



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MODELOWY PROGRAM PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ CIĄGŁEJ W PRZEDSZKOLU

Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie

Olsztyn, 19.06.2015 r.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Spis treści:

1. Informacja o projekcie „Przez praktykę do zawodu” realizowanym przez Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie w partnerstwie z Gminą Miasto Elk	3
2. Praktyki pedagogiczne w podstawowych aktach prawnych	4
3. Kompetencje i cechy współczesnego nauczyciela wczesnej edukacji	5
4. Cele i zadania praktyki ciągłej w przedszkolu	7
5. Przebieg i organizacja praktyk	11
6. Zadania przedszkolnego opiekuna praktyk	14
7. Zadania uczelnianego opiekuna praktyk	16
8. Wiedza, umiejętności i kompetencje praktykanta	16
9. Załączniki – dokumentacja praktyk	17



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

1. INFORMACJA O PROJEKCIE

Projekt „Przez praktykę do zawodu” – opracowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Nauk Społecznych UWM w Olsztynie jest współfinansowany ze środków EFS w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III, Wysoka jakość systemu oświaty. Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia, Poddziałanie 3.3.2 Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Projekt realizowany jest w partnerstwie z Gminą Miasta Elk.

Termin realizacji: 1.07.2012 r. – 31.07.2015 r.

Uczestnicy projektu:

- Studenci I i II roku I stopnia i I roku II stopnia specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna oraz wczesna edukacja odbywający praktykę pedagogiczną.
- Kadra pedagogiczna przedszkoli i szkół z województwa warmińsko-mazurskiego, która przeskoli się do prowadzenia modelowych praktyk przez studentów.

Celem głównym projektu jest podniesienie jakości praktycznego przygotowania studentów/ek kierunku pedagogika, specjalności edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna oraz wczesna edukacja na Wydziale Nauk Społecznych UWM w Olsztynie do wykonywania zawodu nauczyciela w latach 2012-2015.

Modelowe programy praktyk zostały przygotowane w oparciu o treści **Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.**



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. PRAKTYKI PEDAGOGICZNE W PODSTAWOWYCH AKTACH PRAWNYCH

Praktyki studenckie to konfrontacja zdobytej wiedzy teoretycznej z praktyczną wiedzą związaną z kierunkiem studiów. Pedagogiczne praktyki służą nabyciu i rozwijaniu umiejętności zawodowych przez realizację zajęć z dziećmi, umożliwiają także poznanie organizacji oraz funkcjonowania szkół i placówek.

Na Uniwersytecie Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie odbywanie praktyk studenckich regulują następujące dokumenty:

- Ustawa z dnia 11 lipca 2014 r. o zmianie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2014 r., poz. 1198),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz.U. z 2014 poz. 1084),
- Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2012 r., poz. 131),
- Zarządzenie Nr 59/2012 Rektora Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie z dnia 7 sierpnia 2012 roku w sprawie praktyk studenckich.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

3. KOMPETENCJE I CECHY WSPÓŁCZESNEGO NAUCZYCIELA WCZESNEJ EDUKACJI

Nauczyciel powinien być:

- świadomy potrzeb i procesów rozwojowych swoich wychowanków,
- otwarty, wrażliwy, sprawiedliwy, cierpliwy, pomocny, życzliwy, empatyczny, opanowany, zaradny,
- zdolny do autoobserwacji i autokontroli,
- twórczy i kreatywny, samodzielny w myśleniu i działaniu,
- etyczny, refleksyjny, odpowiedzialny, prospołeczny, rzetelny,
- praktycznie przygotowany do realizowania zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela.

Ponadto powinien:

- wyróżniać się kulturą osobistą,
- podnosić swoje kwalifikacje i doskonalić swój warsztat pracy pedagogicznej,
- przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy dzieci i własnej,
- wypowiadać się poprawnie językowo i posiadać kompetencje komunikacyjne,
- świadomie zdobywać wiedzę o problemach wychowawczych i korzystać w pełni ze swojej roli wychowawcy w animowaniu życia społecznego klasy, grupy,
- pamiętać, że najpierw jest wychowawcą,
- stosować dużo gier i zabaw w procesie edukacyjnym, uwzględniać propozycje dzieci,
- umieć współdziałać w zespole nauczycielskim dla dobra dzieci,
- potrafić nawiązywać wartościowe kontakty z rodzicami wychowanków i środowiskiem lokalnym,
- dostosowywać metody pracy do aktualnego poziomu rozwoju swoich wychowanków,
- rozwijać w dzieciach wiarę we własne siły, pomagać im budować wyważony obraz rzeczywistych swoich możliwości w duchu optymizmu pedagogicznego,
- uczyć wychowanków organizowania sobie miejsca pracy,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- kształcić u dzieci samodzielność myślenia i umiejętność przedstawiania swojego zdania na forum grupy,
- uczyć wychowanków rozwiązywania problemów, doradzać, akceptować dziecko takie, jakie jest,
- kształcić umiejętności tak, aby mogło korzystać z nich przez całe życie,
- rozwijać umiejętności komunikacyjne wychowanków,
- uczyć badawczej postawy wobec świata, eksperymentowania, dociekania jako podstawy do konstruowania wiedzy o świecie, jej hierarchizowania, poznawania wartościowych źródeł wiedzy, porządkowania sądów, faktów, opinii,
- uczyć tolerancji i szacunku dla innych ludzi,
- uczyć umiejętności współpracy w grupie, szanowania zdania innych, sztuki kompromisu i asertywności,
- szanować twórcze działanie wychowanków,
- uczyć dzieci samodzielności uczenia się.
- szanować podmiotowość dziecka, jego indywidualne potrzeby rozwojowe i uwarunkowania rodzinne.

Współczesny nauczyciel powinien posiadać:

- umiejętność uczenia się, organizowania i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, pozyskiwania i przetwarzania informacji,
- wiedzę psychologiczną, pedagogiczną, socjologiczną pozwalającą mu na rozumienie procesów rozwoju i socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się wychowanków,
- umiejętność wartościowania i dobierania źródeł informacji, środków, metod w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych,
- umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii w pracy dydaktycznej z uczniami, wychowankami,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- zdolność samodzielnego zdobywania wiedzy profesjonalnej w języku ojczystym i obcym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i projektowania własnego rozwoju zawodowego,
- umiejętności diagnostyczne pozwalające na wstępne diagnozowanie sytuacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków w postaci programu do pracy indywidualnej z dzieckiem,
- umiejętność mediacji i rozwiązywania konfliktów na poziomie dziecko – dziecko, nauczyciel – rodzic,
- umiejętność organizowania otoczenia materialnego jako środowiska edukacyjnego z poczuciem estetyki.

Nauczyciel powinien mieć:

- miłą powierzchowność, estetyczny wygląd, sprawność fizyczną,
- pozytywny obraz siebie i stosunek do innych ludzi,
- pozytywny stosunek do dzieci i dorosłych,
- zainteresowania indywidualne (pasje, hobby),
- uzdolnienia plastyczne i muzyczne.

4. CELE I ZADANIA PRAKTYKI CIĄGŁEJ W PRZEDSZKOLU

Zgodnie z planem studiów praktyka ciągła (120 h) obowiązuje w przedszkolu studentów kierunku pedagogika, specjalność: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna po II semestrze oraz studentów na specjalności wczesna edukacja po II semestrze.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Cel ogólny:

Praktyczne przygotowanie studentów – kandydatów na nauczycieli – do realizowania zadań zawodowych (wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych) wynikających z roli nauczyciela.

Cele szczegółowe:

1. Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, w którym praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych zadań opiekuńczo-wychowawczych, organizacji pracy oraz prowadzonej dokumentacji.
2. Zapoznanie się z obowiązkami, nauczycielami i sposobami prowadzenia zajęć.
3. Pogłębienie umiejętności dydaktycznych i wychowawczych zdobytych w toku studiów na praktyce śródrocznej.
4. Projektowanie własnych pomysłów i rozwiązań metodycznych w oparciu o wiedzę teoretyczną i literaturę przedmiotu.
5. Poznanie sposobów diagnozowania potrzeb edukacyjnych wychowanków.

Przygotowanie studenta do odbywania praktyk:

Student przed rozpoczęciem praktyki ciąglej uczestniczy w warsztatach (łącznie 8 h) przygotowujących do odbycia praktyk. Założeniem warsztatów jest realizacja następujących zagadnień:

- omówienie modelowych programów praktyk,
- przygotowanie i wypełnienie dokumentacji z praktyk,
- dokumentowanie procesu edukacyjnego,
- zapoznanie z obowiązkami dotyczącymi uczestnictwa w innych formach pracy nauczyciela określonych w regulaminie praktyki: analiza dokumentacji przedszkolnej, udział w zebraniach z rodzicami, radzie pedagogicznej, popołudniowych zajęciach dodatkowych, warsztatach dla rodziców itp.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- przygotowanie do planowania i dokumentowania zajęć w przedszkolu – wybrane formy i metody pracy pedagogicznej.

Do zadań studenta realizującego praktykę należy:

1. Przestrzeganie ustalonego z nauczycielem opiekunem planu praktyki.
2. Rzetelne wypełnianie celów i zadań praktyki.
3. Prowadzenie dziennika praktyk, przygotowanie sprawozdania (maksymalnie 2 strony formatu A-4).
4. Zapoznanie się ze statutem przedszkola, planami pracy przedszkola; przedszkolnymi planami miesięcznymi, dziennikami zajęć, arkuszami obserwacji.
5. Obserwowanie zajęć, sporządzanie notatek i omawianie ich z opiekunem praktyk.
6. Współdziałanie z nauczycielem opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianie bezpieczeństwa dzieciom.
7. Wykorzystywanie wiedzy zdobytej podczas studiów do projektowania zajęć.
8. Wykorzystywanie własnych pomocy dydaktycznych do prowadzonych zajęć.
9. Samodzielne prowadzenie wybranych zajęć na podstawie zatwierdzonego przez opiekuna praktyk konspektu.
10. Omawianie z opiekunem praktyk zajęć dokonując analizy własnych zachowań.
11. Podejmowanie działań wychowawczych wynikających z zastanej sytuacji.
12. Diagnozowanie stosunków społecznych w grupie i sytuacji pojedynczych dzieci.
13. Wstępne diagnozowanie potrzeb dydaktycznych, zainteresowań, zdolności i zaburzeń u dzieci.
14. Współdziałanie z nauczycielem w trakcie wykonywania przez niego różnego typu zajęć organizacyjnych, wykorzystaniu pomocy dydaktycznych, wypełnienie dziennika, kart obserwacji, przygotowanie zajęć dydaktycznych, pełnienie dyżurów.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

15. Uczestniczenie w radach pedagogicznych, w pracach zespołów nauczycielskich, zebraniach z rodzicami.
16. Uczestniczenie w życiu przedszkola przez aktywny udział w przygotowaniu uroczystości, wycieczek, festynów itp.

Ponadto do zadań studenta specjalności wczesna edukacja realizującego praktykę ciągłą w przedszkolu należy:

1. Dogłębne znanstwo i rozumienie sytuacji i procesów dydaktyczno-wychowawczych instytucji.
2. Czynne i twórcze poznawanie przez studenta pracy pedagogicznej w toku wielorakich form zajęć.
3. Analizowanie roli i statusu zawodowego pedagoga, jego cech osobowościowych i kompetencyjnych.
4. Doskonalenie umiejętnego planowania i organizowania pracy indywidualnej i pracy zespołowej.
5. Dalsze pogłębianie umiejętności prowadzenia badań naukowych, dokonywania diagnozy wybranych problemów, tworzenia narzędzi diagnostycznych i analizowania wyników uzyskanych w toku ich realizacji.
6. Gromadzenie empirycznych doświadczeń i tworzenie usystematyzowanego i uporządkowanego systemu wiedzy o procesie kształcenia, wychowania, opieki i terapii wychowawczej.
7. Rozwijanie postawy nowatorskiej: umiejętności stawiania pytań, samodzielnego określania problemów, aktywizowania intuicji do poszukiwania innowacji pedagogicznych, dydaktycznych, psychologicznych i in.
8. Praktyczne poznanie zasad i sposobów prowadzenia badań pedagogicznych (np. w zakresie diagnozy środowisk wychowawczych).
9. Koncentrowanie się na czynnym uczestnictwie w różnorodnych zajęciach pedagogicznych (na ich przygotowaniu i prowadzeniu) – zgodnym z wytycznymi danej placówki.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Gromadzenie i uzupełnianie materiałów uzyskanych w toku prowadzenia własnych prac badawczych.

5. PRZEBIEG I ORGANIZACJA PRAKTYK

Organizacja praktyki:

1. Student zgłasza się na praktykę najpóźniej w pierwszym jej dniu w godzinach rannych.
2. Praktykanci zobowiązani są do codziennej pracy w przedszkolu, łącznie do przepracowania 120 godzin w przedszkolu.
3. Student ma prawo zwrócić się do dyrektora placówki z prośbą o umożliwienie mu prowadzenia badań, w tym do pracy dyplomowej oraz korzystania z pomocy i urządzeń socjalno-kulturalnych w czasie praktyki.
4. Po odbyciu praktyki, w ciągu tygodnia, studenci składają pełną dokumentację do biura projektu, które przekazuje dokumentację uczelnianemu opiekunowi praktyki.
5. Wszelkie sprawy i zmiany w planie praktyki winny być uzgadniane z nauczycielem-opiekunem praktyki w przedszkolu.
6. Podczas praktyki lub po jej zakończeniu student odbywa 3 h indywidualnych konsultacji metodycznych z metodykiem z ramienia uniwersytetu.

Przebieg praktyki:

I tydzień

Obserwacja wszystkich form pracy nauczycielki w grupie dzieci 3-letnich przed południem. Czas obserwacji to średnio 5 godzin dziennie. Szczególnie wnikliwa powinna być obserwacja i analiza procesu adaptacji dzieci do przedszkola oraz sposoby łagodzenia ich przeżyć. Zapoznanie się z organizacją i działaniami opiekuńczymi oraz wychowawczo-dydaktycznymi nauczycielek w oddziale. Aktywne włączanie się w działania nauczycielki oddziału poprzez organizowanie zabaw dla dzieci, wspólnych działań, rozmów itp.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

II tydzień

Hospitacja i prowadzenie zajęć w oddziale dzieci 4-letnich, zgodnie z planem. Student trzy dni obserwuje całokształt pracy nauczycielki, a dwa dni prowadzi zajęcia samodzielnie. Organizuje działania opiekuńcze oraz wychowawczo-dydaktyczne przez średnio 5 godzin dziennie.

III tydzień

Zapoznanie się z pracą wychowawczo-dydaktyczną w oddziale dzieci 5-letnich. Hospitacja zajęć przez pierwsze dwa dni, a następnie prowadzenie samodzielnej pracy wychowawczo-dydaktycznej w oddziale przez średnio 5 godzin dziennie, zgodnie z planem pracy w grupie.

IV tydzień

Poznanie specyfiki pracy w oddziale dzieci 6-letnich w sposób analogiczny do poprzedniego: dwa dni student hospituje pracę nauczycielki, a następnymi trzema dniami samodzielnie prowadzi wszystkie zajęcia wynikające z planu wychowawczo-dydaktycznego przez średnio 5 godzin dziennie.

UWAGI:

Dopuszcza się możliwość odbycia praktyki w grupie mieszanej w ciągu jednego tygodnia. Zakres praktyki określi szczegółowo uczelniany opiekun praktyki.

20 godzin praktyki studenci przeznaczają na poznanie spraw organizacyjno-administracyjnych przedszkola, obserwacje indywidualne, badania, udział w posiedzeniach rady pedagogicznej, zebraniach rodziców w przedszkolu.

Studenci odbywający praktykę w przedszkolu zobowiązani są do przestrzegania zaleceń niniejszego programu.

Obowiązkiem studenta jest przygotowywanie się do samodzielnie prowadzonych zajęć w formie pisemnej i uczestniczenie we wszystkich zadaniach zaplanowanych przez uniwersyteckiego opiekuna praktyki.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Kryteria zaliczenia praktyki:

Praktyka ciągła ma być dokumentowana w specjalnie opracowanym w tym celu dzienniczku praktyk. Dzienniczek może być przekazany studentowi w formie elektronicznej. Zawiera zadania studenta oraz schemat prowadzenia notatek z obserwowanych zajęć jak również notatki z zaobserwowanych zdarzeń krytycznych lub uwag wynikających z postawionego przed hospitacją celu obserwacji.

Warunki zaliczenia praktyki:

- obserwacja zajęć, spotkań z rodzicami, prac zespołów zadaniowych, dokonywanie zapisów dotyczących ich przebiegu oraz uwag i refleksji własnych,
- uczestnictwo w posiedzeniu rady pedagogicznej,
- aktywne asystowanie opiekunowi praktyk podczas wykonywania jego obowiązków,
- prowadzenie zajęć edukacyjnych,
- analizowanie dokumentów (dzienniki, programy, plany pracy, statut, karty obserwacji rozwoju, portfolia dzieci i inne),
- wywiad ze specjalistami pracującymi na terenie przedszkola.

W celu uzyskania zaliczenia praktyki pedagogicznej student zobowiązany jest do:

- zapoznania się z modelowym programem praktyk,
- odpowiedzialnego wykonywania zadań wynikających z programu,
- prowadzenia dziennika praktyk, który powinien zawierać opis zadań wynikających z poznania organizacji i działalności przedszkola, arkusze obserwacji zajęć oraz konspekty prowadzonych zajęć podpisane przez opiekuna praktyk,
- przedstawienia wypełnionego dziennika praktyk wraz z opinią nauczyciela o przebiegu praktyki potwierdzonego podpisem i pieczętą placówki tuż po zakończeniu praktyki.

Kryteria oceny studenta:

- zdyscyplinowanie, obowiązkowość i sumienność w realizacji programu praktyki,



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

- posiadana wiedza merytoryczna i metodyczna,
- inicjatywa samodzielność i twórcze działanie w realizacji zajęć wychowawczo-dydaktycznych z dziećmi,
- nowatorskie działania metodyczne,
- kultura osobista i kompetencje językowe,
- stosunek do dzieci, nauczycieli i innych pracowników przedszkola.

Narzędzia pomiaru efektów odbycia praktyki:

1. Dziennik praktyk (zał. nr 1).
2. Arkusz monitorowania dzienników praktyk (zał. nr 2).
3. Sprawozdanie z realizacji praktyki nauczycieli opiekunów praktyk (zał. nr 3).
4. Sprawozdanie z praktyki studenckiej (zał. nr 4).
5. Sprawozdanie z indywidualnych konsultacji (zał. nr 5).

7. ZADANIA PRZEDSZKOLNEGO OPIEKUNA PRAKTYK

Funkcję opiekuna praktyk będą mogli pełnić nauczyciele posiadający stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego zatrudnieni w placówkach na terenie województwa warmińsko-mazurskiego.

Przyszli kandydaci na opiekunów powinni wykazywać się:

- umiejętnością doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii,
- bogatą wiedzą pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną,
- umiejętnościami praktycznymi i organizacyjnymi.

Przedszkolny opiekun praktyk uczestniczy w warsztatach przygotowujących do pełnienia roli opiekuna praktyk. Założeniem warsztatów przygotowujących do realizacji praktyki jest omówienie modelowego programu praktyki oraz sposobów dokumentowania praktyki



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego w dzienniku praktyk. Warsztaty trwają 14 h (2 dni). Opiekunowie praktyk są zobowiązani do uczestnictwa w minimum 1 warsztacie w roku. Tematyka warsztatów dotyczy:

- zapoznania się z modelowymi programami praktyk,
- zasad współpracy nauczyciela ze studentem na etapie planowania, realizacji i ewaluacji praktyk,
- monitorowania i ewaluacji pracy studenta,
- zapoznania z dokumentacją oraz sposobem jej prowadzenia

Do zadań przedszkolnego opiekuna podczas praktyk należy:

1. Prowadzenie zajęć pokazowych z uwzględnieniem atrakcyjnych metod i form pracy z dziećmi.
2. Udzielanie studentom pomocy w zdobywaniu informacji na temat organizacji pracy placówki.
3. Udostępnianie studentowi dokumentów regulujących pracę placówki: statut, regulaminy, Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego, programy wychowawcze, profilaktyczne, przedszkolne plany pracy itp.
4. Udzielanie pomocy przy projektowaniu zajęć (sformułowanie celów zajęć zgodnych z tematyką, planowanie dnia według aktywności dziecka).
5. Hospitowanie i omawianie prowadzonych przez studenta zajęć. Uwagi dotyczące realizacji zajęć powinny być wpisywane pod konspektem.
6. Udzielanie informacji na temat dzieci ze zwróceniem uwagi na te o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
7. Udzielanie informacji na temat procesów społecznych zachodzących w grupie rówieśniczej.
8. Umożliwianie kontaktów z pedagogiem, psychologiem, logopedą.
9. Umożliwianie udziału studenta w pracach rady pedagogicznej, zespołów nauczycielskich, w warsztatach, w zebraniach z rodzicami.
10. Angażowanie studenta w organizację konkursów, uroczystości przedszkolnych, wycieczek, festynów itp.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

11. Zaliczenie studentom praktyki poprzez wpisanie zaliczenia w dzienniku praktyki.

8. ZADANIA UCZELNIANEGO OPIEKUNA PRAKTYK

Do zadań uczelnianego opiekuna praktyk należy:

1. Zapoznanie się ze szczegółowym programem praktyki i planem praktyki studenta.
2. Monitorowanie przebiegu praktyki, potwierdzenie jej prawidłowego przebiegu i realizacji zadań podpisem w dzienniku praktyk.
3. Zapoznanie się z dokumentacją studenta i opinią wystawioną przez opiekuna praktyki z ramienia przedszkola.
4. Ocenienie przebiegu praktyki w indeksie i obowiązującej na UWM dokumentacji.

9. WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE PRAKTYKANTA

Po zakończeniu praktyki student posiada wiedzę:

1. Nowoczesną wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystaniu.
2. Szerszą wiedzę na temat prawidłowości rozwojowych dzieci.
3. Pełny obraz zadań i powinności nauczyciela wczesnej edukacji.
4. Wiedzę dotyczącą rozpoznawania i nazywania językiem metodycznym sytuacji edukacyjnych w przedszkolu.

Student posiada umiejętności:

1. Samodzielnego planowania procesu edukacyjnego, sporządzania notatek z przeprowadzonych zajęć i zaobserwowanych zdarzeń.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

2. Niezbędne do kompleksowej realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przedszkola.
3. Uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania i przetwarzania informacji i materiałów.
4. Stosowania różnorodnych technik komunikacji w interakcji z dziećmi, rodzicami oraz pracownikami przedszkola.
5. Pracy z dziećmi, dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości dzieci (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).

Kompetencje:

1. Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych) wynikających z roli nauczyciela.
2. Nawiązuje życzliwe kontakty z dziećmi i pracownikami przedszkola.
3. Angażuje się w życie przedszkola poprzez udział w nieobowiązkowych działaniach na rzecz placówki (wolontariat).
4. Prawidłowo dobiera podręczniki i środki dydaktyczne w zależności od potrzeb i umiejętności wychowanków.

10. ZAŁĄCZNIKI – DOKUMENTACJA PRAKTYK

Załączniki:

1. Dziennik praktyk (zał. nr 1).
2. Arkusz monitorowania dzienników praktyk (zał. nr 2).
3. Sprawozdanie z realizacji praktyki nauczycieli opiekunów praktyk (zał. nr 3).
4. Sprawozdanie z praktyki studenckiej (zał. nr 4).
5. Sprawozdanie z indywidualnych konsultacji (zał. nr 5).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 1

DZIENNIK PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

(„Przez praktykę do zawodu”
– praktyka ciągła w przedszkolu)

Imię i nazwisko studenta

Nr albumu

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność:

Placówka:

Czas odbywania praktyki:

Nauczyciel opiekun praktyki z ramienia przedszkola:

.....

Uczelniany opiekun praktyki:

INSTRUKCJA

Ciągła praktyka pedagogiczna obowiązuje studentów kierunku pedagogika, specjalność: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, wczesna edukacja. Ma ona charakter próbnej pracy nauczycielskiej w przedszkolu i obejmuje łącznie 120 godzin.

Przed rozpoczęciem praktyki student praktykant zgłasza się do dyrektora placówki, w której ma odbyć praktykę, w celu ustalenia jej przebiegu. Dyrektor placówki na czas praktyki wyznacza studentowi nauczyciela-opiekuna.

ORGANIZACJA PRAKTYKI

1. Student zgłasza się na praktykę najpóźniej w pierwszym jej dniu w godzinach rannych.
2. Praktykanci zobowiązani są do codziennej pracy w przedszkolu, łącznie do przepracowania 120 godzin w przedszkolu.
3. Student ma prawo zwrócić się do dyrektora placówki z prośbą o umożliwienie mu prowadzenia badań, w tym do pracy dyplomowej oraz korzystania z pomocy i urządzeń socjalno-kulturalnych w czasie praktyki.
4. Po odbyciu praktyki, w ciągu tygodnia, studenci składają pełną dokumentację do biura projektu, które przekazuje dokumentację uczelnianemu opiekunowi praktyki.
5. Wszelkie sprawy i zmiany w planie praktyki winny być uzgadniane z nauczycielem-opiekunem praktyki w przedszkolu.

PRZEBIEG PRAKTYKI

I tydzień

Obserwacja wszystkich form pracy nauczycielki w grupie dzieci 3-letnich przed południem. Czas obserwacji to średnio 5 godzin dziennie. Szczególnie wnikliwa powinna być obserwacja i analiza procesu adaptacji dzieci do przedszkola oraz sposoby łagodzenia ich przeżyć. Zapoznanie się z organizacją i działaniami opiekuńczymi oraz wychowawczo-dydaktycznymi nauczycielek w oddziale. Aktywne włączanie się w działania nauczycielki oddziału poprzez organizowanie zabaw dla dzieci, wspólnych działań, rozmów itp.

II tydzień

Hospitacja i prowadzenie zajęć w oddziale dzieci 4-letnich, zgodnie z planem. Student trzy dni obserwuje całokształt pracy nauczycielki, a dwa dni prowadzi zajęcia samodzielnie. Organizuje działania opiekuńcze oraz wychowawczo-dydaktyczne przez średnio 5 godzin dziennie.

III tydzień

Zapoznanie się z pracą wychowawczo-dydaktyczną w oddziale dzieci 5-letnich. Hospitacja zajęć przez pierwsze dwa dni, a następnie prowadzenie samodzielne pracy wychowawczo-dydaktycznej w oddziale przez średnio 5 godzin dziennie, zgodnie z planem pracy w grupie.

IV tydzień

Poznanie specyfiki pracy w oddziale dzieci 6-letnich w sposób analogiczny do poprzedniego: dwa dni student hospituje pracę nauczycielki, a następane trzy dni samodzielnie prowadzi wszystkie zajęcia wynikające z planu wychowawczo-dydaktycznego przez średnio 5 godzin dziennie.

UWAGI:

Dopuszcza się możliwość odbycia praktyki w grupie mieszanej w ciągu jednego tygodnia. Zakres praktyki określi szczegółowo uczelniany opiekun praktyki.

20 godzin praktyki studenci przeznaczają na poznanie spraw organizacyjno-administracyjnych przedszkola, obserwacje indywidualne, badania, udział w posiedzeniach rady pedagogicznej, zebraniach rodziców w przedszkolu.

Studenci odbywający praktykę w przedszkolu zobowiązani są do przestrzegania zaleceń niniejszego programu.

Obowiązkiem studenta jest przygotowywanie się do samodzielnie prowadzonych zajęć w formie pisemnej i uczestniczenie we wszystkich zadaniach zaplanowanych przez uniwersyteckiego opiekuna praktyki.

Nauczyciel opiekun praktyki powinien:

- zapoznać się z modelowym programem praktyk,
- czuwać nad organizacją i przebiegiem praktyki,
- udostępniać studentowi możliwie wcześniej tematy do prowadzenia zajęć celem poprawnego ich przygotowania (na 2-3 dni przed zajęciami),
- udzielać studentowi rad i wskazówek metodycznych w przygotowywaniu scenariuszy zajęć,
- wnikliwie omawiać zajęcia próbne pod względem merytorycznym i metodycznym, ocenić je pisemnie wraz z komentarzem,
- napisać studentowi opinię z przebiegu praktyki, zaproponować ocenę ogólną.

PRZEBIEG PRAKTYKI

Data rozpoczęcia praktyki	Podpis i pieczęć zakładu pracy	Data zakończenia praktyki	Podpis i pieczęć zakładu pracy

.....
Podpis studenta

**ZADANIA WYNIKAJĄCE Z POZNANIA ORGANIZACJI I DZIAŁALNOŚCI
PRZEDSZKOLA**

Rodzaje analizowanych dokumentów, udział w zebraniach z rodzicami, radach pedagogicznych, pracach zespołów zadaniowych, rozmowy ze specjalistami, nauczycielami i inne (1 strona).

Data	Liczba godzin	Rodzaj aktywności/wyszczególnienie zajęć

.....
Podpis nauczyciela-opiekuna praktyk

OBSERWOWANE ZAJĘCIA

Data

Klasa.....

Temat:

Odniesienie się do podstawy programowej:

Cel ogólny:

Cele szczegółowe

Prowadzący zajęcia:

Przebieg	Uwagi i refleksje

.....
Podpis studenta

PROWADZONE ZAJĘCIA/SCENARIUSZ

Scenariusz powinien zawierać: datę prowadzonych zajęć, grupę wiekową, temat, cel ogólny, cele szczegółowe, sposoby realizacji, przebieg zajęć, uwagi i refleksje po przeprowadzonych zajęciach oraz podpis opiekuna praktyk (10 stron).

.....
Podpis studenta

Uwagi opiekuna praktyk

.....
.....
.....
.....

.....
Podpis nauczyciela-opiekuna praktyk



Załącznik nr 2

Arkusz monitorowania dzienników praktyk – praktyka ciągła

Imię i nazwisko studenta

Kierunek: **pedagogika**

Specjalność: **edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna**

Placówka:

Czas odbywania praktyki:

Nauczyciel opiekun praktyki z ramienia przedszkola/szkoły:

Uczelniany opiekun praktyki:

Lp.	Zadania wynikające z realizacji praktyki ciągłej w przedszkolu/szkole	Uwagi
1.	Obserwowane zajęcia	
2.	Prowadzone zajęcia	
3.	Obserwacja studium wybranego przypadku	
4.	Diagnoza pedagogiczna (szkoła)	

Opinia:

.....



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 3

Sprawozdanie z realizacji praktyki ciągłej w projekcie „Przez praktykę do zawodu”

1. Imię i nazwisko nauczyciela-opiekuna.....
2. Nazwa placówki
3. Czas trwania praktyki
4. Liczba studentów, którzy ukończyli praktykę
5. Ocena zdobytej przez praktykantów wiedzy i umiejętności
-
-
-
6. Czy realizacja praktyki ciągłej przebiegała zgodnie z modelowym programem praktyk?.....
-
-
-
-
-
7. Jakie wystąpiły trudności i problemy podczas realizacji praktyki?.....
-
-
-
-
-
8. Proszę podać proponowane zmiany w realizacji projektu. Co należy zmienić na przyszłość?
-
-
-
-
-



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 4

SPRAWOZDANIE Z PRAKTYKI STUDENCKIEJ

Student:

Kierunek, rok, grupa:

Rodzaj praktyki:

Termin realizacji praktyki:

Realizacja zadań określonych w planie praktyki:

1. Dokumentacja w placówce (podstawowa i dodatkowa - opisać):

.....
.....
.....
.....
.....

2. Zajęcia realizowane w placówce (opisać z charakterystyką):

.....
.....
.....
.....
.....

3. Formy pomocy nauczycieli (pedagoga) w realizacji praktyki (opisać):

.....
.....
.....
.....
.....

4. Zadania, które sprawiły najwięcej trudności (wymienić):

.....
.....



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

.....
.....
.....

5. Czynniki ułatwiające praktykę w placówce (wymienić):

.....
.....
.....
.....
.....

6. Czynniki utrudniające praktykę w placówce (wymienić):

.....
.....
.....
.....
.....

.....

Podpis studenta



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Załącznik nr 5

Sprawozdanie z indywidualnych konsultacji związanych z odbywaniem praktyki ciągłej

Data:

Godzina:

Imię i nazwisko studenta:

Specjalność: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna/wczesna edukacja

Rok studiów:

Kwestie poruszane podczas konsultacji, ustalenia, wnioski:

Podpis wykładowcy