

*Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną  
i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.*

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa I

## moduł 07: WEATHER

### Spis treści

klasa I moduł 07: WEATHER .....	1
Cele lekcji: .....	3
Slajd 2.....	3
Slajd 3.....	4
Slajd 4.....	4
Slajdy 5 i 6 .....	5
Slajd 7.....	5
SEGREGATOR 07 WEATHER karta pracy 07/1.....	6
Slajd 8.....	6
Slajd 9 i Slajd 10.....	7
Slajd 11 .....	7

SEGREGATOR o6 WEATHER strona zafoliowana.....	7
Slajd 12.....	8
Slajd 13.....	9
Slajd 14.....	9
Slajd 15.....	10
Slajd 16.....	10
Slajd 17.....	11
Slajd 18.....	11
Slajd 19.....	12
SEGREGATOR o7 WEATHER karta pracy 07/2.....	12
Praca plastyczno-techniczna (slajd 20).....	12

## Cele lekcji:

- dzieci poznają różne zjawiska pogodowe i dowiadują się jak powstaje tęcza (edukacja przyrodnicza),
- dzieci liczą od 1 do 7 i od 7 do 1 (edukacja matematyczna),
- dzieci wymieniają kolory tęczy po polsku i angielsku w odpowiedniej kolejności.

**Umiejętności TIK:** odkrywanie fragmentów slajdów za pomocą kliknięcia w kształty, wybieranie kolorowych flamastrów z przybornika tablicy, korzystanie z funkcji: zakreślacz.

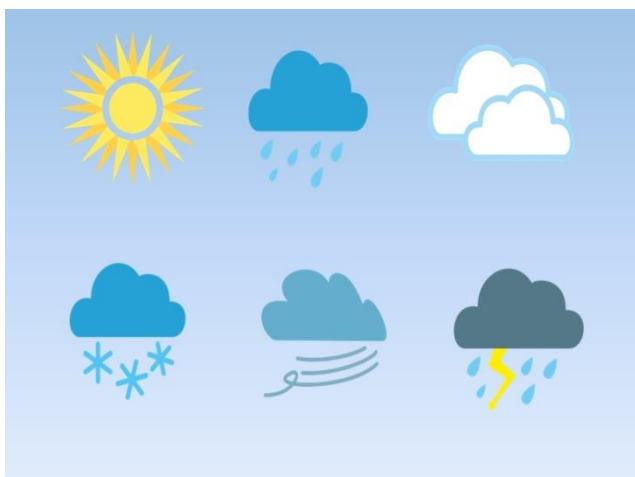
**Kluczowe słownictwo:** *sunny, cloudy, windy, stormy, snowy, rainy, rainbow, red, orange, yellow, green, blue, navy, purple.*

**Kluczowe struktury:** *It's..... ,How's the weather?*

**Dodatkowe struktury:** *Is it...? Yes, it is. No, it isn't.*

**Sprawności językowe:** słuchanie i mówienie.

## Slajd 2



### Nauka słownictwa

1. Nauczyciel pyta co dzieci widzą na obrazkach. Jak myślą o czym będziemy dzisiaj rozmawiać?
2. Czy znają angielskie nazwy niektórych z nich?
3. Nauczyciel mówi kolejno nazwy i wskazuje na odpowiedni obrazek. Następnie dołącza ruch do poznanego słowa:

*sunny:* łączymy rączki nad głową (robimy kółko),

*rainy:* machamy paluszkami opuszając rękę,

*cloudy:* zamykamy i otwieramy rączki przed sobą,

*snowy:* rączki „szczykawki” prawa, lewa opuszczając rękę,

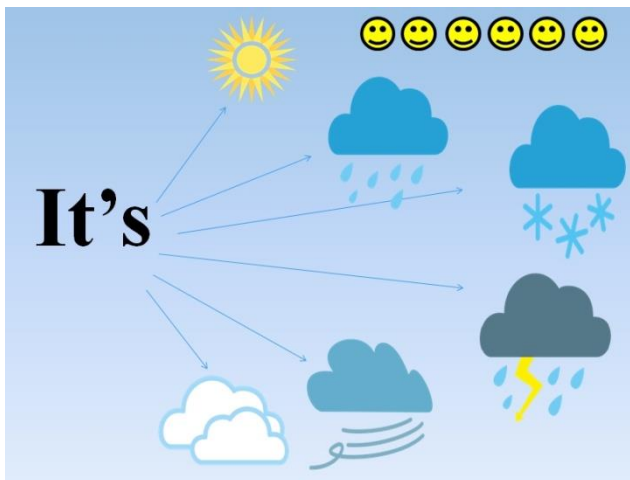
*windy:* machamy rączkami,

*stormy:* tupiemy i machamy rączkami.

Uczniowie powtarzają słownictwo po nauczycielu i wykonują odpowiednie gesty.

**Zabawa:** Nauczyciel mówi wybrany wyraz, a uczniowie pokazują odpowiedni ruch. Następnie nauczyciel pokazuje ruch, a dzieci odpowiadają słownie. Chętny uczeń może zastąpić nauczyciela.

## Slajd 3



### Czytamy zdania

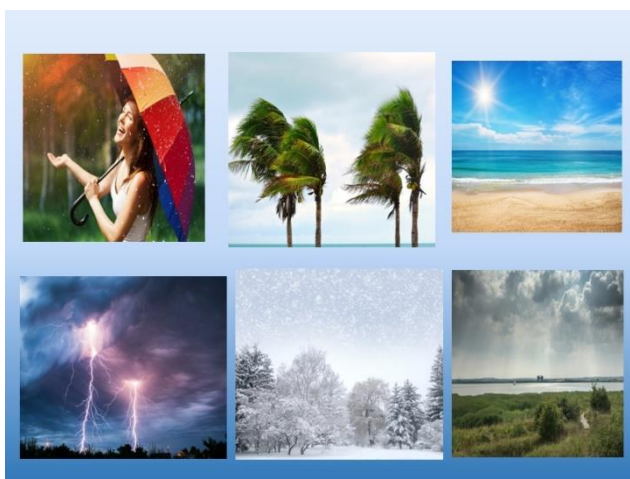
Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: *How's the weather?* i rozkłada ręce na bok. (Można wprowadzić pytanie *What's the weather like?* Pierwsza forma jest stosowna w języku potocznym i pojawia się w piosenkach dla dzieci). Klikając nauczyciel przywołuje pierwszy obrazek. Następnie wskazuje na

strzałkę i mówi *It's sunny*. Nauczyciel pyta czy uczniowie wiedzą co to pytanie oznacza. Następnie prosi uczniów o powtórzenie pytania i odpowiedzi wraz z ruchem. Klika powtórnie i odsłania w nagrodę - buźkę.

2. Dzieci podchodzą do tablicy i odpowiadają na pytanie nauczyciela *How's the weather?* i zakreślają kółkiem wybraną przez siebie odpowiedź.

3. Uczniowie chóralnie powtarzają po nauczycielu pytanie *How's the weather?*, a wskazany przez nauczyciela uczeń udziela odpowiedzi na podstawie zdobytych wiadomości i rysunków na slajdzie.

## Slajd 4



1. Nauczyciel wskazuje na konkretną ilustrację i pyta uczniów: *How's the weather?* Chętni uczniowie opisują pogodę na obrazku. Następnie nauczyciel wskazuje na obrazek i pyta *Is it sunny?* Uczniowie odpowiadają *Yes, it is*, lub *No, it isn't. It's stormy*. Ten materiał gramatyczny może zostać wprowadzony tylko wtedy, gdy nauczyciel uzna, iż jest w

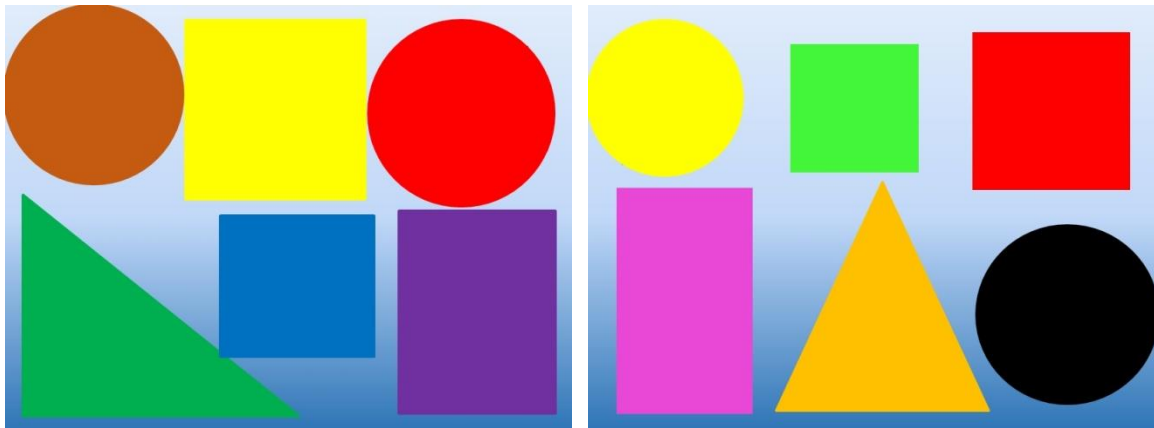
stanie zrealizować go w danej klasie.

2. Piosenka: „How’s the weather?”: <https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDdgHew>.

### Ćwiczenie dodatkowe

Nauczyciel rzuca do uczniów piłkę z elementami pogody i zadaje pytanie. How’s the weather? lub „Is it rainy?” Uczeń łapie piłkę, sprawdza jaki obrazek ma pod swoją prawą rączką i odpowiada. Jeśli w klasie nie ma gotowej piłki z elementami pogody, można narysować symbole pogody na nadmuchanym balonie.

## Slajdy 5 i 6



### Gra

Nauczyciel dzieli uczniów na dwie drużyny. Grupa wybiera sobie pole słowami: *A red circle, please.* Itd. Za poprawne nazwanie kształtu i koloru dostaje 2 punkty. Po odkryciu pola grupa ma za zadanie wypowiedzieć poprawnie zdanie np. *It’s sunny.* Otrzymuje za to trzeci punkt. Jeżeli zdanie nie będzie całkowicie poprawne drużyna otrzymuje pół punktu. Wygrywa drużyna, która zdobędzie więcej punktów.

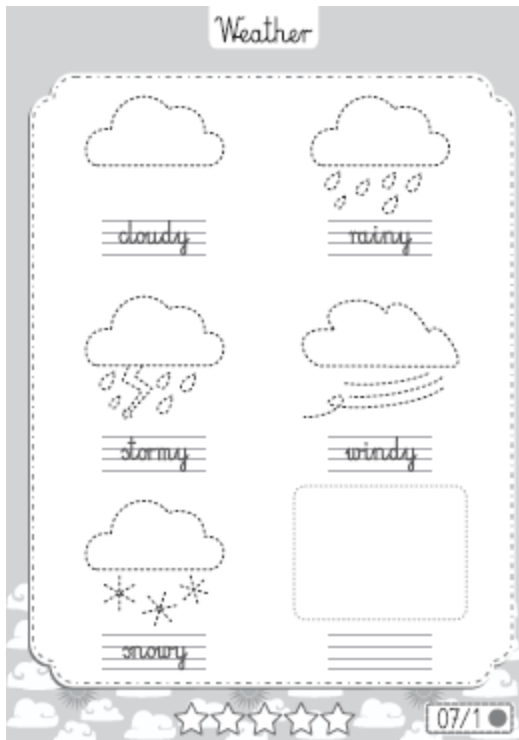
## Slajd 7



1. Nauczyciel pokazuje uczniom kolejno słówka. Czyta głośno i wyraziście każdy wyraz i wyodrębnia pierwszą głoskę: np. *S,s, stormy.* Dzieci powtarzają za nauczycielem i

odpowiadają na jaka głoskę zaczyna się ten wyraz. Następnie dzielą te wyrazy na słaby klaszcząc w dłonie.

## SEGREGATOR 07 WEATHER karta pracy 07/1



1. Uczniowie wodzą palcem po śladzie, a następnie mogą napisać wyrazy po śladzie. Nauczyciel pozostawia na tablicy slajd jako wzór. Uczniowie rysują po śladzie chmurki i mogą je pokolorować. Uzupełniają brakujące okienko.
2. Zabawa w parach. Uczniowie zadają sobie wzajemnie pytanie *How's the weather?* i wskazuje paluszkami na konkretny obrazek na swojej karcie pracy. Kolega z pary odpowiada.

## Slajd 8

„S” words	Other
rainy	sunny
snowy	windy
	cloudy
	stormy



Nauczyciel odczytuje uczniom kolejne wyrazy, a oni przesuwiają je w odpowiednie miejsce tabeli. Dzielenie wyrazów na dwie kategorie: głoska "s" na początku wyrazów i pozostałe wyrazy.

## Slajd 9 i Slajd 10

1. 2. 3.

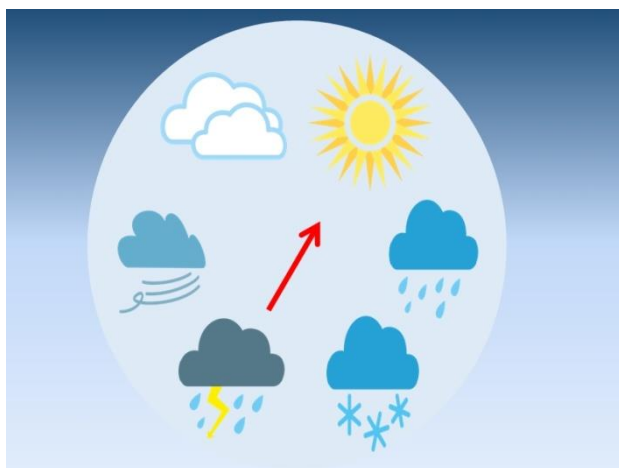
1. 2. 3.

**It's stormy. It's sunny. It's cloudy.**      **It's windy. It's snowy. It's rainy.**



Nauczyciel czyta uczniom trzy zdania. Zadaniem ucznia jest dopasowanie zdania do odpowiedniej ilustracji. Uczeń podchodzi do tablicy i po wysłuchaniu odczytanego zdania przez nauczyciela, odpowiada: *Number 1*. Następnie klika na zdanie i sprawdza czy przemieści się ono we wskazane wcześniej miejsce.

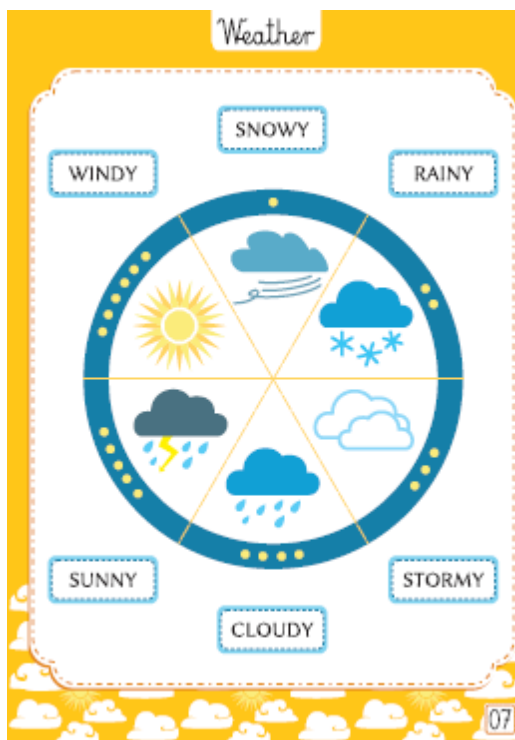
## Slajd 11



### Zabawa

Uczniowie używając spacji mogą 15 razy wprawić strzałkę w ruch, który pokazuje różne zjawiska pogodowe. Zadaniem ucznia jest wypowiedzenie zdania jaka jest pogoda, którą pokazuje strzałka np. *It's sunny*.

SEGREGATOR 06 WEATHER strona zafoliowana

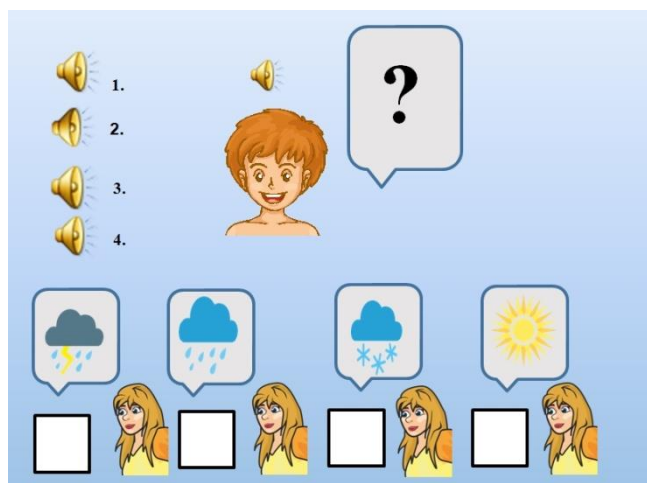


1. Uczniowie łączą flamastrem podpisy z odpowiednimi obrazkami. Nauczyciel może wtedy wyświetlić uczniom slajd 7. Będą mogli ćwicząc swoją spostrzegawczość połączyć napis z obrazkiem. Następnie otrzymują od nauczyciela kostki do gry i pracują w parach. Uczeń wyrzuca pewną liczbę oczek, liczy i odnajduje odpowiednie pole, a następnie wypowiada zdanie np. *It's rainy*. Uczniowie mogą nadawać sobie punkty za każdą poprawną wypowiedź.

2. Nauczyciel może wykorzystać duże, piankowe kostki do gry z kropkami. W ten sposób przy ich użyciu może stworzyć zabawę ruchową. Uczeń wyrzuca daną liczbę oczek. Oblicza ją i mówi: *FIVE*. Uczniowie muszą podskoczyć tyle razy, ile znajduje się kropek.

3. Rozumienie ze słuchu. Nauczyciel prosi uczniów o wskazanie palcem lub zakreślenie mazakiem różnych zjawisk pogodowych, które słyszą.

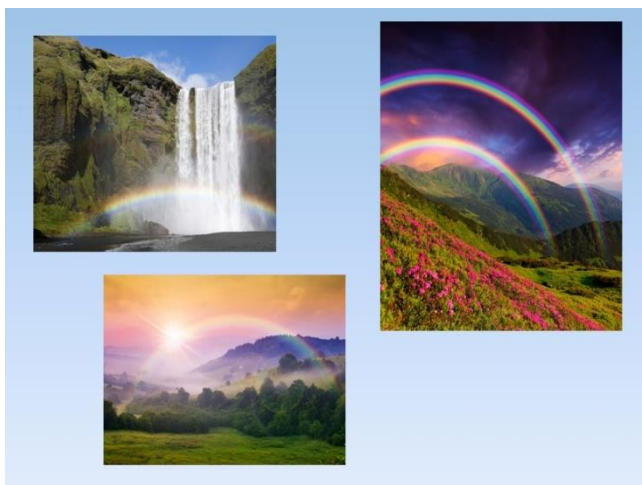
## Slajd 12



Nauczyciel klika na znak głośnika i uczeń słyszy pytanie. Następnie klika na pierwszy głośnik, który jest odpowiedzią. Uczeń słucha uważnie, odnajduje odpowiedni rysunek i zapisuje poprawną liczbę od 1 - 4. Nauczyciel znów włącza pytanie, a następnie drugą odpowiedź. Itd.

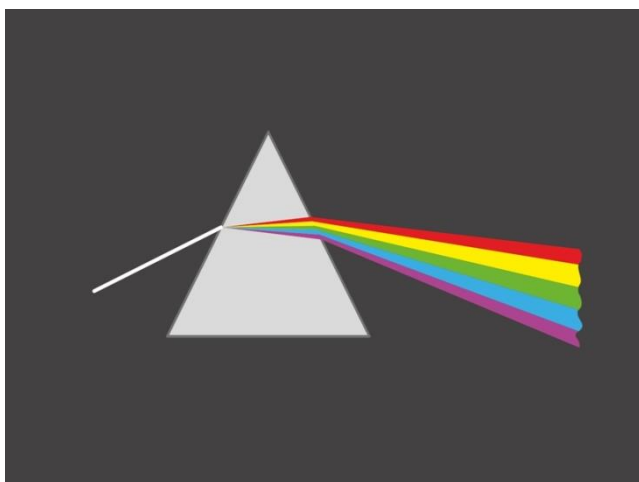


## Slajd 13



Nauczyciel pyta: jakie zjawisko dzieci widzą na zdjęciach. Kto w klasie widział tęczę na żywo? Czy pamięta jaka pogoda towarzyszyła temu zjawisku? Czy ktoś potrafi wymienić kolory tęczy? Nauczyciel objaśnia, iż tęcza powstaje po deszczu, kiedy kropelki wody jeszcze unoszą się w powietrzu.

## Slajd 14



Nauczyciel kontynuuje wyjaśniając, iż Słońce oświetla Ziemię. Jego promienie są białe, ale wpadając do kropelek wody unoszących się w powietrzu załamują się, odbijają od ścianek kroplek i rozpraszają dając kolorowe światło.

### Warte uwagi strony internetowe:

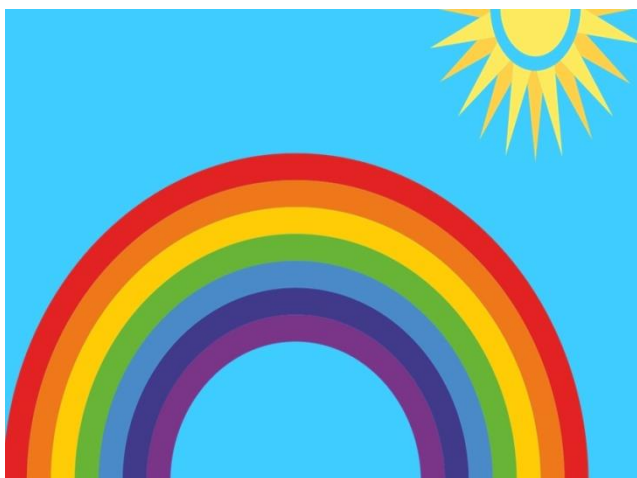
Jak zrobić tęczę w klasie? Doświadczenie.

<http://ciekawostkifizyczne.blogspot.com/2012/04/jak-zrobic-tecze-w-ogrodku.html>

Film, który można zaprezentować uczniom: Jak stworzyć tęczę w ogródku?

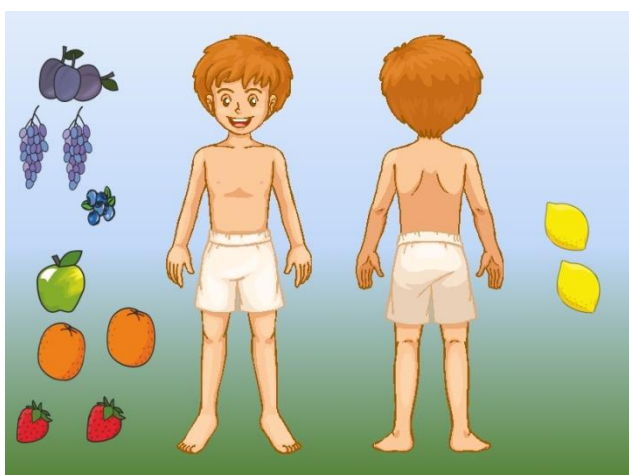
<http://www.spryciarze.pl/zobacz/jak-zrobic-tecze-w-ogrodku>

## Slajd 15



Nauczyciel pyta dzieci o nazwy kolejnych kolorów tęczy: *What colour is it? It's red, orange, yellow, green, blue, navy, purple.* Uczniowie powtarzają kolejno kolory podnosząc klocek lub kredkę w odpowiednim kolorze.

## Slajd 16



1. Uczniowie metodą mnemotechniki zapamiętują kolejność kolorów tęczy. Nauczyciel opowiada historyjkę: Tęcza spadła kiedyś na ziemię i ukryła się w owocach. Pewnego dnia Jaś wędrując lasem zauważył, iż coś dziwnego dzieje się z jego ciałem. Na stopach zaczęły wyrastać mu piękne czerwone truskawki (troszkę z nich się

rozdeptało : tupiemy): *red strawberries*, na kolanach pojawiły się dwie dorodne pomarańcze: *orange oranges*, do pupy przyczepiły się żółciutki cytryny: *yellow lemons*, z brzucha wyrosło duże zielone jabłko: *a big green apple*, na klatce piersiowej pojawił się krzaczek jagody: *blue blueberries*, a z ramion zwisają kiście granatowych winogron; *navy blue grapes*, natomiast na czubku głowy pojawiła się fioletowa śliwka: *purple plum*.

2. Uczniowie dotykają rękami kolejno części ciała, gdzie pojawiały się owoce i powtarzają najpierw po polsku, a następnie po angielsku: *red strawberries, orange oranges, yellow lemons, a green apple, blue blueberries, navy blue grapes, a purple plum*. Kolejny krok to powtarzanie samych kolorów dotykając części ciała i ostatni to próba powtórzenia kolorów w odpowiedniej kolejności z pamięci. Zadanie w pierwszej chwili może wywołać dużo śmiechu, jednak mnemotechniki to sposoby zapamiętywania niestandardowego, często polegające na wydawałoby się „głupich” skojarzeniach. Jednak właśnie przez to zostaną zapamiętane na bardzo długo.

3. Jeżeli nadal pojawiają się trudności z zapamiętaniem kolejności kolorów, możemy nauczyć dzieci piosenki na melodię „Panie Janie” z jednoczesnym dotykiem rączkami części ciała jak w poleceniu 1.

*Red - orange,*

*Red - orange,*

*Yellow - green,*

*Yellow - green,*

*Blue - navy - purple,*

*Blue - navy - purple*

*One, two, three.*

*One, two, three.*

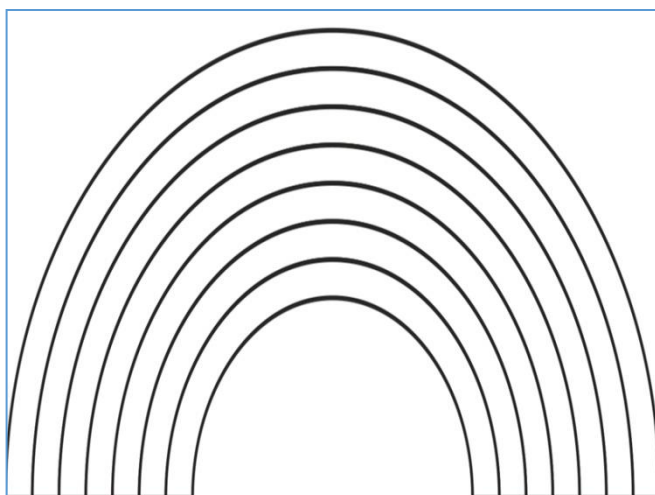
Możemy śpiewać wolno, szybko, cicho i głośno. Możemy zmieniać głos. (*We are angry, sad, happy, tired*).

## Slajd 17



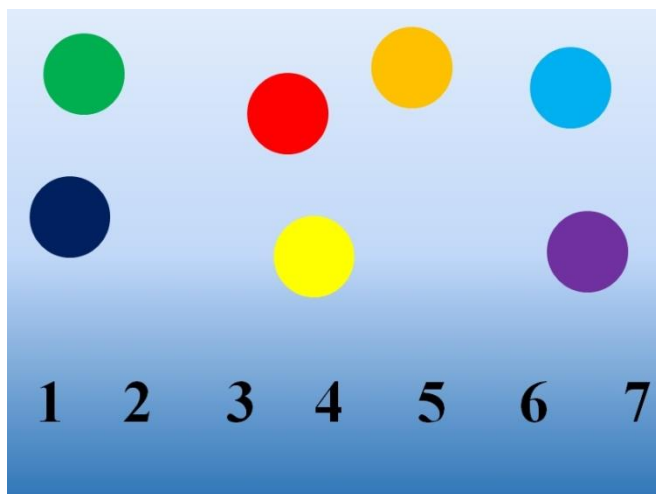
Nauczyciel sprawdza czy uczniowie zapamiętali kolory tęczy. Prosi, aby po kolei wymienili kolory zgodnie z tym czego nauczyli się w poprzednim ćwiczeniu. Przy każdym kliknięciu pojawi się kolejny kolor.

## Slajd 18



Uczniowie wybierając flamastry z przybornika tablicy i używając opcji, 'zakreślacz', zmieniając kolory, próbują samodzielnie pokolorować tęczę.

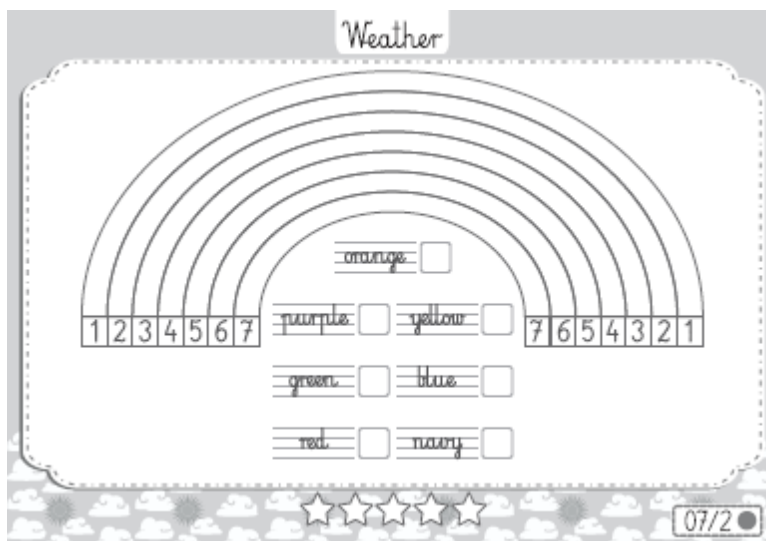
## Slajd 19



1. Uczniowie liczą ile kolorowych kółek znajduje się na ekranie. Nauczyciel pyta uczniów ile kolorów ma tęcza?
2. Zadaniem uczniów jest połączyć kolorowe kółka z odpowiednią cyfrą. Uczeń mówi np. *A yellow circle – number 3* i dotyka żółtego kółka. Sprawdza czy przemieściło się we wskazane miejsce.
3. Uczniowie przeliczają do 7 w przód i w

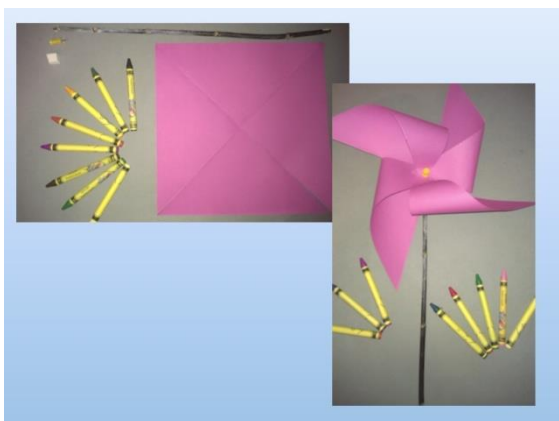
tył. Najpierw czytając, a następnie odwracając się tyłem do tablicy. Uczniowie liczą po polsku, a następnie po angielsku.

## SEGREGATOR 07 WEATHER karta pracy 07/2



Uczniowie piszą po śladzie kolory oraz liczby od 1-7. Następnie wpisują odpowiedni numer przy każdym kolorze. Kolejnym krokiem jest pokolorowanie tęczy.

## Praca plastyczno-techniczna (slajd 20)



Uczniowie konstruują wiatraczek, dzięki któremu będą mogli sprawdzić kierunek i siłę wiatru. Potrzebne materiały to: kwadrat wycięty z kolorowej kartki papieru technicznego, kredki lub inne materiały do ozdobienia wiatraczka, pinezka, kawałek gumki do ścierania, patyczek. Kwadrat składamy na pół, tworząc trójkąty. Możemy go dowolnie ozdobić. Następnie nacinamy równomiernie w miejscach zagięć. Uwaga! Nie nacinamy do końca lecz zostawiamy około 3 -4 cm od środka kwadratu. Kolejno składamy co drugi rózek do środka i możemy zszyć je do siebie zszywaczem. Następnie przebijamy pinezką środek i przytwierdzamy do patyczka. Z drugiej strony, jeżeli pinezka nadal wystaje, zabezpieczamy ją gumką.