

*Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną
i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.*

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 13: MOUNTAINS

Spis treści

klasa I moduł 13: MOUNTAINS	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2.....	3
SEGREGATOR 13 MOUNTAINS strona zafoliowana.....	4
Ćwiczenie z rekwizytami	4
Slajd 3.....	5
SEGREGATOR 13 MOUNTAINS karta pracy 13/2.....	6
Praca plastyczna (slajd 4).....	6
Slajd 5.....	7
Slajd 6.....	7
Slajd 7.....	8

Slajd 8.....	8
Slajd 9.....	8
SEGREGATOR 13 MOUNTAINS karta pracy 13/1.....	9
Slajd 10	9

Cele lekcji:

- porównanie stroju górali polskich i szkockich (edukacja społeczna),
- porównanie psów pasterskich: owczarka podhalańskiego i *border collie* (edukacja przyrodnicza),
- określanie co dają nam owce (edukacja przyrodnicza),
- porównywanie ilości, ciężaru, wielkości (edukacja matematyczna),
- sudoku (myślenie logiczne),
- wykonanie owieczki z waty, kubeczka plastikowego i spinaczy do bielizny (edukacja plastyczna).

Umiejętności TIK: odkrywanie fragmentów slajdów za pomocą dotykania pól.

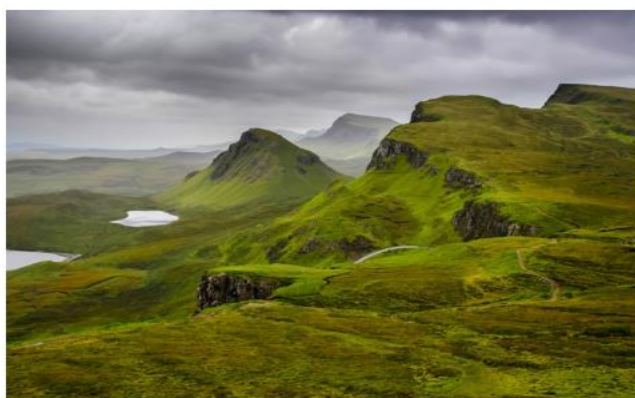
Kluczowe słownictwo: *lamb, sheep, kilt, mountain, bigger, heavier, older.*

Kluczowe struktury: kolor + rzeczownik: *a white lamb, a black and white dog, a red and blue and green kilt.*

Sprawności językowe: słuchanie i mówienie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2

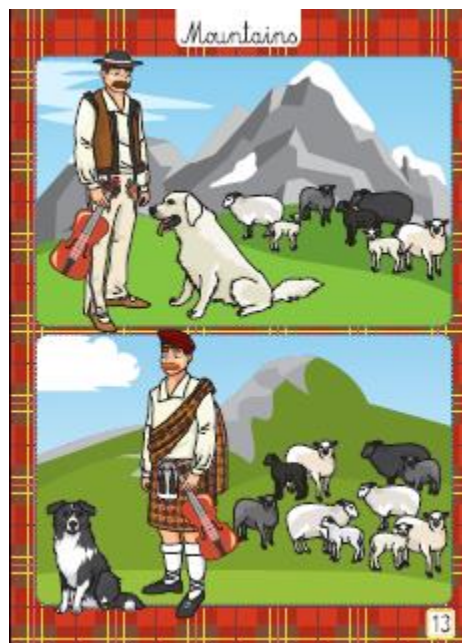


Wprowadzenie

Czy dzieci były kiedyś w górach?

Co można robić w górach w zimie i w lecie?

SEGREGATOR 13 MOUNTAINS strona zafoliowana



Obrazki przedstawiają górala szkockiego i polskiego z Podhala.

Dzieci porównują obrazki. Jakie są podobieństwa? Jakie są różnice?

Które góry wydają się wyższe? (Tatry są wyższe od Grampianów, czyli gór w Szkocji. Najwyższy szczyt w Szkocji to Ben Nevis ma 1343m.)

Jakie psy pomagają góralom w pilnowaniu owiec? Polski pies pasterski na obrazku to owczarek podhalański, a w Szkocji jest to *border collie*, jedna z najinteligentniejszych ras na świecie. Psy otaczają stado owiec i zaganiają je w odpowiednie miejsce.

Czym różni się ubranie górala z Podhala i ze Szkocji? Spódniczka szkockiego górala nazywa się kilt. Oryginalnie nie była spódnicą tylko kawałem materiału (wełny) długości ok 5 metrów, który miał wiele funkcji – można się było nim owinąć i osłonić przed wiatrem i deszczem, można też było się nim przykryć jak kocem. Kraciasty wzór nazywa się tartan i stanowi znak rozpoznawczy klanów górali szkockich – każdy klan ma inny kolor kratki.

Jedni i drudzy górale zajmują się owcami. Co dają nam owce?

Ćwiczenie z rekwizytami

Nauczyciel przynosi nieprzezroczysty worek, do którego wkłada różne wełniane rzeczy – np. kawałek owczej skóry z włosami, motek wełny, rękawiczkę z futerkiem, rękawiczkę z wełny, skarpetę z wełny, kawałek materiału wełnianego; oraz kilka rzeczy z innych materiałów: rękawiczkę

narciarską z ortalionu, koszulkę bawełnianą, serwetkę z lnu, coś z jedwabiu. Dzieci dotykają materiałów, trzymają chwilę w ręce i odpowiadają na pytanie, czy to czego dotykają jest ciepłe, czy grzeje? Jeśli nauczyciel włożył do worka rzeczy, które można rozpoznać po kształcie, kolejnym etapem ćwiczenia jest rozpoznanie co to za rzecz.

Slajd 3



Nauczyciel dzieli klasę na dwa zespoły. Zadaniem dzieci będzie odpowiedź na pytanie, które z rzeczy, które widzą na slajdzie można otrzymać od owcy. Uczniowie udzielają odpowiedzi i klikają w rysunki – jeśli daną rzecz można wyprodukować z owczego mleka lub wełny, przedmiot obróci się i zostanie na slajdzie. Jeśli nie – zniknie.

Za każdą prawidłową odpowiedź drużyna

dostaje jeden punkt.

Przedmioty, które znikną – koszulka letnia, letnia sukienka, ręcznik, kurtka ortalionowa, kostium kąpielowy.

Przedmioty, które zostaną na slajdzie: rękawiczki, oscypek, kapelusz góralski, masło, skarpety, szalik, spodnie.

SEGREGATOR 13 MOUNTAINS karta pracy 13/2



Którego z przedmiotów na obrazku nie było na slajdzie (sweter). Czy sweter można zrobić z wełny?
Dzieci kolorują tylko te rzeczy, które można wyprodukować z owczego mleka lub wełny, a następnie zakreślają polskie słowa oznaczające te rzeczy.

Praca plastyczna (slajd 4)



Potrzebne będą cztery spinacze drewniane na nogi, mały kubeczek po jogurcie, wata 100% bawełny (tylko z takiej da się uformować małe kuleczki), klej, czarna farba plakatowa lub czarny mazak do pomalowania nóżek- spinaczy, wycięta głowa owieczki, ruchome oczka. Plastikowy kubeczek należy okleić z zewnątrz kulkami z waty. Po bokach przyczepiamy spinacze, tak by owieczka stała. Przyklejamy ruchome oczka do głowy a następnie głowę do waty.



Przypomnienie nazw kolorów.

I spy with my little eye someting blue, red, yellow etc. (dzieci albo mówią co to jest albo wskazują na różne przedmioty w klasie).

Zabawa z piłką – nauczyciel rzuca piłkę i mówi kolor. Uczniowie łapią i powtarzają dany kolor odrzucając piłkę do nauczyciela. Umówiony kolor jest zabroniony np. pomarańczowy – dzieciom nie wolno złapać piłki jeśli nauczyciel mówi *orange*.

Slajd 5



What is it?

What colours can you see?

(Nauczyciel wskazuje różne kratki, a dzieci odpowiadają. Chodzi o uzyskanie spójnika *and* – np. *green and blue and black*)

Slajd 6



Nauczyciel wskazuje na kilt i pyta: *What colour is the kilt? What colour is it?*

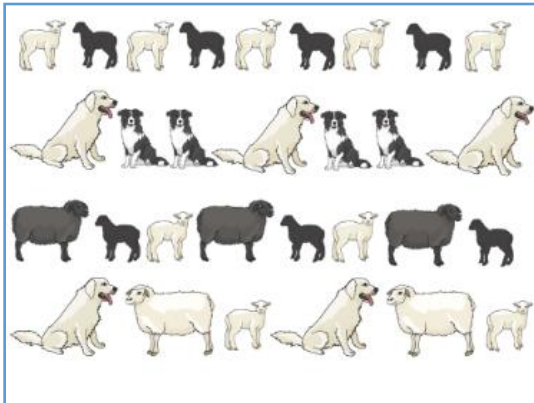
What colour is the dog? What colour are the sheep?

What colour is the mountain? etc.

Nauczyciel wprowadza dwa nowe słowa: *sheep* i *lamb*. *How many sheep can you see? How many lambs? How many white sheep? How many black*

sheep? etc.

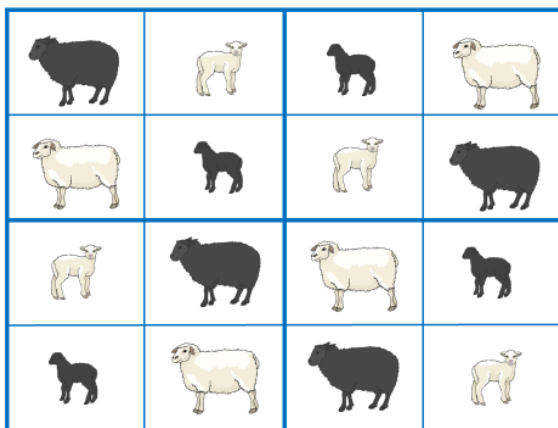
Slajd 7



What's next?

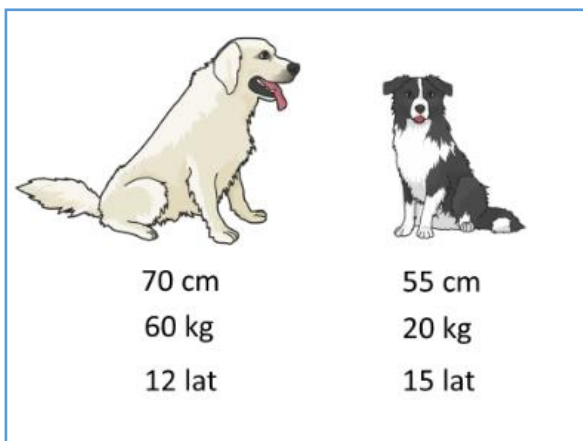
Nauczyciel wskazuje na obrazki, a dzieci tworzą sekwencje. Na końcu każdej linijki pojawią się 2 kolejne obrazki (po kliknięciu) – ważne by dzieci mówiły rytmicznie, by zachować tempo oraz łączenie wyrazów.

Slajd 8



SUDOKU

Nauczyciel wyjaśnia dzieciom zasady sudoku, a następnie dzieli klasę na dwa zespoły i zadaje pytanie wskazując puste pole *What's missing?* Jeśli grupa odpowie dobrze, dostaje punkt.



Slajd 9



Which dog is Polish?

Which dog is Scottish? What's his name? (border collie)

Which dog is bigger?

Which dog heavier?

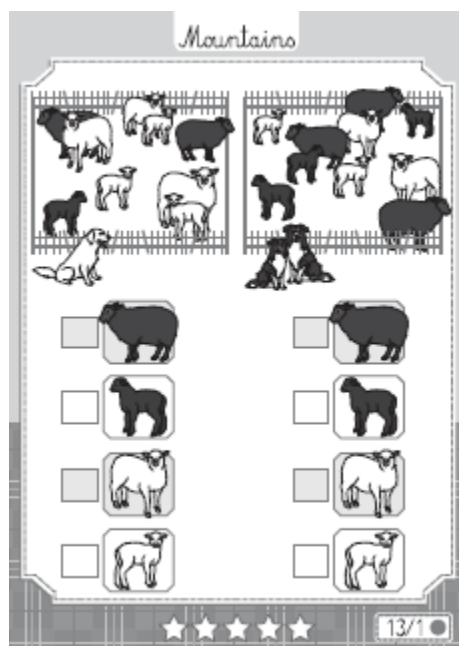
Which dog is older?

Dzieci rysują flamastrem odpowiedni znak większości /mniejszości na slajdzie.

Nauczyciel pyta dzieci, czy kiedyś widziały te psy pasterskie. Czy może głośkały kiedyś takiego psa?

Psy pasterskie też mają grubą wełnę, bo razem z owcami spędzają mnóstwo czasu na zimnym, górskim powietrzu i potrzebują grubego futra, żeby nie zmarznąć.

SEGREGATOR 13 MOUNTAINS karta pracy 13/1



Nauczyciel pyta:

How many white sheep does the white dog have? And the black and white dogs? etc.

Who has more white sheep/white lambs/black lambs etc.

Dzieci wstawiają odpowiednie znaki mniejszości i większości.

Slajd 10



Nauczyciel pyta dzieci, czy domyślają się co może znaczyć słowo *wool*.

Gdzie takie słowo można spotkać mieszkając w Polsce? Na metkach ubrań.

Czy na którymś z ich ulubionych ubrań jest takie słowo?