



mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Nakładka indywidualizująca

pracę z uczniem przeciętnym

1

ZAŁĄCZNIK 8

ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Spis treści

1. Cele	3
2. Metody i formy nauczania-uczenia się.....	5
3. Sposoby oceniania i motywowania uczniów	6
4. Oferta zajęć	8
5. Zakres współpracy domu rodzinnego ze szkołą w procesie rozwijania osiągnięć uczniów	23
6. Propozycja opisów scenariuszy aplikacji multimedialnych.....	27

1. Cele

Mając na uwadze wzrost efektywności procesu kształcenia w odniesieniu do uczniów przeciętnych sformułowane zostały nakładki indywidualizujące pracę, stanowiące załącznik do programu nauczania pt. „Bezpieczniej każdego dnia”. Istotą nakładki jest umożliwienie uczniom przeciętnym rozwijanie ich chęci do samodzielnego uczenia się oraz podejmowania próby pogłębiania zagadnień będących tematem poszczególnych lekcji z edukacji dla bezpieczeństwa. Istotne jest także przygotowanie ich do dostrzegania przyczyn i skutków zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka wynikających z podstawy programowej przedmiotu Należy przy tym mieć świadomość, że uczniowie przeciętni z dużym prawdopodobieństwem stanowią będą większość klasy, w której realizowany jest proces kształcenia.

Priorytetem w tworzeniu nakładek indywidualizujących uczyniliśmy rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, zgodnie z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Każda nakładka zawiera zróżnicowane zadania przeznaczone do realizacji podczas lekcji, w trakcie rozwiązywania zadań domowych oraz na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Wykorzystano w niej zróżnicowane metody nauczania-uczenia się oraz sposoby oceniania i motywowania uczniów do zajęć. Oferta edukacyjna zawarta w nakładkach angażuje w proces kształcenia zarówno dom rodzinny, jak i środowisko lokalne. Niewątpliwą zaletą nakładki jest fakt, iż integruje ona wiedzę i umiejętności zdobyte podczas zajęć z innych przedmiotów, jak matematyka, biologia, chemia, fizyka, informatyka, geografia, język polski, język angielski, historia, wiedza o społeczeństwie, plastyka, etyka oraz wychowanie fizyczne. Nakładki ponadto ukierunkowane są na wykorzystanie podczas realizacji każdego zadania sformułowanego w ofercie edukacyjnej aplikacji informatycznych, wśród których znajdują się szeroko pojęte technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) oraz tablica interaktywna (TAB). Ponadto podczas organizacji pracy uczniów w szkole i w domu wykorzystana została forma kształcenia e-learningowego, realizowana na Platformie Moodle.

Wykorzystanie w realizacji procesu kształcenia nakładki indywidualizującej dla uczniów przeciętnych umożliwi im w szczególności:

- rozwijanie kreatywności,
- kształtowanie umiejętności obsługi użytkowych programów komputerowych,
- rozwijanie empatii, wrażliwości i cierpliwości wobec innych ludzi (kompetencje społeczne i obywatelskie),
- kształtowanie kompetencji społecznych poprzez zapewnienie uczniom możliwości współpracy w grupie,
- tworzenie warunków do krytycznej i twórczej refleksji dotyczącej działań społeczności lokalnych (kompetencje obywatelskie),

ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- kształtowanie kompetencji informatycznych w zakresie rozwijania umiejętności poszukiwania, przetwarzania i prezentowania informacji za pośrednictwem komputera oraz obsługi narzędzi informacyjno-komunikacyjnych,
- kształtowanie umiejętności planowania i realizacji przedsięwzięć (przedsiębiorczość),
- kształtowanie kompetencji porozumiewania się w języku polskim i angielskim w konkretnej sytuacji komunikacyjnej,
- rozwijanie umiejętności uczenia się, w szczególności poszukiwania wiedzy i korzystania ze wskazówek,
- kształtowanie kompetencji społecznych podczas współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- przygotowanie innych ludzi do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim (kompetencje społeczne i obywatelskie),
- radzenie sobie ze stresem i frustracją (kompetencje społeczne i obywatelskie),
- rozwijanie świadomości własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie,
- rozwijanie umiejętności wykorzystania zdobytych wcześniej doświadczeń w celu wykorzystania wiedzy i umiejętności w działalności edukacyjnej skierowanej do innych ludzi,
- budowanie więzi pomiędzy rodzicami a dziećmi,
- umożliwienie uczniom świadomej ekspresji kulturalnej,
- rozwijanie zainteresowania problemami społeczności lokalnych i ich rozwiązywaniem (kompetencje obywatelskie),
- tworzenie warunków do krytycznej i twórczej refleksji (kompetencje obywatelskie),
- rozwijanie umiejętności pokonywania przeszkód w uczeniu się,
- rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów,
- przygotowanie uczniów do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim (kompetencje społeczne i obywatelskie).

2. Metody i formy nauczania-uczenia się

Szczególnie istotną kwestią warunkującą efektywną realizację procesu kształcenia jest dostosowanie metod i form nauczania-uczenia się do możliwości uczniów. Warto przy tym pamiętać, że istnieją różne style uczenia się (załącznik 1 do programu nauczania). W związku z powyższym metody kształcenia wykorzystywane przez nauczyciela w procesie dydaktycznym powinny stymulować uczniów multizmysłowo. Oddziaływanie na różne zmysły jest szczególnie istotne wśród uczniów przeciętnych, ponieważ stanowią oni większość zespołu klasowego. Grupy uczniów preferujących wzrokowy, dotykowy i słuchowy styl uczenia są z reguły porównywalne liczebnie, w związku z czym podający styl nauczania dostosowany jest do potrzeb średnio 1/3 całej klasy. W odniesieniu do uczniów przeciętnych, należy ponadto dbać o zapewnienie właściwej atmosfery podczas lekcji gwarantującej efektywność procesu kształcenia.

Uznałyśmy, iż najbardziej optymalne dla realizacji założeń niniejszego programu nauczania, w kontekście zapewnienia uczniom przeciętnym indywidualizacji procesu kształcenia, będą następujące metody i formy:

- metoda naukowego poznania,
- Jeopardy,
- metody rozwijające kreatywność uczniów,
- praca z fiszką autokorektywną,
- instruktaż,
- pokaz,
- ćwiczenia praktyczne,
- metoda czterech kroków,
- drama,
- metody impresyjne i ekspresyjne,
- praca z tekstem źródłowym i podręcznikiem,
- wykorzystanie wiarygodnych źródeł internetowych,
- metoda projektu,

ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- pytania,
- warsztaty,
- wycieczki,
- zawody,
- happening,
- eksperyment,
- Edutainment,
- e-learning.

W pracy na lekcji systematycznie wykorzystywane powinny być karty pracy, rozsypanki słowno-obrazkowe, krzyżówki, fiszki autokorektywne, gry komputerowe i quizy o zróżnicowanym stopniu trudności. Szczególnie ważna jest świadomość nauczyciela dotycząca umożliwienia uczniom wyboru stopnia trudności zadania tak, aby nie ograniczać możliwości ucznia mającego braki, który chciałby podjąć się rozwiązania zadania trudniejszego lub ucznia zdolnego, który czułby, że w danym temacie nie posiada wystarczającej wiedzy i umiejętności.

Szczegółowa charakterystyka powyższych metod i form kształcenia zawarta została w programie nauczania w rozdziale 5.

3. Sposoby oceniania i motywowania uczniów

Zalecane sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów **przeciętnych** mieszczą się w dwóch kategoriach zaproponowanych przez B. Niemierko. Wśród form indywidualnych wykorzystaliśmy wszelkie karty pracy, krzyżówki, fiszki, rozsypanki, gry i quizy o średnim stopniu trudności, które uczeń rozwiązuje samodzielnie. W procesie indywidualizacji pracy dla uczniów przeciętnych istnieje potrzeba wprowadzenia oceny grupowej, która wykorzystywana może być np. na zajęciach z pierwszej pomocy na podstawie karty oceny kompetencji uczniów. Nauczyciel powinien także mieć świadomość rangi oceniania kształtującego w procesie sprawdzania osiągnięć uczniów przeciętnych. Warto pamiętać o konieczności koncentrowania się na

ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

mocnych stronach ucznia, co przyczynić się może do zwiększenia jego motywacji do uczenia się. Podobną funkcję pełni umożliwienie uczniom poprawy otrzymanej oceny. Na uczniów przeciętnych demotywująco może działać otrzymanie oceny negatywnej, gdyż niektórzy z nich mogą mieć problem z niskim poczuciem własnej wartości. W odniesieniu do uczniów przeciętnych należy także, formułując ocenę, uwzględniać zaangażowanie w pracę i uzyskiwane przez nich postępy.

Szczególnie przydatnymi sposobami oceniania uczniów, gwarantującymi im jednocześnie całościowy ogląd swoich postępów w nauce są port folio i pamiętniki edukacyjne, których charakterystykę zawarliśmy w programie nauczania. **Edukacyjne pamiętniki** pozwalają uczniom notować niezrozumiałe dla nich zagadnienia, z którymi stykają się podczas zajęć, zapisywać pytania, które chcieliby zadać na lekcji, dokonywać streszczeń najważniejszych informacji, opisu swoich mocnych i słabych stron oraz metod, które przydatne mogą być przy rozwiązywaniu konkretnych problemów. **Portfolio** daje natomiast uczniom całościowy ogląd ich dorobku. Mogą oni dzięki tej metodzie sprawdzania dostrzec progres, jakiego dokonali w ciągu całego roku nauki.

W stosunku do **uczniów stwarzających problemy wychowawcze**, w ocenie przedmiotowej nie należy brać pod uwagę ich zachowania. Nauczyciel powinien mieć świadomość, iż nieposiadanie przez uczniów podręcznika lub zeszytu podczas lekcji nie zawsze musi oznaczać brak przygotowania do zajęć. Ukazanie oceną niedostateczną z przedmiotu za tzw. „nieprzygotowanie do zajęć”, rozumiane jako brak zeszytu lub podręcznika, działać może na ucznia silnie demotywująco, a w konsekwencji doprowadzić do niechęci w stosunku do nauczyciela i nauczanego przez niego przedmiotu.

7

Motywująco na każdego ucznia zadziałać może ukazanie pozytywnych aspektów wiedzy i umiejętności uzyskanych na zajęciach w ramach danego przedmiotu. Uzmysłwienie uczniom praktycznego wymiaru zdobytych kompetencji i odwoływanie się do ich osobistych doświadczeń znacznie podnosi ich zaangażowanie w zajęcia lekcyjne oraz wpływa na efektywność procesu kształcenia.

Nauczyciel może wywierać **pozytywny wpływ na motywację uczniów** do nauki poprzez:

- umożliwienie im sprawowania kontroli nad własną działalnością (uczestnictwo w podejmowaniu decyzji dotyczących własnego procesu uczenia się i ponoszenie za nie odpowiedzialności),
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia w celu rozwiązywania problemów,
- stymulowanie motywacji wewnętrznej uczniów, która wiąże się z satysfakcjonującymi przeżyciami podczas lekcji,

ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- ograniczenie zewnętrznego motywowania uczniów do pracy poprzez obietnicę nagrody lub groźbę kary, które rozwijają przymus, a nie chęć uczenia się,
- rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów, która jest formą motywacji wewnętrznej,
- oddziaływanie na emocje uczniów podczas lekcji,
- umożliwianie uczniom osiągania sukcesów w nauce na miarę ich możliwości, w myśl zasady, że raz osiągnięty sukces wyzwała chęć jego powtórzenia,
- zapewnienie pozytywnej atmosfery i ograniczenie sytuacji lękowych podczas zajęć,
- pozytywną ocenę kompetencji uczniów i uświadomienie im wpływu, jaki posiadają oni na własny proces uczenia się,
- adekwatny dobór stopnia trudności zadania do możliwości uczniów (zaleca się umożliwianie uczniom wyboru poziomu zaawansowania zadań),
- nietraktowanie oceny szkolnej jako celu procesu kształcenia, a nauki jako środka do realizacji tego celu,
- priorytetowe traktowanie oceny opisowej w stosunku do oceny wyrażonej stopniem szkolnym,
- częste stosowanie pochwał.

Należy zawsze koncentrować się na pozytywnych stronach uczniów, bo każdy z nich ma jakiś talent!!!

4. Oferta zajęć

Opracowując ofertę zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych kierowałyśmy się głównie **zasadą przystępności**. Konstruując narzędzia dydaktyczne (karty pracy, rozsypanki słowno-obrazkowe, krzyżówki, fiszki autokorektywne, gry komputerowe i quizy na Platformie Moodle) starałyśmy się przechodzić stopniowo **od treści łatwych do treści trudnych**. Część narzędzi i zadań dydaktycznych oraz zajęć pozalekcyjnych opracowana została pod kątem powtórzenia wiadomości uzyskanych na lekcji, co jest zgodne z koniecznością przechodzenia w procesie kształcenia **od tego, co znane do tego, co nieznanne**. Starałyśmy się również umożliwić uczniom przechodzenie **od tego, co dla nich bliskie do tego, co dla nich dalekie** poprzez angażowanie domu rodzinnego

ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

i środowiska lokalnego w procesie dydaktycznym. Zauważyć można, iż w przypadku uczniów mających braki w nauce dużo częściej w nakładkach pojawiają się oferty edukacyjne angażujące dom rodzinny, podczas gdy uczniowie przeciętni i zdolni częściej współpracują ze środowiskiem lokalnym.

Dział	Temat zajęć	Zakres indywidualizacji (na lekcji i obejmujący zadania domowe uczniów)	Oferta zajęć pozalekcyjnych	Zakres interdyscyplinarności
	Lekcja organizacyjna. Zasady ewakuacji z budynku szkoły	<p>Nauczyciel prosi uczniów, aby na graficznym schemacie planu ewakuacji szkoły zaznaczyli drogi ewakuacyjne z wybranych sal lekcyjnych</p> <p>Nauczyciel zachęca uczniów do wzięcia udziału w quizie na tablicy interaktywnej i przyporządkowania do właściwego znaku ewakuacyjnego jego nazwę (TAB_Q02)</p>	<p>Propozycja, aby uczniowie założyli swój profil na Platformie Moodle w szkolnej mediatece i skonsultowali z nauczycielem ewentualne problemy związane z logowaniem</p>	Technologie informacyjno-komunikacyjne
Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach	Pojęcie i znaczenie udzielania pierwszej pomocy	<p>Nauczyciel podczas pracy metodą uszeregowania promyckowego powinien zadbać o indywidualizację pracy uczniów poprzez wykorzystanie różnej liczby karteczek, na których będą oni zapisywać propozycje rozwiązania problemu. Uczniowie przeciętni powinni mieć możliwość wyboru dwóch karteczek, na których zapiszą rozwiązanie sformułowanego na lekcji problemu (TIK_R03)</p> <p>Nauczyciel zachęca uczniów przeciętnych do samodzielnego narysowania konturu sylwetki człowieka, lecz przewiduje także możliwość, że uczniowie ci mogą nie posiadać zdolności plastycznych, wówczas przygotowuje dla nich kartę pracy zawierającą kontur sylwetki człowieka. Uczniowie nanoszą cechy, jakie powinien posiadać idealny</p>	<p>Pomoc uczniom w obsłudze Platformy Moodle (wprowadzanie pojęć do słownika)</p> <p>Zachęcenie uczniów do wizyty w lokalnym oddziale PCK, zorientowania się, kiedy obchodzony jest Światowy Dzień Pierwszej Pomocy oraz jakie kryteria należy spełnić, aby zostać wolontariuszem PCK</p>	Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Informatyka Etyka

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>ratownik przedmedyczny i odpowiadają na jedno z zamieszczonych na dole strony pytań o zróżnicowanym stopniu trudności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>w jaki sposób rozwijać w sobie cechy idealnego ratownika przedmedycznego?</i> - <i>w jaki sposób rozwijać te cechy w społeczeństwie?</i> (TIK_R06) <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby sformułowali argumenty przemawiające „za” i „przeciw” udzielaniu pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia na podstawie tabeli prezentowanej na zajęciach (TIK_W01)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o średnim stopniu trudności (TIK_P02)</p> <p>Ustalając podział na grupy, nauczyciel dba o to, aby w każdej z nich znaleźli się uczniowie mniej zdolni, przeciętni i zdolni. Kontroluje, aby uczniowie mniej zdolni aktywnie uczestniczyli w generowaniu pomysłów.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o oddanie swojego głosu na cechy dobrego ratownika na Platformie Moodle (E-learn_G01), a następnie uzasadnienie dokonanych przez nich wyborów i sugestie w zakresie rozwijania w sobie wybranej cechy (E-learn_F02)</p>		
--	--	--	--	--

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>Algorytm postępowania na miejscu wypadku</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów, aby przeprowadzili z kolegą lub członkiem rodziny wywiad SAMPLE</p> <p>Nauczyciel umożliwia uczniom dokonanie wyboru języka, którym posługiwać się będą wzywając przez telefon komórkowy służby ratunkowe do wypadku posługiwali się zarówno językiem polskim, jak i angielskim</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o uszeregowanie elementów algorytmu postępowania na miejscu wypadku i scharakteryzowanie ich (TAB_S02)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby na tablicy interaktywnej do poszczególnych liter, tworzących skrót SAMPLE, dopasowali ich znaczenie w języku polskim (TAB_D02), a następnie prosi uczniów o wyjaśnienie celu przeprowadzania wywiadu SAMPLE</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o średnim stopniu trudności (TIK_P06)</p> <p>Na podstawie materiału filmowego dotyczącego zasad prowadzenia wywiadu SAMPLE zamieszczonego na Platformie Moodle (E-learn_Z01), układają wiersz i/lub tekst piosenki będący rozwinięciem skrótu SAMPLE (E-learn_F05)</p>	<p>Zachęcenie uczniów do skorzystania z materiału filmowego dotyczącego przeprowadzania wywiadu SAMPLE zamieszczonego na Platformie Moodle</p> <p>Podział zadań i przygotowanie uczniów do warsztatów z zakresu pierwszej pomocy, które po ostatnich zajęciach z działu „pierwsza pomoc” przeprowadzą oni z rodzicami, kolegami i nauczycielami</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Język angielski Język polski</p>
--	--	---	---	--

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>Pierwsza pomoc przy utracie przytomności</p>	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fizyki autokorektywnej o średnim stopniu trudności (TIK_P09)</p> <p>Nauczyciel prosi o wskazanie na sylwetce człowieka wybranych elementów układu oddechowego i układu krążenia (TAB_D05)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby rozwiązali krzyżówkę dotyczącą tematyki utraty przytomności (TIK_W08)</p> <p>Uczniowie rozwiązują na Platformie Moodle ankietę dotyczącą wiedzy, umiejętności, doświadczeń dotyczących pierwszej pomocy i oczekiwań w zakresie treści realizowanych na zajęciach (E-learn_A01)</p> <p>Nauczyciel prosi o zamieszczenie na forum Platformy Moodle sugestii i propozycji dotyczących rozwijania świadomości społeczeństwa w zakresie udzielania pierwszej pomocy (E-learn_F07)</p>	<p>Zachęcenie uczniów do skorzystania ze strony internetowej Polskiej Rady Resuscytacji http://www.prc.krakow.pl/</p> <p>Stworzenie możliwości odbycia spotkania z Ratownikami Medycznymi</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia</p>
	<p>Resuscytacja krążeniowo – oddechowa</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie karty oceny przebiegu ćwiczeń z pierwszej pomocy (TIK_W04)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o opisanie sposobu postępowania ratowniczego w przykładowej sytuacji wymagającej przeprowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej (TIK_W11)</p>	<p>Sugestia, aby wspólnie ze starszym bratem, siostrą lub rodzicami opracować graficzną prezentację pracy domowej</p> <p>Przygotowanie uczniów do warsztatów z zakresu pierwszej pomocy, które po ostatnich</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Geografia</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>Nauczyciel prosi uczniów o ułożenia na tablicy interaktywnej algorytmu postępowania w sytuacji utraty przytomności i w sytuacji wejścia w śmierć kliniczną z przyczyn krążeniowych (TAB_S04)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o średnim stopniu trudności (TIK_P12)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie mapy miejsc (TIK_R08), w których rozlokowane są urządzenia AED w najbliższej okolicy i zaproponowanie, gdzie jeszcze powinny się one znaleźć</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie, w oparciu o stronę Wojewódzkiej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej, listy czystych i bezpiecznych kąpielisk w okolicy</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie quizu powtórzeniowego o średnim stopniu trudności zamieszczonego na Platformie Moodle (E-learn_Q02)</p> <p>Nauczyciel udostępnia uczniom na lekcji grę komputerową dotyczącą resuscytacji krążeniowo-oddechowej (TIK_O03) o średnim stopniu trudności</p>	<p>zajęciach z działu „pierwsza pomoc” przeprowadzą oni z rodzicami, kolegami i nauczycielami</p>	
Postępowanie w stanach zagrożenia życia	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o średnim stopniu trudności (TIK_P15)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby na podstawie obejrzanego na lekcji filmu (TIK_F02) i bazując na wiarygodnych</p>	<p>Sugestia pozyskania pomocy w rozwiązywaniu zadania w lokalnej jednostce Straży Pożarnej</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Fizyka</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>źródłach internetowych, stworzyli kieszonkową ulotkę instruującą, jak należy zachować się w sytuacji ataku epileptycznego (TIK_001)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie plakatu uwzględniającego zasady bezpiecznego zachowania się podczas burzy w domu i w terenie (TIK_001)</p>	<p>Przygotowanie uczniów do warsztatów z zakresu pierwszej pomocy, które po ostatnich zajęciach z działu „pierwsza pomoc” przeprowadzą oni z rodzicami, kolegami i nauczycielami</p>	
Wypadek drogowy	<p>Nauczyciel prosi uczniów o dopasowanie na tablicy interaktywnej odległości, w jakiej należy ustawić względem pojazdu trójkąt ostrzegawczy do zdjęć autostrady, terenu niezabudowanego, terenu zabudowanego (TAB_D06)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o średnim stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie – za pomocą właściwego programu komputerowego - krzyżówki z zakresu pierwszej pomocy przy wypadkach drogowych</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie quizu o zróżnicowanym stopniu trudności, który zamieszczony jest na Platformie Moodle (E-learn_Q04)</p>	<p>Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Inspekcji Transportu Drogowego (ITD) lub Policji. Uczniowie umieszczają w krzyżówce tworzonej jako zadanie domowe hasła, które pojawiły się podczas spotkania z ITD i z Policją</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Język polski</p>
Postępowanie w przypadku zranień	<p>Nauczyciel prosi uczniów o dopasowanie na tablicy interaktywnej zdjęcia rany do jej nazwy (TAB_D08)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o średnim stopniu trudności (TIK_P18)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby z rozsypanki słowno-</p>	<p>Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Wojska Polskiego dotyczące zaopatrywania ran w warunkach misji pokojowych. Do zadanej podczas lekcji pracy domowej odpisują – obok charakterystyki</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Wiedza o społeczeństwie Etyka</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		obrazkowej przyporządkowali poszczególne rodzaje ran do ich nazwy i charakterystyki (TIK_W15)	rany postrzałowej – jej sposób zaopatrywania	
		Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie quizu o zróżnicowanym stopniu trudności, który zamieszczony jest na Platformie Moodle (E-learn_Q05)		
Pierwsza pomoc przy krwotokach		Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie krzyżówki o średnim stopniu trudności zamieszczonej na Platformie Moodle (E-learn_Z04)	Prezentacja na zajęciach pozalekcyjnych nowoczesnych metod tamowania krwotoków np. QuikClot. Zachęcenie uczniów, aby dowiedzieli się, czy na wyposażeniu lokalnej jednostki pogotowia ratunkowego znajdują się tego typu opatrunki	Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia
Pierwsza pomoc w urazach kości i stawów		Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie quizu o zróżnicowanym stopniu trudności, który zamieszczony jest na Platformie Moodle (E-learn_Q06)	Zachęcenie uczniów, aby zasięgnęli od nauczyciela wychowania fizycznego informacji na temat najczęstszych urazów kostno-stawowych, do których dochodzi na zajęciach sportowych oraz, by przedyskutowali z nim, jaka jest rola nauczyciela i uczniów w przeciwdziałaniu tego typu wypadkom podczas zajęć	Technologie informacyjno-komunikacyjne Wychowanie fizyczne
Pierwsza pomoc w przypadku		Nauczyciel zachęca uczniów do aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu zadań rozwijających kreatywność	Nauczyciel zorientowawszy się uprzednio, którzy rodzice	Technologie informacyjno-

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

zatruc	i uzupełnienia tabelki z możliwością wyboru średniego stopnia trudności zadania (TIK_W19)	posiadają wiedzę w zakresie profilaktyki i/lub pierwszej pomocy przy zatruciach, organizuje wspólnie z nimi warsztaty dla uczniów dotyczące tej tematyki. Uczniowie, w oparciu o tabelę o zróżnicowanym stopniu trudności, którą wykonują na zadanie domowe, przygotowują pytania do „ekspertów” i notują uzyskane odpowiedzi	komunikacyjne Biologia Chemia
Oparzenia termiczne i chemiczne	Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie quizu o zróżnicowanym stopniu trudności, który zamieszczony jest na Platformie Moodle (E-learn_Q07)	Przygotowanie uczniów do warsztatów z zakresu pierwszej pomocy, które po ostatnich zajęciach z działu „pierwsza pomoc” przeprowadzą oni z rodzicami, kolegami i nauczycielami	Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Chemia
Obrażenia wywołane działaniem zimna	Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o średnim stopniu trudności Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie we właściwym programie komputerowym (TIK_O01) plakatu zawierającego wskazówki dotyczące sposobu ubierania się w sytuacji wystąpienia skrajnie niskich temperatur	W ramach podsumowania zajęć z pierwszej pomocy, uczniowie współorganizują z nauczycielem warsztaty z pierwszej pomocy dla rodziców i kolegów	Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Chemia

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagrożenia we współczesnym świecie	Zagrożenia powodziowe	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fizyki autokorektywnej o średnim stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o zaproponowanie sposobów zorganizowania pomocy sąsiedzkiej w sytuacji wystąpienia powodzi oraz jej zakresu; zachęca do uzasadnienia, dlaczego pomoc sąsiedzka funkcjonuje pomimo tego, że ludzie są ze sobą skonfliktowani</p>	Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących młodzież do zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, które będą prowadzić oni dla dziadków lub rodziców	Technologie informacyjno-komunikacyjne Informatyka
	Zagrożenia pożarowe	<p>Nauczyciel prosi uczniów o dopasowanie do poszczególnych grup pożarów dopasowali rodzaj środka, który służy do ich gaszenia (TAB_D10)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fizyki autokorektywnej o średnim stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie projektu własnego budynku mieszkalnego wraz z rozmieszczeniem głównych zaworów prądu, gazu, wody i środków gaśniczych, którymi budynek dysponuje</p>	Zorganizowanie w ramach zajęć pozalekcyjnych z przedstawicielami Straży Pożarnej połączonych z prezentacją sprzętu i wozów strażackich na temat zagrożeń powodziowych i pożarowych. Uczniowie mogą zgłaszać pytania i odbywać konsultacje dotyczące ich propozycji rozwiązań zadań domowych	Technologie informacyjno-komunikacyjne Fizyka Biologia Chemia
	Wypadki i katastrofy	<p>Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie karty pracy o zróżnicowanym poziomie trudności do filmu pt. „Pożar na stadionie piłkarskim” (TIK_W24)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fizyki autokorektywnej o średnim stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o zaprojektowanie w tabeli (TIK_W26) prawdopodobnych przyczyn, faktycznych</p>	Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych z funkcjonariuszem Policji, który opowie o zagrożeniach w ruchu drogowym, by na tej podstawie uczniowie stworzyć mogli plakaty. Następnie wspólnie z lokalną Jednostką Policji uczniowie przeprowadzą	Technologie informacyjno-komunikacyjne Plastyka

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>skutków i możliwych sposobów przeciwdziałania wybranej katastrofie</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o zamieszczenie na Platformie Moodle definicji pojęć: „wypadek” i „katastrofa” oraz wskazanie różnic pomiędzy tymi pojęciami (E-learn_S06)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o oddanie na Platformie głosu na jeden spośród pięciu tematów do wyboru, który – zdaniem ucznia – jest najbardziej interesujący. Najpopularniejsze cztery tematy realizowane będą na zajęciach (E-learn_G02)</p>	<p>„happening” o bezpieczeństwie w ruchu drogowym, na którym prezentować będą plakaty dotyczące zasad bezpiecznego poruszania się pieszych i kierowców po drogach oraz nowe znaki drogowe, które ich zdaniem przydadzą się kierowcom i przechodniom (tworzone na zajęciach w ramach tematu „Wypadek drogowy”)</p>	
Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o średnim stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie krzyżówki o średnim stopniu trudności z zakresu uzależnień</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o przeanalizowanie Konwencji o prawach dziecka zamieszczonej na Platformie Moodle (E-learn_Z07) i wskazanie artykułów regulujących kwestię stosowania przemocy wobec dzieci</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o opracowanie zakresu pomocy, której udzielić może młody człowiek w sytuacji zaobserwowania aktów przestępczych; prosi o stworzenie wykazu instytucji i numerów alarmowych, które mogą być przydatne w tej sytuacji</p>	<p>Zaproszenie do szkoły dziadków lub rodziców, którym uczniowie udzielaliby wskazówek dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu i wspólnie z nimi założyliby pocztę elektroniczną lub konto na portalu społecznościowym</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Informatyka</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>Nauczyciel prosi uczniów, aby obejrzeli film zamieszczony na Platformie Moodle (E-learn_Z09) i opracowali zasady, którymi należy kierować się chroniąc swój wizerunek w Sieci</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie listy przyczyn, które doprowadziły głównego bohatera filmu pt. „Sala samobójców” do aktu samobójczego</p>		
Ochrona ludności i obrona cywilna	Ochrona ludności i obrona cywilna	<p>Nauczyciel prosi uczniów o sklasyfikowanie na tablicy interaktywnej zadań OC pod względem kryterium, jakim są działania podejmowane w czasie pokoju lub działania w czasie wojny (TAB_K03)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o średnim stopniu trudności (TIK_P21)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o opracowanie w wybranym programie komputerowym wykazu zagrożeń dla rejonu, w którym mieszka i wskazanie działań, które podejmują właściwe organy i służby terenowe w celu przeciwdziałania zagrożeniom (E-learn_ZD04)</p>	<p>Uczniowie formułują z pomocą nauczyciela pytania dotyczące zagadnień omawianych na zajęciach, które zadać będą mogli pracownikom Centrum Zarządzania Kryzysowego podczas przyszłotygodniowej wycieczki</p> <p>Przygotowanie uczniów do zawodów. Omówienie zasad wyznaczania azymutu w terenie</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Język polski Geografia Matematyka</p>
	Ostrzeżenie i alarmowanie przed zagrożeniami	<p>Nauczyciel prosi uczniów o przyporządkowanie interaktywnych elementów przedstawiających sygnały alarmowe (akustyczne i wizualne) do właściwych rodzajów alarmu wypisanych w tabelę (TAB_D15)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o średnim stopniu trudności (TIK_P24)</p>	<p>Wycieczka do Centrum Zarządzania Kryzysowego, gdzie uczniowie będą mogli zadać sformułowane w minionym tygodniu pytania z zakresu ochrony ludności i obrony cywilnej</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Matematyka Geografia</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Nauczyciel prosi uczniów, aby w oparciu o informacje pozyskane od właściwych organów i służb terenowych, stworzyli mapę w skali 1:1000 uwzględniając rozmieszczenie poszczególnych środków alarmowych (syreny, dzwony, megafony) w rejonie, w którym mieszkają		
	Zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu	Nauczyciel prosi uczniów o opracowanie dla domowników procedury postępowania po usłyszeniu alarmu Nauczyciel zachęca uczniów do rozwiązania na Platformie Moodle quizu dotyczącego omawianych na lekcji zagadnień (E-learn_Q09)	Zorganizowanie ewakuacji próbnej z pierwszego piętra budynku za pomocą rękawa ewakuacyjnego. UWAGA! Konieczne jest zapewnienie sobie wsparcia Straży Pożarnej	Technologie informacyjno-komunikacyjne
Ochrona przed skażeniami i zakażeniami	Źródła promieniowania jądrowego i jego skutki	Nauczyciel prosi uczniów, aby wzięli udział w quizie dotyczącym rozmieszczenia elektrowni jądrowych wokół Polski (TAB_Q06) Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o średnim stopniu trudności Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie katalogu (zdjęć i opisu) krótkofalowych i długofalowych skutków choroby popromiennej	Emisja filmu o tematyce broni masowego rażenia. Uczniowie w trakcie emisji wypełniają karty pracy o zróżnicowanym stopniu trudności	Technologie informacyjno-komunikacyjne Chemia Biologia Fizyka
	Substancje toksyczne	Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie karty pracy o średnim stopniu trudności dotyczącej oznaczeń substancji niebezpiecznych i znaków ostrzegawczych przed substancjami niebezpiecznymi (TIK_W29) Nauczyciel prosi uczniów, aby wzięli udział w quizie na	Prezentacja i ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem indywidualnych środków ochrony dróg oddechowych i skóry	Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Chemia Fizyka

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>tablicy interaktywnej i przyporządkowali do właściwych piktogramów oznaczających substancję niebezpieczną oraz znaków ostrzegawczych przed substancjami niebezpiecznymi ich nazwy. Uczniowie nie otrzymują punktów ujemnych za udzielenie nieprawidłowej odpowiedzi (TAB_Q09)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o średnim stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby na podstawie tablicy ostrzegawczej znajdującej się na wybranym samochodzie ciężarowym określili rodzaj niebezpiecznej substancji, którą ten samochód przewozi</p> <p>Nauczyciel zachęca uczniów do przeanalizowania zagadnień dotyczących tematu lekcji, zamieszczonych na Platformie Moodle (E-learn_L02)</p>	<p>Przygotowanie uczniów do zawodów. Ćwiczenia praktyczne na boisku szkolnym związane z wyznaczaniem azymutu w terenie</p>	<p>Geografia Informatyka Wychowanie fizyczne Matematyka</p>
<p>Zabezpieczenie żywności i wody przed skażeniami i zakażeniami</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów, aby skatalogowali opakowania ochronne według kryterium, jakim są właściwości ochronne (TIK_R24)</p>	<p>Przeprowadzenie – w ramach zajęć pozalekcyjnych – eksperymentu destylacji wody przez uczniów zdolnych. Pozostali uczniowie mogą obserwować eksperyment, zadawać pytania i podejmować próbę samodzielnego wykonania eksperymentu pod okiem nauczyciela</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Chemia</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>Zabiegi specjalne i sanitarne</p>	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fizyki autokorektywnej o średnim stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby za pomocą rysunku zaprezentowali kolejność czynności w ramach całkowitych zabiegów sanitarnych</p> <p>Nauczyciel zachęca do zamieszczenia na forum Platformy Moodle wierszy i/lub tekstów piosenek definiujących pojęcia: „dezaktywacja”, „odkażanie”, „dezynfekcja”, „deratyzacja” (E-learn_F11)</p>	<p>Zawody z edukacji dla bezpieczeństwa dla rodziców i dzieci.</p> <p>Zawody odbywać się będą w dwuosobowych zespołach (rodzic i dziecko). Będą one miały charakter teoretyczny i praktyczny. Do współorganizowania zawodów nauczyciel zaprosić może Straż Pożarną i/lub ratowników medycznych. Zakres tematyczny obejmować może:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pierwszą pomoc przy utracie przytomności, - RK-O, - wypadek drogowy, - pierwszą pomoc przy zranieniach, - pierwszą pomoc przy urazach kości i stawów, - oparzenia termiczne i chemiczne, - zagrożenia powodziowe i pożarowe, - zagrożenia w Sieci, - ostrzeganie i alarmowanie przed zagrożeniami, - zabezpieczanie żywności 	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>Biologia</p> <p>Chemia</p> <p>Fizyka</p> <p>Geografia</p> <p>Informatyka</p> <p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Matematyka</p>
--	---	--	--	--

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			<p>i wody przed skażeniami i zakażeniami, - terenoznawstwo (wyznaczanie azymutu). Nauczyciel powinien umożliwić uczestnikom zawodów wybór stopnia trudności pytań (patrz „Jeopardy”), a liczba punktów za prawidłowe rozwiązanie poszczególnych zadań powinna być zależna od jego poziomu zaawansowania.</p>	
--	--	--	--	--

5. Zakres współpracy domu rodzinnego ze szkołą w procesie rozwijania osiągnięć uczniów

W procesie kształcenia uczniów w szkole niezwykle ważne jest uzyskanie wsparcia ze strony **domu rodzinnego**. Należy pamiętać, że uczniowie spędzają w szkole jedynie połowę dnia, a pozostałą jego część m. in w domu. Dlatego niezwykle istotne jest uwrażliwienie rodziców na fakt, że ich działalność nie powinna ograniczać się jedynie do lakonicznego pytania, czy dziecko odrobiło zadanie domowe. Istotne jest zatem aktywne włączanie ich we współorganizowanie procesu nauczania-uczenia się. W ramach takiej współpracy zyskuje zarówno uczeń, rodzic, jak i nauczyciel. Dla ucznia współpraca z domem rodzinnym jest szansą zacieśnienia więzi z domownikami i okazją do podzielenia się z nimi swoimi osiągnięciami. Rodzic dzięki współpracy ze szkołą ma możliwość lepszego poznania swojego dziecka i wzmacniania w jego oczach swojego autorytetu. Dla nauczyciela współpraca ta natomiast zaowocować może uatrakcyjnieniem oferty edukacyjnej i uzyskaniem wsparcia dla swoich działań poza murami szkoły.

W ramach współpracy z domem rodzinnym przewidziałyśmy możliwość realizacji następujących tematów:

- **Algorytm postępowania na miejscu wypadku**
- **Resuscytacja krążeniowo-oddechowa**

ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- **Pierwsza pomoc w przypadku zatruc**
- **Obrażenia wywołane działaniem zimna**
- **Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego**
- **Zabiegi specjalne i sanitarne**

Powyższe tematy stały się punktem wyjścia do realizacji następujących inicjatyw zmierzających do zacieśnienia więzi z rodzicami, rodzeństwem i dziadkami uczniów:

- przeprowadzenie wywiadu SAMPLE z członkiem rodziny,
- zaproszenie na zajęcia rodziców, którzy jako „eksperci” z danej dziedziny współorganizować mogą dla uczniów warsztaty dotyczące pierwszej pomocy przy zatruciach,
- zorganizowanie warsztatów z pierwszej pomocy dla rodziców i kolegów,
- zaproszenie do szkoły dziadków lub rodziców, którym uczniowie udzielaliby wskazówek dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu i wspólnie z nimi założyliby pocztę elektroniczną lub konto na portalu społecznościowym,
- organizacja zawodów z edukacji dla bezpieczeństwa dla rodziców i dzieci.

Nauczyciel powinien także zasugerować uczniom korzystanie z pomocy członków rodziny podczas rozwiązywania problemów edukacyjnych w ramach każdego tematu z obszaru edukacji dla bezpieczeństwa.

W procesie kształcenia uwzględnić należy także możliwość uzyskania **wsparcia ze strony środowiska lokalnego**. W ramach edukacji dla bezpieczeństwa wskazane jest nawiązanie współpracy pomiędzy szkołą, a instytucjami bezpieczeństwa, takimi jak: Policja, Państwowa Straż Pożarna, Siły Zbrojne RP, instytucje zarządzania kryzysowego. Wzbogacona w ten sposób oferta edukacyjna niewątpliwie wpłynie korzystnie na atrakcyjność zajęć i efektywność procesu kształcenia. Kontakt uczniów z przedstawicielami powyższych instytucji i możliwość uczestnictwa w pokazach specjalistycznego sprzętu stwarza im szansę połączenia zdobytej wiedzy z praktyką oraz wyzwala zainteresowania, które zaowocować mogą wyborem dalszej drogi życiowej.

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym przewidziałyśmy możliwość realizacji następujących tematów:

ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- **Pojęcie i znaczenie udzielania pierwszej pomocy**
- **Pierwsza pomoc przy utracie przytomności**
- **Postępowanie w stanach zagrożenia życia**
- **Wypadek drogowy**
- **Postępowanie w przypadku zranień**
- **Pierwsza pomoc przy krwotokach**
- **Zagrożenia pożarowe**
- **Wypadki i katastrofy**
- **Ostrzeganie i alarmowanie przed zagrożeniami**
- **Zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu**
- **Zabiegi specjalne i sanitarne**

Powyższe tematy stały się punktem wyjścia do realizacji następujących inicjatyw zmierzających do włączenia środowiska lokalnego w projektowanie oferty edukacyjnej dla uczniów:

- zachęcenie uczniów do wizyty w lokalnym oddziale PCK,
- stworzenie możliwości odbycia spotkania z Ratownikami Medycznymi,
- sugestia pozyskania pomocy w rozwiązywaniu zadania domowego w lokalnej jednostce Straży Pożarnej,
- zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Inspekcji Transportu Drogowego (ITD) i Policji,
- zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Wojska Polskiego dotyczące zaopatrywania ran w warunkach misji pokojowych,
- zachęcenie uczniów, aby dowiedzieli się, czy na wyposażeniu lokalnej jednostki pogotowia ratunkowego znajdują się opatrunki typu QuikClot,
- zorganizowanie w ramach zajęć pozalekcyjnych z przedstawicielami Straży Pożarnej połączonych z prezentacją sprzętu i wozów strażackich na temat zagrożeń powodziowych i pożarowych,
- zorganizowanie wspólnie z lokalną Jednostką Policji akcji „happeningowej” na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- wycieczka do Centrum Zarządzania Kryzysowego,
- zorganizowanie ewakuacji próbnej z pierwszego piętra budynku za pomocą rękawa ewakuacyjnego z pomocą Straży Pożarnej,

ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- zawody z edukacji dla bezpieczeństwa dla rodziców i dzieci współorganizowane ze Strażą Pożarną lub ratownikami medycznymi.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6. Propozycja opisów scenariuszy aplikacji multimedialnych

TABELA ZBIORCZA

Rodzaj aplikacji	Aplikacje wspólne	Aplikacje indywidualizujące	Razem
BEZPIECZEŃSTWO I PIERWSZA POMOC			
TIK	13	17	30
TAB	0	6	6
E-learn	5	7	12
OCHRONA PRZED SKUTKAMI RÓŻNORODNYCH ZAGROŻEŃ			
TIK	2	2	4
TAB	0	2	2
E-learn	1	1	2
ZAGROŻENIA BEZPIECZEŃSTWA OSOBISTEGO I SPOŁECZNEGO			
TIK	1	0	1
TAB	0	0	0
E-learn	0	2	2
GŁÓWNE ZADANIA OCHRONY LUDNOŚCI I OBRONY CYWILNEJ			
TIK	1	1	2
TAB	0	1	1
E-learn	0	1	1
OSTRZEGANIE LUDNOŚCI O ZAGROŻENIACH, ALARMOWANIE			
TIK	1	1	2
TAB	0	1	1
E-learn	0	1	1
ŹRÓDŁA PROMIENIOWANIA JĄDROWEGO I JEGO SKUTKI			
TIK	1	1	2
TAB	0	1	1
E-learn	0	1	1
OZNAKOWANIE SUBSTANCJI TOKSYCZNYCH NA ŚRODKACH TRANSPORTOWYCH I MAGAZYNACH			
TIK	1	1	2
TAB	0	1	1
E-learn	0	1	1
RAZEM	26	49	75

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
podstawy
programowej

**BEZPIECZEŃSTWO
I PIERWSZA
POMOC**


Dla ucznia przeciętnego

APLIKACJE TIK

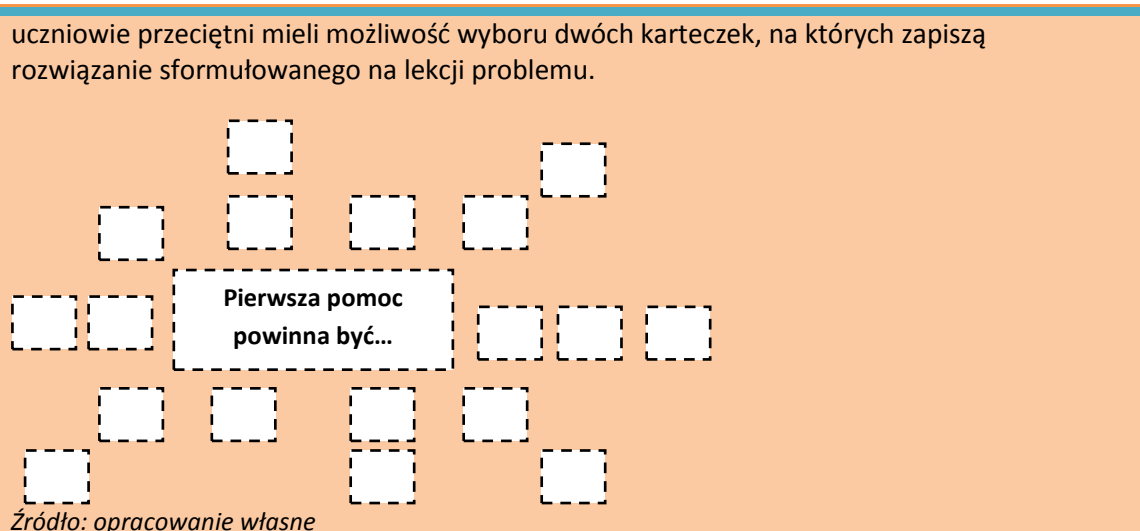
Aplikacja TIK

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R01
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
3.	Tytuł	Reprodukcja obrazu E. Munch'a pt. „Krzyk”
4.	Słowa kluczowe	sztuka, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>7. Charakterystyka treści aplikacji</p>	 <p>Źródło: http://www.magazynsztuki.pl/krzyk-edvard-munch/</p>																								
	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Reprodukcja obrazu „Krzyk” powinna być wykonana w rozdzielczości 1280 x 800. Istnieje również możliwość wydrukowania reprodukcji, wówczas jej sugerowany wymiar nie powinien być mniejszy niż 50x70cm.</p>																								
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_R03</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_R</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Schemat uszeregowania promyckowego</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Cechy działań ratowniczych, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>Aplikacja umożliwia indywidualizację pracy uczniów poprzez wykorzystanie różnej liczby karteczek, na których będą oni zapisywać propozycje rozwiązania problemu. Sugerujemy, aby</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R03	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R	3.	Tytuł	Schemat uszeregowania promyckowego	4.	Słowa kluczowe	Cechy działań ratowniczych, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	2	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja umożliwia indywidualizację pracy uczniów poprzez wykorzystanie różnej liczby karteczek, na których będą oni zapisywać propozycje rozwiązania problemu. Sugerujemy, aby	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R03																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R																								
3.	Tytuł	Schemat uszeregowania promyckowego																								
4.	Słowa kluczowe	Cechy działań ratowniczych, pierwsza pomoc																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	2																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja umożliwia indywidualizację pracy uczniów poprzez wykorzystanie różnej liczby karteczek, na których będą oni zapisywać propozycje rozwiązania problemu. Sugerujemy, aby																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>uczniowie przeciętni mieli możliwość wyboru dwóch karteczek, na których zapiszą rozwiązanie sformułowanego na lekcji problemu.</p>  <p><i>Źródło: opracowanie własne</i></p> <p>Schemat powinien być przez nauczyciela wyświetlony na ekranie w celu omówienia sposobu pracy metodą uszeregowania promyczkowego. W praktyce hasło „Pierwsza pomoc powinna być...” powinno być zapisane na tablicy, a karteczki, tworzące promyki, powinny być kolorowe i samoprzylepne.</p>																								
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_R06</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_R</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Karta pracy „Sylwetka człowieka”</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Cechy dobrego ratownika, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>Kontur sylwetki człowieka powinien być wyświetlony na ekranie lub wydrukowany na arkuszu papieru w formacie A3. Uczniowie przeciętni powinni mieć możliwość</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R06	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R	3.	Tytuł	Karta pracy „Sylwetka człowieka”	4.	Słowa kluczowe	Cechy dobrego ratownika, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	2	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Kontur sylwetki człowieka powinien być wyświetlony na ekranie lub wydrukowany na arkuszu papieru w formacie A3. Uczniowie przeciętni powinni mieć możliwość	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R06																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R																								
3.	Tytuł	Karta pracy „Sylwetka człowieka”																								
4.	Słowa kluczowe	Cechy dobrego ratownika, pierwsza pomoc																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	2																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Kontur sylwetki człowieka powinien być wyświetlony na ekranie lub wydrukowany na arkuszu papieru w formacie A3. Uczniowie przeciętni powinni mieć możliwość																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>samodzielnego narysowania konturu w oparciu o prezentowaną na ekranie sylwetkę człowieka i udzielenia odpowiedzi na jedno z zamieszczonych na dole strony pytań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w jaki sposób rozwijać w sobie cechy idealnego ratownika przedmedycznego? - w jaki sposób rozwijać te cechy w społeczeństwie? <p>W przykładowym scenariuszu przyjęliśmy podział zespołu klasowego na 5 grup.</p>				
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji				
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W01				
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W				
	3.	Tytuł	Tabela „za” i „przeciw”				
	4.	Słowa kluczowe	Pierwsza pomoc, argumenty				
	5.	Etap edukacyjny	III				
	6.	Rodzaj adresata	2				
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Argumenty „za”</th> <th>Argumenty „przeciw”</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Moje stanowisko:</p> <p>Źródło: opracowanie własne</p>	Argumenty „za”	Argumenty „przeciw”		
	Argumenty „za”	Argumenty „przeciw”					
8.	Uwagi lub zalecenia	Tabela powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona na forum klasy. Istnieje możliwość przesłania pliku z kartą pracy do uczniów lub zasugerowania im konieczności przerysowania jej do zeszytów.					

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK		L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_O01	
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_O	
	3.	Tytuł	Program komputerowy do tworzenia multimedialnych plakatów	
	4.	Słowa kluczowe	Plakat multimedialny, edukacja dla bezpieczeństwa	
	5.	Etap edukacyjny	III	
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3	
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Uwzględniający możliwość zamieszczania tekstów, filmów, zdjęć, linków, map, animacji. Po kliknięciu „stwórz plakat” pojawiają się gotowe motywy, które zmieniać można klikając na poszczególne elementy i zaznaczając opcję „usuń” (ikonka kosza na śmieci). Do poszczególnych motywów można dodawać nowe elementy zamieszczone w zakładkach: „wstaw obraz”, „wstaw tekst”, „wstaw kształt”, „wstaw animację”, „wstaw film”. Istnieje także możliwość importowania powyższych elementów z dysku twardego komputera. Program powinien przewidywać także opcję zmiany tła. Po kliknięciu opcji „tło” pojawia się galeria propozycji. Po wybraniu jednej z nich tło automatycznie się zmienia. Dodając zdjęcia, można zmieniać ich rozmiar, obracać je oraz dodawać do nich ramki. Klikając na opcję „dłoni”, można także zmieniać położenie zdjęcia na plakacie. Każdorazowe kliknięcie na zdjęcie umożliwia jego edycję lub usunięcie. Poszczególne zdjęcia mogą być w programie pogrupowane, np. zwierzęta, ludzie, pojazdy, rośliny, zawody, budynki itp. Opcja „wstaw tekst” przewiduje możliwość wyboru różnych stylów, rozmiarów i kolorów czcionki. Ponowne kliknięcie zamieszczonego na plakacie tekstu umożliwi jego edycję lub usunięcie. Opcja „wstaw kształt” (na wzór MsWord) przewiduje kształty podstawowe (np. trójkąt, kwadrat, koło) oraz kształty zaawansowane (np. chmura, gwiazda, księżyc, transparent, strzałki). Istnieje także możliwość zmieniania rozmiaru kształtu, jego konturu i wypełnienia (włączając opcję „przezroczysty”). Ponowne kliknięcie zamieszczonego na plakacie kształtu umożliwi jego edycję lub usunięcie. Opcja „wstaw film” przewiduje wklejenie linku, dzięki któremu do plakatu dodany zostanie</p>	

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>materiał zamieszczony np. w serwisie youtube. Istnieje także opcja zamieszczania filmów zapisanych na dysku twardym komputera. Ponowne kliknięcie zamieszczonego na plakacie filmu umożliwi jego edycję lub usunięcie.</p> <p>Wśród pasków narzędzi przewidzieć należy opcje: „nowy projekt”, „otwórz” (istniejący projekt zapisany na dysku), „zapisz projekt”, „zapisz jako plakat”, „drukuj”, „udostępnij” (na serwisie facebook, twister, myspace), „cofnij”, „dalej”.</p> <p>Adresatem są zarówno uczniowie mający braki w nauce, jak i uczniowie przeciętni oraz zdolni ze względu na fakt, iż program będzie wykorzystywany na wielu lekcjach, a stopień trudności zadania uwzględniającego wykorzystanie tego programu uzależniony będzie od sformułowanego przez nauczyciela problemu.</p> <p>Przykładowy program do tworzenia plakatów znajduje się na stronie http://edu.glogster.com/</p>																											
Aplikacja TIK		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 767 517 810">L.p.</th> <th data-bbox="517 767 920 810">Pozycja</th> <th data-bbox="920 767 2056 810">Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 810 517 847">1.</td> <td data-bbox="517 810 920 847">Identyfikator aplikacji</td> <td data-bbox="920 810 2056 847">TIK_W04</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 847 517 927">2.</td> <td data-bbox="517 847 920 927">Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td data-bbox="920 847 2056 927">TIK_W</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 927 517 963">3.</td> <td data-bbox="517 927 920 963">Tytuł</td> <td data-bbox="920 927 2056 963">Karta oceny ćwiczeń z pierwszej pomocy</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 963 517 1000">4.</td> <td data-bbox="517 963 920 1000">Słowa kluczowe</td> <td data-bbox="920 963 2056 1000">Autoocena, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1000 517 1037">5.</td> <td data-bbox="517 1000 920 1037">Etap edukacyjny</td> <td data-bbox="920 1000 2056 1037">III</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1037 517 1074">6.</td> <td data-bbox="517 1037 920 1074">Rodzaj adresata</td> <td data-bbox="920 1037 2056 1074">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1074 517 1217">7.</td> <td data-bbox="517 1074 920 1217">Charakterystyka treści aplikacji</td> <td data-bbox="920 1074 2056 1217">Tabele wyświetlić należy na ekranie i przygotować dla uczniów wydrukowane egzemplarze w formacie A4. Uczniowie przeciętni nie muszą wypełniać pola „uwagi”, w związku z powyższym kolumnę tą należy usunąć. Przykładowa karta oceny znajduje się poniżej</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1217 517 1396">8.</td> <td data-bbox="517 1217 920 1396">Uwagi lub zalecenia</td> <td data-bbox="920 1217 2056 1396">Nauczyciel może dokonać wyboru w zakresie zagadnień podlegających ocenie (algorytm w przypadku osoby nieprzytomnej i oddychającej, algorytm w przypadku osoby nieprzytomnej i nieoddychającej, wykorzystanie AED)</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W04	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W	3.	Tytuł	Karta oceny ćwiczeń z pierwszej pomocy	4.	Słowa kluczowe	Autoocena, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	2	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Tabele wyświetlić należy na ekranie i przygotować dla uczniów wydrukowane egzemplarze w formacie A4. Uczniowie przeciętni nie muszą wypełniać pola „uwagi”, w związku z powyższym kolumnę tą należy usunąć. Przykładowa karta oceny znajduje się poniżej	8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel może dokonać wyboru w zakresie zagadnień podlegających ocenie (algorytm w przypadku osoby nieprzytomnej i oddychającej, algorytm w przypadku osoby nieprzytomnej i nieoddychającej, wykorzystanie AED)	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																												
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W04																												
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W																												
3.	Tytuł	Karta oceny ćwiczeń z pierwszej pomocy																												
4.	Słowa kluczowe	Autoocena, pierwsza pomoc																												
5.	Etap edukacyjny	III																												
6.	Rodzaj adresata	2																												
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Tabele wyświetlić należy na ekranie i przygotować dla uczniów wydrukowane egzemplarze w formacie A4. Uczniowie przeciętni nie muszą wypełniać pola „uwagi”, w związku z powyższym kolumnę tą należy usunąć. Przykładowa karta oceny znajduje się poniżej																												
8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel może dokonać wyboru w zakresie zagadnień podlegających ocenie (algorytm w przypadku osoby nieprzytomnej i oddychającej, algorytm w przypadku osoby nieprzytomnej i nieoddychającej, wykorzystanie AED)																												

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KARTA OCENY ALGORYTMU POSTĘPOWANIA RATOWNICZEGO NA MIEJSCU WYPADKU (OSOBA DOROSŁA)

Etapy postępowania ratowniczego		Prawidłowość wykonania	
		TAK	NIE
Ocena sytuacji i bezpieczeństwa	- zabezpieczenie miejsca wypadku - zapewnienie bezpieczeństwa ratownikowi (założenie rękawiczek) i poszkodowanemu		
Ocena stanu świadomości	- potrząśnięcie za ramiona poszkodowanego i głośne pytanie „Czy Pan/Pani mnie słyszy?”		
Zapewnienie wsparcia osoby trzeciej	- wskazanie konkretnej osoby, która ma zapewnić ratownikowi wsparcie - głośne wołanie o pomoc		
Udrożnienie dróg oddechowych techniką czoło-żuchwa	- odchylenie głowy do tyłu, poprzez ułożenie jednej dłoni na czole, a drugiej (czubka palca lub palców) na podbródku poszkodowanego		
Kontrola oddechu nie dłużej niż 10 sek.	- za pomocą trzech zmysłów: <u>wzroku</u> (obserwując ruchy klatki piersiowej poszkodowanego), <u>słuchu</u> (nasłuchując szmerów oddechowych wydobywających się z jamy ustno-nosowej poszkodowanego) i <u>dotyku</u> (wyczuwając na policzku podmuch wydychanego przez poszkodowanego powietrza)		
JEŚLI JEST NIEPRZYTOMNY I ODDYCHA:			
Ułożenie w pozycji bezpiecznej	- zdjęcie okularów, opróżnienie zawartości kieszeni poszkodowanego i ułożenie ich nad jego głową - wyprostowanie nóg leżącego na plecach poszkodowanego - rękę bliższą zginaemy w stawie łokciowym pod kątem 90° z dłonią skierowaną ku górze - przełożenie dalszej ręki przez klatkę piersiową poszkodowanego przykładając grzbiet dłoni do jego policzka - ugięcie dalszej nogi poszkodowanego w stawie kolanowym i biodrowym nie		

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<ul style="list-style-type: none"> odrywając stopy poszkodowanego od podłoża i pociągnięcie za kolano w kierunku ratownika w celu odwrócenia poszkodowanego na bok - drugą ręką przyciskamy dłoń poszkodowanego do policzka - odgięcie głowy leżącego na boku poszkodowanego do tyłu i kontrola oddechu 		
Wezwanie służb ratunkowych	Dzwoniąc na numer 112 lub 999, podaje miejsce i okoliczności zdarzenia, liczbę i stan poszkodowanych oraz własne dane osobowe i kontaktowe		
Dalsza opieka nad poszkodowanym	<ul style="list-style-type: none"> - regularna kontrola oddechu - zapewnienie komfortu termicznego 		
JEŚLI JEST NIEPRZYTOMNY I NIE ODDYCHA:			
Wezwanie służb ratunkowych	Dzwoniąc na numer 112 lub 999, podaje miejsce i okoliczności zdarzenia, liczbę i stan poszkodowanych oraz własne dane osobowe i kontaktowe		
Uciśnięcia klatki piersiowej	<ul style="list-style-type: none"> - odsonięcie klatki piersiowej poszkodowanego - ułożenie dłoni na środkowej części klatki piersiowej poszkodowanego nasadą dłoni na środku mostka - właściwe ułożenie rąk ratownika względem klatki piersiowej poszkodowanego - właściwa głębokość uciśnięć - 30 uciśnięć klatki piersiowej w tempie 80-120 /min. 		
Oddechy ratownicze	- wykonanie 2 prawidłowych oddechów ratunkowych doprowadzając do uniesienia klatki piersiowej poszkodowanego		
Stosunek uciśnięć klatki piersiowej do oddechów	- kontynuowanie RK-O w sekwencji 30:2		
JEŚLI RATOWNIK MA DOSTĘP DO AED:			
Wykorzystanie AED	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie urządzenia - właściwe przyklejenie elektrod na osuszoną i usuniętą z nadmiaru owłosienia klatkę piersiową poszkodowanego - postępowanie zgodnie z zaleceniami AED 		

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

KOLEJNOŚĆ REALIZACJI ETAPÓW ALGORYTMU		
<i>Opracowanie: M. Szumiec, E. Biel na podstawie J. Jakubaszko, Ratownik medyczny. Wydawnictwo Medyczne Górnicki, Wrocław 2007.</i>		
Aplikacja TIK	L.p.	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji TIK_P02
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego TIK_P
	3.	Tytuł Fiszka autokorektywna o średnim stopniu trudności „Pojęcie i znaczenie udzielania pierwszej pomocy”
	4.	Słowa kluczowe Pierwsza pomoc, obowiązki świadka wypadku
	5.	Etap edukacyjny III
	6.	Rodzaj adresata 2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel kilka na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce. POLECENIE: Jakie obowiązki ciążyą na osobie, która jest świadkiem wypadku? WYKONANIE: - wezwanie służb ratunkowych - udzielenie poszkodowanemu pomocy przedmedycznej
	8.	Uwagi lub zalecenia Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.

Przykładowa fiszka:

POLECENIE	WYKONANIE

Opr. własne

Aplikacja TIK

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P04
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
3.	Tytuł	Prezentacja multimedialna dotycząca algorytmu postępowania na miejscu wypadku
4.	Słowa kluczowe	Pierwsza pomoc, łańcuch przeżycia, algorytm postępowania na miejscu wypadku, złota godzina, platynowe minuty, numery alarmowe
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3
7.	Charakterystyka treści	Prezentacja powinna składać się z 11 slajdów i uwzględniać następujące zagadnienia:



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

aplikacji

Slajd tytułowy – „Algorytm postępowania na miejscu wypadku” (slajd 1)
Struktura prezentacji: zasady udzielania pierwszej pomocy, charakterystyka łańcucha przeżycia, numery alarmowe, algorytm postępowania na miejscu wypadku (slajd 2)
Zasady udzielania pierwszej pomocy: złota godzina, platynowe minuty (slajd 3)
- złota godzina – 60 minut, w trakcie których poszkodowany powinien się znaleźć w szpitalu (slajd 4)
- platynowe minuty – pierwszych 5 minut, w czasie których należy podjąć zabiegi resuscytacyjne (slajd 5)
Charakterystyka łańcucha przeżycia (wizualne przedstawienie ogniów) ze strony www.prc.krakow.pl (<http://www.pspr.idl.pl/userfiles/sptresci/00012/BLS.pdf>) (slajd 6)
- wczesne rozpoznanie i wezwanie pomocy
- wczesne rozpoczęcie RKO
- wczesna defibrylacja
- opieka poresuscytacyjna
Numery alarmowe (wraz ze zdjęciami służb ratunkowych) (slajd 7)
999 – pogotowie ratunkowe
998 – straż pożarna
997 – policja
112 – Centrum Powiadamiania Ratunkowego
Algorytm postępowania na miejscu wypadku, uwzględniający: (slajd 8)
Ocenę sytuacji
Ocenę bezpieczeństwa ratownika, poszkodowanego i świadków wypadku
Pierwszą pomoc
Dalszą opiekę nad poszkodowanym
Przekazanie informacji o poszkodowanym
Pytania do prezentacji (slajd 9)
Bibliografia (slajd 10)
<https://www.erc.edu/>
www.prc.krakow.pl

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>J. Słoma, G. Zając, <i>Edukacja dla bezpieczeństwa. Żyję i działam bezpiecznie. Podręcznik z ćwiczeniami dla klas 1-3 gimnazjum</i>. Nowa Era, Warszawa 2009.</p> <p>M. Goniewicz, A.W. Nowa-Kowal, Z. Smutek, <i>Edukacja dla bezpieczeństwa. Pierwsza pomoc. Podręcznik dla gimnazjum, część I</i>. Operon, Gdynia 2009.</p> <p>Podsumowanie i zakończenie prezentacji (slajd 11)</p> <p>Tło powinno być jednolite w obrębie całej prezentacji. Czcionka powinna być również jednolita (Arial lub Times New Roman), a jej kolor powinien kontrastować z tłem prezentacji. Na jednym slajdzie nie może być więcej niż 8-10 wersów. Tekst powinien być wypunktowany i podzielony na akapity (w formie haseł). Nie należy używać jaskrawych kolorów tła i czcionki. Przejścia pomiędzy slajdami i animacje powinny być jednolite i nie umieszczane w nadmiarze, by nie odwracały uwagi od zagadnień merytorycznych. W miarę możliwości sugerujemy wizualizację (graficzną prezentację) treści prezentacji.</p>
Aplikacja TIK	L.p	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_F01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzednego	TIK_F
	3.	Tytuł	Film „Zasady prowadzenia wywiadu SAMPLE”
	4.	Słowa kluczowe	Ratownik, poszkodowany, SAMPLE
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Film powinien trwać maksymalnie 5 minut i składać się z następujących ujęć:</p> <p>tytuł filmu</p> <p>rozwińnięcie skrótu „SAMPLE”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S – (Symptoms) – Objawy - A – (Allergies) - Alergie - M – (Medicines) – Medykamenty - P – (Past medical history) – Przebyte choroby

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>- L – (Lunch) – Ostatni posiłek - E – (Events <i>preceding</i>) – Okoliczności zdarzenia przykładowy wywiad SAMPLE prowadzony przez ratownika z poszkodowanym, podsumowanie (prezentacja poszczególnych liter z wyrazu „SAMPLE” w odstępach 5 sekundowych, w trakcie których uczniowie wyjaśniają ich znaczenie)</p> <p>Podczas ujęcia prezentującego rozwinięcie skrótu „SAMPLE” sugerujemy, aby w pierwszej kolejności zaprezentowany został cały skrót, a następnie wyodrębniły się pojedynczo poszczególne litery wraz z objaśnieniem ich znaczenia.</p> <p>W tytule i podsumowaniu lektor powinien zasygnalizować znaczenie prowadzenia wywiadu SAMPLE z poszkodowanym. Jego celem jest określenie przyczyn, które wywołały określony stan poszkodowanego oraz rozpoznanie zagrożeń, które jeszcze mogą się pojawić.</p> <p>Przykładowe objaśnienie skrótu SAMPLE: http://www.ratuj-z-nami.pl/ogolne/sample-wywiad-ratowniczy/</p> <p>A. Wyzga, Ocena stanu poszkodowanego, on-line: http://zstmielec.pl/index.php?option=com_rokdownloads&view=file&task=download&id=718%3Aocena-stanu-poszkodowanego&Itemid=149.</p>																								
Aplikacja TIK		<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_P06</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_P</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Fiszka autokorektywna o średnim stopniu trudności „Algorytm postępowania na miejscu wypadku”</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Wywiad SAMPLE, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie,</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P06	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P	3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o średnim stopniu trudności „Algorytm postępowania na miejscu wypadku”	4.	Słowa kluczowe	Wywiad SAMPLE, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	2	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie,	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																									
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P06																									
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P																									
3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o średnim stopniu trudności „Algorytm postępowania na miejscu wypadku”																									
4.	Słowa kluczowe	Wywiad SAMPLE, pierwsza pomoc																									
5.	Etap edukacyjny	III																									
6.	Rodzaj adresata	2																									
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie,																									

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel klika na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Wyjaśnij skrót SAMPLE</p> <p>WYKONANIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S – (Symptoms) – Objawy - A – (Allergies) - Alergie - M – (Medicines) – Medykamenty - P – (Past medical history) – Przebyte choroby - L – (Lunch) – Ostatni posiłek - E – (Events <i>preceding</i>) – Okoliczności zdarzenia
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładki. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.</p> <p>Przykładowa fiszka:</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		POLECENIE	WYKONANIE
		<i>Opr. własne</i>	
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_A01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_A
	3.	Tytuł	Animacja udrażniania dróg oddechowych dorosłego i dziecka
	4.	Słowa kluczowe	Drogi oddechowe, udrażnianie, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>„Pierwsza pomoc przy utracie przytomności”</p> <p>Animacja wektorowa z lektorem. Animacja powinna obejmować sylwetkę dorosłego i dziecka w płaszczyźnie strzałkowej z wyodrębnieniem górnych dróg oddechowych. Animacja powinna obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentację dróg oddechowych (dorosłego) zatkniętych przez opadający na tylną ścianę gardła język, - bezprzypadkowe udrażnianie dróg oddechowych dorosłego techniką „czoło-żuchwa” (poprzez odgięcie głowy do tyłu), - przykład niewłaściwego udrażniania dróg oddechowych dziecka (zbyt silne odchylenie głowy do tyłu powodujące zamknięcie światła dróg oddechowych oraz zbyt mocny ucisk okolicy podbródkowej, który powoduje wciśnięcie języka dziecka do jamy ustno-gardłowej) - prawidłowe bezprzypadkowe udrażnianie dróg oddechowych małego dziecka (tzw. „pozycja wężąca” – podłożenie pieluszki, dłoni, kocyka o grubości 2-3cm pod łopatki niemowlęcia bez zbyt silnego odginania głowy do tyłu)

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Animacja powinna rozpoczynać się od prezentacji całej sylwetki człowieka. W dalszej kolejności zaprezentować należy przekrój strzałkowy całej sylwetki, a następnie dokonać zbliżenia głowy i klatki piersiowej (w przekroju strzałkowym).</p> <p>Należy w komentarzu zaznaczyć, że zbyt silne odchylenie głowy dziecka do tyłu, ze względu na jej duży w stosunku do tułowia rozmiar, powodować może zamknięcie światła dróg oddechowych (wiotkie chrząstki krtani i tchawicy). Nie należy także zbyt mocno uciskać okolicy podbródkowej dziecka, gdyż wywołać to może wciśnięcie języka dziecka do jamy ustno-gardłowej, co dodatkowo nasila niedrożność.</p> <p>Źródło: J. Jakubaszko, <i>Ratownik medyczny</i>. Wydawnictwo Medyczne Górnicki, Wrocław 2007.</p>
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P09
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
	3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o średnim stopniu trudności „Pierwsza pomoc przy utracie przytomności”
	4.	Słowa kluczowe	Ocena oddechu, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel klika na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>POLECENIE: Opisz sposób oceny oddechu poszkodowanego</p> <p>WYKONANIE: Za pomocą trzech zmysłów: wzroku (sprawdzamy, czy unosi się klatka piersiowa), słuchu (sprawdzamy, czy słyszymy szmery oddechowe) i dotyku (sprawdzamy, czy czujemy na policzku wydmuchiwane przez poszkodowanego powietrze)</p> <p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.</p> <p>Przykładowa fiszka:</p> <table border="1" data-bbox="920 1054 1503 1270"> <tr> <th data-bbox="920 1054 1196 1102">POLECENIE</th> <th data-bbox="1227 1054 1503 1102">WYKONANIE</th> </tr> <tr> <td data-bbox="920 1102 1196 1270"></td> <td data-bbox="1227 1102 1503 1270"></td> </tr> </table> <p><i>Opr. własne</i></p>	POLECENIE	WYKONANIE		
POLECENIE	WYKONANIE					

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji																																																									
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W08																																																									
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W																																																									
	3.	Tytuł	Krzyżówka „Pierwsza pomoc przy utracie przytomności”																																																									
	4.	Słowa kluczowe	Utrata przytomności, pierwsza pomoc																																																									
	5.	Etap edukacyjny	III																																																									
	6.	Rodzaj adresata	2																																																									
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Wypełnij poniższą krzyżówkę</p> <p>Osoba, która nie reaguje na bodźce zewnętrzne to osoba...</p> <p>Inne określenie pozycji bocznej ustalonej to pozycja...</p> <p>Miejsce, z którym łączymy się wybierając numer 999.</p> <p>Krótkotrwała utrata przytomności</p> <p>Jeden ze zmysłów, który wykorzystujemy w celu skontrolowania oddechu u poszkodowanego.</p> <p>Odchylenie głowy do tyłu u poszkodowanego powodujedróg oddechowych.</p> <p>Jedna z przyczyn utraty przytomności.</p> <p>Przed ułożeniem w pozycji bezpiecznej, należy ściągnąć osobie poszkodowanej.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: right;">1.</td> <td>N</td><td>I</td><td>E</td><td>P</td><td>R</td><td>Z</td><td>Y</td><td>T</td><td>O</td><td>M</td><td>N</td><td>A</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">2.</td> <td>B</td><td>E</td><td>Z</td><td>P</td><td>I</td><td>E</td><td>C</td><td>Z</td><td>N</td><td>A</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">3.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>P</td><td>O</td><td>G</td><td>O</td><td>T</td><td>O</td><td>W</td><td>I</td><td>E</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">4.</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>O</td><td>M</td><td>D</td><td>L</td><td>E</td><td>N</td><td>I</td><td>E</td> </tr> </tbody> </table>	1.	N	I	E	P	R	Z	Y	T	O	M	N	A	2.	B	E	Z	P	I	E	C	Z	N	A			3.					P	O	G	O	T	O	W	I	E	4.									O	M	D	L	E	N	I	E
1.	N	I	E	P	R	Z	Y	T	O	M	N	A																																																
2.	B	E	Z	P	I	E	C	Z	N	A																																																		
3.					P	O	G	O	T	O	W	I	E																																															
4.									O	M	D	L	E	N	I	E																																												

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>5. W Z R O K</p> <p>6. U D R O Ź N I E N I E</p> <p>7. E P I L E P S J A</p> <p>8. O K U L A R Y</p> <p><i>Źródło: opracowanie własne</i></p>
8.	Uwagi lub zalecenia	Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona na forum klasy. Nauczyciel powinien przesłać karty pracy do uczniów drogą elektroniczną.
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja
		Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W11
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
3.	Tytuł	Przykładowe sytuacje wymagające przeprowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej
4.	Słowa kluczowe	Resuscytacja, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	2
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Opis przypadku Wybrałeś się do stadniny koni na niedzielną popołudniową przejażdżkę. Wchodzisz do boksu po swojego ulubionego konia, gdy nagle Twoim oczom ukazuje się widok leżącego stajennego. Co robisz?
8.	Uwagi lub zalecenia	Opis scenki powinien być wyświetlony na ekranie. Nauczyciel powinien tworzyć kolejne opisy przypadków na wzór zamieszczonego powyżej. W powyższym przypadku należy pamiętać o tym, aby w pierwszej kolejności wyprowadzić konia z boksu.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK		
L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_O03
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_O
3.	Tytuł	Gra komputerowa „RK-O”
4.	Słowa kluczowe	Resuscytacja, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	2
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Po prawej stronie ekranu znajduje się ikonka plecaka, w którym umieszczone są obrazki rekwizytów mogących się przydać w sytuacji udzielania pierwszej pomocy w poszczególnych przypadkach (rękawiczki, maseczka do sztucznego oddychania, telefon komórkowy, bandaż, chusta trójkątna, nożyczki, plastry, nitrogliceryna, aspiryna, woda utleniona, koc piknikowy, koc izotermiczny, butelka zimnej wody)</p> <p>Przypadek o średnim stopniu trudności obejmuje:</p> <p>- wycieczka do stadniny (prezentacja stadniny koni. Gracz wchodzi do stadniny, klika na jeden z boksów, którego drzwi się otwierają i wchodzi do środka. Jego oczom ukazuje się widok leżącego stajennego. Obok stoi koń)</p> <p><u>Ocena sytuacji i bezpieczeństwa:</u></p> <p>Gracz w pierwszej kolejności kliknąć powinien na konia, w celu usunięcia go z boku. Następnie usuwa inne niebezpieczne przedmioty leżące na ziemi obok poszkodowanego, np. widły, grabie, wiadro, przyrządy do czyszczenia koni, siodło, podkova. Następnie gracz powinien kliknąć na ikonkę plecaka i wybrać opcję „rękawiczki”, aby je założyć na dłonie. Jeżeli nie usunie przedmiotów lub nie wybierze opcji „rękawiczek” – kończy grę.</p> <p><u>Ocena stanu świadomości poszkodowanego:</u></p> <p>Na ekranie monitora pojawiają się różne warianty odpowiedzi, spośród których gracz musi wybrać właściwą, aby przejść na dalszy etap gry:</p> <p>Oblanie twarzy poszkodowanego butelką zimnej wody.</p> <p>Potrząśnięcie za ramiona poszkodowanego i głośne zapytanie: „Czy Pan/Pani mnie słyszy?”</p> <p>Zostawienie poszkodowanego w pozycji zastanej.</p>



Wezwanie służb ratunkowych.

Uderzenie poszkodowanego w policzek i zapytanie „Czy Pan/Pani mnie słyszy?”

Jeżeli gracz nie wybierze wariantu „b” – kończy grę.

Zapewnienie wsparcia osoby trzeciej:

Wokół poszkodowanego gromadzą się świadkowie. Gracz powinien kliknąć na jedną z osób, wówczas na ekranie pojawi się komunikat „zapewniłeś sobie wsparcie osoby trzeciej”. Jeżeli tego nie zrobi – kończy grę.

Udrożnienie dróg oddechowych:

Na ekranie pojawia się komunikat „Co robisz dalej?”. Spośród opcji (wzywam pogotowie, wykonuję uciśnięcia klatki piersiowej, wykonuję oddechy ratownicze, udrażniam drogi oddechowe, układam poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, kontroluję oddech), gracz wybiera „udrażniam drogi oddechowe”.

Na ekranie pojawiają się dwie dłonie ratownika (w rękawiczkach). Gracz powinien przesunąć jedną z dłoni na czoło poszkodowanego, a drugą na podbródek (po przesunięciu dłoni, przybierają one właściwą pozycję).

Jeżeli gracz dokona niewłaściwego wyboru etapu algorytmu lub niewłaściwie ułoży dłonie – kończy grę.

Kontrola oddechu

Na ekranie pojawia się komunikat „Co robisz dalej?”. Spośród opcji (wzywam pogotowie, wykonuję uciśnięcia klatki piersiowej, wykonuję oddechy ratownicze, układam poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, kontroluję oddech), gracz wybiera „kontroluję oddech”. Jeżeli gracz wybierze niewłaściwą opcję – kończy grę.

Na ekranie pojawiają się ikonki obrazujące 5 zmysłów człowieka (wzrok, słuch, dotyk, smak, węch), spośród których gracz powinien kliknąć na ikonkę obrazującą zmysł wzroku, słuchu i dotyku. Jeżeli gracz wybierze niewłaściwą opcję – kończy grę. Pojawia się animacja, w której ratownik przykładą ucho do nosa poszkodowanego, kładzie rękę na jego klatce piersiowej i obserwuje jej ruchy. Następnie uruchamia się stoper, odmierzający czas kontroli oddechu. Gracz powinien kliknąć „stop” po upływie 10 sek. Jeżeli gracz zatrzyma stoper wcześniej lub później aniżeli 10 sek. – kończy grę. Na ekranie pojawia się wówczas pytanie „ile oddechów



wystąpiło?”. Gracz powinien wybrać opcję 0 lub 1 z pełnej klawiatury numerycznej. Jeżeli gracz wybierze niewłaściwą cyfrę – kończy grę. Jeżeli wybierze prawidłowo, powinien się pojawić komunikat „poszkodowany nie oddycha”.

Wezwanie służb ratunkowych

Z ikonki plecaka gracz powinien wybrać obrazek telefonu komórkowego. Telefon ten pojawia się na ekranie w powiększeniu, a obowiązkiem gracza jest wcisnąć numer 112 lub 999. Jeżeli gracz nie wybierze obrazka telefonu lub wciśnie nieprawidłowy numer – kończy grę. Jeżeli wybierze numer prawidłowo i wciśnie ikonkę zielonej słuchawki na telefonie powinien połączyć się z pogotowiem ratunkowym i spośród opcji wyświetlonych na ekranie układa we właściwej kolejności:

- a. „miejsce zdarzenia”,
- b. „okoliczności zdarzenia”,
- c. „liczbę poszkodowanych”,
- d. „stan poszkodowanych” oraz
- e. „własne dane osobowe i kontaktowe”

Jeżeli gracz poda niewłaściwą kolejność udzielanych informacji – kończy grę.

Uciśnięcia klatki piersiowej

Na ekranie pojawia korpus poszkodowanego. Gracz powinien kliknąć w miejsce znajdujące się w centralnym punkcie klatki piersiowej. Jeżeli kliknie nieprawidłowo – kończy grę. Jeżeli kliknie prawidłowo – na klatce piersiowej pojawia się czerwony okrąg. Następnie klika 30 razy we właściwym tempie (w dolnym rogu ekranu znajduje się wskaźnik tempa, komunikat „uciskaj w tempie 80-120 razy na minutę”). Jeżeli gracz kliknie więcej lub mniej aniżeli 30 razy – kończy grę.

Oddechy ratownicze

Na ekranie pojawia korpus poszkodowanego z udrożnionymi drogami oddechowymi. Gracz powinien kliknąć w okolicy ust poszkodowanego. Jeżeli kliknie nieprawidłowo – kończy grę. Jeżeli kliknie prawidłowo – wokół ust poszkodowanego pojawia się czerwony okrąg. Następnie gracz powinien z plecaka wybrać rysunek maseczki do wykonywania sztucznego oddychania. Jeżeli rozpocznie oddechy bez maseczki – kończy grę. Jeżeli wybierze maseczkę ,

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>to powinna pojawić się na ekranie animacja, obrazująca jej nałożenie na usta poszkodowanego. Następnie gracz ma kliknąć 2 razy na usta poszkodowanego, obrazując w ten sposób wykonanie 2 oddechów ratowniczych.</p> <p>Sekwencję tą gracz powtarza dopóty, dopóki nie usłyszy sygnału karetki pogotowia.</p> <p>Na zakończenie pojawiają się wszystkie elementy algorytmu postępowania ratowniczego na miejscu wypadku, które gracz powinien ułożyć we właściwej kolejności (ocena sytuacji i bezpieczeństwa, ocena świadomości, zapewnienie wsparcia osoby trzeciej, udrożnienie dróg oddechowych, kontrola oddechu, wezwanie służb ratunkowych, 30 uciśnień klatki piersiowej, 2 oddechy ratownicze).</p> <p>Jeżeli gracz ułoży elementy w niewłaściwej kolejności – kończy grę.</p> <p>Jeżeli gracz ułoży elementy właściwie – otrzymuje informację „gratuluję – uratowałaś temu człowiekowi życie!”. Pod tym komunikatem pojawia się liczba uzyskanych punktów i opcja udostępnienia wyniku gry w serwisie facebook.</p> <p>Za każdy prawidłowo wykonany element przyznawane są punkty. Za szybkie tempo reakcji gracz otrzymuje punkty bonusowe.</p> <p>Błędne wykonanie jednego z etapów algorytmu w grze powoduje jej zakończenie.</p> <p>Gra do wykorzystania na lekcji!</p> <p>Przykładowa gra: http://www.prc.krakow.pl/edu/learning/bhp24/index.html</p>																								
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_P12</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_P</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Fiszka autokorektywna o średnim stopniu trudności „Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa”</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>RK-O, dorośli, dzieci, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P12	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P	3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o średnim stopniu trudności „Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa”	4.	Słowa kluczowe	RK-O, dorośli, dzieci, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	2	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P12																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P																								
3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o średnim stopniu trudności „Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa”																								
4.	Słowa kluczowe	RK-O, dorośli, dzieci, pierwsza pomoc																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	2																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się																								

		<p>napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel klika na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Wskaż różnice pomiędzy resuscytacją osoby dorosłej i dziecka</p> <p>WYKONANIE: W przypadku resuscytacji osoby dorosłej rozpoczynamy od 30 uciśnień klatki piersiowej, po których wykonujemy 2 oddechy ratunkowe, natomiast w przypadku dziecka rozpoczynamy od 5 wdechów, po których przechodzimy do sekwencji 30 uciśnień – 2 wdechy.</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.</p> <p>Przykładowa fiszka:</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		POLECENIE	WYKONANIE
		<i>Opr. własne</i>	
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R08
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Mapa konturowa Krakowa
	4.	Słowa kluczowe	AED, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Rysunek obrazujący kontur Krakowa (lub innego miasta), z ważniejszymi obiektami, np. Kościół Mariacki, Sukiennice, galerie handlowe, Barbakan, Wawel, Kopiec Kościuszki, Kopiec Wandy, Plac Centralny, Kazimierz, Muzeum Narodowe, Biblioteka Jagiellońska, Sanktuarium w Łagiewnikach, Brama Floriańska, Kopiec Piłsudzkiego, wyższe uczelnie krakowskie, dworzec PKP i PKS, Urząd Miasta, szpitale.
	8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel powinien omówić zadanie domowe na lekcji i wysłać plik z rysunkiem do uczniów drogą elektroniczną. Istnieje również możliwość wydrukowania rysunku w formacie A4.
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_F02
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_F
	3.	Tytuł	Film „Objawy napadu epileptycznego”
	4.	Słowa kluczowe	Epilepsja, objawy, pierwsza pomoc

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Film animowany powinien trwać nie dłużej niż 2 minuty. Poszczególne objawy epilepsji prezentowane są jako odrębne postaci animowane, mające swoje imiona (Dygotek, Szczękuś, Drętwaś, Śliniak, Zapominalski, Śpioszek).</p> <p>Postaci te wybierają się do kina, a stojąc w kolejce po bilety proszą oglądającego o udzielenie im pomocy, gdy pojawią się u nich następujące objawy epilepsji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dygotek (podczas wypowiedzi, jego ciałem wstrząsają drgawki) – mówi: „zwróć na mnie uwagę, gdy moje ciało zacznie drżeć. Wtedy nie mam nad nim kontroli, a próba powstrzymania tych drgawek doprowadzić może nawet do złamania moich kości. Zapewnij tylko ochronę mojej głowie, by nie uderzała w podłogę” - Szczękuś (podczas wypowiedzi ma mocno zaciśnięte szczęki) – mówi „zwróć na mnie uwagę, gdy będę miał mocno zaciśnięte szczęki. Nie próbuj mi na siłę otwierać ust, bo możesz zrobić mi lub sobie krzywdę. Nie staraj się także wkładać w moje usta żadnych przedmiotów, bo wyłamiesz mi zęby” - Drętwaś (podczas wypowiedzi jego ciało wygina się w odcinku lędźwiowym kręgosłupa do tyłu) – mów: „zwróć na mnie uwagę, gdy moje ciało zacznie mocno wyginać się do tyłu. Zamortyzuj mój upadek tak, żebym nie uderzył głową w nic twardego” - Śliniak (podczas wypowiedzi z jego ust toczy się piana) – mówi: „zwróć na mnie uwagę, gdy zobaczysz wydobywająca się z moich ust pianę. To ślina. Nie martw się, gdy będzie ona miała kolor czerwony – po prostu przygryzłem sobie język lub usta” - Zapominalski (podczas wypowiedzi patrzy w sufit i drapie się po głowie) – mówi: „pamiętaj, że po ataku padaczki mogę mieć luki w pamięci i być dezorientowany. Zapewnij mi wsparcie psychiczne” - Śpioszek (podczas wypowiedzi ziewa) – mówi: „nie martw się o mnie, gdy po ataku zasnę. Nie straciłem przytomności. Jestem zwyczajnie bardzo wyczerpany”
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Nauczyciel powinien także uzupełnić film o objaw związany z utratą kontroli nad zwieraczami, który z przyczyn oczywistych nie został zamieszczony w filmie ;)</p> <p>Przykładowy film:</p>

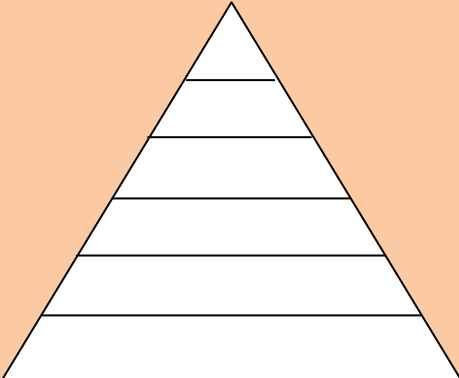
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		http://www.youtube.com/watch?v=wcUhJIQSmKo
L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P15
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o średnim stopniu trudności „Postępowanie w stanach zagrożenia życia”
4.	Słowa kluczowe	Epilepsja, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	2
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel kilka na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Wymień objawy ataku padaczki</p> <p>WYKONANIE: Np. ślinotok, drgawki, drętwienie ciała, szczękocisk, utrata kontroli nad zwieraczami, niepamięć wsteczna, senność</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie -</p>


Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>odpowieź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.</p> <p>Przykładowa fiszka:</p> <table border="1" data-bbox="920 655 1500 871"> <tr> <td data-bbox="920 655 1196 703">POLECENIE</td> <td data-bbox="1227 655 1500 703">WYKONANIE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="920 703 1196 871"></td> <td data-bbox="1227 703 1500 871"></td> </tr> </table> <p><i>Opr. własne</i></p>	POLECENIE	WYKONANIE																			
POLECENIE	WYKONANIE																					
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 906 510 948">L.p.</th> <th data-bbox="510 906 913 948">Pozycja</th> <th data-bbox="913 906 2056 948">Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 948 510 989">1.</td> <td data-bbox="510 948 913 989">Identyfikator aplikacji</td> <td data-bbox="913 948 2056 989">TIK_R10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 989 510 1062">2.</td> <td data-bbox="510 989 913 1062">Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td data-bbox="913 989 2056 1062">TIK_R</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1062 510 1104">3.</td> <td data-bbox="510 1062 913 1104">Tytuł</td> <td data-bbox="913 1062 2056 1104">Schemat „Piramida priorytetów”</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1104 510 1145">4.</td> <td data-bbox="510 1104 913 1145">Słowa kluczowe</td> <td data-bbox="913 1104 2056 1145">Wypadek drogowy, przyczyny</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1145 510 1187">5.</td> <td data-bbox="510 1145 913 1187">Etap edukacyjny</td> <td data-bbox="913 1145 2056 1187">III</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1187 510 1212">6.</td> <td data-bbox="510 1187 913 1212">Rodzaj adresata</td> <td data-bbox="913 1187 2056 1212">1,2,3</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R10	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R	3.	Tytuł	Schemat „Piramida priorytetów”	4.	Słowa kluczowe	Wypadek drogowy, przyczyny	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																				
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R10																				
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R																				
3.	Tytuł	Schemat „Piramida priorytetów”																				
4.	Słowa kluczowe	Wypadek drogowy, przyczyny																				
5.	Etap edukacyjny	III																				
6.	Rodzaj adresata	1,2,3																				

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>7. Charakterystyka treści aplikacji</p>																									
	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Na dole piramidy uczniowie wpisują najważniejsze przyczyny wypadków drogowych. Nauczyciel powinien wyświetlić schemat i omówić zadanie domowe na lekcji oraz wysłać plik z rysunkiem do uczniów drogą elektroniczną. Istnieje również możliwość wydrukowania rysunku w formacie A5.</p>																								
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_R12</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_R</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Kontury znaków drogowych</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Znaki drogowy, wypadek drogowy</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>Kontury znaków: ostrzegawczego oraz nakazu/zakazu dla uczniów przeciętnych</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R12	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R	3.	Tytuł	Kontury znaków drogowych	4.	Słowa kluczowe	Znaki drogowy, wypadek drogowy	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	2	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Kontury znaków: ostrzegawczego oraz nakazu/zakazu dla uczniów przeciętnych	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R12																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R																								
3.	Tytuł	Kontury znaków drogowych																								
4.	Słowa kluczowe	Znaki drogowy, wypadek drogowy																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	2																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Kontury znaków: ostrzegawczego oraz nakazu/zakazu dla uczniów przeciętnych																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

																													
8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel powinien wyświetlić kontury znaków na lekcji i umożliwić uczniom ich przerysowanie do zeszytów.																											
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="439 778 510 810">L.p.</th> <th data-bbox="510 778 898 810">Pozycja</th> <th data-bbox="898 778 2056 810">Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="439 810 510 842">1.</td> <td data-bbox="510 810 898 842">Identyfikator aplikacji</td> <td data-bbox="898 810 2056 842">TIK_R14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 842 510 890">2.</td> <td data-bbox="510 842 898 890">Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td data-bbox="898 842 2056 890">TIK_R</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 890 510 922">3.</td> <td data-bbox="510 890 898 922">Tytuł</td> <td data-bbox="898 890 2056 922">Plakat „Chwył Rauteka”</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 922 510 954">4.</td> <td data-bbox="510 922 898 954">Słowa kluczowe</td> <td data-bbox="898 922 2056 954">Wypadek drogowy, chwył Rauteka, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 954 510 986">5.</td> <td data-bbox="510 954 898 986">Etap edukacyjny</td> <td data-bbox="898 954 2056 986">III</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 986 510 1018">6.</td> <td data-bbox="510 986 898 1018">Rodzaj adresata</td> <td data-bbox="898 986 2056 1018">1,2,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 1018 510 1329">7.</td> <td data-bbox="510 1018 898 1329">Charakterystyka treści aplikacji</td> <td data-bbox="898 1018 2056 1329"> <p>Plakat powinien obrazować chwył Rauteka, umożliwiając ewakuację poszkodowanego w wypadku drogowym z samochodu z jednoczesną stabilizacją jego głowy. Kolorowe zdjęcie powinno być wykonane z pozycji pasażera pojazdu w momencie, w którym ratownik próbuje za pomocą chwytu wyciągnąć poszkodowanego. Ratownik lewą ręką trzyma dalsze przedramię poszkodowanego (pod jego ramieniem), a prawą ręką stabilizuje jego głowę, opierając ją na swojej piersi.</p> <p>Pod zdjęciem powinna być zamieszczona uwaga dotycząca okoliczności, w jakich należy wyciągać poszkodowanego z pojazdu (wyłącznie w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 1329 510 1361">8.</td> <td data-bbox="510 1329 898 1361">Uwagi lub zalecenia</td> <td data-bbox="898 1329 2056 1361">Plakat powinien mieć wymiary 50x70cm</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R14	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R	3.	Tytuł	Plakat „Chwył Rauteka”	4.	Słowa kluczowe	Wypadek drogowy, chwył Rauteka, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	1,2,3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Plakat powinien obrazować chwył Rauteka, umożliwiając ewakuację poszkodowanego w wypadku drogowym z samochodu z jednoczesną stabilizacją jego głowy. Kolorowe zdjęcie powinno być wykonane z pozycji pasażera pojazdu w momencie, w którym ratownik próbuje za pomocą chwytu wyciągnąć poszkodowanego. Ratownik lewą ręką trzyma dalsze przedramię poszkodowanego (pod jego ramieniem), a prawą ręką stabilizuje jego głowę, opierając ją na swojej piersi.</p> <p>Pod zdjęciem powinna być zamieszczona uwaga dotycząca okoliczności, w jakich należy wyciągać poszkodowanego z pojazdu (wyłącznie w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia).</p>	8.	Uwagi lub zalecenia	Plakat powinien mieć wymiary 50x70cm	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																											
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R14																											
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R																											
3.	Tytuł	Plakat „Chwył Rauteka”																											
4.	Słowa kluczowe	Wypadek drogowy, chwył Rauteka, pierwsza pomoc																											
5.	Etap edukacyjny	III																											
6.	Rodzaj adresata	1,2,3																											
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Plakat powinien obrazować chwył Rauteka, umożliwiając ewakuację poszkodowanego w wypadku drogowym z samochodu z jednoczesną stabilizacją jego głowy. Kolorowe zdjęcie powinno być wykonane z pozycji pasażera pojazdu w momencie, w którym ratownik próbuje za pomocą chwytu wyciągnąć poszkodowanego. Ratownik lewą ręką trzyma dalsze przedramię poszkodowanego (pod jego ramieniem), a prawą ręką stabilizuje jego głowę, opierając ją na swojej piersi.</p> <p>Pod zdjęciem powinna być zamieszczona uwaga dotycząca okoliczności, w jakich należy wyciągać poszkodowanego z pojazdu (wyłącznie w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia).</p>																											
8.	Uwagi lub zalecenia	Plakat powinien mieć wymiary 50x70cm																											

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK		
L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P18
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o średnim stopniu trudności „Postępowanie w przypadku zranień”
4.	Słowa kluczowe	Zranienia, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	2
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel kilka na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Co to za rana? Ponumerowane zdjęcia różnego typu ran</p> <p>WYKONANIE: Rana postrzałowa Rana cięta Rana szarpana Rana kluta</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie).</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.</p> <p>Przykładowa fiszka:</p> <table border="1" data-bbox="920 692 1503 906"> <thead> <tr> <th data-bbox="920 692 1196 740">POLECENIE</th> <th data-bbox="1227 692 1503 740">WYKONANIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="920 740 1196 906"></td> <td data-bbox="1227 740 1503 906"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Opr. własne</i></p>	POLECENIE	WYKONANIE																						
POLECENIE	WYKONANIE																								
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 943 510 986">L.p.</th> <th data-bbox="510 943 904 986">Pozycja</th> <th data-bbox="904 943 2045 986">Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 986 510 1026">1.</td> <td data-bbox="510 986 904 1026">Identyfikator aplikacji</td> <td data-bbox="904 986 2045 1026">TIK_W15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1026 510 1098">2.</td> <td data-bbox="510 1026 904 1098">Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td data-bbox="904 1026 2045 1098">TIK_W</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1098 510 1137">3.</td> <td data-bbox="510 1098 904 1137">Tytuł</td> <td data-bbox="904 1098 2045 1137">Karta pracy o średnim stopniu trudności „Rodzaje ran”</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1137 510 1177">4.</td> <td data-bbox="510 1137 904 1177">Słowa kluczowe</td> <td data-bbox="904 1137 2045 1177">Rany</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1177 510 1217">5.</td> <td data-bbox="510 1177 904 1217">Etap edukacyjny</td> <td data-bbox="904 1177 2045 1217">III</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1217 510 1257">6.</td> <td data-bbox="510 1217 904 1257">Rodzaj adresata</td> <td data-bbox="904 1217 2045 1257">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1257 510 1391">7.</td> <td data-bbox="510 1257 904 1391">Charakterystyka treści aplikacji</td> <td data-bbox="904 1257 2045 1391">Karta pracy zawiera ilustracje lub zdjęcia poszczególnych rodzajów ran (na jednej stronie formatu A4): ciętej, szarpanej, klutej, miażdżonej, postrzałowej (stycznej, przestrzałowej, ślepej), tłuczonej, płatowej, rąbanej, otarć. Na drugiej stronie formatu A4 w przypadkowej kolejności znajdują się nazwy powyższych</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W15	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W	3.	Tytuł	Karta pracy o średnim stopniu trudności „Rodzaje ran”	4.	Słowa kluczowe	Rany	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	2	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Karta pracy zawiera ilustracje lub zdjęcia poszczególnych rodzajów ran (na jednej stronie formatu A4): ciętej, szarpanej, klutej, miażdżonej, postrzałowej (stycznej, przestrzałowej, ślepej), tłuczonej, płatowej, rąbanej, otarć. Na drugiej stronie formatu A4 w przypadkowej kolejności znajdują się nazwy powyższych
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																							
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W15																							
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W																							
3.	Tytuł	Karta pracy o średnim stopniu trudności „Rodzaje ran”																							
4.	Słowa kluczowe	Rany																							
5.	Etap edukacyjny	III																							
6.	Rodzaj adresata	2																							
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Karta pracy zawiera ilustracje lub zdjęcia poszczególnych rodzajów ran (na jednej stronie formatu A4): ciętej, szarpanej, klutej, miażdżonej, postrzałowej (stycznej, przestrzałowej, ślepej), tłuczonej, płatowej, rąbanej, otarć. Na drugiej stronie formatu A4 w przypadkowej kolejności znajdują się nazwy powyższych																							

		<p>rodzajów ran.</p> <p>Na trzeciej stronie formatu A4 znajduje się charakterystyka powyższych rodzajów ran:</p> <p>Rana cięta – brzegi rany są gładkie, obficie krwawi, powstaje na skutek działania ostrego narzędzia.</p> <p>Rana szarpana – brzegi rany są nieregularne i mogą być rozciągnięte. Często cechuje ją także ubytek tkanki. Może być wynikiem np. pogryzienia przez psa.</p> <p>Rana kłuta – może być zadana ostro zakończonym przedmiotem. Charakteryzuje się niewielkim otworem i słabym krwawieniem zewnętrznym. Wiąże się z niebezpieczeństwem uszkodzenia narządów wewnętrznych i krwotokiem do jam ciała.</p> <p>Rana miażdżona – może być zadana ciężkim i tępyim narzędziem. Cechuje ją nieregularny kształt, niewielkie krwawienie, otarcie oraz możliwość uszkodzenia tkanki mięśniowej i kostnej.</p> <p>Rana postrzałowa – jest wynikiem działania np. broni palnej. Często w jej obrębie widnieją ślady prochu. W tej grupie ran wyróżnia się: rany styczne, przestrzałowe i ślepe.</p> <p>Rana tłuczona – zadana tępyim przedmiotem, a jej efektem jest powstanie zasinienia na skórze i obrzęku.</p> <p>Otarcia – są wynikiem kontaktu skóry z szorstką powierzchnią. Cechuje je niewielkie krwawienie i nieregularny kształt.</p> <p>Rana płatowa – to ubytek znacznej części tkanki, która wskutek działania znacznej siły została oderwana.</p> <p>Rana rąbana – jest wynikiem działania z dużą siłą ostro zakończonego przedmiotu np. tasaka. Jej brzegi są regularne, a krwawienie bardzo obfite (możliwy krwotok).</p> <p>Uczniowie powinni wyciąć poszczególne elementy i wkleić je do zeszytów prawidłowo dopasowując nazwę i charakterystykę rany do zdjęcia.</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel wyświetla na ekranie i omawia kartę pracy zadania domowego, a następnie wysyła plik do uczniów drogą elektroniczną.

Aplikacja TIK		L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W17	
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W	
	3.	Tytuł	Przykładowe sytuacje obrazujące różne typy zatruc	
	4.	Słowa kluczowe	Zatrucia, pierwsza pomoc	
	5.	Etap edukacyjny	III	
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3	
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Opis przypadku 1</p> <p>Twoja młodsza siostra/młodszy brat bierze prysznic i długo nie wychodzi z łazienki. Nie odpowiada też na Twoje pytania. Co mogło się wydarzyć?</p> <p>Opis przypadku 2</p> <p>Twoja siostra od kilku dni skarży się na ból głowy. Kupiła w aptece eksperymentalnie nowe tabletki przeciwbólowe. Któregoś dnia wchodzisz do jej pokoju i widzisz, że leży na łóżku, a próba nawiązania z nią kontaktu jest niemożliwa. Co mogło się wydarzyć?</p> <p>Opis przypadku 3</p> <p>Twój młodszy brat skarży się na biegunkę, wymioty, niestrawność i bóle brzucha. Wiesz, że dzień wcześniej jadł zupę grzybową. Co mogło się wydarzyć?</p>	
	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Nauczyciel wyświetla scenki kolejno na ekranie</p> <p>Nauczyciel powinien tworzyć kolejne opisy przypadków na wzór zamieszczonych powyżej.</p> <p>W przypadku 1 mamy do czynienia z podejrzeniem zatrucia czadem.</p> <p>W przypadku 2 mamy do czynienia z podejrzeniem zatrucia lekami.</p> <p>W przypadku 3 mamy do czynienia z podejrzeniem zatrucia pokarmowego.</p>	

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK		L.p.	Pozycja	Opis pozycji
Aplikacja TIK		1.	Identyfikator aplikacji	TIK_A02
		2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_A
		3.	Tytuł	Animacja obrazująca drogi wnikania trucizn do organizmu
		4.	Słowa kluczowe	Zatrucia, drogi wnikania trucizn, pierwsza pomoc
		5.	Etap edukacyjny	III
		6.	Rodzaj adresata	1,2,3
		7.	Charakterystyka treści aplikacji	Animacja 3D. Sylwetka człowieka obrazująca drogi wnikania trucizn do organizmu. W przekroju strzałkowym wizualizować należy wnikanie trucizn drogą pokarmową (substancje stałe i płynne) i oddechową (gazy). W płaszczyźnie czołowej zobrazować należy sposób wniknięcia trucizn przez skórę i błony śluzowe (gazy, ciecze).
		8.	Uwagi lub zalecenia	Wizualizacja powinna wiązać się z prezentacją różnych typów substancji, np. człowiek spożywający płyn lub człowiek wchodzący do pomieszczenia, w którym rozpylone są substancje trujące.
Aplikacja TIK		L.p.	Pozycja	Opis pozycji
Aplikacja TIK		1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W19
		2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
		3.	Tytuł	Pytania rozwijające kreatywność uczniów „Pierwsza pomoc w przypadku zatruc”
		4.	Słowa kluczowe	Zatrucia, pierwsza pomoc, kreatywność
		5.	Etap edukacyjny	III
		6.	Rodzaj adresata	2
		7.	Charakterystyka treści aplikacji	Spróbuj sformułować po kilka pytań zaczynających się od danych pytańników, a dotyczących trzech różnych zagadnień. Spróbuj formułować takie problemy, jakie nikomu innemu nie przyjdą do głowy, starając się, aby pytania w poszczególnych kolumnach nie powtarzały się. Zastanów się, kto mógłby udzielić odpowiedzi na Twoje pytania.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Pytanie	Zatrucia pokarmowe	Zatrucia gazami	Zatrucia środkami chemicznymi	Zatrucia lekami
		Kto...?				
		Co...?				
		Kiedy....?				
		Dlaczego....?				
		W jaki sposób...?				
		A co, jeśli...?				
		Czy aby na pewno...?				
8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel wyświetla na ekranie i omawia kartę pracy zadania domowego, a następnie wysyła plik do uczniów drogą elektroniczną.				
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji			
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R15			
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R			
	3.	Tytuł	Zdjęcia obrazujące stopnie oparzeń			
	4.	Słowa kluczowe	Oparzenia, stopnie oparzeń, pierwsza pomoc			
	5.	Etap edukacyjny	III			
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3			
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Kolorowe zdjęcia powinny obejmować I, II i III stopień oparzeń. W oparzeniach I stopnia skóra jest zaczerwieniona. Mogą one być konsekwencją np. oparzeń			

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>słonecznych.</p> <p>W oparzeniach II stopnia skóra także jest zaczerwieniona, a dodatkowo pojawiają się na niej pęcherze wypełnione płynem surowicznym. Mogą one być konsekwencją np. zetknięcia skóry z gorącą cieczą lub ogniem.</p> <p>W oparzeniach III stopnia skóra może być twarda, przezroczysta lub zwęglona.</p> <p>Zdjęcia powinny mieć rozdzielczość 1024 x 768</p>
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R16
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Zdjęcia Barszczu Sosnowskiego
	4.	Słowa kluczowe	Oparzenia, Barszcz Sosnowskiego
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Fotografie powinny obejmować: kwiatostan, łodygę i liście rośliny. Należy także zobrazować wielkość rośliny poprzez sfotografowanie na jej tle człowieka lub przedmiotu.
	8.	Uwagi lub zalecenia	Zdjęcia powinny mieć rozdzielczość 1024 x 768
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R17
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Plakat obrazujący sposoby oceny rozległości oparzeń
	4.	Słowa kluczowe	Oparzenia, rozległość, „reguła dłoni”, „reguła piątek”, „reguła dziewiątek”, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Plakat przedstawiać powinien ustawioną frontalnie, w płaszczyźnie czołowej sylwetkę człowieka dorosłego i dziecka oraz wewnętrzną część dłoni osoby dorosłej. Sylwetka osoby dorosłej powinna być podzielona na obszary, którym przyporządkowane są

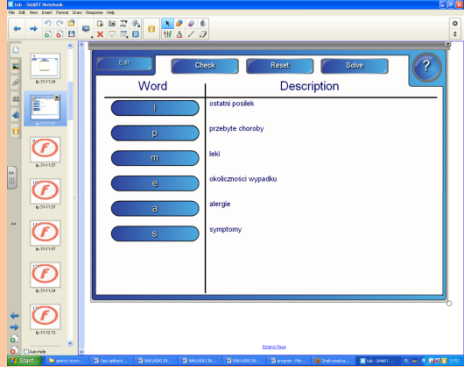
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	<p>Uwagi lub zalecenia</p> <p>odpowiednie wartości procentowe oparzeń (głowa – 9%, klatka piersiowa – 2x9%, brzuch – 2x9%, ręka – 9%, udo – 9%, podudzie – 9%, krocze – 1%). Na rysunku dłoni powinna widnieć wartość 1%. Sylwetka dziecka powinna być podzielona na obszary, którym przyporządkowane są odpowiednie wartości (głowa – 20%, klatka piersiowa – 2x10%, brzuch - 2x10%, ręka – 10%, noga – 10%).</p> <p>Plakat powinien mieć rozdzielczość 1280 x 800. Nauczyciel, omawiając sposób oceny rozległości oparzeń na sylwetce dorosłego i dziecka, powinien wyjaśnić, skąd pochodzi zapis 2x9% i 2x10%.</p>
--	----	---

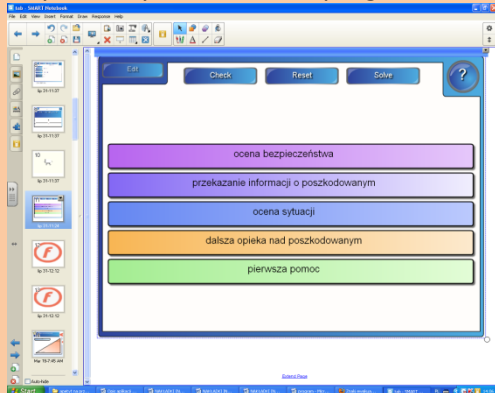
APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D02
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D
	3.	Tytuł	Wywiad SAMPLE
	4.	Słowa kluczowe	SAMPLE
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>W aplikacji umieścić należy znaczenie poszczególnych liter, tworzących skrót SAMPLE oraz interaktywne elementy, na których wpisać należy litery „S”, „A”, „M”, „P”, „L”, „E”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S – Objawy - A – Alergie - M – Medykamenty - P – Przebyte choroby - L – Ostatni posiłek - E – Okoliczności zdarzenia

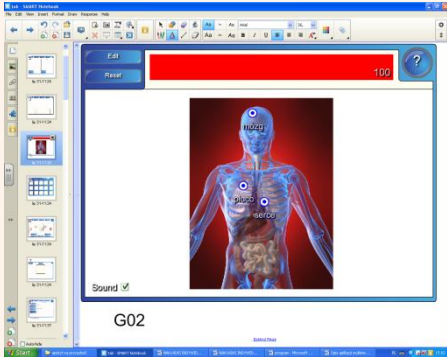
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Uczniowie powinni mieć możliwość przesuwania i dopasowywania liter do właściwego ich znaczenia.</p> <p>Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:</p>  <p>Źródło: opr. własne w oparciu o aplikację programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)</p> <p>W przypadku uczniów przeciętnych na tablicy umieścić dodatkowo należy polecenie zawierające prośbę o wyjaśnienie celu, w jakim przeprowadza się wywiad SAMPLE. Polecenie to powinno pojawić się wówczas, gdy uczeń prawidłowo przyporządkuje litery do ich znaczeń.</p>																								
<p>Aplikacja TAB</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TAB_S02</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TAB_S</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Algorytm postępowania ratowniczego na miejscu wypadku</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Algorytm, wypadek, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>Aplikacja powinna obejmować interaktywne elementy zawierające poszczególne ogniwa algorytmu postępowania ratowniczego na miejscu wypadku: ocena sytuacji, ocena</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_S02	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_S	3.	Tytuł	Algorytm postępowania ratowniczego na miejscu wypadku	4.	Słowa kluczowe	Algorytm, wypadek, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	2	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja powinna obejmować interaktywne elementy zawierające poszczególne ogniwa algorytmu postępowania ratowniczego na miejscu wypadku: ocena sytuacji, ocena	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_S02																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_S																								
3.	Tytuł	Algorytm postępowania ratowniczego na miejscu wypadku																								
4.	Słowa kluczowe	Algorytm, wypadek, pierwsza pomoc																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	2																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja powinna obejmować interaktywne elementy zawierające poszczególne ogniwa algorytmu postępowania ratowniczego na miejscu wypadku: ocena sytuacji, ocena																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>bezpieczeństwa, pierwsza pomoc, dalsza opieka nad poszkodowanym, przekazanie informacji o poszkodowanym. Zadaniem uczniów jest uszeregowanie powyższych elementów we właściwej kolejności.</p> <p>Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:</p>  <p>Źródło: opr. własne w oparciu o aplikację programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)</p> <p>Dla uczniów przeciętnych należy dodatkowo przygotować interaktywne polecenie z prośbą o scharakteryzowanie poszczególnych elementów algorytmu. Polecenie to powinno się pojawić wówczas, gdy uczeń prawidłowo ułoży algorytm na tablicy.</p>																								
<p>Aplikacja TAB</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TAB_D05</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TAB_D</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Układ oddechowy i układ krążenia człowieka</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Układ oddechowy, układ krążenia człowieka</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>Aplikacja powinna zawierać sylwetkę człowieka. Wykonawca aplikacji powinien na sylwetce</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D05	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D	3.	Tytuł	Układ oddechowy i układ krążenia człowieka	4.	Słowa kluczowe	Układ oddechowy, układ krążenia człowieka	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	2	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja powinna zawierać sylwetkę człowieka. Wykonawca aplikacji powinien na sylwetce	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D05																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D																								
3.	Tytuł	Układ oddechowy i układ krążenia człowieka																								
4.	Słowa kluczowe	Układ oddechowy, układ krążenia człowieka																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	2																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja powinna zawierać sylwetkę człowieka. Wykonawca aplikacji powinien na sylwetce																								

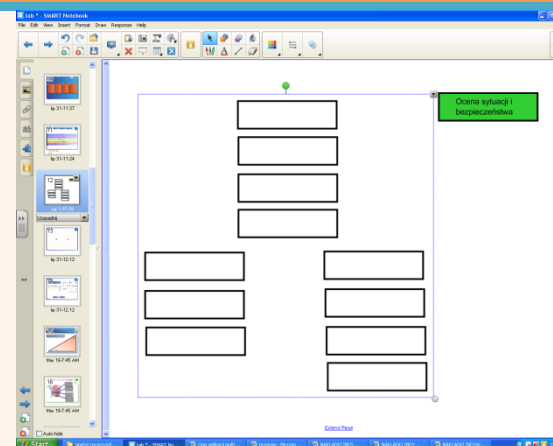
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>zaznaczyć poszczególne elementy układu oddechowego i układu krążenia człowieka (układ oddechowy: płuco, oskrzela, krtań, tchawica, przepona, jama nosowa, jama ustna, gardło; układu krążenia: serce, tętnica udowa, tętnica ramieniowa, tętnica skroniowa, tętnica szyjna, tętnica podobojczykowa, tętnica podkolanowa), oraz wpisać ich nazwę.</p> <p>Dla ucznia początkowo powinna być widoczna jedynie pusta sylwetka. Po pojawieniu się nad tą sylwetką nazwy konkretnego elementu układu oddechowego lub układu krążenia i po właściwym wskazaniu go przez ucznia na sylwetce, w danym miejscu pojawi się jego nazwa i zielony symbol „v”. Gdy uczeń wskaże element jednego z układów nieprawidłowo, na sylwetce we wskazanym przez niego miejscu pojawi się czerwony symbol „x”.</p>																		
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:</p>  <p>Źródło: aplikacja programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)</p>																		
Aplikacja TAB	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TAB_S04</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TAB_S</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Algorytm postępowania w sytuacji utraty przytomności i nagłego zatrzymania krążenia</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Algorytm, pierwsza pomoc, utrata przytomności, nagłe zatrzymanie krążenia</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_S04	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_S	3.	Tytuł	Algorytm postępowania w sytuacji utraty przytomności i nagłego zatrzymania krążenia	4.	Słowa kluczowe	Algorytm, pierwsza pomoc, utrata przytomności, nagłe zatrzymanie krążenia	5.	Etap edukacyjny	III	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																		
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_S04																		
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_S																		
3.	Tytuł	Algorytm postępowania w sytuacji utraty przytomności i nagłego zatrzymania krążenia																		
4.	Słowa kluczowe	Algorytm, pierwsza pomoc, utrata przytomności, nagłe zatrzymanie krążenia																		
5.	Etap edukacyjny	III																		

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6.	Rodzaj adresata	2
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Aplikacja powinna zawierać schemat algorytmu postępowania ratowniczego zgodny ze wzorem zamieszczonym poniżej (wykonanym w programie Smart Board). Obok schematu umieścić należy interaktywne elementy w kolorze zielonym (nazwy: „ocena sytuacji i bezpieczeństwa”, „ocena przytomności”, „wołanie o pomoc”, „ocena oddechu”, „ułożenie poszkodowanego w pozycji bezpiecznej”, „wezwanie pogotowia ratunkowego”, „dalsza opieka nad poszkodowanym”), czerwonym (nazwy: „wezwanie pogotowia ratunkowego”, „30 uciśnięć”, „2 wdechy”, „30:2”).</p> <p>Uczniowie powinni mieć możliwość przeciągania poszczególnych nazw i umieszczania ich we właściwych miejscach wg kolejności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pierwsze cztery pola od góry: ocena sytuacji i bezpieczeństwa”, „ocena przytomności”, „wołanie o pomoc”, „ocena oddechu”; - trzy pola po lewej stronie schematu (rozpatrujemy sytuację, gdy poszkodowany oddycha): „ułożenie poszkodowanego w pozycji bezpiecznej”, „wezwanie pogotowia ratunkowego”, „dalsza opieka nad poszkodowanym”; - cztery pola po prawej stronie schematu (rozpatrujemy sytuację, gdy poszkodowany nie oddycha): „wezwanie pogotowia ratunkowego”, „30 uciśnięć”, „2 wdechy”, „30:2”. <p>Po właściwym umieszczeniu przez ucznia elementu na schemacie, w danym miejscu pojawi się obok jego nazwy zielony symbol „v”. Gdy uczeń umieści element nieprawidłowo, element ten odbije się od schematu i wróci na swoje pierwotne miejsce.</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

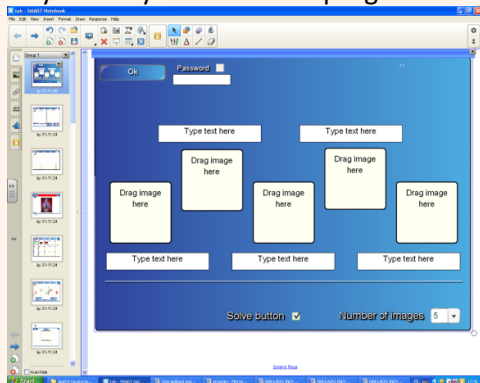


Źródło: opr. własne w oparciu o aplikację programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)

Aplikacja TAB

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_ D06
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_ D
3.	Tytuł	Dopasowanie odległości w jakich należy ustawić trójkąt ostrzegawczy do zdjęć
4.	Słowa kluczowe	Wypadek drogowy, trójkąt ostrzegawczy, autostrada, teren niezabudowany, teren zabudowany
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	2
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja powinna zawierać zdjęcia: autostrady, terenu niezabudowanego oraz dwa zdjęcia terenu zabudowanego (mogą być znaki drogowe, obrazujące te drogi) oraz opisy: „100m od samochodu”, „od 30-50m od samochodu”, „tuż za samochodem”, „na samochodzie nie wyżej niż na wysokości 1m”. Uczniowie powinni mieć możliwość dopasowania do zdjęć poszczególnych dróg opisów sposobu ustawiania trójkąta ostrzegawczego w sytuacji wypadku lub kolizji.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Po umieszczeniu przez ucznia elementu we właściwym miejscu, pojawi się obok jego nazwy zielony symbol „v”. Gdy uczeń przyporządkuje element nieprawidłowo, element ten odbije się od zdjęcia i wróci na swoje pierwotne miejsce.</p> <p>Prawidłowa odpowiedź: Na autostradzie – 100m od samochodu; w terenie niezabudowanym – 30-50m od samochodu; w terenie zabudowanym – tuż za samochodem oraz na samochodzie nie wyżej niż na wysokości 1m.</p> <p>Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:</p>  <p>Źródło: aplikacja programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)</p>																					
Aplikacja TAB		<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TAB_D08</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TAB_D</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Podział ran</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Rany, rodzaje</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D08	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D	3.	Tytuł	Podział ran	4.	Słowa kluczowe	Rany, rodzaje	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	2	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																						
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D08																						
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D																						
3.	Tytuł	Podział ran																						
4.	Słowa kluczowe	Rany, rodzaje																						
5.	Etap edukacyjny	III																						
6.	Rodzaj adresata	2																						

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

7. Charakterystyka treści aplikacji

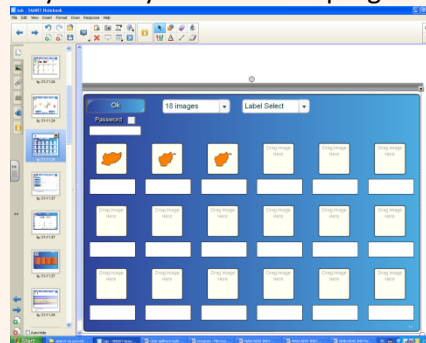
W aplikacji umieścić należy zdjęcia ran (po dwa zdjęcia obrazujące każdy rodzaj rany) oraz nazwy: „rana cięta”, „rana płatowa”, „rana szarpana”, „rana postrzałowa”, „rana kluta z ciałem obcym”, „rana miażdżona”, „rana tłuczona”, „otarcia”, „rana rąbana” przyporządkowane do każdego zdjęcia.

Do każdego zdjęcia przyporządkować należy odpowiednią nazwę. Zdjęcia na tablicy interaktywnej powinny pojawiać się i płynnie przechodzić w kolejne. Wszystkie powyższe obrazki powinny pojawić się w czasie maksymalnie 2 sekund. Uczniowie, klikając na przewijające się obrazki, wybierają losowo jeden z nich. Wówczas pojawiają się pod nim trzy nazwy znaku, spośród których uczniowie muszą wybrać jedną.

Udzielenie prawidłowej odpowiedzi przez ucznia powoduje wyeliminowanie danego zdjęcia z kolejnego tasowania.

8. Uwagi lub zalecenia

Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:



Źródło: aplikacja programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)

Opisy ran potrzebne do właściwego ich zobrazowania znajdują się w aplikacjach TIK.

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja
E-LEARN

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_G01
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_G
3.	Tytuł	Głosowanie „Cechy dobrego ratownika”
4.	Słowa kluczowe	Cechy, ratownik
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Spośród sformułowanych na lekcji cech dobrego ratownika, nauczyciel zamieszcza na Platformie Moodle 10 z nich. Prosi uczniów o wybranie tej cechy, która ich zdaniem jest najważniejsza.</p> <p>Nazwa głosowania: Cechy dobrego ratownika</p> <p>Wyświetl opis na stronie kursu: Drodzy Uczniowie, Spośród sformułowanych przez Was cech dobrego ratownika, wybrałem/łam 10 najczęściej pojawiających się. Bardzo proszę, abyście oddali swój głos na jedną najważniejszą – według Was – cechę, która powinien posiadać dobry ratownik. Dokonany przez Was wybór będzie podstawą Waszej późniejszej aktywności na forum.</p> <p>Ogranicz liczbę możliwych głosów: Włącz</p> <p>Opcje: przewidujemy 10 opcji stworzonych na podstawie cech dobrego ratownika wygenerowanych na lekcji</p> <p>Ogranicz możliwość głosowania do: TAK</p> <p>Data otwarcia i zakończenia głosowani: uzależniona od terminu, w jakim odbywać się będą zajęcia</p> <p>Opcje wyświetlania: bez znaczenia</p> <p>Opublikuj wyniki: pokazuj wyniki studentom</p> <p>Prywatność wyników: wyświetl wyniki z danymi osobowymi studentów</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			<p>Zezwól na aktualizację głosowania: NIE Pokaż kolumnę "Nieodpowiedziane": TAK Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż</p>
	8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel w opisie głosowania powinien zamieścić datę i godzinę jego rozpoczęcia oraz zakończenia.
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_F02
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_F
	3.	Tytuł	Uzasadnienie swojego stanowiska na forum „Cechy dobrego ratownika”
	4.	Słowa kluczowe	Cechy, ratownik
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Na forum każdy z uczniów uzasadnia wybór, jakiego dokonał spośród zamieszczonych na Platformie Moodle przez nauczyciela cech dobrego ratownika i proponuje, w jaki sposób można rozwijać wybraną przez siebie cechę. Nazwa Forum: Cechy dobrego ratownika Wstęp: W nawiązaniu do głosowania dotyczącego cech dobrego ratownika, w którym uczestniczyliście na Platformie Moodle, proszę o uzasadnienie dokonanych przez Was wyborów i sugestie w zakresie rozwijania w sobie wybranej przez Was cechy. Tryb subskrypcji: wymuś subskrypcję Przeczytać obserwacje dla tego forum?: TAK Maksymalna wielkość załącznika: maksymalnie 10MB Maksymalna liczba załączników: 1 Czas blokowania: nie blokuj Kategoria ocen: bez kategorii Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniom na możliwość ustosunkowania się do opinii zamieszczanych przez innych uczestników forum, zwracając jednak uwagę na przestrzeganie zasad kultury wypowiedzi i konstruktywnej krytyki. Nauczyciel powinien ustosunkować się do wypowiedzi uczniów na początku kolejnych zajęć.
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Z01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Z
	3.	Tytuł	Zasób – film „Zasady prowadzenia wywiadu SAMPLE”
	4.	Słowa kluczowe	Ratownik, poszkodowany, wywiad SAMPLE
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Zamieszczenie na Platformie Moodle zasobu w postaci materiału filmowego (TIK_F01), który uczniowie oglądają w domu w celu powtórzenia i utrwalenia zasad prowadzenia wywiadu SAMPLE. Materiał ten może być także pomocny w tworzeniu rymowanek, wierszy i/lub tekstów piosenek będących rozwinięciem skrótu SAMPLE. Nazwa: „Zasady prowadzenia wywiadu SAMPLE” Opis: Drodzy uczniowie, w celu utrwalenia wiadomości, które uzyskaliście na dzisiejszych zajęciach, zamieszczam poniżej plik zawierający film „Zasady prowadzenia wywiadu SAMPLE”. Zawartość: Format pliku uzależniony jest od programu, w jakim będzie on tworzony Wyświetl: automatycznie Pozostałe parametry uzależnione będą od formatu i rozdzielczości pliku filmowego.
	8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel powinien zasygnalizować uczniom możliwość wykorzystania materiału filmowego jako wskazówki podczas tworzenia rymowanek, wierszy i/lub tekstów piosenek na dany temat.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_F05
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_F
	3.	Tytuł	Forum „SAMPLE”
	4.	Słowa kluczowe	Wywiad SAMPLE, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Na forum każdy z uczniów zamieszcza wiersz i/lub tekst piosenki będący rozwinięciem skrótu SAMPLE i zdefiniowaniem znaczenia poszczególnych jego elementów.</p> <p>Nazwa Forum: Wywiad SAMPLE</p> <p>Wstęp: Drodzy Uczniowie, Proszę Was o zamieszczanie na forum wierszy i/lub tekstów piosenek będących rozwinięciem skrótu SAMPLE. Pamiętajcie o tym, aby tworzone przez Was prace uwzględniały faktyczne znaczenie elementów wchodzących w skład wywiadu SAMPLE.</p> <p>Tryb subskrypcji: wymuś subskrypcję</p> <p>Przeczytać obserwacje dla tego forum?: TAK</p> <p>Maksymalna wielkość załącznika: maksymalnie 10MB</p> <p>Maksymalna liczba załączników: 1</p> <p>Czas blokowania: nie blokuj</p> <p>Kategoria ocen: bez kategorii</p> <p>Tryb grup: bez grup</p> <p>Widoczny: Pokaż</p>
	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniom na możliwość ustosunkowania się do prac zamieszczanych przez innych uczestników forum, zwracając jednak uwagę na przestrzeganie zasad kultury wypowiedzi i konstruktywnej krytyki.</p> <p>Nauczyciel powinien nagrodzić najciekawsze prace uczniów.</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_A01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_A
	3.	Tytuł	Ankieta „Pierwsza pomoc”
	4.	Słowa kluczowe	Pierwsza pomoc, wiedza, umiejętności, doświadczenia, oczekiwania
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Ankieta składa się z 6 pytań umożliwiających nauczycielowi diagnozę wiedzy, umiejętności i doświadczeń uczniów w zakresie pierwszej pomocy oraz ich oczekiwań związanych z realizacją zajęć w ramach tej tematyki.</p> <p>Opis: Drodzy Uczniowie, Proszę o wypełnienie poniższej ankiety dotyczącej Waszej wiedzy, umiejętności i doświadczeń z zakresu pierwszej pomocy oraz Waszych oczekiwań związanych z realizacją zajęć w ramach tej tematyki. Ankieta składa się z 6 pytań o zróżnicowanym stopniu trudności, a jej wyniki posłużą do diagnozy i zaplanowania zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w ramach działu „Pierwsza pomoc” ..</p> <p>Pytania: Czy zdarzyło Ci się kiedykolwiek udzielać pierwszej pomocy poszkodowanemu? Wskaż jedną odpowiedź. (TAK/NIE) Jeżeli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-łaś twierdząco, to wskaż charakter swoich działań. Możesz wybrać więcej aniżeli jedną odpowiedź:</p> <ol style="list-style-type: none"> resuscytacja krążeniowo-oddechowa ułożenie w pozycji bezpiecznej osoby nieprzytomnej tamowanie krwotoku wzywanie służb ratunkowych zaopatrywanie zranień unieruchamianie złamań, skręceń i zwichnięć



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- g. udzielanie pomocy w sytuacji podejrzenia zawału mięśnia sercowego
h. udzielanie pomocy w sytuacji omdlenia
i. pierwsza pomoc przy urazach termicznych
j. inne (jakie?).....
- Czy czujesz, że Twoja wiedza i umiejętności z zakresu pierwszej pomocy są wystarczające?
Wskaż jedną odpowiedź. (TAK/NIE)
- Jeżeli na pytanie 3 odpowiedziałeś/-łaś „NIE”, to w ramach jakich zagadnień chciałbyś/-łabyś uzupełnić swoją wiedzę i umiejętności. Możesz wybrać więcej aniżeli jedną odpowiedź:
- a. resuscytacja krążeniowo-oddechowa
b. ułożenie w pozycji bezpiecznej osoby nieprzytomnej
c. tamowanie krwotoku
d. wzywanie służb ratunkowych
e. zaopatrywanie zranień
f. unieruchamianie złamań, skręceń i zwichnięć
g. udzielanie pomocy w sytuacji podejrzenia zawału mięśnia sercowego
h. udzielanie pomocy w sytuacji omdlenia
i. pierwsza pomoc przy urazach termicznych
j. inne (jakie?).....
- Które z zagadnień realizowanych w ramach pierwszej pomocy są dla Ciebie szczególnie ciekawe. Możesz wybrać więcej aniżeli jedną odpowiedź:
- a. resuscytacja krążeniowo-oddechowa
b. ułożenie w pozycji bezpiecznej osoby nieprzytomnej
c. tamowanie krwotoku
d. wzywanie służb ratunkowych
e. zaopatrywanie zranień
f. unieruchamianie złamań, skręceń i zwichnięć
g. udzielanie pomocy w sytuacji podejrzenia zawału mięśnia sercowego
h. udzielanie pomocy w sytuacji omdlenia
i. pierwsza pomoc przy urazach termicznych

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>j. inne (jakie?).....</p> <p>Czy chciałbyś/-abyś uczestniczyć w ramach zajęć pozalekcyjnych spotkaniach Koła Pierwszej Pomocy zorganizowanego w szkole? Wskaż jedną odpowiedź. (TAK/NIE)</p> <p>Dziękuję ☺</p>
	8. Uwagi lub zalecenia	Konieczne jest zainstalowanie do Platformy dodatku umożliwiającego edycję pytań.
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego
	3.	Tytuł
	4.	Słowa kluczowe
	5.	Etap edukacyjny
	6.	Rodzaj adresata
	7.	Charakterystyka treści aplikacji
		<p>E-learn_F07</p> <p>E-learn_F</p> <p>Forum „Sposoby rozwijania świadomości społeczeństwa w zakresie udzielania pierwszej pomocy”</p> <p>Świadomość społeczeństwa, pierwsza pomoc</p> <p>III</p> <p>2</p> <p>Na forum każdy z uczniów zamieszcza sugestie i propozycje dotyczące rozwijania świadomości społeczeństwa w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Nazwa Forum: „Sposoby rozwijania świadomości społeczeństwa w zakresie udzielania pierwszej pomocy” Wstęp: Zachęcam Was do zamieszczania na forum propozycji rozwijania świadomości społeczeństwa w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Najciekawsze propozycje zostaną nagrodzone i podjęta zostanie próba ich wdrożenia. Tryb subskrypcji: wymuś subskrypcję Przeczytać obserwacje dla tego forum?: TAK Maksymalna wielkość załącznika: maksymalnie 10MB Maksymalna liczba załączników: 1 Czas blokowania: nie blokuj Kategoria ocen: bez kategorii Tryb grup: bez grup</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	Widoczny: Pokaż Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniom na możliwość ustosunkowania się do propozycji zamieszczanych przez innych uczestników forum, zwracając jednak uwagę na przestrzeganie zasad kultury wypowiedzi i konstruktywnej krytyki.
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Q02
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Q
	3.	Tytuł	Quiz powtórzeniowy o średnim stopniu trudności „Algorytm postępowania na miejscu wypadku”
	4.	Słowa kluczowe	Algorytm, RK-O, pozycja bezpieczna, pierwsza pomoc, aspekty prawne, ICE, SAMPLE, numery alarmowe, udrażnianie dróg oddechowych, omdlenie, utrata przytomności, AED, utonięcia, utopienia
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Quiz składa się z 10 pytań dotyczących algorytmu postępowania na miejscu wypadku, w których istnieje możliwość wyboru więcej niż jednej prawidłowej odpowiedzi. Stopień trudności pytań uzależniony jest od możliwości uczniów, do których skierowany jest quiz. Uczniowie dokonują wyboru stopnia trudności quizu (niskiego, średnio trudnego i trudnego). Nazwa: Quiz o średnim stopniu trudności Opis: Wybrałeś/-łaś quiz o średnim stopniu trudności. Składa się on z 10 pytań dotyczących algorytmu postępowania na miejscu wypadku. Test będzie dostępny na Platformie Moodle przez tydzień, od..... do..... (należy podać daty i godziny dostępności). Do wykonania quizu macie 3 podejścia, a ocena, jaka otrzymacie będzie średnią ze wszystkich prób. Wyniki quizu i prawidłowe odpowiedzi dostępne będą tuż po jego zakończeniu. Podstawą zaliczenia quizu jest udzielenie odpowiedzi na minimum 6 pytań. Termin otwarcia i zamknięcia quizu: ustala nauczyciel Limit czasu: 10 minut Dostępne podejścia: 3

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Metoda oceniania: średnia ocen z 3 prób
Kolejność pytań: utóó losowo
Nowa strona: każde pytanie
Zmień kolejność wewnątrz pytania: **TAK**
Zachowanie rozwiązywanych pytań: informacja zwrotna po zakończeniu podejścia
Opcje przeglądu: należy odznaczyć wiersz próba tak, aby uczniowie nie widzieli prawidłowych odpowiedzi
Miejsca dziesiętne w ocenach: 1
Wymagane hasło: brak hasła
Wymuszone opóźnienie między 1 i 2 próbą: 30 minut
Wymuszone opóźnienie między późniejszymi próbami: 30 minut
Całościowa informacja zwrotna: od 60 do 100% „Quiz został zaliczony”; od 0 do 50% „Quiz nie został zaliczony”
Tryb grup: bez grup
Widoczny: pokaż

Pytania:

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:

Co oznacza litera L w wyrazie SAMPLE?

- a. Objawy
- b. Alergie
- c. Leky
- d. Przebyte choroby
- e. **Ostatni posiłek**
- f. Okoliczności zdarzenia

TYP PYTANIA - DOPASUJ ODPOWIEDŹ:

Przyporządkuj cyfry do wskazanych poniżej elementów algorytmu postępowania na miejscu wypadku tak, aby ułożone one były we właściwej kolejności

- a. Ocena sytuacji – 1



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

b. Ocena bezpieczeństwa – 2

c. Pierwsza pomoc – 3

d. Dalsza opieka nad poszkodowanym – 4

e. Przekazanie informacji o poszkodowanym - 5

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:

Pierwsza pomoc to...

a. ... **proste, natychmiastowe czynności ratownicze wykonywane przez świadków i/lub uczestników nagłego wypadku przed przybyciem fachowych służb ratunkowych** (definicja wg podręcznika OPERON)

b. ... proste, natychmiastowe czynności ratownicze wykonywane przez świadków i/lub uczestników nagłego wypadku po przybyciu fachowych służb ratunkowych

c. ... skomplikowane czynności ratownicze wykonywane przez świadków i/lub uczestników nagłego wypadku po przybyciu fachowych służb ratunkowych

TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ:

Podaj nazwę pozycji, w której układa się poszkodowanego w sytuacji omdlenia (**pozycja czterokończynowa lub czterokończynowa**)

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:

Za pomocą jakich zmysłów sprawdzamy oddech poszkodowanego?

a. wzroku, słuchu

b. wzroku, słuchu, węchu

c. wzroku, słuchu, dotyku

d. wzroku, dotyku

e. węchu, słuchu, dotyku

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:

Jaka jest sekwencja uciśnień klatki piersiowej w stosunku do oddechów ratowniczych podczas resuscytacji osoby, która weszła w stan śmierci klinicznej z przyczyn krążeniowych?

a. 2:30

b. 30:2

c. 15:2

d. 30:5

e. 5:2

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:

Resuscytacja małego dziecka w stosunku do resuscytacji osoby dorosłej różni się tym, że...

a. rozpoczynamy ją od 5 wdechów ratowniczych

b. rozpoczynamy ją od 2 wdechów ratowniczych

c. wykonujemy ją w sekwencji 15 uciśnień klatki piersiowej na 2 wdechy ratownicze

d. wykonujemy ją w sekwencji 30 uciśnień klatki piersiowej na 5 wdechów ratowniczych

e. przy udrażnieniu dróg oddechowych dziecka stosujemy tzw. „pozycję wężącą”

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:

Jakie obowiązki ciążyą na osobie, która jest świadkiem wypadku?

a. wezwanie służb ratunkowych

b. udzielenie poszkodowanemu pomocy przedmedycznej

c. udzielenie poszkodowanemu fachowej pomocy medycznej

d. podanie poszkodowanemu stosownych leków

e. w przypadku, gdy poszkodowany jest nieprzytomny należy bezzwłocznie przystąpić do RKO

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:

Od czego rozpoczynamy resuscytację krążeniowo-oddechową w przypadku osoby tonącej?

a. od 5 wdechów ratowniczych

b. od 30 uciśnień klatki piersiowej

c. od 2 wdechów ratowniczych

d. od 5 uciśnień klatki piersiowej

TYP PYTANIA - DOPASUJ ODPOWIEDŹ:

Przyporządkuj cyfry do wskazanych poniżej elementów algorytmu resuscytacji krążeniowo-oddechowej osoby dorosłej, nieprzytomnej i nieoddychającej tak, aby ułożone one były we właściwej kolejności:

a. Ocena sytuacji – 1

b. Ocena bezpieczeństwa – 2

c. ocena świadomości poszkodowanego - 3

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>d. zapewnienie sobie wsparcia osoby trzeciej - 4 e. udrożnienie dróg oddechowych - 5 f. wezwanie służb ratunkowych - 6 g. 30 uciśnień klatki piersiowej - 7 h. 2 oddechy ratownicze - 8</p> <p>Quiz powinien być realizowany po temacie „Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa”, ponieważ obejmuje treści dotyczące tematów: Pojęcie i znaczenie udzielania pierwszej pomocy, Algorytm postępowania na miejscu wypadku, Pierwsza pomoc przy utracie przytomności i Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa.</p> <p>Tworząc quiz należy przewidzieć, że uczniowie mogą udzielać odpowiedzi na pytania zarówno małymi, jak i wielkimi literami. Nazwy własne i zdania powinny się rozpoczynać od wielkiej litery.</p> <p>W przygotowaniu quizu wykorzystano informacje zamieszczone w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustawie z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny (Dz. U. 1997 nr 88 poz. 553) - Ustawie z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny (Dz. U. 1964 nr 16 poz. 93) - Wytycznych Polskiej Rady Resuscytacji
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Q04
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Q
	3.	Tytuł	Quiz powtórzeniowy o średnim stopniu trudności „Wypadek drogowy”
	4.	Słowa kluczowe	Wypadek drogowy, zabezpieczenie, folia życia, chwyt Rauteka, telefony alarmowe, gaśnica, trójkąt ostrzegawczy, apteczka samochodowa
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Quiz składa się z 10 pytań dotyczących tematu wypadek drogowy, w których istnieje możliwość wyboru więcej aniżeli jednej prawidłowej odpowiedzi. Stopień trudności pytań jest zróżnicowany. Nazwa: Quiz „Wypadek drogowy”



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opis: Quiz składa się z 10 pytań. Test będzie dostępny na Platformie Moodle przez tydzień, od..... do..... (należy podać daty i godziny dostępności). Do wykonania quizu macie 3 podejścia, a ocena, jaka otrzymacie będzie średnią ze wszystkich prób. Wyniki quizu i prawidłowe odpowiedzi dostępne będą tuż po jego zakończeniu. Podstawą zaliczenia quizu jest udzielenie odpowiedzi na minimum 5 pytań.

Termin otwarcia i zamknięcia quizu: ustala nauczyciel

Limit czasu: 10 minut

Dostępne podejścia: 3

Metoda oceniania: średnia ocen z 3 prób

Kolejność pytań: ułoż losowo

Nowa strona: każde pytanie

Zmień kolejność wewnątrz pytania: **TAK**

Zachowanie rozwiązywanych pytań: informacja zwrotna po zakończeniu podejścia

Opcje przeglądu: należy odznaczyć wiersz próba tak, aby uczniowie nie widzieli prawidłowych odpowiedzi

Miejsca dziesiętne w ocenach: 1

Wymagane hasło: brak hasła

Wymuszone opóźnienie między 1 i 2 próbą: 30 minut

Wymuszone opóźnienie między późniejszymi próbami: 30 minut

Całościowa informacja zwrotna: od 50 do 100% „Quiz został zaliczony”; od 0 do 40% „Quiz nie został zaliczony”

Tryb grup: bez grup

Widoczny: pokaż

Pytania:

TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: *

Pojazdy poruszają się po niej bardzo szybko, dlatego jeśli dojdzie tam do wypadku, to 100m wcześniej należy ustawić trójkąt ostrzegawczy (**autostrada**)

TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: *



Należy włączyć je w samochodzie, gdy dojdzie do wypadku drogowego lub kolizji (**światła awaryjne**)

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **

Żeby zabezpieczyć organizm poszkodowanego w wypadku drogowym przed wychłodzeniem...:

a. należy okryć go folią życia srebrną stroną do ciała

b. należy okryć go folią życia złotą stroną do ciała

c. należy okryć go folią życia srebrną lub złotą stroną folii, ponieważ mają one takie same właściwości

d. należy okryć go folią izotermiczną srebrną stroną do ciała

e. należy okryć go folią izotermiczną złotą stroną do ciała

TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: *

..... ostrzegawczy, którego używamy do zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego (**trójkąt lub Trójkąt**)

TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: **

Nazwa chwytu, za pomocą którego wyciągamy poszkodowanego z samochodu to chwyt...

(Rauteka lub Raudkego)

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: ***

W terenie zabudowanym trójkąt ostrzegawczy ustawić należy:

a. tuż za samochodem lub na nim

b. dalej niż 1m za samochodem

c. na wysokości powyżej 1 metra

d. w odległości 15 metrów za samochodem

e. na wysokości nie większej niż 1m

TYP PYTANIA – NUMERYCZNE: **

Poza terenem zabudowanym trójkąt ostrzegawczy należy ustawić w odległości od 30 do metrów (**50**)

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **

Do obowiązkowego wyposażenia samochodu należy:

		<p>a. gaśnica i trójkąt ostrzegawczy b. gaśnica i apteczka samochodowa c. trójkąt ostrzegawczy i apteczka samochodowa d. wyłącznie gaśnica e. trójkąt ostrzegawczy, gaśnica i apteczka samochodowa</p> <p>TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: ***</p> <p>Kierowca ,będący świadkiem wypadku drogowego, powinien:</p> <p>a. zabezpieczyć pojazd przed możliwością jego uruchomienia przez osobę niepowołaną b. ustawić we właściwej odległości trójkąt ostrzegawczy i włączyć światła awaryjne c. przed opuszczeniem pojazdu wyjąć kluczyk ze stacyjki i rzucić go na wycieraczkę d. zaparkować swój pojazd w odległości 30 metrów od miejsca wypadku, by umożliwić dojazd służbom ratunkowym e. jeżeli pojazd nie jest wyposażony w światła awaryjne, włączyć światła pozycyjne</p> <p>TYP PYTANIA - DOPASUJ ODPOWIEDŹ: *</p> <p>Do podanych numerów alarmowych dopasuj nazwy odpowiednich służb ratunkowych: 999 – pogotowie ratunkowe 998 – straż pożarna 997 – policja 112 – Centrum Powiadamiania Ratunkowego</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Tworząc quiz należy przewidzieć, że uczniowie mogą udzielać odpowiedzi na pytania zarówno małymi, jak i wielkimi literami. Nazwy własne i zdania powinny się rozpoczynać od wielkiej litery.</p> <p>Podczas opracowania quizu wykorzystano informacje zamieszczone w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustawie z dnia 20 czerwca 1997 r. - Prawo o ruchu drogowym (Dz. U. 1997 nr 98 poz. 602) - Ustawie z dnia 10 października 2012 r. o zmianie ustawy – Prawo o ruchu drogowym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2012 poz. 1137, 1448) - Wytycznych Polskiej Rady Resuscytacji.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Q05
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Q
	3.	Tytuł	Quiz powtórzeniowy o zróżnicowanym stopniu trudności „Postępowanie w przypadku zranień”
	4.	Słowa kluczowe	Rodzaje ran, pierwsza pomoc, staza, traumatolog, codofix
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Quiz składa się z 10 pytań dotyczących postępowania w przypadku zranień, w których istnieje możliwość wyboru więcej niż jednej prawidłowej odpowiedzi. Stopień trudności pytań jest zróżnicowany.</p> <p>Nazwa: Quiz „Postępowanie w przypadku zranień”</p> <p>Opis: Quiz składa się z 10 pytań. Test będzie dostępny na Platformie Moodle przez tydzień, od..... do..... (należy podać daty i godziny dostępności). Do wykonania quizu macie 3 podejścia, a ocena, jaka otrzymacie będzie średnią ze wszystkich prób. Wyniki quizu i prawidłowe odpowiedzi dostępne będą tuż po jego zakończeniu. Podstawą zaliczenia quizu jest udzielenie odpowiedzi na minimum 5 pytań.</p> <p>Termin otwarcia i zamknięcia quizu: ustala nauczyciel</p> <p>Limit czasu: 10 minut</p> <p>Dostępne podejścia: 3</p> <p>Metoda oceniania: średnia ocen z 3 prób</p> <p>Kolejność pytań: ułoż losowo</p> <p>Nowa strona: każde pytanie</p> <p>Zmień kolejność wewnątrz pytania: TAK</p> <p>Zachowanie rozwiązywanych pytań: informacja zwrotna po zakończeniu podejścia</p> <p>Opcje przeglądu: należy odznaczyć wiersz próba tak, aby uczniowie nie widzieli prawidłowych odpowiedzi</p> <p>Miejsca dziesiętne w ocenach: 1</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Wymagane hasło: brak hasła
Wymuszone opóźnienie między 1 i 2 próbą: 30 minut
Wymuszone opóźnienie między późniejszymi próbami: 30 minut
Całościowa informacja zwrotna: od 50 do 100% „Quiz został zaliczony”; od 0 do 40% „Quiz nie został zaliczony”
Tryb grup: bez grup
Widoczny: pokaż

Pytania:

TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: ***

Opaska uciskowa inaczej nazywana jest (**stazą lub staza**)

TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: **

Aseptyka to postępowanie mające na celu uniemożliwienie wniknięcia zarazków do rany
(**PRAWDA**)

TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: **

Postrzałowa rana wlotowa ma średnicę większą, aniżeli rana wylotowa (FAŁSZ)

TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ:***

Chirurg zajmujący się obrażeniami ciała wywołanymi przez urazy to... (**traumatolog**)

TYP PYTANIA - DOPASUJ ODPOWIEDŹ: **

Do podanej charakterystyki dopasuj odpowiedni rodzaj ran:

a. brzegi rany są gładkie, obficie krwawi, powstaje na skutek działania ostrego narzędzia

(**rana cięta**)

b. może być zadana ostro zakończonym przedmiotem. Charakteryzuje się niewielkim otworem i słabym krwawieniem zewnętrznym. Wiąże się z niebezpieczeństwem uszkodzenia narządów wewnętrznych i krwotokiem do jam ciała (**rana kłuta**)

c. brzegi rany są nieregularne i mogą być rozciągnięte. Często cechuje ją także ubytek tkanki. Może być wynikiem np. pogryzienia przez psa (**rana szarpana**)

d. zadana tępym przedmiotem, a jej efektem jest powstanie zasinienia na skórze i obrzęku
(**rana tłuczona**)

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>e. jest wynikiem działania z dużą siłą ostro zakończony przedmiot np. tasaka. Jej brzegi są regularne, a krwawienie bardzo obfite (możliwy krwotok) (rana rąbana) TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ:** Rana postrzałowa – jest wynikiem działania np. broni palnej. Często w jej obrębie widnieją ślady prochu. W tej grupie ran wyróżnia się: rany styczne, przestrzałowe i ... (ślepe) TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: ** Opaskę uciskową założoną poszkodowanemu może zdjąć tylko lekarz (PRAWDA) TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: ** Przed przystąpieniem do zaopatrywania rany klutej zawsze należy wcześniej wyjąć tkwiący w niej przedmiot (FAŁSZ) TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ:* Elastyczna siateczka w kształcie rękawa, służąca do opatrywania ran to (codofix) TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: * Każdą ranę, przed założeniem opatrunku, należy zdezynfekować wodą utlenioną (FAŁSZ)</p> <p>Nauczyciel powinien podczas realizacji tematu „Postępowanie w przypadku zranień” uwzględnić treści dotyczące wykorzystania opaski uciskowej. Tworząc quiz należy przewidzieć, że uczniowie mogą udzielać odpowiedzi na pytania zarówno małymi, jak i wielkimi literami. Nazwy własne i zdania powinny się rozpoczynać od wielkiej litery.</p>																								
Aplikacja E-LEARN		<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>E-learn_Z04</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>E-learn_Z</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Zasób – plik zawierający krzyżówkę „Pierwsza pomoc przy krwotokach” o średnim stopniu trudności</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Krwotoki, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>Zamieszczenie na Platformie Moodle zasobu w postaci krzyżówki o średnim stopniu</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Z04	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Z	3.	Tytuł	Zasób – plik zawierający krzyżówkę „Pierwsza pomoc przy krwotokach” o średnim stopniu trudności	4.	Słowa kluczowe	Krwotoki, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	2	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Zamieszczenie na Platformie Moodle zasobu w postaci krzyżówki o średnim stopniu	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																									
1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Z04																									
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Z																									
3.	Tytuł	Zasób – plik zawierający krzyżówkę „Pierwsza pomoc przy krwotokach” o średnim stopniu trudności																									
4.	Słowa kluczowe	Krwotoki, pierwsza pomoc																									
5.	Etap edukacyjny	III																									
6.	Rodzaj adresata	2																									
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Zamieszczenie na Platformie Moodle zasobu w postaci krzyżówki o średnim stopniu																									

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>trudności. Uzyskane przez uczniów wyniki będą raportowane. Nazwa: Krzyżówka „Pierwsza pomoc przy krwotokach – średni stopień trudności” Opis: Drodzy uczniowie, w celu utrwalenia wiadomości, które uzyskaliście na dzisiejszych zajęciach, zamieszczam poniżej plik zawierający krzyżówkę dotyczącą algorytmu postępowania w sytuacji wystąpienia krwotoku. Zawartość: Format pliku uzależniony jest od programu, w jakim będzie on tworzony Wyświetl: automatycznie Pozostałe parametry uzależnione będą od formatu i rozdzielczości pliku.</p> <p>HASŁO: Krwotok <u>Pytania do krzyżówki:</u> Rozległy wylew krwi do tkanek (KRWIAK) Błada skóra, zimny pot i przyspieszone tętno mogą być sygnałem świadczącym, że u człowieka doszło do krwotoku... (WEWNĘTRZNEGO) Stan bezpośredniego zagrożenia życia wywołany dużym ubytkiem krwi to krwotoczny (WSTRZAŚ) uciskowa. Pozwala zatamować krwotok zagrażający życiu człowieka np. w sytuacji zmiżdżenia kończyny (OPASKA) Transportują krew z serca do komórek organizmu (TĘTNICE) Największa tętnica kończyny dolnej (UDOWA) Jeden ze sposobów tamowania krwotoków zewnętrznych (UCISK)</p> <p>Tworząc krzyżówkę można wykorzystać program HotPotatoe. Możliwość wykorzystania tego programu należy uwzględnić w składowych Platformy (moduł HotPot). Należy uwzględnić możliwość tworzenia na Platformie raportów zawierających wyniki uczniów.</p>												
<p>Aplikacja E-LEARN</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>E-learn_Q06</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>E-learn_Q</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Quiz powtórzeniowy o zróżnicowanym stopniu trudności „Urazy kostno-stawowe”</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Q06	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Q	3.	Tytuł	Quiz powtórzeniowy o zróżnicowanym stopniu trudności „Urazy kostno-stawowe”	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji												
1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Q06												
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Q												
3.	Tytuł	Quiz powtórzeniowy o zróżnicowanym stopniu trudności „Urazy kostno-stawowe”												

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4.	Słowa kluczowe	Złamania, zwichnięcia, skręcenia, prawa Potta, pierwsza pomoc, „zielona gałązka”
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1, 2, 3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Quiz składa się z 10 pytań dotyczących urazów kostno-stawowych, w których istnieje możliwość wyboru więcej aniżeli jednej prawidłowej odpowiedzi. Stopień trudności pytań jest zróżnicowany.</p> <p>Nazwa: Quiz „Urazy kostno-stawowe”</p> <p>Opis: Quiz składa się z 10 pytań. Test będzie dostępny na Platformie Moodle przez tydzień, od..... do..... (należy podać daty i godziny dostępności). Do wykonania quizu macie 3 podejścia, a ocena, jaka otrzymacie będzie średnią ze wszystkich prób. Wyniki quizu i prawidłowe odpowiedzi dostępne będą tuż po jego zakończeniu. Podstawą zaliczenia quizu jest udzielenie odpowiedzi na minimum 5 pytań.</p> <p>Termin otwarcia i zamknięcia quizu: ustala nauczyciel</p> <p>Limit czasu: 10 minut</p> <p>Dostępne podejścia: 3</p> <p>Metoda oceniania: średnia ocen z 3 prób</p> <p>Kolejność pytań: ułoż losowo</p> <p>Nowa strona: każde pytanie</p> <p>Zmień kolejność wewnątrz pytania: TAK</p> <p>Zachowanie rozwiązywanych pytań: informacja zwrotna po zakończeniu podejścia</p> <p>Opcje przeglądu: należy odznaczyć wiersz próba tak, aby uczniowie nie widzieli prawidłowych odpowiedzi</p> <p>Miejsca dziesiętne w ocenach: 1</p> <p>Wymagane hasło: brak hasła</p> <p>Wymuszone opóźnienie między 1 i 2 próbą: 30 minut</p> <p>Wymuszone opóźnienie między późniejszymi próbami: 30 minut</p> <p>Całościowa informacja zwrotna: od 50 do 100% „Quiz został zaliczony”; od 0 do 40% „Quiz nie został zaliczony”</p> <p>Tryb grup: bez grup</p>

Widoczny: pokaż

Pytania:

TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: **

Prawa określające sposoby unieruchamiania kończyn w przypadku złamań lub zwichnięć określa się prawami (**Potta**)

TYP PYTANIA – NUMERYCZNE: ***

Z ilu kości składa się szkielet człowieka dorosłego? (**206**)

TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: **

Skręcenie to trwałe przemieszczenie powierzchni stawowych kości wewnątrz stawu (**FAŁSZ**)

TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: **

I prawo Potta stosuje się w przypadku złamań kości długich i polega ono na unieruchomieniu złamanej kończyny wraz z sąsiadującymi z nią stawami (**PRAWDA**)

TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: ***

Złamanie najczęściej występujące u dzieci, polegające na pęknięciu kości nieprzechodzącym przez całą kość to złamanie typu (**zielonej gałązki lub zielona gałązka**)

TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: **

Całkowite lub częściowe przerwanie ciągłości tkanki kostnej to...(złamanie)

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **

W przypadku złamania żeber należy ułożyć poszkodowanego w pozycji:

- a. **pólsiedzącej**
- b. bocznej ustalonej
- c. cztero kończynowej
- d. przeciwstrząsowej

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **

Rodzaj złamania, w którym kość łamie się na wiele części:

- a. proste
- b. powikłane
- c. **wieloodłamkowe**

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>d. złożone e. typu „zielonej gałązki” TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: * Sposób unieruchamiania złamanej kończyny górnej za pomocą chusty trójkątnej nosi nazwę: a. temblak b. codofix c. staza d. quikclot e. opatrunek żółwiowy TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: * Rodzaj złamania, które charakteryzuje się przerwaniem ciągłości skóry to złamanie.... (otwarte)</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	Tworząc quiz należy przewidzieć, że uczniowie mogą udzielać odpowiedzi na pytania zarówno małymi, jak i wielkimi literami. Nazwy własne i zdania powinny się rozpoczynać od wielkiej litery.
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego
	3.	Tytuł
	4.	Słowa kluczowe
	5.	Etap edukacyjny
	6.	Rodzaj adresata
	7.	Charakterystyka treści aplikacji
		<p>E-learn_Q07</p> <p>E-learn_Q</p> <p>Quiz powtórzeniowy o zróżnicowanym stopniu trudności „Oparzenia termiczne i chemiczne”</p> <p>Oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, pierwsza pomoc, „reguła dłoni”, „reguła piątek”, „reguła dziewiątek”, stopnie oparzeń, Barszcz Sosnowskiego, pierwsza pomoc</p> <p>III</p> <p>1,2,3</p> <p>Quiz składa się z 10 pytań dotyczących oparzeń termicznych i chemicznych, w których istnieje możliwość wyboru więcej niż jednej prawidłowej odpowiedzi. Stopień trudności pytań jest zróżnicowany. Nazwa: Quiz „Oparzenia termiczne i chemiczne” Opis: Quiz składa się z 10 pytań. Test będzie dostępny na Platformie Moodle przez tydzień,</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

od..... do..... (należy podać daty i godziny dostępności). Do wykonania quizu macie 3 podejścia, a ocena, jaka otrzymacie będzie średnią ze wszystkich prób. Wyniki quizu i prawidłowe odpowiedzi dostępne będą tuż po jego zakończeniu. Podstawą zaliczenia quizu jest udzielenie odpowiedzi na minimum 5 pytań.
Termin otwarcia i zamknięcia quizu: ustala nauczyciel
Limit czasu: 10 minut
Dostępne podejścia: 3
Metoda oceniania: średnia ocen z 3 prób
Kolejność pytań: ułóż losowo
Nowa strona: każde pytanie
Zmień kolejność wewnątrz pytania: **TAK**
Zachowanie rozwiązywanych pytań: informacja zwrotna po zakończeniu podejścia
Opcje przeglądu: należy odznaczyć wiersz próba tak, aby uczniowie nie widzieli prawidłowych odpowiedzi
Miejsca dziesiętne w ocenach: 1
Wymagane hasło: brak hasła
Wymuszone opóźnienie między 1 i 2 próbą: 30 minut
Wymuszone opóźnienie między późniejszymi próbami: 30 minut
Całościowa informacja zwrotna: od 50 do 100% „Quiz został zaliczony”; od 0 do 40% „Quiz nie został zaliczony”
Tryb grup: bez grup
Widoczny: pokaż

Pytania:

TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ:*

Nazwa rośliny, z którą kontakt może powodować u człowieka silne poparzenia to Barszcz..... (**Sosnowskiego**)

TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ:*

Stopień oparzenia charakteryzujący się pojawieniem się pęcherzy (wpisz właściwą cyfrę



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

rzymską) (II)

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: *

W przypadku obliczania rozległości dużych oparzeń u dzieci stosujemy regułę:

- a. dłoni
- b. dziewiątek
- c. dziesiątek
- d. piątek**
- e. dwudziestek

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **

Na rozległość i głębokość oparzenia ma wpływ:

- a. temperatura
- b. czas działania czynnika powodującego oparzenie
- c. powierzchnia kontaktu
- d. odpowiedzi a i b są prawidłowe

e. odpowiedzi a, b i c są prawidłowe

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **

W ramach pierwszej pomocy osobom poparzonej należy:

- a. poleć oparzone miejsce spirytusem
- b. posmarować oparzone miejsce tłuszczem
- c. przekłuć powstałe pęcherze oparzeniowe, by przyspieszyć proces gojenia

d. schłodzić oparzoną część ciała zimną wodą

- e. podnieść kończynę do góry i czekać na przyjazd na pogotowia

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **

Nowoczesny opatrunek chłodzący stosowany w przypadku oparzeń to:

- a. codofix
- b. fastjet
- c. quikclot
- d. opatrunek hydrożelowy**
- e. opatrunek warmjet

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: ** Pierwsza pomoc osobie poparzonej wiąże się z koniecznością zdjęcia z jej dłoni pierścionków, obrączek i innych ozdób (PRAWDA) TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: *** W wyniku poparzenia zasadami powstaje miękki i wilgotny strup (PRAWDA) TYP PYTANIA - DOPASUJ ODPOWIEDŹ: *** Do wskazanych poniżej środków chemicznych dopasuj kolor tworzącego się na ranie pod ich wpływem strupa a. kwas solny (kolor biały) b. kwas azotowy (kolor żółty) c. kwas siarkowy (kolor czarny) d. (kolor zielony) e. (kolor niebieski) TYP PYTANIA – NUMERYCZNE: ** Oceniając rozległość oparzeń za pomocą „reguły dłoni” przyjmujemy, że powierzchnia dłoni uszkodzonego stanowi% powierzchni jego ciała (podaj wyłącznie cyfrę) (1)</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	Tworząc quiz należy przewidzieć, że uczniowie mogą udzielać odpowiedzi na pytania zarówno małymi, jak i wielkimi literami. Nazwy własne i zdania powinny się rozpoczynać od wielkiej litery.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
podstawy
programowej

**OCHRONA
PRZED
SKUTKAMI
RÓŻNORODNYCH
ZAGROŻEŃ**

Dla ucznia przeciętnego

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W21
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
3.	Tytuł	Opis ról charakterystycznych dla danego koloru kapelusza
4.	Słowa kluczowe	Powódź, edukacja dla bezpieczeństwa
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Kapelusz czerwony – obrazuje emocje. Osoby, które zakładają czerwony kapelusz patrzą na problem wyłącznie przez pryzmat uczuć osób zaangażowanych w sytuację problemową, subiektywnych wrażeń i przeczuc. Często opisują przypuszczenia, których nie potrzebuje uzasadniać.</p> <p>Kapelusz zielony – obrazuje tworzenie nowych rozwiązań problemów, poszukiwanie nowych możliwości. Osoby, które go zakładają mają za zadanie generować nowe pomysły, prezentować nowe spojrzenia, będące odpowiedzią na zaistniałą sytuację problemową oraz poszukiwać zmian w obrębie wygenerowanych wcześniej rozwiązań i problemów.</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Kapelusz biały – symbolizuje obiektywizm i fakty. Osoby, które go zakładają kierują się wyłącznie dostępnymi i potwierdzonymi informacjami (np. definicjami, danymi, liczbami, statystykami, dokumentami), nie oceniają i nie komentują zaistniałej sytuacji. Stanowi przeciwieństwo odpowiedzialnego za emocje kapelusza czerwonego.</p> <p>Kapelusz żółty – symbolizuje optymizm. Osoby, które go zakładają dostrzegają wyłącznie pozytywne aspekty każdej sytuacji i rozwiązania. Uzupełnia wypowiedzi czarnego kapelusza, lecz jest jednocześnie jego przeciwieństwem. Cechuje go wiara w sukces oraz skłonność do marzeń.</p> <p>Kapelusz czarny – symbolizuje pesymizm. Osoby, które go zakładają dostrzegają wyłącznie negatywne aspekty każdej sytuacji i rozwiązania (wady, zagrożenia, słabe strony i negatywne konsekwencje rozwiązań). Ma wyzwolić w innych uczestnikach dyskusji postawę ostrożności.</p> <p>Kapelusz niebieski – to osoby kierujące przebiegiem dyskusji i dokonujące podsumowania jej przebiegu. Niebieski kapelusz obserwuje przebieg dyskusji, dba o ład i kulturę dyskusji oraz wyciąga wnioski.</p> <p>Opis ról charakterystycznych dla wszystkich kolorów kapeluszy powinien być wyświetlony przez nauczyciela na ekranie.</p> <p>Narzędzie przydatne do omówienia zasad postępowania w sytuacji powodzi na konkretnym przykładzie.</p>
Aplikacja TIK	L.p	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W22
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Tabela „Technika 635”
	4.	Słowa kluczowe	Wypadki i katastrofy, przyczyny
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści	Przykładowy temat, który można realizować za pomocą techniki 635 np. Przyczyny wypadków i

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	aplikacji	<p>katastrof</p> <p>PROBLEM:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr> <tr><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td></tr> <tr><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td></tr> <tr><td>10.</td><td>11.</td><td>12.</td></tr> <tr><td>13.</td><td>14.</td><td>15.</td></tr> <tr><td>16.</td><td>17.</td><td>18.</td></tr> </table> <p><i>Źródło: opr. własne</i></p>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.			
1.	2.	3.																					
4.	5.	6.																					
7.	8.	9.																					
10.	11.	12.																					
13.	14.	15.																					
16.	17.	18.																					
8.	Uwagi lub zalecenia	Tabela powinna być wyświetlona na ekranie, a nauczyciel powinien omówić sposób pracy techniką 635. Tabela sporządzona powinna być ponadto w formacie A5 w wersji kolorowej. Wydrukować należy ją w 6 egzemplarzach dla 6 grup.																					
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_W24</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_W</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Karta pracy do filmu „Pożar na stadionie piłkarskim”</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Pożar, panika</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W24	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W	3.	Tytuł	Karta pracy do filmu „Pożar na stadionie piłkarskim”	4.	Słowa kluczowe	Pożar, panika	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	2	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																					
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W24																					
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W																					
3.	Tytuł	Karta pracy do filmu „Pożar na stadionie piłkarskim”																					
4.	Słowa kluczowe	Pożar, panika																					
5.	Etap edukacyjny	III																					
6.	Rodzaj adresata	2																					

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>7. Charakterystyka treści aplikacji</p>	<p>W nagłówku karty pracy należy wpisać polecenia skierowane do uczniów: <i>Oglądając film pt. „Pożar na stadionie piłkarskim” wypełnij poniższą kartę pracy udzielając odpowiedzi na pytania 1, 2, 3, 4.</i></p> <table border="1" data-bbox="922 454 2033 1082"> <thead> <tr> <th colspan="2">KARTA PRACY DO FILMU</th> </tr> <tr> <th>PYTANIA</th> <th>ODPOWIEDZI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Co może wywołać panikę?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Co może wzmacniać panikę?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jakie są typowe zachowania ludzi w sytuacji paniki?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jakie mogą być konsekwencje paniki?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Za pomocą jakich środków i metod można ograniczyć panikę wśród ludzi?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Źródło: opr. Własne</i></p>	KARTA PRACY DO FILMU		PYTANIA	ODPOWIEDZI	Co może wywołać panikę?		Co może wzmacniać panikę?		Jakie są typowe zachowania ludzi w sytuacji paniki?		Jakie mogą być konsekwencje paniki?		Za pomocą jakich środków i metod można ograniczyć panikę wśród ludzi?	
KARTA PRACY DO FILMU																
PYTANIA	ODPOWIEDZI															
Co może wywołać panikę?																
Co może wzmacniać panikę?																
Jakie są typowe zachowania ludzi w sytuacji paniki?																
Jakie mogą być konsekwencje paniki?																
Za pomocą jakich środków i metod można ograniczyć panikę wśród ludzi?																
Aplikacja TIK	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Tabela powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona przez nauczyciela. Należy ją także sporządzić w wersji kolorowej i w formacie A4.</p> <table border="1" data-bbox="436 1189 2045 1382"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_W26</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_W</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Tabela „Największa katastrofa”</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W26	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W	3.	Tytuł	Tabela „Największa katastrofa”		
L.p.	Pozycja	Opis pozycji														
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W26														
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W														
3.	Tytuł	Tabela „Największa katastrofa”														

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4.	Słowa kluczowe	Katastrofy, przyczyny, skutki, przeciwdziałanie								
5.	Etap edukacyjny	III								
6.	Rodzaj adresata	2								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>OPIS KATASTROFY:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">PRZYCZYNY</th> <th style="width: 33%;">SKUTKI</th> <th style="width: 33%;">MOŻLIWE SPOSOBY JEJ UNIKNIĘCIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			PRZYCZYNY	SKUTKI	MOŻLIWE SPOSOBY JEJ UNIKNIĘCIA			
PRZYCZYNY	SKUTKI	MOŻLIWE SPOSOBY JEJ UNIKNIĘCIA								
8.	Uwagi lub zalecenia	<p><i>Źródło: opr. własne</i></p> <p>Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona przez nauczyciela. Należy ją także sporządzić w wersji kolorowej i w formacie A4.</p>								

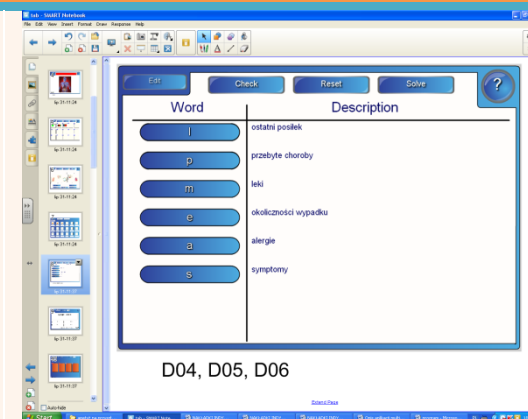
APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_Q02
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_Q
	3.	Tytuł	Znaki ewakuacyjne w szkole
	4.	Słowa kluczowe	Ewakuacja, znaki
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>W aplikacji umieścić należy znaki ewakuacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kierunek drogi ewakuacyjnej, - wyjście ewakuacyjne, - kierunek do wyjścia drogi ewakuacyjnej, - kierunek do wyjścia drogi ewakuacyjnej schodami w dół, - kierunek do wyjścia drogi ewakuacyjnej schodami w górę, - drzwi ewakuacyjne, - ciągnąć, aby otworzyć, - pchać, aby otworzyć, - stłuc, aby uzyskać dostęp, - przesunąć w celu otwarcia, - kierunek do wyjścia drogi ewakuacyjnej dla niepełnosprawnych, - klucz do wyjścia ewakuacyjnego znajduje się... - drzwi przeciwpożarowe, - zakaz korzystania z dźwigu osobowego w razie pożaru. <p>Każdemu piktogramowi przyporządkować należy odpowiednią nazwę. Piktogramy na tablicy interaktywnej powinny pojawiać się i płynnie przechodzić w kolejne. Wszystkie powyższe obrazki powinny pojawić się w czasie maksymalnie 3 sekund. Uczniowie, klikając na</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>przewijające się obrazki, wybierają losowo jeden z nich. Wówczas pojawiają się pod nim trzy nazwy znaku, spośród których uczniowie muszą wybrać jedną. Za prawidłowy wybór otrzymują punkt.</p> <p>Udzielenie prawidłowej odpowiedzi przez ucznia powoduje wyeliminowanie danego piktogramu z kolejnego tasowania.</p> <p>Uczniowie nie otrzymują punktów ujemnych.</p> <p>Znaki opracować należy w oparciu o Polską Normę PN-92/N-01256/02 Znaki bezpieczeństwa. Ewakuacja.</p>
Aplikacja TAB	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D10
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D
	3.	Tytuł	Środki gaśnicze używane do gaszenia poszczególnych grup pożarów
	4.	Słowa kluczowe	Zagrożenia pożarowe, grupy pożarów, środki gaśnicze
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>W aplikacji umieścić należy rodzaje środków gaśniczych używanych w poszczególnych grupach pożarów oraz interaktywne elementy, na których wpisać należy grupy pożarów: „A”, „B”, „C”, „D”.</p> <p>Uczniowie powinni mieć możliwość przesuwania i dopasowywania elementów z oznaczeniem grup pożarów do poszczególnych rodzajów środków gaśniczych.</p> <p>Prawidłowa odpowiedź: A – woda, piana B – piana, dwutlenek węgla (CO₂), proszki gaśnicze C – dwutlenek węgla (CO₂), proszki gaśnicze D – specjalne proszki gaśnicze</p>
	8.	Uwagi lub zalecenia	Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Źródło: aplikacja programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)

Wykorzystano opisy zawarte w podręczniku PWN.

APLIKACJE E-LEARN

105

Aplikacja
E-LEARN

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_S06
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_S
3.	Tytuł	Słownik pojęć „wypadek” i „katastrofa”
4.	Słowa kluczowe	Wypadek, katastrofa, pierwsza pomoc, definicja
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	2
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Należy bazować na słowniku pojęć opisanym w aplikacji E-learn_S01. Uczniowie wpisują definicję „wypadku” i „katastrofy” oraz wskazują różnice pomiędzy tymi pojęciami.
8.	Uwagi lub zalecenia	Uczniowie dodają pojęcia poprzez kliknięcie opcji „dodaj pojęcie”. Wpisują nazwę pojęcia, definicję, słowa kluczowe i ewentualne załączniki.

ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_G02
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_G
	3.	Tytuł	Głosowanie „Zagrozenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego”
	4.	Słowa kluczowe	Bezpieczeństwo osobiste, bezpieczeństwo społeczne, edukacja dla bezpieczeństwa
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Spośród pięciu sformułowanych w programie tematów lekcji, cztery realizowane będą na zajęciach. Wyboru dokonują uczniowie.</p> <p>Nazwa głosowania: „Zagrozenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego”</p> <p>Wyświetl opis na stronie kursu: Drodzy Uczniowie, Spośród wskazanych poniżej tematów wybierzcie jeden, który – Waszym zdaniem – warto zrealizować na zajęciach. Dokonany przez Was wybór będzie podstawą utworzenia rankingu czterech najbardziej popularnych tematów, które realizowane będą na kolejnych zajęciach.</p> <p>Ogranicz liczbę możliwych głosów: Włącz</p> <p>Opcje: przewidujemy 5 opcji stworzonych na podstawie zagadnień zamieszczonych w programie nauczania: zjawisko przemocy i agresji, sytuacje kryminogenne, umiejętność ich unikania i odpowiedzialność karno – administracyjna nieletnich, zagrożenia w Sieci (pedofilia, nękanie, plagiaty, kradzieże, gry komputerowe, uzależnienia od komputera), rodzaje, przyczyny i profilaktyka uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, Internet, zakupy, anoreksja, telefon komórkowy), zjawisko samookaleczania i samobójstw wśród młodzieży</p> <p>Ogranicz możliwość głosowania do: TAK</p> <p>Data otwarcia i zakończenia głosowani: uzależniona od terminu, w jakim odbywać się będą zajęcia</p> <p>Opcje wyświetlania: bez znaczenia</p> <p>Opublikuj wyniki: pokazuj wyniki studentom</p> <p>Prywatność wyników: wyświetl wyniki z danymi osobowymi studentów</p> <p>Zezwól na aktualizację głosowania: NIE</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	Pokaż kolumnę "Nieodpowiedziane": TAK Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż
		Nauczyciel w opisie głosowania powinien zamieścić datę i godzinę jego rozpoczęcia oraz zakończenia.

Zagadnienie
dodatkowe
z programu
nauczania
pt. „Bezpieczniej
każdego dnia”

**ZAGROŻENIA
BEZPIECZEŃSTWA
OSOBISTEGO I
SPOŁECZNEGO**

Dla ucznia przeciętnego

107

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W27
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Opis sytuacji „Reagować czy nie?”
	4.	Słowa kluczowe	Przemoc, reagowanie, ofiara, świadek, napastnik
	5.	Etap edukacyjny	III

ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6.	Rodzaj adresata	1,2,3				
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Opis przypadku: Stoisz na przystanku autobusowym. Do mężczyzny w średnim wieku stojącego obok Ciebie podchodzi dwoje młodych ludzi. Po krótkiej wymianie zdań dochodzi między nimi a mężczyzną do szarpaniny. Ludzie, stojący obok, nie reagują. Co zrobisz? Zareagujesz? Czy udasz, że nie widzisz zdarzenia? Uzupełnij poniższą tabelę.</p> <p>Tabela:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Argumenty „za”</th> <th>Argumenty „przeciw”</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td style="height: 80px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Moje stanowisko:</p> <p style="margin-left: 20px;"><i>Źródło: opr. własne</i></p>	Argumenty „za”	Argumenty „przeciw”	
Argumenty „za”	Argumenty „przeciw”					
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona przez nauczyciela. Należy ją także sporządzić w wersji kolorowej i w formacie A4.</p> <p>Nauczyciel może na wzór powyższego przypadku tworzyć kolejne scenki.</p>				

108

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Z07
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Z

ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	3.	Tytuł	Strona internetowa – link „Konwencja o prawach dziecka”	
	4.	Słowa kluczowe	Prawa dziecka, przemoc, konwencja	
	5.	Etap edukacyjny	III	
	6.	Rodzaj adresata	2	
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Link do Konwencji o prawach dziecka zamieszczonej na stronie internetowej Biura Rzecznika Praw Dziecka (http://www.brpd.gov.pl/detail.php?recid=53), którą uczniowie przeglądają w domu na Platformie Moodle w celu analizy artykułów regulujących kwestię stosowania przemocy wobec dzieci. Nazwa: „Konwencja o prawach dziecka” Opis: Drodzy uczniowie, w oparciu o link zamieszczony poniżej, dokonajcie analizy Konwencji o prawach dziecka, wskazując artykuły regulujące kwestię stosowania przemocy wobec dzieci Zawartość strony: http://www.brpd.gov.pl/detail.php?recid=53 Opcje: wyświetl nazwę strony, wyświetl opis strony Widoczny: Pokaż	
	8.	Uwagi lub zalecenia	Aplikacja dotyczy tematu Zjawisko przemocy i agresji realizowanego w ramach działu Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego	
	Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
		1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Z09
2.		Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Z	
3.		Tytuł	Strona internetowa – „Zagrożenia w Sieci”	
4.		Słowa kluczowe	Zagrożenia, Internet	
5.		Etap edukacyjny	III	
6.		Rodzaj adresata	2	
7.		Charakterystyka treści aplikacji	Zamieszczenie na Platformie Moodle zasobu w postaci adresu strony internetowej, na podstawie której uczniowie wykonywać będą zadania. Dla uczniów przeciętnych (http://www.sieciaki.pl/sieciotv/0,wszystkie,2/id/70 film pt. „Bez kożuska”).	

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Nazwa: „Zagrożenia w Sieci”</p> <p>Opis: Drodzy uczniowie, poniżej zamieszczam adres strony internetowej, w oparciu o którą realizować będziecie zadanie domowe. Po obejrzeniu filmu zamieszczonego na stronie http://www.sieciaki.pl/sieciotv/0,wszystkie,2/id/70 pt. „Bez kożuszka”, opracujcie zasady, którymi należy kierować się chroniąc swój wizerunek w Sieci,</p> <p>Zawartość strony: http://www.sieciaki.pl/sieciotv/0,wszystkie,2/id/70;</p> <p>Opcje: wyświetl nazwę strony, wyświetl opis strony</p> <p>Widoczny: Pokaż</p> <p>Aplikacja dotyczy tematu Zagrożenia w Sieci realizowanego w ramach działu Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego</p>
----	---------------------	--

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
podstawy
programowej

**GŁÓWNE
ZADANIA
OCHRONY
LUDNOŚCI
I OBRONY
CYWILNEJ**

Dla ucznia przeciętnego

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK	Lp.	Pozycja	Opis pozycji
Aplikacja TIK	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R20
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Plakat ilustrujący znak rozpoznawczy OC
	4.	Słowa kluczowe	Obrona cywilna, znak
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Na pomarańczowym kole o średnicy 30 cm umieszczony powinien być równoboczny niebieski trójkąt (wpisany w okrąg). Kąty trójkąta powinny być styczne do okręgu.
	8.	Uwagi lub zalecenia	Znak OC powinien być wyświetlony na ekranie przez nauczyciela podczas lekcji.
Aplikacja TIK	Lp.	Pozycja	Opis pozycji
Aplikacja TIK	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P21
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
	3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna OC

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4.	Słowa kluczowe	Obrona cywilna
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	2
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel klika na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Wymień służby odpowiadające za ochronę państwa i jego obywateli oraz podaj ich numery telefonu</p> <p>WYKONANIE: Służby: służba zdrowia - 999, straż miejska - 986, policja - 997, straż pożarna - 998</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.

Przykładowa fiszka:

POLECENIE	WYKONANIE

Opr. własne

APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_K03
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_K
3.	Tytuł	Klasyfikowanie zadań OC
4.	Słowa kluczowe	OC, zdania, pokój, wojna
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	2
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Aplikacja powinna być sporządzona w formie tabeli z dwiema kolumnami i dwoma wierszami. W nagłówku pierwszej kolumny należy wpisać „Zadania OC w czasie pokoju”, a w nagłówku drugiej kolumny „Zadania OC w czasie wojny”. Spośród wymienionych poniżej zadań, uczniowie powinni przyporządkować je do właściwej kolumny.</p> <p>Zadania OC w czasie pokoju obejmują m. in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planowanie działań w zakresie obrony cywilnej na okoliczność wojny,

113

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8. Uwagi lub zalecenia	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie dla ludności indywidualnych i zbiorowych środków ochrony - prowadzenie ćwiczeń i szkoleń w zakresie obrony cywilnej, - zwalczanie skutków klęsk żywiołowych <p>Zadanie OC w czasie wojny obejmują m. in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykrywanie zagrożeń oraz alarmowanie i ostrzeganie ludności - prowadzenie ewakuacji, - prowadzenie akcji ratunkowych, - udzielanie poszkodowanym pomocy medycznej, - działania związane z doraźnym grzebaniem zmarłych, - ochrona dóbr kultury oraz ważnej dokumentacji <p>Zadania OC zgodne z podręcznikami wydawnictw Operon i PWN.</p>
--	------------------------	--

APLIKACJE E-LEARN

114

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego
	3.	Tytuł
	4.	Słowa kluczowe
	5.	Etap edukacyjny
	6.	Rodzaj adresata
	7.	Charakterystyka treści aplikacji Przesyłanie plików na Platformę Opis: Drodzy uczniowie, Proszę o przesyłanie stworzonych przez was wykazów zagrożeń dla rejonu, w którym mieszkać. Wskażcie działania, które podejmują właściwe dla waszego regionu organy i służby

ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	<p>terenowe w celu przeciwdziałania tym zagrożeniom. Macie możliwość wysyłania swoich prac w terminie od.... do..... (decyduje nauczyciel). Prace powinny być zapisane w formacie PDF lub ppt.</p> <p>Termin przesyłania prac: ustala nauczyciel</p> <p>Zapobiegaj przesyłaniu zadań po terminie: TAK</p> <p>Zezwalaj na ponowne przesłanie: NIE</p> <p>Wyślij powiadomienie do nauczycieli: TAK</p> <p>Maksymalny rozmiar: 1MB</p> <p>Tryb grup: bez grup</p> <p>Widoczny: Pokaż</p> <p>Najlepsze prace powinny zostać opublikowane na Platformie Moodle i dodatkowo nagrodzone (w zależności od możliwości szkoły i nauczyciela)</p>
----	---------------------	--

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
podstawy
programowej

**OSTRZEGANIE
LUDNOŚCI O
ZAGROŻENIACH,
ALARMOWANIE**

Dla ucznia przeciętnego

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
Aplikacja TIK	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_D01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_D
	3.	Tytuł	Ścieżka dźwiękowa sygnałów alarmowych
	4.	Słowa kluczowe	Alarmowanie, sygnały alarmowe, zagrożenia
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja obejmuje dwa sygnały dźwiękowe (ogłoszenie alarmu oraz sygnał odwołujący alarm). Ogłoszenie alarmu – modulowany dźwięk syreny trwający 3 minuty Odwołanie alarmu – ciągły dźwięk syreny trwający 3 minuty
	8.	Uwagi lub zalecenia	Sygnały alarmowe powinny być zapisane w formacie mp3.
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
Aplikacja TIK	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P24
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna „Ostrzeżenie i alarmowanie ludności”
4.	Słowa kluczowe	Ostrzeżenie, alarmowanie
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	2
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel klika na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Posłuchaj sygnału alarmowego, który odtworzy nauczyciel (TIK_D01) i nazwij alarm, który usłyszysz</p> <p>WYKONANIE: Odwołanie alarmu – ciągły dźwięk syreny trwający 3 minuty</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien stworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.

Przykładowa fiszka:

POLECENIE	WYKONANIE

Opr. własne

APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D15
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D
3.	Tytuł	Rodzaje alarmów
4.	Słowa kluczowe	Alarmy, sygnał akustyczny, sygnał wizualny, OC
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	2

118

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja składa się z tabeli zawierającej 3 kolumny i 3 wiersze. W nagłówku pierwszej kolumny wpisujemy „rodzaj alarmu”, w nagłówku drugiej kolumny wpisujemy „akustyczny sygnał alarmowy”, a w nagłówku trzeciej kolumny „wizualny sygnał alarmowy”. W kolumnie „rodzaj alarmu” wpisujemy w pierwszym wierszu „ogłoszenie alarmu”, a w drugim „odwołanie alarmu”. Uczniowie przyporządkowują interaktywne elementy, w postaci dwóch akustycznych sygnałów alarmowych i jednego wizualnego sygnału alarmowego (TIK_D01, TIK_R18), do właściwych rodzajów alarmu.
8.	Uwagi lub zalecenia	Sygnały akustyczne i wizualne opisane zostały w aplikacjach TIK (TIK_D01, TIK_R18)

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Q09
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Q
	3.	Tytuł	Quiz - „Zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu”
	4.	Słowa kluczowe	Alarmowanie, alarm, sygnały alarmowe, środki alarmowe, komunikaty ostrzegawcze, fałszywe alarmy
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Quiz składa się z 10 pytań dotyczących zasad zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu, w których istnieje możliwość wyboru więcej aniżeli jednej prawidłowej odpowiedzi. Stopień trudności pytań jest zróżnicowany. Nazwa: Quiz „Zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu” Opis: Quiz składa się z 10 pytań. Test będzie dostępny na Platformie Moodle przez tydzień, od..... do..... (należy podać daty i godziny dostępności). Do wykonania quizu macie 3 podejścia, a ocena, jaką otrzymacie będzie średnią ze wszystkich prób. Wyniki quizu i prawidłowe odpowiedzi dostępne będą tuż po jego zakończeniu. Podstawą zaliczenia



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

quizu jest udzielenie odpowiedzi na minimum 5 pytań.
Termin otwarcia i zamknięcia quizu: ustala nauczyciel
Limit czasu: 10 minut
Dostępne podejścia: 3
Metoda oceniania: średnia ocen z 3 prób
Kolejność pytań: ułoż losowo
Nowa strona: każde pytanie
Zmień kolejność wewnątrz pytania: **TAK**
Zachowanie rozwiązywanych pytań: informacja zwrotna po zakończeniu podejścia
Opcje przeglądu: należy odznaczyć wiersz próba tak, aby uczniowie nie widzieli prawidłowych odpowiedzi
Miejsca dziesiętne w ocenach: 1
Wymagane hasło: brak hasła
Wymuszone opóźnienie między 1 i 2 próbą: 30 minut
Wymuszone opóźnienie między późniejszymi próbami: 30 minut
Całościowa informacja zwrotna: od 50 do 100% „Quiz został zaliczony”; od 0 do 40% „Quiz nie został zaliczony”
Tryb grup: bez grup
Widoczny: pokaż

Pytania:

TYP PYTANIA – NUMERYCZNE: *

Akustyczny sygnał odwołujący alarmy to dźwięk ciągły trwający.... minuty **(3)**

TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:**

Akustycznym sygnałem ogłaszającym alarm jest:

- a. dźwięk modulowany trwający 1 minutę
- b. dźwięk modulowany trwający 3 minuty**
- c. dźwięk ciągły trwający 1 minutę
- d. dźwięk ciągły trwający 3 minuty



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- e. żaden z powyższych
TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:**
Środki alarmowe dzielą się na podstawowe i zastępcze. Do podstawowych środków alarmowych zalicza się:
- a. rozgłośnie radiowe**
 - b. rozgłośnie telewizyjne**
 - c. syreny alarmowe**
 - d. buczki elektryczne
 - e. dzwony kościelne
- TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:**
Po usłyszeniu komunikatu alarmowego o klęskach żywiołowych należy:
- a. bezzwłocznie udać się do najbliższego schronu
 - b. zamknąć oka i drzwi
 - c. włączyć radiodbiornik lub telewizję**
 - d. starać się pomóc w działaniach ratunkowych**
 - e. sprawdzić stan indywidualnych środków ochrony dróg oddechowych i skóry
- TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:*
- Wizualny sygnał służący do ogłaszania alarmu to trójkąt w kolorze:
- a. żółtym**
 - b. czarnym
 - c. czerwonym
 - d. zielonym
 - e. niebieskim
- TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:**
Wśród komunikatów ostrzegawczych wyróżnia się uprzedzenie o:
- a. zagrożeniu skażeniami**
 - b. zagrożeniu zakażeniami**
 - c. klęskach żywiołowych i zagrożeniu środowiska**
 - d. ataku powietrznym

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>e. zagrożeniu powodziowym TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: ** Wizualnym sygnałem alarmowym jest wyłącznie trójkąt we wskazanym w rozporządzeniu kolorze (FAŁSZ) TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:*** W uprzedzeniu o skażeniach środki masowego przekazu powinny podać: a. rodzaj skażenia b. kierunek skażenia c. źródło skażenia d. możliwe skutki skażenia e. numery telefonów służb odpowiedzialnych za opanowanie skażenia TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:*** Wszczęcie fałszywego alarmu... a. podlega karze grzywny do 1500 zł zgodnie z art. 66 Kodeksu Wykroczeń b. podlega karze pozbawienia wolności od 6 miesięcy do 8 lat zgodnie z art. 224a Kodeksu Karnego c. w każdym przypadku jest wyłącznie wykroczeniem d. w przypadku nieletnich w wieku 13-17 lat jest czynem karalnym i podlega postępowaniu w sprawach nieletnich e. jeżeli osoba, która wszczęła alarm jest nieletnia – nic jej nie grozi TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: Sygnał dźwiękowy i/lub wizualny z dowolnego źródła informujący o wykryciu skażenia lub wystąpieniu sytuacji kryzysowej to... (alarm)</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Tworząc quiz należy przewidzieć, że uczniowie mogą udzielać odpowiedzi na pytania zarówno małymi, jak i wielkimi literami. Nazwy własne i zdania powinny się rozpoczynać od wielkiej litery. Quiz przygotowany w oparciu o: - Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 7 stycznia 2013 r. w sprawie systemów wykrywania skażeń i powiadamiania o ich wystąpieniu oraz właściwości organów w tych</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

sprawach.

- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny (Dz. U. 1997 nr 88 poz. 553).
- Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz. U. 1971 nr 12 poz. 114).

Zagadnienie
podstawy
programowej

**ŹRÓDŁA
PROMIENIOWANIA
JĄDROWEGO I
JEGO SKUTKI**

Dla ucznia przeciętnego

APLIKACJE TIK

123

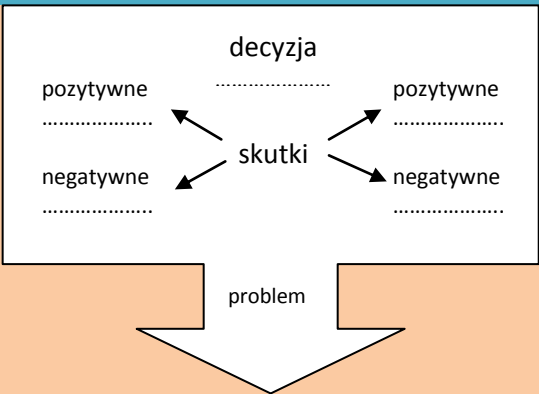
Aplikacja TIK

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R21
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
3.	Tytuł	Schemat drzewka decyzyjnego „Źródła promieniowania jądrowego i jego skutki”
4.	Słowa kluczowe	Promieniowanie jądrowe, skutki, argumenty
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3

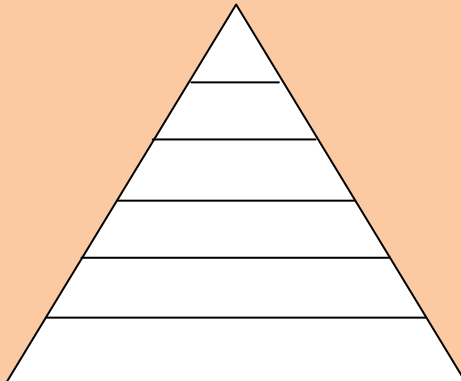
ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>7. Charakterystyka treści aplikacji</p>	 <p><i>Opr. własne</i></p>																								
	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Schemat powinien być umieszczony w konturze drzewa, gdzie problem powinien być wpisany w pień drzewa, skutki w koronę, a ostateczna decyzja na wierzchołku drzewa. Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona. Ponadto nauczyciel powinien wydrukować ją w formacie A4 w liczbie 6 sztuk.</p>																								
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_R24</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_R</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Schemat „Piramida priorytetów” - Zabezpieczanie żywności i wody przed skażeniami i zakażeniami</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Skażenia, zakażenia, zabezpieczenie</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>Nad piramida należy wpisać polecenie skierowane do uczniów: Waszym zadaniem jest skatalogowanie opakowań ochronnych według kryterium, jakim są ich właściwości.</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R24	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R	3.	Tytuł	Schemat „Piramida priorytetów” - Zabezpieczanie żywności i wody przed skażeniami i zakażeniami	4.	Słowa kluczowe	Skażenia, zakażenia, zabezpieczenie	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	2	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Nad piramida należy wpisać polecenie skierowane do uczniów: Waszym zadaniem jest skatalogowanie opakowań ochronnych według kryterium, jakim są ich właściwości.	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R24																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R																								
3.	Tytuł	Schemat „Piramida priorytetów” - Zabezpieczanie żywności i wody przed skażeniami i zakażeniami																								
4.	Słowa kluczowe	Skażenia, zakażenia, zabezpieczenie																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	2																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Nad piramida należy wpisać polecenie skierowane do uczniów: Waszym zadaniem jest skatalogowanie opakowań ochronnych według kryterium, jakim są ich właściwości.																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Na dole piramidy wpiszcie nazwy tych opakowań, które mają najwyższe właściwości ochronne. Im wyżej wierzchołka piramidy, tym mniejsze powinny być właściwości ochronne opakowań, których nazwy tam umieścicie.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Opr. własne</i></p> <p>Nauczyciel powinien wyświetlić schemat i omówić zadanie na lekcji oraz wysłać plik z rysunkiem do uczniów drogą elektroniczną. Istnieje również możliwość wydrukowania rysunku w formacie A5.</p>
--	-------------------------------	--

125

APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_Q06
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_Q
	3.	Tytuł	Rozmieszczenie elektrowni jądrowych wokół Polski
	4.	Słowa kluczowe	Źródła promieniowania jądrowego, elektrownie jądrowe
	5.	Etap edukacyjny	III

ZAŁĄCZNIK 8

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6.	Rodzaj adresata	2
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Aplikacja w formie quizu składa się z mapy Polski wraz z następującymi państwami: Litwa, Białoruś, Ukraina, Słowacja, Czechy, Niemcy, Szwecja, Austria, Węgry, Dania.</p> <p>Na mapie wykonawca aplikacji powinien zaznaczyć lokalizację elektrowni znajdujących się w poniższych państwach, oznaczyć je ikonką obrazującą elektrownię oraz wpisać nazwę elektrowni. Dla ucznia początkowo powinna być widoczna jedynie pusta mapa konturowa, na której dopiero po kliknięciu we właściwe miejsce pojawiać się będą powyższe dane.</p> <p>Ukraina – Równe, Chmielnicki Słowacja – Bohunice, Mochovce Czechy – Dukovany, Temelin Niemcy - <u>Grafenrheinfeld</u> Szwecja – Forsmark Węgry – Paks</p> <p>Na mapie należy także oznaczyć Świerk pod Warszawą, w którym znajduje się jądrowy reaktor badawczy Maria.</p> <p>Po kliknięciu przez ucznia w miejsce na mapie, w którym znajduje się elektrownia jądrowa, powinna pojawić się ikonka elektrowni oraz jej nazwa. Po kliknięciu w mapę Polski powinna pojawić się nazwa reaktora jądrowego Maria. Prawidłowe kliknięcie związane jest z przyznaniem uczniowi punktów.</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>W przypadku uczniów przeciętnych należy pamiętać, aby kliknęli nie tylko we właściwe państwo posiadające elektrownię, ale żeby starali się klikać we właściwy obszar państwa, w którym elektrownia się znajduje.</p> <p>Opracowano na podstawie: http://www.euronuclear.org http://www.nuclear.pl http://www.mg.gov.pl http://www.atom.edu.pl</p>

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_F11
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_F
	3.	Tytuł	Forum – „Zabiegi specjalne i sanitarne”
	4.	Słowa kluczowe	Dezaktywacja, odkażanie, dezynfekcja, deratyzacja
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Na forum każdy z uczniów zamieszcza wiersze i/lub teksty piosenek definiujące pojęcia „dezaktywacja”, „odkażanie”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”.</p> <p>Nazwa Forum: Zabiegi specjalne i sanitarne</p> <p>Wstęp: Drodzy uczniowie, Proszę Was o zamieszczanie na forum wierszy i/lub tekstów piosenek będących jednocześnie definicją pojęć: „dezaktywacja”, „odkażanie”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”.</p> <p>Tryb subskrypcji: wymuś subskrypcję</p> <p>Przeczytać obserwacje dla tego forum?: TAK</p> <p>Maksymalna wielkość załącznika: maksymalnie 10MB</p> <p>Maksymalna liczba załączników: 1</p> <p>Czas blokowania: nie blokuj</p> <p>Kategoria ocen: bez kategorii</p> <p>Tryb grup: bez grup</p> <p>Widoczny: Pokaż</p>
	8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniom na możliwość ustosunkowania się do prac zamieszczanych przez innych uczestników forum, zwracając jednak uwagę na przestrzeganie zasad kultury wypowiedzi i konstruktywnej krytyki.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
podstawy
programowej

**OZNAKOWANIE
SUBSTANCJI
TOKSYCZNYCH NA
ŚRODKACH
TRANSPORTOWYCH
I MAGAZYNACH**

Dla ucznia przeciętnego

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R22
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
3.	Tytuł	Symbole substancji niebezpiecznych
4.	Słowa kluczowe	Substancje niebezpieczne, oznaczenia, piktogramy
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Na podstawie klasyfikacji zamieszczonej w Ustawie z dnia 25 lutego 2011 r. o <i>substancjach chemicznych i ich mieszaninach</i> . Plakat: Znaki ostrzegawcze przed substancjami niebezpiecznymi zgodne z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 22 maja 2012 r. w sprawie sposobu oznakowania miejsc,

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p><i>rurociągów oraz pojemników i zbiorników służących do przechowywania lub zawierających substancje niebezpieczne lub mieszaniny niebezpieczne. Znaki mają kształt trójkąta w kolorze żółtym, z czarnymi krawędziami i czarnym piktogramem pośrodku.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólny znak ostrzegawczy – ostrzeżenie o niebezpieczeństwie, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami toksycznymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami żrącymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach utleniających, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach wybuchowych, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami szkodliwymi lub drażniącymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami łatwopalnymi lub ostrzeżenie o wysokiej temperaturze. <p>Oznakowanie substancji niebezpiecznych zgodne z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin niebezpiecznych oraz niektórych mieszanin. Znaki mają kształt kwadratu w kolorze żółtopomarańczowym, a umieszczony na nich piktogram ma kolor czarny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - produkt toksyczny, - produkt szkodliwy, - produkt żrący, - produkt drażniący, - produkt niebezpieczny dla środowiska, - produkt wybuchowy, - produkt utleniający, - produkt łatwopalny.
8.	Uwagi lub zalecenia	Plakat powinien być wykonany w rozdzielczości 1280 x 800.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W29
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
3.	Tytuł	Symbole substancji niebezpiecznych
4.	Słowa kluczowe	Substancje niebezpieczne, oznaczenia, piktogramy
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	2
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Karta pracy powinna obejmować znaki substancji niebezpiecznych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin niebezpiecznych oraz niektórych mieszanin. Znaki mają kształt kwadratu w kolorze żółtopomarańczowym, a umieszczony na nich piktogram ma kolor czarny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - produkt toksyczny, - produkt szkodliwy, - produkt żrący, - produkt drażniący, - produkt niebezpieczny dla środowiska, - produkt wybuchowy, - produkt utleniający, - produkt łatwopalny. <p>oraz znaki ostrzegawcze przed substancjami niebezpiecznymi zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 22 maja 2012 r. w sprawie sposobu oznakowania miejsc, rurociągów oraz pojemników i zbiorników służących do przechowywania lub zawierających substancje niebezpieczne lub mieszaniny niebezpieczne. Znaki mają kształt trójkąta w kolorze żółtym, z czarnymi krawędziami i czarnym piktogramem pośrodku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólny znak ostrzegawczy – ostrzeżenie o niebezpieczeństwie, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami toksycznymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami żrącymi,

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8. Uwagi lub zalecenia	<p>- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach utleniających, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach wybuchowych, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami szkodliwymi lub drażniącymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami łatwopalnymi lub ostrzeżenie o wysokiej temperaturze.</p> <p>Znaki powinny być rozmieszczone na karcie pracy w kolejności przypadkowej, a obok każdego znaku powinno znajdować się wykropkowane pole, na którym uczniowie mogą wpisywać nazwy znaków.</p> <p>Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona przez nauczyciela. Należy ją także sporządzić w wersji kolorowej i w formacie A4.</p>
--	------------------------	--

APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_Q09
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_Q
	3.	Tytuł	Znaki substancji niebezpiecznych
	4.	Słowa kluczowe	Substancje niebezpieczne, substancje toksyczne, piktogramy
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>W aplikacji umieścić należy znaki substancji niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produkt toksyczny, - produkt szkodliwy, - produkt żrący, - produkt drażniący, - produkt niebezpieczny dla środowiska, - produkt wybuchowy,

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<ul style="list-style-type: none"> - produkt utleniający, - produkt łatwopalny, <p>oraz znaki ostrzegawcze przed substancjami niebezpiecznymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólny znak ostrzegawczy – ostrzeżenie o niebezpieczeństwie, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami toksycznymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami żrącymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach utleniających, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach wybuchowych, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami szkodliwymi lub drażniącymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami łatwopalnymi lub ostrzeżenie o wysokiej temperaturze. <p>Każdemu piktogramowi przyporządkować należy odpowiednią nazwę. Piktogramy na tablicy interaktywnej powinny pojawiać się i płynnie przechodzić w kolejne. Wszystkie powyższe obrazki powinny pojawić się w czasie maksymalnie 3-4 sekund. Uczniowie, klikając na przewijające się obrazki, wybierają losowo jeden z nich. Wówczas pojawiają się pod nim trzy nazwy znaku, spośród których uczniowie muszą wybrać jedną. Za prawidłowy wybór otrzymują punkt. Udzielenie prawidłowej odpowiedzi przez ucznia powoduje wyeliminowanie danego piktogramu z kolejnego tasowania.</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Uczniowie nie otrzymują punktów ujemnych.</p> <p>Znaki opracować należy w oparciu o Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. <i>w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin niebezpiecznych oraz niektórych mieszanin</i> oraz Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 22 maja 2012 r. <i>w sprawie sposobu oznakowania miejsc, rurociągów oraz pojemników i zbiorników służących do przechowywania lub zawierających substancje niebezpieczne lub mieszaniny niebezpieczne.</i></p>

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_L02
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_L
	3.	Tytuł	Lekcja – substancje toksyczne
	4.	Słowa kluczowe	Substancje toksyczne, oznaczenia, transport materiałów niebezpiecznych
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	2
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Nazwa: „Substancje niebezpieczne” Lekcja ćwiczeniowa: NIE Punktacja za pytanie: TAK Możliwość powtórzenia lekcji: TAK Ocenianie wielu podejść: użyj średniej Wyświetlaj bieżący wynik w trakcie rozwiązywania lekcji: TAK Pozwól studentom zmieniać odpowiedzi: NIE Maksymalna liczba podejść: 3 Wskaźnik postępu: TAK W zależności od: żaden</p> <p>Opis lekcji: Lekcja składa się z 4 stron zakończonych pytaniami.</p> <p>Znaki ostrzegawcze przed substancjami niebezpiecznymi zgodne z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 22 maja 2012 r. w sprawie sposobu oznakowania miejsc, rurociągów oraz pojemników i zbiorników służących do przechowywania lub zawierających substancje niebezpieczne lub mieszaniny niebezpieczne. Znaki mają kształt</p>



trójkąta w kolorze żółtym, z czarnymi krawędziami i czarnym piktogramem pośrodku.

Rodzaje znaków ostrzegawczych przed substancjami niebezpiecznymi (wraz z piktogramami):

- ogólny znak ostrzegawczy – ostrzeżenie o niebezpieczeństwie,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami toksycznymi,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami żrącymi,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach utleniających,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach wybuchowych,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami szkodliwymi lub drażniącymi,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami łatwopalnymi lub ostrzeżenie o wysokiej temperaturze.

PYTANIE TYPU PRAWDA/FAŁSZ: Znaki ostrzegawcze przed substancjami niebezpiecznymi mają kształtu trójkąta z żółtym piktogramem pośrodku. (FAŁSZ)

Oznakowanie substancji niebezpiecznych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin niebezpiecznych oraz niektórych mieszanin. Znaki mają kształt kwadratu w kolorze żółtopomarańczowym, a umieszczony na nich piktogram ma kolor czarny.

Rodzaje znaków (wraz z piktogramami):

- produkt toksyczny,
- produkt szkodliwy,
- produkt żrący,
- produkt drażniący,
- produkt niebezpieczny dla środowiska,
- produkt wybuchowy,
- produkt utleniający,
- produkt łatwopalny.



PYTANIE TYPU DOPASOWANIE: Do poniższych piktogramów dopasuj jego opis

Pojazdy, które są przeznaczone do przewozu substancji niebezpiecznych muszą być oznaczone zgodnie z umową ADR. Zasady przewozu substancji niebezpiecznych regulują także Ustawa o przewozie materiałów niebezpiecznych oraz Ustawa Prawo o ruchu drogowym.

Przewóz materiałów niebezpiecznych odbywać się może z wykorzystaniem pojazdów lub zespołów pojazdów. Wyjątek stanowią motocykle, które nie mogą służyć do przewozu wyżej wymienionych substancji.

PYTANIE TYPU PRAWDA/FAŁSZ: Przepisy prawa dopuszczają przewóz towarów niebezpiecznych z wykorzystaniem motocykla z przyczepą (FAŁSZ)

Numery rozpoznawcze zagrożeń, które umieszczane są na cysternach w transporcie drogowym (zgodne z ADR) wraz z piktogramami:

0 – brak dodatkowych zagrożeń towarzyszących

1 – zagrożenie wybuchem

2 – substancja lotna

3 – łatwopalna ciecz lub gaz

4 – łatwopalna substancja stała

5 – substancja ułatwiająca (wzmagająca) spalanie

6 - trucizna

7 – substancja radioaktywna

8 – substancja żrąca

9 – zagrożenie samorzutną, gwałtowną reakcją chemiczną

X – nie mieszać z wodą

PYTANIE TYPU NUMERYCZNEGO: łatwopalna ciecz lub gaz oznaczona jest na cysternie



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	<p>cyfra... (3)</p> <p>Lekcja opracowana na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ustawy z dnia 25 lutego 2011 r. o substancjach chemicznych i ich mieszaninach (Dz. U. 2011 nr 63 poz. 322)- Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 22 maja 2012 r. <i>w sprawie sposobu oznakowania miejsc, rurociągów oraz pojemników i zbiorników służących do przechowywania lub zawierających substancje niebezpieczne lub mieszaniny niebezpieczne</i>- Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. <i>w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin niebezpiecznych oraz niektórych mieszanin</i>- danych zamieszczonych na stronie Centralnego Instytutu Ochrony Pracy (http://www.ciop.pl/13882.html/)
----	---------------------	---