



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODELOWY PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ ŚRÓDROCZNEJ W PRZEDSZKOLU

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Olsztyn, 19.06.2015 r.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Spis treści:

1. Informacja o projekcie „Przez praktykę do zawodu” realizowanym przez Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie w partnerstwie z Gminą Miasto Elk	3
2. Praktyki pedagogiczne w podstawowych aktach prawnych	4
3. Kompetencje i cechy współczesnego nauczyciela wczesnej edukacji	5
4. Cele i zadania praktyki śródrocznej w przedszkolu	8
5. Przebieg i organizacja praktyk	13
6. Zadania przedszkolnego opiekuna praktyk	15
7. Zadania uczelnianego opiekuna praktyk	16
8. Wiedza, umiejętności i kompetencje praktykanta	17
9. Załączniki – dokumentacja praktyk	18



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1. INFORMACJA O PROJEKCIE

Projekt „Przez praktykę do zawodu” – opracowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Nauk Społecznych UWM w Olsztynie jest współfinansowany ze środków EFS w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III, Wysoka, jakość systemu oświaty. Działanie 3.3 Poprawa, jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Projekt realizowany jest w partnerstwie z Gminą Miasta Elk.

Termin realizacji: 1.07.2012 r. – 31.07.2015 r.

Uczestnicy projektu:

- Studenci I i II roku I stopnia i I roku II stopnia specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna oraz wczesna edukacja odbywający praktykę pedagogiczną.
- Kadra pedagogiczna przedszkoli i szkół z województwa warmińsko-mazurskiego, która przeszkoli się do prowadzenia modelowych praktyk przez studentów.

Celem głównym projektu jest podniesienie jakości praktycznego przygotowania studentów/ek kierunku pedagogika, specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna oraz wczesna edukacja na Wydziale Nauk Społecznych UWM w Olsztynie do wykonywania zawodu nauczyciela w latach 2012-2015.

Modelowe programy praktyk zostały przygotowane w oparciu o treści **Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. PRAKTYKI PEDAGOGICZNE W PODSTAWOWYCH AKTACH PRAWNYCH

Praktyki studenckie to konfrontacja zdobytej wiedzy teoretycznej z praktyczną wiedzą związaną z kierunkiem studiów. Pedagogiczne praktyki służą nabyciu i rozwijaniu umiejętności zawodowych przez realizację zajęć z dziećmi, umożliwiają także poznanie organizacji oraz funkcjonowania szkół i placówek.

Na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie odbywanie praktyk studenckich regulują następujące dokumenty:

- Ustawa z dnia 11 lipca 2014 r. o zmianie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2014 r., poz. 1198),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2014 poz. 1084),
- Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2012 r., poz. 131),
- Zarządzenie Nr 59/2012 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 7 sierpnia 2012 roku w sprawie praktyk studenckich.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3. KOMPETENCJE I CECHY WSPÓŁCZESNEGO NAUCZYCIELA WCZESNEJ EDUKACJI

Nauczyciel powinien być:

- świadomy potrzeb i procesów rozwojowych swoich wychowanków,
- otwarty, wrażliwy, sprawiedliwy, cierpliwy, pomocny, życzliwy, empatyczny, opanowany, zaradny,
- zdolny do autoobserwacji i autokontroli,
- twórczy i kreatywny, samodzielny w myśleniu i działaniu,
- etyczny, refleksyjny, odpowiedzialny, prospołeczny, rzetelny,
- praktycznie przygotowany do realizowania zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela.

Ponadto powinien:

- wyróżniać się kulturą osobistą,
- podnosić swoje kwalifikacje i doskonalić swój warsztat pracy pedagogicznej,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy dzieci i własnej,
- wypowiadać się poprawnie językowo i posiadać kompetencje komunikacyjne,
- świadomie zdobywać wiedzę o problemach wychowawczych i korzystać w pełni ze swojej roli wychowawcy w animowaniu życia społecznego klasy, grupy,
- pamiętać, że najpierw jest wychowawcą,
- stosować dużo gier i zabaw w procesie edukacyjnym, uwzględniać propozycje dzieci,
- umieć współdziałać w zespole nauczycielskim dla dobra dzieci,
- potrafić nawiązywać wartościowe kontakty z rodzicami wychowanków i środowiskiem lokalnym,
- dostosowywać metody pracy do aktualnego poziomu rozwoju swoich wychowanków,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- rozwijać w dzieciach wiarę we własne siły, pomagać im budować wyważony obraz rzeczywistych swoich możliwości w duchu optymizmu pedagogicznego,
- uczyć wychowanków organizowania sobie miejsca pracy,
- kształcić u dzieci samodzielność myślenia i umiejętność przedstawiania swojego zdania na forum grupy,
- uczyć wychowanków rozwiązywania problemów, doradzać, akceptować dziecko takie, jakie jest,
- kształcić umiejętności tak, aby mogło korzystać z nich przez całe życie,
- rozwijać umiejętności komunikacyjne wychowanków,
- uczyć badawczej postawy wobec świata, eksperymentowania, dociekania jako podstawy do konstruowania wiedzy o świecie, jej hierarchizowania, poznawania wartościowych źródeł wiedzy, porządkowania sądów, faktów, opinii,
- uczyć tolerancji i szacunku dla innych ludzi,
- uczyć umiejętności współpracy w grupie, szanowania zdania innych, sztuki kompromisu i asertywności,
- szanować twórcze działanie wychowanków,
- uczyć dzieci samodzielności uczenia się,
- szanować podmiotowość dziecka, jego indywidualne potrzeby rozwojowe i uwarunkowania rodzinne.

Współczesny nauczyciel powinien posiadać:

- umiejętność uczenia się, organizowania i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, pozyskiwania i przetwarzania informacji,
- wiedzę psychologiczną, pedagogiczną, socjologiczną pozwalającą mu na rozumienie procesów rozwoju i socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się wychowanków,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- umiejętność wartościowania i dobierania źródeł informacji, środków, metod w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych,
- umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii w pracy dydaktycznej z uczniami, wychowankami,
- zdolność samodzielnego zdobywania wiedzy profesjonalnej w języku ojczystym i obcym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i projektowania własnego rozwoju zawodowego,
- umiejętności diagnostyczne pozwalające na wstępne diagnozowanie sytuacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków w postaci programu do pracy indywidualnej z dzieckiem,
- umiejętność mediacji i rozwiązywania konfliktów na poziomie dziecko – dziecko, nauczyciel – rodzic,
- umiejętność organizowania otoczenia materialnego jako środowiska edukacyjnego z poczuciem estetyki.

Nauczyciel powinien mieć:

- miłą powierzchowność, estetyczny wygląd, sprawność fizyczną,
- pozytywny obraz siebie i stosunek do życia,
- pozytywny stosunek do dzieci i dorosłych,
- zainteresowania indywidualne (pasje, hobby),
- uzdolnienia plastyczne i muzyczne.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. CELE I ZADANIA PRAKTYKI ŚRÓDROCZNEJ W PRZEDSZKOLU

Zgodnie z planem studiów studentów kierunku pedagogika, specjalność edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna w I i II semestrze obowiązuje śródroczna praktyka pedagogiczna w przedszkolu w wymiarze 60 h/2 semestry, zaś specjalność wczesna edukacja – w II semestrze w wymiarze 30 h.

Cel ogólny:

Praktyczne przygotowanie studentów – kandydatów na nauczycieli – do realizowania zadań zawodowych (wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych) wynikających z roli nauczyciela.

Cele szczegółowe:

1. Poznanie zadań, organizacji, struktury, aktów prawnych związanych z funkcjonowaniem przedszkola (statut przedszkola, podstawa programowa, regulamin pracy, programy pracy wychowawczo-dydaktycznej i inne).
2. Zapoznanie się ze stopniami awansu zawodowego i możliwościami doskonalenia zawodowego nauczyciela przedszkola.
3. Poznanie pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej we wszystkich grupach wiekowych w przedszkolu, organizacji pobytu dzieci w ciągu dnia, uwarunkowanej podstawami zdrowotnymi i higienicznymi, wynikającymi z ich potrzeb rozwojowych.
4. Wprowadzenie w zagadnienia etyki pracy, praw, obowiązków i zadań nauczyciela przedszkola.
5. Poznanie sposobów prowadzenia zajęć z dziećmi i nabywanie umiejętności ich analizy. Pobudzenie autorefleksji i namysłu pedagogicznego.
6. Zapoznanie się z dokumentacją obowiązującą w przedszkolu, a szczególności dokumentacji związanej z realizowaniem obowiązków nauczyciela: dzienniki zajęć,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

dzienniki obserwacji rozwoju dzieci, okresowe plany pracy wychowawczo-dydaktycznej.

7. Nabywanie umiejętności opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej o rozwoju i procesach ucznia się dziecka w wieku przedszkolnym.
8. Wykorzystywanie wartościowych propozycji pedagogicznych i wiedzy metodycznej, w tym nabywanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznej w pracy.
9. Obserwowanie sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowania ich i nabywania umiejętności reagowania opartego na wiedzy.
10. Kształcenie profesjonalnych umiejętności pedagogicznych studenta poprzez umiejętności panowania nad własnym zachowaniem, trafną oceną sytuacji edukacyjnej, wychowawczej, właściwe dobieranie metod, środków, komunikatów, adekwatnie do potrzeb rozwojowych wychowanków.
11. Nabywanie umiejętności oceny przydatności, trafności doboru metod, środków, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczo-dydaktycznych i opiekuńczych w przedszkolu.
12. Kształcenie umiejętności dobierania i wykorzystywania środków dydaktycznych, metod pracy do różnorodnych celów i treści wychowawczo-dydaktycznych. Stopniowe opanowywanie sztuki projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych.
13. Nabywanie umiejętności kierowania zespołem dziecięcym, panowania nad grupą, organizowania procesu edukacyjnego i środowiska materialnego.
14. Poznawanie siebie, swoich mocnych i słabych stron w kontakcie z dzieckiem, z grupą dziecięcą, w pracy z zespołem nauczycielskim.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Przygotowanie studenta do odbywania praktyki

Student przed rozpoczęciem praktyki śródrocznej uczestniczy w warsztatach (łącznie 8 h) przygotowujących do odbycia praktyk. Założeniem warsztatów jest realizacja następujących zagadnień:

- omówienie modelowych programów praktyk,
- przygotowanie i wypełnienie dokumentacji z praktyk,
- dokumentowanie procesu edukacyjnego,
- zapoznanie z obowiązkami dotyczącymi uczestnictwa w innych formach pracy nauczyciela określonych w regulaminie praktyki: analiza dokumentacji przedszkolnej, udział w zebraniach z rodzicami, radzie pedagogicznej, popołudniowych zajęciach dodatkowych, warsztatach dla rodziców itp.
- przygotowanie do planowania i dokumentowania zajęć w przedszkolu – wybrane formy i metody pracy pedagogicznej.

Do zadań studenta realizującego praktykę należy:

1. Zapoznanie się z celami, programem i sposobami realizacji programu praktyki śródrocznej. Ustalenie planu i terminarza zadań do wykonania.
2. Zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem przedszkola, dokumentami określającymi jego status prawny oraz z obowiązkową dokumentacją pedagogiczną nauczyciela przedszkola.
3. Zapoznanie się z dokumentacją grupy, a w szczególności z programami wychowawczo-dydaktycznymi, dziennikami zajęć, wykorzystywanymi w placówce podręcznikami pomocniczymi oraz autorskimi projektami pracy edukacyjnej.
4. Obserwowanie wszystkich rodzajów zabaw w poszczególnych grupach wiekowych.
5. Samodzielne prowadzenie zabaw we wszystkich grupach wiekowych zgodnie z planem pracy nauczyciela oddziału. Wykorzystywanie w tym celu propozycji z literatury metodycznej. Analizowanie i projektowanie wyposażenia materialnego w sali pod kątem twórczego działania dziecka w zabawie.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6. Obserwowanie zajęć wychowawczo-dydaktycznych organizowanych przez nauczycieli we wszystkich grupach wiekowych z zakresu edukacji: językowej, przyrodniczej, społecznej, matematycznej, plastycznej, muzycznej, ruchowej. Analizowanie przebiegu zajęć, ustalania sprzężeń zwrotnych między działaniami nauczyciel a aktywnością dzieci i jej efektami. Projektowanie nowych rozwiązań metodycznych i sposobów realizacji złożonych celów. Przed każdą hospitacją nauczyciel-opiekun praktyki dokonuje merytorycznego wprowadzenia do zagadnień, które będą przedmiotem hospitacji z wykorzystaniem odniesień do najbardziej znanych teorii.
7. Sporządzanie arkuszy obserwacji zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk z własną interpretacją, a po zakończeniu zajęć omawiają je z opiekunem praktyki.
8. Przygotowywanie scenariuszy zajęć z udziałem nauczyciela opiekuna praktyki do samodzielnego prowadzenia zajęć zgodnie z planem pracy w danej grupie. Wykorzystanie literatury metodycznej z danego zakresu edukacji.
9. Przeprowadzanie zajęć w oparciu o wcześniej samodzielnie opracowany scenariusz.
10. Obserwowanie dzieci w różnych sytuacjach, np.: w czynnościach samoobsługowych, nawiązywaniu interakcji, obserwowania realizacji harmonogramu dnia w grupie przedszkolnej, organizacja pobytu dzieci na powietrzu, posiłków, odpoczynku. Można obserwować zachowania i czynności dzieci w czasie dyżuru asystenckiego. Z nauczycielem opiekunem praktyki należy prowadzić omawianie wyników obserwacji i odnoszenie ich do teorii o rozwoju dziecka oraz wyjaśnianie zjawisk pedagogicznych.
11. Obserwowanie i poznawanie czynności dodatkowych, jakie wykonuje nauczyciel w przedszkolu: udział w radach pedagogicznych, zebrania z rodzicami, współpraca przy projektach, wycieczkach, festynach, organizacja uroczystości.
12. Samodzielne prowadzenie zajęć z czasu przeznaczonego na praktykę w wymiarze 50% .
13. Samodzielne odbycie dyżuru asystenckiego w wymiarze 5 godzin w semestrze w wybranej przez siebie grupie wiekowej w celu prowadzenia obserwacji rozwoju



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

dzieci, organizacji pracy w przedszkolu, uczenia się wchodzenia w interakcje z dziećmi itp.

14. Wykorzystanie najnowszych propozycji pedagogicznych i rozwiązań metodycznych do samodzielnego prowadzenia zajęć.
15. Pomoc nauczycielowi w działaniach o charakterze edukacyjnym, wychowawczym i opiekuńczym.
16. Poznanie zasad planowania dnia aktywności dziecka – nauczyciela w przedszkolu.
17. Analizowanie i interpretacja sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
 - ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - ocena przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,
 - indywidualne konsultacje z uczelnianym opiekunem praktyk w celu omawiania prowadzonych zajęć w wymiarze 3 h/semestr.
18. Prowadzenie systematycznej obserwacji rozwoju wybranego dziecka, np. techniką próbek czasowych i analizowanie wspólnie z nauczycielem jej wyników w pewnych przedziałach czasowych, nie krótszych niż miesiąc.
19. Analizowanie i ocenianie rozwoju dziecka po jego rysunkach, wytworach. Przedmiotem analiz powinny być też wystawy prac dziecięcych w przedszkolu.
20. Poznawanie różnych metod i form pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu z uwzględnieniem poszczególnych grup wiekowych.
21. Dostosowywanie metod, form i środków dydaktycznych w pracy z wychowankami do ich aktualnych możliwości rozwojowych.
22. Podejmowanie działań wykraczających poza program praktyki na rzecz przedszkola, np. wolontariat.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

5. PRZEBIEG I ORGANIZACJA PRAKTYK

Organizacja praktyki:

1. Student przed rozpoczęciem praktyki powinien nawiązać kontakt z nauczycielem opiekunem i wspólnie ustalić harmonogram przebiegu praktyki, zapewniający realizację wszystkich zadań określonych w szczegółowym programie praktyki.
2. Student uczestniczy w szkoleniu w celu zapoznania się z modelowym programem praktyk.

Kryteria i warunki zaliczenia:

Praktyka śródroczna ma być dokumentowana w specjalnie opracowanym w tym celu dzienniczku praktyk. Dzienniczek może być przekazany studentowi w formie elektronicznej. Zawiera zadania studenta oraz schemat prowadzenia notatek z obserwowanych zajęć, jak również notatki z zaobserwowanych zdarzeń krytycznych lub uwag wynikających z postawionego przed hospitacją celu obserwacji.

Ponadto:

- obserwowanie zajęć edukacyjnych,
- projektowanie scenariuszy zajęć,
- prowadzenie zabaw i próbnych zajęć edukacyjnych,
- analizowanie obserwowanych i prowadzonych zabaw i zajęć,
- prowadzenie dokumentacji w opracowanym w tym celu dzienniczku praktyk,
- konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia uniwersytetu i nauczycielami danej placówki,
- udział w przygotowaniu imprez i uroczystości realizowanych na terenie przedszkola,
- samodzielne, okresowe prowadzenie obserwacji rozwoju dziecka (wybrany przypadek) i konsultowanie jej wyników z nauczycielem opiekunem praktyk.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

W celu uzyskania zaliczenia praktyki pedagogicznej student zobowiązany jest do:

- uczestnictwa w szkoleniach mających na celu zapoznanie z modelowym programem praktyk oraz sposobem dokumentowania, organizacji i zaliczenia praktyki,
- odpowiedzialnego wykonywania zadań wynikających z programu,
- prowadzenia dziennika praktyk, który powinien zawierać opis zadań wynikających z poznania organizacji i działalności przedszkola, arkusze obserwacji zajęć oraz konspekty prowadzonych zajęć podpisane przez opiekuna praktyk, przedstawienia wypełnionego dziennika praktyk wraz z opinią nauczyciela o przebiegu praktyki potwierdzonego podpisem i pieczętą placówki.

Kryteria oceny studenta:

- stosunek do dzieci, nauczycieli i innych pracowników przedszkola,
- zdyscyplinowanie, obowiązkowość i sumienność w realizacji programu praktyki,
- posiadana wiedza merytoryczna i metodyczna,
- inicjatywa, samodzielność i twórcze działanie w realizacji zajęć wychowawczo-dydaktycznych z dziećmi,
- kultura osobista i kompetencje językowe.

Narzędzia pomiaru efektów odbycia praktyki:

1. Dziennik praktyk (zał. nr 1).
2. Arkusz monitorowania dzienników praktyk (zał. nr 2).
3. Sprawozdanie z realizacji praktyki nauczycieli opiekunów praktyk (zał. nr 3).
4. Sprawozdanie z praktyki studenckiej (zał. nr 4).
5. Sprawozdanie z indywidualnych konsultacji (zał. nr 5).



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

6. ZADANIA PRZEDSZKOLNEGO OPIEKUNA PRAKTYK

Funkcję opiekuna praktyk będą mogli pełnić nauczyciele posiadający stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego zatrudnieni w placówkach na terenie województwa warmińsko-mazurskiego.

Przyszli kandydaci na opiekunów powinni wykazywać się:

- umiejętnością doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii,
- bogatą wiedzą pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną,
- umiejętnościami praktycznymi i organizacyjnymi.

Przedszkolny opiekun praktyk uczestniczy w warsztatach przygotowujących do pełnienia roli opiekuna praktyk. Założeniem warsztatów przygotowujących do realizacji praktyki jest omówienie modelowego programu praktyki oraz sposobów dokumentowania praktyki w dzienniku praktyk. Warsztaty trwają 14 h (2 dni). Opiekunowie praktyk są zobowiązani do uczestnictwa w minimum 1 warsztacie w roku. Tematyka warsztatów dotyczy:

- zapoznania się z modelowymi programami praktyk,
- zasad współpracy nauczyciela ze studentem na etapie planowania, realizacji i ewaluacji praktyk,
- monitorowania i ewaluacji pracy studenta,
- zapoznania z dokumentacją oraz sposobem jej prowadzenia.

Do zadań przedszkolnego opiekuna podczas praktyk należy:

1. Prowadzenie zajęć pokazowych z uwzględnieniem atrakcyjnych metod i form pracy z dziećmi.
2. Udzielanie studentom pomocy w zdobywaniu informacji na temat organizacji pracy placówki.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3. Udostępnianie studentowi dokumentów regulujące pracę placówki: statut, regulaminy, Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego, programy wychowawcze, profilaktyczne, przedszkolne plany pracy itp.
4. Udzielanie pomocy przy projektowaniu zajęć (sformułowanie celów zajęć zgodnych z tematyką, planowanie dnia według aktywności dziecka).
5. Hospitowanie i omawianie prowadzonych przez studenta zajęć. Uwagi dotyczące realizacji zajęć powinny być wpisywane pod konspektem.
6. Udzielanie informacji na temat dzieci ze zwróceniem uwagi na dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
7. Udzielanie informacji na temat procesów społecznych zachodzących w grupie rówieśniczej.
8. Umożliwianie kontaktu z pedagogiem, psychologiem.
9. Umożliwienie studentowi udziału w pracach rady pedagogicznej, zespołów nauczycielskich, w warsztatach, w zebraniach z rodzicami.
10. Angażowanie studenta w organizację konkursów, uroczystości przedszkolnych, wycieczek, festynów itp.
11. Zaliczenie studentom praktyki poprzez wpisanie zaliczenia w dzienniku praktyki.

7. ZADANIA UCZELNIANEGO OPIEKUNA PRAKTYK

Do zadań uczelnianego opiekuna praktyk należy:

1. Zapoznanie się ze szczegółowym programem praktyki i ustalenie ze studentem harmonogram jej przebiegu.
2. Zaproponowanie własnych pomysłów/oczekiwań dotyczących aktywności studenta w czasie trwania praktyki.
3. Monitorowanie przebiegu praktyki. Sprawowanie merytorycznego nadzoru nad nauczycielami opiekunami praktyk i studentami. Wizytacja (przynajmniej raz w semestrze) placówki biorące udział w projekcie.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. Przeprowadzenie dyskusji metodycznej przynajmniej raz w semestrze dotyczącej przebiegu i jakości praktyki.
5. Dokonanie zaliczenia i oceny praktyki studentów w indeksie i obowiązującej na UWM dokumentacji.

8. WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE PRAKTYKANTA

Po zakończeniu praktyki student posiada wiedzę:

1. Nowoczesną wiedzą z zakresu dydaktyki szczegółowej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu.
2. Szerszą wiedzę na temat prawidłowości rozwojowych dzieci.
3. Pełny obraz zadań i powinności nauczyciela wczesnej edukacji.
4. Wiedzę dotyczącą rozpoznawania i nazywania językiem metodycznym sytuacji edukacyjnych w przedszkolu.

Student posiada umiejętności:

1. Samodzielnego planowania procesu edukacyjnego, sporządzania notatek z przeprowadzonych zajęć i zaobserwowanych zdarzeń.
2. Niezbędne do kompleksowej realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przedszkola.
3. Uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania i przetwarzania informacji i materiałów.
4. Stosowania różnorodnych technik komunikacji w interakcji z dziećmi, rodzicami oraz pracownikami przedszkola.

Pracy z dziećmi, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości dzieci (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Kompetencje:

1. Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych) wynikających z roli nauczyciela i zmian zachodzących w świecie i w nauce.
2. Nawiązuje życzliwe kontakty z dziećmi i pracownikami przedszkola.
3. Angażuje się w życie przedszkola poprzez udział w nieobowiązkowych działaniach na rzecz placówki (wolontariat).
4. Prawidłowo dobiera podręczniki i środki dydaktyczne w zależności od potrzeb i umiejętności dzieci.

9. DOKUMENTACJA PRZEBIEGU PRAKTYKI

Załączniki:

1. Dziennik praktyk (zał. nr 1).
2. Arkusz monitorowania dzienników praktyk (zał. nr 2).
3. Sprawozdanie z realizacji praktyki nauczycieli opiekunów praktyk (zał. nr 3).
4. Sprawozdanie z praktyki studenckiej (zał. nr 4).
5. Sprawozdanie z indywidualnych konsultacji (zał. nr 5).



DZIENNIK PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

(„Przez praktykę do zawodu”
– praktyka śródroczna w przedszkolu)

Imię i nazwisko studenta

Nr albumu

Kierunek: **pedagogika**

Specjalność:

Placówka:

Czas odbywania praktyki:

Nauczyciele opiekunowie praktyki z ramienia przedszkola:

.....

Opiekun praktyki z ramienia uczelni:

REGULAMIN PRAKTYKI

Zadaniem studenta jest:

1. Rzetelne wypełnianie celów i zadań praktyki.
2. Prowadzenie dziennika praktyki, przygotowanie charakterystyki grupy, w której student odbywa praktykę.
3. Przygotowywanie się do samodzielnie prowadzonych zajęć w formie pisemnej, ustalonej wspólnie z nauczycielem opiekunem praktyk.
4. Zdyscyplinowanie i rzetelne przygotowywanie się do prowadzonych zajęć z dziećmi.
5. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci.
6. Współdziałanie z nauczycielem opiekunem praktyki w:
 - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa dzieciom;
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji;
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych i dydaktycznych;
 - d) podejmowaniu działań na rzecz wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - e) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych wychowanków w grupie.
7. Samodzielnie odbycie dyżuru asystenckiego w wymiarze 5 godzin w semestrze, w wybranej przez siebie grupie wiekowej w celu prowadzenia obserwacji rozwoju dzieci, organizacji pracy szkole, uczenia się wchodzenia w interakcje z dziećmi itp.
8. Odbycie trzech godzin konsultacji z uczelnianym opiekunem praktyk w semestrze poświęconym praktyce śródrocznej.

Zadania nauczyciela opiekuna praktyki studenta:

1. Zapoznanie się z programem praktyki.
2. Czuwanie nad organizacją i przebiegiem praktyki studentów.
3. Zapoznanie studenta z ogólnymi założeniami pracy placówki, podstawowymi aktami prawnymi, zasadami organizacji itp.
4. Prowadzenie zajęć pokazowych dla studentów.
5. Udzielanie studentowi rady i pomocy w przygotowaniu się do zajęć, umożliwienie dostępu do pomocy dydaktycznych i biblioteki metodycznej, hospitacje zajęć prowadzonych przez studenta.
6. Opiniowanie i ocenianie każdych samodzielnie poprowadzonych przez studenta zajęć i zabaw.
7. Zapoznanie studentów ze sprawami bezpieczeństwa i troski o życie i zdrowie uczniów.

Zadania uczelnianego opiekuna praktyki:

1. Pisemne przygotowanie planu praktyki na każdy semestr.
2. Dokonanie przed każdymi obserwowanymi przez studentów zajęciami merytorycznego wprowadzenia w ich problematykę.
3. Hospitacja zajęć pokazowych prowadzonych przez nauczyciela opiekuna praktyki.
4. Hospitacja zajęć prowadzonych przez studentów.
5. Opracowanie na podstawie obserwowanych zajęć indywidualnej opinii dla każdego praktykanta zawierającego analizę umiejętności i praktycznej wiedzy studenta, pozycje podjęcia dodatkowych działań edukacyjnych, dodatkowej literatury itp.

Kryteria oceny pracy studenta:

- Stosunek do dzieci, nauczycieli i innych pracowników przedszkola.
- Zdyscyplinowanie, obowiązkowość i sumienność w wykonywaniu programu praktyki;
- Posiadana wiedza merytoryczna i metodyczna.
- Inicjatywa, samodzielność i twórcze działanie w realizacji zajęć wychowawczo-dydaktycznych z dziećmi.
- Kultura osobista i kompetencje językowe.

PRZEBIEG PRAKTYKI

Data rozpoczęcia praktyki	Podpis i pieczęć zakładu pracy	Data zakończenia praktyki	Podpis i pieczęć zakładu pracy

**ZADANIA WYNIKAJĄCE Z POZNANIA ORGANIZACJI I DZIAŁALNOŚCI
PRZEDSZKOLA**

Rodzaje analizowanych dokumentów, udział w zebraniach z rodzicami, radach pedagogicznych, pracach zespołów zadaniowych, rozmowy ze specjalistami, nauczycielami i inne. (1 strona)

Data	Liczba godzin	Rodzaj aktywności/wyszczególnienie zajęć
Łączna liczba godzin		

.....
Podpis nauczyciela opiekuna praktyk

OBSERWOWANE ZAJĘCIA

Data

Grupa wiekowa

Temat:

Odniesienie się do podstawy programowej:

.....

Cel ogólny:

Cele szczegółowe:

Prowadzący zajęcia:

(30 stron)

Przebieg	Uwagi i refleksje

PROWADZONE ZAJĘCIA/SCENARIUSZ

Scenariusz powinien zawierać: datę prowadzonych zajęć, grupę wiekową, temat, cel ogólny, cele zgodne z podstawą programową, sposoby realizacji, przebieg zajęć, uwagi i refleksje po przeprowadzonych zajęciach oraz podpis i uwagi opiekuna praktyk. (10 stron)

CHARAKTERYSTYKA GRUPY, W KTÓREJ STUDENT ODBYWA PRAKTYKĘ

Grupa wiekowa Okres obserwacji

Notatki:

(3 strony)

PRZEBIEG DYŻURU ASYSTENCKIEGO

Data Grupa wiekowa Liczba godzin

(2 strony)

.....
Podpis nauczyciela oddziału

OBSERWACJA UROCZYŚCÍ W PRZEDSZKOLU

Data Rodzaj uroczystości

(1 strona)

OBSERWACJA ZEBRANIA Z RODZICAMI

Data

(1 strona)

OBSERWACJA POSIEDZENIA RADY PEDAGOGICZNEJ

UWAGI O PRZEBIEGU WOLONTARIATU W WYBRANEJ PLACÓWCE
PRZEDSZKOLNEJ

Nazwa placówki

Okres

Forma wolontariatu

.....

(1 strona)

.....
Potwierdzenie – podpis i
pieczęć dyrektora placówki

OPINIA UCZELNIANEGO OPIEKUNA O PRZEBIEGU PRAKTYKI

Samodzielność w zakresie przygotowywania się do zajęć, umiejętności w zakresie komunikacji, cechy osobowościowe, kultura osobista, kompetencje językowe, realizacja celów zajęć, punktualność, sumienność, aktywność, własna inicjatywa w podejmowaniu różnorodnych działań, stosunek do dzieci, wiedza merytoryczna, wykorzystanie nowoczesnej technologii informacyjnej, dobór środków dydaktycznych, sugestie dotyczące dalszego przygotowania zawodowego studenta. (na zakończenie roku)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
Podpis uczelnianego opiekuna praktyki



Załącznik nr 2

Arkusze monitorowania dzienników praktyk – praktyka śródroczna

Imię i nazwisko studenta

Kierunek: **pedagogika**

Specjalność: **edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna/wczesna edukacja**

Placówka:

Czas odbywania praktyki:

Nauczyciel opiekun praktyki z ramienia przedszkola/szkoły:

Uczelniany opiekun praktyki:

Lp.	Zadania wynikające z realizacji praktyki śródrocznej w przedszkolu/szkole	Uwagi
1.	Obserwowane zajęcia	
2.	Prowadzone zajęcia	
3.	Obserwacja studium wybranego przypadku	
4.	Diagnoza pedagogiczna (szkoła)	

Opinia:

.....



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 3

Sprawozdanie z realizacji praktyki śródrocznej w projekcie „Przez praktykę do zawodu”

1. Imię i nazwisko nauczyciela_opiekuna
2. Nazwa placówki
3. Czas trwania praktyki
4. Liczba studentów, którzy ukończyli praktykę
5. Ocena zdobytej przez praktykantów wiedzy i umiejętności
-
-
-
6. Czy realizacja praktyki śródrocznej przebiegała zgodnie z modelowym programem praktyk?
.....
.....
.....
.....
7. Jakie wystąpiły trudności i problemy podczas realizacji praktyki?.....
.....
.....
.....
.....
8. Proszę podać proponowane zmiany w realizacji projektu. Co należy zmienić na przyszłość?
.....
.....
.....
.....



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 4

SPRAWOZDANIE Z PRAKTYKI STUDENCKIEJ

Student:

Kierunek, rok, grupa:

Rodzaj praktyki:

Termin realizacji praktyki:

Realizacja zadań określonych w planie praktyki:

1. Dokumentacja w placówce (podstawowa i dodatkowa - opisać):

.....
.....
.....
.....
.....

2. Zajęcia realizowane w placówce (opisać z charakterystyką):

.....
.....
.....
.....
.....

3. Formy pomocy nauczycieli (pedagoga) w realizacji praktyki (opisać):

.....
.....
.....
.....
.....

4. Zadania, które sprawiły najwięcej trudności (wymienić):

.....
.....



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

.....
.....
.....

5. Czynniki ułatwiające praktykę w placówce (wymienić):

.....
.....
.....
.....
.....

6. Czynniki utrudniające praktykę w placówce (wymienić):

.....
.....
.....
.....
.....

.....

Podpis studenta



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 5

**Sprawozdanie z indywidualnych konsultacji
związanych z odbywaniem praktyki śródrocznej**

Data:

Godzina:

Imię i nazwisko studenta:

Specjalność: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna/wczesna edukacja

Rok studiów:

Kwestie poruszane podczas konsultacji, ustalenia, wnioski:

Podpis wykładowcy