



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Nakładka indywidualizująca

pracę z uczniem wykazującym braki w nauce

1

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Spis treści

1. Cele	3
2. Metody i formy nauczania-uczenia się.....	4
3. Sposoby oceniania i motywowania uczniów	6
4. Oferta zajęć	9
5. Zakres współpracy domu rodzinnego i środowiska lokalnego ze szkołą w procesie rozwijania osiągnięć uczniów	23
6. Propozycja opisów scenariuszy aplikacji multimedialnych.....	26

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1. Cele

Dążąc do zwiększenia efektywności procesu kształcenia w odniesieniu do uczniów mających braki w nauce sformułowane zostały nakładki indywidualizujące pracę, stanowiące załącznik do programu nauczania pt. „Bezpieczniej każdego dnia”. Istotą nakładki jest umożliwienie uczniom mającym braki w nauce, kompensację tych braków połączoną z rozwijaniem ich chęci do samodzielnego uczenia się. Priorytetem w tworzeniu nakładek indywidualizujących uczyniliśmy rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, zgodnie z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Każda nakładka zawiera zróżnicowane zadania przeznaczone do realizacji podczas lekcji, w trakcie rozwiązywania zadań domowych oraz na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Wykorzystano w niej zróżnicowane metody nauczania-uczenia się oraz sposoby oceniania i motywowania uczniów do zajęć. Oferta edukacyjna zawarta w nakładkach angażuje w proces kształcenia zarówno dom rodzinny, jak i środowisko lokalne. Niewątpliwą zaletą nakładki jest fakt, iż integruje ona wiedzę i umiejętności zdobyte podczas zajęć z innych przedmiotów, jak matematyka, biologia, chemia, fizyka, informatyka, geografia, język polski, język angielski, historia, wiedza o społeczeństwie, plastyka, etyka oraz wychowanie fizyczne. Nakładki ponadto ukierunkowane są na wykorzystanie podczas realizacji każdego zadania sformułowanego w ofercie edukacyjnej aplikacji informatycznych, wśród których znajdują się szeroko pojęte technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) oraz tablica interaktywna (TAB). Ponadto podczas organizacji pracy uczniów w szkole i w domu wykorzystana została forma kształcenia e-learningowego, realizowana na Platformie Moodle.

Wykorzystanie w realizacji procesu kształcenia nakładki indywidualizującej dla uczniów mających braki w nauce umożliwi im w szczególności:

- rozwijanie kreatywności,
- kształtowanie umiejętności obsługi użytkowych programów komputerowych,
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia w celu rozwiązywania problemów,
- rozwijanie wrażliwości na cierpienie innych ludzi,
- rozwijanie zdolności estetycznych, poprzez świadomą ekspresję kulturalną,
- rozwijanie przedsiębiorczości,
- kształtowanie kompetencji społecznych poprzez zapewnienie uczniom możliwości współpracy w grupie,

ZAŁĄCZNIK 7

OPRACOWANIE: MGR MAGDALENA SZUMIEC, MGR EWELINA BIEL

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- rozwijanie zainteresowania problemami społeczności lokalnych i ich rozwiązywaniem (kompetencje obywatelskie),
- tworzenie warunków do krytycznej i twórczej refleksji dotyczącej działań społeczności lokalnych (kompetencje obywatelskie),
- kształtowanie kompetencji informatycznych w zakresie rozwijania umiejętności poszukiwania, przetwarzania i prezentowania informacji za pośrednictwem komputera oraz obsługi narzędzi informacyjno-komunikacyjnych,
- kształtowanie kompetencji porozumiewania się w języku polskim w konkretnej sytuacji komunikacyjnej,
- rozwijanie umiejętności pokonywania przeszkód w uczeniu się,
- rozwijanie umiejętności uczenia się, w szczególności poszukiwania wiedzy i korzystania ze wskazówek,
- rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów,
- przygotowanie uczniów do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim (kompetencje społeczne i obywatelskie),
- rozwijanie empatii i cierpliwości wobec innych ludzi (kompetencje społeczne i obywatelskie),
- radzenie sobie ze stresem i frustracją (kompetencje społeczne i obywatelskie),
- rozwijanie świadomości własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie,
- rozwijanie umiejętności wykorzystania zdobytych wcześniej doświadczeń w celu wykorzystania wiedzy i umiejętności w działalności edukacyjnej skierowanej do innych ludzi,
- budowanie więzi rodzinnych.

2. Metody i formy nauczania-uczenia się

Szczególnie istotną kwestią warunkującą efektywną realizację procesu kształcenia jest dostosowanie metod i form nauczania-uczenia się do możliwości uczniów. Warto przy tym pamiętać, że istnieją różne style uczenia się (załącznik 1 do programu nauczania). W związku z powyższym metody kształcenia wykorzystywane przez nauczyciela w procesie dydaktycznym powinny oddziaływać na uczniów multizmysłowo. W odniesieniu do uczniów wykazujących

ZAŁĄCZNIK 7

OPRACOWANIE: MGR MAGDALENA SZUMIEC, MGR EWELINA BIEL

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

braki w nauce, szczególne znaczenie ma zapewnienie przez nauczyciela właściwej atmosfery w nauce. Jedynie wówczas sugerowane przez nas metody nauczania-uczenia się zagwarantować mogą efektywność procesu kształcenia.

Uznałyśmy, iż najbardziej optymalne dla realizacji założeń niniejszego programu nauczania, w kontekście zapewnienia uczniom mającym braki w nauce indywidualizacji procesu kształcenia, będą następujące metody i formy:

- instruktaż,
- pokaz,
- ćwiczenia praktyczne,
- metoda czterech kroków,
- drama,
- metody impresyjne i ekspresyjne,
- praca z tekstem źródłowym i podręcznikiem,
- wykorzystanie wiarygodnych źródeł internetowych,
- metoda projektu,
- metoda naukowego poznania,
- pytania,
- polowanie na słowa,
- praca z fiszką autokorektywną,
- metody rozwijające kreatywność uczniów,
- wycieczki,
- zawody,
- happening,
- warsztaty,
- eksperyment,

ZAŁĄCZNIK 7

OPRACOWANIE: MGR MAGDALENA SZUMIEC, MGR EWELINA BIEL

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- Jeopardy,
- Edutainment,
- e-learning.

W pracy na lekcji systematycznie wykorzystywane powinny być karty pracy, rozsypanki słowno-obrazkowe, krzyżówki, fiszki autokorektywne, gry komputerowe i quizy o zróżnicowanym stopniu trudności. Szczególnie ważna jest świadomość nauczyciela dotycząca umożliwienia uczniom wyboru stopnia trudności zadania tak, aby nie ograniczać możliwości ucznia mającego braki, który chciałby podjąć się rozwiązania zadania trudniejszego lub ucznia zdolnego, który czułby, że w danym temacie nie posiada wystarczającej wiedzy i umiejętności.

Szczegółowa charakterystyka powyższych metod i form kształcenia zawarta została w programie nauczania w rozdziale 5.

3. Sposoby oceniania i motywowania uczniów

Zalecane sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów **wykazujących braki w nauce** mieszczą się w dwóch kategoriach zaproponowanych przez B. Niemierko. Wśród form indywidualnych wykorzystaliśmy wszelkie karty pracy, krzyżówki, fiszki, rozsypanki, gry i quizy o najniższym stopniu trudności, które uczeń rozwiązuje samodzielnie. W procesie indywidualizacji pracy dla uczniów wykazujących braki w nauce niezbędną jest także ocena grupowa, która wykorzystywana może być np. na zajęciach z pierwszej pomocy na podstawie karty oceny kompetencji uczniów. Nauczyciel powinien także mieć świadomość rangi, jaką ma dla ucznia słabszego w nauce ocenianie kształtujące. Warto pamiętać, że wskazanie uczniom jego mocnych stron, nawet pomimo wielu braków przyczynić się może do zwiększenia motywacji do uczenia się. Podobną funkcję pełni umożliwienie uczniom poprawy otrzymanej oceny. Szczególnie uczniów mniej zdolnych demotywować może otrzymanie oceny negatywnej, gdyż – w przeciwieństwie do pozostałych – mogą mieć problem z niskim poczuciem własnej wartości ugruntowane doświadczeniami licznych porażek edukacyjnych. W odniesieniu do uczniów wykazujących braki w nauce należy także, formułując ocenę, uwzględniać zaangażowanie w pracę i uzyskiwane przez nich postępy. Często, pomimo mało zadawalającego efektu

ZAŁĄCZNIK 7

OPRACOWANIE: MGR MAGDALENA SZUMIEC, MGR EWELINA BIEL

końcowego, postęp ucznia mniej zdolnego może okazać się bowiem większy niż w przypadku ucznia zdolnego, który mniejszym nakładem pracy osiągać może większe efekty.

Szczególnie przydatnymi sposobami oceniania uczniów, gwarantującymi im jednocześnie całościowy ogląd swoich postępów w nauce są port folio i pamiętniki edukacyjne, których charakterystykę zawarliśmy w programie nauczania. **Edukacyjne pamiętniki** pozwalają uczniom notować niezrozumiałe dla nich zagadnienia, z którymi stykają się podczas zajęć, zapisywać pytania, które chcieliby zadać na lekcji, dokonywać streszczeń najważniejszych informacji, opisu swoich mocnych i słabych stron oraz metod, które przydatne mogą być przy rozwiązywaniu konkretnych problemów. **Portfolio** daje natomiast uczniom całościowy ogląd ich dorobku. Mogą oni dzięki tej metodzie sprawdzania dostrzec progres, jakiego dokonali w ciągu całego roku nauki, co jest szczególnie ważne dla uczniów posiadających braki w zakresie wiedzy i umiejętności.

Uczniom, posiadającym orzeczenie o dysleksji, nauczyciel powinien stworzyć możliwość indywidualizacji wymagań dotyczących sposobu oraz formy bieżącej i okresowej kontroli wiedzy i umiejętności. W odniesieniu do uczniów posiadających **dysgrafię** konieczne jest umożliwienie im sporządzania prac pisemnych z wykorzystaniem komputera. Podczas sprawdzianów pisemnych uczniowie tacy powinni otrzymać możliwość wyboru formy kontroli wiedzy i umiejętności, gdzie alternatywą dla formy pisemnej powinna zawsze być odpowiedź ustna. Nauczyciel powinien także zasugerować uczniom posiadającym dysgrafię możliwość sporządzania prac pisemnych wielkimi literami, co zwiększyć może ich czytelność. W odniesieniu do uczniów, posiadających orzeczenie o **dysortografii**, nauczyciel nie powinien w ocenie prac uwzględniać popełnianych przez nich błędów ortograficznych. Każdy błąd powinien być jednak z uczniem omówiony i skorygowany. Dla uczniów, posiadających niezwykle rzadkie zaburzenie – **dysfonię**, powinna zawsze istnieć, jako alternatywa dla odpowiedzi ustnej, forma pisemna.

W stosunku do **uczniów stwarzających problemy wychowawcze**, w ocenie przedmiotowej nie należy brać pod uwagę ich zachowania. Nauczyciel powinien mieć świadomość, iż nieposiadanie przez uczniów podręcznika lub zeszytu podczas lekcji nie zawsze musi oznaczać brak przygotowania do zajęć. Ukazanie oceną niedostateczną z przedmiotu za tzw. „nieprzygotowanie do zajęć”, rozumiane jako brak zeszytu lub podręcznika, działać może na ucznia silnie demotywująco, a w konsekwencji doprowadzić do niechęci w stosunku do nauczyciela i nauczanego przez niego przedmiotu.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Motywująco na każdego ucznia zadziałać może ukazanie pozytywnych aspektów wiedzy i umiejętności uzyskanych na zajęciach w ramach danego przedmiotu. Uzmysłowanie uczniom praktycznego wymiaru zdobytych kompetencji i odwoływanie się do ich osobistych doświadczeń znacznie podnosi ich zaangażowanie w zajęcia lekcyjne oraz wpływa na efektywność procesu kształcenia.

Nauczyciel może wywierać **pozytywny wpływ na motywację uczniów** do nauki poprzez:

- umożliwienie im sprawowania kontroli nad własną działalnością (uczestnictwo w podejmowaniu decyzji dotyczących własnego procesu uczenia się i ponoszenie za nie odpowiedzialności),
- stymulowanie motywacji wewnętrznej uczniów, która wiąże się z satysfakcjonującymi przeżyciami podczas lekcji,
- ograniczenie zewnętrznego motywowania uczniów do pracy poprzez obietnicę nagrody lub groźbę kary, które rozwijają przymus, a nie chęć uczenia się,
- rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów, która jest formą motywacji wewnętrznej,
- oddziaływanie na emocje uczniów podczas lekcji,
- umożliwianie uczniom osiągnięcia sukcesów w nauce na miarę ich możliwości, w myśl zasady, że raz osiągnięty sukces wyzwala chęć jego powtórzenia,
- zapewnienie pozytywnej atmosfery i ograniczenie sytuacji lękowych podczas zajęć,
- pozytywną ocenę kompetencji uczniów i uświadomienie im wpływu, jaki posiadają oni na własny proces uczenia się,
- adekwatny dobór stopnia trudności zadania do możliwości uczniów (zaleca się umożliwianie uczniom wyboru poziomu zaawansowania zadań),
- nietraktowanie oceny szkolnej jako celu procesu kształcenia, a nauki jako środka do realizacji tego celu,
- priorytetowe traktowanie oceny opisowej w stosunku do oceny wyrażonej stopniem szkolnym,
- częste stosowanie pochwał.

Należy zawsze koncentrować się na pozytywnych stronach uczniów, bo każdy z nich ma jakiś talent!!!

4. Oferta zajęć

Opracowując ofertę zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych kierowałyśmy się głównie **zasadą przystępności**. Konstruując narzędzia dydaktyczne (karty pracy, rozsypanki słowno-obrazkowe, krzyżówki, fiszki autokorektywne, gry komputerowe i quizy na Platformie Moodle) starałyśmy się przechodzić stopniowo **od treści łatwych do treści trudnych**. Część narzędzi i zadań dydaktycznych oraz zajęć pozalekcyjnych opracowana została pod kątem powtórzenia wiadomości uzyskanych na lekcji, co jest zgodne z koniecznością przechodzenia w procesie kształcenia **od tego, co znane do tego, co nieznane**. Starałyśmy się również umożliwić uczniom przechodzenie **od tego, co dla nich bliskie do tego, co dla nich dalekie** poprzez angażowanie domu rodzinnego i środowiska lokalnego w procesie dydaktycznym. Zauważyć można, iż w przypadku uczniów mających braki w nauce dużo częściej w nakładkach pojawiają się oferty edukacyjne angażujące dom rodzinny, podczas gdy uczniowie przeciętni i zdolni częściej współpracują ze środowiskiem lokalnym.

Dział	Temat zajęć	Zakres indywidualizacji (na lekcji i obejmujący zadania domowe uczniów)	Oferta zajęć pozalekcyjnych	Zakres interdyscyplinarności
	Lekcja organizacyjna. Zasady ewakuacji z budynku szkoły	<p>Nauczyciel prosi ucznia o opisanie i graficzne przedstawienie sygnału alarmowego w szkole</p> <p>Nauczyciel zachęca uczniów do wzięcia udziału w quizie na tablicy interaktywnej i przyporządkowania do właściwego znaku ewakuacyjnego jego nazwę (TAB_Q01)</p>	Pomoc uczniom w stworzeniu własnego profilu i zalogowaniu się na Platformie Moodle	Technologie informacyjno-komunikacyjne

ZAŁĄCZNIK 7

OPRACOWANIE: MGR MAGDALENA SZUMIEC, MGR EWELINA BIEL

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</p>	<p>Pojęcie i znaczenie udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Nauczyciel podczas pracy metodą uszeregowania promocyjnego powinien zadbać o indywidualizację pracy uczniów poprzez wykorzystanie różnej liczby karteczek, na których będą oni zapisywać propozycje rozwiązania problemu. Uczniowie mający braki w nauce powinni mieć możliwość wyboru jednej karteczki, na której zapiszą rozwiązanie sformułowanego na lekcji problemu (TIK_R02)</p> <p>Nauczyciel przygotowuje dla uczniów mniej uzdolnionych plastycznie kartę pracy zawierającą kontur sylwetki człowieka, na którą uczniowie nanoszą cechy, jakie powinien posiadać idealny ratownik przedmedyczny (TIK_R05)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia, aby - w przeznaczonym do tego celu programie komputerowym (TIK_O01) - stworzył plakat zachęcający swoich kolegów z klasy do udzielania pierwszej pomocy poszkodowanemu w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności (TIK_P01)</p> <p>Ustalając podział na grupy, nauczyciel dba o to, aby w każdej z nich znaleźli się uczniowie mniej zdolni, przeciętni i zdolni. Kontroluje, aby uczniowie mniej zdolni aktywnie uczestniczyli w generowaniu</p>	<p>Pomoc uczniom w obsłudze programu komputerowego przeznaczonego do tworzenia plakatów</p> <p>Pomoc uczniom w obsłudze Platformy Moodle (głosowanie i słownik pojęć)</p> <p>Zachęcenie uczniów do wizyty w lokalnym oddziale PCK, zorientowania się, kiedy obchodzony jest Światowy Dzień Pierwszej Pomocy oraz jakie kryteria należy spełnić, aby zostać wolontariuszem PCK</p> <p>Sugestia pozyskania pomocy w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych u członków rodziny</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Plastyka Biologia Informatyka Etyka</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>pomysłów.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o zamieszczenie na Platformie Moodle z pomocą rodziców lub rodzeństwa definicji „pierwszej pomocy” opracowanej podczas lekcji (E-learn_S01)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o oddanie swojego głosu na cechy dobrego ratownika na Platformie Moodle (E-learn_G01), a następnie uzasadnienie, dlaczego wybrana przez nich cechy uznają za najważniejsze (E-learn_F01)</p>		
Algorytm postępowania na miejscu wypadku	<p>Nauczyciel prosi uczniów, aby ułożyli we właściwej kolejności hasła będące ogniwami algorytmu postępowania na miejscu wypadku (TIK_W06)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby podczas odgrywania scenki ilustrującej wezwanie przez telefon komórkowy służb ratunkowych do wypadku posługiwali się językiem polskim</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o uszeregowanie elementów algorytmu postępowania na miejscu wypadku (TAB_S01)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby na tablicy interaktywnej do poszczególnych liter, tworzących skrót SAMPLE, dopasowali ich znaczenie w języku</p>	<p>Pomoc uczniom w rozwiązywaniu quizu zamieszczonego na Platformie Moodle</p> <p>Podział zadań i przygotowanie uczniów do warsztatów z zakresu pierwszej pomocy, które po ostatnich zajęciach z działu „pierwsza pomoc” przeprowadzą oni z rodzicami, kolegami i nauczycielami</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Język polski</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>polskim (TAB_D01)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności (TIK_P05)</p> <p>Na podstawie materiału filmowego dotyczącego zasad prowadzenia wywiadu SAMPLE zamieszczonego na Platformie Moodle (E-learn_Z01), układają prostą rymowaną wyjaśniającą znaczenie skrótu SAMPLE (E-learn_F04)</p>		
	Pierwsza pomoc przy utracie przytomności	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności (TIK_P08)</p> <p>Nauczyciel prosi o dopasowanie do sylwetki człowieka poszczególnych elementów tworzących układ oddechowy (TAB_D04)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby ułożyli we właściwej kolejności rysunki przedstawiające poszczególne etapy pozycji bezpiecznej (TIK_W07)</p> <p>Uczniowie rozwiązują na Platformie Moodle ankietę dotyczącą wiedzy, umiejętności, doświadczeń dotyczących pierwszej pomocy i oczekiwań w zakresie treści realizowanych na zajęciach (E-learn_A01)</p>	<p>Pomoc w rozwiązaniu ankiety dotyczącej wiedzy i doświadczeń w zakresie udzielania pierwszej pomocy zamieszczonej na Platformie Moodle</p> <p>Stworzenie możliwości odbycia spotkania z Ratownikami Medycznymi</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>Resuscytacja krążeniowo – oddechowa</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie karty oceny przebiegu ćwiczeń z pierwszej pomocy (TIK_W03)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o opisanie sposobu postępowania ratowniczego w przykładowej sytuacji wymagającej przeprowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej (TIK_W10)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby z wiarygodnych źródeł internetowych wyszukali informacje na temat bezpiecznego korzystania z AED</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności (TIK_P11)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o zaprezentowanie w parze różnych sposobów wyciągnięcia uszkodzonego z wody</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie quizu powtórzeniowego o najniższym stopniu trudności zamieszczonego na Platformie Moodle (E-learn_Q01)</p> <p>Nauczyciel udostępnia uczniom na lekcji grę komputerową dotyczącą resuscytacji krążeniowo-oddechowej (TIK_O02) o najniższym stopniu trudności</p>	<p>Indywidualne konsultacje z uczniami potrzebującymi wsparcia w odnalezieniu wiarygodnych źródeł informacji. Sugerowane strony internetowe: http://www.prc.krakow.pl/ http://www.aed.info.pl/</p> <p>Przygotowanie uczniów do warsztatów z zakresu pierwszej pomocy, które po ostatnich zajęciach z działu „pierwsza pomoc” przeprowadzą oni z rodzicami, kolegami i nauczycielami</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia</p>
--	---	---	---	--

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>Postępowanie w stanach zagrożenia życia</p>	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności (TIK_P14)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby na podstawie obejrzanego na lekcji filmu (TIK_F02) i bazując na wiarygodnych źródłach internetowych, metodą „polowania na słowa” (TIK_R09) opracowali definicję i etymologię słowa „epilepsja”</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o zamieszczenie na Platformie Moodle definicji słowa „epilepsja” (E-learn_S02)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie plakatu uwzględniającego zasady bezpiecznego zachowania się podczas burzy w domu (TIK_O01)</p>	<p>Sugestia pozyskania pomocy w rozwiązywaniu problemu u członków rodziny</p> <p>Przygotowanie uczniów do warsztatów z zakresu pierwszej pomocy, które po ostatnich zajęciach z działu „pierwsza pomoc” przeprowadzą oni z rodzicami, kolegami i nauczycielami</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Fizyka</p>
	<p>Wypadek drogowy</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów, aby rozwiązali krzyżówkę z zakresu pierwszej pomocy przy wypadkach drogowych (TIK_W13)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności</p>	<p>Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Inspekcji Transportu Drogowego (ITD) lub Policji</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne</p>
	<p>Postępowanie w przypadku zranień</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów o dopasowanie na tablicy interaktywnej zdjęcia rany do jej nazwy (TAB_D07)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby z rozsypanki słowno-</p>	<p>Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Wojska Polskiego dotyczące zaopatrywania ran w warunkach misji pokojowych</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>obrazkowej przyporządkowali poszczególne rodzaje ran do ich nazwy (TIK_W14)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności (TIK_P17)</p> <p>Nauczyciel prosi o zamieszczenie na Platformie Moodle definicji wyrazów „aseptyka” i „antyseptyka” (E-learn_S03)</p>		<p>Wiedza o społeczeństwie</p> <p>Etyka</p>
	Pierwsza pomoc przy krwotokach	<p>Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie krzyżówki o najniższym stopniu trudności zamieszczonej na Platformie Moodle (E-learn_Z03)</p>	<p>Prezentacja na zajęciach pozalekcyjnych nowoczesnych metod tamowania krwotoków np. QuikClot. Zachęcenie uczniów, aby zasugerowali rodzicom zapoznanie się z nowymi sposobami tamowania krwotoków</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>Biologia</p>
	Pierwsza pomoc w urazach kości i stawów	<p>Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie quizu o zróżnicowanym stopniu trudności, który zamieszczony jest na Platformie Moodle (E-learn_Q06)</p>	<p>Zachęcenie uczniów, aby zasięgnęli od nauczyciela wychowania fizycznego informacji na temat najczęstszych urazów kostno-stawowych, do których dochodzi na zajęciach sportowych</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>Wychowanie fizyczne</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p>Pierwsza pomoc w przypadku zatruc</p>	<p>Nauczyciel zachęca uczniów do aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu zadań rozwijających kreatywność i uzupełnienia tabelki z możliwością wyboru najniższego stopnia trudności zadania (TIK_W18)</p>	<p>Nauczyciel zorientowawszy się uprzednio, którzy rodzice posiadają wiedzę w zakresie profilaktyki i/lub pierwszej pomocy przy zatruciach, organizuje wspólnie z nimi warsztaty dla uczniów dotyczące tej tematyki. Uczniowie, w oparciu o tabelę o zróżnicowanym stopniu trudności, którą wykonują na zadanie domowe, przygotowują pytania do „ekspertów” i notują uzyskane odpowiedzi</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Chemia</p>
<p>Oparzenia termiczne i chemiczne</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie quizu o zróżnicowanym stopniu trudności, który zamieszczony jest na Platformie Moodle (E-learn_Q07)</p>	<p>Przygotowanie uczniów do warsztatów z zakresu pierwszej pomocy, które po ostatnich zajęciach z działu „pierwsza pomoc” przeprowadzą oni z rodzicami, kolegami i nauczycielami</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Chemia</p>
<p>Obrażenia wywołane działaniem zimna</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie na karcie pracy (TIK_R18) listy części ciała najbardziej narażonych na wychłodzenie.</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel zachęca uczniów do zamieszczenia na</p>	<p>W ramach podsumowania zajęć z pierwszej pomocy, uczniowie współorganizują z nauczycielem warsztaty z pierwszej pomocy dla rodziców</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Chemia</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Platformie definicji „hipotermii” poznanej na lekcji (E-learn_S04)		
Zagrożenia we współczesnym świecie	Zagrożenia powodziowe	<p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie listy rzeczy, które należałoby zabrać ze sobą na wypadek ewakuacji</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności</p>	Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących młodzież do zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, które będą prowadzić oni dla dziadków lub rodziców	Technologie informacyjno-komunikacyjne Informatyka
	Zagrożenia pożarowe	<p>Nauczyciel prosi uczniów o dopasowanie do poszczególnych znaków ochrony przeciwpożarowej ich nazw (TAB_D11)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie projektu rozmieszczenia środków gaśniczych w budynku, w którym mieszka</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności</p>	Zorganizowanie w ramach zajęć pozalekcyjnych z przedstawicielami Straży Pożarnej połączonych z prezentacją sprzętu i wozów strażackich na temat zagrożeń powodziowych i pożarowych. Uczniowie mogą zgłaszać pytania i odbywać konsultacje dotyczące ich propozycji rozwiązań zadań domowych	Technologie informacyjno-komunikacyjne Fizyka Biologia Chemia
	Wypadki i katastrofy	<p>Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie karty pracy o zróżnicowanym poziomie trudności do filmu pt. „Pożar na stadionie piłkarskim” (TIK_W23)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie we właściwym programie komputerowym (TIK_O01)</p>	Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych z funkcjonariuszem Policji, który opowie o zagrożeniach w ruchu drogowym, by na tej podstawie uczniowie stworzyć mogli plakaty. Następnie wspólnie z lokalną Jednostką Policji uczniowie przeprowadzą „happening” o bezpieczeństwie w ruchu	Technologie informacyjno-komunikacyjne Plastyka

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>kalendrium największych katastrof w Polsce i na świecie</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o zamieszczenie na Platformie Moodle definicji pojęcia „wypadek” (E-learn_S05)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o oddanie na Platformie głosu na jeden spośród pięciu tematów do wyboru, który – zdaniem ucznia – jest najbardziej interesujący. Najpopularniejsze cztery tematy realizowane będą na zajęciach (E-learn_G02)</p>	<p>drogowym, na którym prezentować będą plakaty dotyczące zasad bezpiecznego poruszania się pieszych i kierowców po drogach oraz nowe znaki drogowe, które ich zdaniem przydadzą się kierowcom i przechodniom (tworzone na zajęciach w ramach tematu „Wypadek drogowy”)</p>	
	Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie krzyżówki o najniższym stopniu trudności z zakresu uzależnień</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie wykazu instytucji niosących pomoc ofiarom przemocy</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie tabeli z zestawieniem danych statystycznych dotyczących przestępstw popełnianych przez nieletnich; prosi o podanie wiarygodnego źródła, z którego skorzystał</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby na podstawie zamieszczonych na Platformie Moodle filmów</p>	<p>Zaproszenie do szkoły dziadków lub rodziców, którym uczniowie udzielaliby wskazówek dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu i wspólnie z nimi założyliby pocztę elektroniczną lub konto na portalu społecznościowym</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Informatyka</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>(E-learn_Z08) sporządzili listę zagrożeń, na które napotkać mogą dzieci i młodzież, korzystając z Internetu</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie listy osób, na wsparcie których można liczyć w sytuacji, gdy człowiek ma myśli samobójcze</p>		
Ochrona ludności i obrona cywilna	Ochrona ludności i obrona cywilna	<p>Nauczyciel prosi uczniów o dopasowanie do zdjęć podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo w Polsce ich numerów alarmowych (TAB_D12)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności (TIK_P20)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie w wybranym programie komputerowym katalogu numerów alarmowych i przesłanie prac na Platformę Moodle (E-learn_ZD03)</p>	<p>Uczniowie formułują z pomocą nauczyciela pytania dotyczące zagadnień omawianych na zajęciach, które zadać będą mogli pracownikom Centrum Zarządzania Kryzysowego podczas przyszłotygodniowej wycieczki</p> <p>Przygotowanie uczniów do zawodów. Omówienie zasad wyznaczania azymutu w terenie</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>Język polski</p> <p>Matematyka</p> <p>Geografia</p>
	Ostrzeżenie i alarmowanie przed zagrożeniami	<p>Nauczyciel prosi uczniów o przyporządkowanie do zdjęć, ilustrujących różne środki alarmowe, elementów interaktywnych zawierających nazwy tych środków (TAB_D14)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności (TIK_P23)</p>	<p>Wycieczka do Centrum Zarządzania Kryzysowego, gdzie uczniowie będą mogli zadać sformułowane w minionym tygodniu pytania z zakresu ochrony ludności i obrony cywilnej</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Nauczyciel prosi uczniów o graficzne (za pomocą wykresu) przedstawienie sygnału alarmowego i sposobu jego odwoływania		
	Zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu	Nauczyciel prosi uczniów o sporządzenie listy przedmiotów, które należy zabrać ze sobą do schronu wraz z graficzną ich prezentacją i zamieszczenie swojej pracy na Platformie Moodle (E-learn_ZD07)	Zorganizowanie ewakuacji próbnej z pierwszego piętra budynku za pomocą rękawa ewakuacyjnego. UWAGA! Konieczne jest zapewnienie sobie wsparcia Straży Pożarnej	Technologie informacyjno-komunikacyjne
Ochrona przed skażeniami i zakażeniami	Źródła promieniowania jądowego i jego skutki	Nauczyciel prosi uczniów, aby wzięli udział w quizie dotyczącym rozmieszczenia elektrowni jądowych wokół Polski (TAB_Q05) Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie w wersji elektronicznej instrukcji postępowania po napromieniowaniu	Emisja filmu o tematyce broni masowego rażenia. Uczniowie w trakcie emisji wypełniają karty pracy o zróżnicowanym stopniu trudności	Technologie informacyjno-komunikacyjne Chemia Biologia Fizyka
	Substancje toksyczne	Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie karty pracy o najniższym stopniu trudności dotyczącej oznaczeń substancji niebezpiecznych (TIK_W28) Nauczyciel prosi uczniów, aby wzięli udział w quizie na tablicy interaktywnej i przyporządkowali do właściwego piktogramu oznaczającego substancję niebezpieczną jego nazwę (TAB_Q08)	Prezentacja i ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem indywidualnych środków ochrony dróg oddechowych i skóry Przygotowanie uczniów do zawodów. Ćwiczenia praktyczne na boisku szkolnym związane z wyznaczaniem azymutu w terenie	Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Chemia Fizyka Geografia Informatyka Wychowanie fizyczne

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby korzystając z Internetu, stworzyli zestawienie znaków substancji chemicznych zamieszczonych na produktach stosowanych w gospodarstwie domowym</p> <p>Nauczyciel zachęca uczniów do przeanalizowania zagadnień dotyczących tematu lekcji, zamieszczonych na Platformie Moodle (E-learn_L01)</p>		Matematyka
Zabezpieczenie żywności i wody przed skażeniami i zakażeniami	<p>Nauczyciel prosi uczniów o dopisanie do zdjęć określonych produktów odpowiednich miejsc ich przechowywania (TIK_W31)</p>	<p>Przeprowadzenie – w ramach zajęć pozalekcyjnych – eksperymentu destylacji wody przez uczniów zdolnych. Pozostali uczniowie mogą obserwować eksperyment, zadawać pytania i podejmować próbę samodzielnego wykonania eksperymentu pod okiem nauczyciela</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>Biologia</p> <p>Chemia</p>
Zabiegi specjalne i sanitarne	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najniższym stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o sporządzenie w wersji elektronicznej wykazu czynności domowych, po których należy wykonać całkowite zabiegi sanitarne</p> <p>Nauczyciel zachęca do zamieszczenia na forum</p>	<p>Zawody z edukacji dla bezpieczeństwa dla rodziców i dzieci.</p> <p>Zawody odbywać się będą w dwuosobowych zespołach (rodzic i dziecko). Będą one miały charakter teoretyczny i praktyczny. Do współorganizowania zawodów</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>Biologia</p> <p>Chemia</p> <p>Fizyka</p> <p>Geografia</p> <p>Informatyka</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>Platformy Moodle rymowanek definiujących pojęcia: „dezaktywacja”, „odkażanie”, „dezynfekcja”, „deratyzacja” (E-learn_F10)</p>	<p>nauczyciel zaprosić może Straż Pożarną i/lub ratowników medycznych. Zakres tematyczny obejmować może:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pierwszą pomoc przy utracie przytomności, - RK-O, - wypadek drogowy, - pierwszą pomoc przy zranieniach, - pierwszą pomoc przy urazach kości i stawów, - oparzenia termiczne i chemiczne, - zagrożenia powodziowe i pożarowe, - zagrożenia w Sieci, - ostrzeganie i alarmowanie przed zagrożeniami, - zabezpieczanie żywności i wody przed skażeniami i zakażeniami. <p>Nauczyciel powinien umożliwić uczestnikom zawodów wybór stopnia trudności pytań (patrz „Jeopardy”), a liczba punktów za prawidłowe rozwiązanie poszczególnych zadań powinna być zależna od jego poziomu zaawansowania.</p>	<p>Wychowanie fizyczne Matematyka</p>
--	--	--	---	---

5. Zakres współpracy domu rodzinnego i środowiska lokalnego ze szkołą w procesie rozwijania osiągnięć uczniów

W procesie kształcenia uczniów w szkole niezwykle ważne jest uzyskanie wsparcia ze strony **domu rodzinnego**. Należy pamiętać, że uczniowie spędzają w szkole jedynie połowę dnia, a pozostałą jego część m. in w domu. Dlatego niezwykle istotne jest uwrażliwienie rodziców na fakt, że ich działalność nie powinna ograniczać się jedynie do lakonicznego pytania, czy dziecko odrobiło zadanie domowe. Istotne jest zatem aktywne włączanie ich we współorganizowanie procesu nauczania-uczenia się. W ramach takiej współpracy zyskuje zarówno uczeń, rodzic, jak i nauczyciel. Dla ucznia współpraca z domem rodzinnym jest szansą zacieśnienia więzi z domownikami i okazją do podzielenia się z nimi swoimi osiągnięciami. Rodzic dzięki współpracy ze szkołą ma możliwość lepszego poznania swojego dziecka i wzmocnienia w jego oczach swojego autorytetu. Dla nauczyciela współpraca ta natomiast zaowocować może uatrakcyjnieniem oferty edukacyjnej i uzyskaniem wsparcia dla swoich działań poza murami szkoły.

W ramach współpracy z domem rodzinnym przewidziałyśmy możliwość realizacji następujących tematów:

- **Pojęcie i znaczenie udzielania pierwszej pomocy**
- **Postępowanie w stanach zagrożenia życia**
- **Pierwsza pomoc przy krwotokach**
- **Pierwsza pomoc w przypadku zatruc**
- **Obrażenia wywołane działaniem zimna**
- **Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego**

Powyższe tematy stały się punktem wyjścia do realizacji następujących inicjatyw zmierzających do zacieśnienia więzi z rodzicami, rodzeństwem i dziadkami uczniów:

- zaproszenie do szkoły dziadków lub rodziców , którym uczniowie udzielaliby wskazówek dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu i wspólnie z nimi założyliby pocztę elektroniczną lub konto na portalu społecznościowym,
- zorganizowanie warsztatów dla rodziców z pierwszej pomocy,
- zaproszenie na zajęcia rodziców, którzy jako „eksperci” z danej dziedziny współorganizować mogą dla uczniów warsztaty dotyczące pierwszej pomocy przy zatruciach,

ZAŁĄCZNIK 7

OPRACOWANIE: MGR MAGDALENA SZUMIEC, MGR EWELINA BIEL

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- zachęcenie uczniów, aby zasugerowali rodzicom zapoznanie się z nowymi sposobami tamowania krwotoków typu QuikClot,
- organizacja zawodów z edukacji dla bezpieczeństwa dla rodziców i dzieci.

Nauczyciel powinien także zasugerować uczniom korzystanie z pomocy członków rodziny podczas rozwiązywania problemów edukacyjnych w ramach każdego tematu z obszaru edukacji dla bezpieczeństwa.

W procesie kształcenia uwzględnić należy także możliwość uzyskania **wsparcia ze strony środowiska lokalnego**. W ramach edukacji dla bezpieczeństwa wskazane jest nawiązanie współpracy pomiędzy szkołą, a instytucjami bezpieczeństwa, takimi jak: Policja, Państwowa Straż Pożarna, Siły Zbrojne RP, instytucje zarządzania kryzysowego. Wzbogacona w ten sposób oferta edukacyjna niewątpliwie wpłynie korzystnie na atrakcyjność zajęć i efektywność procesu kształcenia. Kontakt uczniów z przedstawicielami powyższych instytucji i możliwość uczestnictwa w pokazach specjalistycznego sprzętu stwarza im szansę połączenia zdobytej wiedzy z praktyką oraz wyzwala zainteresowania, które zaowocować mogą wyborem dalszej drogi życiowej.

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym przewidziałyśmy możliwość realizacji następujących tematów:

- **Pierwsza pomoc przy utracie przytomności**
- **Wypadek drogowy**
- **Postępowanie w przypadku zranień**
- **Zagrożenia pożarowe**
- **Wypadki i katastrofy**
- **Ostrzeżenie i alarmowanie przed zagrożeniami**
- **Zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu**
- **Zabiegi specjalne i sanitarne**

Powyższe tematy stały się punktem wyjścia do realizacji następujących inicjatyw zmierzających do włączenia środowiska lokalnego w projektowanie oferty edukacyjnej dla uczniów:

- zorganizowanie spotkania z Ratownikami Medycznymi i przedstawicielem Inspekcji Transportu Drogowego (ITD), Policji,

ZAŁĄCZNIK 7

OPRACOWANIE: MGR MAGDALENA SZUMIEC, MGR EWELINA BIEL



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- zorganizowanie wycieczki do Centrum Zarządzania Kryzysowego,
- zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Wojska Polskiego dotyczące zaopatrywania ran w warunkach misji pokojowych,
- zorganizowanie spotkania na temat zagrożeń powodziowych i pożarowych z przedstawicielami Straży Pożarnej połączonego z prezentacją sprzętu i wozów strażackich,
- zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych na temat zagrożeń w ruchu drogowym z funkcjonariuszem Policji,
- zorganizowanie wspólnie z lokalną Jednostką Policji „happeningu” na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- zorganizowanie ewakuacji próbnej z pierwszego piętra budynku za pomocą rękawa ewakuacyjnego z pomocą Straży Pożarnej,
- uzyskanie wsparcia Ratowników Medycznych lub Straży Pożarnej w organizowanych w szkole zawodach dla rodziców i dzieci,
- zachęcenie uczniów do nawiązania współpracy w ramach wolontariatu z lokalnym oddziałem PCK.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6. Propozycja opisów scenariuszy aplikacji multimedialnych

TABELA ZBIORCZA

Rodzaj aplikacji	Aplikacje wspólne	Aplikacje indywidualizujące	Razem
BEZPIECZEŃSTWO I PIERWSZA POMOC			
TIK	13	19	32
TAB	0	4	4
E-learn	5	8	13
OCHRONA PRZED SKUTKAMI RÓŻNORODNYCH ZAGROŻEŃ			
TIK	2	1	3
TAB	0	2	2
E-learn	1	1	2
ZAGROŻENIA BEZPIECZEŃSTWA OSOBISTEGO I SPOŁECZNEGO			
TIK	1	0	1
TAB	0	0	0
E-learn	0	1	1
GLÓWNE ZADANIA OCHRONY LUDNOŚCI I OBRONY CYWILNEJ			
TIK	1	1	2
TAB	0	1	1
E-learn	0	1	1
OSTRZEGANIE LUDNOŚCI O ZAGROŻENIACH, ALARMOWANIE			
TIK	1	1	2
TAB	0	1	1
E-learn	0	1	1
ŹRÓDŁA PROMIENIOWANIA JĄDROWEGO I JEGO SKUTKI			
TIK	1	1	2
TAB	0	1	1
E-learn	0	1	1
OZNAKOWANIE SUBSTANCJI TOKSYCZNYCH NA ŚRODKACH TRANSPORTOWYCH I MAGAZYNACH			
TIK	1	1	2
TAB	0	1	1
E-learn	0	1	1
RAZEM	26	48	74

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
podstawy
programowej


**BEZPIECZEŃSTW
O
I PIERWSZA
POMOC**

Dla ucznia mającego braki w nauce (zaległości)


APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Reprodukcja obrazu E. Munch'a pt. „Krzyk”
	4.	Słowa kluczowe	sztuka, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>7. Charakterystyka treści aplikacji</p>	 <p>Źródło: http://www.magazynsztuki.pl/krzyk-edvard-munch/</p>																								
	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Reprodukcja obrazu „Krzyk” powinna być wykonana w rozdzielczości 1280 x 800. Istnieje również możliwość wydrukowania reprodukcji, wówczas jej sugerowany wymiar nie powinien być mniejszy niż 50x70cm.</p>																								
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="441 1094 528 1094">L.p.</th> <th data-bbox="528 1094 943 1094">Pozycja</th> <th data-bbox="943 1094 2042 1094">Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="441 1094 528 1126">1.</td> <td data-bbox="528 1094 943 1126">Identyfikator aplikacji</td> <td data-bbox="943 1094 2042 1126">TIK_R02</td> </tr> <tr> <td data-bbox="441 1126 528 1203">2.</td> <td data-bbox="528 1126 943 1203">Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td data-bbox="943 1126 2042 1203">TIK_R</td> </tr> <tr> <td data-bbox="441 1203 528 1235">3.</td> <td data-bbox="528 1203 943 1235">Tytuł</td> <td data-bbox="943 1203 2042 1235">Schemat uszeregowania promyckiego</td> </tr> <tr> <td data-bbox="441 1235 528 1267">4.</td> <td data-bbox="528 1235 943 1267">Słowa kluczowe</td> <td data-bbox="943 1235 2042 1267">Cechy działań ratowniczych, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td data-bbox="441 1267 528 1299">5.</td> <td data-bbox="528 1267 943 1299">Etap edukacyjny</td> <td data-bbox="943 1267 2042 1299">III</td> </tr> <tr> <td data-bbox="441 1299 528 1331">6.</td> <td data-bbox="528 1299 943 1331">Rodzaj adresata</td> <td data-bbox="943 1299 2042 1331">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="441 1331 528 1386">7.</td> <td data-bbox="528 1331 943 1386">Charakterystyka treści aplikacji</td> <td data-bbox="943 1331 2042 1386">Aplikacja umożliwi indywidualizację pracy uczniów poprzez wykorzystanie różnej liczby</td> </tr> </tbody> </table>		L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R02	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R	3.	Tytuł	Schemat uszeregowania promyckiego	4.	Słowa kluczowe	Cechy działań ratowniczych, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja umożliwi indywidualizację pracy uczniów poprzez wykorzystanie różnej liczby
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R02																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R																								
3.	Tytuł	Schemat uszeregowania promyckiego																								
4.	Słowa kluczowe	Cechy działań ratowniczych, pierwsza pomoc																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	3																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja umożliwi indywidualizację pracy uczniów poprzez wykorzystanie różnej liczby																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>karteczek, na których będą oni zapisywać propozycje rozwiązania problemu. Sugerujemy, aby uczniowie wykazujący braki w nauce mieli możliwość wyboru jednej karteczki, na której zapiszą rozwiązanie sformułowanego na lekcji problemu.</p>  <p><i>Źródło: opracowanie własne</i></p> <p>Schemat powinien być przez nauczyciela wyświetlony na ekranie w celu omówienia sposobu pracy metodą uszeregowania promyczkowego. W praktyce hasło „Pierwsza pomoc powinna być...” powinno być zapisane na tablicy, a karteczki, tworzące promyki, powinny być kolorowe i samoprzylepne.</p>																					
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Lp.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_R05</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_R</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Karta pracy „Sylwetka człowieka”</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Cechy dobrego ratownika, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Lp.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R05	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R	3.	Tytuł	Karta pracy „Sylwetka człowieka”	4.	Słowa kluczowe	Cechy dobrego ratownika, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	3	
Lp.	Pozycja	Opis pozycji																					
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R05																					
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R																					
3.	Tytuł	Karta pracy „Sylwetka człowieka”																					
4.	Słowa kluczowe	Cechy dobrego ratownika, pierwsza pomoc																					
5.	Etap edukacyjny	III																					
6.	Rodzaj adresata	3																					

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Kontur sylwetki człowieka powinien być wyświetlony na ekranie lub wydrukowany na arkuszu papieru w formacie A3, dla uczniów mniej uzdolnionych plastycznie.
	8.	Uwagi lub zalecenia	W przykładowym scenariuszu przyjęliśmy podział zespołu klasowego na 5 grup.
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_O01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_O
	3.	Tytuł	Program komputerowy do tworzenia multimedialnych plakatów
	4.	Słowa kluczowe	Plakat multimedialny, edukacja dla bezpieczeństwa
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Uwzględniający możliwość zamieszczania tekstów, filmów, zdjęć, linków, map, animacji. Po kliknięciu „stwórz plakat” pojawiają się gotowe motywy, które zmieniać można klikając na poszczególne elementy i zaznaczając opcję „usuń” (ikonka kosza na śmieci). Do poszczególnych motywów można dodawać nowe elementy zamieszczone w zakładkach: „wstaw obraz”, „wstaw tekst”, „wstaw kształt”, „wstaw animację”, „wstaw film”. Istnieje także możliwość importowania powyższych elementów z dysku twardego komputera.</p> <p>Program powinien przewidywać także opcję zmiany tła. Po kliknięciu opcji „tło” pojawia się galeria propozycji. Po wybraniu jednej z nich tło automatycznie się zmienia.</p> <p>Dodając zdjęcia, można zmieniać ich rozmiar, obracać je oraz dodawać do nich ramki. Klikając na opcję „dłoni”, można także zmieniać położenie zdjęcia na plakacie. Każdorazowe kliknięcie na zdjęcie umożliwia jego edycję lub usunięcie. Poszczególne zdjęcia mogą być w programie pogrupowane, np. zwierzęta, ludzie, pojazdy, rośliny, zawody, budynki itp.</p> <p>Opcja „wstaw tekst” przewiduje możliwość wyboru różnych stylów, rozmiarów i kolorów czcionki. Ponowne kliknięcie zamieszczonego na plakacie tekstu umożliwi jego edycję lub usunięcie.</p> <p>Opcja „wstaw kształt” (na wzór MsWord) przewiduje kształty podstawowe (np. trójkąt, kwadrat, koło) oraz kształty zaawansowane (np. chmura, gwiazda, księżyc, transparent, strzałki). Istnieje</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>także możliwość zmieniania rozmiaru kształtu, jego konturu i wypełnienia (włączając opcję „przezroczysty”). Ponowne kliknięcie zamieszczonego na plakacie kształtu umożliwi jego edycję lub usunięcie.</p> <p>Opcja „wstaw film” przewiduje wklejenie linku, dzięki któremu do plakatu dodany zostanie materiał zamieszczony np. w serwisie youtube. Istnieje także opcja zamieszczania filmów zapisanych na dysku twardym komputera. Ponowne kliknięcie zamieszczonego na plakacie filmu umożliwi jego edycję lub usunięcie.</p> <p>Wśród pasków narzędzi przewidzieć należy opcje: „nowy projekt”, „otwórz” (istniejący projekt zapisany na dysku), „zapisz projekt”, „zapisz jako plakat”, „drukuj”, „udostępnij” (na serwisie facebook, twister, myspace), „cofnij”, „dalej”.</p>																							
	8. Uwagi lub zalecenia	<p>Adresatem są zarówno uczniowie mający braki w nauce, jak i uczniowie przeciętni oraz zdolni ze względu na fakt, iż program będzie wykorzystywany na wielu lekcjach, a stopień trudności zadania uwzględniającego wykorzystanie tego programu uzależniony będzie od sformułowanego przez nauczyciela problemu.</p> <p>Przykładowy program do tworzenia plakatów znajduje się na stronie http://edu.glogster.com/</p>																							
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_W03</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_W</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Karta oceny ćwiczeń z pierwszej pomocy</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Autoocena, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td> <p>Tabele wyświetlić należy na ekranie i przygotować dla uczniów wydrukowane egzemplarze w formacie A4.</p> <p>Przykładowa karta oceny znajduje się poniżej, z tym, że dla uczniów wykazujących braki w nauce należy zastąpić kolumnę „uwagi” kolumną „nie wiem”. Postawienie „X” w tej rubryce będzie jednocześnie dla ucznia informacją zwrotną dotyczącą zaległości, jakie posiada.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W03	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W	3.	Tytuł	Karta oceny ćwiczeń z pierwszej pomocy	4.	Słowa kluczowe	Autoocena, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Tabele wyświetlić należy na ekranie i przygotować dla uczniów wydrukowane egzemplarze w formacie A4.</p> <p>Przykładowa karta oceny znajduje się poniżej, z tym, że dla uczniów wykazujących braki w nauce należy zastąpić kolumnę „uwagi” kolumną „nie wiem”. Postawienie „X” w tej rubryce będzie jednocześnie dla ucznia informacją zwrotną dotyczącą zaległości, jakie posiada.</p>
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																							
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W03																							
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W																							
3.	Tytuł	Karta oceny ćwiczeń z pierwszej pomocy																							
4.	Słowa kluczowe	Autoocena, pierwsza pomoc																							
5.	Etap edukacyjny	III																							
6.	Rodzaj adresata	3																							
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Tabele wyświetlić należy na ekranie i przygotować dla uczniów wydrukowane egzemplarze w formacie A4.</p> <p>Przykładowa karta oceny znajduje się poniżej, z tym, że dla uczniów wykazujących braki w nauce należy zastąpić kolumnę „uwagi” kolumną „nie wiem”. Postawienie „X” w tej rubryce będzie jednocześnie dla ucznia informacją zwrotną dotyczącą zaległości, jakie posiada.</p>																							

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel może dokonać wyboru w zakresie zagadnień podlegających ocenie (algorytm w przypadku osoby nieprzytomnej i oddychającej, algorytm w przypadku osoby nieprzytomnej i nieoddychającej, wykorzystanie AED)
KARTA OCENY ALGORYTMU POSTĘPOWANIA RATOWNICZEGO NA MIEJSCU WYPADKU (OSOBA DOROSŁA)		
Etapy postępowania ratowniczego		Prawidłowość wykonania
		TAK NIE NIE WIEM
Ocena sytuacji i bezpieczeństwa	- zabezpieczenie miejsca wypadku - zapewnienie bezpieczeństwa ratownikowi (założenie rękawiczek) i poszkodowanemu	
Ocena stanu świadomości	- potrząśnięcie za ramiona poszkodowanego i głośne pytanie „Czy Pan/Pani mnie słyszy?”	
Zapewnienie wsparcia osoby trzeciej	- wskazanie konkretnej osoby, która ma zapewnić ratownikowi wsparcie - głośne wołanie o pomoc	
Udrożnienie dróg oddechowych techniką czoło-żuchwa	- odchylenie głowy do tyłu, poprzez ułożenie jednej dłoni na czole, a drugiej (czubka palca lub palców) na podbródku poszkodowanego	
Kontrola oddechu nie dłużej niż 10 sek.	- za pomocą trzech zmysłów: <u>wzroku</u> (obserwując ruchy klatki piersiowej poszkodowanego), <u>słuchu</u> (nasłuchując szmerów oddechowych wydobywających się z jamy ustno-nosowej poszkodowanego) i <u>dotyku</u> (wyczuwając na policzku podmuch wydychanego przez poszkodowanego powietrza)	

JEŚLI JEST NIEPRZYTOMNY I ODDYCHA:			
Ułożenie w pozycji bezpiecznej	<ul style="list-style-type: none"> - zdjęcie okularów, opróżnienie zawartości kieszeni poszkodowanego i ułożenie ich nad jego głową - wyprostowanie nóg leżącego na plecach poszkodowanego - rękę bliższą zginamy w stawie łokciowym pod kątem 90⁰ z dłonią skierowaną ku górze - przełożenie dalszej ręki przez klatkę piersiową poszkodowanego przykładając grzbiet dłoni do jego policzka - ugięcie dalszej nogi poszkodowanego w stawie kolanowym i biodrowym nie odrywając stopy poszkodowanego od podłoża i pociągnięcie za kolano w kierunku ratownika w celu odwrócenia poszkodowanego na bok - drugą ręką przyciskamy dłoń poszkodowanego do policzka - odgięcie głowy leżącego na boku poszkodowanego do tyłu i kontrola oddechu 		
Wezwanie służb ratunkowych	Dzwoniąc na numer 112 lub 999, podaje miejsce i okoliczności zdarzenia, liczbę i stan poszkodowanych oraz własne dane osobowe i kontaktowe		
Dalsza opieka nad poszkodowanym	<ul style="list-style-type: none"> - regularna kontrola oddechu - zapewnienie komfortu termicznego 		
JEŚLI JEST NIEPRZYTOMNY I NIE ODDYCHA:			
Wezwanie służb ratunkowych	Dzwoniąc na numer 112 lub 999, podaje miejsce i okoliczności zdarzenia, liczbę i stan poszkodowanych oraz własne dane osobowe i kontaktowe		
Uciśnięcia klatki piersiowej	<ul style="list-style-type: none"> - odstąpienie klatki piersiowej poszkodowanego - ułożenie dłoni na środkowej części klatki piersiowej poszkodowanego nasadą dłoni na środku mostka - właściwe ułożenie rąk ratownika względem klatki piersiowej poszkodowanego - właściwa głębokość uciśnień - 30 uciśnień klatki piersiowej w tempie 80-120 /min. 		
Oddechy	- wykonanie 2 prawidłowych oddechów ratunkowych doprowadzając do uniesienia		

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ratownicze	klatki piersiowej poszkodowanego			
Stosunek uciśnień klatki piersiowej do oddechów	- kontynuowanie RK-O w sekwencji 30:2			
JEŚLI RATOWNIK MA DOSTĘP DO AED:				
Wykorzystanie AED	- włączenie urządzenia - właściwe przyklejenie elektrod na osuszoną i usuniętą z nadmiaru owłosienia klatkę piersiową poszkodowanego - postępowanie zgodnie z zaleceniami AED			
KOLEJNOŚĆ REALIZACJI ETAPÓW ALGORYTMU				

Opracowanie: M. Szumiec, E. Biel na podstawie J. Jakubaszko, Ratownik medyczny. Wydawnictwo Medyczne Górnicki, Wrocław 2007.

Aplikacja TIK		
L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P01
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o najniższym stopniu trudności „Pojęcie i znaczenie udzielania pierwszej pomocy”
4.	Słowa kluczowe	Pierwsza pomoc, cechy, pojecie
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinny znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel klika na ikonkę „odpowieź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Dokończ poniższe zdanie: <i>Pierwsza pomoc powinna być...</i></p> <p>WYKONANIE: np. szybka, profesjonalna, prawidłowa, skuteczna, natychmiastowa, konieczna, znana każdemu...</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.</p> <p>Przykładowa fiszka:</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		POLECENIE	WYKONANIE
		<i>Opr. własne</i>	
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P04
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
	3.	Tytuł	Prezentacja multimedialna dotycząca algorytmu postępowania na miejscu wypadku
	4.	Słowa kluczowe	Pierwsza pomoc, łańcuch przeżycia, algorytm postępowania na miejscu wypadku, złota godzina, platynowe minuty, numery alarmowe
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Prezentacja powinna składać się z 11 slajdów i uwzględniać następujące zagadnienia: <ol style="list-style-type: none"> 1. Slajd tytułowy – „Algorytm postępowania na miejscu wypadku” (slajd 1) 2. Struktura prezentacji: zasady udzielania pierwszej pomocy, charakterystyka łańcucha przeżycia, numery alarmowe, algorytm postępowania na miejscu wypadku (slajd 2) 3. Zasady udzielania pierwszej pomocy: złota godzina, platynowe minuty (slajd 3) <ul style="list-style-type: none"> - złota godzina – 60 minut, w trakcie których poszkodowany powinien się znaleźć w szpitalu (slajd 4) - platynowe minuty – pierwszych 5 minut, w czasie których należy podjąć zabiegi resuscytacyjne (slajd 5) 4. Charakterystyka łańcucha przeżycia (wizualne przedstawienie ogniw) ze strony www.prc.krakow.pl (http://www.pspr.idl.pl/userfiles/sptresci/00012/BLS.pdf) (slajd 6) <ul style="list-style-type: none"> - wczesne rozpoznanie i wezwanie pomocy

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	<ul style="list-style-type: none"> - wczesne rozpoczęcie RKO - wczesna defibrylacja - opieka poresuscytacyjna <p>5. Numery alarmowe (wraz ze zdjęciami służb ratunkowych) (slajd 7)</p> <p>999 – pogotowie ratunkowe 998 – straż pożarna 997 – policja 112 – Centrum Powiadamiania Ratunkowego</p> <p>6. Algorytm postępowania na miejscu wypadku, uwzględniający: (slajd 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ocenę sytuacji b. Ocenę bezpieczeństwa ratownika, poszkodowanego i świadków wypadku c. Pierwszą pomoc d. Dalszą opiekę nad poszkodowanym e. Przekazanie informacji o poszkodowanym <p>7. Pytania do prezentacji (slajd 9)</p> <p>8. Bibliografia (slajd 10)</p> <p>https://www.erc.edu/ www.prc.krakow.pl</p> <p>J. Słoma, G. Zając, <i>Edukacja dla bezpieczeństwa. Żyję i działam bezpiecznie. Podręcznik z ćwiczeniami dla klas 1-3 gimnazjum</i>. Nowa Era, Warszawa 2009. M. Goniewicz, A.W. Nowa-Kowal, Z. Smutek, <i>Edukacja dla bezpieczeństwa. Pierwsza pomoc. Podręcznik dla gimnazjum, część I</i>. Operon, Gdynia 2009.</p> <p>9. Podsumowanie i zakończenie prezentacji (slajd 11)</p> <p>Tło powinno być jednolite w obrębie całej prezentacji. Czcionka powinna być również jednolita (Arial lub Times New Roman), a jej kolor powinien kontrastować z tłem prezentacji. Na jednym slajdzie nie może być więcej aniżeli 8-10 wersów. Tekst powinien być wypunktowany i podzielony na akapity (w formie haseł). Nie należy używać jaskrawych kolorów tła i czcionki. Przejścia pomiędzy slajdami i animacje powinny być jednolite i nie</p>
----	---------------------	---

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

umieszczane w nadmiarze, by nie odwracały uwagi od zagadnień merytorycznych. W miarę możliwości sugerujemy wizualizację (graficzną prezentację) treści prezentacji.		
L.p	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_F01
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędne go	TIK_F
3.	Tytuł	Film „Zasady prowadzenia wywiadu SAMPLE”
4.	Słowa kluczowe	Ratownik, poszkodowany, SAMPLE
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Film powinien trwać maksymalnie 5 minut i składać się z następujących ujęć: <ul style="list-style-type: none"> • tytuł filmu • rozwinięcie skrótu „SAMPLE”: <ul style="list-style-type: none"> - S – (Symptoms) – Objawy - A – (Allergies) - Alergie - M – (Medicines) – Medykamenty - P – (Past medical history) – Przebyte choroby - L – (Lunch) – Ostatni posiłek - E – (Events <i>preceding</i>) – Okoliczności zdarzenia • przykładowy wywiad SAMPLE prowadzony przez ratownika z poszkodowanym, • podsumowanie (prezentacja poszczególnych liter z wyrazu „SAMPLE” w odstępach 5 sekundowych, w trakcie których uczniowie wyjaśniają ich znaczenie)
8.	Uwagi lub zalecenia	Podczas ujęcia prezentującego rozwinięcie skrótu „SAMPLE” sugerujemy, aby w pierwszej kolejności zaprezentowany został cały skrót, a następnie wyodrębniały się pojedynczo poszczególne litery wraz z objaśnieniem ich znaczenia.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>W tytule i podsumowaniu lektor powinien zasygnalizować znaczenie prowadzenia wywiadu SAMPLE z poszkodowanym. Jego celem jest określenie przyczyn, które wywołały określony stan poszkodowanego oraz rozpoznanie zagrożeń, które jeszcze mogą się pojawić.</p> <p>Przykładowe objaśnienie skrótu SAMPLE: http://www.ratuj-z-nami.pl/ogolne/sample-wywiad-ratowniczy/</p> <p>A. Wyzga, Ocena stanu poszkodowanego, on-line: http://zstmielec.pl/index.php?option=com_rockdownloads&view=file&task=download&id=718%3Aocena-stanu-poszkodowanego&Itemid=149.</p>																											
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_W06</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_W</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Karta pracy z ilustracjami obrazującymi czynności ratownicze wykonywane na miejscu nagłego wypadku</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Algorytm postępowania na miejscu wypadku, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td> <p>Karta pracy w formacie A4 powinna zawierać hasła będące ogniwami algorytmu postępowania na miejscu wypadku (ułożone w przypadkowej kolejności) wraz z wykropkowanymi miejscami (obok haseł), w które należy wpisać cyfry obrazujące właściwą kolejność algorytmu.</p> <p>Algorytm we właściwej kolejności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena sytuacji na miejscu wypadku 2. Ocena bezpieczeństwa ratownika, poszkodowanego i świadków wypadku 3. Pierwsza pomoc 4. Dalsza opieka nad poszkodowanym 5. Przekazanie informacji o poszkodowanym </td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Uwagi lub zalecenia</td> <td>Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona na forum klasy. Istnieje</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W06	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W	3.	Tytuł	Karta pracy z ilustracjami obrazującymi czynności ratownicze wykonywane na miejscu nagłego wypadku	4.	Słowa kluczowe	Algorytm postępowania na miejscu wypadku, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Karta pracy w formacie A4 powinna zawierać hasła będące ogniwami algorytmu postępowania na miejscu wypadku (ułożone w przypadkowej kolejności) wraz z wykropkowanymi miejscami (obok haseł), w które należy wpisać cyfry obrazujące właściwą kolejność algorytmu.</p> <p>Algorytm we właściwej kolejności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena sytuacji na miejscu wypadku 2. Ocena bezpieczeństwa ratownika, poszkodowanego i świadków wypadku 3. Pierwsza pomoc 4. Dalsza opieka nad poszkodowanym 5. Przekazanie informacji o poszkodowanym 	8.	Uwagi lub zalecenia	Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona na forum klasy. Istnieje	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																											
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W06																											
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W																											
3.	Tytuł	Karta pracy z ilustracjami obrazującymi czynności ratownicze wykonywane na miejscu nagłego wypadku																											
4.	Słowa kluczowe	Algorytm postępowania na miejscu wypadku, pierwsza pomoc																											
5.	Etap edukacyjny	III																											
6.	Rodzaj adresata	3																											
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Karta pracy w formacie A4 powinna zawierać hasła będące ogniwami algorytmu postępowania na miejscu wypadku (ułożone w przypadkowej kolejności) wraz z wykropkowanymi miejscami (obok haseł), w które należy wpisać cyfry obrazujące właściwą kolejność algorytmu.</p> <p>Algorytm we właściwej kolejności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena sytuacji na miejscu wypadku 2. Ocena bezpieczeństwa ratownika, poszkodowanego i świadków wypadku 3. Pierwsza pomoc 4. Dalsza opieka nad poszkodowanym 5. Przekazanie informacji o poszkodowanym 																											
8.	Uwagi lub zalecenia	Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona na forum klasy. Istnieje																											

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		możliwość przesłania pliku z kartą pracy do uczniów lub zasugerowania im konieczności przepisania treści do zeszytów.
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja
		Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego
	3.	Tytuł
	4.	Słowa kluczowe
	5.	Etap edukacyjny
	6.	Rodzaj adresata
	7.	Charakterystyka treści aplikacji
		TIK_P05
		TIK_P
		Fiszka autokorektywna o najniższym stopniu trudności „Algorytm postępowania na miejscu wypadku”
		Numery alarmowe, pierwsza pomoc
		III
		3
		Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel klika na ikonkę „odpowieź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.
		POLECENIE: Wymień znane Ci numery alarmowe
		WYKONANIE: 999 – pogotowie ratunkowe 998 – straż pożarna 997 – policja 112 – Centrum Powiadamiania Ratunkowego

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładki. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.</p> <p>Przykładowa fiszka:</p> <table border="1" data-bbox="925 869 1512 1085"> <tr> <td data-bbox="925 869 1205 917">POLECENIE</td> <td data-bbox="1205 869 1512 917">WYKONANIE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="925 917 1205 1085"></td> <td data-bbox="1205 917 1512 1085"></td> </tr> </table> <p><i>Opr. własne</i></p>	POLECENIE	WYKONANIE																
POLECENIE	WYKONANIE																			
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="430 1117 519 1161">L.p.</th> <th data-bbox="519 1117 922 1161">Pozycja</th> <th data-bbox="922 1117 2047 1161">Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="430 1161 519 1201">1.</td> <td data-bbox="519 1161 922 1201">Identyfikator aplikacji</td> <td data-bbox="922 1161 2047 1201">TIK_A01</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1201 519 1273">2.</td> <td data-bbox="519 1201 922 1273">Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td data-bbox="922 1201 2047 1273">TIK_A</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1273 519 1313">3.</td> <td data-bbox="519 1273 922 1313">Tytuł</td> <td data-bbox="922 1273 2047 1313">Animacja udrażniania dróg oddechowych dorosłego i dziecka</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1313 519 1353">4.</td> <td data-bbox="519 1313 922 1353">Słowa kluczowe</td> <td data-bbox="922 1313 2047 1353">Drogi oddechowe, udrażnianie, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1353 519 1390">5.</td> <td data-bbox="519 1353 922 1390">Etap edukacyjny</td> <td data-bbox="922 1353 2047 1390">III</td> </tr> </tbody> </table>		L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_A01	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_A	3.	Tytuł	Animacja udrażniania dróg oddechowych dorosłego i dziecka	4.	Słowa kluczowe	Drogi oddechowe, udrażnianie, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																		
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_A01																		
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_A																		
3.	Tytuł	Animacja udrażniania dróg oddechowych dorosłego i dziecka																		
4.	Słowa kluczowe	Drogi oddechowe, udrażnianie, pierwsza pomoc																		
5.	Etap edukacyjny	III																		

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6.	Rodzaj adresata	1,2,3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>„Pierwsza pomoc przy utracie przytomności”</p> <p>Animacja wektorowa z lektorem. Animacja powinna obejmować sylwetkę dorosłego i dziecka w płaszczyźnie strzałkowej z wyodrębnieniem górnych dróg oddechowych. Animacja powinna obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentację dróg oddechowych (dorosłego) zatkanych przez opadający na tylną ścianę gardła język, - bezprzypadkowe udrażnianie dróg oddechowych dorosłego techniką „czoło-żuchwa” (poprzez odgięcie głowy do tyłu), - przykład niewłaściwego udrażniania dróg oddechowych dziecka (zbyt silne odchylenie głowy do tyłu powodujące zamknięcie światła dróg oddechowych oraz zbyt mocny ucisk okolicy podbródkowej, który powoduje wciśnięcie języka dziecka do jamy ustno-gardłowej) - prawidłowe bezprzypadkowe udrażnianie dróg oddechowych małego dziecka (tzw. „pozycja wężąca” – podłożenie pieluszki, dłoni, kocyka o grubości 2-3cm pod łopatkę niemowlęcia bez zbyt silnego odginania głowy do tyłu)
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Animacja powinna rozpoczynać się od prezentacji całej sylwetki człowieka. W dalszej kolejności zaprezentować należy przekrój strzałkowy całej sylwetki, a następnie dokonać zbliżenia głowy i klatki piersiowej (w przekroju strzałkowym).</p> <p>Należy w komentarzu zaznaczyć, że zbyt silne odchylenie głowy dziecka do tyłu, ze względu na jej duży w stosunku do tułowia rozmiar, powodować może zamknięcie światła dróg oddechowych (wiotkie chrząstki krtani i tchawicy). Nie należy także zbyt mocno uciskać okolicy podbródkowej dziecka, gdyż wywołać to może wciśnięcie języka dziecka do jamy ustno-gardłowej, co dodatkowo nasila niedrożność.</p> <p>Źródło: J. Jakubaszko, <i>Ratownik medyczny</i>. Wydawnictwo Medyczne Górnicki, Wrocław 2007.</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK		
L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P08
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o najniższym stopniu trudności „Pierwsza pomoc przy utracie przytomności”
4.	Słowa kluczowe	Ocena oddechu, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel kilka na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Jak długo powinna trwać kontrola oddechu poszkodowanego dorosłego?</p> <p>WYKONANIE: W ciągu 10 sekund powinny wystąpić 2-3 oddechy</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie -</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>odpowieź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładki. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.</p> <p>Przykładowa fiszka:</p> <table border="1" data-bbox="929 691 1507 903"> <tr> <td data-bbox="929 691 1202 735">POLECENIE</td> <td data-bbox="1234 691 1507 735">WYKONANIE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 735 1202 903"></td> <td data-bbox="1234 735 1507 903"></td> </tr> </table> <p><i>Opr. własne</i></p>	POLECENIE	WYKONANIE																						
POLECENIE	WYKONANIE																								
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 940 517 984">L.p.</th> <th data-bbox="517 940 920 984">Pozycja</th> <th data-bbox="920 940 2056 984">Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 984 517 1029">1.</td> <td data-bbox="517 984 920 1029">Identyfikator aplikacji</td> <td data-bbox="920 984 2056 1029">TIK_W07</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1029 517 1102">2.</td> <td data-bbox="517 1029 920 1102">Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td data-bbox="920 1029 2056 1102">TIK_W</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1102 517 1176">3.</td> <td data-bbox="517 1102 920 1176">Tytuł</td> <td data-bbox="920 1102 2056 1176">Karta pracy z rysunkami obrazującymi etapy układania poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1176 517 1220">4.</td> <td data-bbox="517 1176 920 1220">Słowa kluczowe</td> <td data-bbox="920 1176 2056 1220">Pozycja bezpieczna, pierwsza pomoc, ratownik, poszkodowany</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1220 517 1265">5.</td> <td data-bbox="517 1220 920 1265">Etap edukacyjny</td> <td data-bbox="920 1220 2056 1265">III</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1265 517 1310">6.</td> <td data-bbox="517 1265 920 1310">Rodzaj adresata</td> <td data-bbox="920 1265 2056 1310">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1310 517 1396">7.</td> <td data-bbox="517 1310 920 1396">Charakterystyka treści aplikacji</td> <td data-bbox="920 1310 2056 1396"> <p>Uporządkuj sposób układania poszkodowanego w odpowiedniej kolejności, wpisując obok rysunku cyfry od 1-4.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W07	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W	3.	Tytuł	Karta pracy z rysunkami obrazującymi etapy układania poszkodowanego w pozycji bezpiecznej	4.	Słowa kluczowe	Pozycja bezpieczna, pierwsza pomoc, ratownik, poszkodowany	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Uporządkuj sposób układania poszkodowanego w odpowiedniej kolejności, wpisując obok rysunku cyfry od 1-4.</p>
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																							
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W07																							
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W																							
3.	Tytuł	Karta pracy z rysunkami obrazującymi etapy układania poszkodowanego w pozycji bezpiecznej																							
4.	Słowa kluczowe	Pozycja bezpieczna, pierwsza pomoc, ratownik, poszkodowany																							
5.	Etap edukacyjny	III																							
6.	Rodzaj adresata	3																							
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Uporządkuj sposób układania poszkodowanego w odpowiedniej kolejności, wpisując obok rysunku cyfry od 1-4.</p>																							



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Źródło: <http://www.prc.krakow.pl/>




Źródło: <http://www.prc.krakow.pl/>



Źródło: <http://www.prc.krakow.pl/>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		 <p><i>Źródło: http://www.prc.krakow.pl/</i></p>																											
8.	Uwagi lub zalecenia	Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona na forum klasy. Nauczyciel powinien przesłać karty pracy do uczniów drogą elektroniczną.																											
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_W10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_W</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Przykładowe sytuacje wymagające przeprowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Resuscytacja, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td> Opis przypadku Spacerując przez park zauważasz mężczyznę w średnim wieku siedzącego na ławce. W pewnej chwili mężczyzna ten łapie się za klatkę piersiową i osuwa się na ziemię. Co robisz? </td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Uwagi lub zalecenia</td> <td>Opis scenki powinien być wyświetlony na ekranie. Nauczyciel powinien tworzyć kolejne opisy przypadków na wzór zamieszczonego powyżej.</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W10	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W	3.	Tytuł	Przykładowe sytuacje wymagające przeprowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej	4.	Słowa kluczowe	Resuscytacja, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Opis przypadku Spacerując przez park zauważasz mężczyznę w średnim wieku siedzącego na ławce. W pewnej chwili mężczyzna ten łapie się za klatkę piersiową i osuwa się na ziemię. Co robisz?	8.	Uwagi lub zalecenia	Opis scenki powinien być wyświetlony na ekranie. Nauczyciel powinien tworzyć kolejne opisy przypadków na wzór zamieszczonego powyżej.	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																											
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W10																											
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W																											
3.	Tytuł	Przykładowe sytuacje wymagające przeprowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej																											
4.	Słowa kluczowe	Resuscytacja, pierwsza pomoc																											
5.	Etap edukacyjny	III																											
6.	Rodzaj adresata	3																											
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Opis przypadku Spacerując przez park zauważasz mężczyznę w średnim wieku siedzącego na ławce. W pewnej chwili mężczyzna ten łapie się za klatkę piersiową i osuwa się na ziemię. Co robisz?																											
8.	Uwagi lub zalecenia	Opis scenki powinien być wyświetlony na ekranie. Nauczyciel powinien tworzyć kolejne opisy przypadków na wzór zamieszczonego powyżej.																											

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK		
L.p.	Pozycja	Opis pozycji
W powyższym przypadku mamy do czynienia z podejrzeniem zawału mięśnia sercowego.		
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_O02
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_O
3.	Tytuł	Gra komputerowa „RK-O”
4.	Słowa kluczowe	Resuscytacja, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Po prawej stronie ekranu znajduje się ikonka plecaka, w którym umieszczone są obrazki rekwizytów mogących się przydać w sytuacji udzielania pierwszej pomocy w poszczególnych przypadkach (rękawiczki, maseczka do sztucznego oddychania, telefon komórkowy, bandaże, chusta trójkątna, nożyczki, plastry, nitrogliceryna, aspiryna, woda utleniona, koc piknikowy, koc izotermiczny, butelka zimnej wody)</p> <p>Przypadek o najniższym stopniu trudności obejmuje:</p> <p>- podejrzenie zawału mięśnia sercowego w parku (prezentacja starszego mężczyzny, siedzącego na ławce, który łapie się za klatkę piersiową i osuwa się na ziemię)</p> <p>1. <u>Ocena sytuacji i bezpieczeństwa:</u> Wokół starszego mężczyzny znajdują się niebezpieczne obiekty, które gracz poprzez kliknięcie na nie musi usunąć (szklana butelka, metalowe puszki, starsza pani z psem). Następnie gracz powinien kliknąć na ikonkę plecaka i wybrać opcję „rękawiczki”, aby je założyć na dłonie. Jeżeli nie usunie przedmiotów lub nie wybierze opcji „rękawiczek” – kończy grę.</p> <p>2. <u>Ocena stanu świadomości poszkodowanego:</u> Na ekranie monitora pojawiają się różne warianty odpowiedzi, spośród których gracz musi wybrać właściwą, aby przejść na dalszy etap gry:</p> <ol style="list-style-type: none"> Oblanie twarzy poszkodowanego butelką zimnej wody. Potrząśnięcie za ramiona poszkodowanego i głośne zapytanie: „Czy Pan/Pani mnie słyszy?”



c. Zostawienie poszkodowanego w pozycji zastanej.

d. Wezwanie służb ratunkowych.

e. Uderzenie poszkodowanego w policzek i zapytanie „Czy Pan/Pani mnie słyszy?”

Jeżeli gracz nie wybierze wariantu „b” – kończy grę.

3. Zapewnienie wsparcia osoby trzeciej:

Wokół poszkodowanego gromadzą się świadkowie. Gracz powinien kliknąć na jedną z osób, wówczas na ekranie pojawi się komunikat „zapewniłeś sobie wsparcie osoby trzeciej”. Jeżeli tego nie zrobi – kończy grę.

4. Udrożnienie dróg oddechowych:

Na ekranie pojawia się komunikat „Co robisz dalej?”. Spośród opcji (wzywam pogotowie, wykonuję uciśnięcia klatki piersiowej, wykonuję oddechy ratownicze, udrażniam drogi oddechowe, układam poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, kontroluję oddech), gracz wybiera „udrażniam drogi oddechowe”.

Na ekranie pojawiają się dwie dłonie ratownika (w rękawiczkach). Gracz powinien przesunąć jedną z dłoni na czoło poszkodowanego, a drugą na podbródek (po przesunięciu dłoni, przybierają one właściwą pozycję).

Jeżeli gracz dokona niewłaściwego wyboru etapu algorytmu lub niewłaściwie ułoży dłonie – kończy grę.

5. Kontrola oddechu

Na ekranie pojawia się komunikat „Co robisz dalej?”. Spośród opcji (wzywam pogotowie, wykonuję uciśnięcia klatki piersiowej, wykonuję oddechy ratownicze, układam poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, kontroluję oddech), gracz wybiera „kontroluję oddech”. Jeżeli gracz wybierze niewłaściwą opcję – kończy grę.

Na ekranie pojawiają się ikonki obrazujące 5 zmysłów człowieka (wzrok, słuch, dotyk, smak, węch), spośród których gracz powinien kliknąć na ikonkę obrazującą zmysł wzroku, słuchu i dotyku. Jeżeli gracz wybierze niewłaściwą opcję – kończy grę. Pojawia się animacja, w której ratownik przykłada ucho do nosa poszkodowanego, kładzie rękę na jego klatce piersiowej i obserwuje jej ruchy. Następnie uruchamia się stoper, odmierzający czas kontroli oddechu.



Gracz powinien kliknąć „stop” po upływie 10 sek. Jeżeli gracz zatrzyma stoper wcześniej lub później aniżeli 10 sek. – kończy grę. Na ekranie pojawia się wówczas pytanie „ile oddechów wystąpiło?”. Gracz powinien wybrać opcję 0 lub 1 z pełnej klawiatury numerycznej. Jeżeli gracz wybierze niewłaściwą cyfrę – kończy grę. Jeżeli wybierze prawidłowo, powinien się pojawić komunikat „poszkodowany nie oddycha”.

6. Wezwanie służb ratunkowych

Z ikonki plecaka gracz powinien wybrać obrazek telefonu komórkowego. Telefon ten pojawia się na ekranie w powiększeniu, a obowiązkiem gracza jest wcisnąć numer 112 lub 999. Jeżeli gracz nie wybierze obrazka telefonu lub wciśnie nieprawidłowy numer – kończy grę. Jeżeli wybierze numer prawidłowo i wciśnie ikonkę zielonej słuchawki na telefonie powinien połączyć się z pogotowiem ratunkowym i spośród opcji wyświetlonych na ekranie układa we właściwej kolejności:

- a. „miejsce zdarzenia”,
- b. „okoliczności zdarzenia”,
- c. „liczbę poszkodowanych”,
- d. „stan poszkodowanych” oraz
- e. „własne dane osobowe i kontaktowe”

Jeżeli gracz poda niewłaściwą kolejność udzielanych informacji – kończy grę.

7. Uciśnięcia klatki piersiowej

Na ekranie pojawia korpus poszkodowanego. Gracz powinien kliknąć w miejsce znajdujące się w centralnym punkcie klatki piersiowej. Jeżeli kliknie nieprawidłowo – kończy grę. Jeżeli kliknie prawidłowo – na klatce piersiowej pojawia się czerwony okrąg. Następnie klika 30 razy we właściwym tempie (w dolnym rogu ekranu znajduje się wskaźnik tempa, komunikat „uciskaj w tempie 80-120 razy na minutę”). Jeżeli gracz kliknie więcej lub mniej aniżeli 30 razy – kończy grę.

8. Oddechy ratownicze

Na ekranie pojawia korpus poszkodowanego z udroźnionymi drogami oddechowymi. Gracz powinien kliknąć w okolicy ust poszkodowanego. Jeżeli kliknie nieprawidłowo – kończy grę.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Jeżeli kliknie prawidłowo – wokół ust poszkodowanego pojawia się czerwony okrąg. Następnie gracz powinien z plecaka wybrać rysunek maseczki do wykonywania sztucznego oddychania. Jeżeli rozpocznie oddechy bez maseczki – kończy grę. Jeżeli wybierze maseczkę, to powinna pojawić się na ekranie animacja, obrazująca jej nałożenie na usta poszkodowanego. Następnie gracz ma kliknąć 2 razy na usta poszkodowanego, obrazując w ten sposób wykonanie 2 oddechów ratowniczych.</p> <p>Sekwencję tą gracz powtarza dopóty, dopóki nie usłyszy sygnału karetki pogotowia. Na zakończenie pojawiają się wszystkie elementy algorytmu postępowania ratowniczego na miejscu wypadku, które gracz powinien ułożyć we właściwej kolejności (ocena sytuacji i bezpieczeństwa, ocena świadomości, zapewnienie wsparcia osoby trzeciej, udrożnienie dróg oddechowych, kontrola oddechu, wezwanie służb ratunkowych, 30 uciśnień klatki piersiowej, 2 oddechy ratownicze).</p> <p>Jeżeli gracz ułoży elementy w niewłaściwej kolejności – kończy grę.</p> <p>Jeżeli gracz ułoży elementy właściwie – otrzymuje informację „gratuluję – uratowałaś temu człowiekowi życie!”. Pod tym komunikatem pojawia się liczba uzyskanych punktów i opcja udostępnienia wyniku gry w serwisie facebook.</p> <p>Za każdy prawidłowo wykonany element przyznawane są punkty. Za szybkie tempo reakcji gracz otrzymuje punkty bonusowe.</p> <p>Błędne wykonanie jednego z etapów algorytmu w grze powoduje jej zakończenie.</p> <p>Gra do wykorzystania na lekcji! Przykładowa gra: http://www.prc.krakow.pl/edu/learning/bhp24/index.html</p>												
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_P11</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_P</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Fiszka autokorekcyjna o najniższym stopniu trudności „Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa”</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P11	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P	3.	Tytuł	Fiszka autokorekcyjna o najniższym stopniu trudności „Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa”	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji												
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P11												
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P												
3.	Tytuł	Fiszka autokorekcyjna o najniższym stopniu trudności „Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa”												

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4.	Słowa kluczowe	RK-O, resuscytacja, reanimacja, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel kilka na ikonkę „odpowieź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Wyjaśnij skrót RK-O i podaj różnice pomiędzy resuscytacją a reanimacją</p> <p>WYKONANIE: RK-O – Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa Resuscytacja to czynności zmierzające do przywrócenia u poszkodowanego oddechu i krążenia, podczas gdy celem reanimacji jest dodatkowo przywrócenie świadomości poszkodowanego.</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>(zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach. Przykładowa fiszka:</p> <table border="1" data-bbox="929 550 1512 758"> <tr> <td data-bbox="929 550 1205 598">POLECENIE</td> <td data-bbox="1205 550 1512 598">WYKONANIE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 598 1205 758"></td> <td data-bbox="1205 598 1512 758"></td> </tr> </table> <p><i>Opr. własne</i></p>	POLECENIE	WYKONANIE																						
POLECENIE	WYKONANIE																								
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="430 798 519 837">L.p.</th> <th data-bbox="519 798 907 837">Pozycja</th> <th data-bbox="907 798 2045 837">Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="430 837 519 877">1.</td> <td data-bbox="519 837 907 877">Identyfikator aplikacji</td> <td data-bbox="907 837 2045 877">TIK_F02</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 877 519 949">2.</td> <td data-bbox="519 877 907 949">Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td data-bbox="907 877 2045 949">TIK_F</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 949 519 989">3.</td> <td data-bbox="519 949 907 989">Tytuł</td> <td data-bbox="907 949 2045 989">Film „Objawy napadu epileptycznego”</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 989 519 1029">4.</td> <td data-bbox="519 989 907 1029">Słowa kluczowe</td> <td data-bbox="907 989 2045 1029">Epilepsja, objawy, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1029 519 1069">5.</td> <td data-bbox="519 1029 907 1069">Etap edukacyjny</td> <td data-bbox="907 1029 2045 1069">III</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1069 519 1109">6.</td> <td data-bbox="519 1069 907 1109">Rodzaj adresata</td> <td data-bbox="907 1069 2045 1109">1,2,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1109 519 1391">7.</td> <td data-bbox="519 1109 907 1391">Charakterystyka treści aplikacji</td> <td data-bbox="907 1109 2045 1391"> <p>Film animowany powinien trwać nie dłużej niż 2 minuty. Poszczególne objawy epilepsji prezentowane są jako odrębne postaci animowane, mające swoje imiona (Dygotek, Szczękuś, Drętwuś, Śliniak, Zapominalski, Śpioszek).</p> <p>Postaci te wybierają się do kina, a stojąc w kolejce po bilety proszą oglądającego o udzielenie im pomocy, gdy pojawią się u nich następujące objawy epilepsji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dygotek (podczas wypowiedzi, jego ciałem wstrząsają drgawki) – mówi: „zwróć na mnie uwagę, gdy moje ciało zacznie drżeć. Wtedy nie mam nad nim kontroli, a próba powstrzymania tych drgawek doprowadzić może nawet do złamania moich kości. Zapewnij </td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_F02	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_F	3.	Tytuł	Film „Objawy napadu epileptycznego”	4.	Słowa kluczowe	Epilepsja, objawy, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	1,2,3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Film animowany powinien trwać nie dłużej niż 2 minuty. Poszczególne objawy epilepsji prezentowane są jako odrębne postaci animowane, mające swoje imiona (Dygotek, Szczękuś, Drętwuś, Śliniak, Zapominalski, Śpioszek).</p> <p>Postaci te wybierają się do kina, a stojąc w kolejce po bilety proszą oglądającego o udzielenie im pomocy, gdy pojawią się u nich następujące objawy epilepsji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dygotek (podczas wypowiedzi, jego ciałem wstrząsają drgawki) – mówi: „zwróć na mnie uwagę, gdy moje ciało zacznie drżeć. Wtedy nie mam nad nim kontroli, a próba powstrzymania tych drgawek doprowadzić może nawet do złamania moich kości. Zapewnij
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																							
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_F02																							
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_F																							
3.	Tytuł	Film „Objawy napadu epileptycznego”																							
4.	Słowa kluczowe	Epilepsja, objawy, pierwsza pomoc																							
5.	Etap edukacyjny	III																							
6.	Rodzaj adresata	1,2,3																							
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Film animowany powinien trwać nie dłużej niż 2 minuty. Poszczególne objawy epilepsji prezentowane są jako odrębne postaci animowane, mające swoje imiona (Dygotek, Szczękuś, Drętwuś, Śliniak, Zapominalski, Śpioszek).</p> <p>Postaci te wybierają się do kina, a stojąc w kolejce po bilety proszą oglądającego o udzielenie im pomocy, gdy pojawią się u nich następujące objawy epilepsji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dygotek (podczas wypowiedzi, jego ciałem wstrząsają drgawki) – mówi: „zwróć na mnie uwagę, gdy moje ciało zacznie drżeć. Wtedy nie mam nad nim kontroli, a próba powstrzymania tych drgawek doprowadzić może nawet do złamania moich kości. Zapewnij 																							

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>tylko ochronę mojej głowie, by nie uderzała w podłogę”</p> <p>- Szczękus (podczas wypowiedzi ma mocno zaciśnięte szczęki) – mówi „zwróć na mnie uwagę, gdy będę miał mocno zaciśnięte szczęki. Nie próbuj mi na siłę otwierać ust, bo możesz zrobić mi lub sobie krzywdę. Nie staraj się także wkładać w moje usta żadnych przedmiotów, bo wyłamiesz mi zęby”</p> <p>- Drętws (podczas wypowiedzi jego ciało wygina się w odcinku lędźwiowym kręgosłupa do tyłu) – mów: „zwróć na mnie uwagę, gdy moje ciało zacznie mocno wyginać się do tyłu. Zamortyzuj mój upadek tak, żebym nie uderzył głową w nic twardego”</p> <p>- Śliniak (podczas wypowiedzi z jego ust toczy się piana) – mówi: „zwróć na mnie uwagę, gdy zobaczysz wydobywająca się z moich ust pianę. To ślina. Nie martw się, gdy będzie ona miała kolor czerwony – po prostu przygryzłem sobie język lub usta”</p> <p>- Zapominalski (podczas wypowiedzi patrzy w sufit i drapie się po głowie) – mówi: „pamiętaj, że po ataku padaczki mogę mieć luki w pamięci i być zdezorientowany. Zapewnij mi wsparcie psychiczne”</p> <p>- Śpieszek (podczas wypowiedzi ziewa) – mówi: „nie martw się o mnie, gdy po ataku zasnę. Nie straciłem przytomności. Jestem zwyczajnie bardzo wyczerpany”</p>																		
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Nauczyciel powinien także uzupełnić film o objaw związany z utratą kontroli nad zwieraczami, który z przyczyn oczywistych nie został zamieszczony w filmie ;)</p> <p>Przykładowy film: http://www.youtube.com/watch?v=wcUhJIQSmKo</p>																		
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_P14</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_P</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Fiszka autokorektywna o najniższym stopniu trudności „Postępowanie w stanach zagrożenia życia”</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Epilepsja, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P14	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P	3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o najniższym stopniu trudności „Postępowanie w stanach zagrożenia życia”	4.	Słowa kluczowe	Epilepsja, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																		
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P14																		
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P																		
3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o najniższym stopniu trudności „Postępowanie w stanach zagrożenia życia”																		
4.	Słowa kluczowe	Epilepsja, pierwsza pomoc																		
5.	Etap edukacyjny	III																		

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

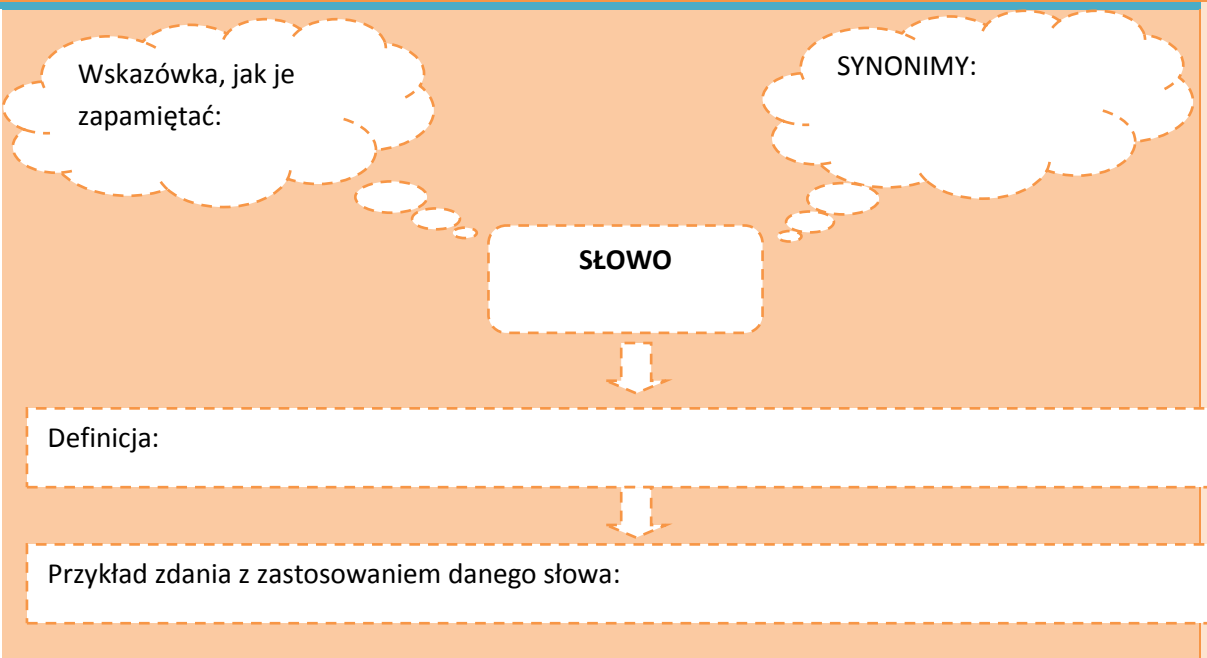
6.	Rodzaj adresata	3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel kilka na ikonkę „odpowieź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Podaj synonim słowa padaczka</p> <p>WYKONANIE: Epilepsja</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładki. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.</p> <p>Przykładowa fiszka:</p>



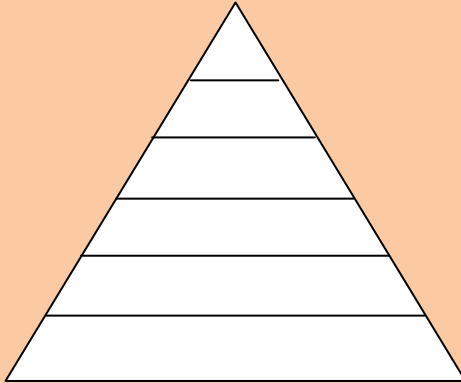
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		POLECENIE	WYKONANIE
		<i>Opr. własne</i>	
Aplikacja TIK	L.p	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R09
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędne go	TIK_R
	3.	Tytuł	Schemat „polowania na słowa”
	4.	Słowa kluczowe	Definicja, synonimy, epilepsja
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3

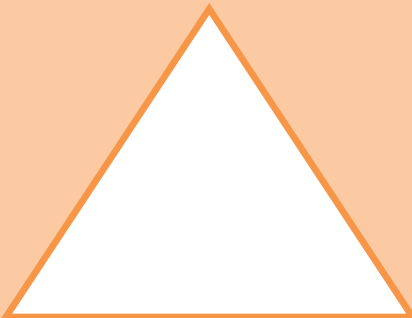
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>7. Charakterystyka treści aplikacji</p>																			
	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Nauczyciel powinien wyświetlić schemat i omówić zadanie domowe na lekcji oraz wysłać plik z rysunkiem do uczniów drogą elektroniczną. Istnieje również możliwość wydrukowania rysunku w formacie A5.</p>																		
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_R10</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_R</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Schemat „Piramida priorytetów”</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Wypadek drogowy, przyczyny</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R10	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R	3.	Tytuł	Schemat „Piramida priorytetów”	4.	Słowa kluczowe	Wypadek drogowy, przyczyny	5.	Etap edukacyjny	III	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																		
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R10																		
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R																		
3.	Tytuł	Schemat „Piramida priorytetów”																		
4.	Słowa kluczowe	Wypadek drogowy, przyczyny																		
5.	Etap edukacyjny	III																		

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	
	8.	Uwagi lub zalecenia	
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R11
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Kontury znaków drogowych
	4.	Słowa kluczowe	Znaki drogowe, wypadek drogowy
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Kontur znaku ostrzegawczego dla uczniów wykazujących braki w nauce

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			
	8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel powinien wyświetlić kontur znaku na lekcji i umożliwić uczniom jego przerysowanie do zeszytów.
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R14
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Plakat „Chwył Rauteka”
	4.	Słowa kluczowe	Wypadek drogowy, chwył Rauteka, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Plakat powinien obrazować chwył Rauteka, umożliwiający ewakuację poszkodowanego w wypadku drogowym z samochodu z jednoczesną stabilizacją jego głowy. Kolorowe zdjęcie powinno być wykonane z pozycji pasażera pojazdu w momencie, w którym ratownik próbuje za pomocą chwytu wyciągnąć poszkodowanego. Ratownik lewą ręką trzyma dalsze przedramię poszkodowanego (pod jego ramieniem), a prawą ręką stabilizuje jego głowę, opierając ją na swojej piersi. Po zdjęciem powinna być zamieszczona uwaga dotycząca okoliczności, w jakich należy wyciągać poszkodowanego z pojazdu (wyłącznie w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia).

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK	8.	Uwagi lub zalecenia	Plakat powinien mieć wymiary 50x70cm
	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W13
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Krzyżówka z zakresu pierwszej pomocy przy wypadkach drogowych o najniższym stopniu trudności
	4.	Słowa kluczowe	Wypadek drogowy, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Na wzór krzyżówki zamieszczonej w TIK_W13. Pytania: 1. ostrzegawczy (TRÓJKĄT) 2. Powinna znaleźć się w każdym pojeździe na wypadek wystąpienia pożaru (GAŚNICA) 3. Pojazdy poruszają się po niej bardzo szybko, dlatego jeśli dojdzie tam do wypadku, to 100m wcześniej należy ustawić trójkąt ostrzegawczy (AUTOSTRADA) 4. ... awaryjne, które włączyć należy, gdy dojdzie do wypadku drogowego lub kolizji (ŚWIATŁA) 5. ręczny, który należy zaciągnąć, gdy istnieje niebezpieczeństwo stoczenia się pojazdu (HAMULEC) 6. Jedna z przyczyn wypadków drogowych. Nadmierna..... (PRĘDKOŚĆ) HASŁO: Rautek Uczniowie powinni także odpowiedzieć na pytanie, co oznacza hasło krzyżówki.
8.	Uwagi lub zalecenia	Krzyżówka powinna znajdować się na formacie A4	

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK		L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji		TIK_P17	
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego		TIK_P	
3.	Tytuł		Fiszka autokorektywna o najniższym stopniu trudności „Postępowanie w przypadku zranień”	
4.	Słowa kluczowe		Zranienia, pierwsza pomoc	
5.	Etap edukacyjny		III	
6.	Rodzaj adresata		3	
7.	Charakterystyka treści aplikacji		Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel kilka na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.	
8.	Uwagi lub zalecenia		<p>POLECENIE: Czym się różni rana cięta od rany szarpanej?</p> <p>WYKONANIE: Rana cięta ma gładkie brzegi, podczas gdy rana szarpana ma brzegi nieregularne</p>	
			Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.	
			Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski –	

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.</p> <p>Przykładowa fiszka:</p> <table border="1" data-bbox="927 619 1509 831"> <tr> <td style="text-align: center;">POLECENIE</td> <td style="text-align: center;">WYKONANIE</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table> <p><i>Opr. własne</i></p>	POLECENIE	WYKONANIE																						
POLECENIE	WYKONANIE																								
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_W14</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_W</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Karta pracy o najniższym stopniu trudności „Rodzaje ran”</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Rany</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>Karta pracy zawiera ilustracje lub zdjęcia poszczególnych rodzajów ran (na jednej stronie formatu A4): ciętej, szarpanej, klutej, miażdżonej, postrzałowej (stycznej, przestrzałowej, ślepej), tłuczonej, płatowej, rąbanej, otarc. Na drugiej stronie formatu A4 w przypadkowej kolejności znajdują się nazwy powyższych rodzajów ran. Uczniowie powinni wyciąć poszczególne elementy i wkleić je do zeszytów prawidłowo dopasowując nazwę do zdjęcia.</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W14	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W	3.	Tytuł	Karta pracy o najniższym stopniu trudności „Rodzaje ran”	4.	Słowa kluczowe	Rany	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Karta pracy zawiera ilustracje lub zdjęcia poszczególnych rodzajów ran (na jednej stronie formatu A4): ciętej, szarpanej, klutej, miażdżonej, postrzałowej (stycznej, przestrzałowej, ślepej), tłuczonej, płatowej, rąbanej, otarc. Na drugiej stronie formatu A4 w przypadkowej kolejności znajdują się nazwy powyższych rodzajów ran. Uczniowie powinni wyciąć poszczególne elementy i wkleić je do zeszytów prawidłowo dopasowując nazwę do zdjęcia.
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																							
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W14																							
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W																							
3.	Tytuł	Karta pracy o najniższym stopniu trudności „Rodzaje ran”																							
4.	Słowa kluczowe	Rany																							
5.	Etap edukacyjny	III																							
6.	Rodzaj adresata	3																							
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Karta pracy zawiera ilustracje lub zdjęcia poszczególnych rodzajów ran (na jednej stronie formatu A4): ciętej, szarpanej, klutej, miażdżonej, postrzałowej (stycznej, przestrzałowej, ślepej), tłuczonej, płatowej, rąbanej, otarc. Na drugiej stronie formatu A4 w przypadkowej kolejności znajdują się nazwy powyższych rodzajów ran. Uczniowie powinni wyciąć poszczególne elementy i wkleić je do zeszytów prawidłowo dopasowując nazwę do zdjęcia.																							

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel wyświetla na ekranie i omawia kartę pracy zadania domowego, a następnie wysyła plik do uczniów drogą elektroniczną.
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W17
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Przykładowe sytuacje obrazujące różne typy zatruć
	4.	Słowa kluczowe	Zatrucia, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Opis przypadku 1</p> <p>Twoja młodsza siostra/młodszy brat bierze prysznic i długo nie wychodzi z łazienki. Nie odpowiada też na Twoje pytania. Co mogło się wydarzyć?</p> <p>Opis przypadku 2</p> <p>Twoja siostra od kilku dni skarży się na ból głowy. Kupiła w aptece eksperymentalnie nowe tabletki przeciwbólowe. Któregoś dnia wchodzisz do jej pokoju i widzisz, że leży na łóżku, a próba nawiązania z nią kontaktu jest niemożliwa. Co mogło się wydarzyć?</p> <p>Opis przypadku 3</p> <p>Twój młodszy brat skarży się na biegunkę, wymioty, niestrawność i bóle brzucha. Wiesz, że dzień wcześniej jadł zupę grzybową. Co mogło się wydarzyć?</p>
	8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel wyświetla scenki kolejno na ekranie Nauczyciel powinien tworzyć kolejne opisy przypadków na wzór zamieszczonych powyżej. W przypadku 1 mamy do czynienia z podejrzeniem zatrucia czadem. W przypadku 2 mamy do czynienia z podejrzeniem zatrucia lekami. W przypadku 3 mamy do czynienia z podejrzeniem zatrucia pokarmowego.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK		
L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_A02
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_A
3.	Tytuł	Animacja obrazująca drogi wnikania trucizn do organizmu
4.	Słowa kluczowe	Zatrucia, drogi wnikania trucizn, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Animacja 3D. Sylwetka człowieka obrazująca drogi wnikania trucizn do organizmu. W przekroju strzałkowym wizualizować należy wnikanie trucizn drogą pokarmową (substancje stałe i płynne) i oddechową (gazy). W płaszczyźnie czołowej zobrazować należy sposób wniknięcia trucizn przez skórę i błony śluzowe (gazy, ciecze).
8.	Uwagi lub zalecenia	Wizualizacja powinna wiązać się z prezentacją różnych typów substancji, np. człowiek spożywający płyn lub człowiek wchodzący do pomieszczenia, w którym rozpylone są substancje trujące.
Aplikacja TIK		
L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W18
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
3.	Tytuł	Pytania rozwijające kreatywność uczniów „Pierwsza pomoc w przypadku zatruc”
4.	Słowa kluczowe	Zatrucia, pierwsza pomoc, kreatywność
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Spróbuj sformułować po kilka pytań zaczynających się od danych pytańników, a dotyczących dwóch różnych zagadnień. Spróbuj formułować takie problemy, jakie nikomu innemu nie przyjdą do głowy, starając się, aby pytania w poszczególnych kolumnach nie powtarzały się. Zastanów się, kto mógłby udzielić odpowiedzi na Twoje pytania.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Pytanie	Zatrucia pokarmowe	Zatrucia gazami	Zatrucia środkami chemicznymi	Zatrucia lekami
		Kto...?				
		Co...?				
		Kiedy....?				
		Dlaczego....?				
		W jaki sposób...?				
		A co, jeśli...?				
		Czy aby na pewno...?				
8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel wyświetla na ekranie i omawia kartę pracy zadania domowego, a następnie wysyła plik do uczniów drogą elektroniczną.				
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji			
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R15			
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R			
	3.	Tytuł	Zdjęcia obrazujące stopnie oparzeń			
	4.	Słowa kluczowe	Oparzenia, stopnie oparzeń, pierwsza pomoc			
	5.	Etap edukacyjny	III			
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3			
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Kolorowe zdjęcia powinny obejmować I, II i III stopnień oparzeń. W oparzeniach I stopnia skóra jest zaczerwieniona. Mogą one być konsekwencją np. oparzeń			

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>słonecznych.</p> <p>W oparzeniach II stopnia skóra także jest zaczerwieniona, a dodatkowo pojawiają się na niej pęcherze wypełnione płynem surowiczym. Mogą one być konsekwencją np. zetknięcia skóry z gorącą cieczą lub ogniem.</p> <p>W oparzeniach III stopnia skóra może być twarda, przezroczysta lub zwęglona.</p> <p>Zdjęcia powinny mieć rozdzielczość 1024 x 768</p>
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R16
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Zdjęcia Barszczu Sosnowskiego
	4.	Słowa kluczowe	Oparzenia, Barszcz Sosnowskiego
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Fotografie powinny obejmować: kwiatostan, łodygę i liście rośliny. Należy także zobrazować wielkość rośliny poprzez sfotografowanie na jej tle człowieka lub przedmiotu.
	8.	Uwagi lub zalecenia	Zdjęcia powinny mieć rozdzielczość 1024 x 768
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R17
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Plakat obrazujący sposoby oceny rozległości oparzeń
	4.	Słowa kluczowe	Oparzenia, rozległość, „reguła dłoni”, „reguła piątek”, „reguła dziewiątek”, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Plakat przedstawiać powinien ustawioną frontalnie, w płaszczyźnie czołowej sylwetkę

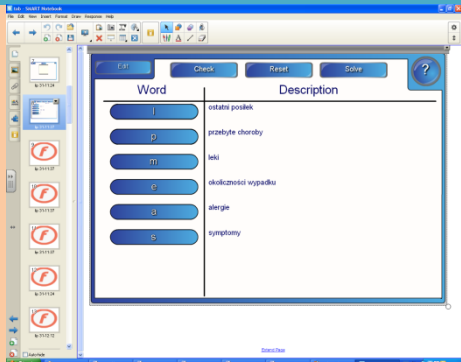
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>człowieka dorosłego i dziecka oraz wewnętrzną część dłoni osoby dorosłej. Sylwetka osoby dorosłej powinna być podzielona na obszary, którym przyporządkowane są odpowiednie wartości procentowe oparzeń (głowa – 9%, klatka piersiowa – 2x9%, brzuch – 2x9%, ręka – 9%, udo – 9%, podudzie – 9%, krocze – 1%). Na rysunku dłoni powinna widnieć wartość 1%. Sylwetka dziecka powinna być podzielona na obszary, którym przyporządkowane są odpowiednie wartości (głowa – 20%, klatka piersiowa – 2x10%, brzuch - 2x10%, ręka – 10%, noga – 10%).</p> <p>Plakat powinien mieć rozdzielczość 1280 x 800. Nauczyciel, omawiając sposób oceny rozległości oparzeń na sylwetce dorosłego i dziecka, powinien wyjaśnić, skąd pochodzi zapis 2x9% i 2x10%.</p>
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R18
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Karta pracy „Sylwetka człowieka”
	4.	Słowa kluczowe	Obrażenia wywołane działaniem zimna
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Kontur sylwetki człowieka powinien być wyświetlony na ekranie i wydrukowany na kartach formatu A4 dla uczniów wykazujących braki w nauce.
	8.	Uwagi lub zalecenia	W przykładowym scenariuszu przyjęliśmy podział zespołu klasowego na 5 grup.

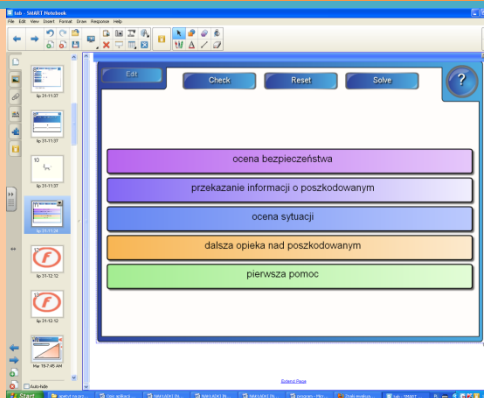
APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D
	3.	Tytuł	Wywiad SAMPLE
	4.	Słowa kluczowe	SAMPLE
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>W aplikacji umieścić należy znaczenie poszczególnych liter, tworzących skrót SAMPLE oraz interaktywne elementy, na których wpisać należy litery „S”, „A”, „M”, „P”, „L”, „E”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S – Objawy - A – Alergie - M – Leky - P – Przebyte choroby - L – Ostatni posiłek - E – Okoliczności zdarzenia <p>Uczniowie powinni mieć możliwość przesuwania liter i dopasowywania ich do właściwego znaczenia.</p> <p>Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:</p>

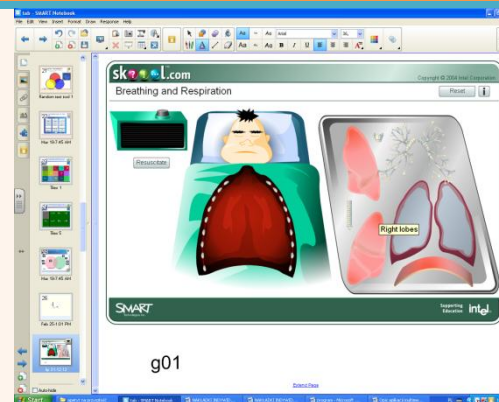
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		 <p>Źródło: opr. własne w oparciu o aplikację programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)</p>																								
8.	Uwagi lub zalecenia	-																								
Aplikacja TAB	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TAB_S01</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TAB_S</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Algorytm postępowania ratowniczego na miejscu wypadku</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Algorytm, wypadek, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>Aplikacja powinna obejmować interaktywne elementy zawierające poszczególne ogniwa algorytmu postępowania ratowniczego na miejscu wypadku: ocena sytuacji, ocena bezpieczeństwa, pierwsza pomoc, dalsza opieka nad poszkodowanym, przekazanie informacji o poszkodowanym. Zadaniem uczniów jest uszeregowanie powyższych elementów we właściwej kolejności.</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_S01	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_S	3.	Tytuł	Algorytm postępowania ratowniczego na miejscu wypadku	4.	Słowa kluczowe	Algorytm, wypadek, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja powinna obejmować interaktywne elementy zawierające poszczególne ogniwa algorytmu postępowania ratowniczego na miejscu wypadku: ocena sytuacji, ocena bezpieczeństwa, pierwsza pomoc, dalsza opieka nad poszkodowanym, przekazanie informacji o poszkodowanym. Zadaniem uczniów jest uszeregowanie powyższych elementów we właściwej kolejności.	<p>Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:</p>
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_S01																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_S																								
3.	Tytuł	Algorytm postępowania ratowniczego na miejscu wypadku																								
4.	Słowa kluczowe	Algorytm, wypadek, pierwsza pomoc																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	3																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja powinna obejmować interaktywne elementy zawierające poszczególne ogniwa algorytmu postępowania ratowniczego na miejscu wypadku: ocena sytuacji, ocena bezpieczeństwa, pierwsza pomoc, dalsza opieka nad poszkodowanym, przekazanie informacji o poszkodowanym. Zadaniem uczniów jest uszeregowanie powyższych elementów we właściwej kolejności.																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	 <p>Źródło: opr. własne w oparciu o aplikację programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)</p>																										
Aplikacja TAB	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="439 839 515 877">L.p.</th> <th data-bbox="515 839 916 877">Pozycja</th> <th data-bbox="916 839 2045 877">Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="439 877 515 917">1.</td> <td data-bbox="515 877 916 917">Identyfikator aplikacji</td> <td data-bbox="916 877 2045 917">TAB_D04</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 917 515 997">2.</td> <td data-bbox="515 917 916 997">Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td data-bbox="916 917 2045 997">TAB_D</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 997 515 1029">3.</td> <td data-bbox="515 997 916 1029">Tytuł</td> <td data-bbox="916 997 2045 1029">Układ oddechowy człowieka</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 1029 515 1069">4.</td> <td data-bbox="515 1029 916 1069">Słowa kluczowe</td> <td data-bbox="916 1029 2045 1069">Układ oddechowy</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 1069 515 1109">5.</td> <td data-bbox="515 1069 916 1109">Etap edukacyjny</td> <td data-bbox="916 1069 2045 1109">III</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 1109 515 1141">6.</td> <td data-bbox="515 1109 916 1141">Rodzaj adresata</td> <td data-bbox="916 1109 2045 1141">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 1141 515 1356">7.</td> <td data-bbox="515 1141 916 1356">Charakterystyka treści aplikacji</td> <td data-bbox="916 1141 2045 1356">Aplikacja powinna zawierać sylwetkę człowieka wraz z interaktywnymi elementami tworzącymi układ oddechowy (płuco lewe, płuco prawe, przepona, oskrzela, krtań, tchawica). Zadaniem uczniów jest dopasowanie poszczególnych elementów do właściwych miejsc. Po właściwym ułożeniu elementów powinna nastąpić symulacja wykonywania przez człowieka wdechów i wydechów.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="439 1356 515 1396">8.</td> <td data-bbox="515 1356 916 1396">Uwagi lub zalecenia</td> <td data-bbox="916 1356 2045 1396">Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D04	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D	3.	Tytuł	Układ oddechowy człowieka	4.	Słowa kluczowe	Układ oddechowy	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja powinna zawierać sylwetkę człowieka wraz z interaktywnymi elementami tworzącymi układ oddechowy (płuco lewe, płuco prawe, przepona, oskrzela, krtań, tchawica). Zadaniem uczniów jest dopasowanie poszczególnych elementów do właściwych miejsc. Po właściwym ułożeniu elementów powinna nastąpić symulacja wykonywania przez człowieka wdechów i wydechów.	8.	Uwagi lub zalecenia	Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																											
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D04																											
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D																											
3.	Tytuł	Układ oddechowy człowieka																											
4.	Słowa kluczowe	Układ oddechowy																											
5.	Etap edukacyjny	III																											
6.	Rodzaj adresata	3																											
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja powinna zawierać sylwetkę człowieka wraz z interaktywnymi elementami tworzącymi układ oddechowy (płuco lewe, płuco prawe, przepona, oskrzela, krtań, tchawica). Zadaniem uczniów jest dopasowanie poszczególnych elementów do właściwych miejsc. Po właściwym ułożeniu elementów powinna nastąpić symulacja wykonywania przez człowieka wdechów i wydechów.																											
8.	Uwagi lub zalecenia	Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:																											

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Źródło: aplikacja programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)

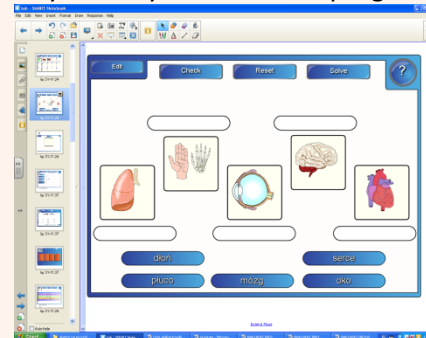
Aplikacja TAB

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D07
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D
3.	Tytuł	Podział ran
4.	Słowa kluczowe	Rany, rodzaje
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Aplikacja powinna zawierać zdjęcia ran oraz nazwy: „rana cięta”, „rana płątowa”, „rana szarpana”, „rana postrzałowa”, „rana kłuta z ciałem obcym”.</p> <p>Uczniowie powinni mieć możliwość dopasowania do zdjęć poszczególnych ran ich nazw (elementy interaktywne).</p> <p>Po umieszczeniu przez ucznia elementu we właściwym miejscu, pojawi się obok jego nazwy zielony symbol „v”. Gdy uczeń przyporządkuje element nieprawidłowo, element ten odbije się od zdjęcia i wróci na swoje pierwotne miejsce.</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8. Uwagi lub zalecenia

Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:



Źródło: aplikacja programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)

Opisy ran potrzebne do właściwego ich zobrazowania znajdują się w aplikacjach TIK.

APLIKACJE E-LEARN

71

Aplikacja
E-LEARN

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_S01
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_S
3.	Tytuł	Słownik pojęć „Definicja pierwszej pomocy”
4.	Słowa kluczowe	Pierwsza pomoc, definicja
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Nazwa: Słownik pojęć z edukacji dla bezpieczeństwa Opis: Słownik zawiera terminy związane z edukacją dla bezpieczeństwa. Zapraszam Was do zamieszczania kolejnych terminów i definiowania wybranych pojęć Wyświetl podaną ilość pojęć na stronie: w zależności od liczebności klasy należy zaznaczyć

ZAŁĄCZNIK 7

OPRACOWANIE: MGR MAGDALENA SZUMIEC, MGR EWELINA BIEL

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>np. 20, 30 Typ słownika pojęć: pomocniczy słownik pojęć Pozwól na wielokrotne definiowanie tego samego pojęcia: TAK Pozwól komentować wpisy: NIE Pozwól drukować słownik: TAK Automatycznie łącz wpisane pojęcia: NIE Automatycznie apróbuj wpisy definicji przez studentów: NIE Format słownika: pełny z autorami Pokaż link „Specjalne”: TAK Pokaż litery alfabetu: TAK Pokaż link „Wszystkie”: TAK Zawsze można edytować: TAK Kategoria ocen: bez kategorii</p>	
	8. Uwagi lub zalecenia	Uczniowie dodają pojęcia poprzez kliknięcie opcji „dodaj pojęcie”. Wpisują nazwę pojęcia, definicję, słowa kluczowe i ewentualne załączniki.	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_G01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_G
	3.	Tytuł	Głosowanie „Cechy dobrego ratownika”
	4.	Słowa kluczowe	Cechy, ratownik
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Spośród sformułowanych na lekcji cech dobrego ratownika, nauczyciel zamieszcza na Platformie Moodle 10 z nich. Prosi uczniów o wybranie tej cechy, która ich zdaniem jest najważniejsza.</p> <p>Nazwa głosowania: Cechy dobrego ratownika</p> <p>Wyświetl opis na stronie kursu: Drodzy Uczniowie, Spośród sformułowanych przez Was cech</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>dobrego ratownika, wybrałem/łam 10 najczęściej pojawiających się. Bardzo proszę, abyście oddali swój głos na jedną najważniejszą – według Was – cechę, która powinien posiadać dobry ratownik. Dokonany przez Was wybór będzie podstawą Waszej późniejszej aktywności na forum.</p> <p>Ogranicz liczbę możliwych głosów: Włącz</p> <p>Opcje: przewidujemy 10 opcji stworzonych na podstawie cech dobrego ratownika wygenerowanych na lekcji</p> <p>Ogranicz możliwość głosowania do: TAK</p> <p>Data otwarcia i zakończenia głosowania: uzależniona od terminu, w jakim odbywać się będą zajęcia</p> <p>Opcje wyświetlania: bez znaczenia</p> <p>Opublikuj wyniki: pokazuj wyniki studentom</p> <p>Prywatność wyników: wyświetl wyniki z danymi osobowymi studentów</p> <p>Zezwól na aktualizację głosowania: NIE</p> <p>Pokaż kolumnę "Nieodpowiedziane": TAK</p> <p>Tryb grup: bez grup</p> <p>Widoczny: Pokaż</p>	
8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel w opisie głosowania powinien zamieścić datę i godzinę jego rozpoczęcia oraz zakończenia.	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Opis pozycji	
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_F01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_F
	3.	Tytuł	Uzasadnienie swojego stanowiska na forum „Cechy dobrego ratownika”
	4.	Słowa kluczowe	Cechy, ratownik
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Na forum każdy z uczniów uzasadnia, dlaczego według niego wybrana cecha jest

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>najważniejsza. Nazwa Forum: Cechy dobrego ratownika Wstęp: W nawiązaniu do głosowania dotyczącego cech dobrego ratownika, w którym uczestniczyliście na Platformie Moodle, proszę o uzasadnienie, dlaczego waszym zdaniem wybrana przez Was cecha jest najważniejsza Tryb subskrypcji: wymuś subskrypcję Przeczytać obserwacje dla tego forum?: TAK Maksymalna wielkość załącznika: maksymalnie 10MB Maksymalna liczba załączników: 1 Czas blokowania: nie blokuj Kategoria ocen: bez kategorii Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż</p>	
	8. Uwagi lub zalecenia	<p>Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniom na możliwość ustosunkowania się do opinii zamieszczanych przez innych uczestników forum, zwracając jednak uwagę na przestrzeganie zasad kultury wypowiedzi i konstruktywnej krytyki. Nauczyciel powinien ustosunkować się do wypowiedzi uczniów na początku kolejnych zajęć.</p>	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Z01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Z
	3.	Tytuł	Zasób – film „Zasady prowadzenia wywiadu SAMPLE”
	4.	Słowa kluczowe	Ratownik, poszkodowany, wywiad SAMPLE
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Zamieszczenie na Platformie Moodle zasobu w postaci materiału filmowego (TIK_F01), który uczniowie oglądają w domu w celu powtórzenia i utrwalenia zasad prowadzenia wywiadu SAMPLE. Materiał ten może być także pomocny w tworzeniu rymowanek, wierszy i/lub

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>tekstów piosenek będących rozwinięciem skrótu SAMPLE. Nazwa: „Zasady prowadzenia wywiadu SAMPLE” Opis: Drodzy uczniowie, w celu utrwalenia wiadomości, które uzyskaliście na dzisiejszych zajęciach, zamieszczam poniżej plik zawierający film „Zasady prowadzenia wywiadu SAMPLE”. Zawartość: Format pliku uzależniony jest od programu, w jakim będzie on tworzony Wyświetl: automatycznie Pozostałe parametry uzależnione będą od formatu i rozdzielczości pliku filmowego.</p> <p>Nauczyciel powinien zasygnalizować uczniom możliwość wykorzystania materiału filmowego jako wskazówki podczas tworzenia rymowanek, wierszy i/lub tekstów piosenek na dany temat.</p>
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_F04
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_F
	3.	Tytuł	Forum „SAMPLE”
	4.	Słowa kluczowe	Wywiad SAMPLE, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Na forum każdy z uczniów zamieszcza prostą rymowaną będącą rozwinięciem skrótu SAMPLE i zdefiniowaniem znaczenia poszczególnych jego elementów. Nazwa Forum: Wywiad SAMPLE Wstęp: Drodzy Uczniowie, Proszę Was o zamieszczanie na forum rymowanki wyjaśniającej znaczenie skrótu SAMPLE. Pamiętajcie o tym, aby tworzone przez Was prace uwzględniały faktyczne znaczenie elementów wchodzących w skład wywiadu SAMPLE. Tryb subskrypcji: wymuś subskrypcję Przeczytać obserwacje dla tego forum?: TAK Maksymalna wielkość załącznika: maksymalnie 10MB</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>Maksymalna liczba załączników: 1 Czas blokowania: nie blokuj Kategoria ocen: bez kategorii Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż</p>	
	8. Uwagi lub zalecenia	<p>Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniom na możliwość ustosunkowania się do prac zamieszczanych przez innych uczestników forum, zwracając jednak uwagę na przestrzeganie zasad kultury wypowiedzi i konstruktywnej krytyki. Nauczyciel powinien nagrodzić najciekawsze prace uczniów.</p>	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_A01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_A
	3.	Tytuł	Ankieta „Pierwsza pomoc”
	4.	Słowa kluczowe	Pierwsza pomoc, wiedza, umiejętności, doświadczenia, oczekiwania
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Ankieta składa się z 6 pytań umożliwiających nauczycielowi diagnozę wiedzy, umiejętności i doświadczeń uczniów w zakresie pierwszej pomocy oraz ich oczekiwań związanych z realizacją zajęć w ramach tej tematyki.</p> <p>Opis: Drodzy Uczniowie, Proszę o wypełnienie poniższej ankiety dotyczącej Waszej wiedzy, umiejętności i doświadczeń z zakresu pierwszej pomocy oraz Waszych oczekiwań związanych z realizacją zajęć w ramach tej tematyki. Ankieta składa się z 6 pytań o zróżnicowanym stopniu trudności, a jej wyniki posłużą do diagnozy i zaplanowania zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w ramach działu „Pierwsza pomoc” ..</p> <p>Pytania:</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1. Czy zdarzyło Ci się kiedykolwiek udzielać pierwszej pomocy poszkodowanemu? Wskaż jedną odpowiedź. (TAK/NIE)
2. Jeżeli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-łaś twierdząco, to wskaż charakter swoich działań. Możesz wybrać więcej niż jedną odpowiedź:
 - a. resuscytacja krążeniowo-oddechowa
 - b. ułożenie w pozycji bezpiecznej osoby nieprzytomnej
 - c. tamowanie krwotoku
 - d. wzywanie służb ratunkowych
 - e. zaopatrywanie zranień
 - f. unieruchamianie złamań, skręceń i zwichnięć
 - g. udzielanie pomocy w sytuacji podejrzenia zawału mięśnia sercowego
 - h. udzielanie pomocy w sytuacji omdlenia
 - i. pierwsza pomoc przy urazach termicznych
 - j. inne (jakie?).....
3. Czy czujesz, że Twoja wiedza i umiejętności z zakresu pierwszej pomocy są wystarczające? Wskaż jedną odpowiedź. (TAK/NIE)
4. Jeżeli na pytanie 3 odpowiedziałeś/-łaś „NIE”, to w ramach jakich zagadnień chciałbyś/-łabyś uzupełnić swoją wiedzę i umiejętności. Możesz wybrać więcej niż jedną odpowiedź:
 - a. resuscytacja krążeniowo-oddechowa
 - b. ułożenie w pozycji bezpiecznej osoby nieprzytomnej
 - c. tamowanie krwotoku
 - d. wzywanie służb ratunkowych
 - e. zaopatrywanie zranień
 - f. unieruchamianie złamań, skręceń i zwichnięć
 - g. udzielanie pomocy w sytuacji podejrzenia zawału mięśnia sercowego
 - h. udzielanie pomocy w sytuacji omdlenia
 - i. pierwsza pomoc przy urazach termicznych

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>j. inne (jakie?).....</p> <p>5. Które z zagadnień realizowanych w ramach pierwszej pomocy są dla Ciebie szczególnie ciekawe. Możesz wybrać więcej aniżeli jedną odpowiedź:</p> <p>a. resuscytacja krążeniowo-oddechowa</p> <p>b. ułożenie w pozycji bezpiecznej osoby nieprzytomnej</p> <p>c. tamowanie krwotoku</p> <p>d. wzywanie służb ratunkowych</p> <p>e. zaopatrywanie zranień</p> <p>f. unieruchamianie złamań, skręceń i zwichnięć</p> <p>g. udzielanie pomocy w sytuacji podejrzenia zawału mięśnia sercowego</p> <p>h. udzielanie pomocy w sytuacji omdlenia</p> <p>i. pierwsza pomoc przy urazach termicznych</p> <p>j. inne (jakie?).....</p> <p>6. Czy chciałbyś/-łabyś uczestniczyć w ramach zajęć pozalekcyjnych spotkaniach Koła Pierwszej Pomocy zorganizowanego w szkole? Wskaż jedną odpowiedź. (TAK/NIE)</p> <p>Dziękuję ☺</p>	
8.	Uwagi lub zalecenia	Konieczne jest zainstalowanie do Platformy dodatku umożliwiającego edycję pytań.	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Q01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Q
	3.	Tytuł	Quiz powtórzeniowy o najniższym stopniu trudności „Algorytm postępowania na miejscu wypadku”
	4.	Słowa kluczowe	Algorytm, RK-O, pozycja bezpieczna, pierwsza pomoc, aspekty prawne, ICE, SAMPLE, numery alarmowe, udrażnianie dróg oddechowych, omdlenie, utrata przytomności, AED, utonięcia, utopienia
	5.	Etap edukacyjny	III

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6.	Rodzaj adresata	3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Quiz składa się z 10 pytań dotyczących algorytmu postępowania na miejscu wypadku. Stopień trudności pytań uzależniony jest od możliwości uczniów, do których skierowany jest quiz. Uczniowie dokonują wyboru stopnia trudności quizu (niskiego, średnio trudnego i trudnego).</p> <p>Nazwa: Quiz o niskim stopniu trudności</p> <p>Opis: Wybrałeś/-łaś quiz o niskim stopniu trudności. Składa się on z 10 pytań dotyczących algorytmu postępowania na miejscu wypadku. Test będzie dostępny na Platformie Moodle przez tydzień, od..... do..... (należy podać daty i godziny dostępności). Do wykonania quizu macie 3 podejścia, a ocena, jaką otrzymacie będzie średnią ze wszystkich prób. Wyniki quizu i prawidłowe odpowiedzi dostępne będą tuż po jego zakończeniu. Podstawą zaliczenia quizu jest udzielenie odpowiedzi na minimum 6 pytań.</p> <p>Termin otwarcia i zamknięcia quizu: ustala nauczyciel</p> <p>Limit czasu: 10 minut</p> <p>Dostępne podejścia: 3</p> <p>Metoda oceniania: średnia ocen z 3 prób</p> <p>Kolejność pytań: ułoż losowo</p> <p>Nowa strona: każde pytanie</p> <p>Zmień kolejność wewnątrz pytania: TAK</p> <p>Zachowanie rozwiązywanych pytań: informacja zwrotna po zakończeniu podejścia</p> <p>Opcje przeglądu: należy odznaczyć wiersz próba tak, aby uczniowie nie widzieli prawidłowych odpowiedzi</p> <p>Miejsca dziesiętne w ocenach: 1</p> <p>Wymagane hasło: brak hasła</p> <p>Wymuszone opóźnienie między 1 i 2 próbą: 30 minut</p> <p>Wymuszone opóźnienie między późniejszymi próbami: 30 minut</p> <p>Całościowa informacja zwrotna: od 60 do 100% „Quiz został zaliczony”; od 0 do 50% „Quiz nie został zaliczony”</p>

Tryb grup: bez grup

Widoczny: pokaż

Pytania:

1. TYP PYTANIA - DOPASUJ ODPOWIEDŹ:
Do podanych numerów alarmowych dopasuj nazwy odpowiednich służb ratunkowych:
999 – pogotowie ratunkowe
998 – straż pożarna
997 – policja
112 – Centrum Powiadamiania Ratunkowego
2. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:
Kiedy należy ułożyć poszkodowanego w pozycji bezpiecznej?
a. kiedy jest nieprzytomny i oddycha
b. kiedy jest nieprzytomny i nie oddycha
c. kiedy jest przytomny i nie oddycha
d. kiedy jest przytomny i oddycha
3. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ:
Jak długo powinna maksymalnie trwać kontrola oddechu poszkodowanego dorosłego?
(10 sekund lub 10 sek.)
4. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:
Noworodek to człowiek...
a. od 0 do 1 miesiąca życia
b. od 0 do 1 roku życia
c. od 0 do 3 miesięcy życia
d. od 1 do 3 miesięcy życia
5. TYP PYTANIA - DOPASUJ ODPOWIEDŹ:
Do podanych definicji dopasuj właściwe pojęcie
a. czynności ratownicze zmierzające do przywrócenia podstawowych czynności

życiowych: oddychania i krążenia, u człowieka, u którego doszło do nagłego zatrzymania krążenia (**RESUSCYTACJA**)

b. czynności ratownicze, polegające na przywróceniu czynności życiowych człowieka: oddychania i krążenia oraz świadomości (**REANIMACJA**)

c. (REIMPLANTACJA)

6. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ:

Rozwiń skrót RKO

a. Resuscytacja Krążeniowo Oddechowa

b. Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa

c. resuscytacja krążeniowo oddechowa

d. resuscytacja krążeniowo-oddechowa

e. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa

7. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:

Pierwsza pomoc to...

a. ... **proste, natychmiastowe czynności ratownicze wykonywane przez świadków i/lub uczestników nagłego wypadku przed przybyciem fachowych służb ratunkowych** (definicja wg podręcznika OPERON)

b. ... proste, natychmiastowe czynności ratownicze wykonywane przez świadków i/lub uczestników nagłego wypadku po przybyciu fachowych służb ratunkowych

c. ... skomplikowane czynności ratownicze wykonywane przez świadków i/lub uczestników nagłego wypadku po przybyciu fachowych służb ratunkowych

8. TYP PYTANIA – NUMERYCZNE:

Który artykuł Kodeksu Karnego traktuje o obowiązku udzielania pp poszkodowanemu w syt zagrożenia zdrowia lub życia?

a. **162**

b. 132

c. 169

d. 98

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8.</p> <p>Uwagi lub zalecenia</p>	<p>9. TYP PYTANIA – NUMERYCZNE: Od ilu wdechów ratowniczych rozpoczynamy resuscytację krążeniowo-oddechową w przypadku osoby tonącej? a. 5 c. 2 d. 1 e. 0</p> <p>10. TYP PYTANIA - WIELOKROTNEGO WYBORU: Numer telefonu osoby, z którą ratownicy powinni skontaktować się w sytuacji wypadku, zapisujemy w telefonie komórkowym pod nazwą... a. ICE b. SAMPLE c. RKO d. CPR e. SOR</p> <p>Quiz powinien być realizowany po temacie „Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa”, ponieważ obejmuje treści dotyczące tematów: Pojęcie i znaczenie udzielania pierwszej pomocy, Algorytm postępowania na miejscu wypadku, Pierwsza pomoc przy utracie przytomności i Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa. Tworząc quiz należy przewidzieć, że uczniowie mogą udzielać odpowiedzi na pytania zarówno małymi, jak i wielkimi literami. Nazwy własne i zdania powinny się rozpoczynać od wielkiej litery. W przygotowaniu quizu wykorzystano Wytyczne Polskiej Rady Resuscytacji.</p>												
<p>Aplikacja E-LEARN</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>E-learn_S02</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>E-learn_S</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Słownik pojęć „epilepsja”</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_S02	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_S	3.	Tytuł	Słownik pojęć „epilepsja”	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji												
1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_S02												
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_S												
3.	Tytuł	Słownik pojęć „epilepsja”												

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	4.	Słowa kluczowe	Epilepsja, padaczka, pierwsza pomoc, definicja
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Należy bazować na słowniku pojęć opisanym w aplikacji E-learn_S01.
	8.	Uwagi lub zalecenia	Uczniowie dodają pojęcia poprzez kliknięcie opcji „dodaj pojęcie”. Wpisują nazwę pojęcia, definicję, słowa kluczowe i ewentualne załączniki.
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_S03
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_S
	3.	Tytuł	Słownik pojęć „aseptyka” i „antyseptyka”
	4.	Słowa kluczowe	Aseptyka, antyseptyka, rany, pierwsza pomoc, definicja
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Należy bazować na słowniku pojęć opisanym w aplikacji E-learn_S01.
	8.	Uwagi lub zalecenia	Uczniowie dodają pojęcia poprzez kliknięcie opcji „dodaj pojęcie”. Wpisują nazwę pojęcia, definicję, słowa kluczowe i ewentualne załączniki.
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Z03
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Z
	3.	Tytuł	Zasób – plik zawierający krzyżówkę „Pierwsza pomoc przy krwotokach” o najniższym stopniu trudności
	4.	Słowa kluczowe	Krwotoki, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Zamieszczenie na Platformie Moodle zasobu w postaci krzyżówki o najniższym stopniu

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>trudności. Uzyskane przez uczniów wyniki będą raportowane. Nazwa: Krzyżówka „Pierwsza pomoc przy krwotokach – niski stopień trudności” Opis: Drodzy uczniowie, w celu utrwalenia wiadomości, które uzyskaliście na dzisiejszych zajęciach, zamieszczam poniżej plik zawierający krzyżówkę dotyczącą algorytmu postępowania w sytuacji wystąpienia krwotoku. Zawartość: Format pliku uzależniony jest od programu, w jakim będzie on tworzony Wyświetl: automatycznie Pozostałe parametry uzależnione będą od formatu i rozdzielczości pliku.</p> <p>HASŁO: Krwotok <u>Pytania do krzyżówki:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wypływa z rany (KREW) 2. Kolor krwi krążącej w żyłach (CIEMNOCZERWONY) 3. Wyróżniamy krwotoki: wewnętrzne i (ZEWNĘTRZNE) 4. Służy do mierzenia ciśnienia tętniczego krwi (CIŚNIENIOMIERZ) 5. Urazowa utrata kończyny wymagająca założenia opaski uciskowej (AMPUTACJA) 6. Przy krwotoku z nosa głowę należy pochylić do (PRZODU) 7. Krwawe podbiegnięcia powstałe wskutek upadku lub uderzenia (SINIAKI) 	
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Tworząc krzyżówkę można wykorzystać program HotPotatoe. Możliwość wykorzystania tego programu należy uwzględnić w składowych Platformy (moduł HotPot). Należy uwzględnić możliwość tworzenia na Platformie raportów zawierających wyniki uczniów.</p>	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Q06
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Q
	3.	Tytuł	Quiz powtórzeniowy o zróżnicowanym stopniu trudności „Urazy kostno-stawowe”
	4.	Słowa kluczowe	Złamania, zwichnięcia, skręcenia, prawa Potta, pierwsza pomoc, „zielona gałązka”
	5.	Etap edukacyjny	III

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6.	Rodzaj adresata	1, 2, 3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Quiz składa się z 10 pytań dotyczących urazów kostno-stawowych, w których istnieje możliwość wyboru więcej aniżeli jednej prawidłowej odpowiedzi. Stopień trudności pytań jest zróżnicowany.</p> <p>Nazwa: Quiz „Urazy kostno-stawowe”</p> <p>Opis: Quiz składa się z 10 pytań. Test będzie dostępny na Platformie Moodle przez tydzień, od..... do..... (należy podać daty i godziny dostępności). Do wykonania quizu macie 3 podejścia, a ocena, jaka otrzymacie będzie średnią ze wszystkich prób. Wyniki quizu i prawidłowe odpowiedzi dostępne będą tuż po jego zakończeniu. Podstawą zaliczenia quizu jest udzielenie odpowiedzi na minimum 5 pytań.</p> <p>Termin otwarcia i zamknięcia quizu: ustala nauczyciel</p> <p>Limit czasu: 10 minut</p> <p>Dostępne podejścia: 3</p> <p>Metoda oceniania: średnia ocen z 3 prób</p> <p>Kolejność pytań: ułoż losowo</p> <p>Nowa strona: każde pytanie</p> <p>Zmień kolejność wewnątrz pytania: TAK</p> <p>Zachowanie rozwiązywanych pytań: informacja zwrotna po zakończeniu podejścia</p> <p>Opcje przeglądu: należy odznaczyć wiersz próba tak, aby uczniowie nie widzieli prawidłowych odpowiedzi</p> <p>Miejsca dziesiętne w ocenach: 1</p> <p>Wymagane hasło: brak hasła</p> <p>Wymuszone opóźnienie między 1 i 2 próbą: 30 minut</p> <p>Wymuszone opóźnienie między późniejszymi próbami: 30 minut</p> <p>Całościowa informacja zwrotna: od 50 do 100% „Quiz został zaliczony”; od 0 do 40% „Quiz nie został zaliczony”</p> <p>Tryb grup: bez grup</p> <p>Widoczny: pokaż</p>



Pytania:

1. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: **
Prawa określające sposoby unieruchamiania kończyn w przypadku złamań lub zwichnięć określa się prawami (**Potta**)
2. TYP PYTANIA – NUMERYCZNE: ***
Z ilu kości składa się szkielet człowieka dorosłego? (**206**)
3. TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: **
Skręcenie to trwałe przemieszczenie powierzchni stawowych kości wewnątrz stawu (**FAŁSZ**)
4. TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: **
I prawo Potta stosuje się w przypadku złamań kości długich i polega ono na unieruchomieniu złamanej kończyny wraz z sąsiadującymi z nią stawami (**PRAWDA**)
5. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: ***
Złamanie najczęściej występujące u dzieci, polegające na pęknięciu kości nieprzechodzącym przez całą kość to złamanie typu (**zielonej gałązki lub zielona gałązka**)
6. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: **
Całkowite lub częściowe przerwanie ciągłości tkanki kostnej to...(**złamanie**)
7. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **
W przypadku złamania żeber należy ułożyć poszkodowanego w pozycji:
a. pólsiedzącej
b. bocznej ustalonej
c. cztero kończynowej
d. przeciwwstrząsowej
8. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **
Rodzaj złamania, w którym kość łamie się na wiele części:
a. proste

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>b. powikłane</p> <p>c. wieloodłamkowe</p> <p>d. złożone</p> <p>e. typu „zielonej gałązki”</p> <p>9. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: *</p> <p>Sposób unieruchamiania złamanej kończyny górnej za pomocą chusty trójkątnej nosi nazwę:</p> <p>a. temblak</p> <p>b. codofix</p> <p>c. staza</p> <p>d. quikclot</p> <p>e. opatrunek żółwiowy</p> <p>10. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: *</p> <p>Rodzaj złamania, które charakteryzuje się przerwaniem ciągłości skóry to złamanie....</p> <p>(otwarte)</p>	
8.	Uwagi lub zalecenia	Tworząc quiz należy przewidzieć, że uczniowie mogą udzielać odpowiedzi na pytania zarówno małymi, jak i wielkimi literami. Nazwy własne i zdania powinny się rozpoczynać od wielkiej litery.	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Q07
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Q
	3.	Tytuł	Quiz powtórzeniowy o zróżnicowanym stopniu trudności „Oparzenia termiczne i chemiczne”
	4.	Słowa kluczowe	Oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, pierwsza pomoc, „reguła dłoni”, „reguła piątek”, „reguła dziewiątek”, stopnie oparzeń, Barszcz Sosnowskiego, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Quiz składa się z 10 pytań dotyczących oparzeń termicznych i chemicznych, w których



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

istnieje możliwość wyboru więcej aniżeli jednej prawidłowej odpowiedzi. Stopień trudności pytań jest zróżnicowany.

Nazwa: Quiz „Oparzenia termiczne i chemiczne”

Opis: Quiz składa się z 10 pytań. Test będzie dostępny na Platformie Moodle przez tydzień, od..... do..... (należy podać daty i godziny dostępności). Do wykonania quizu macie 3 podejścia, a ocena, jaka otrzymacie będzie średnią ze wszystkich prób. Wyniki quizu i prawidłowe odpowiedzi dostępne będą tuż po jego zakończeniu. Podstawą zaliczenia quizu jest udzielenie odpowiedzi na minimum 5 pytań.

Termin otwarcia i zamknięcia quizu: ustala nauczyciel

Limit czasu: 10 minut

Dostępne podejścia: 3

Metoda oceniania: średnia ocen z 3 prób

Kolejność pytań: ułoż losowo

Nowa strona: każde pytanie

Zmień kolejność wewnątrz pytania: **TAK**

Zachowanie rozwiązywanych pytań: informacja zwrotna po zakończeniu podejścia

Opcje przeglądu: należy odznaczyć wiersz próba tak, aby uczniowie nie widzieli prawidłowych odpowiedzi

Miejsca dziesiętne w ocenach: 1

Wymagane hasło: brak hasła

Wymuszone opóźnienie między 1 i 2 próbą: 30 minut

Wymuszone opóźnienie między późniejszymi próbami: 30 minut

Całociowa informacja zwrotna: od 50 do 100% „Quiz został zaliczony”; od 0 do 40% „Quiz nie został zaliczony”

Tryb grup: bez grup

Widoczny: pokaż

Pytania:



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ:*
Nazwa rośliny, z którą kontakt może powodować u człowieka silne poparzenia to Barszcz..... (**Sosnowskiego**)
2. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ:*
Stopień oparzenia charakteryzujący się pojawieniem się pęcherzy (wpisz właściwą cyfrę rzymską) (**II**)
3. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: *
W przypadku obliczania rozległości dużych oparzeń u dzieci stosujemy regułę:
a. dłoni
b. dziewiątek
c. dziesiątek
d. piątek
e. dwudziestek
4. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **
Na rozległość i głębokość oparzenia ma wpływ:
a. temperatura
b. czas działania czynnika powodującego oparzenie
c. powierzchnia kontaktu
d. odpowiedzi a i b są prawidłowe
e. odpowiedzi a, b i c są prawidłowe
5. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **
W ramach pierwszej pomocy osobom poparzoną należy:
a. położyć oparzone miejsce spirytusem
b. posmarować oparzone miejsce tłuszczem
c. przekłuć powstałe pęcherze oparzeniowe, by przyspieszyć proces gojenia
d. schłodzić oparzoną część ciała zimną wodą
e. podnieść kończynę do góry i czekać na przyjazd na pogotowia
6. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:**

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Nowoczesny opatrunek chłodzący stosowany w przypadku oparzeń to:</p> <ol style="list-style-type: none"> codofix fastjet quikclot opatrunek hydrożelowy opatrunek warmjet <p>7. TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: ** Pierwsza pomoc osobie poparzonej wiąże się z koniecznością zdjęcia z jej dłoni pierścionków, obrączek i innych ozdób (PRAWDA)</p> <p>8. TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: *** W wyniku poparzenia zasadami powstaje miękki i wilgotny strup (PRAWDA)</p> <p>9. TYP PYTANIA - DOPASUJ ODPOWIEDŹ: *** Do wskazanych poniżej środków chemicznych dopasuj kolor tworzącego się na ranie pod ich wpływem strupa</p> <ol style="list-style-type: none"> kwas solny (kolor biały) kwas azotowy (kolor żółty) kwas siarkowy (kolor czarny) (kolor zielony) (kolor niebieski) <p>10. TYP PYTANIA – NUMERYCZNE: ** Oceniając rozległość oparzeń za pomocą „reguły dłoni” przyjmujemy, że powierzchnia dłoni uszkodzonego stanowi% powierzchni jego ciała (podaj wyłącznie cyfrę) (1)</p> <p>Tworząc quiz należy przewidzieć, że uczniowie mogą udzielać odpowiedzi na pytania zarówno małymi, jak i wielkimi literami. Nazwy własne i zdania powinny się rozpoczynać od wielkiej litery.</p>
----	---------------------	---

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_S04
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_S
	3.	Tytuł	Słownik pojęć „hipotermia”
	4.	Słowa kluczowe	Hipotermia, wychłodzenie, pierwsza pomoc, definicja
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Należy bazować na słowniku pojęć opisanym w aplikacji E-learn_S01.
	8.	Uwagi lub zalecenia	Uczniowie dodają pojęcia poprzez kliknięcie opcji „dodaj pojęcie”. Wpisują nazwę pojęcia, definicję, słowa kluczowe i ewentualne załączniki.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
podstawy
programowej

**OCHRONA
PRZED
SKUTKAMI
RÓŻNORODNYCH
ZAGROŻEŃ**

Dla ucznia mającego braki w nauce (zaległości)

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W21
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Opis ról charakterystycznych dla danego koloru kapelusza
	4.	Słowa kluczowe	Powódź, edukacja dla bezpieczeństwa
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Kapelusz czerwony – obrazuje emocje. Osoby, które zakładają czerwony kapelusz patrzą na problem wyłącznie przez pryzmat uczuć osób zaangażowanych w sytuację problemową, subiektywnych wrażeń i przeczuć. Często opisują przypuszczenia, których nie potrzebuje uzasadniać.</p> <p>Kapelusz zielony – obrazuje tworzenie nowych rozwiązań problemów, poszukiwanie nowych możliwości. Osoby, które go zakładają mają za zadanie generować nowe pomysły, prezentować nowe spojrzenia, będące odpowiedzią na zaistniałą sytuację problemową oraz</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>poszukiwać zmian w obrębie wygenerowanych wcześniej rozwiązań i problemów.</p> <p>Kapelusz biały – symbolizuje obiektywizm i fakty. Osoby, które go zakładają kierują się wyłącznie dostępnymi i potwierdzonymi informacjami (np. definicjami, danymi, liczbami, statystykami, dokumentami), nie oceniają i nie komentują zaistniałej sytuacji. Stanowi przeciwieństwo odpowiedzialnego za emocje kapelusza czerwonego.</p> <p>Kapelusz żółty – symbolizuje optymizm. Osoby, które go zakładają dostrzegają wyłącznie pozytywne aspekty każdej sytuacji i rozwiązania. Uzupełnia wypowiedzi czarnego kapelusza, lecz jest jednocześnie jego przeciwieństwem. Cechuje go wiara w sukces oraz skłonność do marzeń.</p> <p>Kapelusz czarny – symbolizuje pesymizm. Osoby, które go zakładają dostrzegają wyłącznie negatywne aspekty każdej sytuacji i rozwiązania (wady, zagrożenia, słabe strony i negatywne konsekwencje rozwiązań). Ma wyzwolić w innych uczestnikach dyskusji postawę ostrożności.</p> <p>Kapelusz niebieski – to osoby kierujące przebiegiem dyskusji i dokonujące podsumowania jej przebiegu. Niebieski kapelusz obserwuje przebieg dyskusji, dba o ład i kulturę dyskusji oraz wyciąga wnioski.</p> <p>Opis ról charakterystycznych dla wszystkich kolorów kapeluszy powinien być wyświetlony przez nauczyciela na ekranie.</p> <p>Narzędzie przydatne do omówienia zasad postępowania w sytuacji powodzi na konkretnym przykładzie.</p>
Aplikacja TIK	L.p	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W22
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Tabela „Technika 635”
	4.	Słowa kluczowe	Wypadki i katastrofy, przyczyny
	5.	Etap edukacyjny	III

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	6.	Rodzaj adresata	1,2,3																		
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Przykładowy temat, który można realizować za pomocą techniki 635 np. Przyczyny wypadków i katastrof</p> <p>PROBLEM:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>5.</td> <td>6.</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>8.</td> <td>9.</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>11.</td> <td>12.</td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>14.</td> <td>15.</td> </tr> <tr> <td>16.</td> <td>17.</td> <td>18.</td> </tr> </table> <p><i>Źródło: opr. własne</i></p>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
	1.	2.	3.																		
4.	5.	6.																			
7.	8.	9.																			
10.	11.	12.																			
13.	14.	15.																			
16.	17.	18.																			
8.	Uwagi lub zalecenia	Tabela powinna być wyświetlona na ekranie, a nauczyciel powinien omówić sposób pracy techniką 635. Tabela sporządzona powinna być ponadto w formacie A5 w wersji kolorowej. Wydrukować należy ją w 6 egzemplarzach dla 6 grup.																			
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji																		
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W23																		
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W																		
	3.	Tytuł	Karta pracy do filmu „Pożar na stadionie piłkarskim”																		
	4.	Słowa kluczowe	Pożar, panika																		
	5.	Etap edukacyjny	III																		
	6.	Rodzaj adresata	3																		

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>W nagłówku karty pracy należy wpisać polecenia skierowane do uczniów: <i>Oglądając film pt. „Pożar na stadionie piłkarskim” wypełnij poniższą kartę pracy udzielając odpowiedzi na pytania 1, 2, 3.</i></p> <table border="1" data-bbox="925 486 2031 1114"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="925 486 2031 523">KARTA PRACY DO FILMU</th> </tr> <tr> <th data-bbox="925 523 1332 560">PYTANIA</th> <th data-bbox="1332 523 2031 560">ODPOWIEDZI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="925 560 1332 676">1. Co może wyzwolić panikę?</td> <td data-bbox="1332 560 2031 676"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="925 676 1332 783">2. Co może wzmagać panikę?</td> <td data-bbox="1332 676 2031 783"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="925 783 1332 895">3. Jakie są typowe zachowania ludzi w sytuacji paniki?</td> <td data-bbox="1332 783 2031 895"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="925 895 1332 1002">4. Jakie mogą być konsekwencje paniki?</td> <td data-bbox="1332 895 2031 1002"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="925 1002 1332 1114">5. Za pomocą jakich środków i metod można ograniczyć panikę wśród ludzi?</td> <td data-bbox="1332 1002 2031 1114"></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Źródło: opr. Własne</i></p>	KARTA PRACY DO FILMU		PYTANIA	ODPOWIEDZI	1. Co może wyzwolić panikę?		2. Co może wzmagać panikę?		3. Jakie są typowe zachowania ludzi w sytuacji paniki?		4. Jakie mogą być konsekwencje paniki?		5. Za pomocą jakich środków i metod można ograniczyć panikę wśród ludzi?	
KARTA PRACY DO FILMU																
PYTANIA	ODPOWIEDZI															
1. Co może wyzwolić panikę?																
2. Co może wzmagać panikę?																
3. Jakie są typowe zachowania ludzi w sytuacji paniki?																
4. Jakie mogą być konsekwencje paniki?																
5. Za pomocą jakich środków i metod można ograniczyć panikę wśród ludzi?																
8.	Uwagi lub zalecenia	Tabela powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona przez nauczyciela. Należy ją także sporządzić w wersji kolorowej i w formacie A4.														

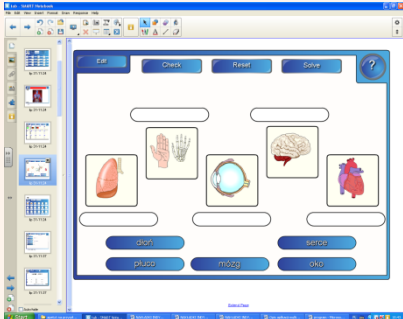
APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_Q03
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_Q
	3.	Tytuł	Znaki ewakuacyjne w szkole
	4.	Słowa kluczowe	Ewakuacja, znaki
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>W aplikacji umieścić należy znaki ewakuacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kierunek drogi ewakuacyjnej, - wyjście ewakuacyjne, - kierunek do wyjścia drogi ewakuacyjnej, - kierunek do wyjścia drogi ewakuacyjnej schodami w dół, - kierunek do wyjścia drogi ewakuacyjnej schodami w górę, - drzwi ewakuacyjne, - ciągnąć, aby otworzyć, - pchać, aby otworzyć, - stłuc, aby uzyskać dostęp, - przesunąć w celu otwarcia, - kierunek do wyjścia drogi ewakuacyjnej dla niepełnosprawnych, - klucz do wyjścia ewakuacyjnego znajduje się... - drzwi przeciwpożarowe, - zakaz korzystania z dźwigu osobowego w razie pożaru.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>Każdemu piktogramowi przyporządkować należy odpowiednią nazwę. Piktogramy na tablicy interaktywnej powinny pojawiać się i płynnie przechodzić w kolejne. Wszystkie powyższe obrazki powinny pojawić się w czasie maksymalnie 3 sekund. Uczniowie, klikając na przewijające się obrazki, wybierają losowo jeden z nich. Wówczas pojawiają się pod nim trzy nazwy znaku, spośród których uczniowie muszą wybrać jedną. Za prawidłowy wybór otrzymują punkt.</p> <p>Udzielenie prawidłowej odpowiedzi przez ucznia powoduje wyeliminowanie danego piktogramu z kolejnego tasowania.</p>																								
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>UCZNIOWIE ZDOLNI OTRZYMUJĄ PUNKTY UJEMNE ZA UDZIELENIE NIEWŁAŚCIWEJ ODPOWIEDZI!</p> <p>Znaki opracować należy w oparciu o Polską Normę PN-92/N-01256/02 Znaki bezpieczeństwa. Ewakuacja.</p>																								
Aplikacja TAB	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TAB_D11</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TAB_D</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Znaki ochrony przeciwpożarowej</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Zagrożenia pożarowe, ochrona, znaki</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td> <p>Aplikacja powinna zawierać znaki ochrony przeciwpożarowej (hydrant wewnętrzny, gaśnica, zestaw sprzętu przeciwpożarowego, uruchamianie ręczne, niebezpieczeństwo pożaru – materiały łatwopalne, alarmowy sygnalizator akustyczny) oraz ich nazwy (elementy interaktywne).</p> <p>Uczniowie powinni mieć możliwość dopasowania do znaków ochrony przeciwpożarowej ich nazw.</p> <p>Po umieszczeniu przez ucznia elementu we właściwym miejscu, pojawi się obok jego nazwy zielony symbol „v”. Gdy uczeń przyporządkuje element nieprawidłowo, element ten odbije</p> </td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D11	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D	3.	Tytuł	Znaki ochrony przeciwpożarowej	4.	Słowa kluczowe	Zagrożenia pożarowe, ochrona, znaki	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Aplikacja powinna zawierać znaki ochrony przeciwpożarowej (hydrant wewnętrzny, gaśnica, zestaw sprzętu przeciwpożarowego, uruchamianie ręczne, niebezpieczeństwo pożaru – materiały łatwopalne, alarmowy sygnalizator akustyczny) oraz ich nazwy (elementy interaktywne).</p> <p>Uczniowie powinni mieć możliwość dopasowania do znaków ochrony przeciwpożarowej ich nazw.</p> <p>Po umieszczeniu przez ucznia elementu we właściwym miejscu, pojawi się obok jego nazwy zielony symbol „v”. Gdy uczeń przyporządkuje element nieprawidłowo, element ten odbije</p>	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D11																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D																								
3.	Tytuł	Znaki ochrony przeciwpożarowej																								
4.	Słowa kluczowe	Zagrożenia pożarowe, ochrona, znaki																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	3																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Aplikacja powinna zawierać znaki ochrony przeciwpożarowej (hydrant wewnętrzny, gaśnica, zestaw sprzętu przeciwpożarowego, uruchamianie ręczne, niebezpieczeństwo pożaru – materiały łatwopalne, alarmowy sygnalizator akustyczny) oraz ich nazwy (elementy interaktywne).</p> <p>Uczniowie powinni mieć możliwość dopasowania do znaków ochrony przeciwpożarowej ich nazw.</p> <p>Po umieszczeniu przez ucznia elementu we właściwym miejscu, pojawi się obok jego nazwy zielony symbol „v”. Gdy uczeń przyporządkuje element nieprawidłowo, element ten odbije</p>																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>się od zdjęcia i wróci na swoje pierwotne miejsce. Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:</p>  <p>Źródło: aplikacja programu Smart Board (www.smarttech.com/pl) Znaki opracować należy w oparciu o Polską Normę PN-92/N-01256/02 Znaki bezpieczeństwa. Ewakuacja.</p>
--	-------------------------------	--

98

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_S05
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_S
	3.	Tytuł	Słownik pojęć „wypadek”
	4.	Słowa kluczowe	Wypadek, pierwsza pomoc, definicja
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Należy bazować na słowniku pojęć opisanym w aplikacji E-learn_S01.
	8.	Uwagi lub zalecenia	Uczniowie dodają pojęcia poprzez kliknięcie opcji „dodaj pojęcie”. Wpisują nazwę pojęcia,

ZAŁĄCZNIK 7

OPRACOWANIE: MGR MAGDALENA SZUMIEC, MGR EWELINA BIEL

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		definicję, słowa kluczowe i ewentualne załączniki.	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_G02
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_G
	3.	Tytuł	Głosowanie „Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego”
	4.	Słowa kluczowe	Bezpieczeństwo osobiste, bezpieczeństwo społeczne, edukacja dla bezpieczeństwa
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Spośród pięciu sformułowanych w programie tematów lekcji, cztery realizowane będą na zajęciach. Wyboru dokonują uczniowie.</p> <p>Nazwa głosowania: „Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego”</p> <p>Wyświetl opis na stronie kursu: Drodzy Uczniowie, Spośród wskazanych poniżej tematów wybierzcie jeden, który – Waszym zdaniem – warto zrealizować na zajęciach. Dokonany przez Was wybór będzie podstawą utworzenia rankingu czterech najbardziej popularnych tematów, które realizowane będą na kolejnych zajęciach.</p> <p>Ogranicz liczbę możliwych głosów: Włącz</p> <p>Opcje: przewidujemy 5 opcji stworzonych na podstawie zagadnień zamieszczonych w programie nauczania: zjawisko przemocy i agresji, sytuacje kryminogenne, umiejętność ich unikania i odpowiedzialność karno – administracyjna nieletnich, zagrożenia w Sieci (pedofilia, nękanie, plagiaty, kradzieże, gry komputerowe, uzależnienia od komputera), rodzaje, przyczyny i profilaktyka uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, Internet, zakupy, anoreksja, telefon komórkowy), zjawisko samookaleczania i samobójstw wśród młodzieży</p> <p>Ogranicz możliwość głosowania do: TAK</p> <p>Data otwarcia i zakończenia głosowani: uzależniona od terminu, w jakim odbywać się będą zajęcia</p> <p>Opcje wyświetlania: bez znaczenia</p> <p>Opublikuj wyniki: pokazuj wyniki studentom</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Prywatność wyników: wyświetl wyniki z danymi osobowymi studentów Zezwól na aktualizację głosowania: NIE Pokaż kolumnę "Nieodpowiedziane": TAK Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż
8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel w opisie głosowania powinien zamieścić datę i godzinę jego rozpoczęcia oraz zakończenia.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
dodatkowe
z programu
nauczania
pt. „Bezpieczniej
każdego dnia”

**ZAGROŻENIA
BEZPIECZEŃSTWA
OSOBISTEGO I
SPOŁECZNEGO**

Dla ucznia mającego braki w nauce (zaległości)

APLIKACJE TIK

101

Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W27
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Opis sytuacji „Reagować czy nie?”
	4.	Słowa kluczowe	Przemoc, reagowanie, ofiara, świadek, napastnik
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Opis przypadku: Stoisz na przystanku autobusowym. Do mężczyzny w średnim wieku stojącego obok Ciebie podchodzi dwoje młodych ludzi. Po krótkiej wymianie zdań dochodzi między nimi a mężczyzną do szarpaniny. Ludzie, stojący obok, nie reagują. Co zrobisz? Zareagujesz? Czy udasz, że nie widzisz zdarzenia? Uzupełnij poniższą tabelę.

ZAŁĄCZNIK 7

OPRACOWANIE: MGR MAGDALENA SZUMIEC, MGR EWELINA BIEL

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Tabela:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Argumenty „za”</th> <th>Argumenty „przeciw”</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 80px;"></td> <td style="height: 80px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Moje stanowisko:</p>	Argumenty „za”	Argumenty „przeciw”		
		Argumenty „za”	Argumenty „przeciw”			
<p><i>Źródło: opr. własne</i></p> <p>Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona przez nauczyciela. Należy ją także sporządzić w wersji kolorowej i w formacie A4. Nauczyciel może na wzór powyższego przypadku tworzyć kolejne scenki.</p>						

102

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Z08
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Z	
3.	Tytuł	Strona internetowa – „Zagrożenia w Sieci”	
4.	Słowa kluczowe	Zagrożenia, Internet	
5.	Etap edukacyjny	III	
6.	Rodzaj adresata	3	
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Zamieszczenie na Platformie Moodle zasobu w postaci adresu strony internetowej, na	

ZAŁĄCZNIK 7

OPRACOWANIE: MGR MAGDALENA SZUMIEC, MGR EWELINA BIEL

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>podstawie której uczniowie wykonywać będą zadania. Dla uczniów wykazujących braki w nauce (http://www.sieciaki.pl).</p> <p>Nazwa: „Zagrożenia w Sieci”</p> <p>Opis: Drodzy uczniowie, poniżej zamieszczam adres strony internetowej, w oparciu o którą realizować będziecie zadanie domowe. Na podstawie zamieszczonych na stronie http://www.sieciaki.pl filmów sporządź listę zagrożeń, na które napotkać mogą dzieci i młodzież, korzystając z Internetu,</p> <p>Zawartość strony: http://www.sieciaki.pl;</p> <p>Opcje: wyświetl nazwę strony, wyświetl opis strony</p> <p>Widoczny: Pokaż</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	Aplikacja dotyczy tematu Zagrożenia w Sieci realizowanego w ramach działu Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
podstawy
programowej

**GŁÓWNE
ZADANIA
OCHRONY
LUDNOŚCI
I OBRONY
CYWILNEJ**

Dla ucznia mającego braki w nauce (zaległości)

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
Aplikacja TIK	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R20
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Plakat ilustrujący znak rozpoznawczy OC
	4.	Słowa kluczowe	Obrona cywilna, znak
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Na pomarańczowym kole o średnicy 30 cm umieszczony powinien być równoboczny niebieski trójkąt (wpisany w okrąg). Kąty trójkąta powinny być styczne do okręgu.
	8.	Uwagi lub zalecenia	Znak OC powinien być wyświetlony na ekranie przez nauczyciela podczas lekcji.
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
Aplikacja TIK	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P20
	2.	Oznaczenie zasobu	TIK_P

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	nadrzędnego/podrzędnego	
3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna OC
4.	Słowa kluczowe	Obrona cywilna
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel klika na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Opisz międzynarodowy znak rozpoznawczy OC</p> <p>WYKONANIE: Niebieski równoboczny trójkąt na pomarańczowym tle</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.

Przykładowa fiszka:

POLECENIE	WYKONANIE

Opr. własne

APLIKACJE TAB

106

Aplikacja TAB	Lp.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D12
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D
	3.	Tytuł	Dopasowanie numerów alarmowych do zdjęć
	4.	Słowa kluczowe	Numery alarmowe, podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo, OC
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja powinna zawierać zdjęcia służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz centrum powiadamiania ratunkowego oraz numery telefonów tych służb: 999, 998, 997, 112. Uczniowie powinni mieć możliwość dopasowania do zdjęć poszczególnych numerów alarmowych.

ZAŁĄCZNIK 7

OPRACOWANIE: MGR MAGDALENA SZUMIEC, MGR EWELINA BIEL



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8. Uwagi lub zalecenia

Po umieszczeniu przez ucznia elementu we właściwym miejscu, pojawi się obok jego nazwy zielony symbol „v”. Gdy uczeń przyporządkuje element nieprawidłowo, element ten odbije się od zdjęcia i wróci na swoje pierwotne miejsce.

Prawidłowa odpowiedź:

Służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo:

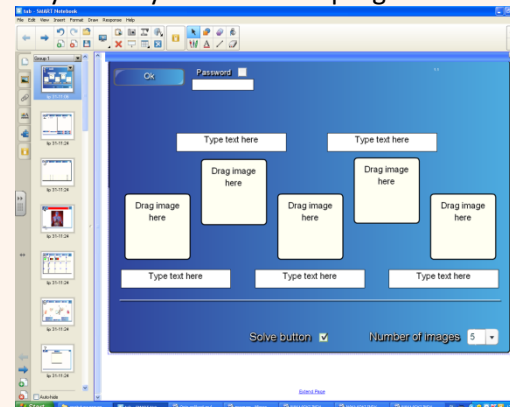
999 – Pogotowie Ratunkowe,

998 – Straż Pożarna,

997 - Policja,

112 – Centrum Powiadomienia Ratunkowego

Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:



Źródło: aplikacja programu Smart Board (www.smarttech.com/pl/)

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_ZD03
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_ZD
	3.	Tytuł	Zadanie – Katalog numerów alarmowych
	4.	Słowa kluczowe	Obrona cywilna i ochrona ludności
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Przesyłanie plików na Platformę Opis: Drodzy uczniowie, Proszę o przesyłanie stworzonych przez was katalogów numerów alarmowych. Macie możliwość wysyłania swoich prac w terminie od.... do..... (decyduje nauczyciel). Prace powinny być zapisane w formacie PDF lub ppt. Termin przesyłania prac: ustala nauczyciel Zapobiegaj przesyłaniu zadań po terminie: TAK Zezwalaj na ponowne przesłanie: NIE Wyślij powiadomienie do nauczycieli: TAK Maksymalny rozmiar: 1MB Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż</p>
	8.	Uwagi lub zalecenia	Najlepsze prace powinny zostać opublikowane na Platformie Moodle i dodatkowo nagrodzone (w zależności od możliwości szkoły i nauczyciela)

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
podstawy
programowej

**OSTRZEGANIE
LUDNOŚCI O
ZAGROŻENIACH,
ALARMOWANIE**

Dla ucznia mającego braki w nauce (zaległości)

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_D01
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_D
3.	Tytuł	Ścieżka dźwiękowa sygnałów alarmowych
4.	Słowa kluczowe	Alarmowanie, sygnały alarmowe, zagrożenia
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja obejmuje dwa sygnały dźwiękowe (ogłoszenie alarmu oraz sygnał odwołujący alarm). Ogłoszenie alarmu – modulowany dźwięk syreny trwający 3 minuty Odwołanie alarmu – ciągły dźwięk syreny trwający 3 minuty
8.	Uwagi lub zalecenia	Sygnały alarmowe powinny być zapisane w formacie mp3.

Aplikacja TIK		
Lp.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P23
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna „Ostrzeganie i alarmowanie ludności”
4.	Słowa kluczowe	Ostrzeganie, alarmowanie
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel klika na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Opisz wizualny sygnał alarmowy</p> <p>WYKONANIE: Znak żółty w kształcie trójkąta</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.

Przykładowa fiszka:

POLECENIE	WYKONANIE

Opr. własne

111

APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB		
L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D14
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D
3.	Tytuł	Porządkowanie środków alarmowych
4.	Słowa kluczowe	Środki alarmowe, OC
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja składa się ze zdjęć ilustrujących różne środki alarmowe oraz z elementów

ZAŁĄCZNIK 7

OPRACOWANIE: MGR MAGDALENA SZUMIEC, MGR EWELINA BIEL

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		interaktywnych zawierających nazwy tych środków. Do zdjęcia środka alarmowego uczniowie dopasować mają jego nazwę. Środki alarmowe: przewoźna syrena alarmowa, ręczna syrena alarmowa, gong, buczonek elektryczny, megafon, megafon ręczny, dzwony kościelne, radio, telewizor, syrena alarmowa z sygnalizatorem świetlnym.
8.	Uwagi lub zalecenia	W celu ułatwienia należy umożliwić odstuchanie dźwięków wydawanych przez poszczególne urządzenia i środki.

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_ZD07
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_ZD
	3.	Tytuł	Zadanie – Co należy zabrać ze sobą do schronu?
	4.	Słowa kluczowe	Ostrzeżenie i alarmowanie
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Przesyłanie plików na Platformę Opis: Drodzy uczniowie, Proszę o przesłanie stworzonych przez was wykazów rzeczy, które zabrać należy ze sobą do schronu wraz z graficzną ich prezentacją. Macie możliwość wysyłania swoich prac w terminie od.... do..... (decyduje nauczyciel). Prace powinny być zapisane w formacie PDF. Termin przesyłania prac: ustala nauczyciel Zapobiegaj przesyłaniu zadań po terminie: TAK Zezwalaj na ponowne przesłanie: NIE

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Wyślij powiadomienie do nauczycieli: TAK Maksymalny rozmiar: 1MB Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż
8.	Uwagi lub zalecenia	Najlepsze prace powinny zostać opublikowane na Platformie Moodle i dodatkowo nagrodzone (w zależności od możliwości szkoły i nauczyciela)

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
podstawy
programowej

**ŹRÓDŁA
PROMIENIOWANIA
JĄDROWEGO I
JEGO SKUTKI**

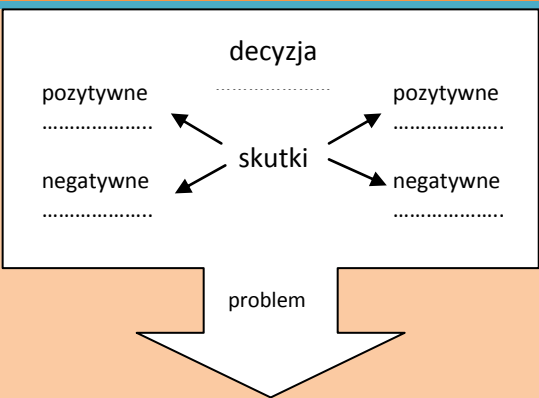
Dla ucznia mającego braki w nauce (zaległości)

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R21
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
3.	Tytuł	Schemat drzewka decyzyjnego „Źródła promieniowania jądrowego i jego skutki”
4.	Słowa kluczowe	Promieniowanie jądrowe, skutki, argumenty
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>7. Charakterystyka treści aplikacji</p>	 <p><i>Opr. własne</i></p>																								
	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Schemat powinien być umieszczony w konturze drzewa, gdzie problem powinien być wpisany w pień drzewa, skutki w koronę, a ostateczna decyzja na wierzchołku drzewa. Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona. Ponadto nauczyciel powinien wydrukować ją w formacie A4 w liczbie 6 sztuk.</p>																								
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_W31</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_W</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Karta pracy „Produkty spożywcze, ich zabezpieczanie oraz miejsca przechowywania”</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Produkty spożywcze, przechowywanie, zabezpieczanie</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>Zdjęcia produktów spożywczych (woda, kasza, mąka, cukier, makaron, jarzyny, mięso, konserwy, masło, chleb) umieszczone na karcie pracy po lewej stronie z wyszczególnionym obok miejscem, w które uczniowie wpisują będą sposób ich zabezpieczania i przechowywania na wypadek skażenia.</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W31	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W	3.	Tytuł	Karta pracy „Produkty spożywcze, ich zabezpieczanie oraz miejsca przechowywania”	4.	Słowa kluczowe	Produkty spożywcze, przechowywanie, zabezpieczanie	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Zdjęcia produktów spożywczych (woda, kasza, mąka, cukier, makaron, jarzyny, mięso, konserwy, masło, chleb) umieszczone na karcie pracy po lewej stronie z wyszczególnionym obok miejscem, w które uczniowie wpisują będą sposób ich zabezpieczania i przechowywania na wypadek skażenia.	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W31																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W																								
3.	Tytuł	Karta pracy „Produkty spożywcze, ich zabezpieczanie oraz miejsca przechowywania”																								
4.	Słowa kluczowe	Produkty spożywcze, przechowywanie, zabezpieczanie																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	3																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Zdjęcia produktów spożywczych (woda, kasza, mąka, cukier, makaron, jarzyny, mięso, konserwy, masło, chleb) umieszczone na karcie pracy po lewej stronie z wyszczególnionym obok miejscem, w które uczniowie wpisują będą sposób ich zabezpieczania i przechowywania na wypadek skażenia.																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie, a sposób jej wykonania powinien być omówiony przez nauczyciela. Nauczyciel powinien także wystać ją do uczniów drogą elektroniczną.
----	---------------------	---

APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_Q05
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_Q
	3.	Tytuł	Rozmieszczenie elektrowni jądrowych wokół Polski
	4.	Słowa kluczowe	Źródła promieniowania jądrowego, elektrownie jądrowe
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Aplikacja w formie quizu składa się z mapy Polski wraz z następującymi państwami: Litwa, Białoruś, Ukraina, Słowacja, Czechy, Niemcy, Szwecja, Austria, Węgry, Dania.</p> <p>Na mapie wykonawca aplikacji powinien zaznaczyć lokalizację elektrowni znajdujących się w poniższych państwach, oznaczyć je ikonką obrazującą elektrownię oraz wpisać nazwę elektrowni. Dla ucznia początkowo powinna być widoczna jedynie pusta mapa konturowa, na której dopiero po kliknięciu we właściwe miejsce pojawiać się będą powyższe dane.</p> <p>Ukraina – Równe, Chmielnicki Słowacja – Bohunice, Mochovce Czechy – Dukovany, Temelin Niemcy - <u>Grafenrheinfeld</u> Szwecja – Forsmark Węgry - Paks</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Po kliknięciu przez ucznia w miejsce na mapie, w którym znajduje się elektrownia jądrowa, powinna pojawić się ikonka elektrowni oraz jej nazwa. Prawidłowe kliknięcie związane jest z poznaniem uczniowi punktów.
8.	Uwagi lub zalecenia	W przypadku uczniów mających braki wystarczy, aby kliknęli we właściwe państwo. Opracowano na podstawie: http://www.euronuclear.org http://www.nuclear.pl http://www.mg.gov.pl http://www.atom.edu.pl

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_F10
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_F
	3.	Tytuł	Forum – „Zabiegi specjalne i sanitarne”
	4.	Słowa kluczowe	Dezaktywacja, odkażanie, dezynfekcja, deratyzacja
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Na forum każdy z uczniów zamieszcza rymowanki definiujące pojęcia „dezaktywacja”, „odkażanie”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”. Nazwa Forum: Zabiegi specjalne i sanitarne Wstęp: Drodzy uczniowie, Proszę Was o zamieszczanie na forum rymowanek będących jednocześnie definicją pojęć: „dezaktywacja”, „odkażanie”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”. Tryb subskrypcji: wymuś subskrypcję

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Przeczytać obserwacje dla tego forum?: TAK Maksymalna wielkość załącznika: maksymalnie 10MB Maksymalna liczba załączników: 1 Czas blokowania: nie blokuj Kategoria ocen: bez kategorii Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż
8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniom na możliwość ustosunkowania się do prac zamieszczanych przez innych uczestników forum, zwracając jednak uwagę na przestrzeganie zasad kultury wypowiedzi i konstruktywnej krytyki.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
podstawy
programowej

**OZNAKOWANIE
SUBSTANCJI
TOKSYCZNYCH NA
ŚRODKACH
TRANSPORTOWYCH
I MAGAZYNACH**

Dla ucznia mającego braki w nauce (zaległości)

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R22
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Symbole substancji niebezpiecznych
	4.	Słowa kluczowe	Substancje niebezpieczne, oznaczenia, piktogramy
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Na podstawie klasyfikacji zamieszczonej w Ustawie z dnia 25 lutego 2011 r. o <i>substancjach chemicznych i ich mieszaninach</i> . Plakat: Znaki ostrzegawcze przed substancjami niebezpiecznymi zgodne z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 22 maja 2012 r. w <i>sprawie sposobu oznakowania miejsc, rurociągów oraz pojemników i zbiorników służących do przechowywania lub</i>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p><i>zawierających substancje niebezpieczne lub mieszaniny niebezpieczne. Znaki mają kształt trójkąta w kolorze żółtym, z czarnymi krawędziami i czarnym piktogramem pośrodku.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólny znak ostrzegawczy – ostrzeżenie o niebezpieczeństwie, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami toksycznymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami żrącymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach utleniających, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach wybuchowych, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami szkodliwymi lub drażniącymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami łatwopalnymi lub ostrzeżenie o wysokiej temperaturze. <p>Oznakowanie substancji niebezpiecznych zgodne z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. <i>w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin niebezpiecznych oraz niektórych mieszanin. Znaki mają kształt kwadratu w kolorze żółtopomarańczowym, a umieszczony na nich piktogram ma kolor czarny.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - produkt toksyczny, - produkt szkodliwy, - produkt żrący, - produkt drażniący, - produkt niebezpieczny dla środowiska, - produkt wybuchowy, - produkt utleniający, - produkt łatwopalny.
8.	Uwagi lub zalecenia	Plakat powinien być wykonany w rozdzielczości 1280 x 800.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W28
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Symbole substancji niebezpiecznych
	4.	Słowa kluczowe	Substancje niebezpieczne, oznaczenia, piktogramy
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Karta pracy powinna obejmować znaki substancji niebezpiecznych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin niebezpiecznych oraz niektórych mieszanin. Znaki mają kształt kwadratu w kolorze żółtopomarańczowym, a umieszczony na nich piktogram ma kolor czarny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - produkt toksyczny, - produkt szkodliwy, - produkt żrący, - produkt drażniący, - produkt niebezpieczny dla środowiska, - produkt wybuchowy, - produkt utleniający, - produkt łatwopalny. <p>Znaki powinny być rozmieszczona na karcie pracy w kolejności przypadkowej, a obok każdego znaku powinno znajdować się wykropkowane pole, na którym uczniowie mogą wpisywać nazwy znaków.</p>
	8.	Uwagi lub zalecenia	Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona przez nauczyciela. Należy ją także sporządzić w wersji kolorowej i w formacie A4.

APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_Q08
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_Q
	3.	Tytuł	Znaki substancji niebezpiecznych
	4.	Słowa kluczowe	Substancje niebezpieczne, substancje toksyczne, piktogramy
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>W aplikacji umieścić należy znaki substancji niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produkt toksyczny, - produkt szkodliwy, - produkt żrący, - produkt drażniący, - produkt niebezpieczny dla środowiska, - produkt wybuchowy, - produkt utleniający, - produkt łatwopalny. <p>Każdemu piktogramowi przyporządkować należy odpowiednią nazwę. Piktogramy na tablicy interaktywnej powinny pojawiać się i płynnie przechodzić w kolejne. Wszystkie powyższe obrazki powinny pojawić się w czasie maksymalnie 2 sekund. Uczniowie, klikając na przewijające się obrazki, wybierają losowo jeden z nich. Wówczas pojawiają się pod nim trzy nazwy znaku, spośród których uczniowie muszą wybrać jedną. Za prawidłowy wybór otrzymują punkt.</p> <p>Udzielenie prawidłowej odpowiedzi przez ucznia powoduje wyeliminowanie danego piktogramu z kolejnego tasowania.</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	Uczniowie nie otrzymują punktów ujemnych. Znaki opracować należy w oparciu o Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin niebezpiecznych oraz niektórych mieszanin
----	---------------------	--

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_L01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_L
	3.	Tytuł	Lekcja – substancje toksyczne
	4.	Słowa kluczowe	Substancje toksyczne, oznaczenia
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Nazwa: „Substancje niebezpieczne” Lekcja ćwiczeniowa: NIE Punktacja za pytanie: TAK Możliwość powtórzenia lekcji: TAK Ocenianie wielu podejść: użyj średniej Wyświetlaj bieżący wynik w trakcie rozwiązywania lekcji: TAK Pozwól studentom zmieniać odpowiedzi: NIE Maksymalna liczba podejść: 3 Wskaźnik postępu: TAK W zależności od: żaden</p> <p>Opis lekcji: Lekcja składa się z 3 stron zakończonych pytaniami.</p>



1. Znaki ostrzegawcze przed substancjami niebezpiecznymi zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 22 maja 2012 r. *w sprawie sposobu oznakowania miejsc, rurociągów oraz pojemników i zbiorników służących do przechowywania lub zawierających substancje niebezpieczne lub mieszaniny niebezpieczne*. Znaki mają kształt trójkąta w kolorze żółtym, z czarnymi krawędziami i czarnym piktogramem pośrodku.

Rodzaje znaków ostrzegawczych przed substancjami niebezpiecznymi (wraz z piktogramami):

- ogólny znak ostrzegawczy – ostrzeżenie o niebezpieczeństwie,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami toksycznymi,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami żrącymi,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach utleniających,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach wybuchowych,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami szkodliwymi lub drażniącymi,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami łatwopalnymi lub ostrzeżenie o wysokiej temperaturze.

PYTANIE TYPU PRAWDA/FAŁSZ: Znaki ostrzegawcze przed substancjami niebezpiecznymi mają kształtu trójkąta z żółtym piktogramem pośrodku. (FAŁSZ)

2. Oznakowanie substancji niebezpiecznych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. *w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin niebezpiecznych oraz niektórych mieszanin*. Znaki mają kształt kwadratu w kolorze żółtopomarańczowym, a umieszczony na nich piktogram ma kolor czarny.

Rodzaje znaków (wraz z piktogramami):

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<ul style="list-style-type: none"> - produkt toksyczny, - produkt szkodliwy, - produkt żrący, - produkt drażniący, - produkt niebezpieczny dla środowiska, - produkt wybuchowy, - produkt utleniający, - produkt łatwopalny. <p>PYTANIE TYPU DOPASOWANIE: Do poniższych piktogramów dopasuj jego opis</p> <p>3. Pojazdy, które są przeznaczone do przewozu substancji niebezpiecznych muszą być oznaczone zgodnie z umową ADR. Zasady przewozu substancji niebezpiecznych regulują także Ustawa o przewozie materiałów niebezpiecznych oraz Ustawa Prawo o ruchu drogowym.</p> <p>Przewóz materiałów niebezpiecznych odbywać się może z wykorzystaniem pojazdów lub zespołów pojazdów. Wyjątek stanowią motocykle, które nie mogą służyć do przewozu wyżej wymienionych substancji.</p> <p>PYTANIE TYPU PRAWDA/FAŁSZ: Przepisy prawa dopuszczają przewóz towarów niebezpiecznych z wykorzystaniem motocykla z przyczepą (FAŁSZ)</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Lekcja opracowana na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustawy z dnia 25 lutego 2011 r. o substancjach chemicznych i ich mieszaninach (Dz. U. 2011 nr 63 poz. 322) - Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 22 maja 2012 r. <i>w sprawie sposobu oznakowania miejsc, rurociągów oraz pojemników i zbiorników służących do przechowywania lub zawierających substancje niebezpieczne lub mieszaniny niebezpieczne</i> - Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. <i>w sprawie oznakowania</i>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin niebezpiecznych oraz niektórych mieszanin

- danych zamieszczonych na stronie Centralnego Instytutu Ochrony Pracy
(<http://www.ciop.pl/13882.html/>)