



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 02: AUTUMN

Spis treści

klasa I moduł 02: AUTUMN	1
Cele lekcji:	3
Slajd 2.....	3
Slajd 3.....	4
Slajdy 4 – 6	4
Slajd 7.....	5
SEGREGATOR 02 AUTUMN karta pracy 02/1.....	5
Zabawa z piłką.....	5
Slajd 8.....	6
Slajd 9.....	6
Slajd 10.....	6
Slajd 11	7

SEGREGATOR 02 AUTUMN strona zafoliowana	7
Slajd 12	8
Slajd 13	8
Slajd 14	9
SEGREGATOR 02 AUTUMN karta pracy 02/2.....	9
Slajd 15	9
SEGREGATOR 02 AUTUMN strona zafoliowana – JESIENNE BINGO.....	10
Praca plastyczna - Liście z galaretek.....	10

Cele lekcji:

- dzieci dowiadują się co jedzą wiewiórki i które produkty z diety wiewiórek znajdują się także w diecie ludzi (edukacja przyrodnicza),
- dzieci układają sekwencje, odnajdują części wspólne zbiorów, dodają elementy w zakresie 5, wstawiają znak mniejszości i większości (umiejętności logiczno-matematyczne).

Umiejętności TIK: łączenie elementów linią, rysowanie na slajdach, odkrywanie elementów slajdu za pomocą dotykania kształtów.

Kluczowe słownictwo: *apple, pear, plum, nut, mushroom, toadstool, squirrel.*

Kluczowe struktury: *How many ...? More ... I like ...*

Słownictwo dodatkowe: *acorn, cone.*

Sprawności językowe: słuchanie i mówienie

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

Slajd 2



Wprowadzenie

Nauczyciel wyświetla slajd przez 10 sekund. Następnie dzieci z pamięci podają nazwy darów jesieni, które zapamiętały ze zdjęcia.

Slajd 3



Nauka słownictwa

Nauczyciel pyta co dzieci widzą na obrazkach, które z tych rzeczy lubią/ nie lubią, które są jadalne/ trujące. Które z nich rosną w ogrodzie, a które w lesie? Czy znają angielskie nazwy niektórych z nich?

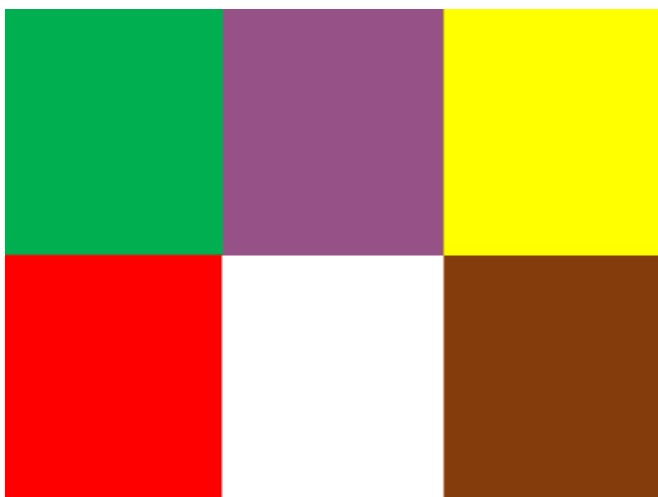
Nauczyciel mówi kolejno nazwy i wskazuje na odpowiedni obrazek. Kolejno: *a pear, an apple, a plum, a toadstool, a hazel nut, a wild*

mushroom (*wild mushroom* jest nazwą częściej spotykaną niż *boletus*, czyli borowik). Dzieci powtarzają nazwy.

Nauczyciel mówi jakąś nazwę – jeśli obrazek znajduje się na górze dzieci klaszczą, jeśli w dolnym rzędzie, dzieci tupią.

Zabawa z piłką. Nauczyciel rzuca piłką i mówi nazwy poszczególnych rzeczy z obrazka. Dzieci łapią piłkę i powtarzają słowa, zanim piłkę odrzucą do nauczyciela. Nie wolno złapać piłki jeśli nauczyciel powie *a toadstool*.

Slajdy 4 – 6



Zabawa w odgadywanie ukrytych darów jesieni

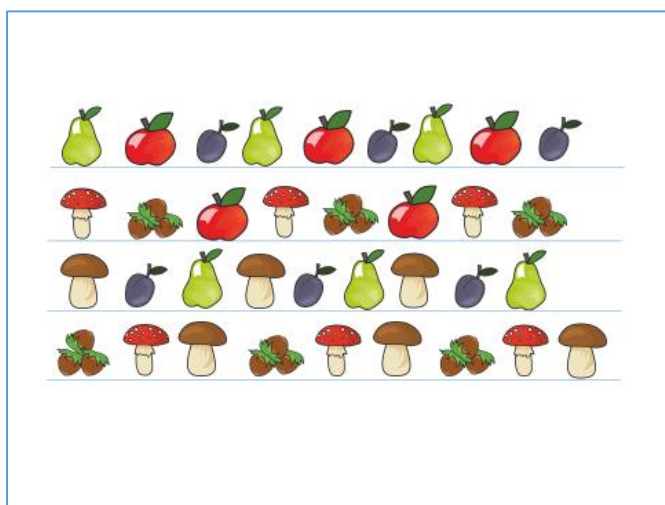


Nauczyciel pyta dzieci, które pole ma odsłonić zadając pytanie: *What colour?*

Na podstawie odpowiedzi dzieci odsłania kolejne pola i zadaje pytanie: *What's this?*

Kiedy dzieci odpowiedzą prawidłowo np. *a toadstool*, nauczyciel pyta: *How many? One? Two?*

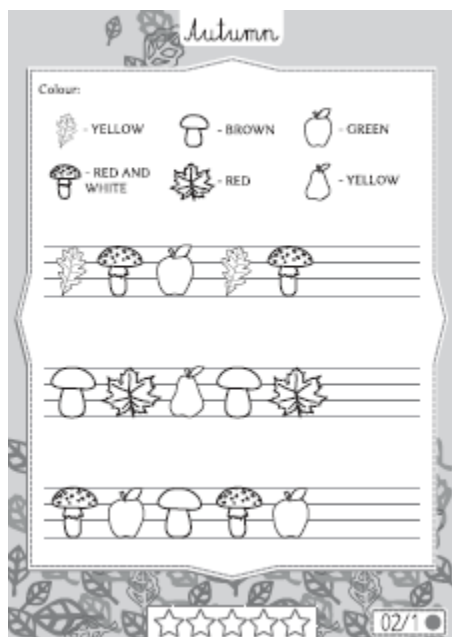
Slajd 7



Dzieci patrzą na każdy rząd i mówią jaki element będzie kolejnym.

Dzieci liczą poszczególne elementy w każdej linijce.

SEGREGATOR 02 AUTUMN karta pracy 02/1



Dzieci samodzielnie dorysowują elementy. Jeśli nauczyciel angielskiego korzysta z tego ćwiczenia, ważne jest by sprawdzając sekwencje obrazków, zachęcał dzieci do powiedzenia na głos po angielsku co znajduje się w danej linijce.

Zabawa z piłką

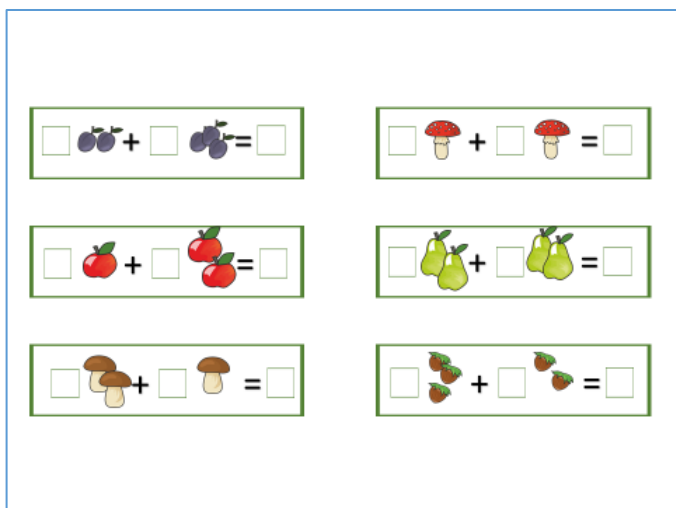
Można wykorzystać gotową piłkę arytmetyczną z cyframi i kropkami, można również na zwykłej piłce dorysować kropki lub dopisać cyfry. Nauczyciel rzuca do dzieci piłkę. Zadaniem dziecka jest powiedzenie jaka cyfra znajduje się najbliższej jego prawego kciuka, a następnie odrzucenie piłki.

Slajd 8



Dzieci liczą owoce w poszczególnych ramkach i wstawiają znaki mniejszości i większości. Nauczyciel angielskiego może wprowadzić pytanie: *More apples or more plums?* etc.

Slajd 9



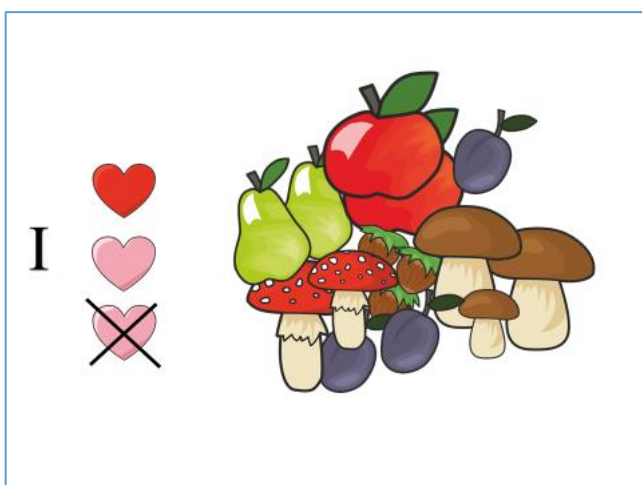
1. Ćwiczenie z liczmanami magnetycznymi: nauczyciel przykleja do tablicy jabłko. Dzieci liczą jabłko, a następnie przyklejają odpowiednią cyfrę.

2. Slajd: Dzieci wykonują działania wpisując na tablicy interaktywnej mazakiem odpowiednie cyfry.



Ważne by po wykonaniu przez dziecko działania na tablicy, nauczyciel przeczytał na głos z całą klasą dane równanie, np.: *Two plums and four plums are six (plums).*

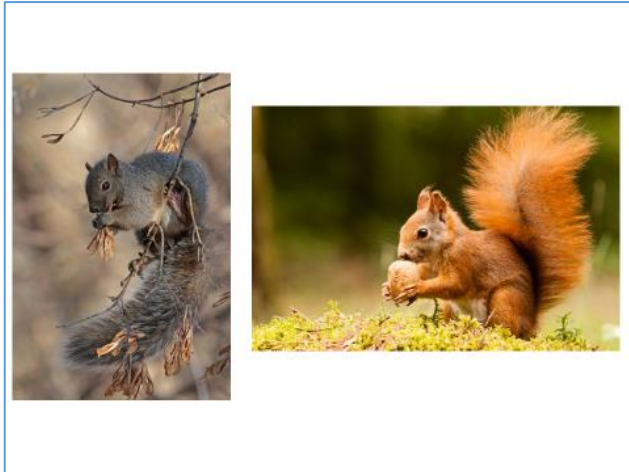
Slajd 10



Nauczyciel pokazuje odpowiedni kolor serduszka i jeden z darów jesieni. Dzieci „czytają” np. *I love apples. I like plums. I don't like pears.*

Dzieci podchodzą do tablicy i same układają swoje zdania łącząc obrazki mazakiem np. *I – like-plums.*

Slajd 11

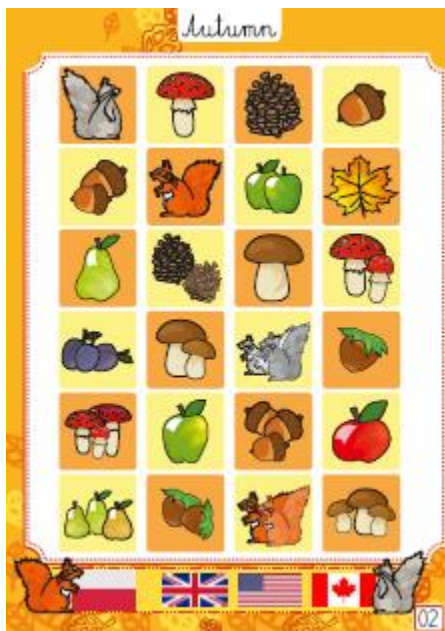


Nauczyciel pyta jakie zwierzątko dzieci widzą na zdjęciach. Kto w klasie widział wiewiórkę? Gdzie? Jakiego była koloru?

Czy ktoś widział kiedyś szarą wiewiórkę? Gdzie? (szare wiewiórki pochodzą z Ameryki Północnej, zostały przywiezione do Europy i jako gatunek silniejszy wypierają wiewiórkę rudą. Powszechnie występują w Wielkiej

Brytanii i Irlandii, oraz w niektórych krajach Europy Południowej, w Polsce na wolności nie występują).

SEGREGATOR 02 AUTUMN strona zafoliowana



Nauczyciel zwraca uwagę dzieci na flagi na dole strony. Czy dzieci wiedzą co to za flagi? Dlaczego znajdują się obok rysunków wiewiórek?

Nauczyciel sprawdza co dzieci wiedzą o wiewiórkach.

Gdzie mieszkają wiewiórki? (w dziuplach na drzewach, zamieszkują też gniazda ptaków lub buduje je same)

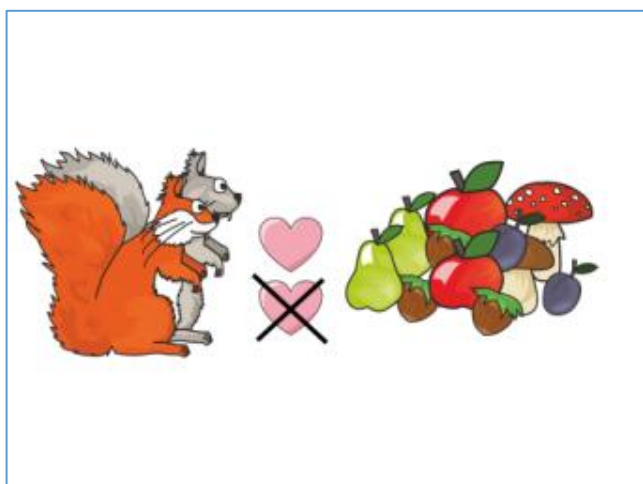
Co jedzą wiewiórki? (orzechy, grzyby, jagody, nasiona drzew, jajka, robaki)

Ćwiczenie 1 - Które z rzeczy znajdujących się na rysunkach jedzą wiewiórki?

Ćwiczenie 2 - Dzieci liczą poszczególne przedmioty z całej zafoliowanej strony. Ile jest jabłek? Ile muchomorów etc.



Słuchanie – nauczyciel prosi dzieci o przygotowanie flamastrów. Zadaniem dzieci będzie narysowanie 'drogi' na podstawie tego co mówi nauczyciel. W zależności od słów, które znają dzieci, nauczyciel zaczyna od odpowiedniego obrazka, np: *one toadstool – two green apples – two toadstools – three plums – one red apple – three wild mushrooms*. W ten sposób 'dojechalimy' z góry na dół. Szlak narysowany przez dziecko jest dla nauczyciela dowodem, czy dziecko zrozumiało słowa mówione po kolei przez nauczyciela.



Slajd 12



Dzieci patrzą na zbiór owoców i mówią prawdziwe zdania o wiewiórkach np. *Squirrels like nuts. Squirrels don't like pears.*

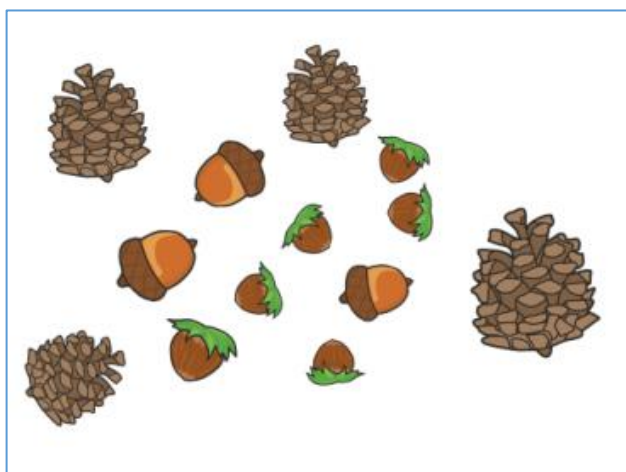
Slajd 13



Nauczyciel pyta: Co jeszcze jedzą wiewiórki?
Policz: Ile jest szyszek, ile żołądzi?



Jeśli dzieci opanowały kluczowe słownictwo z lekcji, nauczyciel może wprowadzić dodatkowo słowa *acorn, cone* i poprosić dzieci o policzenie orzechów, szyszek i żołądzi.



Slajd 14

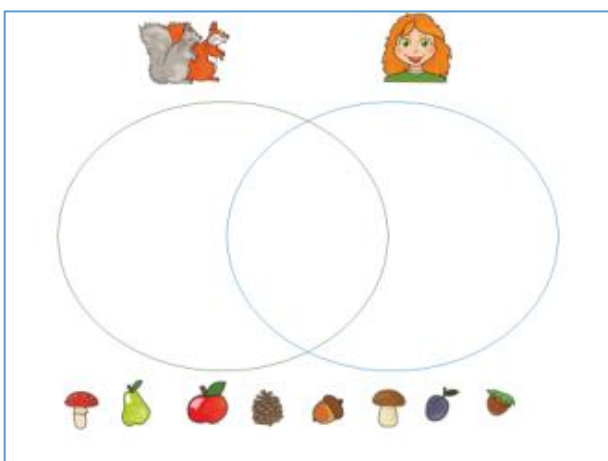


Policz i porównaj ile czego mają wiewiórki.

SEGREGATOR 02 AUTUMN karta pracy 02/2 – dzieci liczą orzechy i szyszki.



Slajd 15



Nauczyciel pyta, które z produktów na dole slajdu jedzą ludzie, a które wiewiórki.

Które z produktów jedzą i ludzie i wiewiórki?

Dzieci mówią, które produkty jedzą wiewiórki, które ludzie, a które i ludzie i wiewiórki, a następnie dotykają danego produktu – obrazek sam przesunie się do odpowiedniego zbioru. (Muchomor wykona ruch dookoła zbiorów i wróci na swoje miejsce).

SEGREGATOR 02 AUTUMN strona zafoliowana – JESIENNE BINGO

Dzieci zaznaczają sobie mazakiem 4 pola w dowolnej konfiguracji.

Uwaga! W przypadku zabawy w języku angielskim należy zwrócić dzieciom uwagę, żeby zakreślały tylko te obrazki, które umieją nazwać po angielsku.



Nauczyciel wymienia (nie po kolei!) obrazki np. *red squirrel, two red squirrels, an apple, a pear* etc.

Jeśli dziecko usłyszy nazwy wszystkich 4 obrazków, które zakreśliło, woła ,bingo'. Wtedy nauczyciel sprawdza, czy dziecko dobrze zrozumiało nazwy przedmiotów na obrazkach. Gra trwa aż do momentu kiedy wszystkie dzieci zawołają ,bingo'.

Praca plastyczna - Liście z galaretek

materiały: galaretki owocowe: agrestowa, wiśniowa, pomarańczowa i cytrynowa, klej.

Dzieci rysują liście lub odrysowują kształty liści, a potem smarują je klejem i każdy z liści obsypują inną galaretką, tworząc na liściu cieniutką warstwę galaretki w proszku. Następnie dzieci podpisują swoje prace.

Nauczyciel wspólnie z dziećmi przypina kartki z liśćmi do ściany a potem spryskuje kartki wodą ze spryskiwacza – liście nabierają pięknych kolorów!