



KARTA: .....

Z KLASY: .....

## Czy należy wierzyć reklamom?

1 Połącz pojęcie z właściwym wyjaśnieniem.

reklama

Rozmowa dziennikarza z wybraną osobą; publikacja tej rozmowy w prasie, radiu, telewizji lub internecie.

wywiad

Ogłoszenie, film czy plakat służące zachęcaniu ludzi, aby coś nabyli lub skorzystali z jakichś usług.

2 Dopisz wyrazy bliskoznaczne (o podobnym lub takim samym znaczeniu) do wyrazu **reklama**.

reklama – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Młody naukowiec

3 Czy reklamy są nam potrzebne? Odpowiedz, podając jeden argument.

Uważam, że reklamy \_\_\_\_\_ nam potrzebne, ponieważ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





KARTA: .....

Z KLASY: .....

4 Jakim językiem posługuje się reklama?

a) Zapisz określenia rzeczowników, których używamy na co dzień tak, jakby użyli ich twórcy reklamy.

ładna bluzka – cudowna, wspaniała, oryginalna, jedyna,  
niepowtarzalna, najmodniejsza w tym sezonie

modne buty – \_\_\_\_\_

ciekawa wycieczka – \_\_\_\_\_

dobry kredyt – \_\_\_\_\_

b) Uzupełnij opis napoju odpowiednimi przymiotnikami.

ekonomiczne  
opakowanie



kształt

smak





KARTA: .....

Z KLASY: .....

## Czy należy wierzyć reklamom?

1 tona – 1 t  
1 tona = 1000 kg

1 Uzupełnij tabelę.

Miary ciężaru						
1 t = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> kg						
1 kg = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> dag						
1 dag = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> g						
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> kg = 1000 g						

Miary długości						
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> km = 1000 m						
1 m = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> cm						
1 cm = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> mm						
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> m = 1000 mm						

Miary pieniężne						
1 zł = <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table> gr						



Przeliczanie jednostek jest łatwe, jeśli pamiętamy, jak to robić.

$$1 \text{ zł } 20 \text{ gr} = 120 \text{ gr}$$

$$1 \text{ zł} \longrightarrow 100 \text{ gr}$$

$$2 \text{ kg } 75 \text{ dag} = 275 \text{ dag}$$

$$2 \text{ kg} \longrightarrow 200 \text{ dag}$$

$$3 \text{ m } 65 \text{ cm} = 365 \text{ cm}$$

$$3 \text{ m} \longrightarrow 300 \text{ cm}$$



KARTA: .....

Z KLASY: .....

2) Napisz, ile to:

a) centymetrów

1 m 40 cm = 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 m 75 cm = 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 m 48 cm = 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) metrów i centymetrów

356 cm = 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

675 cm = 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

287 cm = 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) dekagramów:

2 kg 55 dag = 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 kg 75 dag = 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 kg 80 dag = 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

d) kilogramów i dekagramów

765 dag = 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

850 dag = 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

380 dag = 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Wynik dodawania możemy sprawdzić za pomocą odejmowania.  
Wynik mnożenia możemy sprawdzić za pomocą dzielenia.

$58 + 36 = 94$

sprawdzenie:  $94 - 36 = 58$

lub  $94 - 58 = 36$

$6 \cdot 5 = 30$

sprawdzenie:  $30 : 5 = 6$

lub  $30 : 6 = 5$

3) Oblicz. Połącz po trzy działania, w których występują te same liczby.

56 : 8 =

91 - 42 =

5 · 9 =

7 · 8 =

65 + 28 =

45 : 9 =

45 : 5 =

93 - 28 =

91 - 49 =

42 + 49 =

93 - 65 =

56 : 7 =





Praca domowa



KARTA: .....

Z KLASY: .....



1 Napisz, jaką książkę lubisz najbardziej i dlaczego.

Najbardziej lubię książkę pt. ....

Została ona napisana przez .....

Lubię ją, ponieważ .....

.....

.....

.....

Młody naukowiec

2 Jak sądzisz, czy komputery sprawią, że przestaniemy czytać książki? Podaj dwa argumenty przemawiające za Twoim stanowiskiem.

Moim zdaniem komputery

.....

Argumenty:

1. ....

.....

.....

2. ....

.....

.....

.....



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

