



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## *Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.*

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa I

## moduł 14: SPACE

### Spis treści

klasa I moduł 14: SPACE .....	1
Cele lekcji: .....	3
Slajd 2 .....	3
Slajdy 3-5 .....	4
Slajd 3 .....	4
Slajdy 4,5 .....	4
Slajd 6 .....	5
SEGREGATOR 14 SPACE karta pracy 14/1 .....	5
Slajdy 7-10 .....	6
SEGREGATOR 14 SPACE strona zafoliowana .....	6
Slajd 11 .....	7

Slajdy 12 i 13 .....	7
Slajd 14 .....	7
Slajd 15 i 16 .....	8
SEGREGATOR 14 SPACE karta pracy 14/2 .....	8
Slajd 17 .....	9
Slajd 18 .....	9
Praca plastyczna (Slajd 19) .....	9

## Cele lekcji:

- poznanie nazw planet w języku angielskim (edukacja językowa),
- układanie nazw planet w kolejności chronologicznej (edukacja przyrodnicza),
- utrwalenie liczb do 8, przeliczanie w przód i w tył (edukacja matematyczna, edukacja językowa).

**Umiejętności TIK:** łączenie pasujących elementów na tablicy interaktywnej za pomocą linii oraz przesuwanie ich na tablicy

**Kluczowe słownictwo:** *Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune*, liczby od 1 do 8.

**Kluczowe struktury:** *The smallest planet is ..., The biggest planet is... , The hottest planet is..., The coldest planet is..., What is it? It is...*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie po śladzie.

### PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

## Slajd 2



Wprowadzenie do tematu na podstawie przedstawionego zdjęcia. Nauczyciel pyta, czy uczniowie wiedzą, co przedstawia zdjęcie i o czym dziś będą rozmawiać. Wyjaśnia, że będą rozmawiać o planetach, które kręcą się wokół Słońca i nazywane są Układem Słonecznym.

## Slajdy 3-5



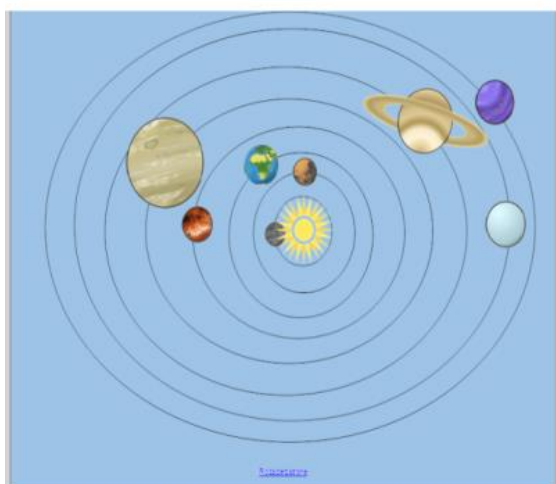
Nauczyciel pokazuje uczniom z różnych perspektyw, jak planety ułożone są względem Słońca.

## Slajd 3



Nauczyciel pokazuje uczniom, iż planety są w różnych odległościach od Słońca i że mają swoją kolejność. Uczniowie mogą przeliczać planety: *How many planets are there? Count all planets, please.*

## Slajdy 4,5



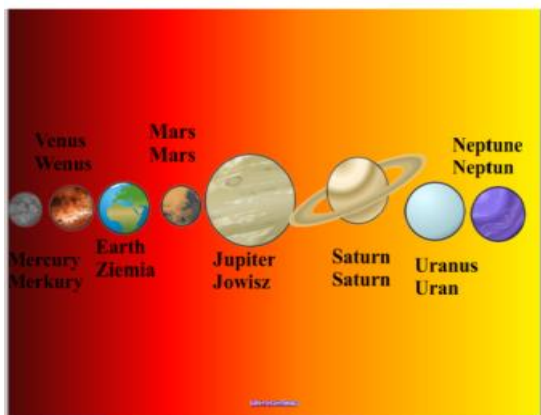
Nauczyciel pokazuje uczniom na globusie, jak planety krążą wokół własnej osi oraz przesuwa planety po ich orbitach na slajdzie nr 4 (palcem w Smart Notebook i poprzez kliknięcie w Power Point), by pokazać dzieciom, że obiegają one również Słońce. Uczniowie starają się rozpoznać Ziemię. *Try to find Earth.* Wprowadzamy nazwę Ziemi. Opowiadamy, iż jeżeli Ziemia obiegnie Słońce dookoła to mija cały rok i dzieci są o rok



starsze. Ziemia kręci się wokół własnej osi, co daje nam dzień i noc. Możemy zrobić pokaz z latarką. Jedno dziecko jest Słońcem i trzyma latarkę. Drugie dziecko jest Ziemią i stoi najpierw buzią do latarki. Wtedy pada na niego światło i jest dzień, natomiast tam, gdzie ma plecy jest noc. Uczeń może obrócić się kilka razy. Następnie pokazuje ruch obiegowy Ziemi wokół Słońca. Uczeń okrąży Słońce raz i mówimy, że

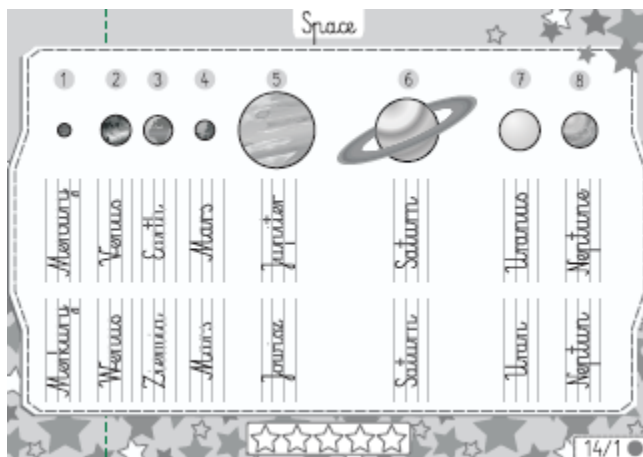
minął wtedy rok. Nauczyciel może zaprezentować uczniom, jak Ziemia obraca się jednocześnie wokół własnej osi i Słońca.

## Slajd 6



Nauczyciel wprowadza kolejne nazwy planet. Uczniowie powtarzają. Wspólnie z nauczycielem uczniowie kilkakrotnie próbują powtórzyć kolejność planet zarówno w języku polskim jak i angielskim.

## SEGREGATOR 14 SPACE karta pracy 14/1



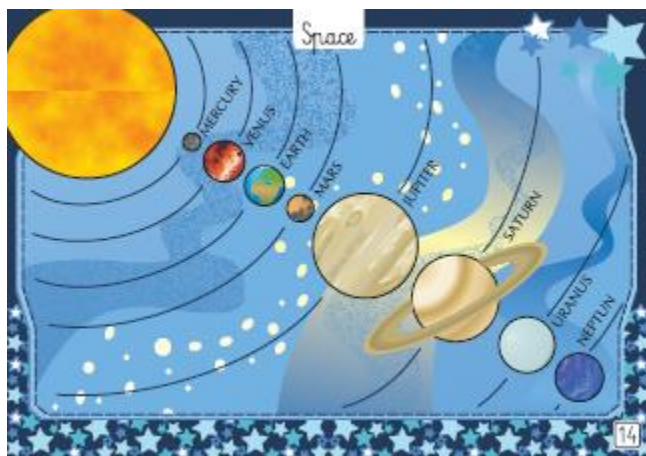
Uczniowie podpisują planety w odpowiedniej kolejności po śladzie.

## Slajdy 7-10



Uczniowie odgadują, której planety brakuje i sprawdzają poprawność swojej odpowiedzi klikając na krzyżyk . Nauczyciel pyta: *What's missing?* Nauczyciel może przeczytać uczniom nazwy planet w odpowiedniej kolejności i spróbować zastąpić brakującą planetę dźwiękiem „mmmmm”.

## SEGREGATOR 14 SPACE strona zafoliowana



Uczniowie zaznaczają wskazane przez nauczyciela planety np. *Find Venus, Find Jupiter, circle it.*

Uczniowie w parach wskazując na planetę paluszkami i pytają kolegę *What is it? It is Mars.*

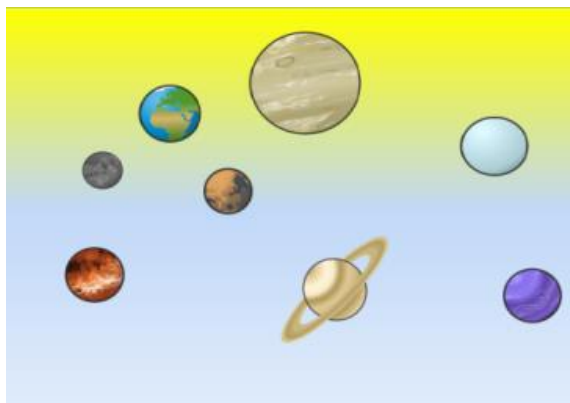
Nauczyciel przypomina uczniom przyimki *before, after i beetwen* i następnie zadaje polecenia. *What's after Mars? What's beetwen Mercury and Earth?* etc. Uczniowie odszukują planetę i ją zaznaczają pisakiem.

Uczniowie piszą liczby nad kolejnymi planetami. Nauczyciel pyta. *Number 8.* Uczeń odnajduje planetę zaznacza ją i mówi : *Neptune.*

**Zabawa:** Nauczyciel rozdaje uczniom karteczki z nazwami planet. Sprawdzamy czy uczeń wie, jaką jest planetą. Następnie wywołuje uczniów w kolejności odpowiedniej Układowi Słonecznemu, którzy ustawiają się odpowiednio za sobą. Następnie uczniowie poruszają się swobodnie po sali

udając swoje planety, gdy nauczyciel powie *The Solar System*, uczniowie próbują ustawić się w odpowiedniej kolejności.

## Slajd 11



Ustaw planety w odpowiedniej kolejności. *Put all the planets in the correct order. Say the planet number 1 and then touch this planet. Check your answer. Etc.*

## Slajdy 12 i 13



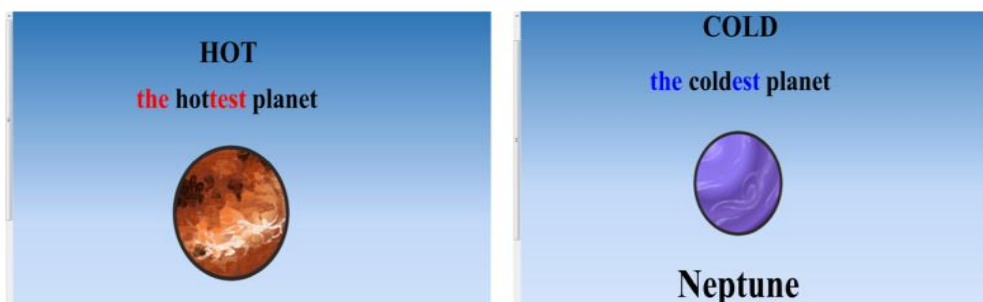
Wprowadzenie najmniejszej i największej planety Układu Słonecznego. Można wrócić do slajdu nr 6 i próbować odnaleźć najmniejszą i największą planetę.

## Slajd 14



*Show me the smallest planet. What's its name? Show me the biggest planet. What's its name?*

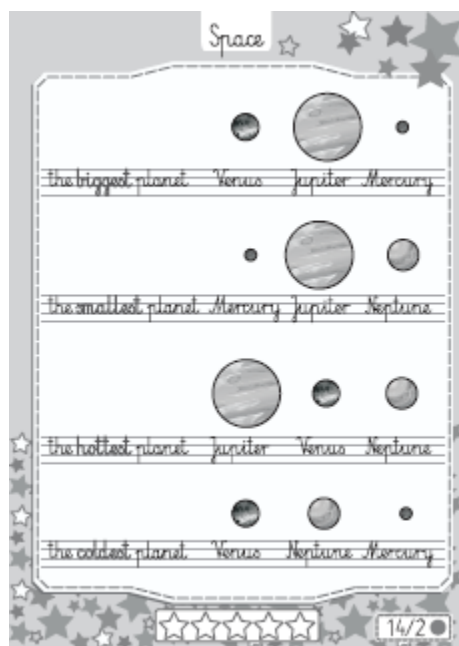
## Slajd 15 i 16



Wprowadzenie najgorętszej i najzimniejszej planety Układu Słonecznego. Można wrócić do slajdu nr 6 i spróbować odnaleźć te planety.

*Show me the hottest planet. What's its name? Show me the coldest planet. What's its name?*

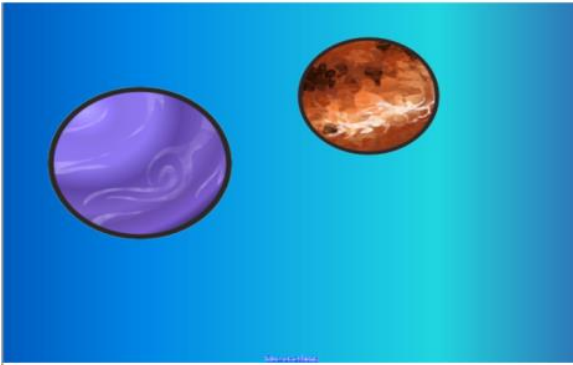
## SEGREGATOR 14 SPACE karta pracy 14/2



Uczniowie wybierają odpowiednią planetę, lecz najpierw piszą po śladzie wskazane wyrazy i próbują je przeczytać.

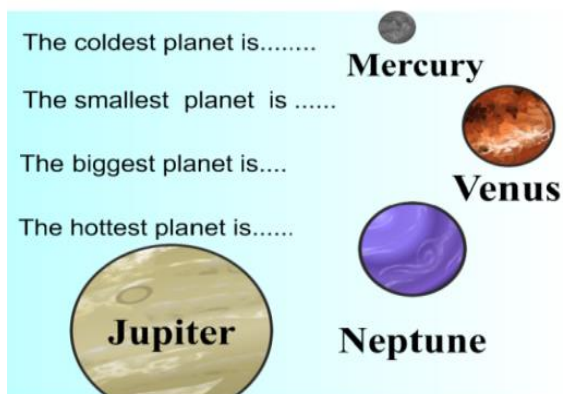


## Slajd 17



Show me the hottest planet. What's its name? Show me the coldest planet. What's its name?

## Slajd 18



Uczniowie kończą zdanie i łączą je pisakiem odpowiednią z planetą. Np. The coldest planet is Neptune.

## Praca plastyczna (Slajd 19)



Potrzebne materiały to: granatowy, niebieski lub szary karton, farby plakatowe, okrągłe talerzyki papierowe. Praca w grupach. Każda grupa otrzymuje osiem talerzyków. Możemy narysować ołówkiem wielkości różnych planet na talerzykach. Uczniowie muszą się zastanowić, która wielkość będzie daną planetą i wyciąć je. Następnie dzielą się pracą. Każdy koloruje jedną lub dwie planety. Następnie wspólnie układają planety na kartonie w

odpowiedniej kolejności od Słońca. Przyklejają je i ozdabiają przestrzeń. Można domalować gwiazdy oraz spryskać karton brokatem w sprayu. Nauczyciel może również przygotować podpisy planet dla każdej grupy. Uczniowie na podstawie wyświetlonego na tablicy Układu Słonecznego z podpisami spróbują sami ułożyć planety w odpowiedniej kolejności od Słońca oraz ich podpisy.