

*Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną
i technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.*

Projekt współfinansowany przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia,

Poddziałanie 3.3.4 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty konkursowe.

klasa I

moduł 04: FRUIT

Spis treści

klasa I moduł 04: FRUIT	1
Cele lekcji:	2
Slajd 2.....	2
Slajdy 3-10	3
Slajdy 11-16	3
Slajd 17	4
Praca plastyczna - Kreatywny owoc	4
SEGREGATOR 04 FRUIT strona zafoliowana.....	5
SEGREGATOR 04 FRUIT karta pracy 04/1.....	5
SEGREGATOR 04 FRUIT karta pracy 04/2	6

Cele lekcji:

- poznanie nazw wybranych owoców w języku angielskim,
- rozróżnianie liczby pojedynczej oraz mnogiej,
- określanie kształtu owoców (ed. matematyczna),
- zwrócenie uwagi na wartość odżywczą owoców w codziennej diecie dziecka (ed. zdrowotna).

Umiejętności TIK: przeciąganie elementów na tablicy interaktywnej

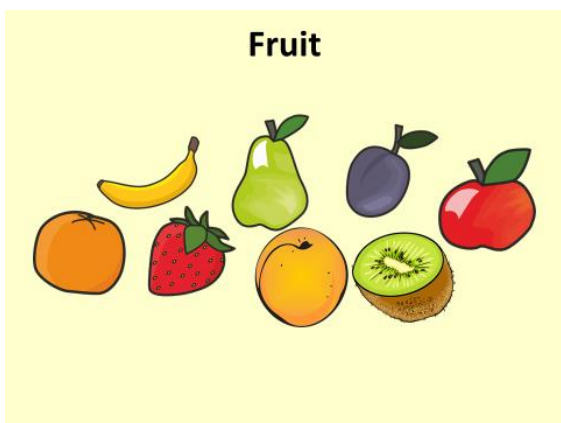
Kluczowe słownictwo: *an apple/apples, a pear/pears, an orange/oranges, a banana/bananas, a plum/plums, a strawberry/strawberries, a kiwi/kiwis, a peach/peaches, one, two, three, four, five, yellow, red, green, orange, purple, round, oval, long, juicy, soft, sweet, vitamins.*

Kluczowe struktury: liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników: *an apple/ apples, a pear/pears,* kolejność przymiotników przed rzeczownikiem w j. ang.

Sprawności językowe: słuchanie i mówienie.

PREZENTACJA MULTIMEDIALNA

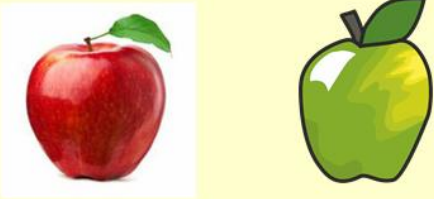
Slajd 2



Przedstawienie tematyki lekcji.

Slajdy 3-10

an apple/ apples



Vitamins: A, C, P, B1, B2, B3, B5, B6, B9, B12, E, D, K



Nauczyciel wprowadza kolejne nazwy owoców przedstawione na slajdach. Na lekcjach j. ang. słownictwo wprowadzane jest zgodnie z zasadami przyjętymi w nauczaniu dzieci j. ang.

Przykładowe pytania nauczyciela:

Co to za owoc? Czy znacie nazwę owocu w języku angielskim?

Ile widzicie owoców?

Jak powiemy jedno jabłko (nazwa innego owocu) w j. ang.? A 2 jabłka? (nazwy innych owoców)

W jakim kształcie jest? (w j. ang.: *round, oval, long*)

W jakim kolorze jest/są?

Wskazując na określony owoc, nauczyciel j. ang. wymawia frazy, np: *a round, red apple; oval, purple plums*. Uczniowie powtarzają wybrane frazy chóralnie a następnie indywidualnie.

Czy owoc jest soczysty (ang. *juicy*), miękki (ang. *soft*), słodki (ang. *sweet*)?

Co to są witaminy? Po co są potrzebne dla naszego organizmu?

W jaki sposób podana jest informacja o tym, że owoc lub inny produkt zawiera witaminy?

Czy polskie słowo witaminy i angielskie *vitamins* brzmią podobnie?

Czy dużo witamin zawierają?

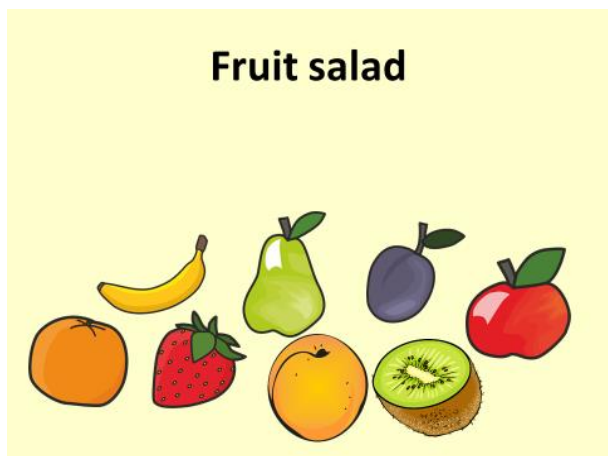
Jak często trzeba jeść owoce?

Slajdy 11-16



Ukryty owoc. Nauczyciel prosi uczniów, aby podchodzili pojedynczo do tablicy interaktywnej i wybrali jeden kafelek przez dotknięcie palcem lub pisakiem. Po odkryciu fragmentu grafiki uczeń próbuje odgadnąć jaki to jest owoc. Po odsłonięciu całego obrazka uczniowie wymawiają kolor i nazwę przedstawionego owocu. Nauczyciel decyduje, ile slajdów z ukrytymi owocami wykorzystać podczas lekcji.

Slajd 17



Ćwiczenie ruchowe – *Fruit salad* - Sałatka owocowa. Uczniowie stoją w kole w części sali przeznaczonej do zabaw ruchowych. Nauczyciel głośno wymawia nazwy owoców (wraz z kolorem, np. *yellow bananas, red strawberries*) a uczniowie chodzą w różnych kierunkach. Gdy nauczyciel powie: *fruit salad*, uczniowie szybko siadają na dywanie.

Odgadywanie - *Guessing game* - Jaki owoc

wybrać do owocowej sałatki?

Na slajdzie pokazane są owoce przygotowane do sałatki owocowej. Wybrany uczeń podaje tylko kolor a reszta klasy próbuje odgadnąć, o który owoc chodzi. Uczeń, który poprawnie odgadł nazwę owocu, o którym pomyślał kolega, podchodzi do tablicy i przeciąga obrazek na górę ekranu.

Praca plastyczna - Kreatywny owoc

Materiały: drucziki kreatywne.

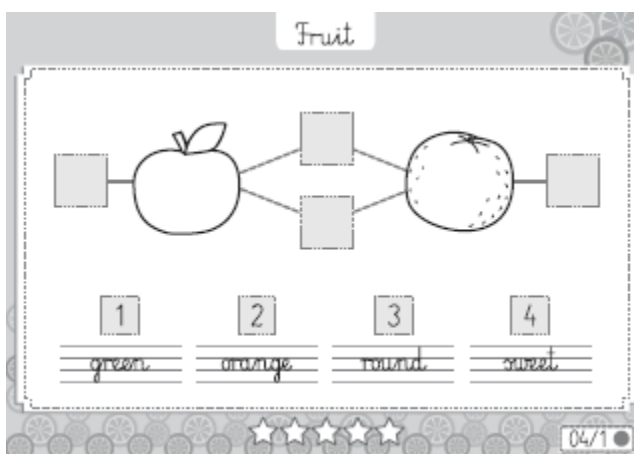
Uczniowie wybierają drucik kreatywny w kolorze ulubionego owocu. Następnie wyginają drucik tak, aby powstał kształt owocu. Podczas wykonywania tego zadania należy uważać na ostre końcówki druczika. W celu uniknięcia ukłucia warto zagiąć obie końcówki. Po wykonaniu pracy uczeń nazywa swój owoc i podaje jego kolor. Warto wykorzystać owoce z drucików kreatywnych w różnorodnych ćwiczeniach, np. wykonywać działania matematyczne.

SEGREGATOR 04 FRUIT strona zafoliowana



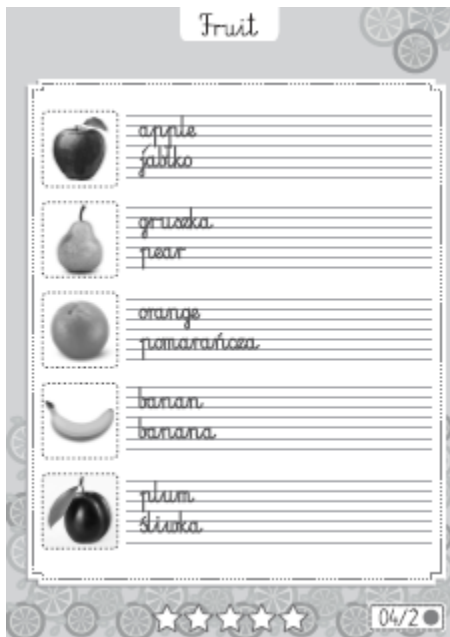
Nauczyciel j. ang. prosi uczniów o dopasowanie nazwy do grafiki przedstawiającej owoc. Uczniowie rysują linie ścieralnym pisakiem. Na etapie sprawdzania poprawności wykonania tego zadania uczeń wskazuje pasującą parę oraz wymawia nazwę owocu wraz z nazwą koloru.

SEGREGATOR 04 FRUIT karta pracy 04/1



W tym ćwiczeniu należy przyporządkować wymienione właściwości do poszczególnych owoców, zapisując cyfrę w odpowiednim kwadracie. Nauczyciel odczytuje kolejno przymiotniki i pyta uczniów do którego owocu pasuje ten wyraz i gdzie należy wpisać cyfrę. W wersji dla dzieci 6-letnich są 4 przymiotniki a w wersji dla 7-latków 7.

SEGREGATOR 04 FRUIT karta pracy 04/2



W tym ćwiczeniu nauczyciel odczytuje nazwy owoców w języku polskim a następnie uczniowie wypowiadają ich angielskie odpowiedniki. Nauczyciel prosi uczniów o odszukanie podobieństw pomiędzy polskimi i angielskimi wyrazami.

Inne propozycje:

Nauczyciel prosi uczniów, aby otoczyli pętlą w niebieskim kolorze nazwy owoców w języku polskim a czerwoną w języku angielskim.

Nauczyciel prosi uczniów o wskazanie ulubionego owocu, wybranie wyrazu w j. ang. i pisanie tego wyrazu palcem po śladzie. Dzieci 6-letnie mogą wybrać 1 wyraz a 7-letnie 2 lub 3 wyrazy.