



mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Nakładka indywidualizująca

pracę z uczniem zdolnym

1

ZAŁĄCZNIK 9

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Spis treści

1. Cele	3
2. Metody i formy nauczania-uczenia się.....	5
3. Sposoby oceniania i motywowania uczniów	7
4. Oferta zajęć	9
5. Zakres współpracy domu rodzinnego ze szkołą w procesie rozwijania osiągnięć uczniów	24
6. Propozycja opisów scenariuszy aplikacji multimedialnych.....	27

1. Cele

Mając na uwadze wzrost efektywności procesu kształcenia w odniesieniu do uczniów zdolnych sformułowane zostały nakładki indywidualizujące pracę, stanowiące załącznik do programu nauczania pt. „Bezpieczniej każdego dnia”. Istotą nakładki jest umożliwienie uczniom zdolnym rozwijanie ich chęci do samodzielnego uczenia się oraz chęci pogłębiania zagadnień będących tematem poszczególnych lekcji z edukacji dla bezpieczeństwa. Istotne jest również przygotowanie ich do dostrzegania szeroko pojętych zagrożeń dla zdrowia i życia człowieka wykraczających poza podstawę programową przedmiotu. Uczniowie zdolni, chcąc doskonalić posiadaną wiedzę i umiejętności, mogą pomagać uczniom słabszym w nauce. Najbardziej efektywną metodą uczenia się jest bowiem nauczanie innych.

Priorytetem w tworzeniu nakładek indywidualizujących uczyniliśmy rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, zgodnie z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

Każda nakładka zawiera zróżnicowane zadania przeznaczone do realizacji podczas lekcji, w trakcie rozwiązywania zadań domowych oraz na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Wykorzystano w niej zróżnicowane metody nauczania-uczenia się oraz sposoby oceniania i motywowania uczniów do zajęć. Oferta edukacyjna zawarta w nakładkach angażuje w proces kształcenia zarówno dom rodzinny, jak i środowisko lokalne. Niewątpliwą zaletą nakładki jest fakt, iż integruje ona wiedzę i umiejętności zdobyte podczas zajęć z innych przedmiotów, jak matematyka, biologia, chemia, fizyka, informatyka, geografia, język polski, język angielski, historia, wiedza o społeczeństwie, plastyka, etyka oraz wychowanie fizyczne. Nakładki ponadto ukierunkowane są na wykorzystanie podczas realizacji każdego zadania sformułowanego w ofercie edukacyjnej aplikacji informatycznych, wśród których znajdują się szeroko pojęte technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) oraz tablica interaktywna (TAB). Ponadto podczas organizacji pracy uczniów w szkole i w domu wykorzystana została forma kształcenia e-learningowego, realizowana na Platformie Moodle.

Wykorzystanie w realizacji procesu kształcenia nakładki indywidualizującej dla uczniów przeciętnych umożliwi im w szczególności:

- kształtowanie umiejętności wykorzystania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania problemów współczesnego świata (kompetencje naukowo-techniczne),
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia i prezentacji wyników swojej pracy (kompetencje matematyczne),
- rozwijanie kreatywności,

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- rozwijanie umiejętności formułowania pytań i wyciągania wniosków (kompetencje naukowo-techniczne),
- kształtowanie umiejętności planowania i realizacji przedsięwzięć (przedsiębiorczość),
- kształtowanie umiejętności obsługi użytkowych programów komputerowych,
- rozwijanie empatii, wrażliwości i cierpliwości wobec innych ludzi (kompetencje społeczne i obywatelskie),
- kształtowanie kompetencji społecznych poprzez zapewnienie uczniom możliwości współpracy w grupie,
- kształtowanie kompetencji porozumiewania się w języku polskim i angielskim w konkretnej sytuacji komunikacyjnej,
- rozwijanie zainteresowania problemami społeczności lokalnych i ich rozwiązywaniem (kompetencje obywatelskie),
- kształtowanie kompetencji informatycznych w zakresie rozwijania umiejętności poszukiwania, przetwarzania i prezentowania informacji za pośrednictwem komputera oraz obsługi narzędzi informacyjno-komunikacyjnych,
- rozwijanie świadomości własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie,
- rozwijanie umiejętności uczenia się, w szczególności poszukiwania wiedzy i korzystania ze wskazówek,
- rozwijanie umiejętności pokonywania przeszkód w uczeniu się,
- umożliwienie uczniom świadomej ekspresji kulturalnej,
- rozwijanie umiejętności wykorzystania zdobytych wcześniej doświadczeń w celu wykorzystania wiedzy i umiejętności w działalności edukacyjnej skierowanej do innych ludzi,
- rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów,
- kształtowanie świadomości zasad współżycia przyjętych w danej społeczności (kompetencje społeczne),
- kształtowanie umiejętności wyrażania i interpretowania myśli, faktów, opinii w formie pisemnej (kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym),
- radzenie sobie ze stresem i frustracją (kompetencje społeczne i obywatelskie),
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia,
- tworzenie warunków do krytycznej i twórczej refleksji dotyczącej działań społeczności lokalnych (kompetencje obywatelskie),
- budowanie więzi pomiędzy rodzicami a dziećmi,
- kształtowanie kompetencji społecznych podczas współpracy ze środowiskiem lokalnym,

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- przygotowanie uczniów do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim (kompetencje społeczne i obywatelskie).

2. Metody i formy nauczania-uczenia się

Szczególnie istotną kwestią warunkującą efektywną realizację procesu kształcenia jest dostosowanie metod i form nauczania-uczenia się do możliwości uczniów. Warto przy tym pamiętać, że istnieją różne style uczenia się (załącznik 1 do programu nauczania). W związku z powyższym metody kształcenia wykorzystywane przez nauczyciela w procesie dydaktycznym powinny stymulować uczniów multizmysłowo. Uczniowie zdolni mogą być szczególnie wyczuleni na krytykę, dlatego też należy dbać o zapewnienie właściwej atmosfery podczas lekcji, by nie dochodziło na niej do mało konstruktywnych sposobów krytykowania ich pomysłów.

Uznałyśmy, iż najbardziej optymalne dla realizacji założeń niniejszego programu nauczania, w kontekście zapewnienia uczniom zdolnym indywidualizacji procesu kształcenia, będą następujące metody i formy:

- metoda naukowego poznania,
- metaplan,
- esej,
- uczenie się poprzez nauczanie (LdL),
- Jeopardy,
- metody rozwijające kreatywność uczniów,
- praca z fiszką autokorektywną,
- instruktaż,
- pokaz,
- ćwiczenia praktyczne,

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- metoda czterech kroków,
- drama,
- metody impresyjne i ekspresyjne,
- praca z tekstem źródłowym i podręcznikiem,
- wykorzystanie wiarygodnych źródeł internetowych,
- metoda projektu,
- pytania,
- warsztaty,
- wycieczki,
- zawody,
- happening,
- eksperyment,
- Edutainment,
- e-learning.

W pracy na lekcji systematycznie wykorzystywane powinny być karty pracy, rozsypanki słowno-obrazkowe, krzyżówki, fiszki autokorektywne, gry komputerowe i quizy o zróżnicowanym stopniu trudności. Szczególnie ważna jest świadomość nauczyciela dotycząca umożliwienia uczniom wyboru stopnia trudności zadania tak, aby nie ograniczać możliwości ucznia mającego braki, który chciałby podjąć się rozwiązania zadania trudniejszego lub ucznia zdolnego, który czułby, że w danym temacie nie posiada wystarczającej wiedzy i umiejętności.

Szczegółowa charakterystyka powyższych metod i form kształcenia zawarta została w programie nauczania w rozdziale 5.

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

3. Sposoby oceniania i motywowania uczniów

Zalecane sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów **zdolnych** mieszczą się w dwóch kategoriach zaproponowanych przez B. Niemierko. Wśród form indywidualnych wykorzystaliśmy wszelkie karty pracy, krzyżówki, fiszki, rozsypanki, gry i quizy o najwyższym stopniu trudności, które uczeń rozwiązuje samodzielnie. W procesie indywidualizacji pracy dla uczniów zdolnych istnieje potrzeba wprowadzenia oceny grupowej, która wykorzystywana może być np. na zajęciach z pierwszej pomocy na podstawie karty oceny kompetencji uczniów. Nauczyciel powinien także mieć świadomość rangi oceniania kształtującego w procesie sprawdzania osiągnięć uczniów zdolnych. Warto pamiętać o konieczności koncentrowania się na mocnych stronach ucznia, co przyczynić się może do zwiększenia jego motywacji do uczenia się. Podobną funkcję pełni umożliwienie uczniom poprawy otrzymanej oceny. Na uczniów zdolnych demotywująco może działać otrzymanie oceny negatywnej, gdyż większość z nich może mieć bardzo wysokie ambicje i przekonanie, że we wszystkich podejmowanych przez siebie działaniach powinni osiągać najwyższe wyniki. W odniesieniu do uczniów zdolnych należy także, formułując ocenę, uwzględniać zaangażowanie w pracę i uzyskiwane przez nich postępy.

Szczególnie przydatnymi sposobami oceniania uczniów, gwarantującymi im jednocześnie całościowy ogląd swoich postępów w nauce są port folio i pamiętniki edukacyjne, których charakterystykę zawarliśmy w programie nauczania. **Edukacyjne pamiętniki** pozwalają uczniom notować niezrozumiałe dla nich zagadnienia, z którymi stykają się podczas zajęć, zapisywać pytania, które chcieliby zadać na lekcji, dokonywać streszczeń najważniejszych informacji, opisu swoich mocnych i słabych stron oraz metod, które przydatne mogą być przy rozwiązywaniu konkretnych problemów. **Portfolio** daje natomiast uczniom całościowy ogląd ich dorobku. Mogą oni dzięki tej metodzie sprawdzania dostrzec progres, jakiego dokonali w ciągu całego roku nauki.

Uczniów zdolnych cechuje często wyjątkowa ciekawość poznawcza. Ujawniać się może ona na lekcji w postaci nieustannego **zadawania pytań** nauczycielowi, które mogą prowadzić do zaburzenia przebiegu zajęć. Takie zachowanie uczniów może być przyczyną frustracji nauczyciela, który niejednokrotnie może nie znać odpowiedzi na zadawane mu pytania. Wówczas stosuje mechanizm obronny w postaci lekceważenia pytań ucznia, bagatelizowania problemów bądź zlecenia uczniowi udzielenia odpowiedzi na zadane pytanie w formie pracy domowej. Zabiegi te mają zniechęcić uczniów zdolnych do dalszego stawiania pytań, co w konsekwencji prowadzi do blokowania ich ciekawości poznawczej i zaniku motywacji do nauki. Powszechny obecnie dostęp do informacji skutkuje tym, że uczniowie nie postrzegają już nauczyciela jako jedyne źródła informacji, dlatego też nie powinien on obawiać się pytań uczniów. Powinien on natomiast stymulować młodzież do stawiania pytań i poszukiwania na nie odpowiedzi. Współczesna rola nauczyciela to nie „mędrzec na scenie”, a doradca i przewodnik, toteż przyznanie się do niewiedzy nie jest w tym momencie równoznaczne z utratą autorytetu wśród uczniów.

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Nauczyciel powinien mieć świadomość, że uczniowie zdolni niejednokrotnie **pasjonują się określonymi obszarami nauki** i chętnie dzielą się swoimi zainteresowaniami z innymi. W związku z powyższym istnieje możliwość aktywnego włączenia ich w projektowanie i przebieg procesu dydaktycznego.

W stosunku do **uczniów stwarzających problemy wychowawcze**, w ocenie przedmiotowej nie należy brać pod uwagę ich zachowania. Nauczyciel powinien mieć świadomość, iż nieposiadanie przez uczniów podręcznika lub zeszytu podczas lekcji nie zawsze musi oznaczać brak przygotowania do zajęć. Ukazanie oceną niedostateczną z przedmiotu za tzw. „nieprzygotowanie do zajęć”, rozumiane jako brak zeszytu lub podręcznika, działać może na ucznia silnie demotywująco, a w konsekwencji doprowadzić do niechęci w stosunku do nauczyciela i nauczanego przez niego przedmiotu.

Motywująco na każdego ucznia zadziałać może ukazanie pozytywnych aspektów wiedzy i umiejętności uzyskanych na zajęciach w ramach danego przedmiotu. Uzmysłowanie uczniom praktycznego wymiaru zdobytych kompetencji i odwoływanie się do ich osobistych doświadczeń znacznie podnosi ich zaangażowanie w zajęcia lekcyjne oraz wpływa na efektywność procesu kształcenia.

Nauczyciel może wywierać **pozytywny wpływ na motywację uczniów** do nauki poprzez:

- umożliwienie im sprawowania kontroli nad własną działalnością (uczestnictwo w podejmowaniu decyzji dotyczących własnego procesu uczenia się i ponoszenie za nie odpowiedzialności),
- kształtowanie umiejętności wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia w celu rozwiązywania problemów,
- stymulowanie motywacji wewnętrznej uczniów, która wiąże się z satysfakcjonującymi przeżyciami podczas lekcji,
- ograniczenie zewnętrznego motywowania uczniów do pracy poprzez obietnicę nagrody lub groźbę kary, które rozwijają przymus, a nie chęć uczenia się,
- rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów, która jest formą motywacji wewnętrznej,
- oddziaływanie na emocje uczniów podczas lekcji,
- umożliwianie uczniom osiągania sukcesów w nauce na miarę ich możliwości, w myśl zasady, że raz osiągnięty sukces wyzwala chęć jego powtórzenia,
- zapewnienie pozytywnej atmosfery i ograniczenie sytuacji lękowych podczas zajęć,
- pozytywną ocenę kompetencji uczniów i uświadomienie im wpływu, jaki posiadają oni na własny proces uczenia się,
- adekwatny dobór stopnia trudności zadania do możliwości uczniów (zaleca się umożliwianie uczniom wyboru poziomu zaawansowania zadań),

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- nietraktowanie oceny szkolnej jako celu procesu kształcenia, a nauki jako środka do realizacji tego celu,
- priorytetowe traktowanie oceny opisowej w stosunku do oceny wyrażonej stopniem szkolnym,
- częste stosowanie pochwał.

Należy zawsze koncentrować się na pozytywnych stronach uczniów, bo każdy z nich ma jakiś talent!!

4. Oferta zajęć

Opracowując ofertę zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych kierowałyśmy się głównie **zasadą przystępności**. Konstruując narzędzia dydaktyczne (karty pracy, rozsypanki słowno-obrazkowe, krzyżówki, fiszki autokorektywne, gry komputerowe i quizy na Platformie Moodle) starałyśmy się przechodzić stopniowo **od treści łatwych do treści trudnych**. Część narzędzi i zadań dydaktycznych oraz zajęć pozalekcyjnych opracowana została pod kątem powtórzenia wiadomości uzyskanych na lekcji, co jest zgodne z koniecznością przechodzenia w procesie kształcenia **od tego, co znane do tego, co nieznanne**. Starałyśmy się również umożliwić uczniom przechodzenie **od tego, co dla nich bliskie do tego, co dla nich dalekie** poprzez angażowanie domu rodzinnego i środowiska lokalnego w procesie dydaktycznym. Zauważyć można, iż w przypadku uczniów mających braki w nauce dużo częściej w nakładkach pojawiają się oferty edukacyjne angażujące dom rodzinny, podczas gdy uczniowie przeciętni i zdolni częściej współpracują ze środowiskiem lokalnym.

9

Dział	Temat zajęć	Zakres indywidualizacji (na lekcji i obejmujący zadania domowe uczniów)	Oferta zajęć pozalekcyjnych	Zakres interdyscyplinarności
	Lekcja organizacyjna. Zasady ewakuacji z budynku szkoły	<p>Nauczyciel prosi o opracowanie instrukcji postępowanie na wypadek ogłoszenia alarmu w szkole</p> <p>Nauczyciel zachęca uczniów do wzięcia udziału w quizie na tablicy interaktywnej i przyporządkowania do właściwego znaku ewakuacyjnego jego nazwę (TAB_Q03)</p>	Propozycja udzielenia pomocy uczniom słabym przez uczniów zdolnych	Technologie informacyjno-komunikacyjne

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</p>	<p>Pojęcie i znaczenie udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>Nauczyciel podczas pracy metodą uszeregowania promocyjnego powinien zadbać o indywidualizację pracy uczniów poprzez wykorzystanie różnej liczby karteczek, na których będą oni zapisywać propozycje rozwiązania problemu. Uczniowie zdolni powinni mieć możliwość wyboru trzech karteczek, na których zapiszą rozwiązanie sformułowanego na lekcji problemu (TIK_R04)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów zdolnych o narysowanie konturu sylwetki człowieka. Uczniowie nanoszą cechy, jakie powinien posiadać idealny ratownik przedmedyczny i odpowiadają na zamieszczone na dole strony pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w jaki sposób rozwijać w sobie cechy idealnego ratownika przedmedycznego? - w jaki sposób rozwijać te cechy w społeczeństwie? <p>(TIK_R07)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby opracowali i przeprowadzili wywiad dotyczący chęci udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia i opracowali jego wyniki z wykorzystaniem właściwego programu komputerowego (TIK_W02)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności (TIK_P03)</p>	<p>Konsultacje z uczniami (również za pośrednictwem poczty elektronicznej) przygotowującymi kwestionariusz wywiadu</p> <p>Zachęcenie uczniów do pomocy słabszym kolegom podczas obsługi Platformy Moodle</p> <p>Zachęcenie uczniów do wizyty w lokalnym oddziale PCK, zorientowania się, kiedy obchodzony jest Światowy Dzień Pierwszej Pomocy oraz jakie kryteria należy spełnić, aby zostać wolontariuszem PCK</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Informatyka Etyka Wiedza o społeczeństwie Język polski Informatyka Matematyka</p>
--	---	--	--	--

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>Ustalając podział na grupy, nauczyciel dba o to, aby w każdej z nich znaleźli się uczniowie mniej zdolni, przeciętni i zdolni. Kontroluje, aby uczniowie zdolni nie zdominowali pracy w grupie.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o oddanie swojego głosu na cechy dobrego ratownika na Platformie Moodle (E-learn_G01), a następnie uzasadnienie dokonanych przez nich wyborów i sugestie w zakresie rozwijania w społeczeństwie trzech, cieszących się największą popularnością w klasie, cech (E-learn_F03)</p>		
Algorytm postępowania na miejscu wypadku	<p>Nauczyciel prosi uczniów zdolnych, aby pomogli uczniom słabszym zapisać w telefonie numer ICE. Nauczyciel prosi uczniów zdolnych, aby podczas odgrywania scenki ilustrującej wezwanie służb ratunkowych do wypadku posługiwali się zarówno językiem polskim, jak i angielskim</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o uszeregowanie elementów algorytmu postępowania na miejscu wypadku, scharakteryzowanie ich i uzasadnienie zasadności postępowania ratowniczego we właściwej kolejności (TAB_S03)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby na tablicy interaktywnej do poszczególnych liter, tworzących skrót SAMPLE, dopasowali ich znaczenie w języku polskim i angielskim (TAB_D03). Prosi uczniów o wyjaśnienie celu przeprowadzania wywiadu SAMPLE.</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów o poprowadzenie dodatkowych zajęć dla uczniów słabszych z poinstruowaniem ich, jak wezwać służby ratunkowe i przeprowadzić wywiad SAMPLE</p> <p>Podział zadań i przygotowanie uczniów do warsztatów z zakresu pierwszej pomocy, które po ostatnich zajęciach z działu „pierwsza pomoc” przeprowadzą oni z rodzicami, kolegami i nauczycielami</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Język angielski Język polski Biologia</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności (TIK_P07)</p> <p>Na podstawie materiału filmowego dotyczącego zasad prowadzenia wywiadu SAMPLE zamieszczonego na Platformie Moodle (E-learn_Z01), układają teksty piosenek będące rozwinięciem skrótu SAMPLE i zdefiniowaniem znaczenia poszczególnych jego elementów. Teksty te muszą być spójne z linią melodyczną wybranego przez uczniów utworu muzycznego (E-learn_F06)</p>		
Pierwsza pomoc przy utracie przytomności	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności (TIK_P10)</p> <p>Nauczyciel prosi o wskazanie na sylwetce człowieka wybranych elementów układu oddechowego i układu krążenia (TAB_D05) oraz pogrupowanie wskazanych elementów w ramach dwóch układów (oddechowego i krążenia) (TAB_K01)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o sformułowanie pytań dotyczących kompetencji społeczeństwa w zakresie udzielania pierwszej pomocy, przeprowadzenia sondażu i opracowania wyników bazując na formularzu metaplanu (TIK_W09)</p>	<p>Indywidualne konsultacje z uczniami (również za pośrednictwem poczty elektronicznej) dotyczące formułowania pytań do kwestionariusza wywiadu</p> <p>Zachęcenie uczniów do skorzystania ze strony internetowej Polskiej Rady Resuscytacji http://www.prc.krakow.pl/ zamieszczonej na Platformie Moodle w celu poszerzenia wiadomości zdobytych na zajęciach</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>Wiedza o społeczeństwie</p> <p>Język polski</p> <p>Informatyka</p> <p>Matematyka</p> <p>Biologia</p>	

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>Uczniowie rozwiązują na Platformie Moodle ankietę dotyczącą wiedzy, umiejętności, doświadczeń dotyczących pierwszej pomocy i oczekiwań w zakresie treści realizowanych na zajęciach (E-learn_A01)</p> <p>Nauczyciel zamieszcza na Platformie Moodle zasób w postaci linku do strony internetowej Polskiej Rady Resuscytacji, który przydatny być może w poszerzaniu wiadomości na temat pierwszej pomocy (E-learn_Z02)</p>	<p>Stworzenie możliwości odbycia spotkania z Ratownikami Medycznymi</p>	
Resuscytacja krążeniowo – oddechowa	<p>Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie karty oceny przebiegu ćwiczeń z pierwszej pomocy (TIK_W05)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o opisanie sposobu postępowania ratowniczego w przykładowej sytuacji wymagającej przeprowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej (TIK_W12)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o sklasyfikowanie elementów algorytmu postępowania w sytuacji wejścia w śmierć kliniczną z przyczyn krążeniowych u dorosłych i u dzieci (TAB_K02)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności (TIK_P13)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie - z wykorzystaniem właściwego programu</p>	<p>Indywidualne konsultacje z uczniami potrzebującymi wsparcia w odnalezieniu wiarygodnych źródeł informacji. Sugerowane strony internetowe: np. Śląskie Centrum Chorób Serca w Zabrzu http://www.sccs.pl/?act=248</p> <p>Zasugerowanie, aby uczniowie porozmawiali z rodzicami i dziadkami na temat metod i technik resuscytacji, które wykorzystywane były w czasach ich młodości</p> <p>Przygotowanie uczniów do warsztatów z zakresu pierwszej pomocy, które po ostatnich</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Historia Wiedza o społeczeństwie Język polski</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>komputerowego - kalendarium z dziejów metod i technik resuscytacji oraz o wskazanie możliwych przyczyn ich stosowania</p> <p>Nauczyciel zachęca uczniów do przygotowania plakatu i przeprowadzenia kampanii informującej o zasadach bezpiecznego korzystania z kąpieliska (TIK_O01)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie quizu powtórzeniowego o najwyższym stopniu trudności zamieszczonego na Platformie Moodle (E-learn_Q03)</p> <p>Nauczyciel udostępnia uczniom na lekcji grę komputerową dotyczącą resuscytacji krążeniowo-oddechowej (TIK_O04) o najwyższym stopniu trudności</p>	<p>zajęciach z działu „pierwsza pomoc” przeprowadzą oni z rodzicami, kolegami i nauczycielami</p>	
Postępowanie w stanach zagrożenia życia	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności (TIK_P16)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby na podstawie obejrzanego na lekcji filmu (TIK_F02) i bazując na wiarygodnych źródłach internetowych, stworzyli krótki filmik instruktażowy przedstawiający sposób udzielania pierwszej pomocy osobie, która doznała ataku epileptycznego</p> <p>Nauczyciel zachęca uczniów do napisania eseju na temat: „Łowcy piorunów – odwaga czy szaleństwo?” i wystania swoich prac na Platformę Moodle</p>	<p>Sugestia poszerzenia zdobytych informacji na temat zjawisk burzowych w na stronie internetowej: http://lowcyburz.pl</p> <p>Przygotowanie uczniów do warsztatów z zakresu pierwszej pomocy, które po ostatnich zajęciach z działu „pierwsza pomoc” przeprowadzą oni z rodzicami, kolegami i nauczycielami</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Fizyka Język polski</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	(E-learn_ZD01)		
Wypadek drogowy	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby na podstawie informacji pozyskanych ze strony GITD, NIK stworzyli statystykę wypadków drogowych w Polsce z uwzględnieniem ich głównych przyczyn, liczby poszkodowanych i ofiar śmiertelnych; zachęca do opisanie kroków podejmowanych na poziomie krajowym i międzynarodowym zmierzających do zmniejszenia liczby wypadków drogowych</p>	Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Inspekcji Transportu Drogowego (ITD) lub Policji. Uczniowie podczas spotkania zdobywają dodatkowo informacje dotyczące tematu pracy domowej, związane ze sposobami zmniejszenia liczby wypadków drogowych	Technologie informacyjno-komunikacyjne Matematyka Informatyka
Postępowanie w przypadku zranień	<p>Nauczyciel prosi uczniów o dopasowanie na tablicy interaktywnej nazwy rany do jej charakterystyki (TAB_D09)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności (TIK_P19)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby z rozsypanki słowno-obrazkowej przyporządkowali poszczególne rodzaje ran do ich nazwy, charakterystyki i sposobu zaopatrywania (TIK_W16)</p>	Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Wojska Polskiego dotyczące zaopatrywania ran w warunkach misji pokojowych. Na podstawie informacji zdobytych na spotkaniu i dostępnych w Internecie materiałów uczniowie przygotowują się do prezentacji nowo poznanych sposobów zaopatrywania ran, która odbędzie się podczas kolejnych zajęć	Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Wiedza o społeczeństwie Etyka
Pierwsza pomoc przy krwotokach	Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie krzyżówki o najwyższym stopniu trudności zamieszczonej na Platformie Moodle (E-learn_Z05)	Prezentacja na zajęciach pozalekcyjnych nowoczesnych metod tamowania krwotoków np.	Technologie informacyjno-komunikacyjne

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			QuikClot. Zachęcenie do zebrania informacji na temat dostępności tego typu środków w lokalnych jednostkach pogotowia ratunkowego, straży pożarnej i jednostkach wojskowych	Biologia
Pierwsza pomoc w urazach kości i stawów	Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie quizu o zróżnicowanym stopniu trudności, który zamieszczony jest na Platformie Moodle (E-learn_Q06)		Zachęcenie uczniów, aby zasięgnęli od nauczyciela wychowania fizycznego informacji na temat najczęstszych urazów kostno-stawowych, do których dochodzi na zajęciach sportowych oraz, by przedyskutowali z nim, jaka jest rola nauczyciela i uczniów w przeciwdziałaniu tego typu wypadkom podczas zajęć. Zachęca także do pozyskania informacji na temat postępowania nauczyciela w sytuacji, gdy dojdzie do urazu kostno-stawowego podczas lekcji	Technologie informacyjno-komunikacyjne Wychowanie fizyczne
Pierwsza pomoc w przypadku zatrucia	Nauczyciel zachęca uczniów do aktywnego uczestnictwa w rozwiązywaniu zadań rozwijających kreatywność i uzupełnienia tabelki z możliwością wyboru najwyższego stopnia trudności zadania (TIK_W20)		Nauczyciel zorientowawszy się uprzednio, którzy rodzice posiadają wiedzę w zakresie profilaktyki i/lub pierwszej pomocy przy zatruciach, organizuje wspólnie z nimi warsztaty dla uczniów dotyczące tej tematyki. Uczniowie,	Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Chemia

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			w oparciu o tabelę o zróżnicowanym stopniu trudności, którą wykonują na zadanie domowe, przygotowują pytania do „ekspertów” i notują uzyskane odpowiedzi	
	Oparzenia termiczne i chemiczne	Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie quizu o zróżnicowanym stopniu trudności, który zamieszczony jest na Platformie Moodle (E-learn_Q07)	Przygotowanie uczniów do warsztatów z zakresu pierwszej pomocy, które po ostatnich zajęciach z działu „pierwsza pomoc” przeprowadzą oni z rodzicami, kolegami i nauczycielami	Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Chemia
	Obrażenia wywołane działaniem zimna	Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie we właściwym programie komputerowym (TIK_O01) plakatu zawierającego wskazówki dotyczące wyposażenia samochodu, którym podróżujemy na okoliczność gwałtownych opadów śniegu i silnych mrozów	W ramach podsumowania zajęć z pierwszej pomocy, uczniowie współorganizują z nauczycielem warsztaty z pierwszej pomocy dla rodziców, kolegów i nauczycieli innych przedmiotów	Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Chemia
Zagrożenia we współczesnym świecie	Zagrożenia powodziowe	Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności Nauczyciel prosi uczniów o przeprowadzenie wywiadu z osobą zajmującą się ewakuacją w danym rejonie i określenie na tej podstawie działań, które powinien podjąć każdy obywatel w sytuacji wystąpienia powodzi	Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących młodzież do zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu, które będą prowadzić oni dla dziadków lub rodziców	Technologie informacyjno-komunikacyjne Informatyka

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	(uwzględniając działania podjęte dla ratowania ludzi, zwierząt i mienia)		
	Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie quizu o zróżnicowanym stopniu trudności, który zamieszczony jest na Platformie Moodle (E-learn_Q08)		
Zagrożenia pożarowe	Nauczyciel prosi uczniów o odgadnięcie, do której grupy pożarów należy wybrany przez niego materiał (TAB_Q04)	Zorganizowanie w ramach zajęć pozalekcyjnych z przedstawicielami Straży Pożarnej połączonych z prezentacją sprzętu i wozów strażackich na temat zagrożeń powodziowych i pożarowych. Uczniowie mogą zgłaszać pytania i odbywać konsultacje dotyczące ich propozycji rozwiązań zadań domowych	Technologie informacyjno-komunikacyjne Fizyka Biologia Chemia
Wypadki i katastrofy	Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie karty pracy o zróżnicowanym poziomie trudności do filmu pt. „Pożar na stadionie piłkarskim” (TIK_W25)	Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych z funkcjonariuszem Policji, który opowie o zagrożeniach w ruchu drogowym, by na tej podstawie uczniowie stworzyć mogli plakaty. Następnie wspólnie z lokalną Jednostką Policji uczniowie przeprowadzą „happening”	Technologie informacyjno-komunikacyjne Plastyka
	Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności		
	Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie plakatu informującego o sposobach unikania zagrożeń pożarowych i zaprojektowanie znaków zachęcających ludzi do unikania tych zagrożeń		
	Nauczyciel prosi uczniów o omówienie wpływu katastrof przemysłowych na środowisko, korzystając ze		

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>znanych im źródeł informacji oraz z materiału filmowego dotyczącego katastrofy w Czarnobylu zamieszczonego na Platformie Moodle (E-learn_Z06) Zachęca do sformułowania własnego stanowiska w tej sprawie na forum (E-learn_F08)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o oddanie na Platformie głosu na jeden spośród pięciu tematów do wyboru, który – zdaniem ucznia – jest najbardziej interesujący. Najpopularniejsze cztery tematy realizowane będą na zajęciach (E-learn_G02)</p>	<p>o bezpieczeństwie w ruchu drogowym, na którym prezentować będą plakaty dotyczące zasad bezpiecznego poruszania się pieszych i kierowców po drogach oraz nowe znaki drogowe, które ich zdaniem przydadzą się kierowcom i przechodniom (tworzone na zajęciach w ramach tematu „Wypadek drogowy”)</p>	
Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o rozwiązanie krzyżówki o najwyższym stopniu trudności z zakresu uzależnień</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie prezentacji uwzględniającej przykłady łamania praw dziecka w Polsce i na świecie</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o sformułowanie zasad unikania sytuacji, w których człowiek mógłby stać się ofiarą przemocy</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby obejrzeli film zamieszczony Platformie Moodle (E-learn_Z10) i stworzyli listę kryteriów, które decydują o wiarygodności źródeł internetowych</p>	<p>Zaproszenie do szkoły dziadków lub rodziców, którym uczniowie udzielaliby wskazówek dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu i wspólnie z nimi założyliby pocztę elektroniczną lub konto na portalu społecznościowym</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Informatyka</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Nauczyciel prosi uczniów o napisanie eseju na temat „Samobójstwo – odwaga czy tchórzostwo?” i wysłanie prac na Platformę Moodle (E-learn_ZD02)		
Ochrona ludności i obrona cywilna	Ochrona ludności i obrona cywilna	<p>Nauczyciel prosi uczniów o dopasowanie do nazw aktów prawnych regulujących działanie ochrony ludności i obrony cywilnej w Polsce dat, w których zostały one ogłoszone. (TAB_D13)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności (TIK_P22)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie w wybranym programie komputerowym kalendarium dotyczącego historii OC w Polsce związanego z działalnością Ligi Obrony Przeciwlotniczej i Przeciwgazowej (E-learn_ZD05)</p>	<p>Uczniowie formułują z pomocą nauczyciela pytania dotyczące zagadnień omawianych na zajęciach, które zadać będą mogli pracownikom Centrum Zarządzania Kryzysowego podczas przyszłotygodniowej wycieczki</p> <p>Przygotowanie uczniów do zawodów. Omówienie zasad wyznaczania azymutu w terenie</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>Język polski</p> <p>Historia</p> <p>Matematyka</p> <p>Geografia</p>
	Ostrzeżenie i alarmowanie przed zagrożeniami	<p>Nauczyciel prosi uczniów o dokonanie klasyfikacji zdjęć obrazujących środki i urządzenia alarmowe do odpowiedniej kategorii podstawowych lub zastępczych środków alarmowych (TAB_K04)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności (TIK_P25)</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o zaproponowanie innowacyjnego systemu powiadamiania ludności</p>	<p>Wycieczka do Centrum Zarządzania Kryzysowego, gdzie uczniowie będą mogli zadać sformułowane w minionym tygodniu pytania z zakresu ochrony ludności i obrony cywilnej</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		o zagrożeniach i wysłanie go na Platformę Moodle (E-learn_ZD06)		
	Zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu	Nauczyciel prosi uczniów o zaproponowanie w swoim rejonie miejsca, które najbardziej spełnia wymogi potrzebne do ewakuacji ludności i uzasadnienia swojego wyboru	Zorganizowanie ewakuacji próbnej z pierwszego piętra budynku za pomocą rękawa ewakuacyjnego. UWAGA! Konieczne jest zapewnienie sobie wsparcia Straży Pożarnej	Technologie informacyjno-komunikacyjne
Ochrona przed skażeniami i zakażeniami	Źródła promieniowania jądowego i jego skutki	Nauczyciel prosi uczniów, aby wzięli udział w quizie dotyczącym rozmieszczenia elektrowni jądowych wokół Polski (TAB_Q07) Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności Nauczyciel prosi uczniów o stworzenie filmu obrazującego korzyści i negatywne skutki wykorzystania promieniowania jądowego	Emisja filmu o tematyce broni masowego rażenia. Uczniowie w trakcie emisji wypełniają karty pracy o zróżnicowanym stopniu trudności	Technologie informacyjno-komunikacyjne Chemia Biologia Fizyka
	Substancje toksyczne	Nauczyciel prosi uczniów o wypełnienie karty pracy o średnim stopniu trudności dotyczącej oznaczeń substancji niebezpiecznych, znaków ostrzegawczych przed substancjami niebezpiecznymi oraz numerów rozpoznawczych zagrożeń umieszczanych na cysternach w transporcie drogowym (TIK_W30) Nauczyciel prosi uczniów, aby wzięli udział w quizie na tablicy interaktywnej i przyporządkowali do właściwych piktogramów oznaczających substancję niebezpieczną	Prezentacja i ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem indywidualnych środków ochrony dróg oddechowych i skóry Przygotowanie uczniów do zawodów. Ćwiczenia praktyczne na boisku szkolnym związane z wyznaczaniem azymutu w terenie	Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Chemia Fizyka Geografia Informatyka Wychowanie fizyczne Matematyka

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>oraz znaków ostrzegawczych przed substancjami niebezpiecznymi ich nazwy. Uczniowie otrzymują punkty ujemne za udzielenie nieprawidłowej odpowiedzi (TAB_Q10)</p> <p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fiszki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby na mapie Polski (TIK_R23) zaznaczyli główne trasy, którymi przewożone są substancje niebezpieczne oraz trasy, którymi nie można ich przewozić; prosi także o wskazanie nazwy organu nadzorującego prawidłowość transportu substancji niebezpiecznych</p> <p>Nauczyciel zachęca uczniów do przeanalizowania zagadnień dotyczących tematu lekcji, zamieszczonych na Platformie Moodle (E-learn_L03)</p>		
	Zabezpieczenie żywności i wody przed skażeniami i zakażeniami	<p>Nauczyciel prosi uczniów, aby w domowych warunkach z pomocą rodziców wykonali eksperyment destylacji wody i opisali na forum zakres przydatności zdobytych w ten sposób informacji, uzyskane wnioski, ewentualne trudności i zakres wsparcia ze strony rodziców (E-learn_F09)</p>	<p>Przeprowadzenie – w ramach zajęć pozalekcyjnych – eksperymentu destylacji wody przez uczniów zdolnych. Pozostali uczniowie mogą obserwować eksperyment, zadawać pytania i podejmować próbę samodzielnego wykonania eksperymentu pod okiem nauczyciela</p>	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne Biologia Chemia</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>Zabiegi specjalne i sanitarne</p>	<p>Nauczyciel prosi ucznia o rozwiązanie fizyki autokorektywnej o najwyższym stopniu trudności</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, aby na podstawie informacji uzyskanych w lokalnej Jednostce Straży Pożarnej stworzyli w wersji elektronicznej wykaz interwencji wymagających wykonania zabiegów specjalnych (dezaktywacja i odkażanie) opisując ich charakter (TIK_W32)</p> <p>Nauczyciel zachęca do zamieszczenia na forum Platformy Moodle rymowanek, wierszy lub tekstów piosenek definiujących pojęcia: „dezaktywacja”, „odkażanie”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”. Tekst powinien być spójny z linią melodyczną wybranego przez ucznia utworu muzycznego (E-learn_F12)</p>	<p>Zawody z edukacji dla bezpieczeństwa dla rodziców i dzieci.</p> <p>Zawody odbywać się będą w dwuosobowych zespołach (rodzic i dziecko). Będą one miały charakter teoretyczny i praktyczny. Do współorganizowania zawodów nauczyciel zaprosić może Straż Pożarną i/lub ratowników medycznych. Zakres tematyczny obejmować może:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pierwszą pomoc przy utracie przytomności, - RK-O, - wypadek drogowy, - pierwszą pomoc przy zranieniach, - pierwszą pomoc przy urazach kości i stawów, - oparzenia termiczne i chemiczne, - zagrożenia powodziowe i pożarowe, - zagrożenia w Sieci, - ostrzeganie i alarmowanie przed zagrożeniami, - zabezpieczanie żywności i wody 	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <p>Biologia</p> <p>Chemia</p> <p>Fizyka</p> <p>Geografia</p> <p>Informatyka</p> <p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Matematyka</p>
--	---	--	---	--

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			<p>przed skażeniami i zakażeniami. Nauczyciel powinien umożliwić uczestnikom zawodów wybór stopnia trudności pytań (patrz „Jeopardy”), a liczba punktów za prawidłowe rozwiązanie poszczególnych zadań powinna być zależna od jego poziomu zaawansowania.</p>	
--	--	--	---	--

5. Zakres współpracy domu rodzinnego ze szkołą w procesie rozwijania osiągnięć uczniów

W procesie kształcenia uczniów w szkole niezwykle ważne jest uzyskanie wsparcia ze strony **domu rodzinnego**. Należy pamiętać, że uczniowie spędzają w szkole jedynie połowę dnia, a pozostałą jego część m. in w domu. Dlatego niezwykle istotne jest uwrażliwienie rodziców na fakt, że ich działalność nie powinna ograniczać się jedynie do lakonicznego pytania, czy dziecko odrobiło zadanie domowe. Istotne jest zatem aktywne włączanie ich we współorganizowanie procesu nauczania-uczenia się. W ramach takiej współpracy zyskuje zarówno uczeń, rodzic, jak i nauczyciel. Dla ucznia współpraca z domem rodzinnym jest szansą zacieśnienia więzi z domownikami i okazją do podzielenia się z nimi swoimi osiągnięciami. Rodzic dzięki współpracy ze szkołą ma możliwość lepszego poznania swojego dziecka i wzmocnienia w jego oczach swojego autorytetu. Dla nauczyciela współpraca ta natomiast zaowocować może uatrakcyjnieniem oferty edukacyjnej i uzyskaniem wsparcia dla swoich działań poza murami szkoły.

W ramach współpracy z domem rodzinnym przewidziałyśmy możliwość realizacji następujących tematów:

- **Resuscytacja krążeniowo-oddechowa**
- **Pierwsza pomoc w przypadku zatrucia**
- **Obrażenia wywołane działaniem zimna**
- **Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego**
- **Zabiegi specjalne i sanitarne**

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Powyższe tematy stały się punktem wyjścia do realizacji następujących inicjatyw zmierzających do zacieśnienia więzi z rodzicami, rodzeństwem i dziadkami uczniów:

- Zasugerowanie uczniom, aby porozmawiali z rodzicami i dziadkami na temat metod i technik resuscytacji, które wykorzystywane były w czasach ich młodości,
- zaproszenie na zajęcia rodziców, którzy jako „eksperci” z danej dziedziny współorganizować mogą dla uczniów warsztaty dotyczące pierwszej pomocy przy zatruciach,
- zorganizowanie warsztatów z pierwszej pomocy dla rodziców, kolegów i nauczycieli innych przedmiotów,
- zaproszenie do szkoły dziadków lub rodziców, którym uczniowie udzielaliby wskazówek dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu i wspólnie z nimi założyliby pocztę elektroniczną lub konto na portalu społecznościowym,
- organizacja zawodów z edukacji dla bezpieczeństwa dla rodziców i dzieci.

Nauczyciel powinien także zasugerować uczniom korzystanie z pomocy członków rodziny podczas rozwiązywania problemów edukacyjnych w ramach każdego tematu z obszaru edukacji dla bezpieczeństwa.

W procesie kształcenia uwzględnić należy także możliwość uzyskania **wsparcia ze strony środowiska lokalnego**. W ramach edukacji dla bezpieczeństwa wskazane jest nawiązanie współpracy pomiędzy szkołą, a instytucjami bezpieczeństwa, takimi jak: Policja, Państwowa Straż Pożarna, Siły Zbrojne RP, instytucje zarządzania kryzysowego. Wzbogacona w ten sposób oferta edukacyjna niewątpliwie wpłynie korzystnie na atrakcyjność zajęć i efektywność procesu kształcenia. Kontakt uczniów z przedstawicielami powyższych instytucji i możliwość uczestnictwa w pokazach specjalistycznego sprzętu stwarza im szansę połączenia zdobytej wiedzy z praktyką oraz wyzwala zainteresowania, które zaowocować mogą wyborem dalszej drogi życiowej.

W ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym przewidziałyśmy możliwość realizacji następujących tematów:

- **Pojęcie i znaczenie udzielania pierwszej pomocy**
- **Pierwsza pomoc przy utracie przytomności**
- **Wypadek drogowy**
- **Postępowanie w przypadku zranień**

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- **Pierwsza pomoc przy krwotokach**
- **Zagrożenia pożarowe**
- **Wypadki i katastrofy**
- **Ostrzeganie i alarmowanie przed zagrożeniami**
- **Zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu**
- **Zabiegi specjalne i sanitarne**

Powyższe tematy stały się punktem wyjścia do realizacji następujących inicjatyw zmierzających do włączenia środowiska lokalnego w projektowanie oferty edukacyjnej dla uczniów:

- zachęcenie uczniów do wizyty w lokalnym oddziale PCK,
- stworzenie możliwości odbycia spotkania z Ratownikami Medycznymi,
- zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Inspekcji Transportu Drogowego (ITD) i Policji,
- zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Wojska Polskiego dotyczące zaopatrywania ran w warunkach misji pokojowych,
- zachęcenie uczniów, aby dowiedzieli się, czy na wyposażeniu lokalnej jednostki pogotowia ratunkowego, straży pożarnej i jednostkach wojskowych znajdują się opatrunki typu QuikClot,
- zorganizowanie w ramach zajęć pozalekcyjnych z przedstawicielami Straży Pożarnej połączonych z prezentacją sprzętu i wozów strażackich na temat zagrożeń powodziowych i pożarowych,
- zorganizowanie wspólnie z lokalną Jednostką Policji akcji „happeningowej” na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- wycieczka do Centrum Zarządzania Kryzysowego,
- zorganizowanie ewakuacji próbnej z pierwszego piętra budynku za pomocą rękawa ewakuacyjnego z pomocą Straży Pożarnej,
- zawody z edukacji dla bezpieczeństwa dla rodziców i dzieci współorganizowane ze Strażą Pożarną lub ratownikami medycznymi.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6. Propozycja opisów scenariuszy aplikacji multimedialnych

TABELA ZBIORCZA

Rodzaj aplikacji	Aplikacje wspólne	Aplikacje indywidualizujące	Razem
BEZPIECZEŃSTWO I PIERWSZA POMOC			
TIK	13	16	29
TAB	0	5	5
E-learn	5	6	11
OCHRONA PRZED SKUTKAMI RÓŻNORODNYCH ZAGROŻEŃ			
TIK	2	1	3
TAB	0	2	2
E-learn	1	3	4
ZAGROŻENIA BEZPIECZEŃSTWA OSOBISTEGO I SPOŁECZNEGO			
TIK	1	0	1
TAB	0	0	0
E-learn	0	2	2
GŁÓWNE ZADANIA OCHRONY LUDNOŚCI I OBRONY CYWILNEJ			
TIK	1	1	2
TAB	0	1	1
E-learn	0	1	1
OSTRZEGANIE LUDNOŚCI O ZAGROŻENIACH, ALARMOWANIE			
TIK	1	1	2
TAB	0	1	1
E-learn	0	1	1
ŹRÓDŁA PROMIENIOWANIA JĄDROWEGO I JEGO SKUTKI			
TIK	1	1	2
TAB	0	1	1
E-learn	0	2	2
OZNAKOWANIE SUBSTANCJI TOKSYCZNYCH NA ŚRODKACH TRANSPORTOWYCH I MAGAZYNACH			
TIK	1	2	3
TAB	0	1	1
E-learn	0	1	1
RAZEM	26	49	75

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
podstawy
programowej

**BEZPIECZEŃSTW
O
I PIERWSZA
POMOC**


Dla ucznia zdolnego

APLIKACJE TIK


Aplikacja TIK

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R01
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
3.	Tytuł	Reprodukcja obrazu E. Munch'a pt. „Krzyk”
4.	Słowa kluczowe	sztuka, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>7. Charakterystyka treści aplikacji</p>																								
	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Źródło: http://www.magazynsztuki.pl/krzyk-edvard-munch/</p> <p>Reprodukcja obrazu „Krzyk” powinna być wykonana w rozdzielczości 1280 x 800. Istnieje również możliwość wydrukowania reprodukcji, wówczas jej sugerowany wymiar nie powinien być mniejszy niż 50x70cm.</p>																							
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1015 515 1053">L.p.</th> <th data-bbox="515 1015 929 1053">Pozycja</th> <th data-bbox="929 1015 2045 1053">Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1053 515 1093">1.</td> <td data-bbox="515 1053 929 1093">Identyfikator aplikacji</td> <td data-bbox="929 1053 2045 1093">TIK_R04</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1093 515 1173">2.</td> <td data-bbox="515 1093 929 1173">Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td data-bbox="929 1093 2045 1173">TIK_R</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1173 515 1204">3.</td> <td data-bbox="515 1173 929 1204">Tytuł</td> <td data-bbox="929 1173 2045 1204">Schemat uszeregowania promyckiego</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1204 515 1244">4.</td> <td data-bbox="515 1204 929 1244">Słowa kluczowe</td> <td data-bbox="929 1204 2045 1244">Cechy działań ratowniczych, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1244 515 1284">5.</td> <td data-bbox="515 1244 929 1284">Etap edukacyjny</td> <td data-bbox="929 1244 2045 1284">III</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1284 515 1324">6.</td> <td data-bbox="515 1284 929 1324">Rodzaj adresata</td> <td data-bbox="929 1284 2045 1324">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1324 515 1390">7.</td> <td data-bbox="515 1324 929 1390">Charakterystyka treści aplikacji</td> <td data-bbox="929 1324 2045 1390">Aplikacja umożliwi indywidualizację pracy uczniów poprzez wykorzystanie różnej liczby karteczek, na których będą oni zapisywać propozycje rozwiązania problemu. Sugerujemy, aby</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R04	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R	3.	Tytuł	Schemat uszeregowania promyckiego	4.	Słowa kluczowe	Cechy działań ratowniczych, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	1	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja umożliwi indywidualizację pracy uczniów poprzez wykorzystanie różnej liczby karteczek, na których będą oni zapisywać propozycje rozwiązania problemu. Sugerujemy, aby
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																							
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R04																							
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R																							
3.	Tytuł	Schemat uszeregowania promyckiego																							
4.	Słowa kluczowe	Cechy działań ratowniczych, pierwsza pomoc																							
5.	Etap edukacyjny	III																							
6.	Rodzaj adresata	1																							
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja umożliwi indywidualizację pracy uczniów poprzez wykorzystanie różnej liczby karteczek, na których będą oni zapisywać propozycje rozwiązania problemu. Sugerujemy, aby																							

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>uczniowie zdolni mieli możliwość wyboru trzech karteczek, na których zapiszą rozwiązanie sformułowanego na lekcji problemu.</p>  <p><i>Źródło: opracowanie własne</i></p> <p>Schemat powinien być przez nauczyciela wyświetlony na ekranie w celu omówienia sposobu pracy metodą uszeregowania promyczkowego. W praktyce hasło „Pierwsza pomoc powinna być...” powinno być zapisane na tablicy, a karteczki, tworzące promyki, powinny być kolorowe i samoprzylepne.</p>																								
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_R07</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_R</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Karta pracy „Sylwetka człowieka”</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Cechy dobrego ratownika, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>Kontur sylwetki człowieka powinien być wyświetlony na ekranie tak, by uczniowie zdolni</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R07	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R	3.	Tytuł	Karta pracy „Sylwetka człowieka”	4.	Słowa kluczowe	Cechy dobrego ratownika, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	1	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Kontur sylwetki człowieka powinien być wyświetlony na ekranie tak, by uczniowie zdolni	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R07																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R																								
3.	Tytuł	Karta pracy „Sylwetka człowieka”																								
4.	Słowa kluczowe	Cechy dobrego ratownika, pierwsza pomoc																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	1																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Kontur sylwetki człowieka powinien być wyświetlony na ekranie tak, by uczniowie zdolni																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>mieli możliwość samodzielnego narysowania go. Uczniowie powinni także udzielić odpowiedzi na zamieszczone na dole strony pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w jaki sposób rozwijać w sobie cechy idealnego ratownika przedmedycznego? - w jaki sposób rozwijać te cechy w społeczeństwie? 	
8.	Uwagi lub zalecenia	W przykładowym scenariuszu przyjęliśmy podział zespołu klasowego na 5 grup.	
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W02
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Przykładowy kwestionariusz wywiadu
	4.	Słowa kluczowe	Pierwsza pomoc, zasady, bariery, postawy, wywiad
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p style="text-align: center;">KWESTIONARIUSZ WYWIADU</p> <p>Płeć:</p> <p><input type="checkbox"/> Kobieta</p> <p><input type="checkbox"/> Mężczyzna</p> <p>Wiek:</p> <p><input type="checkbox"/> Poniżej 16 lat</p> <p><input type="checkbox"/> 16-20 lat</p> <p><input type="checkbox"/> 21-25 lat</p> <p><input type="checkbox"/> 26-35 lat</p> <p><input type="checkbox"/> 36- 45 lat</p> <p><input type="checkbox"/> 46- 55 lat</p> <p><input type="checkbox"/> 56-65 lat</p> <p><input type="checkbox"/> Powyżej 65 lat</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>Przykładowe pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czy udzieliłbyś pierwszej pomocy ofierze wypadku? Uzasadnij swoją wypowiedź. 2. Co powstrzymuje Twoim zdaniem ludzi od udzielania pierwszej pomocy? 3. Jak oceniasz swoją wiedzę na temat zasad udzielania pierwszej pomocy? 4. Czy zdarzyło Ci się kiedyś udzielać pierwszej pomocy człowiekowi w sytuacji zagrożenia życia? Jeśli tak, to opisz charakter swoich działań. 5. ... <p><i>Źródło: opracowanie własne</i></p>																								
8.	Uwagi lub zalecenia	Dokument powinien być wyświetlony na ekranie i omówiony na forum klasy. Istnieje możliwość przesłania dokumentu uczniom lub zasugerowania im konieczności przepisania treści do zeszytu.																								
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_O01</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_O</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Program komputerowy do tworzenia multimedialnych plakatów</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Plakat multimedialny, edukacja dla bezpieczeństwa</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>1,2,3</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>Uwzględniający możliwość zamieszczania tekstów, filmów, zdjęć, linków, map, animacji. Po kliknięciu „stwórz plakat” pojawiają się gotowe motywy, które zmieniać można klikając na poszczególne elementy i zaznaczając opcję „usuń” (ikonka kosza na śmieci). Do poszczególnych motywów można dodawać nowe elementy zamieszczone w zakładkach: „wstaw obraz”, „wstaw tekst”, „wstaw kształt”, „wstaw animację”, „wstaw film”. Istnieje także możliwość importowania powyższych elementów z dysku twardego komputera. Program powinien przewidywać także opcję zmiany tła. Po kliknięciu opcji „tło” pojawia się galeria propozycji. Po wybraniu jednej z nich tło automatycznie się zmienia. Dodając zdjęcia, można zmieniać ich rozmiar, obracać je oraz dodawać do nich ramki.</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_O01	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_O	3.	Tytuł	Program komputerowy do tworzenia multimedialnych plakatów	4.	Słowa kluczowe	Plakat multimedialny, edukacja dla bezpieczeństwa	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	1,2,3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Uwzględniający możliwość zamieszczania tekstów, filmów, zdjęć, linków, map, animacji. Po kliknięciu „stwórz plakat” pojawiają się gotowe motywy, które zmieniać można klikając na poszczególne elementy i zaznaczając opcję „usuń” (ikonka kosza na śmieci). Do poszczególnych motywów można dodawać nowe elementy zamieszczone w zakładkach: „wstaw obraz”, „wstaw tekst”, „wstaw kształt”, „wstaw animację”, „wstaw film”. Istnieje także możliwość importowania powyższych elementów z dysku twardego komputera. Program powinien przewidywać także opcję zmiany tła. Po kliknięciu opcji „tło” pojawia się galeria propozycji. Po wybraniu jednej z nich tło automatycznie się zmienia. Dodając zdjęcia, można zmieniać ich rozmiar, obracać je oraz dodawać do nich ramki.	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_O01																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_O																								
3.	Tytuł	Program komputerowy do tworzenia multimedialnych plakatów																								
4.	Słowa kluczowe	Plakat multimedialny, edukacja dla bezpieczeństwa																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	1,2,3																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Uwzględniający możliwość zamieszczania tekstów, filmów, zdjęć, linków, map, animacji. Po kliknięciu „stwórz plakat” pojawiają się gotowe motywy, które zmieniać można klikając na poszczególne elementy i zaznaczając opcję „usuń” (ikonka kosza na śmieci). Do poszczególnych motywów można dodawać nowe elementy zamieszczone w zakładkach: „wstaw obraz”, „wstaw tekst”, „wstaw kształt”, „wstaw animację”, „wstaw film”. Istnieje także możliwość importowania powyższych elementów z dysku twardego komputera. Program powinien przewidywać także opcję zmiany tła. Po kliknięciu opcji „tło” pojawia się galeria propozycji. Po wybraniu jednej z nich tło automatycznie się zmienia. Dodając zdjęcia, można zmieniać ich rozmiar, obracać je oraz dodawać do nich ramki.																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Klikając na opcję „dłoni”, można także zmieniać położenie zdjęcia na plakacie. Każdorazowe kliknięcie na zdjęcie umożliwia jego edycję lub usunięcie. Poszczególne zdjęcia mogą być w programie pogrupowane, np. zwierzęta, ludzie, pojazdy, rośliny, zawody, budynki itp. Opcja „wstaw tekst” przewiduje możliwość wyboru różnych stylów, rozmiarów i kolorów czcionki. Ponowne kliknięcie zamieszczonego na plakacie tekstu umożliwi jego edycję lub usunięcie.</p> <p>Opcja „wstaw kształt” (na wzór MsWord) przewiduje kształty podstawowe (np. trójkąt, kwadrat, koło) oraz kształty zaawansowane (np. chmura, gwiazda, księżyc, transparent, strzałki). Istnieje także możliwość zmieniania rozmiaru kształtu, jego konturu i wypełnienia (włączając opcję „przezroczysty”). Ponowne kliknięcie zamieszczonego na plakacie kształtu umożliwi jego edycję lub usunięcie.</p> <p>Opcja „wstaw film” przewiduje wklejenie linku, dzięki któremu do plakatu dodany zostanie materiał zamieszczony np. w serwisie youtube. Istnieje także opcja zamieszczania filmów zapisanych na dysku twardym komputera. Ponowne kliknięcie zamieszczonego na plakacie filmu umożliwi jego edycję lub usunięcie.</p> <p>Wśród pasków narzędzi przewidzieć należy opcje: „nowy projekt”, „otwórz” (istniejący projekt zapisany na dysku), „zapisz projekt”, „zapisz jako plakat”, „drukuj”, „udostępnij” (na serwisie facebook, twister, myspace), „cofnij”, „dalej”.</p> <p>Adresatem są zarówno uczniowie mający braki w nauce, jak i uczniowie przeciętni oraz zdolni ze względu na fakt, iż program będzie wykorzystywany na wielu lekcjach, a stopień trudności zadania uwzględniającego wykorzystanie tego programu uzależniony będzie od sformułowanego przez nauczyciela problemu.</p> <p>Przykładowy program do tworzenia plakatów znajduje się na stronie http://edu.glogster.com/</p>												
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_W05</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_W</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Karta oceny ćwiczeń z pierwszej pomocy</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W05	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W	3.	Tytuł	Karta oceny ćwiczeń z pierwszej pomocy	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji												
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W05												
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W												
3.	Tytuł	Karta oceny ćwiczeń z pierwszej pomocy												

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4.	Słowa kluczowe	Autoocena, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Tabele wyświetlić należy na ekranie i przygotować dla uczniów wydrukowane egzemplarze w formacie A4. Należy uzmysłowić uczniom konieczność wypełnienia kolumny „uwagi”, w której wpisują dla wykonujących ćwiczenia sugestie, jak powinni oni unikać najczęściej popełnianych błędów. Przykładowa karta oceny znajduje się poniżej
8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel może dokonać wyboru w zakresie zagadnień podlegających ocenie (algorytm w przypadku osoby nieprzytomnej i oddychającej, algorytm w przypadku osoby nieprzytomnej i nieoddychającej, wykorzystanie AED)

KARTA OCENY ALGORYTMU POSTĘPOWANIA RATOWNICZEGO NA MIEJSCU WYPADKU (OSOBA DOROSŁA)

Etapy postępowania ratowniczego		Prawidłowość wykonania		Uwagi
		TAK	NIE	
Ocena sytuacji i bezpieczeństwa	- zabezpieczenie miejsca wypadku - zapewnienie bezpieczeństwa ratownikowi (założenie rękawiczek) i poszkodowanemu			
Ocena stanu świadomości	- potrząśnięcie za ramiona poszkodowanego i głośne pytanie „Czy Pan/Pani mnie słyszy?”			
Zapewnienie wsparcia osoby trzeciej	- wskazanie konkretnej osoby, która ma zapewnić ratownikowi wsparcie - głośne wołanie o pomoc			
Udrożnienie dróg oddechowych techniką czoło-żuchwa	- odchylenie głowy do tyłu, poprzez ułożenie jednej dłoni na czole, a drugiej (czubka palca lub palców) na podbródku poszkodowanego			
Kontrola oddechu nie	- za pomocą trzech zmysłów: <u>wzroku</u> (obserwując ruchy klatki			

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

dłużej niż 10 sek.	piersiowej poszkodowanego), <u>słuchu</u> (nasłuchując szmerów oddechowych wydobywających się z jamy ustno-nosowej poszkodowanego) i <u>dotyku</u> (wyczuwając na policzku podmuch wydychanego przez poszkodowanego powietrza)			
JEŚLI JEST NIEPRZYTOMNY I ODDYCHA:				
Ułożenie w pozycji bezpiecznej	<ul style="list-style-type: none"> - zdjęcie okularów, opróżnienie zawartości kieszeni poszkodowanego i ułożenie ich nad jego głową - wyprostowanie nóg leżącego na plecach poszkodowanego - rękę bliższą zginamy w stawie łokciowym pod kątem 90° z dłonią skierowaną ku górze - przełożenie dalszej ręki przez klatkę piersiową poszkodowanego przykładając grzbiet dłoni do jego policzka - ugięcie dalszej nogi poszkodowanego w stawie kolanowym i biodrowym nie odrywając stopy poszkodowanego od podłoża i pociągnięcie za kolano w kierunku ratownika w celu odwrócenia poszkodowanego na bok - drugą ręką przyciskamy dłoń poszkodowanego do policzka - odgięcie głowy leżącego na boku poszkodowanego do tyłu i kontrola oddechu 			
Wezwanie służb ratunkowych	Dzwoniąc na numer 112 lub 999, podaje miejsce i okoliczności zdarzenia, liczbę i stan poszkodowanych oraz własne dane osobowe i kontaktowe			
Dalsza opieka nad poszkodowanym	<ul style="list-style-type: none"> - regularna kontrola oddechu - zapewnienie komfortu termicznego 			
JEŚLI JEST NIEPRZYTOMNY I NIE ODDYCHA:				
Wezwanie służb ratunkowych	Dzwoniąc na numer 112 lub 999, podaje miejsce i okoliczności zdarzenia, liczbę i stan poszkodowanych oraz własne dane osobowe i kontaktowe			

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Uciśnięcia klatki piersiowej	<ul style="list-style-type: none"> - odślonięcie klatki piersiowej poszkodowanego - ułożenie dłoni na środkowej części klatki piersiowej poszkodowanego nasadą dłoni na środku mostka - właściwe ułożenie rąk ratownika względem klatki piersiowej poszkodowanego - właściwa głębokość uciśnień - 30 uciśnień klatki piersiowej w tempie 80-120 /min. 			
Oddechy ratownicze	- wykonanie 2 prawidłowych oddechów ratunkowych doprowadzając do uniesienia klatki piersiowej poszkodowanego			
Stosunek uciśnień klatki piersiowej do oddechów	- kontynuowanie RK-O w sekwencji 30:2			
JEŚLI RATOWNIK MA DOSTĘP DO AED:				
Wykorzystanie AED	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie urządzenia - właściwe przyklejenie elektrod na osuszoną i usuniętą z nadmiaru owłosienia klatkę piersiową poszkodowanego - postępowanie zgodnie z zaleceniami AED 			
KOLEJNOŚĆ REALIZACJI ETAPÓW ALGORYTMU				

Opracowanie: M. Szumiec, E. Biel na podstawie J. Jakubaszko, Ratownik medyczny. Wydawnictwo Medyczne Górnicki, Wrocław 2007.

Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P03
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
	3.	Tytuł	Fiszka autokorekcyjna o najwyższym stopniu trudności „Pojęcie i znaczenie udzielania pierwszej pomocy”
	4.	Słowa kluczowe	Prawo, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6.	Rodzaj adresata	1
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel kilka na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Jakich konsekwencji może spodziewać się świadek wypadku, który nie udzieli pierwszej pomocy poszkodowanemu lub udzieli jej nieprawidłowo?</p> <p>WYKONANIE: <u>Zgodnie z art. 162 Kodeksu Karnego (KK)</u> „§ 1. Kto człowiekowi znajdującemu się w położeniu groźącym bezpośrednim niebezpieczeństwem utraty życia albo ciężkiego uszczerbku na zdrowiu nie udziela pomocy, mogąc jej udzielić bez narażenia siebie lub innej osoby na niebezpieczeństwo utraty życia albo ciężkiego uszczerbku na zdrowiu, podlega karze pozbawienia wolności do lat 3. § 2. Nie popełnia przestępstwa, kto nie udziela pomocy, do której jest konieczne poddanie się zabiegowi lekarskiemu albo w warunkach, w których możliwa jest niezwłoczna pomoc ze strony instytucji lub osoby do tego powołanej”.</p> <p><u>Zgodnie z art. 757 Kodeksu Cywilnego (KC)</u> „Kto w celu odwrócenia niebezpieczeństwa groźącego drugiemu ratuje jego dobro, może żądać od niego zwrotu uzasadnionych wydatków, chociażby jego działanie nie odniosło skutku, i jest odpowiedzialny tylko za winę umyślną lub rażące niedbalstwo”.</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

sposób.

Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.

Przykładowa fiszka:

POLECENIE	WYKONANIE

Opr. własne

Aplikacja TIK		
L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P04
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
3.	Tytuł	Prezentacja multimedialna dotycząca algorytmu postępowania na miejscu wypadku
4.	Słowa kluczowe	Pierwsza pomoc, łańcuch przeżycia, algorytm postępowania na miejscu wypadku, złota godzina, platynowe minuty, numery alarmowe
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel



7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Prezentacja powinna składać się z 11 slajdów i uwzględniać następujące zagadnienia:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Slajd tytułowy – „Algorytm postępowania na miejscu wypadku” (slajd 1)2. Struktura prezentacji: zasady udzielania pierwszej pomocy, charakterystyka łańcucha przeżycia, numery alarmowe, algorytm postępowania na miejscu wypadku (slajd 2)3. Zasady udzielania pierwszej pomocy: złota godzina, platynowe minuty (slajd 3)<ul style="list-style-type: none">- złota godzina – 60 minut, w trakcie których poszkodowany powinien się znaleźć w szpitalu (slajd 4)- platynowe minuty – pierwszych 5 minut, w czasie których należy podjąć zabiegi resuscytacyjne (slajd 5)4. Charakterystyka łańcucha przeżycia (wizualne przedstawienie ogniw) ze strony www.prc.krakow.pl (http://www.pspr.idl.pl/userfiles/sptresci/00012/BLS.pdf) (slajd 6)<ul style="list-style-type: none">- wczesne rozpoznanie i wezwanie pomocy- wczesne rozpoczęcie RKO- wczesna defibrylacja- opieka poresuscytacyjna5. Numery alarmowe (wraz ze zdjęciami służb ratunkowych) (slajd 7)<ul style="list-style-type: none">999 – pogotowie ratunkowe998 – straż pożarna997 – policja112 – Centrum Powiadamiania Ratunkowego6. Algorytm postępowania na miejscu wypadku, uwzględniający: (slajd 8)<ol style="list-style-type: none">a. Ocenę sytuacjib. Ocenę bezpieczeństwa ratownika, poszkodowanego i świadków wypadkuc. Pierwszą pomocd. Dalszą opiekę nad poszkodowanyme. Przekazanie informacji o poszkodowanym7. Pytania do prezentacji (slajd 9)8. Bibliografia (slajd 10) https://www.erc.edu/
----	----------------------------------	---

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>www.prc.krakow.pl</p> <p>J. Słoma, G. Zając, <i>Edukacja dla bezpieczeństwa. Żyję i działam bezpiecznie. Podręcznik z ćwiczeniami dla klas 1-3 gimnazjum</i>. Nowa Era, Warszawa 2009.</p> <p>M. Goniewicz, A.W. Nowa-Kowal, Z. Smutek, <i>Edukacja dla bezpieczeństwa. Pierwsza pomoc. Podręcznik dla gimnazjum, część I</i>. Operon, Gdynia 2009.</p> <p>9. Podsumowanie i zakończenie prezentacji (slajd 11)</p>																							
	8. Uwagi lub zalecenia	<p>Tło powinno być jednolite w obrębie całej prezentacji. Czcionka powinna być również jednolita (Arial lub Times New Roman), a jej kolor powinien kontrastować z tłem prezentacji. Na jednym slajdzie nie może być więcej aniżeli 8-10 wersów. Tekst powinien być wypunktowany i podzielony na akapity (w formie haseł). Nie należy używać jaskrawych kolorów tła i czcionki. Przejścia pomiędzy slajdami i animacje powinny być jednolite i nie umieszczane w nadmiarze, by nie odwracały uwagi od zagadnień merytorycznych. W miarę możliwości sugerujemy wizualizację (graficzną prezentację) treści prezentacji.</p>																							
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_F01</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_F</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Film „Zasady prowadzenia wywiadu SAMPLE”</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Ratownik, poszkodowany, SAMPLE</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>1,2,3</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td> <p>Film powinien trwać maksymalnie 5 minut i składać się z następujących ujęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tytuł filmu • rozwinięcie skrótu „SAMPLE”: <ul style="list-style-type: none"> - S – (Symptoms) – Objawy - A – (Allergies) - Alergie </td> </tr> </tbody> </table>	L.p	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_F01	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_F	3.	Tytuł	Film „Zasady prowadzenia wywiadu SAMPLE”	4.	Słowa kluczowe	Ratownik, poszkodowany, SAMPLE	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	1,2,3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Film powinien trwać maksymalnie 5 minut i składać się z następujących ujęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tytuł filmu • rozwinięcie skrótu „SAMPLE”: <ul style="list-style-type: none"> - S – (Symptoms) – Objawy - A – (Allergies) - Alergie
L.p	Pozycja	Opis pozycji																							
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_F01																							
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_F																							
3.	Tytuł	Film „Zasady prowadzenia wywiadu SAMPLE”																							
4.	Słowa kluczowe	Ratownik, poszkodowany, SAMPLE																							
5.	Etap edukacyjny	III																							
6.	Rodzaj adresata	1,2,3																							
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Film powinien trwać maksymalnie 5 minut i składać się z następujących ujęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tytuł filmu • rozwinięcie skrótu „SAMPLE”: <ul style="list-style-type: none"> - S – (Symptoms) – Objawy - A – (Allergies) - Alergie 																							

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - M – (Medicines) – Medykamenty - P – (Past medical history) – Przebyte choroby - L – (Lunch) – Ostatni posiłek - E – (Events <i>preceding</i>) – Okoliczności zdarzenia • przykładowy wywiad SAMPLE prowadzony przez ratownika z poszkodowanym, • podsumowanie (prezentacja poszczególnych liter z wyrazu „SAMPLE” w odstępach 5 sekundowych, w trakcie których uczniowie wyjaśniają ich znaczenie) <p>Podczas ujęcia prezentującego rozwinięcie skrótu „SAMPLE” sugerujemy, aby w pierwszej kolejności zaprezentowany został cały skrót, a następnie wyodrębniły się pojedynczo poszczególne litery wraz z objaśnieniem ich znaczenia.</p> <p>W tytule i podsumowaniu lektor powinien zasygnalizować znaczenie prowadzenia wywiadu SAMPLE z poszkodowanym. Jego celem jest określenie przyczyn, które wywołały określony stan poszkodowanego oraz rozpoznanie zagrożeń, które jeszcze mogą się pojawić.</p> <p>Przykładowe objaśnienie skrótu SAMPLE: http://www.ratuj-z-nami.pl/ogolne/sample-wywiad-ratowniczy/</p> <p>A. Wyzga, Ocena stanu poszkodowanego, on-line: http://zstmielec.pl/index.php?option=com_rockdownloads&view=file&task=download&id=718%3Aocena-stanu-poszkodowanego&Itemid=149.</p>																								
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_P07</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_P</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Fiszka autokorektywna o najwyższym stopniu trudności „Algorytm postępowania na miejscu wypadku”</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>łańcuch przeżycia, złota godzina, platynowe minuty, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści</td> <td>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P07	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P	3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o najwyższym stopniu trudności „Algorytm postępowania na miejscu wypadku”	4.	Słowa kluczowe	łańcuch przeżycia, złota godzina, platynowe minuty, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	1	7.	Charakterystyka treści	Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P07																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P																								
3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o najwyższym stopniu trudności „Algorytm postępowania na miejscu wypadku”																								
4.	Słowa kluczowe	łańcuch przeżycia, złota godzina, platynowe minuty, pierwsza pomoc																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	1																								
7.	Charakterystyka treści	Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>aplikacji</p>	<p>multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel kilka na ikonkę „odpowieź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Omów łańcuch przeżycia. Wyjaśnij znaczenie „złotej godziny” i „platynowych minut”</p> <p>WYKONANIE: <u>łańcuch przeżycia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wczesne rozpoznanie i wezwanie pomocy - wczesne rozpoczęcie RKO - wczesna defibrylacja - opieka poresuscytacyjna <p><u>Złota godzina</u> – 60 minut, w trakcie których poszkodowany powinien się znaleźć w szpitalu <u>Platynowe minuty</u> – pierwszych 5 minut, w czasie których należy podjąć zabiegi resuscytacyjne</p>
8.	<p>Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski –</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.</p> <p>Przykładowa fiszka:</p> <table border="1" data-bbox="929 587 1509 801"> <tr> <td data-bbox="929 587 1205 635">POLECENIE</td> <td data-bbox="1234 587 1509 635">WYKONANIE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 635 1205 801"></td> <td data-bbox="1234 635 1509 801"></td> </tr> </table> <p><i>Opr. własne</i></p>	POLECENIE	WYKONANIE																						
POLECENIE	WYKONANIE																								
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 836 521 879">L.p.</th> <th data-bbox="521 836 929 879">Pozycja</th> <th data-bbox="929 836 2056 879">Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 879 521 922">1.</td> <td data-bbox="521 879 929 922">Identyfikator aplikacji</td> <td data-bbox="929 879 2056 922">TIK_A01</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 922 521 995">2.</td> <td data-bbox="521 922 929 995">Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td data-bbox="929 922 2056 995">TIK_A</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 995 521 1034">3.</td> <td data-bbox="521 995 929 1034">Tytuł</td> <td data-bbox="929 995 2056 1034">Animacja udrażniania dróg oddechowych dorosłego i dziecka</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1034 521 1072">4.</td> <td data-bbox="521 1034 929 1072">Słowa kluczowe</td> <td data-bbox="929 1034 2056 1072">Drogi oddechowe, udrażnianie, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1072 521 1110">5.</td> <td data-bbox="521 1072 929 1110">Etap edukacyjny</td> <td data-bbox="929 1072 2056 1110">III</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1110 521 1149">6.</td> <td data-bbox="521 1110 929 1149">Rodzaj adresata</td> <td data-bbox="929 1110 2056 1149">1,2,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="432 1149 521 1390">7.</td> <td data-bbox="521 1149 929 1390">Charakterystyka treści aplikacji</td> <td data-bbox="929 1149 2056 1390"> <p>„Pierwsza pomoc przy utracie przytomności”</p> <p>Animacja wektorowa z lektorem. Animacja powinna obejmować sylwetkę dorosłego i dziecka w płaszczyźnie strzałkowej z wyodrębnieniem górnych dróg oddechowych. Animacja powinna obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentację dróg oddechowych (dorosłego) zatkanych przez opadający na tylną ścianę gardła język, - bezprzryłkowe udrażnianie dróg oddechowych dorosłego techniką „czoło-żuchwa” </td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_A01	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_A	3.	Tytuł	Animacja udrażniania dróg oddechowych dorosłego i dziecka	4.	Słowa kluczowe	Drogi oddechowe, udrażnianie, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	1,2,3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>„Pierwsza pomoc przy utracie przytomności”</p> <p>Animacja wektorowa z lektorem. Animacja powinna obejmować sylwetkę dorosłego i dziecka w płaszczyźnie strzałkowej z wyodrębnieniem górnych dróg oddechowych. Animacja powinna obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentację dróg oddechowych (dorosłego) zatkanych przez opadający na tylną ścianę gardła język, - bezprzryłkowe udrażnianie dróg oddechowych dorosłego techniką „czoło-żuchwa”
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																							
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_A01																							
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_A																							
3.	Tytuł	Animacja udrażniania dróg oddechowych dorosłego i dziecka																							
4.	Słowa kluczowe	Drogi oddechowe, udrażnianie, pierwsza pomoc																							
5.	Etap edukacyjny	III																							
6.	Rodzaj adresata	1,2,3																							
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>„Pierwsza pomoc przy utracie przytomności”</p> <p>Animacja wektorowa z lektorem. Animacja powinna obejmować sylwetkę dorosłego i dziecka w płaszczyźnie strzałkowej z wyodrębnieniem górnych dróg oddechowych. Animacja powinna obejmować:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentację dróg oddechowych (dorosłego) zatkanych przez opadający na tylną ścianę gardła język, - bezprzryłkowe udrażnianie dróg oddechowych dorosłego techniką „czoło-żuchwa” 																							

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

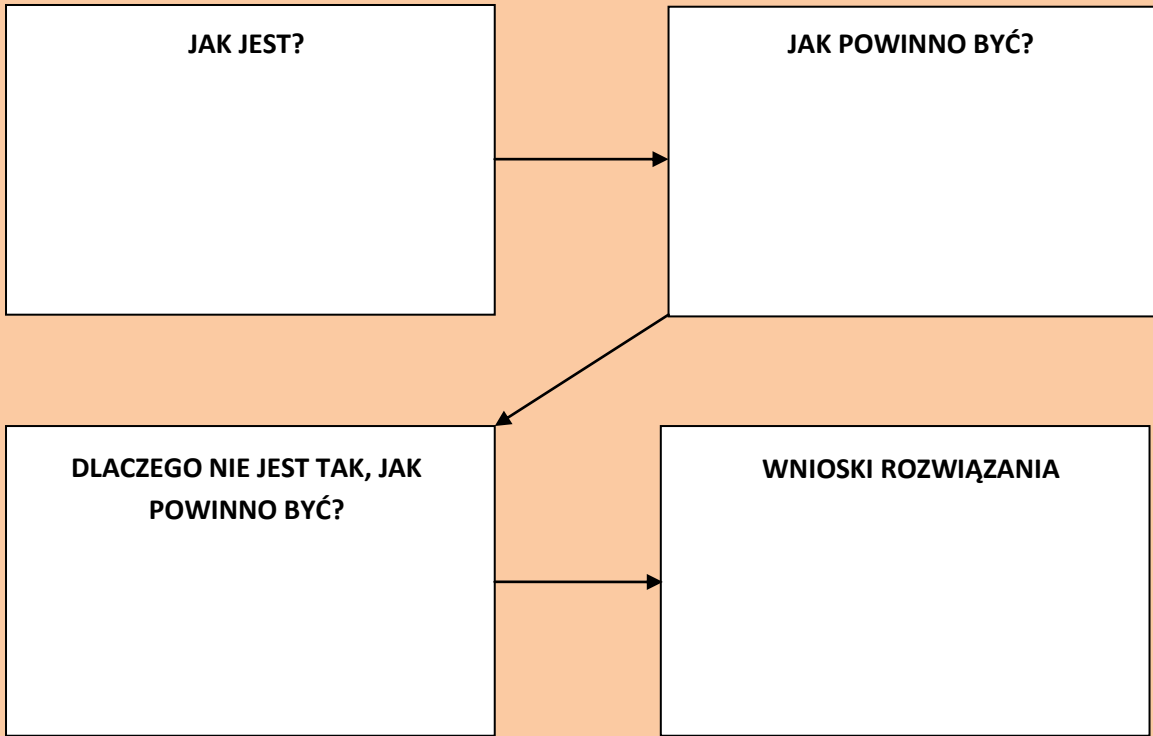
	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>(poprzez odgięcie głowy do tyłu), - przykład niewłaściwego udrażniania dróg oddechowych dziecka (zbyt silne odchylenie głowy do tyłu powodujące zamknięcie światła dróg oddechowych oraz zbyt mocny ucisk okolicy podbródkowej, który powoduje wciśnięcie języka dziecka do jamy ustno-gardłowej) - prawidłowe bezprzrządowe udrażnianie dróg oddechowych małego dziecka (tzw. „pozycja wężąca” – podłożenie pieluszki, dłoni, kocyka o grubości 2-3cm pod łopatki niemowlęcia bez zbyt silnego odginania głowy do tyłu)</p> <p>Animacja powinna rozpoczynać się od prezentacji całej sylwetki człowieka. W dalszej kolejności zaprezentować należy przekrój strzałkowy całej sylwetki, a następnie dokonać zbliżenia głowy i klatki piersiowej (w przekroju strzałkowym). Należy w komentarzu zaznaczyć, że zbyt silne odchylenie głowy dziecka do tyłu, ze względu na jej duży w stosunku do tułowia rozmiar, powodować może zamknięcie światła dróg oddechowych (wiotkie chrząstki krtani i tchawicy). Nie należy także zbyt mocno uciskać okolicy podbródkowej dziecka, gdyż wywołać to może wciśnięcie języka dziecka do jamy ustno-gardłowej, co dodatkowo nasila niedrożność. Źródło: J. Jakubaszko, <i>Ratownik medyczny</i>. Wydawnictwo Medyczne Górnicki, Wrocław 2007.</p>
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P10
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
	3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o najwyższym stopniu trudności „Pierwsza pomoc przy utracie przytomności”
	4.	Słowa kluczowe	Pozycja czterokończynowa, pozycja bezpieczna, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do

		<p>pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel kilka na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: W jakich okolicznościach układamy poszkodowanego w pozycji cztero kończynowej, a w jakich w pozycji bezpiecznej?</p> <p>WYKONANIE: W pozycji cztero kończynowej układamy poszkodowanego w sytuacji omdlenia, a w pozycji bezpiecznej w sytuacji utraty przytomności</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładki. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.</p> <p>Przykładowa fiszka:</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		POLECENIE	WYKONANIE
		<i>Opr. własne</i>	
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W09
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Schemat metaplanu
	4.	Słowa kluczowe	Kompetencje społeczeństwa, pierwsza pomoc, wywiad
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Schemat wraz z poleceniem skierowanym do uczniów powinien być sporządzony wg poniższego wzoru:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Z pomocą nauczyciela sformułuj co najmniej 5 pytań dotyczących kompetencji społeczeństwa w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Zadaj je przypadkowym dziesięciu osobom. W oparciu o uzyskane informacje, uzupełnij poniższy schemat. Jak sądzisz, dlaczego badani udzielili takich odpowiedzi? Jakie sformułujesz wnioski, jeżeli wiedza i umiejętności badanych są Twoim zdaniem niewystarczające?</p> </div>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		 <p><i>Źródło: opr. własne</i></p>									
Aplikacja TIK	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona na forum klasy. Nauczyciel powinien przestać karty pracy do uczniów drogą elektroniczną lub umożliwić im przerysowanie schematu i przepisanie polecenia zadania na lekcji.</p>									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_W12</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu</td> <td>TIK_W</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W12	2.	Oznaczenie zasobu	TIK_W	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji									
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W12									
2.	Oznaczenie zasobu	TIK_W									

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	nadrzędnego/podrzędnego	
3.	Tytuł	Przykładowe sytuacje wymagające przeprowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej
4.	Słowa kluczowe	Resuscytacja, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Opis przypadku Stoisz w kolejce w supermarkecie. Przed Tobą stoi młoda dziewczyna w zaawansowanej ciąży. Nagle upada na ziemię. Co robisz?
8.	Uwagi lub zalecenia	Opis scenki powinien być wyświetlony na ekranie. Nauczyciel powinien tworzyć kolejne opisy przypadków na wzór zamieszczonego powyżej. W powyższym przypadku należy pamiętać o tym, aby prawe biodro znajdowało się nieco wyżej aniżeli lewe.
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja
		Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_O04
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_O
3.	Tytuł	Gra komputerowa „RK-O”
4.	Słowa kluczowe	Resuscytacja, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Po prawej stronie ekranu znajduje się ikonka plecaka, w którym umieszczone są obrazki rekwizytów mogących się przydać w sytuacji udzielania pierwszej pomocy w poszczególnych przypadkach (rękawiczki, maseczka do sztucznego oddychania, telefon komórkowy, bandaże, chusta trójkątna, nożyczki, plastry, nitrogliceryna, aspiryna, woda utleniona, koc piknikowy, koc izotermiczny, butelka zimnej wody) Przypadek o średnim stopniu trudności obejmuje: - zasłabnięcie ciężarnej kobiety w supermarkecie (prezentacja kolejki w supermarkecie, w której przed graczem stoi kobieta w zaawansowanej ciąży. Nagle kobieta upada na ziemię)



1. Ocena sytuacji i bezpieczeństwa:

Gracz w pierwszej kolejności powinien usunąć niebezpieczne przedmioty leżące na ziemi obok uszkodzonej, np. koszyki, rozbite szklane butelki, które wypadły z jej koszyka, słoiki itp. Następnie gracz powinien kliknąć na ikonkę plecaka i wybrać opcję „koc” i klika na prawe biodro uszkodzonej. Pojawia się animacja, obrazująca wsunięcie koca pod prawy pośladek kobiety. Następnie z plecaka wybiera opcję „rękawiczki”, aby je założyć na dłonie. Jeżeli nie usunie przedmiotów, nie wybierze opcji „koc” lub „rękawiczki” – kończy grę.

2. Ocena stanu świadomości uszkodzonego:

Na ekranie monitora pojawiają się różne warianty odpowiedzi, spośród których gracz musi wybrać właściwą, aby przejść na dalszy etap gry:

- a. Oblanie twarzy uszkodzonego butelką zimnej wody.
- b. Potrząśnięcie za ramiona uszkodzonego i głośne zapytanie: „Czy Pan/Pani mnie słyszy?”
- c. Zostawienie uszkodzonego w pozycji zastanej.
- d. Wezwanie służb ratunkowych.
- e. Uderzenie uszkodzonego w policzek i zapytanie „Czy Pan/Pani mnie słyszy?”

Jeżeli gracz nie wybierze wariantu „b” – kończy grę.

3. Zapewnienie wsparcia osoby trzeciej:

Wokół uszkodzonego gromadzą się świadkowie. Gracz powinien kliknąć na jedną z osób, wówczas na ekranie pojawi się komunikat „zapewniłeś sobie wsparcie osoby trzeciej”. Jeżeli tego nie zrobi – kończy grę.

4. Udrożnienie dróg oddechowych:

Na ekranie pojawia się komunikat „Co robisz dalej?”. Spośród opcji (wzywam pogotowie, wykonuję uciśnięcia klatki piersiowej, wykonuję oddechy ratownicze, udrażniam drogi oddechowe, układam uszkodzonego w pozycji bezpiecznej, kontroluję oddech), gracz wybiera „udrażniam drogi oddechowe”.

Na ekranie pojawiają się dwie dłonie ratownika (w rękawiczkach). Gracz powinien przesunąć jedną z dłoni na czoło uszkodzonego, a drugą na podbródek (po przesunięciu dłoni, przybierają one właściwą pozycję).



Jeżeli gracz dokona niewłaściwego wyboru etapu algorytmu lub niewłaściwie ułoży dłoń – kończy grę.

5. Kontrola oddechu

Na ekranie pojawia się komunikat „Co robisz dalej?”. Spośród opcji (wzywam pogotowie, wykonuję uciśnięcia klatki piersiowej, wykonuję oddechy ratownicze, układam poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, kontroluję oddech), gracz wybiera „kontroluję oddech”. Jeżeli gracz wybierze niewłaściwą opcję – kończy grę.

Na ekranie pojawiają się ikonki obrazujące 5 zmysłów człowieka (wzrok, słuch, dotyk, smak, węch), spośród których gracz powinien kliknąć na ikonkę obrazującą zmysł wzroku, słuchu i dotyku. Jeżeli gracz wybierze niewłaściwą opcję – kończy grę. Pojawia się animacja, w której ratownik przykłada ucho do nosa poszkodowanego, kładzie rękę na jego klatce piersiowej i obserwuje jej ruchy. Następnie uruchamia się stoper, odmierzający czas kontroli oddechu. Gracz powinien kliknąć „stop” po upływie 10 sek. Jeżeli gracz zatrzyma stoper wcześniej lub później aniżeli 10 sek. – kończy grę. Na ekranie pojawia się wówczas pytanie „ile oddechów wystąpiło?”. Gracz powinien wybrać opcję 0 lub 1 z pełnej klawiatury numerycznej. Jeżeli gracz wybierze niewłaściwą cyfrę – kończy grę. Jeżeli wybierze prawidłowo, powinien się pojawić komunikat „poszkodowany nie oddycha”.

6. Wezwanie służb ratunkowych

Z ikonki plecaka gracz powinien wybrać obrazek telefonu komórkowego. Telefon ten pojawia się na ekranie w powiększeniu, a obowiązkiem gracza jest wcisnąć numer 112 lub 999. Jeżeli gracz nie wybierze obrazka telefonu lub wciśnie nieprawidłowy numer – kończy grę.

Jeżeli wybierze numer prawidłowo i wciśnie ikonkę zielonej słuchawki na telefonie powinien połączyć się z pogotowiem ratunkowym i spośród opcji wyświetlonych na ekranie układa we właściwej kolejności:

- a. „miejsce zdarzenia”,
- b. „okoliczności zdarzenia”,
- c. „liczbę poszkodowanych”,
- d. „stan poszkodowanych” oraz
- e. „własne dane osobowe i kontaktowe”



Jeżeli gracz poda niewłaściwą kolejność udzielanych informacji – kończy grę.

7. Uciśnięcia klatki piersiowej

Na ekranie pojawia korpus poszkodowanego. Gracz powinien kliknąć w miejsce znajdujące się w centralnym punkcie klatki piersiowej. Jeżeli kliknie nieprawidłowo – kończy grę. Jeżeli kliknie prawidłowo – na klatce piersiowej pojawia się czerwony okrąg. Następnie klika 30 razy we właściwym tempie (w dolnym rogu ekranu znajduje się wskaźnik tempa, komunikat „uciskaj w tempie 80-120 razy na minutę”). Jeżeli gracz kliknie więcej lub mniej aniżeli 30 razy – kończy grę.

8. Oddechy ratownicze

Na ekranie pojawia korpus poszkodowanego z udrożnionymi drogami oddechowymi. Gracz powinien kliknąć w okolicy ust poszkodowanego. Jeżeli kliknie nieprawidłowo – kończy grę. Jeżeli kliknie prawidłowo – wokół ust poszkodowanego pojawia się czerwony okrąg. Następnie gracz powinien z plecaka wybrać rysunek maseczki do wykonywania sztucznego oddychania. Jeżeli rozpocznie oddechy bez maseczki – kończy grę. Jeżeli wybierze maseczkę, to powinna pojawić się na ekranie animacja, obrazująca jej nałożenie na usta poszkodowanego. Następnie gracz ma kliknąć 2 razy na usta poszkodowanego, obrazując w ten sposób wykonanie 2 oddechów ratowniczych.

Sekwencję tą gracz powtarza dopóty, dopóki nie usłyszy sygnału karetki pogotowia.

Na zakończenie pojawiają się wszystkie elementy algorytmu postępowania ratowniczego na miejscu wypadku, które gracz powinien ułożyć we właściwej kolejności (ocena sytuacji i bezpieczeństwa, ocena świadomości, zapewnienie wsparcia osoby trzeciej, udrożnienie dróg oddechowych, kontrola oddechu, wezwanie służb ratunkowych, 30 uciśnięć klatki piersiowej, 2 oddechy ratownicze).

Jeżeli gracz ułoży elementy w niewłaściwej kolejności – kończy grę.

Jeżeli gracz ułoży elementy właściwie – otrzymuje informację „gratuluję – uratowałaś temu człowiekowi życie!”. Pod tym komunikatem pojawia się liczba uzyskanych punktów i opcja udostępnienia wyniku gry w serwisie facebook.

Za każdy prawidłowo wykonany element przyznawane są punkty. Za szybkie tempo reakcji

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>gracz otrzymuje punkty bonusowe. Błędne wykonanie jednego z etapów algorytmu w grze powoduje jej zakończenie.</p> <p>Gra do wykorzystania na lekcji! Przykładowa gra: http://www.prc.krakow.pl/edu/learning/bhp24/index.html</p>
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P13
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
	3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o najwyższym stopniu trudności „Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa”
	4.	Słowa kluczowe	RK-O, kobieta ciężarna, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel kilka na ikonkę „odpowieź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: O czym należy pamiętać wykonując resuscytację u kobiety ciężarnej</p> <p>WYKONANIE: Należy pamiętać, by jej prawe biodro było uniesione wyżej aniżeli lewe.</p>
	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładerek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.

Przykładowa fiszka:

POLECENIE	WYKONANIE

Opr. własne

Aplikacja TIK

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_F02
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_F
3.	Tytuł	Film „Objawy napadu epileptycznego”
4.	Słowa kluczowe	Epilepsja, objawy, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Film animowany powinien trwać nie dłużej niż 2 minuty. Poszczególne objawy epilepsji prezentowane są jako odrębne postaci animowane, mające swoje imiona (Dygotek, Szczękuś, Drętwuś, Śliniak, Zapominalski, Śpioszek).

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>Postaci te wybierają się do kina, a stojąc w kolejce po bilety proszą oglądającego o udzielenie im pomocy, gdy pojawią się u nich następujące objawy epilepsji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dygotek (podczas wypowiedzi, jego ciałem wstrząsają drgawki) – mówi: „zwróć na mnie uwagę, gdy moje ciało zacznie drżeć. Wtedy nie mam nad nim kontroli, a próba powstrzymania tych drgawek doprowadzić może nawet do złamania moich kości. Zapewnij tylko ochronę mojej głowie, by nie uderzała w podłogę” - Szczękuś (podczas wypowiedzi ma mocno zaciśnięte szczęki) – mówi „zwróć na mnie uwagę, gdy będę miał mocno zaciśnięte szczęki. Nie próbuj mi na siłę otwierać ust, bo możesz zrobić mi lub sobie krzywdę. Nie staraj się także wkładać w moje usta żadnych przedmiotów, bo wyłamiesz mi zęby” - Drętwuś (podczas wypowiedzi jego ciało wygina się w odcinku lędźwiowym kręgosłupa do tyłu) – mów: „zwróć na mnie uwagę, gdy moje ciało zacznie mocno wyginać się do tyłu. Zamortyzuj mój upadek tak, żebym nie uderzył głową w nic twardego” - Śliniak (podczas wypowiedzi z jego ust toczy się pianą) – mówi: „zwróć na mnie uwagę, gdy zobaczysz wydobywającą się z moich ust pianę. To ślina. Nie martw się, gdy będzie ona miała kolor czerwony – po prostu przygryzłem sobie język lub usta” - Zapominalski (podczas wypowiedzi patrzy w sufit i drapie się po głowie) – mówi: „pamiętaj, że po ataku padaczki mogę mieć luki w pamięci i być dezorientowany. Zapewnij mi wsparcie psychiczne” - Śpieszek (podczas wypowiedzi ziewa) – mówi: „nie martw się o mnie, gdy po ataku zasnę. Nie straciłem przytomności. Jestem zwyczajnie bardzo wyczerpany”
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Nauczyciel powinien także uzupełnić film o objaw związany z utratą kontroli nad zwieraczami, który z przyczyn oczywistych nie został zamieszczony w filmie ;)</p> <p>Przykładowy film: http://www.youtube.com/watch?v=wcUhJIQSmKo</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK		
L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P16
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o najwyższym stopniu trudności „Postępowanie w stanach zagrożenia życia”
4.	Słowa kluczowe	Epilepsja, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel klika na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Wskaż najważniejsze elementy pierwszej pomocy w przypadku ataku epileptycznego</p> <p>WYKONANIE: Np. zamortyzowanie upadku, ochrona głowy poszkodowanego, zapewnienie komfortu termicznego i psychicznego</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie -</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

odpowieź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładki. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.

Przykładowa fiszka:

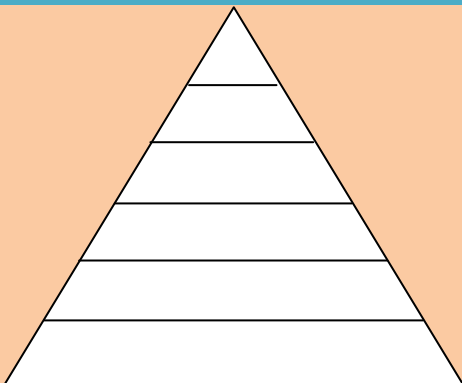
POLECENIE	WYKONANIE

Opr. własne

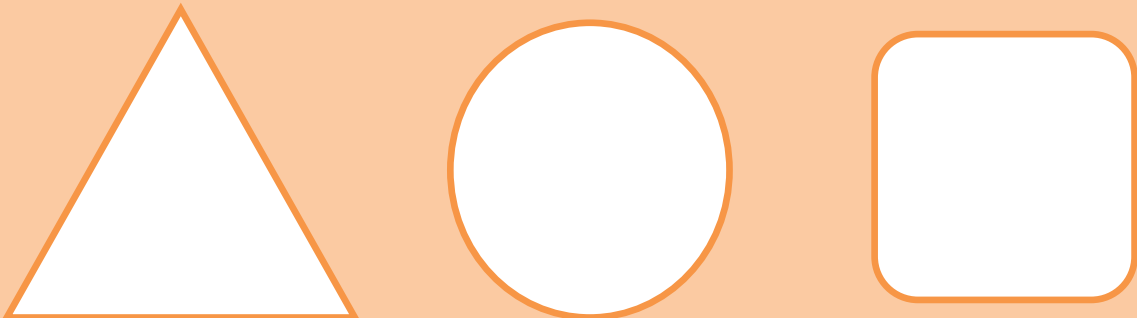
56

Aplikacja TIK		
L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R10
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
3.	Tytuł	Schemat „Piramida priorytetów”
4.	Słowa kluczowe	Wypadek drogowy, przyczyny
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	7.	Charakterystyka treści aplikacji	
	8.	Uwagi lub zalecenia	
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R13
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Kontury znaków drogowych
	4.	Słowa kluczowe	Znaki drogowe, wypadek drogowy
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Kontury znaków: ostrzegawczego, nakazu/zakazu oraz informacyjnego dla uczniów zdolnych

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

																										
8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel powinien wyświetlić kontury znaków na lekcji i umożliwić uczniom ich przerysowanie do zeszytów.																								
Aplikacja TIK	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="450 775 517 810">L.p.</th> <th data-bbox="517 775 920 810">Pozycja</th> <th data-bbox="920 775 2056 810">Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="450 810 517 847">1.</td> <td data-bbox="517 810 920 847">Identyfikator aplikacji</td> <td data-bbox="920 810 2056 847">TIK_R14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 847 517 927">2.</td> <td data-bbox="517 847 920 927">Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td data-bbox="920 847 2056 927">TIK_R</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 927 517 963">3.</td> <td data-bbox="517 927 920 963">Tytuł</td> <td data-bbox="920 927 2056 963">Plakat „Chwył Rauteka”</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 963 517 1000">4.</td> <td data-bbox="517 963 920 1000">Słowa kluczowe</td> <td data-bbox="920 963 2056 1000">Wypadek drogowy, chwył Rauteka, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1000 517 1037">5.</td> <td data-bbox="517 1000 920 1037">Etap edukacyjny</td> <td data-bbox="920 1000 2056 1037">III</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1037 517 1074">6.</td> <td data-bbox="517 1037 920 1074">Rodzaj adresata</td> <td data-bbox="920 1037 2056 1074">1,2,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1074 517 1398">7.</td> <td data-bbox="517 1074 920 1398">Charakterystyka treści aplikacji</td> <td data-bbox="920 1074 2056 1398"> <p>Plakat powinien obrazować chwył Rauteka, umożliwiający ewakuację poszkodowanego w wypadku drogowym z samochodu z jednoczesną stabilizacją jego głowy. Kolorowe zdjęcie powinno być wykonane z pozycji pasażera pojazdu w momencie, w którym ratownik próbuje za pomocą chwytu wyciągnąć poszkodowanego. Ratownik lewą ręką trzyma dalsze przedramię poszkodowanego (pod jego ramieniem), a prawą ręką stabilizuje jego głowę, opierając ją na swojej piersi.</p> <p>Pol zdjęciem powinna być zamieszczona uwaga dotycząca okoliczności, w jakich należy wyciągać poszkodowanego z pojazdu (wyłącznie w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia).</p> </td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R14	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R	3.	Tytuł	Plakat „Chwył Rauteka”	4.	Słowa kluczowe	Wypadek drogowy, chwył Rauteka, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	1,2,3	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Plakat powinien obrazować chwył Rauteka, umożliwiający ewakuację poszkodowanego w wypadku drogowym z samochodu z jednoczesną stabilizacją jego głowy. Kolorowe zdjęcie powinno być wykonane z pozycji pasażera pojazdu w momencie, w którym ratownik próbuje za pomocą chwytu wyciągnąć poszkodowanego. Ratownik lewą ręką trzyma dalsze przedramię poszkodowanego (pod jego ramieniem), a prawą ręką stabilizuje jego głowę, opierając ją na swojej piersi.</p> <p>Pol zdjęciem powinna być zamieszczona uwaga dotycząca okoliczności, w jakich należy wyciągać poszkodowanego z pojazdu (wyłącznie w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia).</p>	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R14																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R																								
3.	Tytuł	Plakat „Chwył Rauteka”																								
4.	Słowa kluczowe	Wypadek drogowy, chwył Rauteka, pierwsza pomoc																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	1,2,3																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Plakat powinien obrazować chwył Rauteka, umożliwiający ewakuację poszkodowanego w wypadku drogowym z samochodu z jednoczesną stabilizacją jego głowy. Kolorowe zdjęcie powinno być wykonane z pozycji pasażera pojazdu w momencie, w którym ratownik próbuje za pomocą chwytu wyciągnąć poszkodowanego. Ratownik lewą ręką trzyma dalsze przedramię poszkodowanego (pod jego ramieniem), a prawą ręką stabilizuje jego głowę, opierając ją na swojej piersi.</p> <p>Pol zdjęciem powinna być zamieszczona uwaga dotycząca okoliczności, w jakich należy wyciągać poszkodowanego z pojazdu (wyłącznie w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia).</p>																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK	8.	Uwagi lub zalecenia	Plakat powinien mieć wymiary 50x70cm
	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P19
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P
	3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna o najwyższym stopniu trudności „Postępowanie w przypadku zranień”
	4.	Słowa kluczowe	Zranienia, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel kilka na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Wyjaśnij pojęcia: aseptyka, antyseptyka</p> <p>WYKONANIE: Aseptyka – to nie dopuszczenie drobnoustrojów chorobotwórczych do rany Antyseptyka – to usunięcie drobnoustrojów, które dostały się do rany</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie).</p>	

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Na awersie zamieszczone powinny być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.

Przykładowa fiszka:

POLECENIE	WYKONANIE

Opr. własne

60

Aplikacja TIK

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W16
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
3.	Tytuł	Karta pracy o najwyższym stopniu trudności „Rodzaje ran”
4.	Słowa kluczowe	Rany, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Karta pracy zawiera ilustracje lub zdjęcia poszczególnych rodzajów ran (na jednej stronie formatu A4): ciętej, szarpanej, kłutej, miażdżonej, postrzałowej (stycznej, przestrzałowej,

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

ślepej), tłuczonej, płatowej, rąbanej, otarć.

Na drugiej stronie formatu A4 w przypadkowej kolejności znajdują się nazwy powyższych rodzajów ran.

Na trzeciej stronie formatu A4 znajduje się charakterystyka powyższych rodzajów ran (TIK_W15)

Na czwartej stronie formatu A4 znajduje się opis pierwszej pomocy w przypadku poszczególnych rodzajów zranień:

1. Rana cięta – opatrując ranę, należy starać się zbliżyć do siebie jej brzegi, aby powstała wskutek gojenia się blizna była mniej widoczna.
2. Rana szarpana – ranę należy bardzo delikatnie zaopatrzyć i jak najprędzej zapewnić poszkodowanemu fachową pomoc medyczną, związaną także z podaniem surowicy przeciwwężcовой lub szczepionki przeciwko wściekliźnie.
3. Rana kłuta – jeżeli przedmiot, który wywołał ranę tkwi w ciele człowieka, nie należy go wyciągać lecz ustabilizować i jak najprędzej zapewnić poszkodowanemu fachową pomoc medyczną.
4. Rana miażdżona – ranę należy bardzo delikatnie zaopatrzyć i jak najprędzej zapewnić poszkodowanemu fachową pomoc medyczną.
5. Rana postrzałowa – należy zaopatrzyć zarówno część wlotową, jak i część wylotową rany oraz jak najprędzej zapewnić poszkodowanemu fachową pomoc medyczną.
6. Rana tłuczona – pierwsza pomoc związana jest z obłożeniem np. lodem w celu zlikwidowania powstającego obrzęku.
7. Otarcia – pierwsza pomoc wiąże się z koniecznością oczyszczenia rany np. za pomocą wody i mydła oraz nałożeniem jałowego opatrunku.
8. Rana płatowa – pierwsza pomoc wiąże się z koniecznością przyklejenia brakującego fragmentu skóry i założeniem opatrunku, który nie powoduje nadmiernego ucisku.
9. Rana rąbana – należy ją mocno zaopatrzyć, a dążąc do powstrzymania krwotoku, unieść kończynę powyżej poziomu serca. Należy jak najszybciej zapewnić poszkodowanemu fachową pomoc medyczną, a w razie urazowej amputacji zabezpieczyć także odcięty fragment ciała.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Uczniowie powinni wyciąć poszczególne elementy i wkleić je do zeszytów prawidłowo dopasowując nazwę, charakterystykę rany i sposób udzielania pierwszej pomocy do właściwego zdjęcia rany.</p> <p>Nauczyciel wyświetla na ekranie i omawia kartę pracy zadania domowego, a następnie wysyła plik do uczniów drogą elektroniczną.</p>
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W17
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Przykładowe sytuacje obrazujące różne typy zatruć
	4.	Słowa kluczowe	Zatrucia, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Opis przypadku 1</p> <p>Twoja młodsza siostra/młodszy brat bierze prysznic i długo nie wychodzi z łazienki. Nie odpowiada też na Twoje pytania. Co mogło się wydarzyć?</p> <p>Opis przypadku 2</p> <p>Twoja siostra od kilku dni skarży się na ból głowy. Kupiła w aptece eksperymentalnie nowe tabletki przeciwbólowe. Któregoś dnia wchodzisz do jej pokoju i widzisz, że leży na łóżku, a próba nawiązania z nią kontaktu jest niemożliwa. Co mogło się wydarzyć?</p> <p>Opis przypadku 3</p> <p>Twój młodszy brat skarży się na biegunkę, wymioty, niestrawność i bóle brzucha. Wiesz, że dzień wcześniej jadł zupę grzybową. Co mogło się wydarzyć?</p>
	8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Nauczyciel wyświetla scenki kolejno na ekranie</p> <p>Nauczyciel powinien tworzyć kolejne opisy przypadków na wzór zamieszczonych powyżej. W przypadku 1 mamy do czynienia z podejrzeniem zatrucia czadem.</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		W przypadku 2 mamy do czynienia z podejrzeniem zatrucia lekami. W przypadku 3 mamy do czynienia z podejrzeniem zatrucia pokarmowego.	
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_A02
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_A
	3.	Tytuł	Animacja obrazująca drogi wnikania trucizn do organizmu
	4.	Słowa kluczowe	Zatrucia, drogi wnikania trucizn, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Animacja 3D. Sylwetka człowieka obrazująca drogi wnikania trucizn do organizmu. W przekroju strzałkowym wizualizować należy wnikanie trucizn drogą pokarmową (substancje stałe i płynne) i oddechową (gazy). W płaszczyźnie czołowej zobrazować należy sposób wniknięcia trucizn przez skórę i błony śluzowe (gazy, ciecze).
	8.	Uwagi lub zalecenia	Wizualizacja powinna wiązać się z prezentacją różnych typów substancji, np. człowiek spożywający płyn lub człowiek wchodzący do pomieszczenia, w którym rozpylone są substancje trujące.
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W20
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Pytania rozwijające kreatywność uczniów „Pierwsza pomoc w przypadku zatruc”
	4.	Słowa kluczowe	Zatrucia, pierwsza pomoc, kreatywność
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>7. Charakterystyka treści aplikacji</p>	<p>Spróbuj sformułować po kilka pytań zaczynających się od danych pytajników, a dotyczących czterech różnych zagadnień. Spróbuj formułować takie problemy, jakie nikomu innemu nie przyjdą do głowy, starając się, aby pytania w poszczególnych kolumnach nie powtarzały się. Zastanów się, kto mógłby udzielić odpowiedzi na Twoje pytania.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pytanie</th> <th>Zatrucia pokarmowe</th> <th>Zatrucia gazami</th> <th>Zatrucia środkami chemicznymi</th> <th>Zatrucia lekami</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kto...?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Co...?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kiedy....?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dlaczego....?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>W jaki sposób...?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A co, jeśli...?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Czy aby na pewno...?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Pytanie	Zatrucia pokarmowe	Zatrucia gazami	Zatrucia środkami chemicznymi	Zatrucia lekami	Kto...?					Co...?					Kiedy....?					Dlaczego....?					W jaki sposób...?					A co, jeśli...?					Czy aby na pewno...?				
Pytanie	Zatrucia pokarmowe	Zatrucia gazami	Zatrucia środkami chemicznymi	Zatrucia lekami																																						
Kto...?																																										
Co...?																																										
Kiedy....?																																										
Dlaczego....?																																										
W jaki sposób...?																																										
A co, jeśli...?																																										
Czy aby na pewno...?																																										
	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Nauczyciel wyświetla na ekranie i omawia kartę pracy zadania domowego, a następnie wysyła plik do uczniów drogą elektroniczną.</p>																																								
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_R15</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_R</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Zdjęcia obrazujące stopnie oparzeń</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Oparzenia, stopnie oparzeń, pierwsza pomoc</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R15	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R	3.	Tytuł	Zdjęcia obrazujące stopnie oparzeń	4.	Słowa kluczowe	Oparzenia, stopnie oparzeń, pierwsza pomoc	5.	Etap edukacyjny	III																							
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																																								
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R15																																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R																																								
3.	Tytuł	Zdjęcia obrazujące stopnie oparzeń																																								
4.	Słowa kluczowe	Oparzenia, stopnie oparzeń, pierwsza pomoc																																								
5.	Etap edukacyjny	III																																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Kolorowe zdjęcia powinny obejmować I, II i III stopień oparzeń. W oparzeniach I stopnia skóra jest zaczerwieniona. Mogą one być konsekwencją np. oparzeń słonecznych. W oparzeniach II stopnia skóra także jest zaczerwieniona, a dodatkowo pojawiają się na niej pęcherze wypełnione płynem surowicznym. Mogą one być konsekwencją np. zetknięcia skóry z gorącą cieczą lub ogniem. W oparzeniach III stopnia skóra może być twarda, przezroczysta lub zwęglona.
	8.	Uwagi lub zalecenia	Zdjęcia powinny mieć rozdzielczość 1024 x 768
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R16
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Zdjęcia Barszczu Sosnowskiego
	4.	Słowa kluczowe	Oparzenia, Barszcz Sosnowskiego
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Fotografie powinny obejmować: kwiatostan, łodygę i liście rośliny. Należy także zobrazować wielkość rośliny poprzez sfotografowanie na jej tle człowieka lub przedmiotu.
	8.	Uwagi lub zalecenia	Zdjęcia powinny mieć rozdzielczość 1024 x 768
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R17
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Plakat obrazujący sposoby oceny rozległości oparzeń
	4.	Słowa kluczowe	Oparzenia, rozległość, „reguła dłoni”, „reguła piątek”, „reguła dziewiątek”, pierwsza pomoc

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Plakat przedstawiać powinien ustawioną frontalnie, w płaszczyźnie czołowej sylwetkę człowieka dorosłego i dziecka oraz wewnętrzną część dłoni osoby dorosłej. Sylwetka osoby dorosłej powinna być podzielona na obszary, którym przyporządkowane są odpowiednie wartości procentowe oparzeń (głowa – 9%, klatka piersiowa – 2x9%, brzuch – 2x9%, ręka – 9%, udo – 9%, podudzie – 9%, krocze – 1%). Na rysunku dłoni powinna widnieć wartość 1%.</p> <p>Sylwetka dziecka powinna być podzielona na obszary, którym przyporządkowane są odpowiednie wartości (głowa – 20%, klatka piersiowa – 2x10%, brzuch - 2x10%, ręka – 10%, noga – 10%).</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Plakat powinien mieć rozdzielczość 1280 x 800.</p> <p>Nauczyciel, omawiając sposób oceny rozległości oparzeń na sylwetce dorosłego i dziecka, powinien wyjaśnić, skąd pochodzi zapis 2x9% i 2x10%.</p>

66

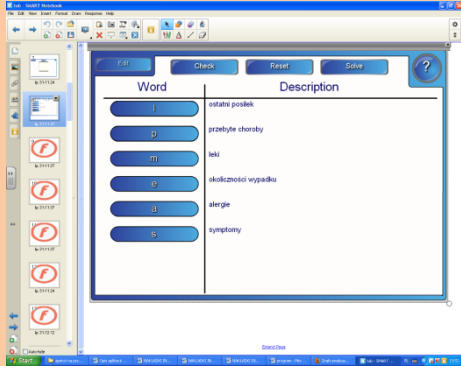
APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB		
L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D03
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D
3.	Tytuł	Wywiad SAMPLE
4.	Słowa kluczowe	SAMPLE
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1
7.	Charakterystyka treści aplikacji	W aplikacji umieścić należy znaczenie poszczególnych liter, tworzących skrót SAMPLE , interaktywne elementy, na których wpisać należy litery „S”, „A”, „M”, „P”, „L”, „E”, jak również interaktywne elementy, na których wpisać należy angielskie znaczenie

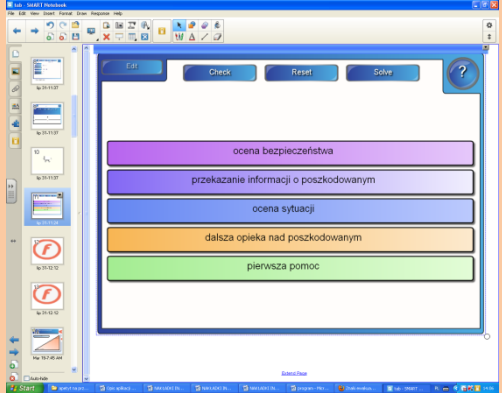
ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>poszczególnych liter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S – (Symptoms) – Objawy - A – (Allergies) - Alergie - M – (Medicines) – Medykamenty - P – (Past medical history) – Przebyte choroby - L – (Lunch) – Ostatni posiłek - E – (Events <i>preceding</i>) – Okoliczności zdarzenia <p>Uczniowie powinni mieć możliwość przesuwania i dopasowywania liter oraz znaczenia w języku angielskim do właściwego znaczenia w języku polskim.</p> <p>Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:</p>  <p>Źródło: opr. własne w oparciu o aplikację programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)</p> <p>W przypadku uczniów zdolnych na tablicy umieścić dodatkowo należy polecenie zawierające prośbę o wyjaśnienie celu, w jakim przeprowadza się wywiad SAMPLE. Polecenie to powinno pojawić się wówczas, gdy uczeń prawidłowo przyporządkuje litery do ich znaczeń.</p>												
<p>Aplikacja TAB</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TAB_S03</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TAB_S</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Algorytm postępowania ratowniczego na miejscu wypadku</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_S03	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_S	3.	Tytuł	Algorytm postępowania ratowniczego na miejscu wypadku	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji												
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_S03												
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_S												
3.	Tytuł	Algorytm postępowania ratowniczego na miejscu wypadku												

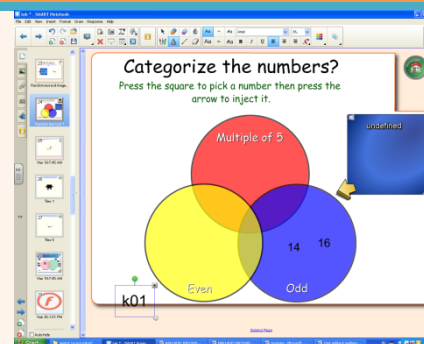
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4.	Słowa kluczowe	Algorytm, wypadek, pierwsza pomoc
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Aplikacja powinna obejmować interaktywne elementy zawierające poszczególne ogniwa algorytmu postępowania ratowniczego na miejscu wypadku: ocena sytuacji, ocena bezpieczeństwa, pierwsza pomoc, dalsza opieka nad poszkodowanym, przekazanie informacji o poszkodowanym. Zadaniem uczniów jest uszeregowanie powyższych elementów we właściwej kolejności.</p> <p>Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:</p>  <p>Źródło: opr. własne w oparciu o aplikację programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Dla uczniów zdolnych należy dodatkowo przygotować interaktywne polecenia z prośbą o scharakteryzowanie poszczególnych elementów algorytmu oraz z prośbą o uzasadnienie zasadności postępowania ratowniczego we właściwej kolejności. Polecenie to powinno się pojawić wówczas, gdy uczeń prawidłowo ułoży algorytm na tablicy.</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TAB		L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_K01		
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_K		
3.	Tytuł	Układ oddechowy i układ krążenia człowieka		
4.	Słowa kluczowe	Układ oddechowy, układ krążenia człowieka		
5.	Etap edukacyjny	III		
6.	Rodzaj adresata	1		
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Aplikacja powinna zawierać dwa zbiory w różnych kolorach. Pierwszy zbiór nazwać należy: „układ oddechowy”, a drugi „układ krążenia”. Po prawej stronie tablicy należy umieścić pole, na którym powinny pojawiać się (i płynnie przechodzić w kolejne) nazwy poszczególnych elementów układu oddechowego i układu krążenia (układ oddechowy: płuco, oskrzela, krtań, tchawica, przepona, jama nosowa, jama ustna, gardło; układu krążenia: serce, tętnica udowa, tętnica ramieniowa, tętnica skroniowa, tętnica szyjna, tętnica podobojczykowa, tętnica podkolanowa). Wszystkie powyższe nazwy powinny pojawić się w czasie maksymalnie 3-4 sekund.</p> <p>Uczniowie, klikając na przewijające się nazwy, wybierają losowo jedną z nich, którą następnie przesuwiają do właściwego zbioru.</p> <p>Po właściwym umieszczeniu przez ucznia elementu w zbiorze, w danym miejscu pojawi się obok jego nazwy zielony symbol „v”. Gdy uczeń przyporządkuje element nieprawidłowo, element ten odbije się od zbioru i wróci na swoje pierwotne miejsce.</p>		
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Klasyfikacja dotyczyć będzie wyłącznie dwóch zbiorów (układ oddechowy oraz układ krążenia)</p> <p>Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:</p>		

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

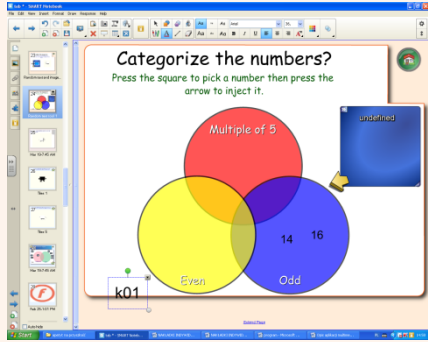


Źródło: aplikacja programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)

Aplikacja TAB

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_K02
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_K
3.	Tytuł	Algorytm postępowania w sytuacji nagłego zatrzymania krążenia u dorosłych i u dzieci
4.	Słowa kluczowe	Algorytm, pierwsza pomoc, nagłe zatrzymanie krążenia, dorośli, dzieci
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja powinna zawierać dwa zbiory w różnych kolorach. Pierwszy zbiór nazwać należy: „DOROŚLI”, a drugi „DZIECI”. Po prawej stronie tablicy należy umieścić pole, na którym powinny pojawiać się (i płynnie przechodzić w kolejne) nazwy poszczególnych elementów charakterystycznych dla algorytmu postępowania ratowniczego w przypadku dzieci i dorosłych (np. elementy charakterystyczne dla algorytmu dziecka: „5 wdechów”, „pozycja wężąca”, „uciśnięcia 1 ręką”, „uciśnięcia dwoma palcami”, „resuscytacja przez 1 min zanim wezwie się specjalistyczną pomoc”, „oddechy ratownicze metodą usta-usta-nos”, „głębokość uciśnięć mostka 4-5cm”; elementy charakterystyczne dla algorytmu dorosłego: „rękoczyn czoło-żuchwa”, „uciśnięcia obiema rękami”, „oddechy metodą usta-usta”, „rozpocznij od 30 uciśnięć”, „głębokość uciśnięć mostka 5-6cm”). Wszystkie powyższe nazwy powinny pojawić

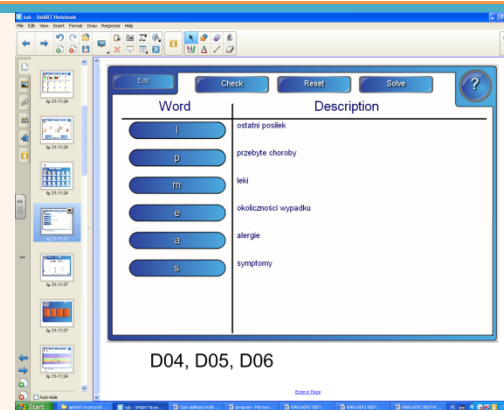
Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>8.</p>	<p>się w czasie maksymalnie 3-4 sekund. Uczniowie, klikając na przewijające się nazwy, wybierają losowo jedną z nich, którą następnie przesuwać do właściwego zbioru. Po właściwym umieszczeniu przez ucznia elementu w zbiorze, w danym miejscu pojawi się obok jego nazwy zielony symbol „v”. Gdy uczeń przyporządkuje element nieprawidłowo, element ten odbije się od zbioru i wróci na swoje pierwotne miejsce.</p>																								
	<p>Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:</p>  <p>Źródło: aplikacja programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)</p>																								
<p>Aplikacja TAB</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TAB_D09</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TAB_D</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Podział ran</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Rany, rodzaje, charakterystyka</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>W aplikacji umieścić należy charakterystykę poszczególnych rodzajów ran oraz interaktywne elementy, na których wpisać należy ich nazwy: „rana cięta”, „rana płątowa”, „rana</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D09	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D	3.	Tytuł	Podział ran	4.	Słowa kluczowe	Rany, rodzaje, charakterystyka	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	1	7.	Charakterystyka treści aplikacji	W aplikacji umieścić należy charakterystykę poszczególnych rodzajów ran oraz interaktywne elementy, na których wpisać należy ich nazwy: „rana cięta”, „rana płątowa”, „rana	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D09																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D																								
3.	Tytuł	Podział ran																								
4.	Słowa kluczowe	Rany, rodzaje, charakterystyka																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	1																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	W aplikacji umieścić należy charakterystykę poszczególnych rodzajów ran oraz interaktywne elementy, na których wpisać należy ich nazwy: „rana cięta”, „rana płątowa”, „rana																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	<p>szarpana”, „rana postrzałowa”, „rana kłuta z ciałem obcym”, „rana miażdżona”, „rana tłuczona”, „otarcia”, „rana rąbana”.</p> <p>Uczniowie powinni mieć możliwość przesuwania i dopasowywania nazw do poszczególnych opisów.</p> <p>Prawidłowa odpowiedź:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rana cięta – brzegi rany są gładkie, obficie krwawi, powstaje na skutek działania ostrego narzędzia. 2. Rana szarpana – brzegi rany są nieregularne i mogą być rozciągnięte. Często cechuje ją także ubytek tkanki. Może być wynikiem np. pogryzienia przez psa. 3. Rana kłuta z ciałem obcym – może być zadana ostro zakończonym przedmiotem. Charakteryzuje się niewielkim otworem i słabym krwawieniem zewnętrznym. Wiąże się z niebezpieczeństwem uszkodzenia narządów wewnętrznych i krwotokiem do jam ciała. 4. Rana miażdżona – może być zadana ciężkim i tępym narzędziem. Cechuje ją nieregularny kształt, niewielkie krwawienie, otarcie oraz możliwość uszkodzenia tkanki mięśniowej i kostnej. 5. Rana postrzałowa – jest wynikiem działania np. broni palnej. Często w jej obrębie widnieją ślady prochu. W tej grupie ran wyróżnia się: rany styczne, przestrzałowe i ślepe. 6. Rana tłuczona – zadana tępym przedmiotem, a jej efektem jest powstanie zasinienia na skórze i obrzęku. 7. Otarcia – są wynikiem kontaktu skóry z szorstką powierzchnią. Cechuje je niewielkie krwawienie i nieregularny kształt. 8. Rana płatowa – to ubytek znacznej części tkanki, która wskutek działania znacznej siły została oderwana. 9. Rana rąbana – jest wynikiem działania z dużą siłą ostro zakończonego przedmiotu np. tasaka. Jej brzegi są regularne, a krwawienie bardzo obfite (możliwy krwotok). <p>Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:</p>
----	---------------------	---

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Źródło: aplikacja programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)

Opisy ran potrzebne do właściwego ich zobrazowania znajdują się w aplikacjach TIK.

APLIKACJE E-LEARN

73

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_G01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_G
	3.	Tytuł	Głosowanie „Cechy dobrego ratownika”
	4.	Słowa kluczowe	Cechy, ratownik
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Spośród sformułowanych na lekcji cech dobrego ratownika, nauczyciel zamieszcza na Platformie Moodle 10 z nich. Prosi uczniów o wybranie tej cechy, która ich zdaniem jest najważniejsza. Nazwa głosowania: Cechy dobrego ratownika

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>Wyświetl opis na stronie kursu: Drodzy Uczniowie, Spośród sformułowanych przez Was cech dobrego ratownika, wybrałem/łam 10 najczęściej pojawiających się. Bardzo proszę, abyście oddali swój głos na jedną najważniejszą – według Was – cechę, która powinien posiadać dobry ratownik. Dokonany przez Was wybór będzie podstawą Waszej późniejszej aktywności na forum.</p> <p>Ogranicz liczbę możliwych głosów: Włącz Opcje: przewidujemy 10 opcji stworzonych na podstawie cech dobrego ratownika wygenerowanych na lekcji Ogranicz możliwość głosowania do: TAK Data otwarcia i zakończenia głosowani: uzależniona od terminu, w jakim odbywać się będą zajęcia Opcje wyświetlania: bez znaczenia Opublikuj wyniki: pokazuj wyniki studentom Prywatność wyników: wyświetl wyniki z danymi osobowymi studentów Zezwól na aktualizację głosowania: NIE Pokaż kolumnę "Nieodpowiedziane": TAK Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż</p>	
8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel w opisie głosowania powinien zamieścić datę i godzinę jego rozpoczęcia oraz zakończenia.	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Opis pozycji	
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_F03
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_F
	3.	Tytuł	Uzasadnienie swojego stanowiska na forum „Cechy dobrego ratownika”
	4.	Słowa kluczowe	Cechy, ratownik
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Na forum każdy z uczniów uzasadnia wybór, jakiego dokonał spośród zamieszczonych na

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>Platformie Moodle przez nauczyciela cech dobrego ratownika i proponuje, w jaki sposób rozwijać w społeczeństwie trzy cechy, które zdobyły najwięcej głosów w klasie. Proponuje np. kampanie, szkolenia, warsztaty.</p> <p>Nazwa Forum: Cechy dobrego ratownika</p> <p>Wstęp: W nawiązaniu do głosowania dotyczącego cech dobrego ratownika, w którym uczestniczyliście na Platformie Moodle, proszę o uzasadnienie dokonanych przez Was wyborów i sugestie w zakresie rozwijania w społeczeństwie wybranych przez klasę trzech cech dobrego ratownika, które uzyskały największą liczbę głosów.</p> <p>Tryb subskrypcji: wymuś subskrypcję</p> <p>Przeczytać obserwacje dla tego forum?: TAK</p> <p>Maksymalna wielkość załącznika: maksymalnie 10MB</p> <p>Maksymalna liczba załączników: 1</p> <p>Czas blokowania: nie blokuj</p> <p>Kategoria ocen: bez kategorii</p> <p>Tryb grup: bez grup</p> <p>Widoczny: Pokaż</p>	
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniom na możliwość ustosunkowania się do opinii zamieszczanych przez innych uczestników forum, zwracając jednak uwagę na przestrzeganie zasad kultury wypowiedzi i konstruktywnej krytyki.</p> <p>Nauczyciel powinien ustosunkować się do wypowiedzi uczniów na początku kolejnych zajęć.</p>	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Z01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Z
	3.	Tytuł	Zasób – film „Zasady prowadzenia wywiadu SAMPLE”
	4.	Słowa kluczowe	Ratownik, uszkodzony, wywiad SAMPLE
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Zamieszczenie na Platformie Moodle zasobu w postaci materiału filmowego (TIK_F01), który

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>uczniowie oglądają w domu w celu powtórzenia i utrwalenia zasad prowadzenia wywiadu SAMPLE. Materiał ten może być także pomocny w tworzeniu rymowanek, wierszy i/lub tekstów piosenek będących rozwinięciem skrótu SAMPLE.</p> <p>Nazwa: „Zasady prowadzenia wywiadu SAMPLE”</p> <p>Opis: Drodzy uczniowie, w celu utrwalenia wiadomości, które uzyskaliście na dzisiejszych zajęciach, zamieszczam poniżej plik zawierający film „Zasady prowadzenia wywiadu SAMPLE”.</p> <p>Zawartość: Format pliku uzależniony jest od programu, w jakim będzie on tworzony</p> <p>Wyświetl: automatycznie</p> <p>Pozostałe parametry uzależnione będą od formatu i rozdzielczości pliku filmowego.</p>	
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Nauczyciel powinien zasygnalizować uczniom możliwość wykorzystania materiału filmowego jako wskazówki podczas tworzenia rymowanek, wierszy i/lub tekstów piosenek na dany temat.</p>	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Opis pozycji	
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_F06
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_F
	3.	Tytuł	Forum „SAMPLE”
	4.	Słowa kluczowe	Wywiad SAMPLE, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Na forum każdy z uczniów zamieszcza teksty piosenek będące rozwinięciem skrótu SAMPLE i zdefiniowaniem znaczenia poszczególnych jego elementów. Tekst powinien być spójny z linią melodyczną wybranego przez ucznia utworu muzycznego.</p> <p>Nazwa Forum: Wywiad SAMPLE</p> <p>Wstęp: Drodzy Uczniowie, Proszę Was o zamieszczanie na forum tekstów piosenek będących rozwinięciem skrótu SAMPLE. Pamiętajcie o tym, aby tworzone przez Was prace uwzględniały faktyczne znaczenie elementów wchodzących w skład wywiadu SAMPLE. Proszę także, abyście dostosowali tekst Waszej piosenki do linii melodycznej znanego Wam</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>utworu muzycznego i podali tytuł tego utworu pod tekstem piosenki na forum. Tryb subskrypcji: wymuś subskrypcję Przeczytać obserwacje dla tego forum?: TAK Maksymalna wielkość załącznika: maksymalnie 10MB Maksymalna liczba załączników: 1 Czas blokowania: nie blokuj Kategoria ocen: bez kategorii Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniom na możliwość ustosunkowania się do prac zamieszczanych przez innych uczestników forum, zwracając jednak uwagę na przestrzeganie zasad kultury wypowiedzi i konstruktywnej krytyki. Nauczyciel powinien nagrodzić najciekawsze prace uczniów.</p>
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego
	3.	Tytuł
	4.	Słowa kluczowe
	5.	Etap edukacyjny
	6.	Rodzaj adresata
	7.	Charakterystyka treści aplikacji
		<p>E-learn_A01</p> <p>E-learn_A</p> <p>Ankieta „Pierwsza pomoc”</p> <p>Pierwsza pomoc, wiedza, umiejętności, doświadczenia, oczekiwania</p> <p>III</p> <p>1,2,3</p> <p>Ankieta składa się z 6 pytań umożliwiających nauczycielowi diagnozę wiedzy, umiejętności i doświadczeń uczniów w zakresie pierwszej pomocy oraz ich oczekiwań związanych z realizacją zajęć w ramach tej tematyki. Opis: Drodzy Uczniowie, Proszę o wypełnienie poniższej ankiety dotyczącej Waszej wiedzy, umiejętności i doświadczeń z zakresu pierwszej pomocy oraz Waszych oczekiwań związanych z realizacją zajęć w ramach tej tematyki. Ankieta składa się z 6 pytań o zróżnicowanym stopniu trudności, a jej wyniki posłużą do diagnozy i zaplanowania zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

w ramach działu „Pierwsza pomoc”..

Pytania:

1. Czy zdarzyło Ci się kiedykolwiek udzielać pierwszej pomocy poszkodowanemu? Wskaż jedną odpowiedź. (TAK/NIE)
2. Jeżeli na poprzednie pytanie odpowiedziałeś/-łaś twierdząco, to wskaż charakter swoich działań. Możesz wybrać więcej aniżeli jedną odpowiedź:
 - a. resuscytacja krążeniowo-oddechowa
 - b. ułożenie w pozycji bezpiecznej osoby nieprzytomnej
 - c. tamowanie krwotoku
 - d. wzywanie służb ratunkowych
 - e. zaopatrywanie zranień
 - f. unieruchamianie złamań, skręceń i zwichnięć
 - g. udzielanie pomocy w sytuacji podejrzenia zawału mięśnia sercowego
 - h. udzielanie pomocy w sytuacji omdlenia
 - i. pierwsza pomoc przy urazach termicznych
 - j. inne (jakie?).....
3. Czy czujesz, że Twoja wiedza i umiejętności z zakresu pierwszej pomocy są wystarczające? Wskaż jedną odpowiedź. (TAK/NIE)
4. Jeżeli na pytanie 3 odpowiedziałeś/-łaś „NIE”, to w ramach jakich zagadnień chciałbyś/-łabyś uzupełnić swoją wiedzę i umiejętności. Możesz wybrać więcej aniżeli jedną odpowiedź:
 - a. resuscytacja krążeniowo-oddechowa
 - b. ułożenie w pozycji bezpiecznej osoby nieprzytomnej
 - c. tamowanie krwotoku
 - d. wzywanie służb ratunkowych
 - e. zaopatrywanie zranień
 - f. unieruchamianie złamań, skręceń i zwichnięć
 - g. udzielanie pomocy w sytuacji podejrzenia zawału mięśnia sercowego

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>h. udzielanie pomocy w sytuacji omdlenia i. pierwsza pomoc przy urazach termicznych j. inne (jaki?).....</p> <p>5. Które z zagadnień realizowanych w ramach pierwszej pomocy są dla Ciebie szczególnie ciekawe. Możesz wybrać więcej niż jedną odpowiedź:</p> <p>a. resuscytacja krążeniowo-oddechowa b. ułożenie w pozycji bezpiecznej osoby nieprzytomnej c. tamowanie krwotoku d. wzywanie służb ratunkowych e. zaopatrywanie zranień f. unieruchamianie złamań, skręceń i zwichnięć g. udzielanie pomocy w sytuacji podejrzenia zawału mięśnia sercowego h. udzielanie pomocy w sytuacji omdlenia i. pierwsza pomoc przy urazach termicznych j. inne (jaki?).....</p> <p>6. Czy chciałbyś/-łabyś uczestniczyć w ramach zajęć pozalekcyjnych spotkaniach Koła Pierwszej Pomocy zorganizowanego w szkole? Wskaż jedną odpowiedź. (TAK/NIE)</p> <p>Dziękuję 😊</p>	
8.	Uwagi lub zalecenia	Konieczne jest zainstalowanie do Platformy dodatku umożliwiającego edycję pytań.	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Z02
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Z
	3.	Tytuł	Strona internetowa – link do strony internetowej Polskiej Rady Resuscytacji (PRC)
	4.	Słowa kluczowe	Pierwsza pomoc, PRC
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Zamieszczenie na Platformie Moodle zasobu w postaci strony internetowej

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>(http://www.prc.krakow.pl/), którą uczniowie przeglądają w domu w celu poszerzenia wiadomości z zakresu pierwszej pomocy. Materiał ten może być także pomocny w przygotowaniu się do quizu z danej tematyki. Nazwa: „Polska Rada Resuscytacji” Opis: Drodzy uczniowie, w celu usystematyzowania zdobytych przez Was na lekcjach wiadomości, zamieszczam poniżej link do strony internetowej Polskiej Rady Resuscytacji (http://www.prc.krakow.pl/). Zawartość strony: http://www.prc.krakow.pl/ Opcje: wyświetl nazwę strony, wyświetl opis strony Widoczny: Pokaż</p>	
8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel powinien uświadomić uczniom konieczność aktualizacji posiadanej wiedzy w oparciu o stronę PRC, gdyż standardy wykonywania czynności ratunkowych zmieniają się co pewien czas.	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Opis pozycji	
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Q03
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Q
	3.	Tytuł	Quiz powtórzeniowy o najwyższym stopniu trudności „Algorytm postępowania na miejscu wypadku”
	4.	Słowa kluczowe	Algorytm, RK-O, pozycja bezpieczna, pierwsza pomoc, aspekty prawne, ICE, SAMPLE, numery alarmowe, udrażnianie dróg oddechowych, omdlenie, utrata przytomności, AED, utonięcia, utopienia
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Quiz składa się z 10 pytań dotyczących algorytmu postępowania na miejscu wypadku, w których istnieje możliwość wyboru więcej aniżeli jednej prawidłowej odpowiedzi. Stopień trudności pytań uzależniony jest od możliwości uczniów, do których skierowany jest quiz. Uczniowie dokonują wyboru stopnia trudności quizu (niskiego, średnio trudnego i trudnego). Nazwa: Quiz o średnim stopniu trudności

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opis: Wybrałeś/-łaś quiz o średnim stopniu trudności. Składa się on z 10 pytań dotyczących algorytmu postępowania na miejscu wypadku. Test będzie dostępny na Platformie Moodle przez tydzień, od..... do..... (należy podać daty i godziny dostępności). Do wykonania quizu macie 3 podejścia, a ocena, jaką otrzymacie będzie średnią ze wszystkich prób. Wyniki quizu i prawidłowe odpowiedzi dostępne będą tuż po jego zakończeniu. Podstawą zaliczenia quizu jest udzielenie odpowiedzi na minimum 6 pytań.

Termin otwarcia i zamknięcia quizu: ustala nauczyciel

Limit czasu: 10 minut

Dostępne podejścia: 3

Metoda oceniania: średnia ocen z 3 prób

Kolejność pytań: ułoż losowo

Nowa strona: każde pytanie

Zmień kolejność wewnątrz pytania: **TAK**

Zachowanie rozwiązywanych pytań: informacja zwrotna po zakończeniu podejścia

Opcje przeglądu: należy odznaczyć wiersz próba tak, aby uczniowie nie widzieli prawidłowych odpowiedzi

Miejsca dziesiętne w ocenach: 1

Wymagane hasło: brak hasła

Wymuszone opóźnienie między 1 i 2 próbą: 30 minut

Wymuszone opóźnienie między późniejszymi próbami: 30 minut

Całościowa informacja zwrotna: od 60 do 100% „Quiz został zaliczony”; od 0 do 50% „Quiz nie został zaliczony”

Tryb grup: bez grup

Widoczny: pokaż

Pytania:

1. TYP PYTANIA - DOPASUJ ODPOWIEDŹ:

Do poniższych objaśnień skrótu SAMPLE dopasuj odpowiednie litery

Objawy - S



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Alergie – A

Leki - M

Przebyte choroby - P

Ostatni posiłek - L

Okoliczności zdarzenia – E

2. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:

„Płatynowe minuty” to...

a. ...**pierwszych 5 minut, w czasie których należy podjąć zabiegi resuscytacyjne**

b. ...60 minut, w trakcie których poszkodowany powinien się znaleźć w szpitalu

c. ... pierwszych 15 minut, w czasie których należy podjąć zabiegi resuscytacyjne

d. ... 30 minut, w trakcie których poszkodowany powinien się znaleźć w szpitalu

e. ... pierwszych 15 minut, w czasie których opiekę nad poszkodowanym powinny przejąć fachowe służby ratunkowe

3. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:

W jakich okolicznościach należy zdjąć kask poszkodowanemu w wypadku motocyklisty?

a. **w sytuacji, gdy nie oddycha**

b. **w sytuacji, gdy należy podjąć czynności resuscytacyjne**

c. **w sytuacji, gdy jest nieprzytomny**

d. w sytuacji, gdy doszło do uszkodzenia kręgosłupa, by zapewnić lepszą stabilizację odcinka szyjnego

e. niezależnie od okoliczności, należy zawsze zdjąć kask, by zapewnić lepszą cyrkulację powietrza

4. TYP PYTANIA - DOPASUJ ODPOWIEDŹ:

a. poszkodowanego, u którego doszło do omdlenia, należy jak najszybciej **(ułożyć w pozycji czterołożkowej)**

b. poszkodowanego, u którego doszło do utraty przytomności, należy jak najszybciej **(ułożyć w pozycji bezpiecznej)**

c. ułożyć w pozycji przeciwwstrząsowej

d. ułożyć na wznak

- e. ułożyć w pozycji odciążającej pracę serca
f. poddać zabiegom resuscytacyjnym
5. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEŹ:
Udrażnianie dróg oddechowych małego dziecka nazywamy pozycją..... **(węszącą)**
6. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:
Wykonując resuscytację krążeniowo-oddechową kobiety ciężarnej należy...
- a. pamiętać, by jej prawe biodro było uniesione wyżej aniżeli lewe**
b. pamiętać, by jej lewe biodro było uniesione wyżej aniżeli prawe
c. pamiętać, by była ona ułożona na wznak, by zapewnić właściwe krążenie krwi w żyłę główną dolną
d. pamiętać, by częściowo obrócić ją na lewy bok
e. pamiętać, by częściowo obrócić ją na prawy bok
7. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:
Dlaczego w przypadku udrażniania dróg oddechowych małego dziecka nie należy zbyt mocno odchylać jego głowy do tyłu?
- a. zbyt silne odchylenie głowy dziecka do tyłu, ze względu na jej duży w stosunku do tułowia rozmiar, powodować może zamknięcie światła dróg oddechowych**
b. zbyt wiotkie chrząstki krtani i tchawicy mogą powodować zatkanie dróg oddechowych
c. zbyt silne odchylenie głowy dziecka do tyłu, ze względu na jej duży w stosunku do tułowia rozmiar, powodować może hiperwentylację
d. zbyt wiotkie chrząstki krtani i tchawicy mogą powodować uszkodzenie kręgosłupa szyjnych kręgosłupa
e. ponieważ uciskając tkanki miękkie dna jamy ustnej, spychamy język w kierunku dróg oddechowych
8. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU:
Jakich konsekwencji może spodziewać się świadek wypadku, który nie udzieli pierwszej pomocy poszkodowanemu?
- a. w myśl artykułu 162 Kodeksu Karnego podlega karze pozbawienia wolności do lat 3**

		<p>b. w myśl artykułu 162 Kodeksu Karnego podlega karze pozbawienia wolności do lat 5</p> <p>c. w myśl artykułu 169 Kodeksu Karnego podlega karze pozbawienia wolności do lat 3</p> <p>d. w myśl artykułu 169 Kodeksu Karnego podlega karze pozbawienia wolności do lat 5</p> <p>e. nie grozi mu żadna kara w warunkach, w których możliwa jest niezwłoczna pomoc ze strony instytucji lub osoby do tego powołanej</p> <p>9. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: Jakich konsekwencji może spodziewać się świadek wypadku, który udzieli pierwszej pomocy poszkodowanemu nieprawidłowo?</p> <p>a. w myśl artykułu 757 Kodeksu Cywilnego ratownik może żądać od poszkodowanego zwrotu uzasadnionych wydatków, chociażby jego działanie nie odniosło skutku</p> <p>b. w myśl artykułu 75 Kodeksu Cywilnego ratownik może żądać od poszkodowanego zwrotu uzasadnionych wydatków, chociażby jego działanie nie odniosło skutku</p> <p>c. nie jest odpowiedzialny za brak skuteczności działań ratowniczych w sytuacji popełnienia rażącego niedbalstwa</p> <p>d. w myśl artykułu 757 Kodeksu Cywilnego ratownik nie może żądać od poszkodowanego zwrotu uzasadnionych wydatków, chociażby jego działanie nie odniosło skutku</p> <p>e. jest odpowiedzialny za brak skuteczności działań ratowniczych w sytuacji popełnienia rażącego niedbalstwa</p> <p>10. Pracę układu oddechowego i układu krążenia można opisać za pomocą liter A, B, C. Wyjaśnij ich znaczenie w języku angielskim. W wyznaczone miejsce wpisz odpowiedzi, zaczynając od wyjaśnienia znaczenia litery A, następnie B, a na końcu C (wg wzoru A – Anatomia, B – Biologia, C – Chemia) A – Airway, B – Breathing, C - Circulation</p> <p>8. Uwagi lub zalecenia</p> <p>Quiz powinien być realizowany po temacie „Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa”, ponieważ obejmuje treści dotyczące tematów: Pojęcie i znaczenie udzielania pierwszej pomocy, Algorytm postępowania na miejscu wypadku, Pierwsza pomoc przy utracie przytomności i Resuscytacja Krążeniowo-Oddechowa. Tworząc quiz należy przewidzieć, że uczniowie mogą udzielać odpowiedzi na pytania</p>
--	--	---

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		zarówno małymi, jak i wielkimi literami. Nazwy własne i zdania powinny się rozpoczynać od wielkiej litery. W przygotowaniu quizu wykorzystano informacje zamieszczone w: - Ustawie z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny (Dz. U. 1997 nr 88 poz. 553) - Ustawie z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny (Dz. U. 1964 nr 16 poz. 93) - Wytycznych Polskiej Rady Resuscytacji
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji E-learn_ZD01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego E-learn_ZD
	3.	Tytuł Zadanie – „łowcy piorunów – odwaga czy szaleństwo”
	4.	Słowa kluczowe Burze, łowcy piorunów, esej
	5.	Etap edukacyjny III
	6.	Rodzaj adresata 1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji Przesyłanie plików na Platformę Opis: Drodzy uczniowie, Proszę o przesyłanie napisanych przez Was esejów nt. „łowcy piorunów – odwaga czy szaleństwo”. Macie możliwość wysyłania swoich prac w terminie od.... do..... (decyduje nauczyciel). Prace powinny być zapisane w formacie pdf. Termin przesyłania prac: ustala nauczyciel Zapobiegaj przesyłaniu zadań po terminie: TAK Zezwalaj na ponowne przesłanie: NIE Wyślij powiadomienie do nauczycieli: TAK Maksymalny rozmiar: 1MB Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż
	8.	Uwagi lub zalecenia Najlepsze prace powinny zostać opublikowane na Platformie Moodle i dodatkowo nagrodzone (w zależności od możliwości szkoły i nauczyciela)

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Z05
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Z
	3.	Tytuł	Zasób – plik zawierający krzyżówkę „Pierwsza pomoc przy krwotokach” o najwyższym stopniu trudności
	4.	Słowa kluczowe	Krwotoki, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Zamieszczenie na Platformie Moodle zasobu w postaci krzyżówki o najwyższym stopniu trudności. Uzyskane przez uczniów wyniki będą raportowane.</p> <p>Nazwa: Krzyżówka „Pierwsza pomoc przy krwotokach – wysoki stopień trudności”</p> <p>Opis: Drodzy uczniowie, w celu utrwalenia wiadomości, które uzyskaliście na dzisiejszych zajęciach, zamieszczam poniżej plik zawierający krzyżówkę dotyczącą algorytmu postępowania w sytuacji wystąpienia krwotoku.</p> <p>Zawartość: Format pliku uzależniony jest od programu, w jakim będzie on tworzony</p> <p>Wyświetl: automatycznie</p> <p>Pozostałe parametry uzależnione będą od formatu i rozdzielczości pliku.</p> <p>HASŁO: Krwotok</p> <p><u>Pytania do krzyżówki:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapis z tego urządzenia pozwala zdiagnozować rytm pracy serca (ELEKTROKARDIOGRAM) 2. Zabieg, mający na celu ponowne zespolenie amputowanej części ciała (REIMPLANTACJA) 3. Rodzaj krwotoku z naczyń włosowatych (MIAŻSZOWY) 4. Dziedziczna choroba krwi, polegająca na zaburzeniach jej krzepliwości (HEMOFILIA) 5. Rodzaj krwotoku charakteryzujący się wypływem jasnoczerwonej krwi pod dużym ciśnieniem (TĘTNICZY) 6. łączą tętnice i żyły (NACZYNIA WŁOSOWATE)

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	7. Tętnica będąca przedłużeniem tętnicy udowej (PODKOLANOWA) Tworząc krzyżówkę można wykorzystać program HotPotatoe . Możliwość wykorzystania tego programu należy uwzględnić w składowych Platformy (moduł HotPot). Należy uwzględnić możliwość tworzenia na Platformie raportów zawierających wyniki uczniów.
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Q06
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Q
	3.	Tytuł	Quiz powtórzeniowy o zróżnicowanym stopniu trudności „Urazy kostno-stawowe”
	4.	Słowa kluczowe	Złamania, zwichnięcia, skręcenia, prawa Potta, pierwsza pomoc, „zielona gałązka”
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1, 2, 3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Quiz składa się z 10 pytań dotyczących urazów kostno-stawowych, w których istnieje możliwość wyboru więcej aniżeli jednej prawidłowej odpowiedzi. Stopień trudności pytań jest zróżnicowany.</p> <p>Nazwa: Quiz „Urazy kostno-stawowe”</p> <p>Opis: Quiz składa się z 10 pytań. Test będzie dostępny na Platformie Moodle przez tydzień, od..... do..... (należy podać daty i godziny dostępności). Do wykonania quizu macie 3 podejścia, a ocena, jaka otrzymacie będzie średnią ze wszystkich prób. Wyniki quizu i prawidłowe odpowiedzi dostępne będą tuż po jego zakończeniu. Podstawą zaliczenia quizu jest udzielenie odpowiedzi na minimum 5 pytań.</p> <p>Termin otwarcia i zamknięcia quizu: ustala nauczyciel</p> <p>Limit czasu: 10 minut</p> <p>Dostępne podejścia: 3</p> <p>Metoda oceniania: średnia ocen z 3 prób</p> <p>Kolejność pytań: ułoż losowo</p> <p>Nowa strona: każde pytanie</p> <p>Zmień kolejność wewnątrz pytania: TAK</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zachowanie rozwiązywanych pytań: informacja zwrotna po zakończeniu podejścia
Opcje przeglądu: należy odznaczyć wiersz próba tak, aby uczniowie nie widzieli prawidłowych odpowiedzi

Miejsca dziesiętne w ocenach: 1

Wymagane hasło: brak hasła

Wymuszone opóźnienie między 1 i 2 próbą: 30 minut

Wymuszone opóźnienie między późniejszymi próbami: 30 minut

Całościowa informacja zwrotna: od 50 do 100% „Quiz został zaliczony”; od 0 do 40% „Quiz nie został zaliczony”

Tryb grup: bez grup

Widoczny: pokaż

Pytania:

1. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: **
Prawa określające sposoby unieruchamiania kończyn w przypadku złamań lub zwicnięć określa się prawami (**Potta**)
2. TYP PYTANIA – NUMERYCZNE: ***
Z ilu kości składa się szkielet człowieka dorosłego? (**206**)
3. TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: **
Skręcenie to trwałe przemieszczenie powierzchni stawowych kości wewnątrz stawu (**FAŁSZ**)
4. TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: **
I prawo Potta stosuje się w przypadku złamań kości długich i polega ono na unieruchomieniu złamanej kończyny wraz z sąsiadującymi z nią stawami (**PRAWDA**)
5. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: ***
Złamanie najczęściej występujące u dzieci, polegające na pęknięciu kości nieprzechodzącym przez całą kość to złamanie typu (**zielonej gałązki lub zielona gałązka**)
6. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: **

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>Całkowite lub częściowe przerwanie ciągłości tkanki kostnej to...(złamanie)</p> <p>7. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: ** W przypadku złamania żeber należy ułożyć poszkodowanego w pozycji: a. pólsiedzącej b. bocznej ustalonej c. cztero kończynowej d. przeciwwstrząsowej</p> <p>8. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: ** Rodzaj złamania, w którym kość łamie się na wiele części: a. proste b. powikłane c. wieloodłamkowe d. złożone e. typu „zielonej gałązki”</p> <p>9. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: * Sposób unieruchamiania złamanej kończyny górnej za pomocą chusty trójkątnej nosi nazwę: a. temblak b. codofix c. staza d. quikclot e. opatrunek żółwiowy</p> <p>10. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: * Rodzaj złamania, które charakteryzuje się przerwaniem ciągłości skóry to złamanie.... (otwarte)</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	Tworząc quiz należy przewidzieć, że uczniowie mogą udzielać odpowiedzi na pytania zarówno małymi, jak i wielkimi literami. Nazwy własne i zdania powinny się rozpoczynać od wielkiej litery.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Q07
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Q
	3.	Tytuł	Quiz powtórzeniowy o zróżnicowanym stopniu trudności „Oparzenia termiczne i chemiczne”
	4.	Słowa kluczowe	Oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, pierwsza pomoc, „reguła dłoni”, „reguła piątek”, „reguła dziewiątek”, stopnie oparzeń, Barszcz Sosnowskiego, pierwsza pomoc
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Quiz składa się z 10 pytań dotyczących oparzeń termicznych i chemicznych, w których istnieje możliwość wyboru więcej aniżeli jednej prawidłowej odpowiedzi. Stopień trudności pytań jest zróżnicowany.</p> <p>Nazwa: Quiz „Oparzenia termiczne i chemiczne”</p> <p>Opis: Quiz składa się z 10 pytań. Test będzie dostępny na Platformie Moodle przez tydzień, od..... do..... (należy podać daty i godziny dostępności). Do wykonania quizu macie 3 podejścia, a ocena, jaka otrzymacie będzie średnią ze wszystkich prób. Wyniki quizu i prawidłowe odpowiedzi dostępne będą tuż po jego zakończeniu. Podstawą zaliczenia quizu jest udzielenie odpowiedzi na minimum 5 pytań.</p> <p>Termin otwarcia i zamknięcia quizu: ustala nauczyciel</p> <p>Limit czasu: 10 minut</p> <p>Dostępne podejścia: 3</p> <p>Metoda oceniania: średnia ocen z 3 prób</p> <p>Kolejność pytań: ułoż losowo</p> <p>Nowa strona: każde pytanie</p> <p>Zmień kolejność wewnątrz pytania: TAK</p> <p>Zachowanie rozwiązywanych pytań: informacja zwrotna po zakończeniu podejścia</p> <p>Opcje przeglądu: należy odznaczyć wiersz próba tak, aby uczniowie nie widzieli prawidłowych odpowiedzi</p> <p>Miejsca dziesiętne w ocenach: 1</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Wymagane hasło: brak hasła

Wymuszone opóźnienie między 1 i 2 próbą: 30 minut

Wymuszone opóźnienie między późniejszymi próbami: 30 minut

Całościowa informacja zwrotna: od 50 do 100% „Quiz został zaliczony”; od 0 do 40% „Quiz nie został zaliczony”

Tryb grup: bez grup

Widoczny: pokaż

Pytania:

1. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ:*

Nazwa rośliny, z którą kontakt może powodować u człowieka silne poparzenia to Barszcz..... **(Sosnowskiego)**

2. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ:*

Stopień oparzenia charakteryzujący się pojawieniem się pęcherzy (wpisz właściwą cyfrę rzymską) **(II)**

3. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: *

W przypadku obliczania rozległości dużych oparzeń u dzieci stosujemy regułę:

- a. dłoni
- b. dziewiątek
- c. dziesiątek
- d. piątek**
- e. dwudziestek

4. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **

Na rozległość i głębokość oparzenia ma wpływ:

- a. temperatura
- b. czas działania czynnika powodującego oparzenie
- c. powierzchnia kontaktu
- d. odpowiedzi a i b są prawidłowe
- e. odpowiedzi a, b i c są prawidłowe**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **
W ramach pierwszej pomocy osobom poparzonym należy:
 - a. poleć oparzone miejsce spirytusem
 - b. posmarować oparzone miejsce tłuszczem
 - c. przekłuć powstałe pęcherze oparzeniowe, by przyspieszyć proces gojenia
 - d. schłodzić oparzoną część ciała zimną wodą**
 - e. podnieść kończynę do góry i czekać na przyjazd na pogotowia
6. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **
Nowoczesny opatrunek chłodzący stosowany w przypadku oparzeń to:
 - a. codofix
 - b. fastjet
 - c. quikclot
 - d. opatrunek hydrożelowy**
 - e. opatrunek warmjet
7. TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: **
Pierwsza pomoc osobie poparzonej wiąże się z koniecznością zdjęcia z jej dłoni pierścionków, obrączek i innych ozdób (**PRAWDA**)
8. TYP PYTANIA – PRAWDA/FAŁSZ: ***
W wyniku poparzenia zasadami powstaje miękki i wilgotny strup (**PRAWDA**)
9. TYP PYTANIA - DOPASUJ ODPOWIEDŹ: ***
Do wskazanych poniżej środków chemicznych dopasuj kolor tworzącego się na ranie pod ich wpływem strupa
 - a. kwas solny (**kolor biały**)
 - b. kwas azotowy (**kolor żółty**)
 - c. kwas siarkowy (**kolor czarny**)
 - d. (kolor zielony)
 - e. (kolor niebieski)
10. TYP PYTANIA – NUMERYCZNE: **
Oceniając rozległość oparzeń za pomocą „reguły dłoni” przyjmujemy, że powierzchnia

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	dłoni poszkodowanego stanowi% powierzchni jego ciała (podaj wyłącznie cyfrę) (1) Tworząc quiz należy przewidzieć, że uczniowie mogą udzielać odpowiedzi na pytania zarówno małymi, jak i wielkimi literami. Nazwy własne i zdania powinny się rozpoczynać od wielkiej litery.
----	---------------------	--

Zagadnienie podstawy programowej

OCHRONA PRZED SKUTKAMI RÓŻNORODNYCH ZAGROŻEŃ

Dla ucznia zdolnego

93

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W21
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Opis ról charakterystycznych dla danego koloru kapelusza
	4.	Słowa kluczowe	Powódź, edukacja dla bezpieczeństwa
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Kapelusz czerwony – obrazuje emocje. Osoby, które zakładają czerwony kapelusz patrzą na problem wyłącznie przez pryzmat uczuć osób zaangażowanych w sytuację problemową,

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

		<p>subiektywnych wrażeń i przeczuć. Często opisują przypuszczenia, których nie potrzebuje uzasadniać.</p> <p>Kapelusz zielony – obrazuje tworzenie nowych rozwiązań problemów, poszukiwanie nowych możliwości. Osoby, które go zakładają mają za zadanie generować nowe pomysły, prezentować nowe spojrzenia, będące odpowiedzią na zaistniałą sytuację problemową oraz poszukiwać zmian w obrębie wygenerowanych wcześniej rozwiązań i problemów.</p> <p>Kapelusz biały – symbolizuje obiektywizm i fakty. Osoby, które go zakładają kierują się wyłącznie dostępnymi i potwierdzonymi informacjami (np. definicjami, danymi, liczbami, statystykami, dokumentami), nie oceniają i nie komentują zaistniałej sytuacji. Stanowi przeciwieństwo odpowiedzialnego za emocje kapelusza czerwonego.</p> <p>Kapelusz żółty – symbolizuje optymizm. Osoby, które go zakładają dostrzegają wyłącznie pozytywne aspekty każdej sytuacji i rozwiązania. Uzupełnia wypowiedzi czarnego kapelusza, lecz jest jednocześnie jego przeciwieństwem. Cechuje go wiara w sukces oraz skłonność do marzeń.</p> <p>Kapelusz czarny – symbolizuje pesymizm. Osoby, które go zakładają dostrzegają wyłącznie negatywne aspekty każdej sytuacji i rozwiązania (wady, zagrożenia, słabe strony i negatywne konsekwencje rozwiązań). Ma wyzwolić w innych uczestnikach dyskusji postawę ostrożności.</p> <p>Kapelusz niebieski – to osoby kierujące przebiegiem dyskusji i dokonujące podsumowania jej przebiegu. Niebieski kapelusz obserwuje przebieg dyskusji, dba o ład i kulturę dyskusji oraz wyciąga wnioski.</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Opis ról charakterystycznych dla wszystkich kolorów kapeluszy powinien być wyświetlony przez nauczyciela na ekranie.</p> <p>Narzędzie przydatne do omówienia zasad postępowania w sytuacji powodzi na konkretnym przykładzie.</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK																				
L.p	Pozycja	Opis pozycji																		
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W22																		
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W																		
3.	Tytuł	Tabela „Technika 635”																		
4.	Słowa kluczowe	Wypadki i katastrofy, przyczyny																		
5.	Etap edukacyjny	III																		
6.	Rodzaj adresata	1,2,3																		
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Przykładowy temat, który można realizować za pomocą techniki 635 np. Przyczyny wypadków i katastrof</p> <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px;"> <p>PROBLEM:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>5.</td> <td>6.</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>8.</td> <td>9.</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>11.</td> <td>12.</td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>14.</td> <td>15.</td> </tr> <tr> <td>16.</td> <td>17.</td> <td>18.</td> </tr> </table> <p><i>Źródło: opr. własne</i></p>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.
1.	2.	3.																		
4.	5.	6.																		
7.	8.	9.																		
10.	11.	12.																		
13.	14.	15.																		
16.	17.	18.																		
8.	Uwagi lub zalecenia	Tabela powinna być wyświetlona na ekranie, a nauczyciel powinien omówić sposób pracy techniką 635. Tabela sporządzona powinna być ponadto w formacie A5 w wersji kolorowej. Wydrukować należy ją w 6 egzemplarzach dla 6 grup.																		

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK		L.p.	Pozycja	Opis pozycji														
1.	Identyfikator aplikacji			TIK_W25														
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego			TIK_W														
3.	Tytuł			Karta pracy do filmu „Pożar na stadionie piłkarskim”														
4.	Słowa kluczowe			Pożar, panika														
5.	Etap edukacyjny			III														
6.	Rodzaj adresata			1														
7.	Charakterystyka treści aplikacji			<p>W nagłówku karty pracy należy wpisać polecenia skierowane do uczniów: <i>Oglądając film pt. „Pożar na stadionie piłkarskim” wypełnij poniższą kartę pracy udzielając odpowiedzi na wszystkie pytania.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">KARTA PRACY DO FILMU</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">PYTANIA</th> <th style="width: 50%;">ODPOWIEDZI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Co może wyzwolić panikę?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Co może wzmacniać panikę?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Jakie są typowe zachowania ludzi w sytuacji paniki?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Jakie mogą być konsekwencje paniki?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Za pomocą jakich środków i metod można ograniczyć panikę wśród ludzi?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	KARTA PRACY DO FILMU		PYTANIA	ODPOWIEDZI	1. Co może wyzwolić panikę?		2. Co może wzmacniać panikę?		3. Jakie są typowe zachowania ludzi w sytuacji paniki?		4. Jakie mogą być konsekwencje paniki?		5. Za pomocą jakich środków i metod można ograniczyć panikę wśród ludzi?	
KARTA PRACY DO FILMU																		
PYTANIA	ODPOWIEDZI																	
1. Co może wyzwolić panikę?																		
2. Co może wzmacniać panikę?																		
3. Jakie są typowe zachowania ludzi w sytuacji paniki?																		
4. Jakie mogą być konsekwencje paniki?																		
5. Za pomocą jakich środków i metod można ograniczyć panikę wśród ludzi?																		

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<i>Źródło: opr. Własne</i>
8.	Uwagi lub zalecenia	Tabela powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona przez nauczyciela. Należy ją także sporządzić w wersji kolorowej i w formacie A4.

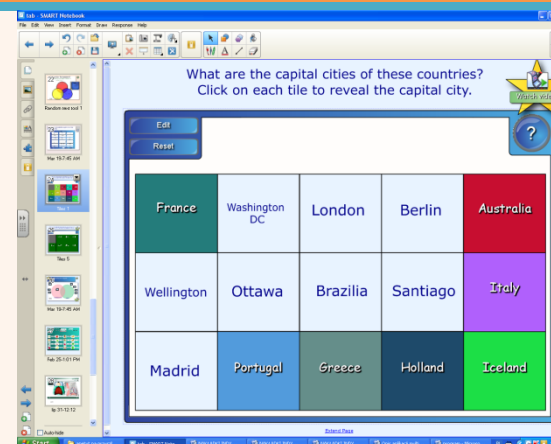
APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_Q01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_Q
	3.	Tytuł	Znaki ewakuacyjne w szkole
	4.	Słowa kluczowe	Ewakuacja, znaki
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>W aplikacji umieścić należy znaki ewakuacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kierunek drogi ewakuacyjnej, - wyjście ewakuacyjne, - kierunek do wyjścia drogą ewakuacyjną, - kierunek do wyjścia drogą ewakuacyjną schodami w dół, - kierunek do wyjścia drogą ewakuacyjną schodami w górę, - drzwi ewakuacyjne, - ciągnąć, aby otworzyć, - stłuc, aby uzyskać dostęp, - przesunąć w celu otwarcia. <p>Każdemu piktogramowi przyporządkować należy odpowiednią nazwę. Piktogramy na tablicy interaktywnej powinny pojawiać się i płynnie przechodzić w kolejne. Wszystkie powyższe obrazki powinny pojawić się w czasie maksymalnie 2 sekund. Uczniowie, klikając na przewijające się obrazki, wybierają losowo jeden z nich. Wówczas pojawiają się pod nim trzy</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>nazwy znaku, spośród których uczniowie muszą wybrać jedną. Za prawidłowy wybór otrzymują punkt.</p> <p>Udzielenie prawidłowej odpowiedzi przez ucznia powoduje wyeliminowanie danego piktogramu z kolejnego tasowania.</p>
	8. Uwagi lub zalecenia	<p>Uczniowie nie otrzymują punktów ujemnych.</p> <p>Znaki opracować należy w oparciu o Polską Normę PN-92/N-01256/02 Znaki bezpieczeństwa. Ewakuacja.</p>
Aplikacja TAB	L.p.	Opis pozycji
	Pozycja	
	1. Identyfikator aplikacji	TAB_Q04
	2. Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_Q
	3. Tytuł	Grupy pożarów oraz ich oznaczenie
	4. Słowa kluczowe	Zagrożenia pożarowe, grupy pożarów
	5. Etap edukacyjny	III
	6. Rodzaj adresata	1
	7. Charakterystyka treści aplikacji	<p>W aplikacji należy umieścić karty zawierające nazwy palących się materiałów (awers) oraz grupy pożarów (rewers). Aplikacja powinna uczniowi umożliwić, po kliknięciu na awers, obrócenie karty i ukazanie prawidłowej odpowiedzi na pytanie: <i>Do której grupy pożarów zaliczyć możemy ten materiał?</i></p> <p>Za prawidłową odpowiedź, nauczyciel powinien przydzielić uczniowi punkt.</p> <p>Prawidłowe odpowiedzi: A – słoma, drewno, tkaniny, węgiel, papier B – nafta, olej, benzyna, alkohol, smoła, lakier, aceton, tłuszcze C – gaz miejski, acetylen, etan, metan, propan, butan D – fosfor, sól, glin, magnez, potas</p>
	8. Uwagi lub zalecenia	<p>Nauczyciel powinien poprosić ucznia o udzielenie odpowiedzi, zanim odkryje rewers karty.</p> <p>Przykładowy PrintScreen z programu SmartBoard:</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Źródło: aplikacja programu Smart Board (www.smarttech.com/pl)

Wykorzystano opisy zawarte w podręczniku PWN.

99

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja
E-LEARN

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Q08
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Q
3.	Tytuł	Quiz powtórzeniowy o zróżnicowanym stopniu trudności „Zagrożenia powodziowe”
4.	Słowa kluczowe	Powódź, ochrona, rodzaje, przyczyny, zbiorniki, stany nadzwyczajne,
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Quiz składa się z 10 pytań dotyczących zagrożeń powodziowych, w których istnieje możliwość wyboru więcej aniżeli jednej prawidłowej odpowiedzi. Stopień trudności pytań jest

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel



zróżnicowany.

Nazwa: Quiz „Zagrożenia powodziowe”

Opis: Quiz składa się z 10 pytań. Test będzie dostępny na Platformie Moodle przez tydzień, od..... do..... (należy podać daty i godziny dostępności). Do wykonania quizu macie 3 podejścia, a ocena, jaka otrzymacie będzie średnią ze wszystkich prób. Wyniki quizu i prawidłowe odpowiedzi dostępne będą tuż po jego zakończeniu. Podstawą zaliczenia quizu jest udzielenie odpowiedzi na minimum 5 pytań.

Termin otwarcia i zamknięcia quizu: ustala nauczyciel

Limit czasu: 10 minut

Dostępne podejścia: 3

Metoda oceniania: średnia ocen z 3 prób

Kolejność pytań: ułóż losowo

Nowa strona: każde pytanie

Zmień kolejność wewnątrz pytania: **TAK**

Zachowanie rozwiązywanych pytań: informacja zwrotna po zakończeniu podejścia

Opcje przeglądu: należy odznaczyć wiersz próba tak, aby uczniowie nie widzieli prawidłowych odpowiedzi

Miejsca dziesiętne w ocenach: 1

Wymagane hasło: brak hasła

Wymuszone opóźnienie między 1 i 2 próbą: 30 minut

Wymuszone opóźnienie między późniejszymi próbami: 30 minut

Całościowa informacja zwrotna: od 50 do 100% „Quiz został zaliczony”; od 0 do 40% „Quiz nie został zaliczony”

Tryb grup: bez grup

Widoczny: pokaż

Pytania:

1. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **
Cofka powodziowa to inaczej powódź:



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- a. roztopowa
 - b. opadowa
 - c. sztormowa**
 - d. powstała w wyniku awarii urządzeń hydrotechnicznych
2. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **
Mianem „powódź tysiąclecia” media określiły powódź, która wystąpiła w roku:
- a. 2013
 - b. 1997**
 - c. 2012
 - d. 2010
 - e. 1994
3. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **
Najczęstszą przyczyną powodzi w Polsce są:
- a. nadmierne opady deszczu**
 - b. wiosenne roztopy
 - c. zatory lodowe
 - d. sztormowe fale oraz silny północny wiatr
 - e. awarie urządzeń hydrotechnicznych
4. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **
Przyjmują nadmiar wody w czasie powodzi, a podczas suszy mogą zasilać rzeki:
- a. wały przeciwpowodziowe
 - b. zbiorniki retencyjne**
 - c. kanały melioracyjne
 - d. rowy melioracyjne
 - e. zbiorniki rynnowe tzw. poldery
5. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: ***
Stan hydrologiczny, związany z podwyższonym poziomem wody powodującym jej wystąpienie z koryta rzek, po przekroczeniu którego ogłaszany jest stan alarmowy:
- a. stan ostrzegawczy**

- b. stan przygotowawczy
 - c. stan krytyczny
 - d. stanu około powodziowy
 - e. stan zagrożeniowy
6. TYP PYTANIA - DOPASUJ ODPOWIEDŹ: **
Do charakterystyki terenu zalewowego dopasuj odpowiednie oznaczenia jego stref:
- a. obszar, z którego niezwłocznie należy ewakuować ludność (**I strefa**)
 - b. obszar niebezpieczny, z którego ludność może się ewakuować pod warunkiem zapewnienia odpowiednio wczesnego alarmowania (**II strefa**)
 - c. obszar względnie bezpieczny pozwalający uratować nie tylko ludność, ale i dobytek ruchomy (**III strefa**)
 - d. (strefa 0)
7. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: ***
W sytuacji szczególnych zagrożeń w państwie, Konstytucja RP przewiduje możliwość wprowadzenia stanów nadzwyczajnych, tj.:
- a. **stan wyjątkowy, stan wojenny i stan klęski żywiołowej**
 - b. stan kryzysu i stan wojny
 - c. stan klęski żywiołowej i stan kryzysu
 - d. stan klęski żywiołowej i stan wojenny
 - e. stan klęski żywiołowej, stan wojenny i stan kryzysu
8. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: **
W sytuacji powodzi organy administracji publicznej powinny odpowiednio wcześniej poinformować ludność o zagrożeniu ogłaszając:
- a. alarm o klęskach żywiołowych
 - b. **uprzedzenie o klęskach żywiołowych i zagrożeniu środowiska**
 - c. alarm powodziowy
 - d. ostrzeżenie o powodzi i zagrożeniu środowiska
 - e. ostrzeżenie powodziowe
9. TYP PYTANIA – WIELOKROTNEGO WYBORU: *

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>W razie wystąpienia powodzi umocnienia przeciwpowodziowe tworzy się z worków wypełnionych:</p> <ol style="list-style-type: none"> piaskiem kamieniami żwirem ściótką leśną wszystkie odpowiedzi są prawidłowe <p>10. TYP PYTANIA – KRÓTKA ODPOWIEDŹ: *</p> <p>Popularne określenie obuwia zakładanego w sytuacji powodzi to... (kalosze, gumowce, gumki, gumofilce)</p>	
8.	Uwagi lub zalecenia	Tworząc quiz należy przewidzieć, że uczniowie mogą udzielać odpowiedzi na pytania zarówno małymi, jak i wielkimi literami. Nazwy własne i zdania powinny się rozpoczynać od wielkiej litery.	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Z06
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Z
	3.	Tytuł	Strona internetowa – „Czarnobyl – życie w strefie śmierci”
	4.	Słowa kluczowe	Katastrofa, Czarnobyl, skutki
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Zamieszczenie na Platformie Moodle zasobu w postaci strony internetowej (http://www.youtube.com/watch?v=Ny7SXod98z8), którą uczniowie przeglądają w domu w celu zajęcia stanowiska na temat faktycznego wpływu katastrofy w Czarnobylu na środowisko naturalne</p> <p>Nazwa: „Czarnobyl – życie w strefie śmierci”</p> <p>Opis: Drodzy uczniowie, w celu umożliwienia Wam przyjęcia własnego stanowiska na temat faktycznego wpływu katastrofy w Czarnobylu na środowisko naturalne, proponuję Wam obejrzenie filmu pt. „Czarnobyl – życie w strefie śmierci” zamieszczonego na Platformie</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

			Moodle. Proszę, abyście podzielili się swoimi refleksjami na forum. Zawartość strony: http://www.youtube.com/watch?v=Ny7SXod98z8 Opcje: wyświetl nazwę strony, wyświetl opis strony Widoczny: Pokaż
	8.	Uwagi lub zalecenia	Materiał filmowy powinien być podstawą do dyskusji na forum (E-learn_F08).
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_F08
	2.	Oznaczenie zasobu nadzrędnego/podrzędnego	E-learn_F
	3.	Tytuł	Forum – „Czarnobyl – życie w strefie śmierci”
	4.	Słowa kluczowe	Katastrofa, Czarnobyl, skutki
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Na podstawie obejrzanego filmu zamieszczonego na Platformie (E-learn_Z06), uczniowie zdolni uzasadniają na forum własne stanowisko dotyczące wpływu katastrofy w Czarnobylu na środowisko. Nazwa Forum: „Czarnobyl – życie w strefie śmierci” Wstęp: Zachęcam Was do zamieszczania na forum własnego stanowiska dotyczącego faktycznego wpływu katastrofy w Czarnobylu na środowisko naturalne. Skonsultujcie swoje propozycje z nauczycielem biologii, chemii lub fizyki. Tryb subskrypcji: wymuś subskrypcję Przeczytać obserwacje dla tego forum?: TAK Maksymalna wielkość załącznika: maksymalnie 10MB Maksymalna liczba załączników: 1 Czas blokowania: nie blokuj Kategoria ocen: bez kategorii Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż
	8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniom na możliwość ustosunkowania się do opinii

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		zamieszczanych przez innych uczestników forum, zwracając jednak uwagę na przestrzeganie zasad kultury wypowiedzi i konstruktywnej krytyki.	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_G02
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_G
	3.	Tytuł	Głosowanie „Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego”
	4.	Słowa kluczowe	Bezpieczeństwo osobiste, bezpieczeństwo społeczne, edukacja dla bezpieczeństwa
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Spośród pięciu sformułowanych w programie tematów lekcji, cztery realizowane będą na zajęciach. Wyboru dokonują uczniowie.</p> <p>Nazwa głosowania: „Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego”</p> <p>Wyświetl opis na stronie kursu: Drodzy Uczniowie, Spośród wskazanych poniżej tematów wybierzcie jeden, który – Waszym zdaniem – warto zrealizować na zajęciach. Dokonany przez Was wybór będzie podstawą utworzenia rankingu czterech najbardziej popularnych tematów, które realizowane będą na kolejnych zajęciach.</p> <p>Ogranicz liczbę możliwych głosów: Włącz</p> <p>Opcje: przewidujemy 5 opcji stworzonych na podstawie zagadnień zamieszczonych w programie nauczania: zjawisko przemocy i agresji, sytuacje kryminogenne, umiejętność ich unikania i odpowiedzialność karno – administracyjna nieletnich, zagrożenia w Sieci (pedofilia, nękanie, plagiaty, kradzieże, gry komputerowe, uzależnienia od komputera), rodzaje, przyczyny i profilaktyka uzależnień (nikotyna, alkohol, narkotyki, Internet, zakupy, anoreksja, telefon komórkowy), zjawisko samookaleczania i samobójstw wśród młodzieży</p> <p>Ogranicz możliwość głosowania do: TAK</p> <p>Data otwarcia i zakończenia głosowani: uzależniona od terminu, w jakim odbywać się będą zajęcia</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>Opcje wyświetlania: bez znaczenia Opublikuj wyniki: pokazuj wyniki studentom Prywatność wyników: wyświetl wyniki z danymi osobowymi studentów Zezwól na aktualizację głosowania: NIE Pokaż kolumnę "Nieodpowiedziane": TAK Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel w opisie głosowania powinien zamieścić datę i godzinę jego rozpoczęcia oraz zakończenia.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
dodatkowe
z programu
nauczania
pt. „Bezpieczniej
każdego dnia”

**ZAGROŻENIA
BEZPIECZEŃSTWA
OSOBISTEGO I
SPOŁECZNEGO**

Dla ucznia zdolnego

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W27
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Opis sytuacji „Reagować czy nie?”
	4.	Słowa kluczowe	Przemoc, reagowanie, ofiara, świadek, napastnik
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Opis przypadku: Stoisz na przystanku autobusowym. Do mężczyzny w średnim wieku stojącego obok Ciebie podchodzi dwoje młodych ludzi. Po krótkiej wymianie zdań dochodzi między nimi a mężczyzną do szarpaniny. Ludzie, stojący obok, nie reagują. Co zrobisz? Zareagujesz? Czy udasz, że nie widzisz zdarzenia? Uzupełnij poniższą tabelę.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Tabela:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Argumenty „za”</th> <th>Argumenty „przeciw”</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Moje stanowisko:</p> <p style="background-color: #f9f9f9; padding: 5px;">Źródło: opr. własne</p>	Argumenty „za”	Argumenty „przeciw”		
		Argumenty „za”	Argumenty „przeciw”			
<p>Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona przez nauczyciela. Należy ją także sporządzić w wersji kolorowej i w formacie A4.</p> <p>Nauczyciel może na wzór powyższego przypadku tworzyć kolejne scenki.</p>						

108

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_Z10
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_Z
	3.	Tytuł	Strona internetowa – „Zagrożenia w Sieci”
	4.	Słowa kluczowe	Zagrożenia, Internet
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Zamieszczenie na Platformie Moodle zasobu w postaci adresu strony internetowej, na podstawie której uczniowie wykonywać będą zadania. Dla uczniów zdolnych (http://www.sieciaki.pl/siecioty/0,wszystkie,1/id/76 film pt. „Białe owce”).

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>Nazwa: „Zagrożenia w Sieci”</p> <p>Opis: Drodzy uczniowie, poniżej zamieszczam adres strony internetowej, w oparciu o którą realizować będziecie zadanie domowe. Po obejrzeniu filmu zamieszczonego na stronie http://www.sieciaki.pl/sieciotv/0,wszystkie,1/id/76 pt. „Białe owce”, stwórz listę kryteriów, które decydują o wiarygodności źródeł internetowych.</p> <p>Zawartość strony: http://www.sieciaki.pl/sieciotv/0,wszystkie,1/id/76</p> <p>Opcje: wyświetl nazwę strony, wyświetl opis strony</p> <p>Widoczny: Pokaż</p>	
	8.	<p>Uwagi lub zalecenia</p> <p>Aplikacja dotyczy tematu Zagrożenia w Sieci realizowanego w ramach działu Zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego</p>	
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_ZD02
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_ZD
	3.	Tytuł	Zadanie – „Samobójstwo – odwaga czy tchórzostwo?”
	4.	Słowa kluczowe	Samobójstwo, esej, zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i społecznego
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Przesyłanie plików na Platformę</p> <p>Opis: Drodzy uczniowie,</p> <p>Proszę o przesłanie napisanych przez Was esejów nt. „Samobójstwo – odwaga czy tchórzostwo?”. Macie możliwość wysyłania swoich prac w terminie od.... do..... (decyduje nauczyciel). Prace powinny być zapisane w formacie pdf.</p> <p>Termin przesyłania prac: ustala nauczyciel</p> <p>Zapobiegaj przesyłaniu zadań po terminie: TAK</p> <p>Zezwalaj na ponowne przesłanie: NIE</p> <p>Wyślij powiadomienie do nauczycieli: TAK</p> <p>Maksymalny rozmiar: 1MB</p> <p>Tryb grup: bez grup</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Widoczny: Pokaż</p> <p>Najlepsze prace powinny zostać opublikowane na Platformie Moodle i dodatkowo nagrodzone (w zależności od możliwości szkoły i nauczyciela).</p>
<p>Zagadnienie podstawy programowej</p> <p>GŁÓWNE ZADANIA OCHRONY LUDNOŚCI I OBRONY CYWILNEJ</p>	<p>Dla ucznia zdolnego</p>	

110

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK	Lp.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R20
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Plakat ilustrujący znak rozpoznawczy OC
	4.	Słowa kluczowe	Obrona cywilna, znak
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Na pomarańczowym kole o średnicy 30 cm umieszczony powinien być równoboczny niebieski trójkąt (wpisany w okrąg). Kąty trójkąta powinny być styczne do okręgu.
	8.	Uwagi lub zalecenia	Znak OC powinien być wyświetlony na ekranie przez nauczyciela podczas lekcji.

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK		Lp.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P22	
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P	
	3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna OC	
	4.	Słowa kluczowe	Obrona cywilna	
	5.	Etap edukacyjny	III	
	6.	Rodzaj adresata	1	
	7.	Charakterystyka treści aplikacji		<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel klika na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Gdzie umieszcza się międzynarodowy znak rozpoznawczy OC</p> <p>WYKONANIE: Na flagach, opaskach naramiennych oraz umundurowaniu i odzieży formacji OC. Umieszcza się go także na środkach transportu oraz obiektach typu magazyny, schrony</p>
	8.	Uwagi lub zalecenia		<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinny być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien tworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.

Przykładowa fiszka:

POLECENIE	WYKONANIE

Opr. własne

112

APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB		
L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TAB_D13
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_D
3.	Tytuł	Akty prawne regulujące zadania ochrony ludności w Polsce.
4.	Słowa kluczowe	
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Dopasowanie do nazw aktów prawnych regulujących działanie ochrony ludności i obrony cywilnej w Polsce dat, w których zostały one ogłoszone.

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Na tablicy, po lewej stronie wpisać należy nazwy aktów prawnych, a po stronie prawej w przypadkowej kolejności umieścić należy interaktywne elementy zawierające daty ogłoszenia poszczególnych aktów prawnych. Zadaniem uczniów jest odpowiednie dopasowanie elementów.																		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Nazwa aktu prawnego</th> <th style="text-align: center;">Data ogłoszenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Konwencje Genewskie</td> <td>12 sierpnia 1949 r.</td> </tr> <tr> <td>Protokół dodatkowy I do Konwencji Genewskiej</td> <td>8 czerwca 1977 r.</td> </tr> <tr> <td>Ustawa o powszechnym obowiązku obrony RP</td> <td>21 listopada 1967 r.</td> </tr> <tr> <td>Ustawa o stanie klęski żywiołowej</td> <td>18 kwietnia 2002 r.</td> </tr> <tr> <td>Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowego działania szefa OC kraju, szefów OC województw, powiatów i gmin</td> <td>25 czerwca 2002 r.</td> </tr> <tr> <td>Ustawa o zarządzaniu kryzysowym</td> <td>26 kwietnia 2007 r.</td> </tr> <tr> <td>Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie systemów wykrywania skażeń i powiadamiania o ich wystąpieniu oraz właściwości organów w tych sprawach</td> <td>7 stycznia 2013 r.</td> </tr> <tr> <td>Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie powszechnej samoobrony ludności</td> <td>28 września 1993 r.</td> </tr> </tbody> </table>	Nazwa aktu prawnego	Data ogłoszenia	Konwencje Genewskie	12 sierpnia 1949 r.	Protokół dodatkowy I do Konwencji Genewskiej	8 czerwca 1977 r.	Ustawa o powszechnym obowiązku obrony RP	21 listopada 1967 r.	Ustawa o stanie klęski żywiołowej	18 kwietnia 2002 r.	Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowego działania szefa OC kraju, szefów OC województw, powiatów i gmin	25 czerwca 2002 r.	Ustawa o zarządzaniu kryzysowym	26 kwietnia 2007 r.	Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie systemów wykrywania skażeń i powiadamiania o ich wystąpieniu oraz właściwości organów w tych sprawach	7 stycznia 2013 r.	Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie powszechnej samoobrony ludności	28 września 1993 r.
		Nazwa aktu prawnego	Data ogłoszenia																	
		Konwencje Genewskie	12 sierpnia 1949 r.																	
		Protokół dodatkowy I do Konwencji Genewskiej	8 czerwca 1977 r.																	
		Ustawa o powszechnym obowiązku obrony RP	21 listopada 1967 r.																	
		Ustawa o stanie klęski żywiołowej	18 kwietnia 2002 r.																	
		Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowego działania szefa OC kraju, szefów OC województw, powiatów i gmin	25 czerwca 2002 r.																	
		Ustawa o zarządzaniu kryzysowym	26 kwietnia 2007 r.																	
		Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie systemów wykrywania skażeń i powiadamiania o ich wystąpieniu oraz właściwości organów w tych sprawach	7 stycznia 2013 r.																	
Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie powszechnej samoobrony ludności	28 września 1993 r.																			
8.	Uwagi lub zalecenia	Wykorzystano materiały z serwisu informacyjnego Obrona cywilna kraju: http://www.ock.gov.pl																		

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_ZD05
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_ZD

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3.	Tytuł	Zadanie – historia OC w Polsce
4.	Słowa kluczowe	Obrona cywilna i ochrona ludności
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Przesyłanie plików na Platformę</p> <p>Opis: Drodzy uczniowie, Proszę o przesyłanie stworzonych przez was kalendarików dotyczących historii OC w Polsce związanej z działalnością Ligi Obrony Przeciwlotniczej i Przeciwgazowej. Macie możliwość wysyłania swoich prac w terminie od.... do..... (decyduje nauczyciel). Prace powinny być zapisane w formacie PDF lub ppt. Termin przesyłania prac: ustala nauczyciel Zapobiegaj przesyłaniu zadań po terminie: TAK Zezwalaj na ponowne przesłanie: NIE Wyślij powiadomienie do nauczycieli: TAK Maksymalny rozmiar: 1MB Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	Najlepsze prace powinny zostać opublikowane na Platformie Moodle i dodatkowo nagrodzone (w zależności od możliwości szkoły i nauczyciela)

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Zagadnienie
podstawy
programowej

**OSTRZEGANIE
LUDNOŚCI O
ZAGROŻENIACH,
ALARMOWANIE**

Dla ucznia zdolnego

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
Aplikacja TIK	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_D01
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_D
	3.	Tytuł	Ścieżka dźwiękowa sygnałów alarmowych
	4.	Słowa kluczowe	Alarmowanie, sygnały alarmowe, zagrożenia
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1,2,3
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja obejmuje dwa sygnały dźwiękowe (ogłoszenie alarmu oraz sygnał odwołujący alarm). Ogłoszenie alarmu – modulowany dźwięk syreny trwający 3 minuty Odwołanie alarmu – ciągły dźwięk syreny trwający 3 minuty
	8.	Uwagi lub zalecenia	Sygnały alarmowe powinny być zapisane w formacie mp3.
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
Aplikacja TIK	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_P25
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_P

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3.	Tytuł	Fiszka autokorektywna „Ostrzeżenie i alarmowanie ludności”
4.	Słowa kluczowe	Ostrzeżenie, alarmowanie
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1
7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Fiszka powinna być opracowana w oparciu o program do tworzenia prezentacji multimedialnych – Prezi. Na stronie tytułowej, w centralnym miejscu powinien znaleźć się napis „fiszki autokorektywne”, od którego odchodzą trzy rozgałęzienia z odnośnikami do pytań zgodnych z trzema stopniami trudności fiszki. W odnośnikach wpisać należy: „pytanie, proste”, „pytanie średnio trudne” oraz „pytanie trudne”. Po wybraniu przez ucznia kategorii trudności pytania i po kliknięciu tej opcji przez nauczyciela, powinno pojawić się pytanie, na które uczeń udziela odpowiedzi. Po udzieleniu odpowiedzi przez ucznia, nauczyciel klika na ikonkę „odpowiedź”, która przekieruje go na stronę zawierającą prawidłową odpowiedź na pytania zadane w fiszce.</p> <p>POLECENIE: Co grozi nieletniemu w wieku 13-17 lat za wszczęcie fałszywego alarmu</p> <p>WYKONANIE: W przypadku nieletnich w wieku 13-17 lat wszczęcie fałszywego alarmu jest czynem karalnym i podlega postępowaniu w sprawach nieletnich</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Istnieje możliwość wykonania fiszki w programie Power Point w analogiczny do powyższego sposób.</p> <p>Fiszka może być również wykonana w dokumencie MSWord i wydrukowana. Wówczas powinna mieć ona wymiary 7x7cm i składać się z awersu (polecenie) i rewersu (wykonanie). Na awersie zamieszczone powinno być polecenie skierowane do ucznia, a na rewersie - odpowiedź bądź sposób wykonania zadania. Fiszki powinny mieć różne kolory w zależności od stopnia trudności zadania (zielony – dla uczniów wykazujących braki w nauce, niebieski – dla uczniów przeciętnych, żółty – dla uczniów zdolnych). Wszystkie fiszki z danego poziomu trudności powinny być umieszczone w kartonowym pudełku o wymiarach 8x4x30cm (zielonym, niebieskim lub żółtym) i podzielone tematycznie za pomocą zakładek. Dzięki temu istnieje możliwość realizacji zajęć podsumowujących z</p>



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

określonego działu tematycznego lub z całego roku za pomocą fiszek. Nauczyciel powinien stworzyć dodatkowe fiszki zgodne z zakresem tematycznym, który realizuje na lekcji i umieszczać je w kartonowych pudełkach.

Przykładowa fiszka:

POLECENIE	WYKONANIE

Opr. własne

APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_K04
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_K
	3.	Tytuł	Klasyfikacja urządzeń i środków alarmowych
	4.	Słowa kluczowe	Urządzenia alarmowe, środki alarmowe, OC
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Aplikacja składa się z dwóch zbiorów (w postaci okręgu) oraz z interaktywnych elementów (w postaci zdjęć urządzeń i środków alarmowych). Uczniowie klasyfikują zdjęcia do odpowiedniej kategorii podstawowych lub zastępczych środków alarmowych. Podstawowe środki alarmowe: przewoźna syrena alarmowa, ręczna syrena alarmowa, radio, telewizor, syrena alarmowa z sygnalizatorem świetlnym. Zastępcze środki alarmowe: gong, buczonek elektryczny, megafon, megafon ręczny, dzwony

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		kościelne.
8.	Uwagi lub zalecenia	W celu utrwalenia należy umożliwić odsłuchanie dźwięków wydawanych przez poszczególne urządzenia i środki.

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_ZD06
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_ZD
	3.	Tytuł	Zadanie – Powiadamianie ludności o zagrożeniach
	4.	Słowa kluczowe	Ostrzeganie i alarmowanie
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Przesyłanie plików na Platformę</p> <p>Opis: Drodzy uczniowie, Proszę o przesłanie stworzonych przez was innowacyjnych systemów powiadamiania ludności o zagrożeniach. Macie możliwość wysyłania swoich prac w terminie od.... do..... (decyduje nauczyciel). Prace powinny być zapisane w formacie PDF lub ppt. Termin przesyłania prac: ustala nauczyciel Zapobiegaj przesyłaniu zadań po terminie: TAK Zezwalaj na ponowne przesłanie: NIE Wyślij powiadomienie do nauczycieli: TAK Maksymalny rozmiar: 1MB Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż</p>

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	Najlepsze prace powinny zostać opublikowane na Platformie Moodle i dodatkowo nagrodzone (w zależności od możliwości szkoły i nauczyciela)
-----------	---------------------	---

Zagadnienie
podstawy
programowej

**ŹRÓDŁA
PROMIENIOWANIA
JĄDROWEGO I
JEGO SKUTKI**

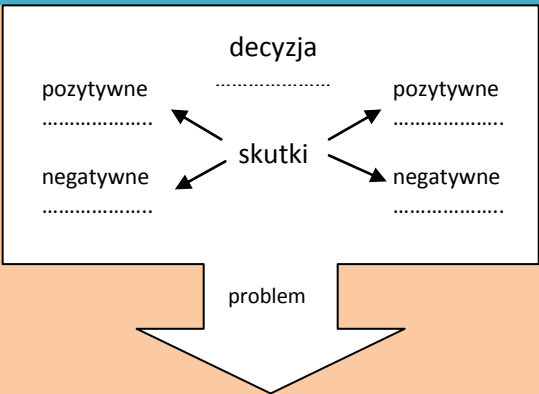
Dla ucznia zdolnego

APLIKACJE TIK

Aplikacja TIK

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R21
2.	Oznaczenie zasobu nadzrędnego/podrzędnego	TIK_R
3.	Tytuł	Schemat drzewka decyzyjnego „Źródła promieniowania jądrowego i jego skutki”
4.	Słowa kluczowe	Promieniowanie jądrowe, skutki, argumenty
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	<p>7. Charakterystyka treści aplikacji</p>	 <p>Opr. własne</p>																								
	<p>8. Uwagi lub zalecenia</p>	<p>Schemat powinien być umieszczony w konturze drzewa, gdzie problem powinien być wpisany w pień drzewa, skutki w koronę, a ostateczna decyzja na wierzchołku drzewa. Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona. Ponadto nauczyciel powinien wydrukować ją w formacie A4 w liczbie 6 sztuk.</p>																								
<p>Aplikacja TIK</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>L.p.</th> <th>Pozycja</th> <th>Opis pozycji</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Identyfikator aplikacji</td> <td>TIK_W32</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego</td> <td>TIK_W</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Tytuł</td> <td>Karta pracy „Zabiegi specjalne”</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Słowa kluczowe</td> <td>Zabiegi specjalne, dezaktywacja, odkażanie</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Etap edukacyjny</td> <td>III</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Rodzaj adresata</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Charakterystyka treści aplikacji</td> <td>W nagłówku karty pracy znajduje się polecenie skierowane do uczniów: Waszym zdaniem jest udać się do lokalnej Jednostki Straży Pożarnej i – w oparciu o uzyskane tam informacje – stworzyć wykaz interwencji wymagających od strażaków wykonania ważniejszych zabiegów specjalnych. Proszę, abyście oznaczyli „X” rodzaj zabiegu i opisali charakter tych zabiegów ze wskazaniem miejsc ich przeprowadzenia.</td> </tr> </tbody> </table>	L.p.	Pozycja	Opis pozycji	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W32	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W	3.	Tytuł	Karta pracy „Zabiegi specjalne”	4.	Słowa kluczowe	Zabiegi specjalne, dezaktywacja, odkażanie	5.	Etap edukacyjny	III	6.	Rodzaj adresata	1	7.	Charakterystyka treści aplikacji	W nagłówku karty pracy znajduje się polecenie skierowane do uczniów: Waszym zdaniem jest udać się do lokalnej Jednostki Straży Pożarnej i – w oparciu o uzyskane tam informacje – stworzyć wykaz interwencji wymagających od strażaków wykonania ważniejszych zabiegów specjalnych. Proszę, abyście oznaczyli „X” rodzaj zabiegu i opisali charakter tych zabiegów ze wskazaniem miejsc ich przeprowadzenia.	
L.p.	Pozycja	Opis pozycji																								
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W32																								
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W																								
3.	Tytuł	Karta pracy „Zabiegi specjalne”																								
4.	Słowa kluczowe	Zabiegi specjalne, dezaktywacja, odkażanie																								
5.	Etap edukacyjny	III																								
6.	Rodzaj adresata	1																								
7.	Charakterystyka treści aplikacji	W nagłówku karty pracy znajduje się polecenie skierowane do uczniów: Waszym zdaniem jest udać się do lokalnej Jednostki Straży Pożarnej i – w oparciu o uzyskane tam informacje – stworzyć wykaz interwencji wymagających od strażaków wykonania ważniejszych zabiegów specjalnych. Proszę, abyście oznaczyli „X” rodzaj zabiegu i opisali charakter tych zabiegów ze wskazaniem miejsc ich przeprowadzenia.																								

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		Rodzaj zabiegu		Obszar, na którym wykonywano zabieg	Charakter przeprowadzonych działań
		Dezaktywacja	Odkażanie		
8.	Uwagi lub zalecenia	<i>Źródło: opr. własne</i> Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie, a sposób jej wykonania powinien być omówiony przez nauczyciela. Nauczyciel powinien także wysłać ją do uczniów drogą elektroniczną.			

121

APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_Q07
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_Q
	3.	Tytuł	Rozmieszczenie elektrowni jądrowych wokół Polski
	4.	Słowa kluczowe	Źródła promieniowania jądrowego, elektrownie jądrowe
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Aplikacja w formie quizu składa się z mapy Polski wraz z następującymi państwami: Litwa, Białoruś, Ukraina, Słowacja, Czechy, Niemcy, Szwecja, Austria, Węgry, Dania.</p> <p>Na mapie wykonawca aplikacji powinien zaznaczyć lokalizację elektrowni znajdujących się w poniższych państwach, oznaczyć je ikonką obrazującą elektrownię oraz wpisać nazwę elektrowni. Dla ucznia początkowo powinna być widoczna jedynie pusta mapa konturowa, na której dopiero po kliknięciu we właściwe miejsce pojawiać się będą powyższe dane.</p> <p>Ukraina – Równe, Chmielnicki Słowacja – Bohunice, Mochovce Czechy – Dukovany, Temelin Niemcy - <u>Grafenrheinfeld</u> Szwecja – Forsmark Węgry – Paks</p> <p>Na mapie należy także oznaczyć Świerk pod Warszawą, w którym znajduje się jądrowy reaktor badawczy Maria.</p> <p>Na tablicy powinny losowo pojawiać się nazwy elektrowni, a uczniowie w określonym czasie 10 sekund powinni zaznaczyć państwo, w którym dana elektrownia się znajduje. W sytuacji, gdy na tablicy pojawi się nazwa „reaktor badawczy Maria”, uczniowie powinni kliknąć w obszar Polski. Za prawidłową odpowiedź otrzymują punkt, a za błędną punkty SA odejmowane.</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>W przypadku uczniów zdolnych, ze względu na znaczny stopień trudności zadania, wystarczy, aby klikali we właściwy dla danej elektrowni obszar państwa.</p> <p>Opracowano na podstawie: http://www.euronuclear.org http://www.nuclear.pl http://www.mg.gov.pl http://www.atom.edu.pl</p>

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_F09
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_F
	3.	Tytuł	Forum – „Destylacja wody”
	4.	Słowa kluczowe	Destylacja, doświadczenie, woda, skażenia, zakażenia
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Po wykonaniu z pomocą rodziców doświadczenia destylacji wody, uczniowie zamieszczają na forum uzyskane wnioski, opisują ewentualne trudności i zakres wsparcia ze strony rodziców.</p> <p>Nazwa Forum: Destylacja wody</p> <p>Wstęp: Drodzy uczniowie, Proszę Was o zamieszczanie na forum uzyskanych w toku doświadczenia z destylacją wody wniosków, opisanie ewentualnych trudności i zakresu wsparcia udzielonego Wam przez rodziców.</p> <p>Tryb subskrypcji: wymuś subskrypcję</p> <p>Przeczytać obserwacje dla tego forum?: TAK</p> <p>Maksymalna wielkość załącznika: maksymalnie 10MB</p> <p>Maksymalna liczba załączników: 1</p> <p>Czas blokowania: nie blokuj</p> <p>Kategoria ocen: bez kategorii</p> <p>Tryb grup: bez grup</p> <p>Widoczny: Pokaż</p>
	8.	Uwagi lub zalecenia	Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniom na możliwość ustosunkowania się do prac

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		zamieszczanych przez innych uczestników forum, zwracając jednak uwagę na przestrzeganie zasad kultury wypowiedzi i konstruktywnej krytyki. Do wniosków załączyć można materiał filmowy lub zdjęcia.
Aplikacja E-LEARN	L.p.	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji E-learn_F12
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego E-learn_F
	3.	Tytuł Forum – „Zabiegi specjalne i sanitarne”
	4.	Słowa kluczowe Dezaktywacja, odkażanie, dezynfekcja, deratyzacja
	5.	Etap edukacyjny III
	6.	Rodzaj adresata 1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji Na forum każdy z uczniów zamieszcza teksty piosenek definiujące pojęcia „dezaktywacja”, „odkażanie”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”. Tekst powinien być spójny z linią melodyczną wybranego przez ucznia utworu muzycznego. Nazwa Forum: Zabiegi specjalne i sanitarne Wstęp: Drodzy uczniowie, Proszę Was o zamieszczanie na forum tekstów piosenek będących jednocześnie definicją pojęć: „dezaktywacja”, „odkażanie”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”. Proszę także, abyście dostosowali tekst Waszej piosenki do linii melodycznej znanego Wam utworu muzycznego i podali tytuł tego utworu pod tekstem piosenki na forum. Tryb subskrypcji: wymuś subskrypcję Przeczytać obserwacje dla tego forum?: TAK Maksymalna wielkość załącznika: maksymalnie 10MB Maksymalna liczba załączników: 1 Czas blokowania: nie blokuj Kategoria ocen: bez kategorii Tryb grup: bez grup Widoczny: Pokaż
	8.	Uwagi lub zalecenia Nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniom na możliwość ustosunkowania się do prac

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

zamieszczanych przez innych uczestników forum, zwracając jednak uwagę na przestrzeganie zasad kultury wypowiedzi i konstruktywnej krytyki.

Zagadnienie
podstawy
programowej

**OZNAKOWANIE
SUBSTANCJI
TOKSYCZNYCH NA
ŚRODKACH
TRANSPORTOWYCH
I MAGAZYNACH**

Dla ucznia zdolnego

APLIKACJE TIK

125

Aplikacja TIK

L.p.	Pozycja	Opis pozycji
1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R22
2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
3.	Tytuł	Symbole substancji niebezpiecznych
4.	Słowa kluczowe	Substancje niebezpieczne, oznaczenia, piktogramy
5.	Etap edukacyjny	III
6.	Rodzaj adresata	1,2,3
7.	Charakterystyka treści aplikacji	Na podstawie klasyfikacji zamieszczonej w Ustawie z dnia 25 lutego 2011 r. o <i>substancjach chemicznych i ich mieszaninach</i> .

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>Plakat: Znaki ostrzegawcze przed substancjami niebezpiecznymi zgodne z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 22 maja 2012 r. w sprawie sposobu oznakowania miejsc, rurociągów oraz pojemników i zbiorników służących do przechowywania lub zawierających substancje niebezpieczne lub mieszaniny niebezpieczne. Znaki mają kształt trójkąta w kolorze żółtym, z czarnymi krawędziami i czarnym piktogramem pośrodku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólny znak ostrzegawczy – ostrzeżenie o niebezpieczeństwie, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami toksycznymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami żrącymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach utleniających, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach wybuchowych, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami szkodliwymi lub drażniącymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami łatwopalnymi lub ostrzeżenie o wysokiej temperaturze. <p>Oznakowanie substancji niebezpiecznych zgodne z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin niebezpiecznych oraz niektórych mieszanin. Znaki mają kształt kwadratu w kolorze żółtopomarańczowym, a umieszczony na nich piktogram ma kolor czarny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - produkt toksyczny, - produkt szkodliwy, - produkt żrący, - produkt drażniący, - produkt niebezpieczny dla środowiska, - produkt wybuchowy, - produkt utleniający, - produkt łatwopalny.
8.	Uwagi lub zalecenia	Plakat powinien być wykonany w rozdzielczości 1280 x 800.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_W30
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_W
	3.	Tytuł	Symbole substancji niebezpiecznych
	4.	Słowa kluczowe	Substancje niebezpieczne, oznaczenia, piktogramy
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	<p>Karta pracy powinna obejmować znaki substancji niebezpiecznych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin niebezpiecznych oraz niektórych mieszanin. Znaki mają kształt kwadratu w kolorze żółtopomarańczowym, a umieszczony na nich piktogram ma kolor czarny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - produkt toksyczny, - produkt szkodliwy, - produkt żrący, - produkt drażniący, - produkt niebezpieczny dla środowiska, - produkt wybuchowy, - produkt utleniający, - produkt łatwopalny <p>znaki ostrzegawcze przed substancjami niebezpiecznymi zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 22 maja 2012 r. w sprawie sposobu oznakowania miejsc, rurociągów oraz pojemników i zbiorników służących do przechowywania lub zawierających substancje niebezpieczne lub mieszaniny niebezpieczne. Znaki mają kształt trójkąta w kolorze żółtym, z czarnymi krawędziami i czarnym piktogramem pośrodku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólny znak ostrzegawczy – ostrzeżenie o niebezpieczeństwie, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami toksycznymi,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami żrącymi,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach utleniających,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach wybuchowych,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami szkodliwymi lub drażniącymi,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami łatwopalnymi lub ostrzeżenie o wysokiej temperaturze.

oraz kolejne numery rozpoznawcze zagrożeń umieszczane są na cysternach w transporcie drogowym (zgodne z ADR)

0 – brak dodatkowych zagrożeń towarzyszących

1 – zagrożenie wybuchem

2 – substancja lotna

3 – łatwopalna ciecz lub gaz

4 – łatwopalna substancja stała

5 – substancja ułatwiająca (wzmagająca) spalanie

6 - trucizna

7 – substancja radioaktywna

8 – substancja żrąca

9 – zagrożenie samorzutną, gwałtowną reakcją chemiczną

X – nie mieszać z wodą

Znaki powinny być rozmieszczone na karcie pracy w kolejności przypadkowej, a obok każdego znaku powinno znajdować się wykropkowane pole, na którym uczniowie mogą wpisywać nazwy znaków.

W przypadku numerów zagrożeń umieszczanych na cysternach, należy wpisać po lewej stronie kartki cyfry:

2 -

6 -

X -,

do których uczniowie powinni w wykropkowane miejsca wpisać właściwą nazwę zagrożenia.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

	8.	Uwagi lub zalecenia	Karta pracy powinna być wyświetlona na ekranie i omówiona przez nauczyciela. Należy ją także sporządzić w wersji kolorowej i w formacie A4.
Aplikacja TIK	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TIK_R23
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TIK_R
	3.	Tytuł	Konturowa mapa Polski „Substancje toksyczne”
	4.	Słowa kluczowe	Substancje toksyczne, trasy przewozu
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Mapa konturowa Polski. Czarny kontur na białym tle. Oznaczone granice województw oraz miast wojewódzkich.
	8.	Uwagi lub zalecenia	Mapa powinna być wyświetlona na ekranie, a sposób wykonania zadania musi być omówiony przez nauczyciela. Nauczyciel powinien także przestać plik uczniom drogą elektroniczną.

129

APLIKACJE TAB

Aplikacja TAB	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	TAB_Q10
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	TAB_Q
	3.	Tytuł	Znaki substancji niebezpiecznych
	4.	Słowa kluczowe	Substancje niebezpieczne, substancje toksyczne, piktogramy
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	W aplikacji umieścić należy znaki substancji niebezpiecznych: - produkt toksyczny,

ZAŁĄCZNIK 9

Opracowanie: mgr Magdalena Szumiec, mgr Ewelina Biel

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

8.	Uwagi lub zalecenia	<ul style="list-style-type: none"> - produkt szkodliwy, - produkt żrący, - produkt drażniący, - produkt niebezpieczny dla środowiska, - produkt wybuchowy, - produkt utleniający, - produkt łatwopalny, <p>oraz znaki ostrzegawcze przed substancjami niebezpiecznymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólny znak ostrzegawczy – ostrzeżenie o niebezpieczeństwie, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami toksycznymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami żrącymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach utleniających, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach wybuchowych, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami szkodliwymi lub drażniącymi, - ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami łatwopalnymi lub ostrzeżenie o wysokiej temperaturze. <p>Każdemu piktogramowi przyporządkować należy odpowiednią nazwę. Piktogramy na tablicy interaktywnej powinny pojawiać się i płynnie przechodzić w kolejne. Wszystkie powyższe obrazki powinny pojawić się w czasie maksymalnie 3-4 sekund. Uczniowie, klikając na przewijające się obrazki, wybierają losowo jeden z nich. Wówczas pojawiają się pod nim trzy nazwy znaku, spośród których uczniowie muszą wybrać jedną. Za prawidłowy wybór otrzymują punkt.</p> <p>Udzielenie prawidłowej odpowiedzi przez ucznia powoduje wyeliminowanie danego piktogramu z kolejnego tasowania.</p> <p>UCZNIOWIE ZDOLNI OTRZYMUJĄ PUNKTY UJEMNE ZA NIEWŁASCIWĄ ODPOWIEDŹ!</p> <p>Znaki opracować należy w oparciu o Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin</p>
----	---------------------	---

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

niebezpiecznych oraz niektórych mieszanin oraz Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 22 maja 2012 r. w sprawie sposobu oznakowania miejsc, rurociągów oraz pojemników i zbiorników służących do przechowywania lub zawierających substancje niebezpieczne lub mieszaniny niebezpieczne.

APLIKACJE E-LEARN

Aplikacja E-LEARN	L.p.	Pozycja	Opis pozycji
	1.	Identyfikator aplikacji	E-learn_L03
	2.	Oznaczenie zasobu nadrzędnego/podrzędnego	E-learn_L
	3.	Tytuł	Lekcja – substancje toksyczne
	4.	Słowa kluczowe	Substancje toksyczne, oznaczenia, transport materiałów niebezpiecznych
	5.	Etap edukacyjny	III
	6.	Rodzaj adresata	1
	7.	Charakterystyka treści aplikacji	Nazwa: „Substancje niebezpieczne” Lekcja ćwiczeniowa: NIE Punktacja za pytanie: TAK Możliwość powtórzenia lekcji: TAK Ocenianie wielu podejść: użyj średniej Wyświetlaj bieżący wynik w trakcie rozwiązywania lekcji: TAK Pozwól studentom zmieniać odpowiedzi: NIE Maksymalna liczba podejść: 3 Wskaźnik postępu: TAK W zależności od: żaden



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Opis lekcji: Lekcja składa się z 5 stron zakończonych pytaniami.

1. Znaki ostrzegawcze przed substancjami niebezpiecznymi zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 22 maja 2012 r. *w sprawie sposobu oznakowania miejsc, rurociągów oraz pojemników i zbiorników służących do przechowywania lub zawierających substancje niebezpieczne lub mieszaniny niebezpieczne*. Znaki mają kształt trójkąta w kolorze żółtym, z czarnymi krawędziami i czarnym piktogramem pośrodku.

Rodzaje znaków ostrzegawczych przed substancjami niebezpiecznymi (wraz z piktogramami):

- ogólny znak ostrzegawczy – ostrzeżenie o niebezpieczeństwie,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami toksycznymi,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami żrącymi,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach utleniających,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami o właściwościach wybuchowych,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami szkodliwymi lub drażniącymi,
- ostrzeżenie przed substancjami i mieszaninami łatwopalnymi lub ostrzeżenie o wysokiej temperaturze.

PYTANIE TYPU PRAWDA/FAŁSZ: Znaki ostrzegawcze przed substancjami niebezpiecznymi mają kształtu trójkąta z żółtym piktogramem pośrodku. (FAŁSZ)

2. Oznakowanie substancji niebezpiecznych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. *w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin niebezpiecznych oraz niektórych mieszanin*. Znaki mają kształt kwadratu w kolorze żółtopomarańczowym, a umieszczony na nich piktogram ma kolor czarny.

Rodzaje znaków (wraz z piktogramami):



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- produkt toksyczny,
- produkt szkodliwy,
- produkt żrący,
- produkt drażniący,
- produkt niebezpieczny dla środowiska,
- produkt wybuchowy,
- produkt utleniający,
- produkt łatwopalny.

PYTANIE TYPU DOPASOWANIE: Do poniższych piktogramów dopasuj jego opis

3. Pojazdy, które są przeznaczone do przewozu substancji niebezpiecznych muszą być oznaczone zgodnie z umową ADR. Zasady przewozu substancji niebezpiecznych regulują także Ustawa o przewozie materiałów niebezpiecznych oraz Ustawa Prawo o ruchu drogowym.
Przewóz materiałów niebezpiecznych odbywać się może z wykorzystaniem pojazdów lub zespołów pojazdów. Wyjątek stanowią motocykle, które nie mogą służyć do przewozu wyżej wymienionych substancji.

PYTANIE TYPU PRAWDA/FAŁSZ: Przepisy prawa dopuszczają przewóz towarów niebezpiecznych z wykorzystaniem motocykla z przyczepą (FAŁSZ)

4. Numery rozpoznawcze zagrożeń, które umieszczane są na cysternach w transporcie drogowym (zgodne z ADR) wraz z piktogramami:
- 0 – brak dodatkowych zagrożeń towarzyszących
 - 1 – zagrożenie wybuchem
 - 2 – substancja lotna
 - 3 – łatwopalna ciecz lub gaz
 - 4 – łatwopalna substancja stała

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

		<p>5 – substancja ułatwiająca (wzmagająca) spalanie 6 - trucizna 7 – substancja radioaktywna 8 – substancja żrąca 9 – zagrożenie samorzutną, gwałtowną reakcją chemiczną X – nie mieszać z wodą</p> <p>PYTANIE TYPU NUMERYCZNEGO: łatwopalna ciecz lub gaz oznaczona jest na cysternie cyfrą... (3)</p> <p>5. Pojazdy przewożące substancje niebezpieczne muszą mieć oznaczenia na przedzie kabiny oraz na tyle pojazdu po lewej stronie. W przypadku przewozu substancji szczególnie niebezpiecznych, pojazdy muszą posiadać dodatkowe oznaczenie w postaci tablicy ostrzegawczej. Pomarańczowa tablica ostrzegawcza z czarnymi obwódkami wykorzystywana w transporcie substancji niebezpiecznych ma wymiary 30x40cm.</p> <p>PYTANIE TYPU PRAWDA/FAŁSZ: Pojazdy przewożące benzynę powinny mieć oznaczenia wyłącznie na cysternie (FAŁSZ)</p>
8.	Uwagi lub zalecenia	<p>Lekcja opracowana na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustawy z dnia 25 lutego 2011 r. o substancjach chemicznych i ich mieszaninach (Dz. U. 2011 nr 63 poz. 322) - Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 22 maja 2012 r. w sprawie sposobu oznakowania miejsc, rurociągów oraz pojemników i zbiorników służących do przechowywania lub zawierających substancje niebezpieczne lub mieszaniny niebezpieczne - Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 20 kwietnia 2012 r. w sprawie oznakowania opakowań substancji niebezpiecznych i mieszanin niebezpiecznych oraz niektórych

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

mieszanin

- danych zamieszczonych na stronie Centralnego Instytutu Ochrony Pracy
(<http://www.ciop.pl/13882.html/>)