

***Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją  
wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.***

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,  
Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

# klasa I

## moduł 05:

# HOUSES

### Spis treści

klasa I moduł 05: HOUSES.....	1
Cele lekcji: .....	3
Slajdy 2-8 .....	3
Slajdy 9-10.....	4
Zabawa ruchowa – Plan domu.....	4
Slajd 11 .....	5
Slajd 12 .....	5
Slajd 13 .....	5

Slajd 14 .....	6
Slajd 15 .....	6
SEGREGATOR 05 HOUSES strona zafoliowana .....	7
SEGREGATOR 05 HOUSES karta pracy 05/1 .....	8
SEGREGATOR karta pracy 05/2.....	9

## Cele lekcji:

- poznanie nazw różnych typów domów w języku angielskim (edukacja językowa),
- wprowadzenie nazw materiałów, z których domy są budowane (edukacja przyrodnicza, edukacja językowa),
- określanie kształtu domów (edukacja matematyczna),
- zwrócenie uwagi na zastosowanie materiałów naturalnych do budowy domów (edukacja przyrodnicza).

**Umiejętności TIK** - odszukiwanie pasujących elementów na tablicy interaktywnej.

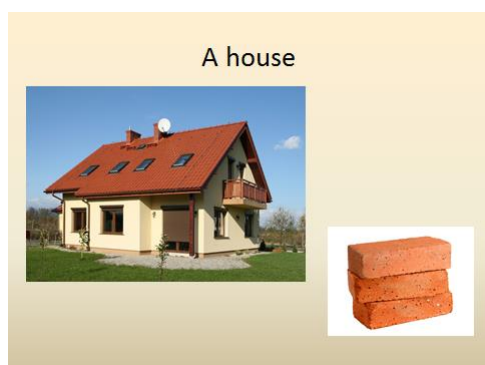
**Kluczowe słownictwo:** *a house, a block of flats, a cottage, an igloo, a tent, a castle, a sandcastle, a bottle house, stilts, bricks, concrete, wood, stone, sand, ice, snow, grass, feathers, bottles.*

**Kluczowe zwroty:** *This is ....., It's made of....*

**Sprawności językowe:** słuchanie, mówienie.

### PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

## Slajdy 2-8



Nauczyciel wprowadza kolejne nazwy domów przedstawione na slajdach. Na lekcjach języka angielskiego słownictwo wprowadzane jest zgodnie z zasadami przyjętymi w nauczaniu dzieci młodszych.

Przykładowe pytania nauczyciela:

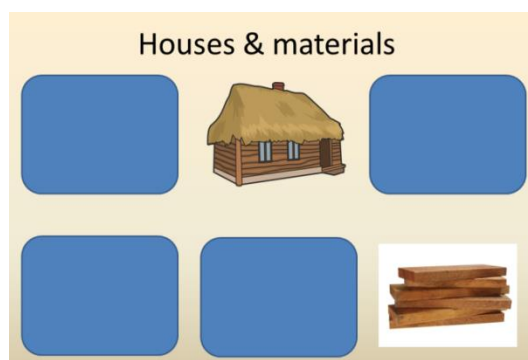
Co to za dom? Czy znacie nazwę takiego typu domu w języku angielskim? Czy widzieliście takie domy w waszej okolicy? Gdzie można zbudować igloo, domy na palach?

Z jakich materiałów można zbudować taki dom? Jakie materiały naturalne, występujące w przyrodzie można wykorzystać do budowy domu?

Czy można zbudować dom ze szklanych butelek?

*a house – bricks; a block of flats – concrete, a cottage – wood; houses on stilts (domy na palach) – wood; an igloo – ice, snow; a stone house – stones; a bottle house – bottles*

## Slajdy 9-10



Nauczyciel informuje uczniów, że teraz będą konstruować plan domu. Uczniowie stoją w 2/3/4 rzędach. Nauczyciel przechodzi z pudełkiem klocków ( np. Cuisenaire'a lub innych podłużnych) i każdy uczeń wybiera jeden klocek w dowolnym kolorze. Na sygnał nauczyciela pierwszy uczeń z każdego rzędu kładzie

klocek na podłodze przed sobą i idzie na koniec swojego rzędu. Kolejny uczeń kładzie klocek w taki sposób, aby był elementem domu, np. ścianą, dachem, kominem, oknem, itp. Uczeń idzie na koniec swojego rzędu. Po skonstruowaniu całego planu (wszyscy uczniowie położyli swoje klocki na podłodze), klasa wybiera najciekawszą propozycję. Uczniowie podają nazwę skonstruowanego domu – *a house, a block of flats*, itd.

### Zabawa ruchowa – Plan domu

Nauczyciel informuje uczniów, że teraz będą konstruować plan domu. Uczniowie stoją w 2/3/4 rzędach. Nauczyciel przechodzi z pudełkiem klocków ( np. Cuisenaire'a lub innych podłużnych) i każdy uczeń wybiera jeden klocek w dowolnym kolorze. Na sygnał nauczyciela pierwszy uczeń z każdego rzędu kładzie klocek na podłodze przed sobą i idzie na koniec swojego rzędu. Kolejny uczeń kładzie klocek w taki sposób, aby był elementem domu, np. ścianą, dachem, kominem, oknem, itp. Uczeń idzie na koniec swojego rzędu. Po skonstruowaniu całego planu (wszyscy uczniowie położyli swoje klocki na podłodze), klasa wybiera najciekawszą propozycję. Uczniowie podają nazwę skonstruowanego domu – *a house, a block of flats*, itd.

## Slajd 11



Nauczyciel pyta uczniów jakie kształty rozpoznają na tym zdjęciu.

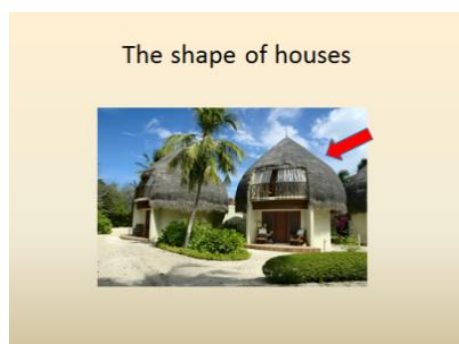
Nauczyciel prosi uczniów o wybranie z klocków (np. klocków Dienes'a) i zbudowanie na swojej ławce podobnego domu.

Uczniowie nazywają wybrane figury geometryczne w języku angielskim. Jak nazywa się część domu, na którą wskazuje

czerwona strzałka? Nauczyciel zadaje pytanie dlaczego dach jest spadzisty (ang. *sloping roof*)?

[Takie domy budowane są najczęściej w krajach z dużymi opadami atmosferycznymi – deszcz czy śnieg nie zalegają lecz spadają z dachu].

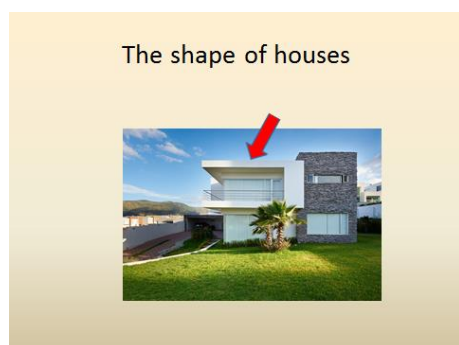
## Slajd 12



Jaki kształt ma dach tego domu? Dlaczego dach jest zaokrąglony (ang. *rounded roof*)?

[Takie domy budowane są w krajach tropikalnych – cieplejsze powietrze gromadzi się wyżej, pod dachem, chłodniejsze jest niżej, dzięki czemu w domu jest chłodniej.]

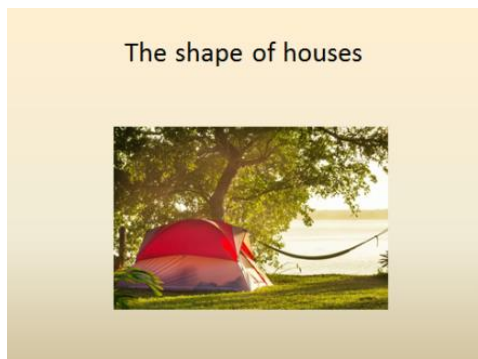
## Slajd 13



Jaki jest kształt dachu w tym domu? (ang. *flat roof*).

[Domy z płaskim dachem budowane są najczęściej w krajach z niewielkimi opadami atmosferycznymi.]

## Slajd 14



Czy ludzie mieszkają w takich domach? Kiedy? Gdzie? O jakiej porze roku? Dlaczego?

[W namiocie, gdy chcą być blisko przyrody – nad jeziorem, nad morzem, itp.]

## Slajd 15



Czy można mieszkać w takim domu? Czy ktoś widział podobny dom w Polsce?

Dom przedstawiony na zdjęciu jest atrakcją turystyczną w Kanadzie, ale w Polsce również są podobne domy, np. w Szymbarku na Kaszubach.

## SEGREGATOR 05 HOUSES strona zafoliowana



Nauczyciel prosi uczniów o wskazanie tych materiałów, z których ludzie budują domy. Przez kogo i do budowy czego mogą być wykorzystane pozostałe materiały?

Nauczyciel języka angielskiego prosi uczniów o dopasowanie nazwy do grafiki przedstawiającej materiał, z którego buduje się domy. Uczniowie rysują linie ścieralnym pisakiem. Na etapie sprawdzania poprawności wykonania tego zadania uczeń wskazuje pasującą parę oraz wymawia nazwę materiału.

## SEGREGATOR 05 HOUSES karta pracy 05/1



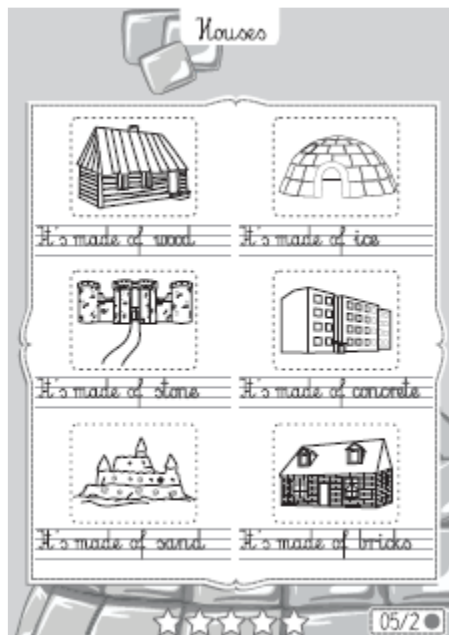
W tym ćwiczeniu nauczyciel odczytuje nazwy materiałów budowlanych w języku polskim a następnie uczniowie wypowiadają ich angielskie odpowiedniki. Nauczyciel prosi uczniów o odszukanie podobieństw pomiędzy polskimi i angielskimi wyrazami.

Inna propozycja: Nauczyciel prosi uczniów, aby otoczyli pętlą w niebieskim kolorze wyrazy w języku polskim a czerwoną w języku angielskim.

Nauczyciel prosi uczniów o wybranie wyrazu w języku angielskim i pisanie tego wyrazu palcem po śladzie. Dzieci 6-letnie mogą wybrać 1 wyraz a 7-letnie 2 lub 3 wyrazy.



## SEGREGATOR karta pracy 05/2



Uczeń wybiera jeden rysunek i nazywa przedstawiony obiekt. Nauczyciel zaczyna zdanie *It's made of ...* a uczeń stara się podać nazwę materiału budowlanego, który zastosowany został do budowy takiego domu. Warto zachęcać uczniów do powtórzenia całego zdania, np.: *It's made of wood.* Uczeń pisze nazwę palcem po śladzie. W wersji dla dzieci 7-letnich uczeń może wybrać 2 lub 3 rysunki. Rysunki można pokolorować.