



KARTA:

Z KLASY:



„Co to znaczy...”

- 1** Jakie są Twoje wrażenia po przeczytaniu książki G. Kasdepke pt. „Co to znaczy...”?

- 2** Wybierz z książki „Co to znaczy...”? dwa powiedzenia i ułóż z nimi ciekawe zdania.

- 3** Wyjaśnij znaczenie pojęcia **sarkazm**. Zaznacz **P**, jeśli dokończenie zdania jest prawdziwe, lub **F**, jeśli jest fałszywe.

Sarkazm to:

- złośliwa ironia, drwina lub szyderstwo.
- dobry dowcip.
- prawdziwa informacja o kimś lub o czymś.

P F

P F

P F



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KARTA:

Z KLASY:



- 4 Od jakich wyrazów pochodzą określenia: szybko, odważnie, nisko, serdecznie, uprzejmie? Zapisz je parami według wzoru.

wolno – wolny

- 5 Utwórz przysłowki od następujących przymiotników:

mądry – _____

skromny – _____

sprawiedliwy – _____

dobry – _____

szlachetny – _____

uczciwy – _____

odważny – _____

wytrwały – _____

- 6 Podkreśl linią prostą przymiotniki, a linią falistą – przysłowki.

Zachowałeś się nieuczciwie wobec kolegów. Nie pomogłeś im, bo miałeś niedużo czasu. Postanowiłeś przeprosić chłopaków. W końcu to najlepsi kumple na świecie! Weseli zazwyczaj chłopcy patrzyli na ciebie trochę nieufnie, ale szybko przestali się na ciebie gniewać.



KARTA:

Z KLASY:



„Co to znaczy..”

- 1 Napisz 10 dowolnych liczb trzycyfrowych, które możesz ułożyć z podanych cyfr.

3 6 1 9 2

- 2 Uzupełnij tabele.

Liczba	S	D	J
587	5	8	7
541			
	2	3	1

Liczba	S	D	J
706			
	9	8	0
620			

- 3 Wykonaj działania.

$300 + 30 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> →					$330 - 30 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> →					$330 - 300 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
$200 + 60 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> →					$260 - 60 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> →					$260 - 200 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
$700 + 90 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> →					$790 - 90 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> →					$790 - 700 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
$500 + 50 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> →					$550 - 50 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> →					$550 - 500 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
$400 + 10 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> →					$410 - 10 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> →					$410 - 400 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
$900 + 30 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> →					$930 - 30 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> →					$930 - 900 =$ <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				



KARTA:

Z KLASY:

There aren't any sheep

1 Listen, read and repeat. Posłuchaj, przeczytaj i powtórz.



Emma: Look! This is our uncle. His name is Joe.

Everybody: Hello!

Jimmy: And this is his farm.

Sam: What animals are there on the farm?

Joe: Look! There are some cows.

Tara: There are a lot of chickens.

Ada: Are there any donkeys?

Joe: No, there aren't any donkeys, but there are some goats.

Emma: There are a lot of turkeys.

Sam: What about ducks? Are there any ducks on the farm?

Jimmy: There aren't any ducks, but there is a horse.

Ada and Tara: Oh, it's beautiful.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KARTA:

Z KLASY:

2 Read and write: **some, any** or **a lot of**. Przeczytaj i napisz: **some, any** lub **a lot of**.

There are _____ chickens.

There aren't _____ donkeys.

There are _____ cows.

Are there _____ ducks on the farm?

There are _____ goats.

There are _____ turkeys.

3 Listen and write the number. Posłuchaj i napisz liczbę.

_____ horses _____ cows

_____ ducks _____ sheep

_____ chickens

4 Look. Popatrz.



Let's study!

Are there any sheep?

1. There are some sheep.

2. There are a lot of sheep.

3. There aren't any sheep.



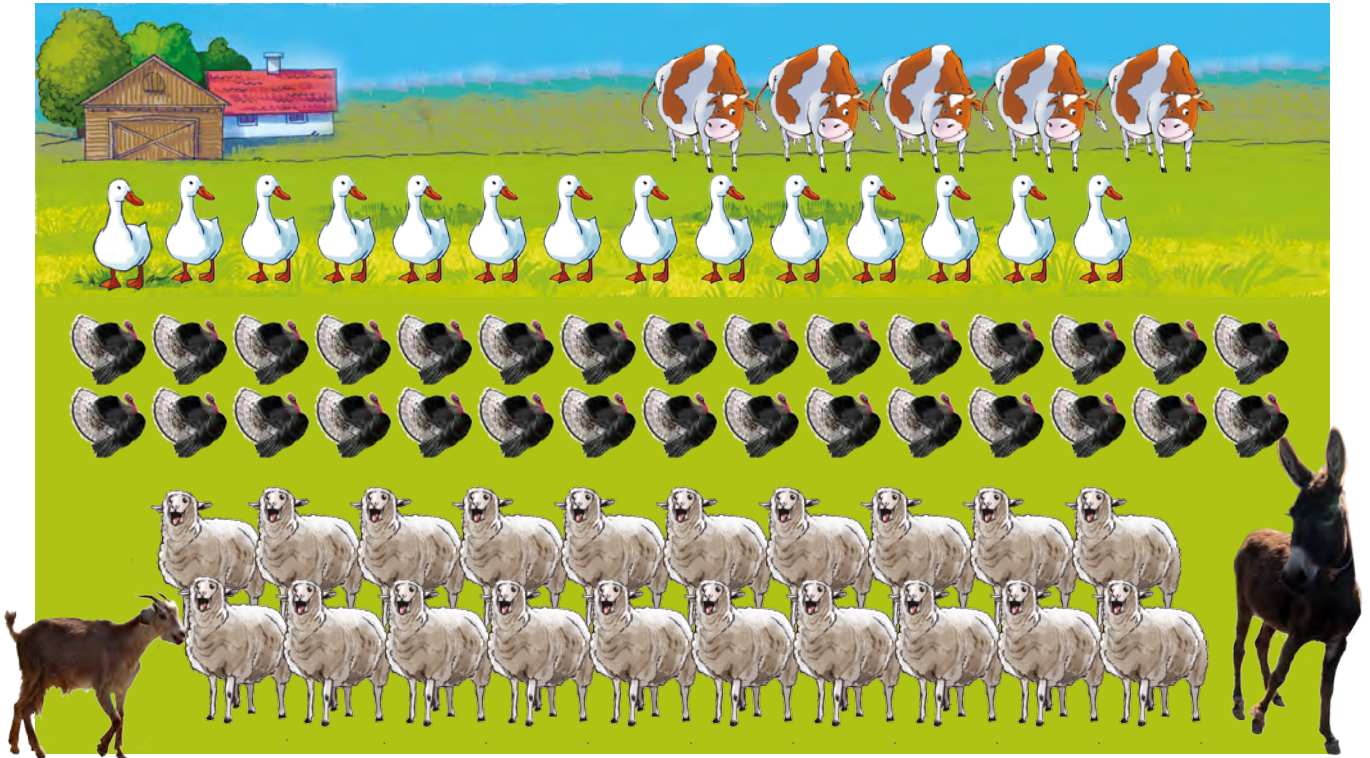


KARTA:

Z KLASY:



1 Look, read the sentences and write **yes** or **no**. Popatrz, przeczytaj zdania i napisz **yes** lub **no**.



- There are a lot of sheep. _____
- There aren't any ducks. _____
- There is a horse. _____
- There are some donkeys. _____
- There aren't any cows. _____
- There are a lot of turkeys. _____
- There are some goats. _____

