



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODELOWY PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ CIĄGŁEJ W SZKOLE

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Olsztyn, 19.06.2015 r.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Spis treści:

1. Informacja o projekcie „Przez praktykę do zawodu” realizowanym przez Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie w partnerstwie z Gminą Miasto Elk	3
2. Praktyki pedagogiczne w podstawowych aktach prawnych	4
3. Kompetencje i cechy współczesnego nauczyciela wczesnej edukacji	5
4. Cele i zadania praktyki ciągłej w szkole	7
5. Przebieg i organizacja praktyk	11
6. Zadania szkolnego opiekuna praktyk	14
7. Zadania uczelnianego opiekuna praktyk	15
8. Wiedza, umiejętności i kompetencje praktykanta	16
9. Załączniki – dokumentacja praktyk	17



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1. INFORMACJA O PROJEKCIE

Projekt „Przez praktykę do zawodu” – opracowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Nauk Społecznych UWM w Olsztynie jest współfinansowany ze środków EFS w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.3 Poprawa, jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Projekt realizowany jest w partnerstwie z Gminą Miasta Elk.

Termin realizacji: 1.07.2012 r. – 31.07.2015 r.

Uczestnicy projektu:

- Studenci I i II roku I stopnia i I roku II stopnia specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna oraz wczesna edukacja odbywający praktykę pedagogiczną.
- Kadra pedagogiczna przedszkoli i szkół z województwa warmińsko-mazurskiego, która przeszkoli się do prowadzenia modelowego programu praktyk pedagogicznych.

Celem głównym projektu jest podniesienie jakości praktycznego przygotowania studentów/ek specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna oraz wczesna edukacja kierunku pedagogika na Wydziale Nauk Społecznych UWM w Olsztynie do wykonywania zawodu nauczyciela w latach 2012-2015.

Modelowe programy praktyk zostały przygotowane w oparciu o treści **Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. PRAKTYKI PEDAGOGICZNE W PODSTAWOWYCH AKTACH PRAWNYCH

Praktyki studenckie to konfrontacja zdobytej wiedzy teoretycznej z praktyczną wiedzą związaną z kierunkiem studiów. Pedagogiczne praktyki służą nabyciu i rozwijaniu umiejętności zawodowych przez realizację zajęć z dziećmi, umożliwiają także poznanie organizacji oraz funkcjonowania szkół i placówek.

Na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie odbywanie praktyk studenckich regulują następujące dokumenty:

- Ustawa z dnia 11 lipca 2014 r. o zmianie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2014 r., poz. 1198)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2014 poz. 1084)
- Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2012 r., poz. 131)
- Zarządzenie Nr 59/2012 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 7 sierpnia 2012 roku w sprawie praktyk studenckich.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3. KOMPETENCJE I CECHY WSPÓŁCZESNEGO NAUCZYCIELA WCZESNEJ EDUKACJI

Nauczyciel powinien być:

- świadomy potrzeb i procesów rozwojowych swoich wychowanków,
- otwarty, wrażliwy, sprawiedliwy, cierpliwy, pomocny, życzliwy, empatyczny, opanowany, zaradny,
- zdolny do autoobserwacji i autokontroli,
- twórczy i kreatywny, samodzielny w myśleniu i działaniu,
- etyczny, refleksyjny, odpowiedzialny, prospołeczny, rzetelny,
- praktycznie przygotowany do realizowania zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela.

Ponadto powinien:

- wyróżniać się kulturą osobistą,
- podnosić swoje kwalifikacje i doskonalić swój warsztat pracy pedagogicznej,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy dzieci i własnej,
- wypowiadać się poprawnie językowo i posiadać kompetencje komunikacyjne,
- świadomie zdobywać wiedzę o problemach wychowawczych i korzystać w pełni ze swojej roli wychowawcy w animowaniu życia społecznego klasy, grupy,
- pamiętać, że najpierw jest wychowawcą,
- stosować dużo gier i zabaw w procesie edukacyjnym, uwzględniać propozycje dzieci.
- umieć współdziałać w zespole nauczycielskim dla dobra dzieci,
- potrafić nawiązywać wartościowe kontakty z rodzicami wychowanków i środowiskiem lokalnym,
- dostosowywać metody pracy do aktualnego poziomu rozwoju swoich wychowanków,
- rozwijać w dzieciach wiarę we własne siły, pomagać im budować wyważony obraz rzeczywistych swoich możliwości w duchu optymizmu pedagogicznego,
- uczyć wychowanków organizowania sobie miejsca pracy,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- kształcić u dzieci samodzielność myślenia i umiejętność przedstawiania swojego zdania na forum grupy,
- uczyć wychowanków rozwiązywania problemów, doradzać, akceptować dziecko takie, jakie jest,
- kształcić umiejętności tak, aby mogło korzystać z nich przez całe życie,
- rozwijać umiejętności komunikacyjne wychowanków,
- uczyć badawczej postawy wobec świata, eksperymentowania, dociekania jako podstawy do konstruowania wiedzy o świecie, jej hierarchizowania, poznawania wartościowych źródeł wiedzy, porządkowania sądów, faktów, opinii,
- uczyć tolerancji i szacunku dla innych ludzi,
- uczyć umiejętności współpracy w grupie, szanowania zdania innych, sztuki kompromisu i asertywności,
- szanować twórcze działanie wychowanków,
- uczyć dzieci samodzielności uczenia się,
- szanować podmiotowość dziecka, jego indywidualne potrzeby rozwojowe i uwarunkowania rodzinne.

Współczesny nauczyciel powinien posiadać:

- umiejętność uczenia się, organizowania i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, pozyskiwania i przetwarzania informacji,
- wiedzę psychologiczną, pedagogiczną, socjologiczną pozwalającą mu na rozumienie procesów rozwoju i socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się wychowanków,
- umiejętność wartościowania i dobierania źródeł informacji, środków, metod w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych,
- umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii w pracy dydaktycznej z uczniami, wychowankami,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- zdolność samodzielnego zdobywania wiedzy profesjonalnej w języku ojczystym i obcym,
- umiejętności diagnostyczne pozwalające na wstępne diagnozowanie sytuacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków w postaci programu do pracy indywidualnej z dzieckiem,
- umiejętność mediacji i rozwiązywania konfliktów na poziomie dziecko – dziecko, nauczyciel – rodzic,
- umiejętność organizowania otoczenia materialnego jako środowiska edukacyjnego z poczuciem estetyki,

Nauczyciel powinien mieć:

- miłą powierzchowność, estetyczny wygląd, sprawność fizyczną,
- pozytywny obraz siebie i stosunek do życia,
- pozytywny stosunek do dzieci i dorosłych,
- zainteresowania indywidualne (pasje, hobby),
- uzdolnienia plastyczne i muzyczne.

4. CELE I ZADANIA PRAKTYKI CIĄGŁEJ W SZKOLE

Praktyka ciągła międzysemestralna odbywa się w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych na uczelni w wybranej przez studenta szkole. Praktyka odbywa się w wymiarze 120 godzin.

Praktyka obowiązuje studentów kierunku pedagogika, specjalność: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna po IV semestrze. Studenci o specjalności wczesna edukacja odbywają praktykę między III a IV semestrem.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Cel ogólny:

Praktyczne przygotowanie studentów – kandydatów na nauczycieli – do realizowania zadań zawodowych (wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych) wynikających z roli nauczyciela.

Cele szczegółowe:

1. Poznanie specyfiki pracy nauczyciela oraz zakresu obowiązków związanych z wykonywaniem zawodu.
2. Wdrożenie do stosowania wiedzy pedagogicznej i metodycznej w praktycznym działaniu na terenie szkoły.
3. Kształcenie u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły.
4. Konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
5. Zaznajomienie się z organizacją i działalnością szkoły (zajęcia pozalekcyjne, dokumentacja nauczycieli, środki dydaktyczne, współpraca z rodzicami itp.).
6. Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami i specjalistami wspomagającymi rozwój uczniów (wychowanków).
7. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela.
8. Kształcenie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania i przetwarzania informacji.
9. Umożliwienie nabywania umiejętności komunikowania się przy użyciu różnych systemów i technik z uczniami i rodzicami uczniów i pracownikami szkoły.
10. Poznanie sposobów diagnozowania rozwoju uczniów, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
11. Wzmocnienie motywacji do podnoszenia kompetencji zawodowych w dalszym kształceniu akademickim.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przygotowanie studenta do odbywania praktyk:

Student przed rozpoczęciem praktyki ciągłej uczestniczy w warsztatach (łącznie 8 h) przygotowujących do odbycia praktyk. Założeniem warsztatów jest realizacja następujących zagadnień:

- omówienie modelowych programów praktyk,
- przygotowanie i wypełnienie dokumentacji z praktyk,
- poznawanie dokumentowania procesu edukacyjnego,
- zapoznanie z obowiązkami dotyczącymi uczestnictwa w innych formach pracy nauczyciela określonych w regulaminie praktyki: analiza dokumentacji szkolnej, udział w zebraniach z rodzicami, radzie pedagogicznej, popołudniowych zajęciach dodatkowych, warsztatach dla rodziców itp.
- przygotowanie do planowania i dokumentowania zajęć w szkole – wybrane formy i metody pracy pedagogicznej.

Do zadań studenta realizującego praktykę należy:

1. Zapoznanie się z modelowym programem praktyki pedagogicznej.
2. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i zasadami funkcjonowania szkoły, dokumentami określającymi jej status prawny oraz obowiązkową dokumentacją pedagogiczną nauczyciela szkoły.
3. Zapoznanie się z programami nauczania na I etapie edukacyjnym i pakietami edukacyjnymi realizowanymi na terenie placówki, w których realizowana jest praktyka.
4. Uczestnictwo we wszystkich obszarach pracy szkoły (dyżury, zajęcia dodatkowe, posiedzenia zespołów zadaniowych, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, posiedzenia rad pedagogicznych, zebrania z rodzicami).
5. Obserwowanie pracy nauczyciela w zakresie wszystkich pełnionych przez niego zadań i funkcji zarówno dydaktycznych, jak i wychowawczych i opiekuńczych.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6. Obserwowanie zajęć edukacyjnych pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczyciela opiekuna praktyk oraz sporządzanie arkuszy obserwacji.
7. Realizowanie zajęć na podstawie przygotowanego scenariusza zajęć po uprzednim zatwierdzeniu projektu przez opiekuna praktyk w placówce, pod względem poprawności merytorycznej i metodycznej.
8. Omawianie z opiekunem praktyk mocnych i słabych stron prowadzonych zajęć.
9. Przygotowanie pomocy dydaktycznych/środków dydaktycznych wspomagających prowadzenie samodzielnych zajęć.
10. Uczestnictwo w posiedzeniach rady pedagogicznej, zespołów samokształceniowych, zadaniowych, w szkoleniach.
11. Uczestnictwo w przygotowaniu uroczystości, konkursów, turniejów i apeli szkolnych.
12. Podejmowanie działań wykraczających poza program praktyki na rzecz szkoły, np. wolontariat.

Ponadto do zadań studenta specjalności wczesna edukacja realizującego praktykę ciągłą w szkole należy:

1. Dogłębne znanstwo i rozumienie sytuacji i procesów dydaktyczno-wychowawczych instytucji.
2. Czynne i twórcze poznawanie przez studenta pracy pedagogicznej w toku wielorakich form zajęć.
3. Analizowanie roli i statusu zawodowego pedagoga, jego cech osobowościowych i kompetencyjnych.
4. Doskonalenie umiejętnego planowania i organizowania pracy indywidualnej i pracy zespołowej.
5. Dalsze pogłębianie umiejętności prowadzenia badań naukowych, dokonywania diagnozy wybranych problemów, tworzenia narzędzi diagnostycznych i analizowania wyników uzyskanych w toku ich realizacji.
6. Gromadzenie empirycznych doświadczeń w celu tworzenia usystematyzowanego i uporządkowanego systemu wiedzy o procesie kształcenia, wychowania, opieki i terapii wychowawczej.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

7. Rozwijanie postawy nowatorskiej: umiejętności stawiania pytań, samodzielnego określania problemów, aktywizowania intuicji do poszukiwania innowacji pedagogicznych, dydaktycznych, psychologicznych i in.
8. Praktyczne poznanie zasad i sposobów prowadzenia badań pedagogicznych (np. w zakresie diagnozy środowisk wychowawczych).
9. Koncentrowanie się na czynnym uczestnictwie w różnorodnych zajęciach pedagogicznych (na ich przygotowaniu i prowadzeniu) – zgodnym z wytycznymi danej placówki.
10. Gromadzenie i uzupełnianie materiałów uzyskanych w toku prowadzenia własnych prac badawczych.

5. PRZEBIEG I ORGANIZACJA PRAKTYK

1. Student zgłasza się na praktykę najpóźniej w pierwszym jej dniu w godzinach rannych.
2. Praktykanci zobowiązani są do codziennej pracy w szkole, łącznie do przepracowania 120 godzin.
3. Student ma prawo zwrócić się do dyrektora placówki z prośbą o umożliwienie mu prowadzenia badań do pracy dyplomowej oraz korzystania z pomocy i urządzeń socjalno-kulturalnych w czasie praktyki.
4. Po odbyciu praktyki, w ciągu tygodnia, studenci składają pełną dokumentację do Biura projektu, które przekazuje dokumentację uczelnianemu opiekunowi praktyki.
5. Wszelkie sprawy i zmiany w planie praktyki winny być uzgadniane z nauczycielem opiekunem praktyki w szkole.
6. Podczas praktyki lub po jej zakończeniu student odbywa 3 h indywidualnych konsultacji metodycznych z metodykiem z ramienia uniwersytetu.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Kryteria oceny studenta:

- stosunek do dzieci, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- zdyscyplinowanie, obowiązkowość i sumienność w realizacji programu praktyki,
- posiadana wiedza merytoryczna i metodyczna,
- inicjatywa, samodzielność i twórcze działanie w realizacji zajęć wychowawczo – dydaktycznych z dziećmi,
- nowatorskie działania metodyczne,
- kultura osobista i kompetencje językowe.

Kryteria zaliczenia praktyki:

Praktyka ciągła ma być dokumentowana w specjalnie opracowanym w tym celu dzienniczku praktyk. Dzienniczek może być przekazany studentowi w formie elektronicznej. W dzienniczku są zawarte rubryki służące odnotowywaniu wniosków i spostrzeżeń z analizy dokumentów oraz wniosków z przeprowadzonych rozmów. Dzienniczek zawiera również schemat prowadzenia notatek z obserwowanych zajęć i prowadzonych zajęć. W dzienniczku praktyk opiekun umieszcza swoją opinię na temat odbytej przez studenta praktyki.

- obserwowanie zajęć edukacyjnych, dokonywanie zapisów dotyczących ich przebiegu oraz uwag i refleksji własnych,
- prowadzenie zajęć edukacyjnych,
- projektowanie scenariusza zajęć,
- analizowanie obserwowanych i prowadzonych zajęć,
- prowadzenie dokumentacji w opracowanym w tym celu dzienniczku praktyk,
- konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia uniwersytetu oraz z nauczycielami danej szkoły,
- obserwowanie zajęć, spotkań z rodzicami, prac zespołów zadaniowych,
- uczestniczenie w posiedzeniach rady pedagogicznej,
- udział w przygotowaniu imprez i uroczystości szkolnych,
- aktywne asystowanie opiekunowi praktyk podczas wykonywania jego obowiązków,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- analizowanie dokumentów (dzienniki, programy, plany pracy, statut, programy edukacyjne, karty obserwacji rozwoju dzieci, portfolio uczniów),
- wywiad z pracownikami świetlicy szkolnej, pedagogiem szkolnym dotyczący zakresu pracy z uczniami wczesnej edukacji,
- prowadzenie dokumentacji w opracowanym w tym celu dzienniczku praktyk.

W celu uzyskania zaliczenia praktyki pedagogicznej student zobowiązany jest do:

- zapoznania się z modelowym programem praktyk,
- odpowiedzialnego wykonywania zadań wynikających z programu,
- prowadzenia dziennika praktyk, który powinien zawierać opis zadań wynikających z poznania organizacji i działalności szkoły, arkusze obserwacji zajęć oraz konspekty prowadzonych zajęć podpisane przez opiekuna praktyk,
- przedstawienia wypełnionego dziennika praktyk wraz z opinią nauczyciela o przebiegu praktyki potwierdzonego podpisem i pieczętą placówki.

Narzędzia pomiaru efektów odbycia praktyki:

1. Dziennik praktyk (zał. nr 1).
2. Arkusz monitorowania dzienników praktyk (zał. nr 2).
3. Sprawozdanie z realizacji praktyki nauczycieli opiekunów praktyk (zał. nr 3).
4. Sprawozdanie z praktyki studenckiej (zał. nr 4).
5. Sprawozdanie z indywidualnych konsultacji (zał. nr 5).

7. ZADANIA SZKOLNEGO OPIEKUNA PRAKTYK

Funkcję opiekuna praktyk będą mogli pełnić nauczyciele posiadający stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego zatrudnieni w placówkach na terenie województwa warmińsko-mazurskiego.

Przyszli kandydaci na opiekunów powinni wykazywać się:



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- umiejętnością doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii,
- bogatą wiedzą pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną,
- umiejętnościami praktycznymi i organizacyjnymi.

Szkolny opiekun praktyk uczestniczy w warsztatach przygotowujących do pełnienia roli opiekuna praktyk. Założeniem warsztatów przygotowujących do realizacji praktyki jest omówienie modelowego programu praktyki oraz sposobów dokumentowania praktyki w dzienniku praktyk. Warsztaty trwają 14 h (2 dni). Opiekunowie praktyk są zobowiązani do uczestnictwa w minimum 1 warsztacie w roku. Tematyka warsztatów dotyczy:

- zapoznania się z modelowymi programami praktyk,
- zasad współpracy nauczyciela ze studentem na etapie planowania, realizacji i ewaluacji praktyk,
- monitorowania i ewaluacji pracy studenta,
- zapoznania z dokumentacją oraz sposobem jej prowadzenia.

Do zadań opiekuna podczas praktyk należy:

1. Prowadzenie zajęć pokazowych z uwzględnieniem atrakcyjnych metod i form pracy z uczniami.
2. Udzielanie studentom pomocy w zdobywaniu informacji na temat organizacji pracy placówki.
3. Udostępnianie studentowi wewnątrzszkolnych dokumentów regulujących pracę szkoły: statut, regulaminy, WSO, programy wychowawcze, profilaktyczne itp.
4. Udzielanie pomocy przy projektowaniu zajęć (sformułowanie celów zajęć zgodnych z tematyką, planowanie metod i form pracy, przebiegu zajęć).
5. Hospitowanie i omawianie prowadzonych przez studenta zajęć. Uwagi dotyczące realizacji zajęć powinny być wpisywane pod konspektem lekcji.
6. Udzielanie informacji na temat dzieci ze zwróceniem uwagi na te o specjalnych potrzebach edukacyjnych.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

7. Udzielanie informacji na temat procesów społecznych zachodzących w grupie rówieśniczej.
8. Umożliwianie kontaktów z pedagogiem, psychologiem.
9. Umożliwianie studentowi udziału w pracach Rady Pedagogicznej, zespołów nauczycielskich, w warsztatach, w zebraniach.
10. Angażowanie studenta w organizację konkursów, uroczystości szkolnych.
11. Zaliczenie studentom praktyki poprzez wpisanie zaliczenia w dzienniku praktyki.

8. ZADANIA UCZELNIANEGO OPIEKUNA PRAKTYK

1. Zapoznanie się ze szczegółowym programem praktyki i ustalenie ze studentem harmonogramu jej przebiegu.
2. Zaproponowanie własnych pomysłów/oczekiwań dotyczących aktywności studenta w czasie trwania praktyki.
3. Monitorowanie przebiegu praktyki. Sprawowanie merytorycznego nadzoru nad nauczycielami opiekunami praktyk i studentami.
4. Dokonywanie zaliczenia i oceny praktyki studentów w indeksie i obowiązującej na UWM dokumentacji.

9. WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE PRAKTYKANTA

Po zakończeniu praktyki student posiada wiedzę:

1. Elementarną wiedzę niezbędną do pełnienia roli nauczyciela w szkole lub innych instytucjach edukacyjnych.
2. Podstawową wiedzę o strukturze, funkcji, celach, podstawach prawnych szkoły.
3. Wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej popartą jej praktycznym wykorzystaniem.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. Szerszą wiedzę na temat prawidłowości rozwojowych uczniów I etapu kształcenia.
5. Nowoczesną wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu.
6. Elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.
7. Pełny obraz zadań i powinności nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej oraz szkoły.

Student posiada umiejętności:

1. Dokonywania obserwacji i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz analizowania ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
2. Wykorzystywania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki i psychologii do analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.
3. Posługiwania się podstawowymi pojęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki i metodyk szczegółowych w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych.
4. Dokumentowania przeprowadzonych zajęć i zaobserwowanych zdarzeń
5. Trafnego dobierania materiałów, środków dydaktycznych i metod do planowanych sytuacji dydaktycznych z uwzględnieniem planowanych celów edukacyjnych i możliwości rozwojowych uczniów.
6. Analizowania obserwowanych i doświadczonych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych.
7. Pracy z uczniami, dostosowywania metod oraz treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce.
8. Stosowania różnorodnych technik komunikacji w interakcji z uczniami, rodzicami oraz pracownikami szkoły.
9. Uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania i przetwarzania informacji i materiałów.
10. Samodzielnego projektowania scenariusza zajęć, formułowania celów, zadań dla uczniów.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Kompetencje:

1. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.
2. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i rozwoju osobistego.
3. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych.
4. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.
5. Odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy nauczyciela wczesnej edukacji.
6. Projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.

10. ZAŁĄCZNIKI – DOKUMENTACJA PRAKTYK

Załączniki:

1. Dziennik praktyk (zał. nr 1).
2. Arkusz monitorowania dzienników praktyk (zał. nr 2).
3. Sprawozdania z realizacji praktyki nauczycieli opiekunów praktyk (zał. nr 3).
4. Sprawozdania z praktyki studenckiej (zał. nr 4).
5. Sprawozdania z indywidualnych konsultacji (zał. nr 5).



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 1

DZIENNIK PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

(„Przez praktykę do zawodu”
– praktyka ciągła w szkole)

Imię i nazwisko studenta

Nr albumu

Kierunek: **pedagogika**

Specjalność:

Placówka:

Czas odbywania praktyki

Opiekun praktyki z ramienia przedszkola

Opiekun praktyki z ramienia uczelni:

INSTRUKCJA

Ciągła praktyka pedagogiczna obowiązuje studentów kierunku pedagogika, specjalność: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, wczesna edukacja. Ma ona charakter próbnej pracy nauczycielskiej w szkole i obejmuje łącznie 120 godzin.

Przed rozpoczęciem praktyki student praktykant zgłasza się do dyrektora placówki, w której ma odbyć praktykę, w celu ustalenia jej przebiegu. Dyrektor placówki na czas praktyki wyznacza studentowi nauczyciela-opiekuna.

ORGANIZACJA PRAKTYKI

1. Student zgłasza się na praktykę najpóźniej w pierwszym jej dniu w godzinach rannych.
2. Praktykanci zobowiązani są do 6-godzinnej codziennej pracy w szkole.
3. Student ma prawo zwrócić się do dyrektora placówki z prośbą o umożliwienie mu prowadzenia badań do pracy dyplomowej oraz korzystania z pomocy i urządzeń socjalno-kulturalnych w czasie praktyki.
4. Po odbyciu praktyki, w ciągu tygodnia, na papierze firmowym projektu, studenci składają pełną dokumentację do nauczycieli akademickich – opiekunów praktyki.
5. Wszelkie sprawy i zmiany w planie praktyki winny być uzgadniane z nauczycielem opiekunem praktyk w szkole.

Nauczyciel opiekun praktyki powinien:

- zapoznać się z modelowym programem praktyk,
- czuwać nad organizacją i przebiegiem praktyki,
- udostępniać studentowi możliwie wcześnie tematy do prowadzenia zajęć celem poprawnego ich przygotowania (na 2-3 dni przed zajęciami),
- udzielać studentowi rad i wskazówek metodycznych w przygotowywaniu scenariuszy zajęć,
- wnikliwie omawiać zajęcia próbne pod względem merytorycznym i metodycznym, ocenić je pisemnie wraz z komentarzem,
- napisać studentowi opinię z przebiegu praktyki, zaproponować ocenę ogólną.

PRZEBIEG PRAKTYKI

Data rozpoczęcia praktyki	Podpis i pieczęć zakładu pracy	Data zakończenia praktyki	Podpis i pieczęć zakładu pracy

.....
Podpis studenta

ZADANIA WYNIKAJĄCE Z POZNANIA ORGANIZACJI I DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY

Rodzaje analizowanych dokumentów, udział w zebraniach z rodzicami, radach pedagogicznych, pracach zespołów zadaniowych, rozmowy ze specjalistami, nauczycielami i inne.

Data	Liczba godzin	Rodzaj aktywności/wyszczególnienie zajęć

.....
Podpis opiekuna praktyki

OBSERWOWANE ZAJĘCIA

Data

Klasa.....

Temat:

.....
Odniesienie się do podstawy programowej:

.....
Cel ogólny:

Cele szczegółowe

.....
Prowadzący zajęcia:

Przebieg	Uwagi i refleksje

.....
Podpis studenta

PROWADZONE ZAJĘCIA/SCENARIUSZ

Scenariusz powinien zawierać: datę prowadzonych zajęć, grupę wiekową, temat, cel ogólny, cele szczegółowe, sposoby realizacji, przebieg zajęć. Podpis opiekuna praktyki i jego uwagi po przeprowadzonych zajęciach.

.....
Podpis studenta

Uwagi opiekuna praktyk

.....
.....
.....
.....

.....
Podpis nauczyciela opiekuna praktyk



Załącznik nr 2

Arkusz monitorowania dzienników praktyk – praktyka ciągła

Imię i nazwisko studenta

Kierunek: **pedagogika**

Specjalność: **edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna/wczesna edukacja**

Placówka:

Czas odbywania praktyki:

Nauczyciel opiekun praktyki z ramienia przedszkola/szkoły:

Uczelniany opiekun praktyki:

Lp.	Zadania wynikające z realizacji praktyki ciągłej w przedszkolu/szkole	Uwagi
1.	Obserwowane zajęcia	
2.	Prowadzone zajęcia	
3.	Obserwacja studium wybranego przypadku	
4.	Diagnoza pedagogiczna (szkoła)	

Opinia:

.....



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 3

Sprawozdanie z realizacji praktyki ciągłej w projekcie „Przez praktykę do zawodu”

1. Imię i nazwisko nauczyciela opiekuna
2. Nazwa placówki
3. Czas trwania praktyki
4. Liczba studentów, którzy ukończyli praktykę
5. Ocena zdobytej przez praktykantów wiedzy i umiejętności
-
-
-
6. Czy realizacja praktyki ciągłej przebiegała zgodnie z modelowym programem praktyk?
-
-
-
-
-
7. Jakie wystąpiły trudności i problemy podczas realizacji praktyki?
-
-
-
-
-
8. Proszę podać proponowane zmiany w realizacji projektu. Co należy zmienić na przyszłość?
-
-
-
-
-



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 4

SPRAWOZDANIE Z PRAKTYKI STUDENCKIEJ

Student:

Kierunek, rok, grupa:

Rodzaj praktyki:

Termin realizacji praktyki:

Realizacja zadań określonych w planie praktyki:

1. Dokumentacja w placówce (podstawowa i dodatkowa - opisać):

.....
.....
.....
.....
.....

2. Zajęcia realizowane w placówce (opisać z charakterystyką):

.....
.....
.....
.....
.....

3. Formy pomocy nauczycieli (pedagoga) w realizacji praktyki (opisać):

.....
.....
.....
.....
.....

4. Zadania, które sprawiły najwięcej trudności (wymienić):

.....
.....



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

.....
.....
.....

5. Czynniki ułatwiające praktykę w placówce (wymienić):

.....
.....
.....
.....
.....

6. Czynniki utrudniające praktykę w placówce (wymienić):

.....
.....
.....
.....
.....

.....

Podpis studenta



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 5

Sprawozdanie z indywidualnych konsultacji związanych z odbywaniem praktyki ciągłej

Data:

Godzina:

Imię i nazwisko studenta:

Specjalność: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna/wczesna edukacja

Rok studiów:

Kwestie poruszane podczas konsultacji, ustalenia, wnioski:

Podpis wykładowcy