

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 139, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_139*, do zastosowania z: *uczeń_3_139* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Moja ojczyzna* (916_mn_moja Ojczyzna), *Zwiedzamy Polskę* (873_mat_zwiedzamy Polske), *12. Nasza planeta* (test multimedialny), *13. Wiem wszystko* (test multimedialny), pomoc techniczna (tekturowa) nr 10: liczby, nr 72: wizytówki miast, nr 67–70: Polska.

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Biało-czerwony maj”**

Temat: Piękna jest moja Ojczyzna

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie umiejętności wskazywania na mapie głównych rzek Polski,
- przypomnienie nazw miast leżących nad Wisłą,
- kształcenie umiejętności pracy z mapą,
- poszerzanie słownictwa,
- kształcenie umiejętności układania programu wycieczki do wybranego miasta,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *h*,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu różnych części mowy z przeczeniem *nie*,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wskazuje na mapie główne rzeki Polski,
- odczytuje z mapy nazwy miast leżących nad Wisłą,
- zaznacza na mapie Polski miejsca, które są ciekawe z historycznego punktu widzenia,
- wymienia nazwy miast leżących nad Wisłą,
- poszerza zasób słownictwa związanego z zabytkami Polski,
- układa program wycieczki do wybranego miasta,
- poprawnie zapisuje wyrazy z *h*,
- poprawnie zapisuje różne części mowy z przeczeniem *nie*,
- posługuje się tablicą multimedialną.



Metody: rozmowa, pogawędka, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Moja ojczyzna*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, mapa Polski, pionki do zaznaczania historycznych miejsc na mapie, pomoce techniczne (tekturowe): wizytówki miast, Polska, ilustracje przedstawiające miejsca w Polsce, które są ciekawe z historycznego punktu widzenia.

Uwaga: nauczyciel dzień wcześniej prosi uczniów o przygotowanie w domu pomocy technicznych: wizytówki miast i Polska.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom wskazanie na mapie Polski głównych rzek. Uczniowie odczytują ich nazwy, a następnie wskazują na mapie miasta leżące nad Wisłą i odczytują ich nazwy. Na tej podstawie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.
2. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat miejsc, które są dla nich ciekawe z historycznego punktu widzenia. Na początku dzieci starają się same wymienić takie miejsca, potem nauczyciel może im pomóc, wygłaszając pogawędkę połączoną z pokazem ilustracji. W czasie rozmowy uczniowie zaznaczają na mapie wszystkie omawiane miejsca. Na koniec wykonują zadanie 3 z karty pracy.
3. Następnie uczniowie układają program wycieczki do wybranego miasta w Polsce, uwzględniając pozyskane wcześniej informacje (zadanie 4 z karty pracy).
4. Uczniowie pracują w parach. Każda para ma uzupełnić mapę Polski z pomocy technicznej Polska nazwami miast z pomocy technicznej wizytówki miast. Potem pary zamieniają się z innymi parami i sprawdzają, czy dobrze wykonały zadanie. Uwaga: nauczyciel podpowiada uczniom, że jeżeli mają wątpliwości, mogą podejść do mapy Polski.
5. Jeżeli wystarczy czasu, uczniowie wykonują polecenia ortograficzne, w których poprawnie zapisuje wyrazy z *h* oraz różne części mowy z przeczeniem *nie* (zadania 5 i 6 z karty pracy). Jeżeli czasu będzie za mało, uczniowie mogą wykonać te zadania w domu.
6. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Moja ojczyzna*. Chętni uczniowie wykonują zadania z tych pomocy. Na koniec nauczyciel przypomina uczniom, że na stronie www.matematycznawyspa.pl zamieszczone są testy multimedialne, które pomogą im przygotować się do sprawdzianu pierwszoklasisty. Proponuje dzieciom wykonanie testów nr 12 i 13: *Nasza planeta, Wiem wszystko*.



**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Biało-czerwony maj”**

Temat: Piękna jest moja Ojczyzna

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb sposobem pisemnym w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiętkowego i setkowego,
- pogłębianie rozumienia dodawania i odejmowania jako działań wzajemnie odwrotnych,
- kształcenie umiejętności stosowania jednostki *kilometr* w sytuacjach życiowych,
- ćwiczenie umiejętności posługiwania się jednostką *kilometr* i jej skrótem *km*,
- kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami: *pół kilometra*, *ćwierć kilometra* w praktyce,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań dotyczących pomiarów odległości,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby sposobem pisemnym w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiętkowego i setkowego,
- rozumie i stosuje zależność: dodawanie i odejmowanie są działaniami wzajemnie odwrotnymi,
- stosuje jednostkę kilometr w sytuacjach życiowych,
- potrafi posługiwać się jednostką kilometr i jej skrótem *km*,
- posługuje się pojęciami: *pół kilometra*, *ćwierć kilometra* w praktyce,
- rozwiązuje zadania dotyczące pomiarów odległości,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: pomoc tekturowa (techniczna): liczby, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Zwiedzamy Polskę*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Dzieci pracują w parach. Nauczyciel rozdaje im przygotowane wcześniej cyfry tekturowe. Następnie prosi o ułożenie działania: $368 + 475$. Dzieci wyznaczają sumę i zauważają, że zarówno przy dodawaniu jednościami, jak i dziesiątkami otrzymują wynik większy od 10. Prowadzący zapisuje działanie na tablicy i tłumaczy, w jaki sposób należy obliczyć wynik.

	1	1	
	3	6	8
	4	7	5
		(14)	(13)
	8	4	3

Na zakończenie nauczyciel wymazuje niepotrzebny (czwarty) wiersz oraz strzałki. Zostaje tylko zapis działania.

2. Dzieci, korzystając z cyfr, dodają np. $593 + 278$, $159 + 364$. Za każdym razem na zakończenie zapisują przykłady w zeszytcie.

3. Nauczyciel prosi, aby dzieci ułożyły z cyfr odejmowanie: $623 - 256$. Sam zapisuje działanie na tablicy i tłumaczy, w jaki sposób wykonać obliczenia.

	11	13
$6 = 5 + 1$	$2 = 1 + 1$	3
	(10 + 1 = 11)	(10 + 3 = 13)
2	5	6
(5 - 2)	(11 - 5)	(13 - 6)
3	6	7

Na zakończenie nauczyciel wymazuje niepotrzebne wiersze (drugi i piąty) oraz strzałki – zostaje tylko zapis działania.

4. W podobny sposób dzieci odejmują np. $451 - 274$, $612 - 423$ i każdy przykład zapisują w zeszytcie.

5. Uczniowie, nadal w parach, wykonują działania z zadania 1 w karcie pracy. Dzieci dla ułatwienia mogą korzystać z dowolnej pomocy stosowanej dotychczas do obliczeń pisemnych (kartoniki z liczbami, cyfry lub kolorowe patyczki). Nauczyciel podpowiada, aby dzieci sprawdziły poprawność wykonania działań za pomocą dodawania. Na koniec ochotnicy odczytują różnice.



6. Dzieci samodzielnie wykonują działania zapisane w zadaniu 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność obliczeń.
7. Uczniowie w parach dzielą się pracą: jedna osoba oblicza dwie pierwsze różnice, a druga pozostałe dwie z zadania 3. Później sprawdzają sobie wzajemnie wyniki przez dodawanie.
8. Dzieci wyznaczają liczby z zadania 4. Nauczyciel wyznacza osoby, które referują sposób liczenia i zapisują wyniki na tablicy.
9. Uczniowie siadają w grupach i rozwiązują zadanie 5 i 6. Na koniec przedstawiciele zespołów przedstawiają swoje rozwiązania pozostałym. Jeśli grupy wymyśliły różne sposoby rozwiązania, prowadzący pozwala je wszystkie zaprezentować (w miarę możliwości).
10. Dzieci uzupełniają zdanie 7. Nauczyciel wyznacza osobę, która odczytuje odpowiedź.
11. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Zwiedzamy Polskę*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

**Klasa III, edukacja muzyczna,
krąg tematyczny „Biało-czerwony maj”
Temat: Piękna jest moja Ojczyzna**

Cele edukacyjne:

- pogłębianie wiedzy na temat podstawowych terminów muzycznych,
- doskonalenie umiejętności wokalnych,
- kształcenie umiejętności gry na flecie,
- rozwijanie umiejętności wyrażania swojego zdania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w rozmowie na podany temat,
- podaje swoje skojarzenia,
- odróżnia staccato od legato,
- śpiewa piosenkę z repertuaru dziecięcego,
- gra na flecie,
- powtarza wiadomości na temat polskich tańców ludowych.

Metody: mapa myśli, burza mózgów, rozmowa, skrzynka pytań.



Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa, praca w parach.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, komputer, projektor, nagranie piosenki *Skarby Polski* z płyty *Niezwykłe Lekcje Rytmiki – Jestem Polakiem*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, flety dla każdego ucznia, kartki z chwytami na flet dla każdego dziecka.

Uwaga: na poprzedniej lekcji nauczyciel prosi uczniów, żeby przynieśli po kilka zdjęć z najpiękniejszych miejsc w Polsce, w których byli.

Przebieg lekcji:

1. Aby wprowadzić uczniów w tematykę zajęć, nauczyciel zapisuje na tablicy początek zdania *Moja ojczyzna kojarzy mi się z...* Następnie dzieci podają swoje skojarzenia, które prowadzący zapisuje na tablicy, grupując je w dowolne kategorie znaczeniowe. W ten sposób powstaje mapa myśli.
2. Prowadzący odtwarza nagranie utworu *Skarby Polski*. Po jej wysłuchaniu prosi uczniów, żeby uzupełnili mapę informacjami z piosenki.
3. Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat najpiękniejszych miejsc w Polsce, w których byli. Ochotnicy opisują wybrane lokalizacje i pokazują przyniesione zdjęcia.
4. Dzieci uczą się na pamięć usłyszanej piosenki. Można do tego celu wykorzystać podkład karaoke znajdujący się na płycie.
5. Następnie prowadzący rozdaje wszystkim kartki, na których znajdują się chwytymy na flet do pierwszej zwrotki i refrenu piosenki. Dzieci wspólnie z nauczycielem uczą się grać utwór.
6. Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że jedną melodię można grać na wiele sposobów. Przypomina terminy *staccato* i *legato* i przedstawia sposoby zapisywania tych artykulacji w nutach.
7. Prowadzący gra na wybranym instrumencie różne dźwięki w artykulacji *staccato* i *legato*, a zadaniem dzieci jest ich nazywanie. Uczniowie, którzy znają odpowiedź, zgłaszają się przez podniesienie ręki.
8. Na zakończenie zajęć dzieci wykonują zadanie w karcie pracy. W ten sposób powtarzają wiadomości na temat polskich tańców ludowych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

