



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

RAPORT Z EWALUACJI PROJEKTU
„NAUCZYCIEL XXI WIEKU”
W ZAKRESIE OCENY PRZYDATNOŚCI PRZEDMIOTÓW
NAUCZANIA REALIZOWANYCH W TRZECIM ROKU
KSZTAŁCENIA
NA STUDIACH LICENCJACKICH

Opracowanie: dr hab. Janina Uszyńska-Jarmoc, prof. UwB

ROK AKADEMICKI 2011 - 2012



Projekt nr WND-POKL.03.03.02-00-012/09 „Nauczyciel XXI wieku”
jest realizowany przez Uniwersytet w Białymstoku w partnerstwie z Uniwersytetem Szczecińskim, oraz Combidata Poland sp. z o.o. ,
w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki,
Poddziałanie 3.3.2.„Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli –projekty konkursowe”



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

SPIS TREŚCI

1. WPROWADZENIE.....	3
1.1 Sposób gromadzenia danych.....	4
1.2 Struktura grupa badanej.....	5
2. ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ.....	6
2.1 Ocena przydatności poszczególnych przedmiotów kształcenia w procesie nabywania kwalifikacji zawodowych.....	6
2.2 Porównanie średnich ocen poszczególnych przedmiotów ocenionych pod względem przydatności.....	17
2.3 Analiza samooceny nabytych kompetencji dzięki studiowaniu poszczególnych przedmiotów na trzecim roku studiów.....	21
3. PODSUMOWANIE I WNIOSKI.....	33
4. ANEKS	34





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

1. WPROWADZENIE

Poznanie opinii studentów na temat przydatności treści nauczania poszczególnych przedmiotów kształcenia realizowanych na trzecim roku studiów jest bardzo ważne, ponieważ nie tylko wskazuje na samoświadomość studentów dotyczącą procesu i wyników uczenia się, ale także wpływa na poziom oraz rodzaj motywacji do uczenia się tych przedmiotów, a poza tym rozwija refleksyjne myślenie i krytycyzm studentów. Zatem ważne jest, aby nauczyciel rozpoczynający zajęcia w ramach konkretnego przedmiotu potrafił studentom przedstawić związek treści danego przedmiotu z problematyką pedagogiczną, metodyczną i wychowawczą, z którą student może zetknąć się w przyszłej pracy zawodowej.

Przedmiotem tego raportu jest analiza opinii na temat przedmiotów kształcenia wyrażonych przez studentów oraz poznanie subiektywnych ocen przydatności treści poszczególnych przedmiotów kształcenia trzeciego roku studiów. Umożliwi to wypracowanie modelu modyfikowania zakresu tych treści, która to modyfikacja mogłaby zmierzać w kierunku poszerzenia lub redukcji niektórych zagadnień. Poza tym przedmiotem tego raportu jest samoocena kompetencji nabytych dzięki studiowaniu wszystkich przedmiotów w ciągu trzeciego roku studiów.

Przygotowana analiza ma służyć ocenie, czy wszystkie rezultaty zaplanowane we wniosku o dofinansowanie projektu „Nauczyciel XXI wieku” w zakresie wzrostu kompetencji zawodowych studentów zostały osiągnięte po III roku realizacji projektu. Przedmiotem ewaluacji w tym zakresie jest pomiar rezultatu, który we wniosku o dofinansowanie określono jako: paragraf 3.4, punkt 3 „Ankiety będą przeprowadzane przed i po zakończeniu przedmiotu zajęć” (strona 6 wniosku projektu).





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

1.1. Sposób gromadzenia danych

Ankieta ewaluacyjna skonstruowana w celu dokonania oceny stopnia przydatności treści nauczania przedmiotów realizowanych na trzecim roku studiów była przeprowadzona wśród studentów pod koniec szóstego semestru (w czerwcu 2012 roku). Oceniając przedmioty z roku trzeciego studenci mieli już określony układ odniesienia (którym były doświadczenia studentów zebrane dzięki studiowaniu przedmiotów z lat poprzednich). Wyniki zebranych ankiet zostały wpisane do arkuszy kalkulacyjnych programu Excel xls, a oryginały ankiet są przechowywane wraz z dokumentami rozliczeniowymi. Ocenie poddano treści następujących przedmiotów nauczania, realizowanych w ciągu trzeciego roku kształcenia akademickiego w roku 2011/2012:

- Teoria kształcenia zintegrowanego
- Edukacja polonistyczna z metodyką
- Edukacja matematyczna z metodyką
- Edukacja przyrodnicza z metodyką
- Edukacja techniczna z metodyką
- Multimedia w edukacji małego dziecka
- Etyka zawodowa
- Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym
- Metodyka pracy kompensacyjno-korekcyjnej
- Edukacja przedszkolna – organizacja i planowanie
- Diagnoza rozwoju dziecka





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

- Tworzenie programów rozwoju dziecka
- Tworzenie materiałów dydaktycznych z zastosowaniem IT
- Wykład licencjacki
- **Przedmioty do wyboru:**
- Literatura dla dzieci
- Edukacja międzykulturowa
- Współczesne programy edukacji dziecka
- Tematyka lokalna w edukacji dziecka

Na trzecim roku studiów zaplanowano także praktykę pedagogiczną w szkołach podstawowych.

Z uwagi na to, iż ankiety były anonimowe a konieczność zestawienia wyników oceny przydatności treści poszczególnych przedmiotów z samooceną poziomu kompetencji zdobytych dzięki studiowaniu tych przedmiotów, skonstruowano dwie części ankiety. W ten sposób zadbano, aby w trakcie wypełniania jednej ankiety każdy student mógł dokonać refleksji nie tylko nad stopniem przydatności treści nauczania każdego oddzielnie przedmiotu, a także aby mógł dokonać samooceny poziomu nabytych kompetencji przydatnych w dalszym studiowaniu i w przyszłej pracy zawodowej. Wyniki obydwu części ankiety zostały wpisane do arkusza kalkulacyjnego Excel. Szczegółowe dane są zaprezentowane w następnym punkcie tego raportu.

1.2. Struktura grupa badanej

W badaniach uczestniczyło 117 studentów. Badania przeprowadzono kolejno w siedmiu grupach ćwiczeniowych. Wprowadzając i kodując dane w arkuszu kalkulacyjnym Excel wpisano wyniki łącznie dla dwu grup wykładowych. Natomiast w raporcie analiza przeprowadzona jest dla całej próby badawczej - bez rozróżnienia





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

na poszczególne grupy (wykładowe lub ćwiczeniowe), ponieważ nie wszyscy studenci prawidłowo wpisali numer grupy (myląc numer grupy ćwiczeniowej lub numer grupy wykładowej). Natomiast niektórzy studenci pominęli w ankiecie informację na temat przynależności do grupy ćwiczeniowej lub wykładowej.

2. ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ

2.1 Ocena przydatności treści poszczególnych przedmiotów kształcenia na trzecim roku studiów

Badani studenci odpowiadając na pytanie o stopień przydatności w przyszłej pracy zawodowej treści każdego przedmiotu nauczania mieli do wyboru jedną z następujących odpowiedzi:

„treści przedmiotu:

- 1 - treści warto zredukować,
- 2 - treści nie wymagają poszerzenia,
- 3 - treści warto nieznacznie poszerzyć,
- 4 - treści zdecydowanie warto poszerzyć”.

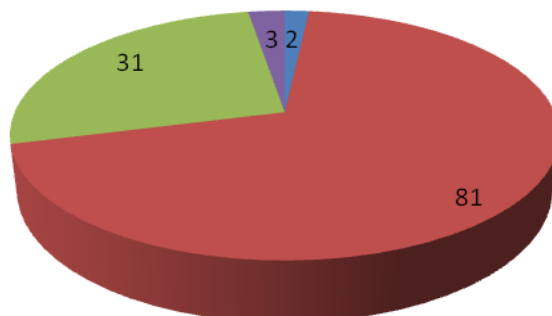
Dane do wyliczenia średniej, odchylenia standardowego i współczynnika zmienności, a także do porównania frekwencji poszczególnych typów odpowiedzi odnoszonych do wszystkich przedmiotów obowiązujących na trzecim roku studiów przedstawiają poniższe diagramy.





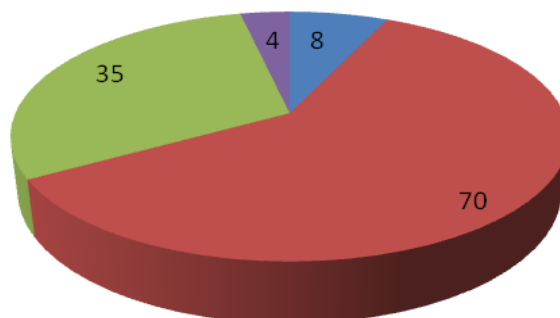
Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Teoria kształcenia zintegrowanego



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

Edukacja matematyczna z metodyką



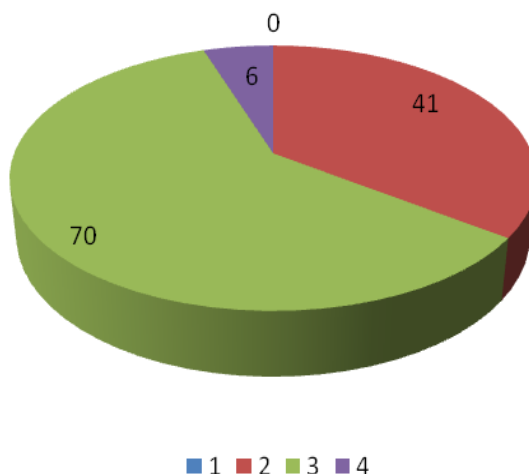
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



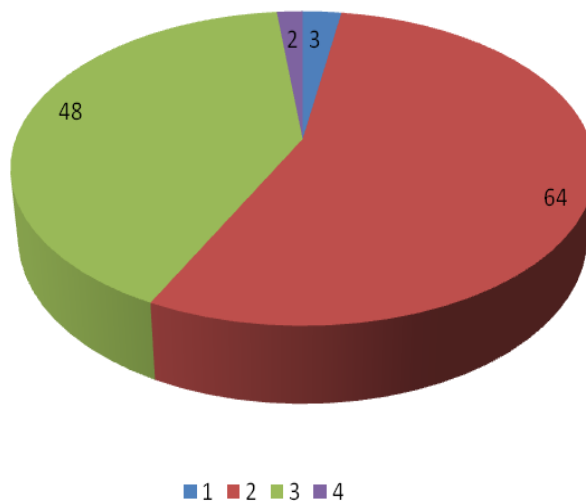


Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Edukacja techniczna z metodyką

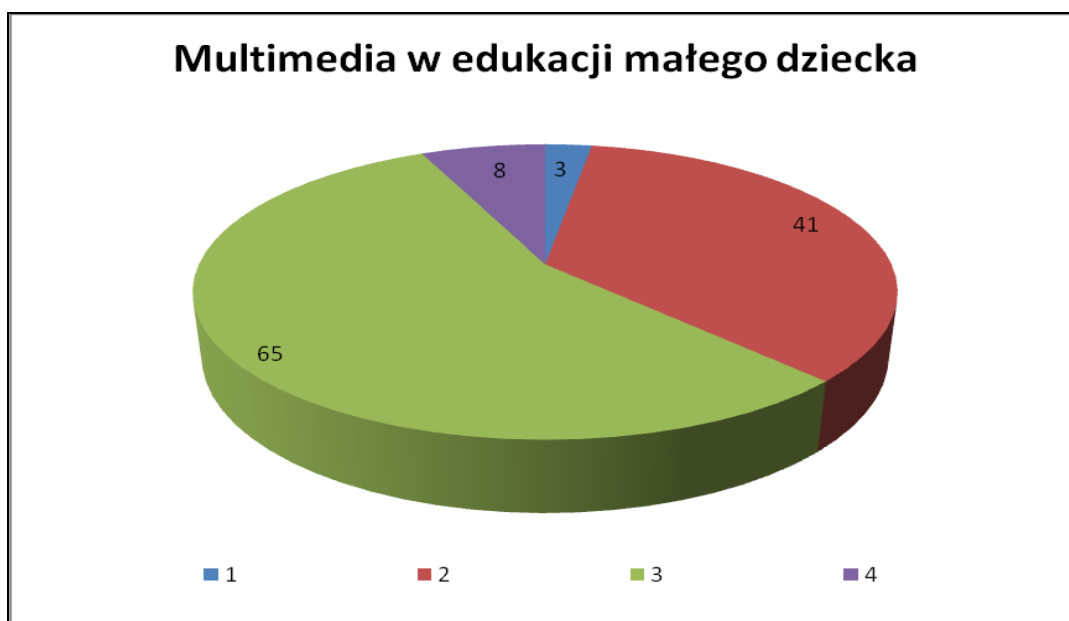


Edukacja polonistyczna z metodyką



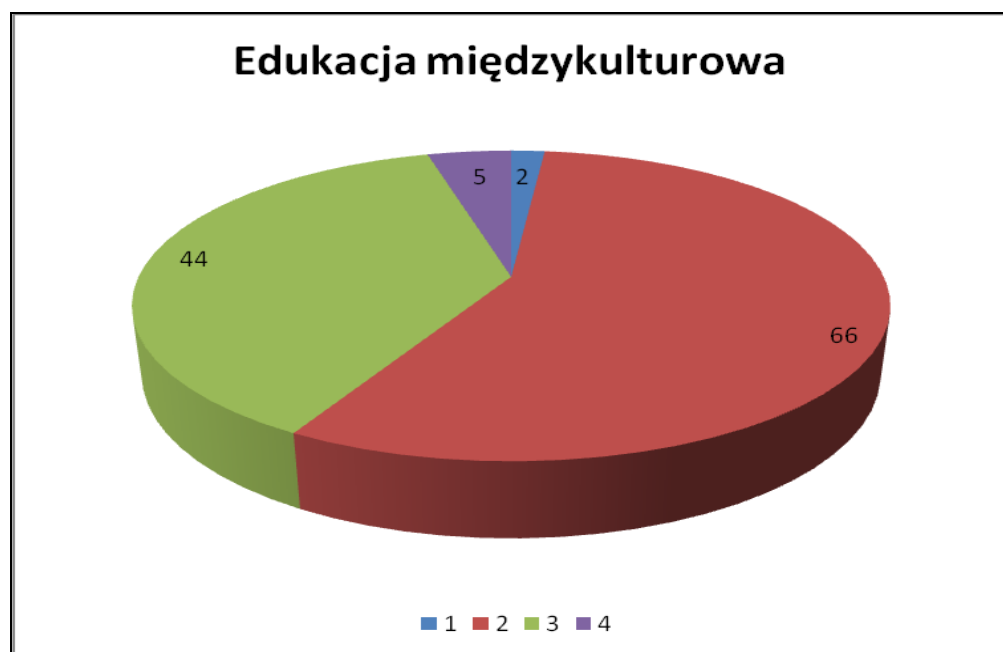


Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



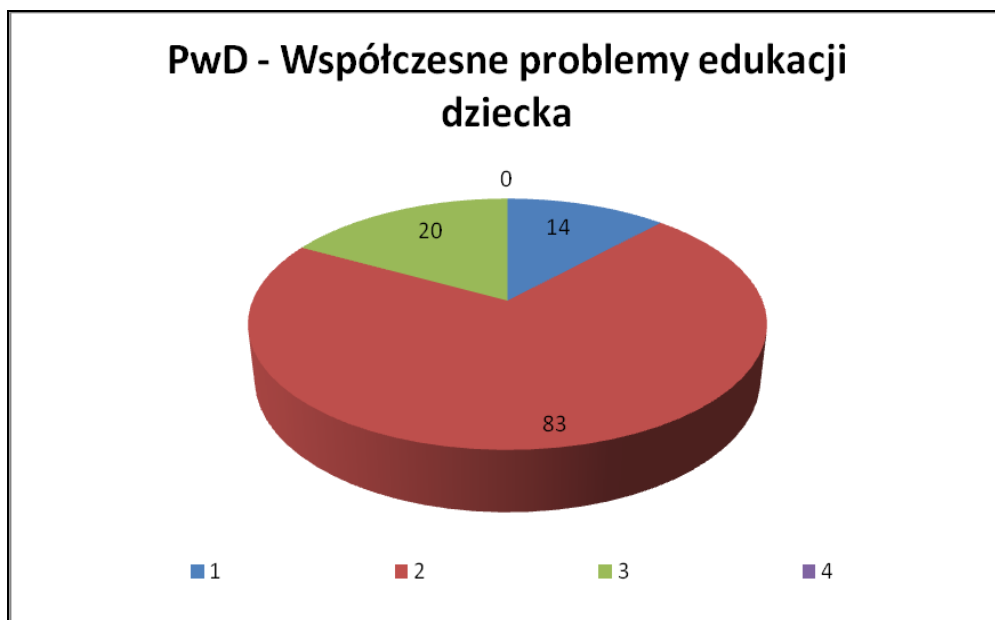


Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



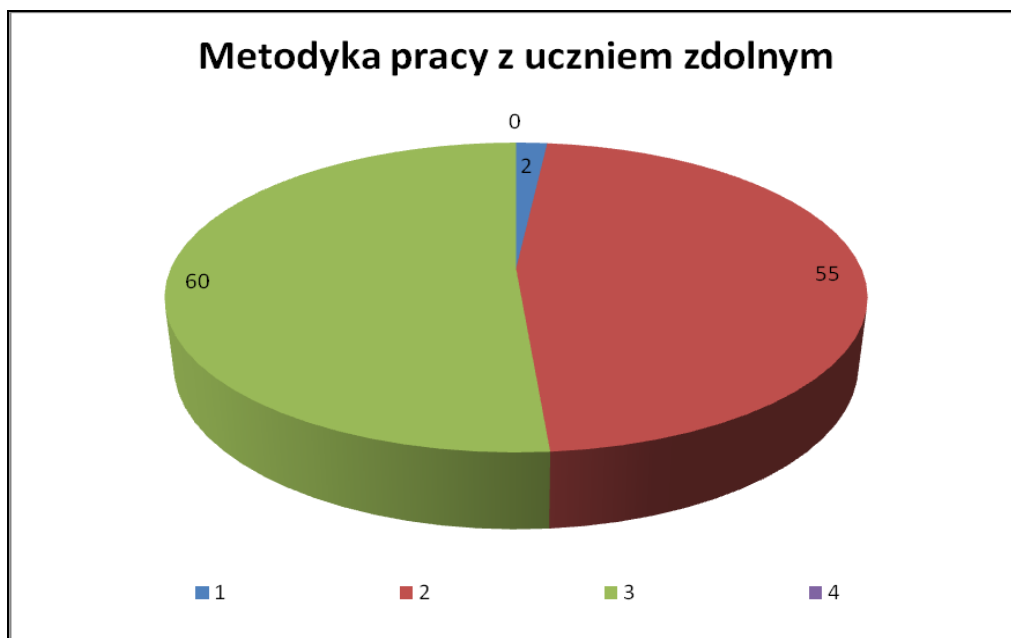


Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego





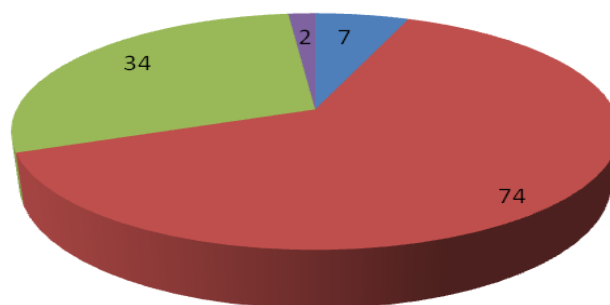
Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego





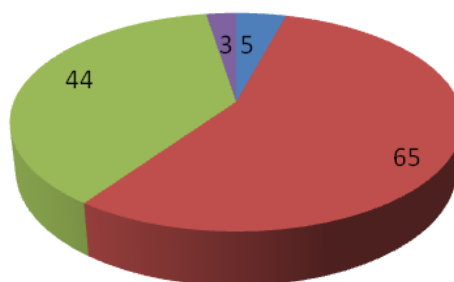
Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Tworzenie programów rozwoju dziecka



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

Tworzenie materiałów dydaktycznych z zastosowaniem IT



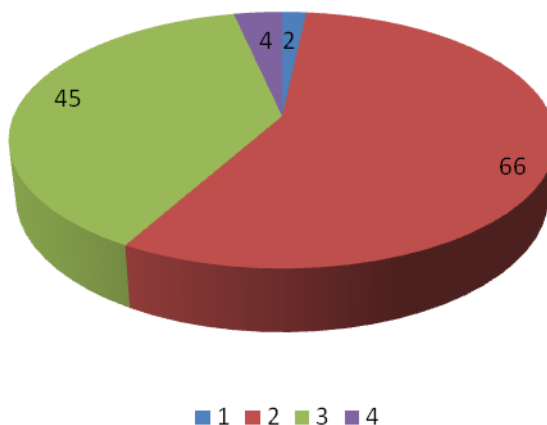
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



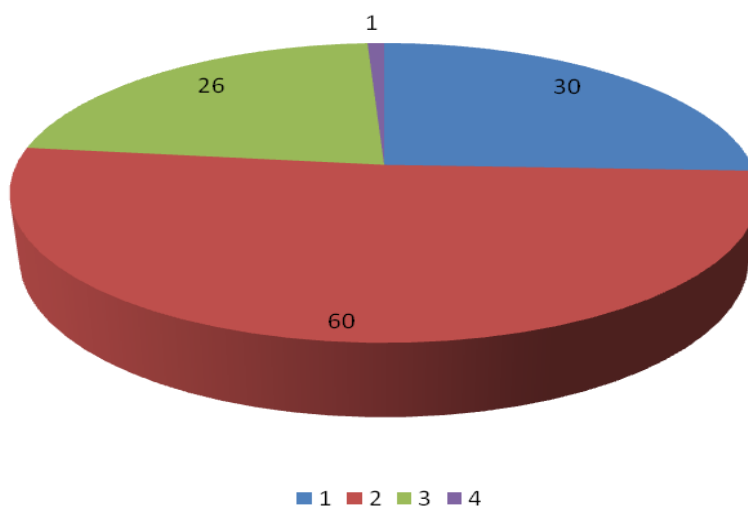


Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Edukacja przedszkolna - organizacja i planowanie

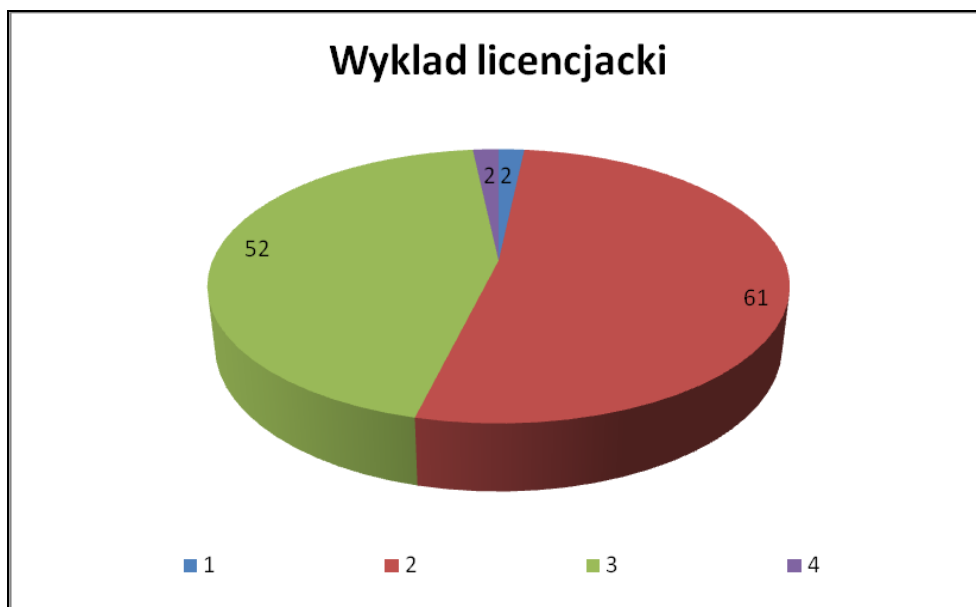
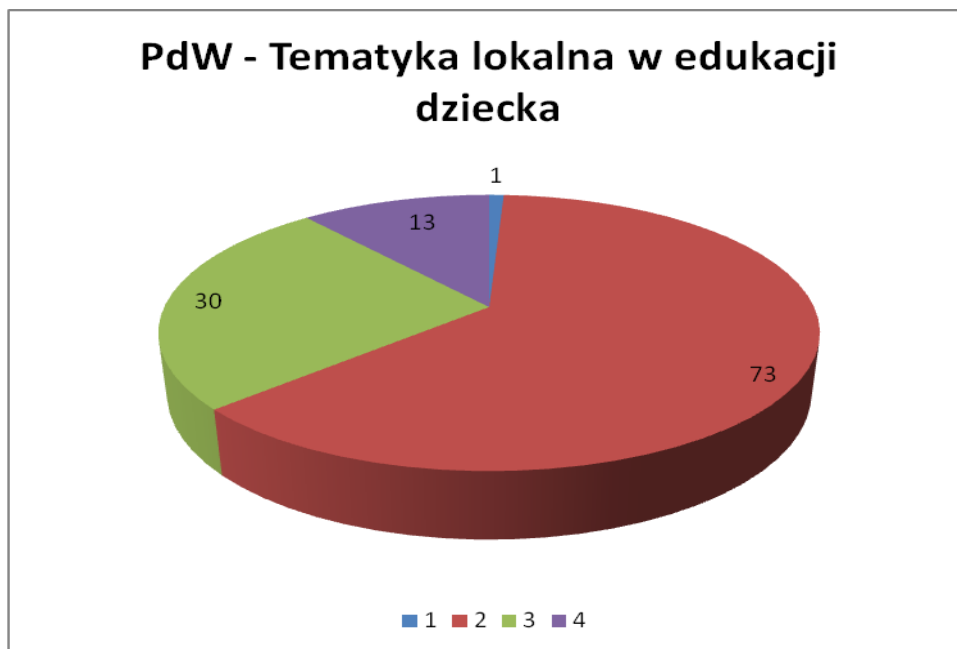


Etyka zawodowa





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Na podstawie analizy danych przedstawionych na wykresach można stwierdzić, że studenci akceptują program studiów z piątego i szóstego semestru i nie odczuwają silnej potrzeby modyfikowania zakresu treści kształcenia poszczególnych przedmiotów. Przedmioty, które cieszyły się dużym zainteresowaniem i studenci zgłaszali potrzebę nieznacznego rozszerzenia ich treści, to:

- Edukacja techniczna z metodyką (70 wskazań studentów);
- Multimedia w edukacji małego dziecka (65 wskazań studentów);
- Metodyka pracy z uczniem zdolnym (60 wskazań studentów);
- Metodyka pracy kompensacyjno-korekcyjnej (52 wskazania);
- Wykład licencjacki (52 wskazania).

Natomiast niewielu studentów podkreślało konieczność gruntownej przebudowy programu w kierunku zdecydowanego rozszerzenia treści kilku przedmiotów.

- Multimedia w edukacji małego dziecka (8 wskazań studentów);
- Literatura dla dzieci (7 wskazań studentów);
- Metodyka pracy kompensacyjno-korekcyjnej (6 wskazań studentów);
- Edukacja techniczna z metodyką (6 wskazań).

Odnosnie kilku przedmiotów studenci postulowali redukcję treści kształcenia. Najczęściej wymieniane przez nich przedmioty, których treści można zredukować, to:

- Etyka zawodowa (30 wskazań);
- Współczesne problemy edukacji dziecka (14 wskazań);
- Diagnoza rozwoju dziecka (8 wskazań);
- Edukacja matematyczna z metodyką (8 wskazań)
- Tworzenie programów rozwoju dziecka (7 wskazań).





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Reasumując warto podkreślić, że mimo pojedynczych ocen wskazujących na potrzebę zdecydowanego poszerzenia lub redukcji treści kształcenia kilku przedmiotów studenci w zdecydowanej większości wskazywali na odpowiedni dobór przedmiotów kształcenia i ich treści na trzecim roku studiów. Nie mniej jednak warto wziąć pod uwagę nielicznie pojawiające się sugestie lub propozycje studentów w procesie planowania toku kształcenia w ramach studiów licencjackich przygotowujących do pełnienia roli nauczyciela przedszkola lub klas I-III szkoły podstawowej.

2.2 Porównanie stopnia różnicowania opinii studentów na temat zakresu treści poszczególnych przedmiotów

Na wstępie tej części raportu warto przypomnieć, że poszczególnym stwierdzeniom zawartym w ankiecie w toku wpisywania ich do arkusza kalkulacyjnego przypisywano następującą liczbę punktów:

- treści warto zredukować – 1 punkt
- treści nie wymagają poszerzenia – 2 punkty
- warto nieznacznie poszerzyć – 3 punkty
- zdecydowanie warto poszerzyć – 4 punkty.

Wyniki przedstawione w tabeli 1. wskazują na wysoką ocenę trafności doboru treści poszczególnych przedmiotów w procesie nabywania kwalifikacji zawodowych. Analiza średnich ocen dla całej próby badawczej wskazuje, że studenci raczej nie wskazują na jakiś przedmiot, którego treści należałoby zdecydowanie zredukować. Analiza diagramów przedstawionych wyżej wskazuje na pojedyncze wypowiedzi





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

studentów, uważających, że warto zredukować treści. Średnia oceny od 2.0 do 2.5 dotyczy kilku przedmiotów i wskazuje, że studenci uważają, iż treści tych przedmiotów nie wymagają poszerzenia. Nieco wyższe średnie oceny (pomiędzy 2.5 a 3.0 pkt.) uzyskały przedmioty, których treści kształcenia studenci proponują znacznie rozszerzyć.

Bardziej szczegółowe dane potrzebne do analizy opinii studentów przedstawione są w tabeli 1.

Tabela 1. Zestawienie wyników badań samooceny stopnia przydatności poszczególnych przedmiotów kształcenia w przyszłej pracy zawodowej

Przedmioty kształcenia	M	sd	v	Max.	Min.	d	%
Teoria kształcenia zintegrowanego	2,3	0,5	23,7	4	1	3	57,5
Edukacja polonistyczna z metodyką	2,4	0,6	23,8	4	1	3	60,5
Edukacja matematyczna z metodyką	2,3	0,6	28,1	4	1	3	57,5
Edukacja przyrodnicza z metodyką	2,4	0,5	21,9	3	1	2	59,6
Edukacja techniczna z metodyką	2,7	0,5	20,8	4	1	3	67,5
Multimedia w edukacji małego dziecka	2,7	0,6	24,1	4	1	3	66,7
Etyka zawodowa	2,0	0,7	36,3	4	1	3	49,6
Metodyka pracy z uczniem zdolnym	2,5	0,5	21,5	3	1	2	62,4
Metodyka pracy kompensacyjno-korekcyjnej	2,5	0,6	24,0	4	1	3	63,5
Edukacja przedszk. - organizacja i planowanie	2,4	0,6	24,3	4	1	3	60,9
Diagnoza rozwoju dziecka	2,3	0,6	27,0	4	1	3	57,7
Tworzenie programów rozwoju dziecka	2,3	0,6	26,2	4	1	3	56,6





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Wykład licencjacki	2,5	0,6	23,0	4	1	3	61,5
Tworzenie materiałów dydak. z zastosow. IT	2,4	0,6	25,7	4	1	3	59,6
Literatura dla dzieci	2,5	0,7	27,0	4	1	3	61,3
Edukacja międzykulturowa	2,4	0,6	24,9	4	1	3	61,1
Współczesne problemy edukacji dziecka	2,1	0,5	26,3	3	1	2	51,3
Tematyka lokalna w edukacji dziecka	2,5	0,7	28,4	4	1	3	61,8

Na podstawie porównania danych zestawionych w tabeli 1. można stwierdzić, że najbardziej cenione przez studentów przedmioty to: Multimedia w edukacji małego dziecka, Edukacja techniczna z metodyką. Wszystkie wymienione przedmioty uzyskały co najmniej średnią notę 2.7 na możliwą 4.0.

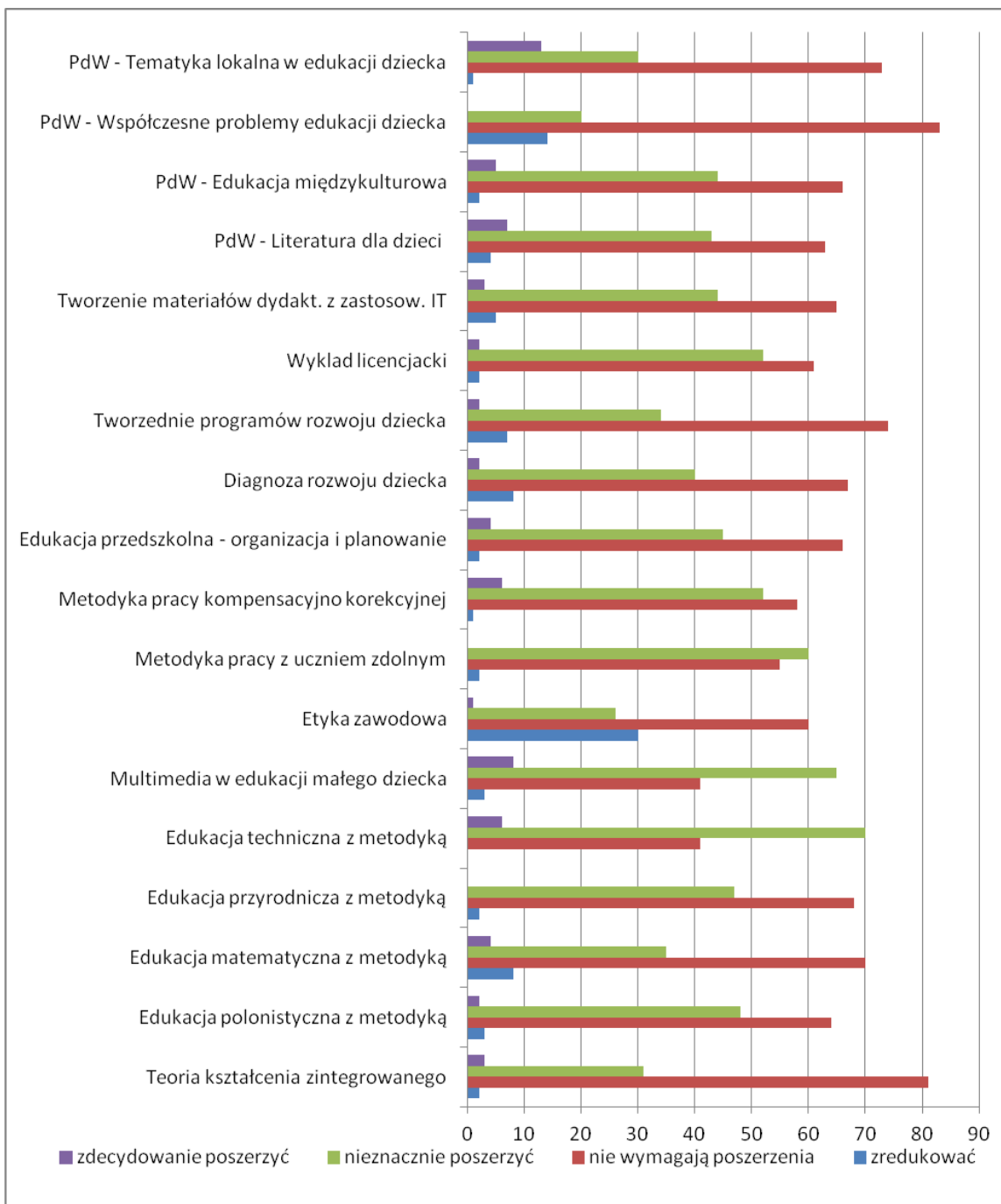
Warto też podkreślić, że w trakcie procesu kształcenia oceny indywidualne przydatności treści poszczególnych przedmiotów nauczania są dość spolaryzowane, wskazuje na to wartość współczynnika zmienności (v), a świadczy o tym, że opinie studentów są podobne do siebie. Jedynie w ocenie treści przedmiotu: etyka zawodu nauczyciela studenci wyrażali dość skrajne opinie ($v= 36.3$, wskaźnik zróżnicowania wyników jest nieznacznie wyższy niż normalny). Pozostałe opinie studentów są dość podobne odnośnie niemal wszystkich przedmiotów. W przypadku tych przedmiotów wskaźnik zróżnicowania opinii mieści się w normie.

Dane do porównania opinii badanych odnośnie potrzeby redukcji lub rozszerzenia treści poszczególnych przedmiotów nauczania na trzecim roku studiów przedstawione są na kolejnym zbiorczym wykresie.





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Wyniki przedstawione graficznie na powyższym wykresie mogą stanowić dobrą podstawę do refleksji nad modyfikacją w przyszłości planu i programu kształcenia kandydatów na nauczycieli przedszkoli i klas początkowych.

2.3 Analiza samooceny kompetencji nabytych dzięki studiowaniu poszczególnych przedmiotów nauczania na trzecim roku studiów

Pytania sformułowane w drugiej części ankiety ewaluacyjnej dotyczyły samooceny przez studentów kompetencji (wiedzy, umiejętności i przekonań pedagogicznych) nabytych dzięki studiowaniu poszczególnych przedmiotów nauczania realizowanych w ciągu trzeciego roku studiów (2011/2012). Dane do analizy przedstawia tabela 2.

Tabela 2. Charakterystyka statystyczna wyników samooceny kompetencji pedagogicznych nabytych w ciągu trzeciego roku kształcenia

	Numer pytania														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
M	3.3	3.3	3.1	3.2	3.3	3.1	3.1	3.1	3.2	3.4	3.1	3.1	3.1	3.0	2.2
sd	0.73	0.87	0.90	0.79	0.78	0.94	1.05	1.02	0.94	0.76	0.95	0.79	0.89	0.89	1.29
v	22.1	26.4	29.4	24.6	23.9	30.1	34.0	32.7	29.4	22.5	30.8	25.2	28.5	29.5	59.3





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Pytania (oznaczone numerami od 1 do 15) wskazane w tabeli 2. dotyczyły oceny przedmiotów realizowanych w trakcie trzeciego roku studiów, które pozwoliły na zdobycie wiedzy, umiejętności lub przekonań pedagogicznych, wyrażających się opiniach studentów, że studiowanie poszczególnych przedmiotów:

1. uświadomiło, że można nauczyć się wielu wartościowych rzeczy;
2. pomogło mi spojrzeć krytycznie na metody stosowane w praktyce edukacyjnej;
3. pomogło określić, jakie obszary wiedzy pedagogicznej można samodzielnie zdobywać;
4. uświadomiło, jakie strategie pedagogiczne może stosować nauczyciel;
5. pozwoliło zrozumieć psychologiczne aspekty relacji nauczyciel-dziecko;
6. pozwoliło zrozumieć wagę dobrych relacji nauczyciel – rodzic;
7. uświadomiło wagę dzielenia się wiedzą i doświadczeniem w środowisku pedagogicznym;
8. pomogło zrozumieć specyfikę pracy w szkole;
9. pozwoliło poznać kontekst pracy nauczyciela;
10. pozwoliło zrozumieć konieczność ciągłego doskonalenia kompetencji nauczyciela;
11. pozwoliło zrozumieć psychologiczne podstawy edukacji dziecka;
12. pozwoliło poznać zmiany w myśleniu o wychowaniu i nauczaniu zachodzące na przestrzeni wieków;
13. przygotowało do wykorzystania technologii informacyjnej w procesie edukacji dziecka;
14. przygotowało do samodzielnego studiowania niektórych zagadnień;
15. zachęciło do korzystania z fachowej literatury obcojęzycznej.

Warto tu przypomnieć, że do kolejnych stwierdzeń studenci odnosili się stosując pięciostopniową skalę, gdzie przypisywano odpowiedzi:





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

nie - 0 punktów;

raczej nie - 1 punkt;

czasem tak, czasem nie, trudno powiedzieć - 2 punkty;

raczej tak - 3 punkty;

tak - 4 punkty.

Analiza danych zamieszczonych w tabeli 2. wskazuje na to, że średnie ocen przypisanych poszczególnym pytaniom wynoszą od 2.2 do 3.4 pkt. (na cztery punkty możliwe). Najniższe oceny przypisano stwierdzeniu „studiowanie przedmiotów zachęciło studentów do korzystania z fachowej literatury obcojęzycznej”. Natomiast najwyższe noty studenci przypisali twierdzeniu, że studiowanie uświadomiło im, iż „pozwoły mi zrozumieć konieczność ciągłego doskonalenia kompetencji nauczyciela”. Jest to dobry prognostyk świadczący o wzroście poczucia własnej wartości a tym samym wiary w swoje możliwości. Tak wysokie oceny tego przekonania mogą świadczyć pośrednio o wzroście motywacji do nauki w ciągu całego życia „life long learning”..

Warto podkreślić, że studenci bardzo często zgadzali się ze stwierdzeniami, iż zajęcia:

- pozwoliły zrozumieć psychologiczne aspekty relacji nauczyciel-dziecko”;
- pomogły określić, jakie obszary wiedzy pedagogicznej można samodzielnie zdobywać;
- pozwoliły poznać zmiany w myśleniu o wychowaniu i nauczaniu zachodzące na przestrzeni wieków.

Ponadto studenci dość wysoko odnieśli swoje opinie dotyczące umiejętności krytycznej oceny metod stosowanych w praktyce edukacyjnej. Cieszyć może fakt, iż badani dostrzegają wpływ zajęć dydaktycznych na wzrost wiedzy na temat strategii





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

pedagogicznych, które może stosować nauczyciel w pracy pedagogicznej z dziećmi. Ważne jest także, że studenci pozytywnie odnieśli się do wpływu uczelni na rozumienie przez nich wagi dobrych relacji nauczyciel – rodzic. Może natomiast dziwić fakt, że dość nisko badani ocenili stan przygotowania do samodzielnego studiowania niektórych zagadnień oraz motywację do korzystania z fachowej literatury obcojęzycznej. Podobne wnioski wynikały także z badań przeprowadzonych w ubiegłym roku akademickim.

Szczegółowe wyniki obrazujące liczebność poszczególnych typów odpowiedzi odnoszonych do poszczególnych przedmiotów kształcenia na trzecim roku studiów przedstawia tabela nr 3.

Tabela 3. Charakterystyka liczebności występowania różnych kategorii odpowiedzi

Rodzaj odpowiedzi	Numer pytania														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
nie	0	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	0	0	1	10
raczej nie	2	0	0	1	1	6	3	6	6	0	2	2	5	3	20
nie wiem	8	17	18	13	10	10	17	12	10	12	22	19	18	29	36
raczej tak	60	41	57	52	55	50	44	40	45	38	42	51	47	45	25
tak	46	55	40	50	49	47	47	56	53	63	49	41	45	37	25

Dane przedstawione w tabeli 3 potwierdzają komentarz zamieszczony do danych przedstawionych w poprzedniej tabeli, a odnoszący się do oceny wpływu studiowania poszczególnych przedmiotów nauczania na wzrost motywacji do korzystania z fachowej literatury obcojęzycznej. W tym przypadku należałoby zachęcić nauczycieli akademickich, aby w kolejnych latach studiów polecali studentom taką literaturę,

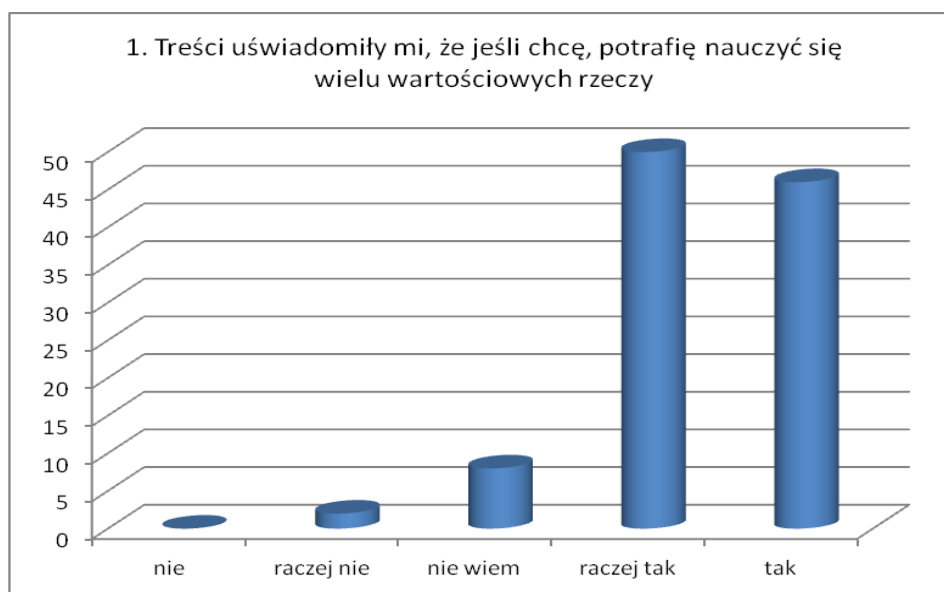




Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

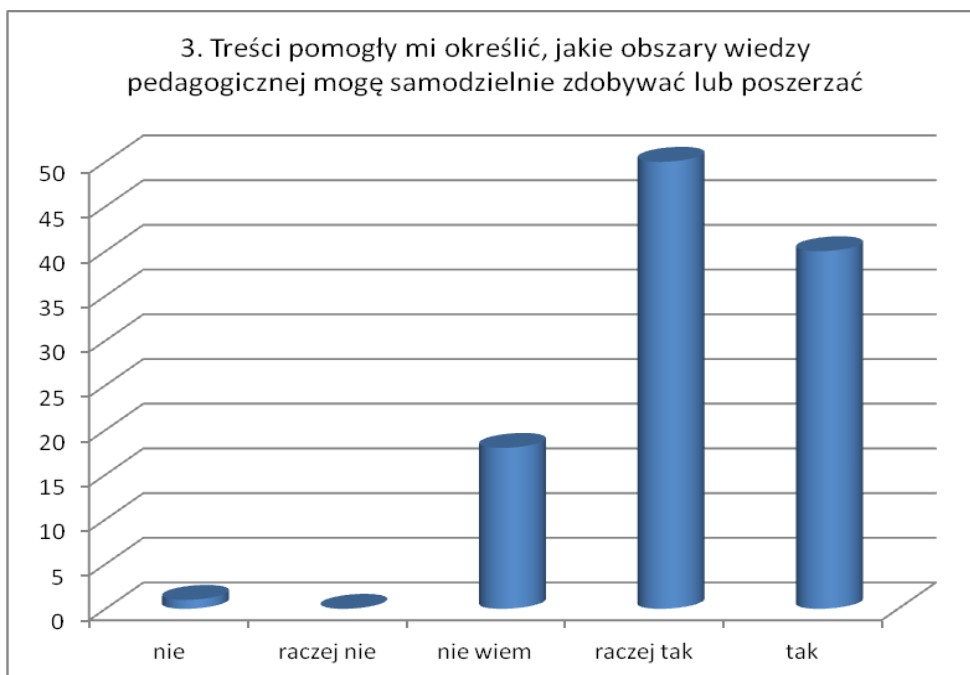
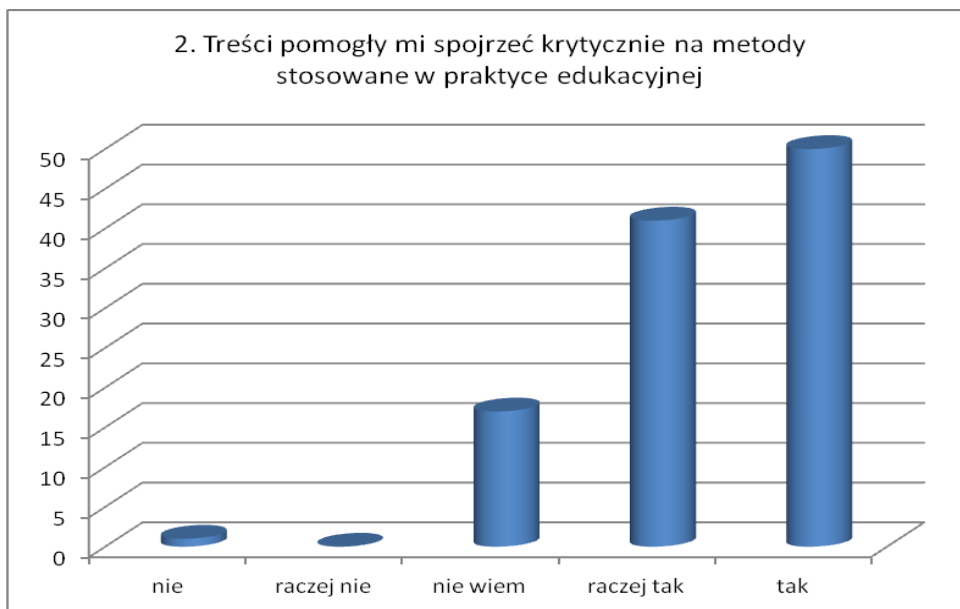
zwłaszcza na studiach drugiego stopnia (magisterskich), kiedy studenci powinni już opanować w wysokim stopniu znajomość języka obcego.

Kolejne wykresy przedstawione niżej pokazują rozkład odpowiedzi badanych udzielonych do poszczególnych stwierdzeń ankiety. Nie będą omawiane pojedynczo, ponieważ różnice pomiędzy ustosunkowaniami się do poszczególnych stwierdzeń nie są duże. Wszystkie świadczą o pozytywnym odbiorze treści kształcenia w toku studiów i dostrzeganiu ich pozytywnego wpływu na wzrost wiedzy, umiejętności i pozytywnych przekonań kandydatów na nauczycieli przedszkoli i klas I-III.



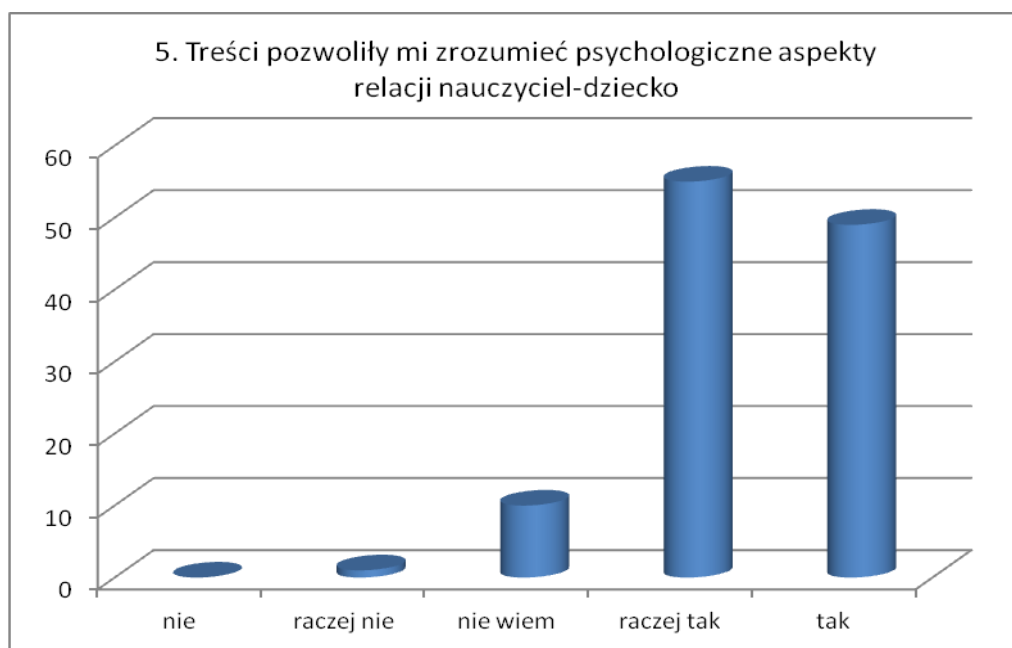


Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



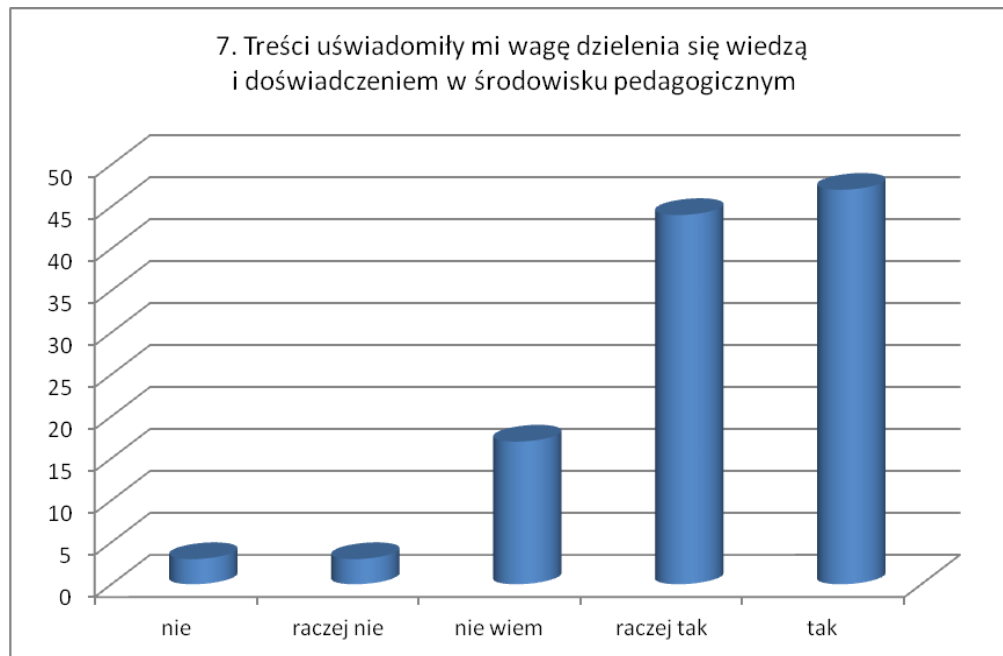
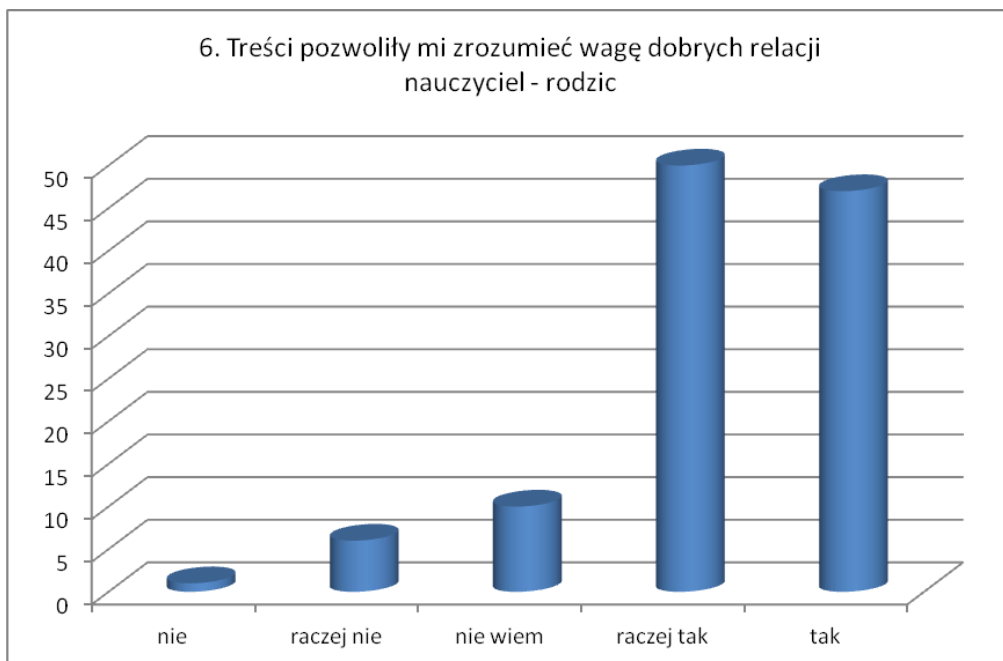


Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



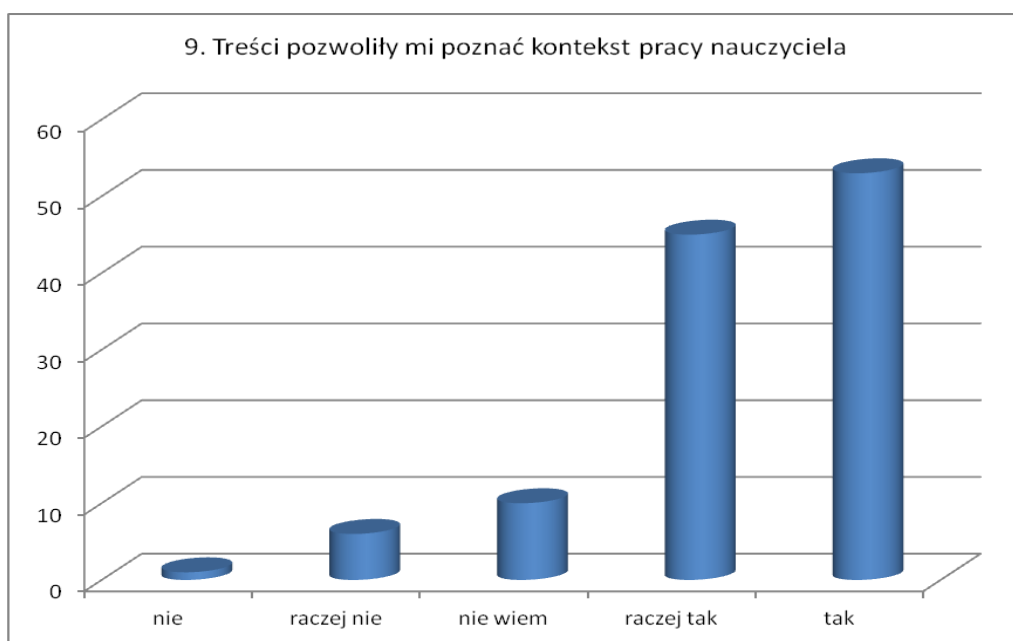
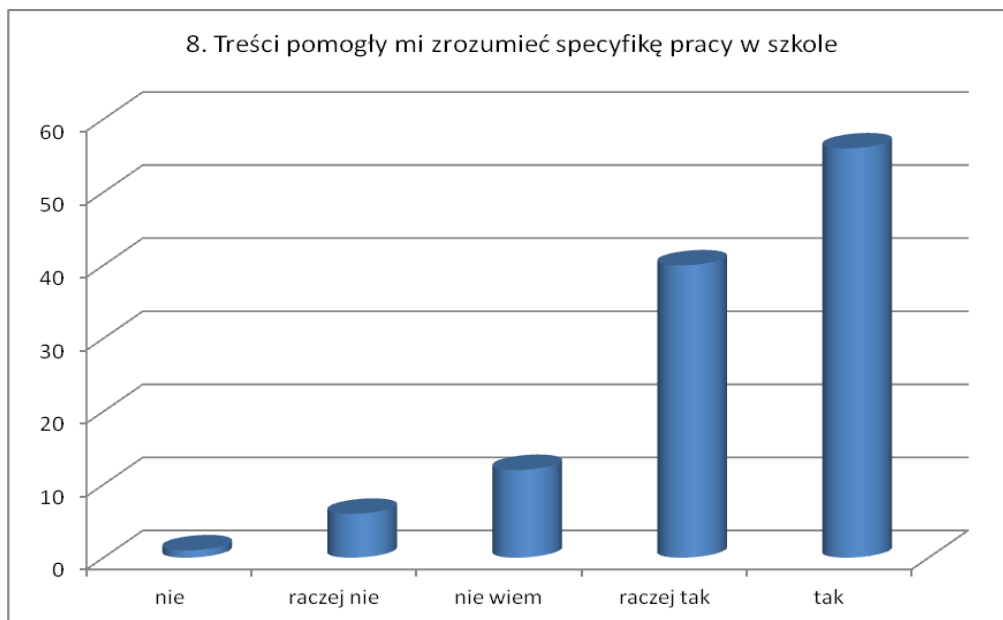


Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



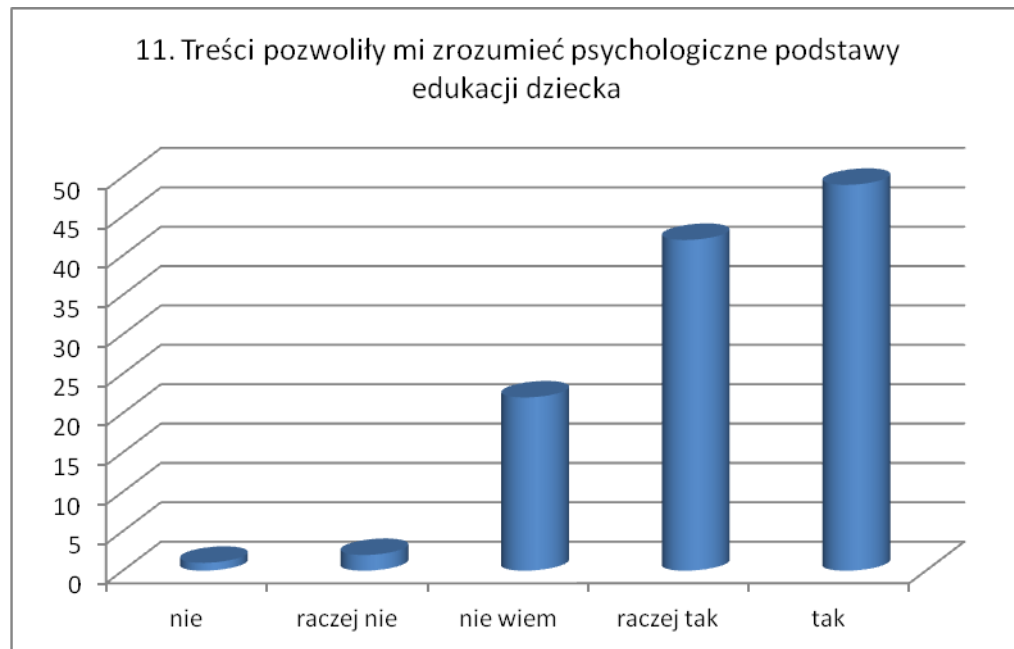
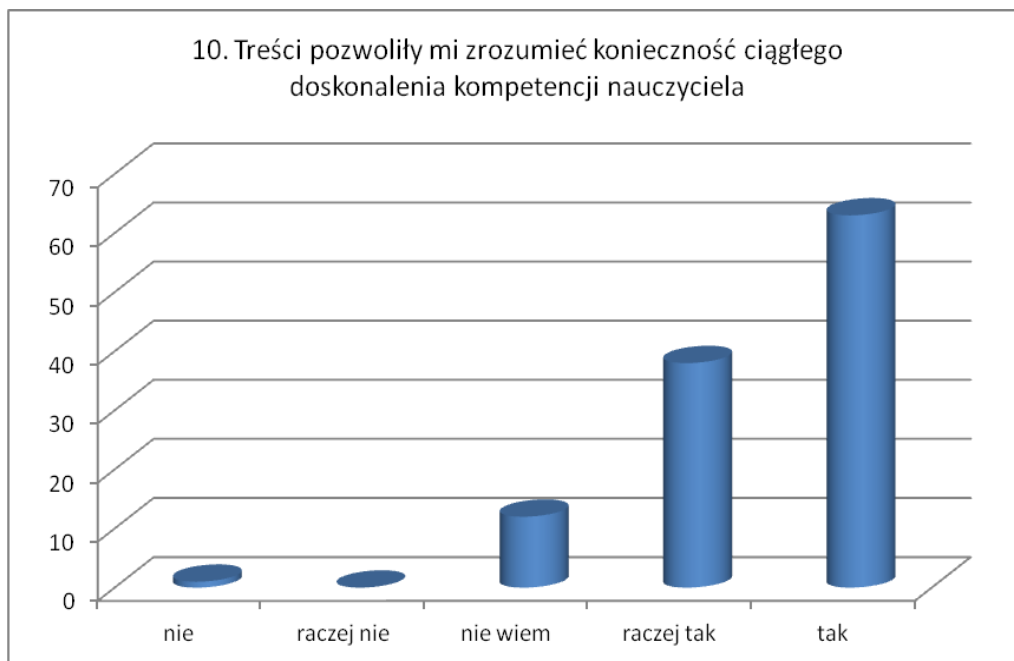


Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



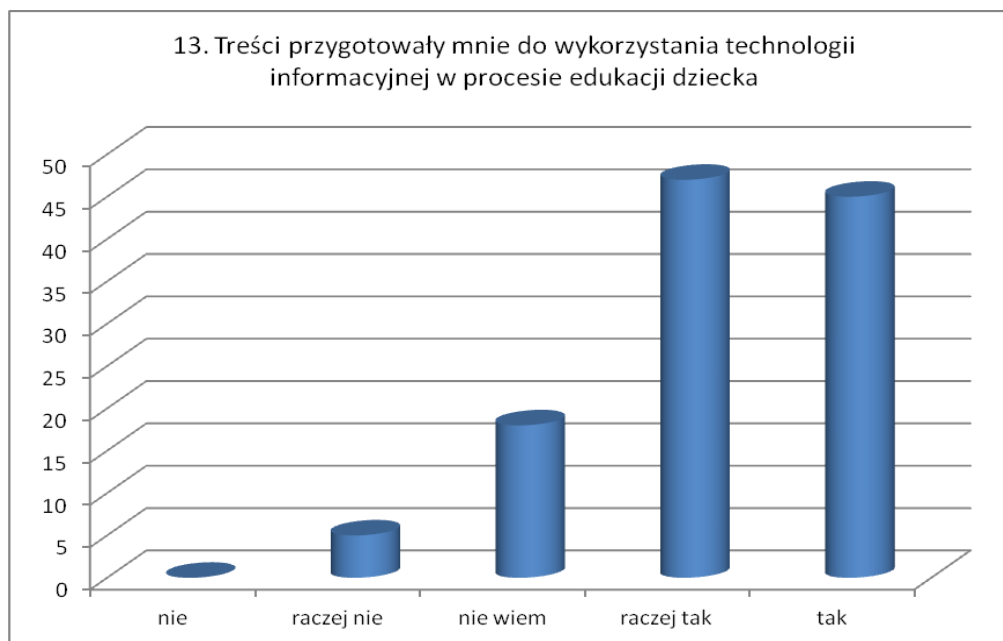


Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



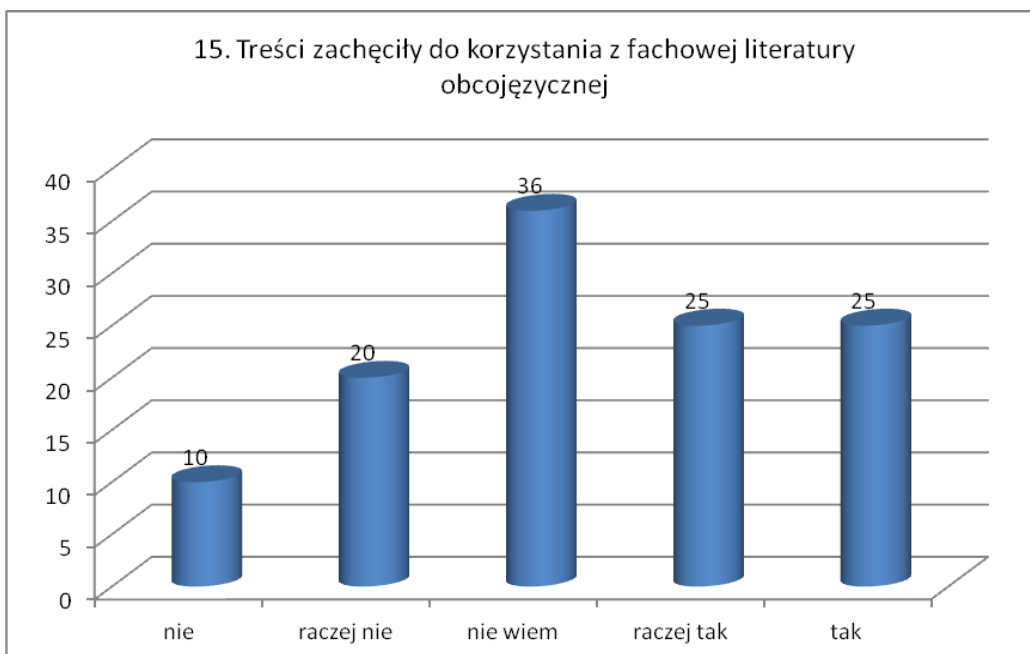
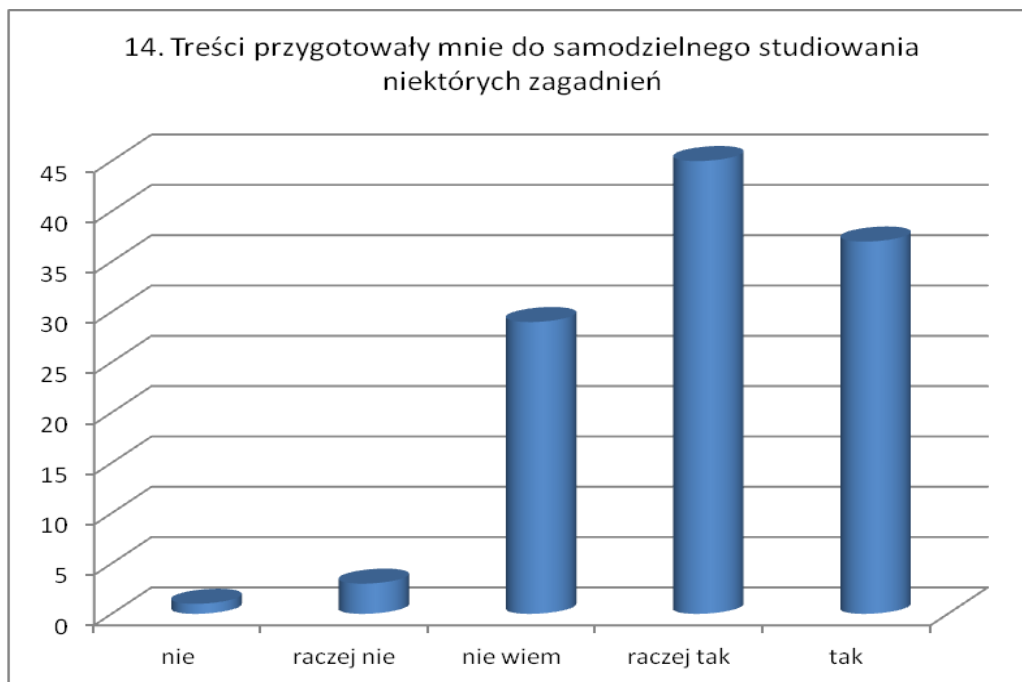


Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



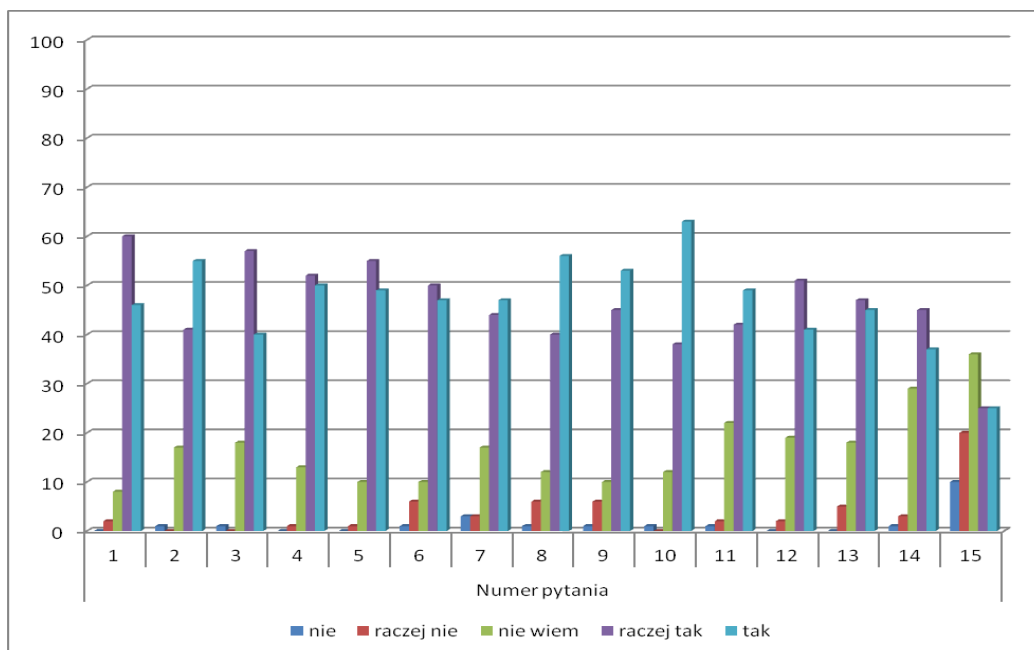


Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego



PODSUMOWANIE

Podsumowując wyniki należy podkreślić, że w przeważającej liczbie opinie studentów trzeciego roku studiów licencjackich „Nauczyciel XXI wieku” na temat przydatności poszczególnych przedmiotów kształcenia w przyszłej pracy zawodowej są pozytywne. Jedynie można na podstawie rozkładu odpowiedzi udzielonych na ostatnie pytanie można wysunąć postulat dla nauczycieli prowadzących zajęcia, aby w większym stopniu zwrócili uwagę na informowanie studentów o tym, w jakim stopniu i jakie treści mogą być im przydatne w rozwiązywaniu podstawowych problemów pedagogicznych w przyszłej pracy zawodowej.





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Drugi wniosek z badań dotyczy również nauczycieli akademickich, aby w większym stopniu zachęcali studentów do korzystania z literatury obcojęzycznej, zwłaszcza, że na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UwB istnieje nieograniczony dostęp do bazy naukowej EBSCO, zawierającej ogromne zasoby literatury naukowej anglojęzycznej z zakresu pedagogiki, psychologii oraz nauk pokrewnych pedagogice.

Zatem z pełnym przekonaniem stwierdzam na podstawie analizy danych przedstawionych w tym raporcie, że **określony we wniosku o finansowanie projektu rezultat miękki „co najmniej 80% BO, którzy uzyskają dyplom uzna treści zrealizowanego programu studiów za przydatne w ich przyszłej pracy zawodowej” został w pełni osiągnięty.**

Oczywiście wniosek ten dotyczy przedmiotów realizowanych na trzecim roku studiów. Dane do oceny całości studiów przedstawione będą w odrębnym raporcie końcowym.



Projekt nr WND-POKL.03.03.02-00-012/09 „Nauczyciel XXI wieku”
jest realizowany przez Uniwersytet w Białymstoku w partnerstwie z Uniwersytetem Szczecińskim, oraz Combidata Poland sp. z o.o. ,
w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki,
Poddziałanie 3.3.2.„Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli –projekty konkursowe”



Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

ANEKS 1.

Ankieta ewaluacyjna – ocena przydatności treści przedmiotów nauczania na III roku studiów – Nauczyciel XXI wieku na Wydziale Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu w Białymstoku

Grupa Rok studiów

Proszę wskazać przedmioty z trzeciego roku studiów, których treści wydają się Pani/Panu na tyle istotne w przyszłej pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej, że ich zakres powinien zostać zmodyfikowany.

Lp.	Nazwa przedmiotu	Zdecydowanie warto poszerzyć	Warto nieznacznie poszerzyć	Treści nie wymagają poszerzenia	Treści warto zredukować
1	Teoria kształcenia zintegrowanego				
2	Edukacja polonistyczna z metodyką				
3	Edukacja matematyczna z metodyką				
4	Edukacja przyrodnicza z metodyką				
5	Edukacja techniczna z metodyką				
6	Multimedia w edukacji małego dziecka				
7	Etyka zawodowa				
8	Metodyka pracy z uczniem zdolnym				
9	Metodyka pracy kompensacyjno korekcyjnej				
10	Edukacja przedszkolna - organizacja i planowanie				
11	Diagnoza rozwoju dziecka				
12	Tworzenie programów rozwoju dziecka				
13	Wykład licencjacki				
14	Tworzenie materiałów dydaktycznych z zastosowaniem IT				
15	Literatura dla dzieci				
16	Edukacja międzykulturowa				





Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego

17	Współczesne problemy edukacji dziecka				
18	Tematyka lokalna w edukacji dziecka				

Część II

Proszę zaznaczyć jedną z możliwych opinii dotyczących wiedzy i umiejętności zdobytych na III roku studiów.

	Treści przedmiotów studiowanych w trakcie trzeciego roku studiów:	Tak	Raczej tak	Nie mam zdania	Raczej nie	Nie
1	uświadomiły mi, że jeśli chcę, potrafię nauczyć się wielu wartościowych rzeczy					
2	pomogły mi spojrzeć krytycznie na metody stosowane w praktyce edukacyjnej					
3	pomogły mi określić, jakie obszary wiedzy pedagogicznej mogę samodzielnie zdobywać lub poszerzać					
4	uświadomiły mi, jakie strategie pedagogiczne może stosować nauczyciel					
5	pozwoły mi zrozumieć psychologiczne aspekty relacji nauczyciel-dziecko					
6	pozwoły mi zrozumieć wagę dobrych relacji nauczyciel - rodzic					
7	uświadomiły mi wagę dzielenia się wiedzą i doświadczeniem w środowisku pedagogicznym					
8	pomogły mi zrozumieć specyfikę pracy w szkole					
9	pozwoły mi poznać kontekst pracy nauczyciela					
10	pozwoły mi zrozumieć konieczność ciągłego doskonalenia kompetencji nauczyciela					
11	pozwoły mi zrozumieć psychologiczne podstawy edukacji dziecka					
12	pozwoły mi poznać zmiany w myśleniu o wychowaniu i nauczaniu zachodzące na przestrzeni wieków					
13	przygotowały mnie do wykorzystania technologii informacyjnej w procesie edukacji dziecka					
14	przygotowały mnie do samodzielnego studiowania niektórych zagadnień					
15	zachęciły do korzystania z fachowej literatury obcojęzycznej					

