

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 140, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_140*, do zastosowania z: *uczeń_3_140* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *W nurcie rzeki* (874_mat_w nurcie rzeki), *Who said what?* (858_mn_who said what?).

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Biało-czerwony maj”

Temat: W nurcie rzeki

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb sposobem pisemnym w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiątkowego i setkowego; kształcenie umiejętności układania i rozwiązywania zadań tekstowych z niewiadomą w postaci okienka; wdrażanie do wnikliwego analizowania danych zawartych w treści zadania; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: dodaje i odejmuje liczby sposobem pisemnym w zakresie 1000 z przekroczeniem progu dziesiątkowego i setkowego; układa i rozwiązuje zadania tekstowe z niewiadomą w postaci okienka; wnikliwie analizuje dane zawarte w treści zadania; korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *W nurcie rzeki*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby dzieci wyznaczyły wyniki działań, np. $472 + 359$, $657 - 239$, ale bez rysowania tabelki i bez pomocy patyczków, liczb i cyfr. Jeśli uczniowie wykonują działania sprawnie, prowadzący prosi wyznaczone osoby o dyktowanie nowych przykładów. Na zakończenie dzieci sprawdzają poprawność obliczeń za pomocą działań odwrotnych.
2. Uczniowie wykonują obliczenia i wpisują odpowiednie liczby w zadaniu 1 w karcie pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonanych obliczeń.
3. Dzieci, pracując w parach, analizują treść zadania 2. Odkrywają zależność między składnikami i obliczają sumy. Nauczyciel wyznacza osoby, które na tablicy zapisują działania i wyniki.
4. Nauczyciel prosi dzieci o przeczytanie treści zadania 3 i podkreślenie danych potrzebnych do jego rozwiązania. Później wyznacza osoby, które opowiadają treść swoimi słowami, zapisują odpowiednie działania i formułują odpowiedź.
5. Dzieci czytają po cichu treść zadania 4, podkreślają dane potrzebne do rozwiązania, a wskazana przez prowadzącego osoba opowiada treść swoimi słowami. Na koniec uczniowie zapisują i wykonują działania potrzebne do rozwiązania zadania i zapisują odpowiedź. Wyznaczona przez prowadzącego osoba referuje rozwiązanie i odczytuje odpowiedź.



6. Uczniowie, w dalszym ciągu w parach, odkrywają zasadę, na podstawie której należy wyznaczyć liczby z zadania 5. Wyznaczona przez prowadzącego osoba przypomina, w jaki sposób należy je obliczyć. Dzieci wyznaczają i zapisują odpowiedź, a ochotnicy odczytują je głośno.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *W nurcie rzeki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa III, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Biało-czerwony maj”

Temat: W nurcie rzeki

Cele edukacyjne:

rozwijanie pasji poznawania zjawisk przyrodniczych; doskonalenie umiejętności naukowych; rozwijanie umiejętności analizowania obserwowanych zjawisk; poznanie roślin i zwierząt żyjących w rzece; zapoznanie z budową ryby; tworzenie łańcuchów pokarmowych wśród zwierząt żyjących w wodzie i w jej pobliżu; uświadomienie sobie własnej odpowiedzialności za stan otaczającej nas przyrody; kształtowanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy; zapoznanie z działalnością WOPR-u; doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w rzece; analizuje i opisuje obserwowane zjawiska przyrodnicze; wie, jak woda krąży w przyrodzie; zna budowę ryby; tworzy łańcuchy pokarmowe występujące w ekosystemie rzeki; jest świadomy potrzeby ochrony otaczającej go przyrody; współpracuje w grupie.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa, doświadczenie, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, prezentacje *Ekosystem rzeki* (<http://pl.static.z-dn.net/files/d61/4af60771a71041b42a9c8e33951ad4e0.pdf>), *Wodny świat zwierząt (cz. 1)* (https://www.google.pl/search?q=%C5%BCybie+w+rzece+scholaris&ie=utf-8&oe=utf-8&gws_rd=cr&ei=s8CPVcT6A4rTUd7QgegK), plansza ze schematem *Krążenie wody w przyrodzie*, słóiczki, lejki, bibuła, piasek, żwir, gaza, zanieczyszczona woda, próbówki z moczą kanadyjską (doświadczenie 2), zdjęcia przedstawiające przedstawicieli flory i fauny polskich rzek, karteczki z nazwami zwierząt, mapa Polski.

Uwaga: doświadczenie 2 ze scenariusza należy rozpocząć dwa tygodnie wcześniej.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od rozmowy z uczniami o tym, Skąd się bierze woda w rzece? Uczniowie na podstawie schematu opisują krążenie wody w przyrodzie oraz budowę rzeki. Ponadto wskazują na mapie Polski największe polskie rzeki (Wisła, Odra, Warta, San, Narew). Później wykonują zadanie 1 w karcie pracy.



2. Nauczyciel pokazuje uczniom prezentację *Ekosystem rzeki*. Następnie ją omawia i wyjaśnia niezrozumiałe pojęcia. Później dzieli uczniów na cztery grupy – każdy uczeń losuje karteczkę z nazwą zwierzęcia żyjącego w rzece. Uczniowie z takimi samymi nazwami zwierząt tworzą grupę. W dalszej kolejności uczniowie wykonują w grupach doświadczenia:

Doświadczenie 1.

Każda grupa ma dwa słoiki. Do każdego słoika należy włożyć lejek. Do lejka w pierwszym słoiku trzeba włożyć bibułę, a do lejka w drugim słoiku należy włożyć gazę oraz wsypać warstwę żwiru i piasku. Następnie do obu lejków należy wlać powoli brudną, mętną wodę. Uczniowie obserwują ściekającą wodę i formułują wnioski.

Doświadczenie 2. (doświadczenie zostało rozpoczęte 2–3 tygodnie wcześniej)

Każda grupa dostaje dwie próbówki, w których umieszczona jest moczarka kanadyjska. Jedna próbówka wypełniona jest czystą wodą, a druga – wodą z detergentem. Uczniowie obserwują obie próbówki i wyciągają wnioski.

Dzieci, wspólnie z nauczycielem, szukają odpowiedzi na pytanie: Jaki wpływ na życie organizmów w rzece mają zanieczyszczenia? Na zakończenie grupy prezentują zgromadzone materiały.

3. Nauczyciel na podstawie prezentacji *Wodny świat zwierząt* zapoznaje uczniów z fauną polskich rzek. Uczniowie segregują nazwy zwierząt żyjących w rzece na grupy: ssaki, mięczaki, owady, ryby i zapisują je w odpowiedniej części tabeli narysowanej na tablicy.

4. Nauczyciel zapoznaje uczniów z budową ryby. Dzieci wykonują zadanie 2 i 3 w karcie pracy.

5. Następnie uczniowie, pracując w grupach, gromadzą informacje na temat bobrów, wydr, czapli i zimorodków. Efektem pracy grup mają być karty do albumu *Zwierzęta naszych rzek*. Po zakończonej pracy poszczególne grupy prezentują efekty swojej pracy. Opowiadają innym uczniom o życiu i zwyczajach zwierząt, o których gromadzili informacje. Potem wykonują zadanie 4 z karty pracy.

6. Uczniowie rozszyfrowują skrót WOPR. Nauczyciel kieruje rozmową w taki sposób, aby dzieci poznały zadania WOPR-u i uświadomiły sobie, jak istotna jest jego działalność.

Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Biało-czerwony maj”

Temat: W nurcie rzeki

Cele edukacyjne:

kształcenie równowagi; utrwalanie zasad prawidłowego wybierania bezpiecznego miejsca do gier i zabaw ruchowych lub spacerów; poznanie zasad bezpieczeństwa nad wodą; doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; wie, jakie miejsca należy wybierać do gier i zabaw; wie, jak bezpiecznie można się bawić i przebywać nad wodą; współpracuje w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: ławeczki gimnastyczne, woreczki gimnastyczne, sznury, skakanki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Wykonanie ćwiczeń równoważnych na ławeczkach gimnastycznych. Podział klasy na cztery grupy. Ustawienie przed ławeczkami. Marsz po ławeczce, marsz na czworakach. Przejście krokiem dostawnym i skrzyżnym. Przejście we wspięciu na palcach. Przejście z obrotami o 360 stopni. Przejście z wysoko unoszonymi nogami. Marsz po ławeczce z podrzucaniem woreczka gimnastycznego i łapaniem. Powtórzenie całego marszu i przejście z utrudnieniem, z odwróconą ławeczką gimnastyczną.

3. Nauczyciel wybiera dwóch uczniów, których prosi o wykonanie zadania specjalnego w trakcie opowieści ruchowej, tak aby pozostałe osoby z klasy nie słyszały, co mają zrobić. Prowadzący zaczyna opowieść ruchową *Spacer nad wodę*. Cała klasa pokazuje opowieść nauczyciela ruchem, gestem.

I sytuacja

Nauczyciel wyznacza skakanką lub liną brzeg rzeki i rozpoczyna opowieść:

Dzieci same wybrały się na spacer. Nudziło im się w domu, więc postanowiły wybrać się nad rzekę. Była ładna, słoneczna pogoda. Gdy dotarły nad rzekę, usiadły nad jej brzegiem i odpoczywały. Kiedy znowu zaczęły się nudzić, spróbowały zamoczyć ręce w wodzie, żeby sprawdzić, czy woda jest zimna. Nagle jedno z dzieci (tu wbiega jeden z wybranych wcześniej uczniów) popycha inne dziecko, które stoi najbliżej wody...

Nauczyciel obserwuje reakcje i zachowania dzieci. Patrzy, czy ktoś wykaże chęć pomocy poszkodowanemu dziecku. Następnie wspólnie z uczniami analizuje reakcje dzieci.

II sytuacja

Nauczyciel zaczyna opowiadać:

Dzieci po zajęciach wybrały się same nad rzekę. Była ładna, słoneczna pogoda. Pomyślały sobie, że skoro jest tak ciepło, to można się wykąpać. Nieśmiało zaczęły wchodzić do wody, pozostając blisko brzegu. Wśród dzieci znalazła się jedna osoba (tę rolę przed klasą odgrywa uczeń wcześniej wybrany przez nauczyciela), która nagle zaczęła się popisywać i pływać, szybko oddalając się od brzegu. Pozostałe dzieci zaczęły krzyczeć, żeby wracała do nich, jednak ona nie słuchała i...

Nauczyciel pyta uczniów, jak mogłaby się skończyć taka zabawa.

4. Prowadzący podsumowuje zajęcia, rozmawiając z uczniami na temat wybierania bezpiecznego miejsca do gier i zabaw ruchowych, szczególnie nad wodą. Następnie pokazuje na wybranych stronach internetowych tablice i znaki umieszczane nad wodą przy kąpieliskach, które informują, czy można się w tych miejscach bezpiecznie kąpać. Pyta też dzieci, co oznacza wywieszona na plaży czerwona, a co biała flaga. Prowadzący może skorzystać z informacji zamieszczonych na stronie www.bezpiecznewakacje.pl.



**Klasa III, język angielski,
krąg tematyczny „All about me”
Temat: Let me introduce myself!**

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo opisujące miejsca zamieszkania,
- zna słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny,
- powtarza wyrazy za nauczycielem,
- łączy obrazki ze zwrotami,
- zna formy czasownika *have got*,
- samodzielnie uzupełnia zdania,
- poprawnie zapisuje słowa opisujące miejsca zamieszkania,
- czyta teksty ze zrozumieniem,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Who said what?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi literę alfabetu, a zadaniem uczniów jest wypowiedzenie słowa zaczynającego się na tę literę. Uczniowie mogą też podawać słowa poznane na wcześniejszych zajęciach.
2. Nauczyciel zaprasza uczniów do kącika rekreacyjnego. Następnie pokazuje dzieciom obrazki lub zdjęcia różnych postaci i mówi: „Look at her! What does she look like?”. Uczniowie mogą podawać pojedyncze słowa opisujące wygląd zewnętrzny. Nauczyciel zapisuje na kartce bądź na tablicy przymiotniki opisujące włosy, oczy oraz budowę ciała. Następnie przy pomocy kart obrazkowych lub zdjęć wprowadza słowa: „city”, „town” i „village”. Nauczyciel głośno wypowiada słowa, a uczniowie je powtarzają.
3. Uczniowie wykonują zadanie 1 w karcie pracy. Znajdują się tam obrazki z dziećmi, a przy nich teksty. Nauczyciel odczytuje teksty na głos, a zadaniem uczniów jest słuchanie i śledzenie tekstu. Następnie nauczyciel może zadać kilka pytań sprawdzających rozumienie tekstu pisanego. Prosi uczniów, aby podkreślili w tekście linią falistą zdania, które opisują wygląd zewnętrzny, oraz aby zakreślili czasownik „have got”. Nauczyciel przypomina znaczenie tego czasownika. Uczniowie łączą teksty z obrazkami. Później uczniowie pracują w parach – jedna osoba czyta tekst na głos, a druga śledzi czytany tekst. Kiedy nauczyciel powie „switch”, uczniowie zamieniają się rolami.
4. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy lub na tablecie/tablicy interaktywnej. Czytają zdania i zaznaczają pierwszą literę imienia dziecka, które dane zdanie wypowiedziało. Starają się wykonać zadanie bez zaglądania do tekstów. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.
5. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na kącik Ady i Jasia na karcie pracy. Następnie prowadzący czyta formy czasownika „have got”: twierdzącą, przeczącą oraz pytającą. Uczniowie powtarzają je za nauczycielem. Następnie każdy uczeń układa zdanie z użyciem różnych form tego czasownika.
6. Uczniowie wykonują zadanie 4 w karcie pracy. Uzupełniają zdania na temat dzieci i ich miejsc zamieszkania, a następnie łączą zdania z obrazkami. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.
7. Uczniowie wykonują zadanie 5 w karcie pracy. Uzupełniają zdania, wpisując informacje o sobie, a następnie czytają zdania na głos w parach. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów.

