



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## ***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa I moduł 09: WINTER

## Spis treści

|   |   |
|---|---|
| klasa I moduł 09: WINTER .....                | 1 |
| Cele lekcji: .....                            | 3 |
| Slajd 2.....                                  | 3 |
| SEGREGATOR 09 WINTER karta pracy 09/1.....    | 4 |
| Slajd 3.....                                  | 5 |
| SEGREGATOR 09 WINTER strona zafoliowana ..... | 5 |
| Slajd 4.....                                  | 6 |
| SEGREGATOR 09 WINTER karta pracy 09/2.....    | 6 |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Slajd 5.....                    | 7 |
| Slajd 6.....                    | 7 |
| Slajd 7.....                    | 8 |
| Praca plastyczna (slajd 8)..... | 9 |

## Cele lekcji:

- zapoznanie dzieci z atrybutami świąt Bożego Narodzenia (edukacja społeczna),
- przeliczanie elementów zbioru, dodawanie i odejmowanie, klasyfikowanie elementów wg cech, tworzenie rytmów, sekwencjonowanie (edukacja matematyczna),
- wdrażanie do tworzenia i stosowania liczby mnogiej rzeczowników (edukacja językowa).

**Umiejętności TIK** - kopiowanie elementów i przesuwanie ich na tablicy.

**Kluczowe słownictwo:** *present, Christmas tree, star, ornament, stocking, snowflake, snowball, sledge, ice-skates, train.*

**Kluczowe zwroty:** *How many ...? More than ... Plural form,*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie, pisanie.

**Umiejętności:** logiczne myślenie, liczenie, pisanie.

## PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

### Slajd 2



Nauczyciel pyta dzieci:

Co widzą na zdjęciach, z jaką porą roku i z czym im się kojarzą te przedmioty? Jak w ich domu obchodzone są Święta Bożego Narodzenia? Kiedy jest ubierana choinka? Co zawieszają na czubku choinki? Kiedy otrzymują prezenty świąteczne? Czy wiedzą skąd pochodzi tradycja wieszania skarpet nad kominkiem?

Według legendy, Św. Mikołaj podarował pierwszy prezent trzem biednym dziewczynkom - były to złote monety, które święty niepostrzeżenie włożył do ich wypranych pończoch powieszonych przy

kominku. Od tamtej pory dzieci wieszają specjalne skarpety na drobne upominki od Mikołaja. W kulturze zachodniej mówiono, że dziecko, które nie było grzeczne otrzyma do świątecznej skarpety kawałek węgla. Zwyczaj ten pochodził z Włoch.



Nauczyciel mówi kolejno nazwy i wskazuje odpowiednie zdjęcie, prosi uczniów o powtórzenie oraz wykonanie gestów (ćwiczenie wykonywane na stojąco):

*a Christmas tree* - rysują w powietrzu kształt choinki

*ice- skates* – udawanie jazdy na łyżwach

*a star*- zamykanie i otwieranie dłoni- miganie gwiazdy

*a present*- otwieranie prezentu i udanie zaskoczenia

*sledge*- odegranie scenki z jazdy z górki

*stocking*- zawieszanie skarpety

*snowflake*- zdmuchanie wyciętego z papieru płatka śniegu

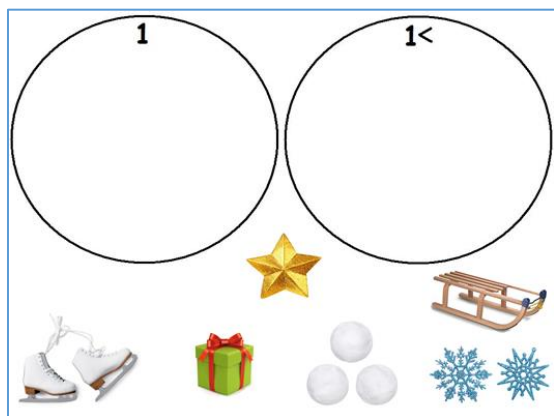
*snowball*- lepienie śnieżki i rzucanie.

## SEGREGATOR og WINTER karta pracy 09/1



Dzieci wycinają angielskie słowa i nakleją w odpowiednich miejscach.

## Slajd 3



Dzieci mają za zadanie dokonać klasyfikacji przedmiotów na pojedyncze- 1 i większe od 1 (*more than 1*). Zakreślają obrazki pętlą i rysują strzałki w kierunku odpowiednich zbiorów.

## SEGREGATOR og WINTER strona zafoliowana



Dzieci analizują kolorową folię. Nauczyciel wypowiada słowo w liczbie pojedynczej, a zadaniem dzieci jest objęcie pętlą właściwego obrazka. Następnie prosi uczniów, by porównały podpisy pod obrazkami tych samych przedmiotów w liczbie pojedynczej, np. *present* i liczbie mnogiej *presents*, i podkreśliły tę literę pod dwoma przedmiotami, która jest na końcu wyrazu.

Wnioski:

Jaka litera jest dodana na końcu wyrazu, gdy mówimy o więcej niż jednej rzeczy? - s

## Slajd 4



Dzieci przeliczają obrazki a następnie, nauczyciel prosi uczniów o podpisanie obrazków, np. jedna choinka, trzy skarpety itd..

## SEGREGATOR og WINTER karta pracy 09/2

Winter

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 9 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |

09/2



Dzieci mają za zadanie zliczyć poszczególne zabawki, a następnie zaznaczyć odpowiednią liczbę na wykresie słupkowym. Nauczyciel zadaje pytania: Ile jest ....? Których zabawek jest najwięcej? Których zabawek jest najmniej?

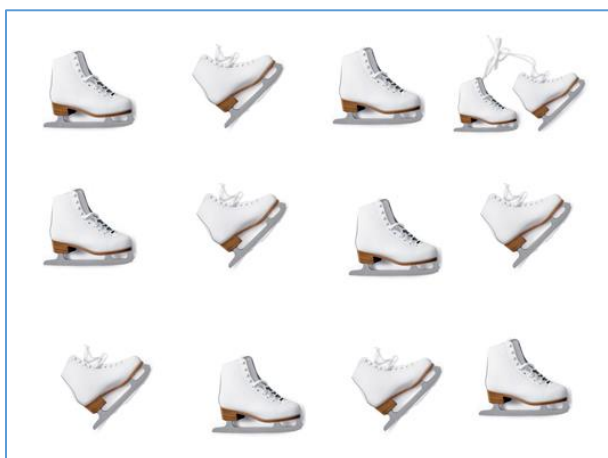
## Slajd 5



### **Listening**

Rysowanie na slajdzie. Nauczyciel mówi dzieciom jakie elementy mają dorysować na slajdzie, np. *3 stockings, 2 ornaments, a train, itd.*

## Slajd 6

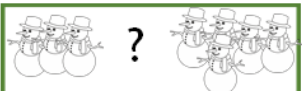



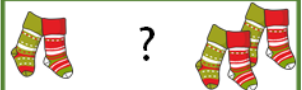



Dzieci mają za zadanie połączyć pojedyncze łyżwy w pary.

*Join ice-skates into pairs. How many pairs do you see?*

Do slajdu nauczyciel może ułożyć zadanie z treścią. Np. W klasie jest 7 dziewczynek. Sprawdź czy każda dziewczynka będzie miała swoją parę łyżew., albo: Elfy pakują świąteczne prezenty dla dziewczynek, które poprosiły Mikołaja o łyżwy. Sprawdź ile prezentów będą mogli spakować elfy.

## Slajd 7

|  |  |
|--|--|
| <br>$\square + \square = \square$ | <br>$\square - \square = \square$ |
| <br>$\square + \square = \square$ | <br>$\square - \square = \square$ |
| <br>$\square + \square = \square$ | <br>$\square - \square = \square$ |



Dzieci wykonują działania. Zadanie z podwyższonym stopniem trudności. Nauczyciel pyta dzieci, jakie mamy dane? Jakie elementy można podpisać cyfrą. Co należy zrobić, by obliczyć brakującą liczbę elementów. Odp. Należy od sumy odjąć już podaną liczbę np. skarpet i wtedy otrzymamy brakujący wynik.

*We have to have four socks, but now we have got only two socks. How many socks we have to add to get four?*

Następnie powtarza całą formułę matematyczną:

*Four socks minus two socks equals two.*

*Two socks plus two socks equals four socks.*



## Praca plastyczna (slajd 8)



### Ramka na zdjęcia- Renifer

Materiały:

4 szpatułki drewniane dł. ok.18 cm – *four wooden popsticks*

1 drucik kreatywny lub wyciorek- *1 pipecleaner*

brokat- *glitter*

klej magiczny- *magic glue*

marker - *marker*

oczka ruchome- *wiggle eyes*

pompon lub czerwony guziczek- *pompon or a red button*

folia piankowa- *foam*



Nauczyciel po polsku lub po angielsku pokazuje i nazywa materiały plastyczne potrzebne do wykonania ramki.

Nauczyciel prezentuje dzieciom gotową ramkę oraz przedstawia instrukcję jej wykonania.

Nauczyciel anglojęzyczny używa prostych zwrotów: *stick, cut out, decorate, itp..*

1. Jeśli dzieci mają dostępne szpatułki w naturalnym kolorze drewna, można je najpierw pomalować mazakami lub farbami plakatowymi, a następnie poczekać aż wyschną.
2. Gotowe do użycia szpatułki dzieci mogą udekorować wg uznania np. brokatem.
3. Szpatułki należy skleić klejem magicznym lub dwustronną taśmą w taki sposób, by pozostało w środku miejsce na podklejenie fotografii o wym. 9x13
4. Nauczyciel przygotowuje szablon głowy renifera, uszu oraz ogona, które są odrysowane na folii piankowej, następnie rozdaje dzieciom po komplecie, by sobie je wycięły i przykleiły do szkieletu.