



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 11: WEEK

Spis treści

klasa I moduł 11: WEEK	1
Cele lekcji:	2
Slajdy 2-8	2
Slajdy 9 – 17	3
Slajd 18	3
Zabawa ruchowa	4
SEGREGATOR 11 WEEK strona zafoliowana	4
SEGREGATOR 11 WEEK karta pracy 11/1	5
SEGREGATOR 11 WEEK karta pracy 11/2	5

Cele lekcji:

- poznanie nazw dni tygodnia w języku angielskim,
- układanie nazw dni tygodnia w kolejności chronologicznej,
- utrwalenie nazw owoców i kolorów,
- wprowadzenie przyimków: *before* (przed), *after* (po), *between* (pomiędzy)
- zachęcanie uczniów do codziennego spożywania różnych owoców (edukacja zdrowotna).

Umiejętności TIK: łączenie pasujących elementów na tablicy interaktywnej za pomocą linii.

Kluczowe słownictwo: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, week, an apple, a banana, an orange, a kiwi, a strawberry, a plum, a pear, before, after, between, yellow, red, orange, purple, light/dark green*

Kluczowe struktury: *on ...* (nazwa dnia tygodnia) / *eat a/an...* (nazwa koloru i owocu).

Sprawności językowe: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie po śladzie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

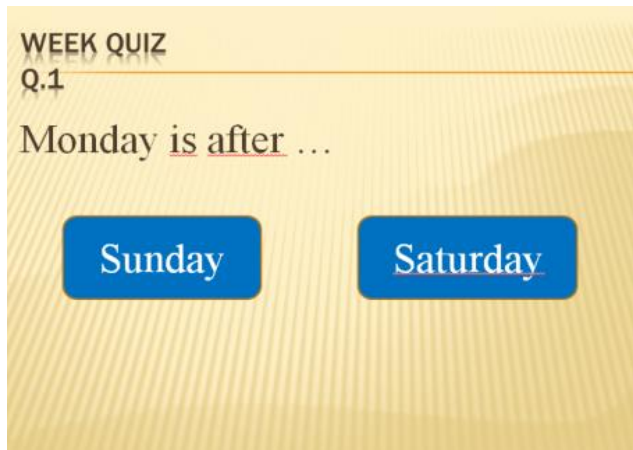
Slajdy 2-8



Wprowadzenie nazw dni tygodnia

Nauczyciel wprowadza nazwę dnia tygodnia w języku angielskim. Następnie pyta uczniów jaki owoc i w jakim kolorze pokazany jest na slajdzie. Nauczyciel wypowiada zdanie *On Monday I eat a yellow banana.* i zachęca uczniów do odgadnięcia znaczenia tego zdania – można

imitować jedzenie owocu. Uczniowie chóralnie oraz indywidualnie (ze wsparciem nauczyciela) powtarzają całe zdanie.



Slajdy 9 – 17



Week Quiz

Nauczyciel zadaje pytanie: Jaki jest dzisiaj dzień tygodnia? Uczniowie udzielają odpowiedzi, np. Friday. Kolejne pytanie nauczyciela to: Jaki był wczoraj dzień tygodnia? (np. Thursday).

Nauczyciel wypowiada zdanie *Friday is after Thursday* i pyta uczniów co oznacza słowo *after*

Następnie nauczyciel odczytuje początek zdania ze slajdu nr 9 *Monday is after...* i prosi uczniów o wybranie odpowiedzi *Saturday* lub *Sunday*.

Uczeń podchodzi do tablicy interaktywnej i pisakiem lub palcem wybiera odpowiedni wyraz. Jeśli odpowiedź jest poprawna, to pojawia się informacja CORRECT! W prawym dolnym rogu należy wybrać Question 2. W przypadku wyboru błędnej odpowiedzi, pojawia się informacja INCORRECT! oraz zwrot *Try again* w prawym dolnym rogu tego slajdu. Po wybraniu tego zwrotu ponownie pojawia się slajd z pierwszym pytaniem quizu.

W dolnej części 3 slajdów z pytaniem zamieszczona została podpowiedź dla uczniów - podane zostały nazwy dni tygodnia w kolejności chronologicznej. Nauczyciel postępuje podobnie w przypadku przyimków *between* i *before*.

Slajd 18



W tym ćwiczeniu uczniowie mają za zadanie połączenie liniami odpowiednich par wyrazów składających się z nazwy dnia tygodnia w języku angielskim oraz w języku polskim. Po odnalezieniu właściwej pary, uczeń wymawia nazwę owocu w j. angielskim, który znajduje się obok polskiego wyrazu, dotyka go za pomocą

pisaka lub palca, aktywując w ten sposób animacje w prezentacji PPT.

Dodatkowo można ustalić kolejność dni tygodnia w języku polskim – uczniowie mogą zapisać cyfry z lewej strony polskich wyrazów, rozpoczynając od poniedziałku.

Zabawa ruchowa.

Gra w klasy na macie podłogowej Dni tygodnia

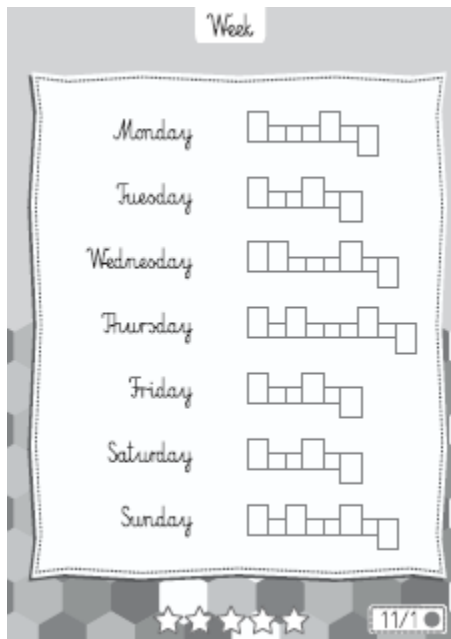
Uczniowie przeskakują po polach na macie według zasad dziecięcej gry w klasy lub innych ustalonych w klasie reguł, wymawiając nazwy dni tygodnia. Nauczyciel może zachęcać uczniów do wypowiedziania zdań *On ...* (nazwa dnia tygodnia) *I eat a/an ...* (kolor i nazwa owocu), po przeskoku na dane pole.

SEGREGATOR 11 WEEK strona zafoliowana



Uczniowie mają za zadanie poukładać litery w nazwach dni tygodnia we właściwej kolejności i zapisać wyrazy. Nazwy dni tygodnia zapisane zostały na slajdach 1-7 oraz ostatnich w obu typach prezentacji, więc można wykorzystać je jako model dla uczniów. Warto zachęcić uczniów do porównania wyrazów i odszukania podobieństw, np. wszystkie nazwy dni tygodnia kończą się na *-day*.

SEGREGATOR 11 WEEK karta pracy 11/1



W tym ćwiczeniu, nazwy dni tygodnia „przedstawione” zostały za pomocą klocków Cuisenaire’a. Każda litera to jeden klocek. Zadaniem uczniów jest dopasowanie wyrazu do jego modelu z klocków za pomocą linii. Uczniowie mogą układać modele wyrazów z prawdziwych liczb w kolorach czyli klocków Cuisenaire’a.

SEGREGATOR 11 WEEK karta pracy 11/2



W tym ćwiczeniu zadaniem uczniów jest określenie kolejności dni tygodnia. Uczniowie zapisują kolejne cyfry w kółkach obok wyrazów i głośno wymawiają nazwy dni tygodnia. Warto zachęcić uczniów do porównania wyrazów w języku angielskim oraz języku polskim i odszukanie podobieństw i różnic (np. wielka i mała litera na początku wyrazów, zakończenia wyrazów: -ek w j. polskim, - day w j. angielskim). Uczniowie mogą wybrać swój ulubiony dzień tygodnia i dokończyć pisanie po śladzie.