

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 142, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_142*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_142* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Bezpieczni w sieci* (902\_mn\_bezpieczni w sieci), *Przed komputerem* (918\_mn\_przed komputerem), *Tajemniczy mieszkańcy Łąki* (266\_mat\_tajemniczy mieszkaniac laki), *Dmuchawce* (269\_mat\_dmuchawce), *Dary jesieni* (79\_mn\_dary jesieni), *Siostra i brat* (303\_mat\_siostra i brat), *Dobry wybór* (304\_mat\_dobry wybor), *She's got a new pet* (859\_mn\_she's got a new pet), *This is Peter* (860\_mn\_this is Peter).

## Klasa III, edukacja polonistyczna,

### krąg tematyczny „Rozsądnie i rozważnie korzystam z mediów”

#### Temat: Internet i ja

### SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

#### Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; określenie korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z internetu; przypomnienie pojęcia *netykieta* oraz zasad netykiety; zapoznanie z usługami dostępnymi przez internet; doskonalenie umiejętności pisania ogłoszenia; doskonalenie umiejętności rozpoznawania wyrazów zdrobniałych i zgrubiałych; kształcenie umiejętności stosowania wielkiej litery w tytułach programów; kształcenie umiejętności dobierania odpowiednich przymiotników do rzeczowników i rzeczowników do przymiotników; kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *ż* po spółgłoskach *l, ł, n, r*; kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; zna korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu; zna pojęcie *netykieta* oraz podstawowe zasady netykiety; wymienia przykłady usług dostępnych przez internet; pisze ogłoszenie; wskazuje wyrazy zdrobniałe i zgrubiałe; stosuje wielką literę w tytułach programów; dobiera odpowiednie przymiotniki do rzeczowników i rzeczowniki do przymiotników; poprawnie zapisuje wyrazy z *ż* po spółgłoskach *l, ł, n, r*; posługuje się nowoczesnymi technologiami.

**Metody:** rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne *Bezpieczni w sieci*, *Przed komputerem*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, słownik języka polskiego, tablety, adresy stron WWW dotyczące usług dostępnych w internecie.

#### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami na temat internetu: czym dokładnie jest internet, do czego nam służy, co trzeba mieć, żeby z niego korzystać, co oznacza skrót WWW, czym jest strona internetowa, według jakich zasad zapisujemy wyraz *internet*. Uczniowie wypowiadają się na podstawie własnych doświadczeń.

2. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z internetu. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na media społecznościowe oraz wszelkiego



rodzaju komunikatory i czaty. Dzieci podają przykłady, po czym uzupełniają samodzielnie zadanie 1 z karty pracy.

**3.** Uczniowie wyjaśniają pojęcie *netykieta* (np. przy pomocy słownika języka polskiego) oraz zasady netykiety.

**4.** Uczniowie pracują w grupach z zastosowaniem tabletów. Nauczyciel zapoznaje uczniów z dostępnymi w internecie usługami (telefonia internetowa, radio i telewizja internetowa, lokalizator internetowy, rozkład jazdy wybranych środków komunikacji, zakupy, porównywarka cen). Dzieci uzupełniają zadanie 2 z karty pracy.

**5.** Nauczyciel zaprasza uczniów do części rekreacyjnej, gdzie proponuje im zabawę inscenizowaną pt. „Czatujemy w sieci”.

**6.** W dalszej części lekcji uczniowie wskazują w zadaniu 3 i 4 z karty pracy wyrazy zdrobniałe i zgrubiałe.

**7.** Uczniowie dobierają odpowiednie przymiotniki do rzeczowników i rzeczowniki do przymiotników oraz poprawnie zapisują wyrazy z *ż* po spółgłoskach *l, ł, n, r* (zadanie 5 z karty pracy). Nauczyciel przypomina uczniom o zasadzie stosowania wielkiej litery w tytułach programów.

**8.** Na koniec nauczyciel włącza pomoce multimedialne: *Bezpieczni w sieci* i *Przed komputerem*. Chętni uczniowie wykonują zadania z tych pomocy.

## Klasa III, edukacja matematyczna, edukacja przyrodnicza krąg tematyczny „Rozsądnie i rozważnie korzystam z mediów”

### Temat: Sprawdzian

#### Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

**Metody:** sprawdzian wiedzy i umiejętności.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablety, pomoce multimedialne: *Tajemniczy mieszkańcy łąki*, *Dmuchawce*, *Dary jesieni*, *Siostra i brat*, *Dobry wybór*.

#### Przebieg lekcji:

**1.** Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi



w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania. Jeżeli uczniowie nie będą rozumieć jakiegoś polecenia, zgłaszają to przez podniesienie ręki.

2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy. Ci uczniowie, którzy wykonali wcześniej zadania, mogą otrzymać tablety i wykonać zadania z pomocy multimedialnych: *Tajemniczy mieszkańcy łąki, Dmuchawce, Dary jesieni, Siostra i brat, Dobry wybór.*

3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 1000</li> </ul>	za każdy poprawnie wykonany przykład – 1 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>6 p.</b>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodaje i odejmuje w zakresie 1000</li> </ul>	za każdy poprawnie wykonany przykład – 1 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>2 p.</b>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamienia jednostki (dekagramy na kilogramy, centymetry na metry)</li> </ul>	za każdy poprawnie wykonany przykład – 1 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>2 p.</b>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje obliczenia zegarowe</li> </ul>	<b>1 p.</b> za poprawnie podaną godzinę.
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>• rozwiązuje złożone zadania matematyczne</li> </ul>	za poprawne rozwiązanie zadania – 4 p. za zapisanie działań, pomyłkę w wyniku, podanie poprawnej odpowiedzi – 3 p. za zapisanie działań, pomyłkę w obliczeniach – 2 p. za zapisanie jednego poprawnego działania – 1 p. za błędne zapisanie działania lub brak rozwiązania – 0 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>4 p.</b>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jaki sposób zanieczyszczenie wody wpływa na organizmy żywe</li> </ul>	2 p. za poprawne wyjaśnienie 1 p. za częściowe wyjaśnienie 0 p. za błędne wyjaśnienie lub brak wyjaśnienia maksymalna liczba punktów za to zadanie – <b>2 p.</b>
<b>Razem</b>		<b>17 p.</b>



**Klasa III, edukacja techniczna,  
krąg tematyczny „Rozsądnie i rozważnie korzystam z mediów”**

**Temat: Internet i ja**

**SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

**Cele edukacyjne:**

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; rozwijanie zainteresowania prasą dla dzieci; poznanie pojęć: *łamanie* i *składanie tekstu*; rozwijanie umiejętności pracy z programami graficznymi; doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: pracuje metodą projektów; zna czasopisma dla dzieci; potrafi przygotować gazetkę szkolną; współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda pogładowa, metoda zadaniowa, metoda projektów.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** wybrane czasopisma dla dzieci, komputery z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, zszywacz.

**Przebieg lekcji:**

1. Uczniowie przeglądają różne czasopisma dla dzieci, np.: „Kumpel”, „Świerszczyk”, „Abecadło”, „Cudaczek”, „Płomyczek”, „Hobby”, „Przedszkolak”. Następnie mówią, jakiego typu materiały można w nich znaleźć.
2. Nauczyciel omawia podstawowe zasady zamieszczania ilustracji, zdjęć i tekstu w gazetach. Wyjaśnia, co znaczą pojęcia: *łamanie* i *składanie tekstu*. Prowadzący mówi uczniom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają gazetkę szkolną dla przedszkolaków, którzy za trzy miesiące będą pierwszoklasistami.
3. Uczniowie podzieleni na kilka grup ustalają, co znajdzie się w gazetce. Wyszukują w internecie odpowiednie rysunki, zagadki, łamigłówki, rebusy lub sami je wymyślają. Mogą w gazetce umieścić informacje o tym, co uczniowie robią w szkole, jakie mają zajęcia, jak wygląda świetlica szkolna, biblioteka, stołówka. Mogą też wcześniej przeprowadzić krótką rozmowę z dyrektorem i nauczycielami. Później przygotowują tekst i ilustracje pod kątem graficznym w wybranym programie komputerowym.
4. Mając już gotowe, wydrukowane na kartkach materiały, uczniowie przygotowują stronę tytułową gazetki. Należy na niej umieścić całą nazwę szkoły z informacją, gdzie się szkoła znajduje, można też dołączyć zdjęcie budynku. Następnie dzieci układają kolejno gotowe kartki z ponumerowanymi stronami. Na koniec zszywają wszystkie strony.
5. Klasa wychodzi do pobliskiego przedszkola i wręcza gazetkę przedszkolakom. Uczniowie wyjaśniają dzieciom, co ciekawego znajdują w gazetce i dlaczego ją wykonali.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, język angielski,  
krąg tematyczny „All about me”**

**Temat: She’s got a new pet**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zna słownictwo opisujące miejsca zamieszkania,
- zna słownictwo opisujące zwierzęta domowe,
- powtarza wyrazy za nauczycielem,
- łączy obrazki ze zwrotami,
- zna formy czasownika *have got*,
- samodzielnie uzupełnia zdania,
- poprawnie zapisuje słowa opisujące zwierzęta domowe,
- czyta teksty ze zrozumieniem,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *She’s got a new pet, This is Peter*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel podaje imię dziecka, o którym uczniowie czytali tekst na poprzedniej lekcji, a zadaniem uczniów jest podanie jak największej liczby słów związanych z daną postacią. Nauczyciel powtarza tę czynność z każdą postacią. Następnie pokazuje uczniom karty



obrazkowe ze słownictwem poznany na poprzednich lekcjach, a zadaniem uczniów jest wypowiedzenie poprawnego słowa.

**2.** Uczniowie wykonują zadanie 1 na karcie pracy. Znajdują się tam obrazki, a pod każdym z nich dialogi. Nauczyciel prosi uczniów, aby wysłuchali dialogów, jednocześnie śledząc tekst. Następnie nauczyciel pyta, co wydarzyło się u bohaterów dialogów. Nauczyciel pokazuje karty obrazkowe ze zwierzętami domowymi (niektóre z nich są już znane uczniom). Nauczyciel przy pomocy kart obrazkowych wprowadza także nowe słowa i pyta, które z nowych zwierzątek posiada Tara. Na koniec nauczyciel prosi kilkoro uczniów o odczytanie tekstów z podziałem na role.

**3.** Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na karty pracy, na których znajduje się kącik Ady i Jasia. Przedstawiona jest tam forma czasownika „have got” w trzeciej osobie liczby pojedynczej, a także zdania twierdzące i przeczące. Nauczyciel czyta zdania i prosi uczniów o ich powtórzenie. Następnie prosi o ułożenie jednego zdania na temat kogoś bliskiego z użyciem czasownika „have got” w odpowiedniej formie.

**4.** Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy lub na tablecie/tablicy interaktywnej. W zadaniu tym znajdują się obrazki dzieci oraz zwierząt domowych. Uczniowie słuchają nagrania i łączą ze sobą obrazki. Obrazków zwierząt domowych jest więcej niż obrazków dzieci. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów.

**5.** Uczniowie wykonują następne zadanie na karcie pracy, które polega na uzupełnieniu zdań na podstawie informacji uzyskanych przy rozwiązywaniu zadania poprzedniego. Uczniowie mają wpisać albo odpowiednią formę czasownika „have got”, albo nazwę zwierzątka domowego. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania. Uczniowie odczytują zdania na głos.

**6.** Nauczyciel zaprasza uczniów do kącika rekreacyjnego, a następnie wybiera jedną chętną osobę i prosi, aby wylosowała kartę obrazkową (karty obrazkowe ułożone są obrazkami do dołu, tak aby nie było widać zwierząt). Uczeń losuje kartę i pokazuje reszcie klasy. Zadaniem uczniów jest ułożenie zdania z odpowiednią formą czasownika „have got”. Nauczyciel powtarza czynność kilka razy tak, aby omówione zostały wszystkie zwierzęta i powstało jak najwięcej zdań. Zadanie to można zmodyfikować – zamiast zdań twierdzących uczniowie mogą tworzyć też zdania przeczące.

