

Poradnik metodyczny „A@a i J@ś” na matematycznej wyspie kl. III

1. Spis treści

2. Rozkłady materiału

- 2.1. Edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, komputerowe
- 2.2. Rozkład materiału z języka angielskiego

3. Plany wynikowe

- 3.1. Edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, komputerowe
- 3.2. Język angielski

4. Wymagania edukacyjne

- 4.1. Edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, komputerowe
- 4.2. Język angielski

5. Przykładowy projekt z zakresu języka polskiego

6. Arkusze ewaluacji na koniec roku

- 6.1. Diagnoza umiejętności o charakterze humanistycznym
- 6.2. Diagnoza o charakterze matematyczno-przyrodniczym

7. Przykłady oceny opisowej

8. Przykładowe zadania z matematyki dla uczniów szczególnie uzdolnionych (kl. II i III)

9. Spis proponowanych lektur



2. Rozkłady materiału

2.1. Rozkład materiału: edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, komputerowe

Wrzesień	
I. Witaj szkoło!	
1. Żegnajcie wakacje – witaj trzecia klaso!	
edukacja społeczna	gry i zabawy integracyjne; oczekiwania związane z rozpoczęciem nauki w trzeciej klasie; identyfikowanie się ze społecznością klasową
edukacja polonistyczna	śluchanie opowiadania – snucie przypuszczeń dotyczących zakończenia opowiadania; redagowanie planu opowiadania; wyjaśnienie zwrotu <i>mieć własny rozum</i> ; gromadzenie słownictwa do tematu <i>rozsądek</i> ; utrwalenie kolejności liter w alfabecie; ćwiczenia utrwalające pojęcie samogłoski, spółgłoski; pisownia imion i nazwisk wielką literą
edukacja matematyczna	posługiwanie się kalendarzem; podział roku na kwartały i miesiące; przypomnienie nazw i kolejności miesięcy w roku; podział miesięcy na tygodnie i dni; czytanie, pisanie i porządkowanie dat w obrębie roku
wychowanie fizyczne	zabawy integrujące zespół klasowy; ćwiczenia z reagowaniem na umowne sygnały; zabawy z chustą animacyjną; przypomnienie drogi ewakuacyjnej w szkole
zajęcia komputerowe	przypomnienie zasad zachowania obowiązujących w pracowni komputerowej oraz zasad bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem; określanie prawidłowej postawy ciała podczas pracy przy komputerze; utrwalenie umiejętności tworzenia folderów, nadawania im nazw, tworzenia plików i zapisywania ich w określonym miejscu
2. Wspomnienia z wakacji	
edukacja polonistyczna	zorganizowanie wystawy wakacyjnych zdjęć i innych pamiątek; gromadzenie słownictwa do tematu: wakacje; swobodne wypowiedzi na temat wakacyjnych przeżyć na podstawie doświadczeń i ilustracji; głośne czytanie wiersza pt. <i>Wakacyjne wspomnienia</i> ; ustalenie miejsc wakacyjnego wypoczynku i związanych z nimi sposobów spędzania czasu; przypomnienie planu opisu przedmiotu; tworzenie opisu wakacyjnej pamiątki na podstawie pytań i zgromadzonego słownictwa; pisownia nazw geograficznych i nazw zabytków; powtórzenie wiadomości o rzeczowniku; podział wyrazów na sylaby, głoski, litery
edukacja matematyczna	porównanie dziesiętkowego systemu liczb z systemem rzymskim; praktyczne posługiwanie się znakami rzymskimi; różne sposoby zapisywania dat; rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami kalendarzowymi
zajęcia techniczne	tworzenie szkatułki na pamiątki; cięcie, składanie i klejenie kartonu; określenie znaczenia linii ciągłych i przerywanych stosowanych w rysunkach technicznych
3. Nasze szkolne sprawy	
edukacja polonistyczna	czytanie opowiadania pt. <i>Szkolne sprawy</i> z podziałem na role; ocenianie zachowania bohaterów i uzasadnianie swojego zdania; zapoznanie z kodeksem ucznia i szkolnymi regulaminami; określanie różnicy między prawem a obowiązkiem; formułowanie regulaminu klasy; powtórzenie wiadomości o czasowniku, pisownia przeczenia <i>nie</i> z czasownikami; dzielenie wyrazów na sylaby, samogłoski, spółgłoski, litery
edukacja matematyczna	utrwalenie pojęć dotyczących pomiaru czasu; odczytywanie pełnych godzin na zegarze; rozpoznawanie pór dnia i podawanie ich nazw; nauka określania godzin popołudniowych na dwa sposoby (np. druga – czternasta); rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami zegarowymi bez przekraczania progu dwunastkowego oraz z obliczeniami kalendarzowymi
edukacja plastyczna	projektowanie piktogramów do regulaminu klasowego; przypomnienie nazw barw podstawowych i pochodnych
wychowanie fizyczne	przypomnienie regulaminu zajęć wychowania fizycznego oraz zasad bezpieczeństwa podczas zajęć; ustawianie się w szeregu, dwuszeregu, w rzędzie, w kole; kształcenie szybkiego reagowania na ustalone sygnały dźwiękowe i wzrokowe
II. Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego	
4. Zawsze bezpieczni na drodze	
edukacja polonistyczna	wypowiadanie się na temat drogi do szkoły, konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, noszenia znaczków odbłaskowych; opowiadanie historyjki na podstawie opisów, z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych; przypomnienie, czym jest kodeks drogowy; rozpoznawanie znaków drogowych; tworzenie <i>Kodeksu rozważnego rowerzysty</i> – układanie w grupach rymowanek; powtórzenie i utrwalenie numerów alarmowych; rozpoznawanie i nazywanie rodzajów zdań oraz znaków interpunkcyjnych kończących zdanie; utrwalanie alfabetu oraz podziału wyrazów na sylaby,



	głoski i litery
edukacja matematyczna	zapisywanie dat różnymi sposobami; porządkowanie dat; planowanie zajęć w obrębie jednego miesiąca i roku; zaznaczanie i odczytywanie z kalendarza potrzebnych informacji; rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń zegarowych i kalendarzowych
edukacja muzyczna	powtórzenie piosenek poznanych w drugiej klasie; turniej sprawdzający wiadomości z poprzedniej klasy
5. Rowerowe wyprawy	
edukacja matematyczna	odczytywanie i tworzenie planów i map; orientacja w przestrzeni i na płaszczyźnie kartki; rozpoznawanie kierunków; planowanie na mapie najbliższej okolicy tras podróży rowerowych
edukacja przyrodnicza	przypomnienie mapy fizycznej Polski oraz jej legendy; określanie kierunków geograficznych na mapie; wskazywanie na mapie Polski krain geograficznych i podawanie ich nazw; wprowadzenie wiadomości o orientowaniu mapy za pomocą kompasu
wychowanie fizyczne	nauka poruszania się rowerem po drogach na terenie zabudowanym; wyznaczanie na placu za pomocą kompasu kierunków geograficznych
III. ...mniej ta ziemia od innych droższa – wrześniowe wspomnienia	
6. Rocznica wybuchu II wojny światowej	
edukacja społeczna	wprowadzenie informacji na temat II wojny światowej; wycieczka do miejsca pamięci narodowej; rozbudzanie uczuć patriotycznych i rozwijanie zainteresowania historią Polski
edukacja polonistyczna	urządzenie wystawki poświęconej II wojnie światowej i jej skutkom; oglądanie prezentacji multimedialnej połączone z opowiadaniem nauczyciela o wydarzeniach II wojny światowej; wskazywanie na mapie miejsc walki polskiej armii: Warszawy, Westerplatte, Helu, Modlina; wprowadzenie pojęć: okupacja, alianci, sojusznicy, faszyzm; ustalenie kalendarium II wojny światowej (najważniejsze daty); określanie liczby rzeczowników i czasowników; przypomnienie wiadomości na temat pisowni nazw miast, państw i przymiotników pochodzących od nazw państw
edukacja matematyczna	przypomnienie liczb w zakresie 100; struktura liczby dwucyfrowej – rząd dziesiątek, rząd jedności; słowny zapis liczb w zakresie 100; porządkowanie i porównywanie liczb w zakresie 100; liczby parzyste i nieparzyste
wychowanie fizyczne	zabawa orientacyjno-porządkowa; ćwiczenia kształtujące prawidłową sylwetkę; biegi ze startu niskiego; pomiar czasu biegu na dystansie 50 m
zajęcia komputerowe	wykonanie karty do albumu o zniszczeniach wojennych w programie Word; doskonalenie pisania i formatowania tekstu; kopiowanie zdjęć z zewnętrznego nośnika pamięci i wstawianie ich do programu Word
7. Mali bohaterowie przeszłości	
edukacja polonistyczna	tworzenie mapy mentalnej pojęcia <i>patriotyzm</i> ; słuchanie opowiadania nauczyciela o powstaniu warszawskim; czytanie wiersza dotyczącego udziału dzieci w powstaniu warszawskim; uzupełnianie opisu Pomnika Małego Powstańca; pisownia wyrazów z <i>h</i> ; dobieranie wyrazów o znaczeniu przeciwnym do podanych czasowników
edukacja matematyczna	rozdzielanie pojęć: liczba – cyfra; przeliczanie w zakresie 100 wg podanego warunku; porównywanie liczb; dodawanie i odejmowanie pełnymi dziesiątkami; układanie i rozwiązywanie zadań do pytania, działania
zajęcia techniczne	przypomnienie, czym jest pomnik; wyróżnianie i nazywanie części pomnika, określanie proporcji; tworzenie w glinie pomnika poświęconego bohaterom II wojny światowej
8. Wspomnienia z pożółkłego pamiętnika	
edukacja polonistyczna (lektura)	wprowadzenie lektury <i>Piątka z Zakątka</i> i informacji o autorce: Krystynie Drzewieckiej; ustalenie bohaterów, miejsca i czasu akcji; przypomnienie pojęcia <i>pamiętnik</i> ; spotkanie z kombatantem (lub obejrzenie wywiadu z kombatantem); pisanie sprawozdania ze spotkania z kombatantem (z projekcji filmu); pisownia wyrazów z <i>rz</i> po spółgłoskach
edukacja matematyczna	dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 różnymi sposobami, bez przekroczenia progu dziesiątkowego; utrwalenie pojęć: <i>suma, różnica, składniki, odjemna, odjemnik</i>
edukacja plastyczna	przypomnienie pojęcia <i>plakat</i> i zasad tworzenia plakatu; poznanie kompozycji plakatu: klasycznej, promienistej, spiralnej, dowolnej; projektowanie i wykonanie plakatu pod hasłem „Nigdy więcej wojny!”
wychowanie fizyczne	ćwiczenia i zabawy kształtujące prawidłową sylwetkę; rozwijanie koordynacji ruchowej, zwinności i zwrotności – tor przeszkód; związek aktywności ruchowej ze zdrowiem człowieka



9. Przyjaciele z Zakątka	
edukacja polonistyczna	przypomnienie pojęcia <i>narrator</i> ; rozmowa o dziecięcych organizacjach formalnych i nieformalnych; wskazywanie w lekturze <i>Piątka z Zakątka</i> fragmentów humorystycznych; opowiadanie ulubionej przygody z lektury; konstruowanie opisu Malaczka; powtórzenie wiadomości o przymiotniku; ćwiczenia w pisowni przeczenia <i>nie</i> z przymiotnikami; korzystanie ze słowników ortograficznych
edukacja matematyczna	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 różnymi sposobami bez przekroczenia progu dziesiętkowego; rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe
edukacja muzyczna	Słuchanie <i>Zakazanych piosenek</i> ; określanie tematyki i nastroju wysłuchanych piosenek; odtwarzanie różnych rytmów; śpiewanie fragmentów wybranej piosenki; stosowanie znaków dynamicznych <i>piano</i> i <i>forte</i> ; określanie dynamiki utworów muzycznych
10. Znam moją Ojczyznę	
edukacja matematyczna	Dodawanie i odejmowanie różnymi sposobami, bez przekroczenia progu dziesiętkowego; doskonalenie techniki rachunkowej; układanie i przekształcanie zadań na dodawanie w zadania na odejmowanie; przedstawianie rozwiązania zadań za pomocą grafu, osi liczbowej
edukacja przyrodnicza	Wprowadzenie pojęcia <i>skala mapy</i> ; określenie położenia geograficznego Polski; powtórzenie wiadomości o państwach sąsiadujących z Polską; podział administracyjny Polski; określenie położenia Warszawy na mapie Polski; rozumienie pojęcia <i>stolica</i> jako siedziba władz państwowych i urzędów centralnych
wychowanie fizyczne	Wyścigi rzędów; zabawy z mocowaniem; przestrzeganie reguł podczas zabaw ze współzawodnictwem; zabawy ruchowe rozwijające zwinność, zwrotność i szybkość reakcji na sygnał
IV. Samorządni	
11. Demokracja – co to znaczy?	
Edukacja społeczna (projekt)	rozpoczęcie projektu „Samorządni”
edukacja polonistyczna	czytanie opowiadania pt. <i>Demokratyczny wybór</i> z podziałem na role; ustalenie miejsca, czasu i bohaterów opowiadania; ocena postępowania głównego bohatera z umotywowaniem swojej opinii; poznanie zasad funkcjonowania demokracji; utrwalenie wiadomości o częściach mowy
edukacja matematyczna	przypomnienie różnych sposobów dodawania liczb w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; układanie treści zadania do obrazka, działania
wychowanie fizyczne	ćwiczenia ogólnorozwojowe rozwijające koordynację ruchową całego ciała; skok w dal z miejsca i z rozbiegu; pomiar skoków taśmą mierniczą; zapisywanie danych w tabeli
zajęcia komputerowe	wykonanie prezentacji multimedialnych w programie PowerPoint: nauka dodawania tła, przejść slajdów, wyświetlania pokazu slajdów
12. Jak działa moja szkoła?	
edukacja polonistyczna	tworzenie rodziny wyrazów; mapa skojarzeń z wyrażeniem <i>moja szkoła</i> ; układanie pytań do pracowników szkoły; powtórzenie wiadomości o znakach przestankowych (dwukropek i przecinek)
edukacja matematyczna	przypomnienie różnych sposobów odejmowania liczb; rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe
zajęcia techniczne	wykonanie makiety budynku szkoły; projektowanie i wycinanie z kolorowych papierów kształtów imitujących cegły, okna, drzwi i oklejanie powierzchni budynku
13. Planujemy wybory do samorządu klasowego	
edukacja polonistyczna	kształtowanie postawy odpowiedzialności za jakość życia klasowego; omówienie roli samorządu klasowego; opracowanie planu i harmonogramu wyborów do samorządu klasowego; określanie cech dobrego kandydata do samorządu klasowego; przypomnienie budowy listu; redagowanie listu do przyszłego samorządu klasowego; pisownia czasowników z końcówką -uje
edukacja matematyczna	doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 100 różnymi sposobami; dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne
edukacja plastyczna	przypomnienie pojęć: <i>układ otwarty</i> , <i>układ zamknięty</i> ; poznanie pojęć: <i>inicjał</i> , <i>bordiura</i> ; opracowanie kart do głosowania z zastosowaniem inicjału i bordiury
wychowanie fizyczne	ćwiczenia z piłkami aranżowane przez dzieci; nauka prowadzenia rozgrzewki, części końcowej – uspokajającej; rozwijanie pewności siebie, poczucia odpowiedzialności za powierzone zadanie
14. Wybieramy samorząd klasowy	
edukacja polonistyczna	autoprezentacja kandydatów; przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego wg zasad demokracji, zgłaszanie się kandydatów do SK; poznanie pojęcia <i>protokół</i> , uzupełnianie protokołu wyborów
edukacja matematyczna	dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 różnymi sposobami; rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe; wdrażanie do sprawdzania poprawności obliczeń; układanie i rozwiązywanie zadań do rysunku, działania



edukacja muzyczna	osłuchanie z piosenką do nauki; określanie nastroju, tempa i dynamiki; przypomnienie poznanych nut; śpiewanie gamy C-dur solmizacją i nazwami literowymi; dźwięk <i>re</i> i jego położenie na pięciolinii; zabawy ruchowo-naśladowcze przy piosence
15. Kto zarządza naszą miejscowością?	
edukacja matematyczna	doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 100; przekształcanie zadań błędnie sformułowanych – wskazywanie, jakich informacji brakuje w zadaniu, układanie pytania do zadania, usuwanie niepotrzebnych informacji
edukacja przyrodnicza	wycieczka do urzędu miasta/gminy/wojewódzkiego; rola miasta wojewódzkiego, powiatowego, gminnego; wprowadzenie lub powtórzenie pojęć: <i>miejscowość, gmina, powiat, województwo, kraj</i>
wychowanie fizyczne	zabawa terenowa; orientowanie się w terenie
V. W jesiennych kolorach	
16. Wycieczka do lasu	
edukacja społeczna	zajęcia terenowe: zdobywanie wiadomości na temat regionu i najbliższej okolicy; kształtowanie postawy pomocy potrzebującym i poszanowania przyrody; bezpieczne poruszanie się po lesie; obserwacja zmian zachodzących jesienią w lesie w świecie roślin i zwierząt; rozpoznawanie roślin zielnych, pospolitych drzew i krzewów po liściach, owocach, nasionach; obserwacje zachowania zwierząt; wyciąganie wniosków z przeprowadzonych obserwacji; notowanie obserwacji w karcie badacza
edukacja polonistyczna	poznanie znaczenia lasów dla ludzi i zwierząt; notowanie wniosków z obserwacji; rozpoznawanie części mowy
edukacja matematyczna	badanie temperatury powietrza w miejscach o różnym nasłonecznieniu, porównywanie temperatury w lesie i na terenie otwartym; badanie wilgotności i nasłonecznienia gleby (mchu), kierunku i siły wiatru
wychowanie fizyczne	zabawy w terenie na naturalnym torze przeszkód; pokonywanie przeszkód wysokich i niskich – rozwijanie mocy i zwinności
zajęcia komputerowe	tworzenie i formatowanie tabeli w edytorze tekstu; nazywanie elementów tabeli: kolumna, wiersz, nagłówek; wpisywanie tekstu do tabeli
17. Co jesień z sobą niesie?	
edukacja polonistyczna	zamiana zdań pojedynczych na złożone bez wprowadzania pojęć; swobodne wypowiedzi na temat zjawisk zachodzących jesienią w przyrodzie w lesie na podstawie wiersza i własnych obserwacji; uzupełnianie sprawozdania z wycieczki; konstruowanie zdań złożonych; liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników, czasowników, przymiotników
edukacja matematyczna	zapisywanie i odczytywanie wskazań termometru na podstawie badań przeprowadzonych w trakcie wycieczki; rozwiązywanie zadań związanych z odczytywaniem wskazań termometrów, w tym na porównywanie różnicowe
zajęcia techniczne	wykonanie makiety lasu; łączenie papieru i materiału przy pomocy zszywacza biurowego, cięcie, formowanie i łączenie drutu przez skręcanie; poznanie właściwości drutu miedzianego; poznanie budowy i działania szczypiec uniwersalnych; wykorzystania surowców wtórnych, skrawków materiałów, pudełek kartonowych, drutu, plasteliny, bibuły
18. Jak żyje las?	
edukacja polonistyczna	praca z tekstem popularnonaukowym, albumami przyrodniczymi, planszą pogładową; redagowanie opisu wybranego zwierzęcia leśnego z wykorzystaniem planu; przymiotnik jako określenie rzeczownika; pisownia wyrazów z <i>q</i> i <i>ę</i> ; umiejętne korzystanie ze słowników ortograficznych
edukacja matematyczna	doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 100; przekształcanie zadań prostych w złożone przez zwiększenie danych; przekształcanie dwóch zadań prostych na zadanie złożone; układanie i rozwiązywanie zadań
edukacja plastyczna	przypomnienie pojęć: <i>pejzaż, malarstwo krajobrazowe</i> ; rozpoznawanie dzieł malarstwa pejzażowego; przypomnienie nazw barw podstawowych i pochodnych, ciepłych i zimnych; ukazanie głębi obrazu za pomocą barwy
wychowanie fizyczne	zabawa orientacyjno-porządkowa; zabawy łączące bieg z rzutem; rzuty do celu z miejsca i w biegu; rzuty do celu stałego i nieruchomego
19. Co słychać u zwierząt?	
edukacja polonistyczna	czytanie inscenizacji pt. <i>Przygoda w lesie</i> ; rozpoznawanie zwierząt żyjących w polskich lasach; przygotowanie inscenizacji: wybór rekwizytów, obmyślanie gry aktorskiej; doskonalenie gry scenicznej, dykcji, intonacji; rozpoznawanie poznanych części mowy i określanie ich liczby; czas teraźniejszy, przeszły i przyszły czasownika



edukacja matematyczna	doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 100; przekształcanie zadania złożonego na dwa zadania proste; układanie i rozwiązywanie zadań
edukacja muzyczna	nauka piosenki; zapoznanie z artykulacją <i>staccato</i> , <i>legato</i> ; utrwalenie znajomości nut i ich położenia na pięciolinii; rozpoznawanie odgłosów przyrody i naśladowanie ich za pomocą instrumentów niemelodycznych
20. Warstwowa budowa lasu	
edukacja matematyczna	powtórzenie i utrwalenie materiału: dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, liczby w systemie rzymskim, obliczenia zegarowe i kalendarzowe
edukacja przyrodnicza	wprowadzenie pojęcia <i>łańcuch pokarmowy</i> ; przypomnienie warstw lasu i roślin poszczególnych pięter; znaczenie ściółki dla życia roślin i zwierząt; znaczenie lasu dla ludzi; zapoznanie z łańcuchami pokarmowymi w środowisku leśnym; rozumienie pojęć: <i>organizmy samożywne</i> , <i>organizmy cudzożywne</i>
wychowanie fizyczne	szybkie reagowanie na sygnały dźwiękowe i wzrokowe; zabawa z mocowaniem; przetaczanie z woreczkiem, przewrót w przód
Październik	
VI. Szacunek do pracy	
21. Wycieczka do skansenu	
edukacja społeczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej
edukacja polonistyczna	wprowadzenie pojęcia <i>skansen</i> ; wskazanie na mapie Polski rodzinnej miejscowości i skansenu położonego najbliżej niej; wygląd pól uprawnych w okresie jesiennym; poznanie prac polowych, narzędzi i maszyn rolniczych stosowanych dawniej i dziś; znaczenie pracy rolnika
edukacja matematyczna	odczytywanie wskazań termometru; określanie wahań temperatury – o ile stopni temperatura wzrosła, o ile spadła, o ile jest wyższa, o ile jest niższa; określanie w kalendarzu terminów prac polowych
wychowanie fizyczne	poznanie i zabawa w dawne zabawy podwórkowe; zabawa ze śpiewem „Rolnik na dolinie”
zajęcia komputerowe	tworzenie prezentacji multimedialnej o skansenach w Polsce; praca z programem PowerPoint: dodawanie slajdów, wpisywanie i formatowanie tekstu, wstawianie obrazu z pliku lub wklejanie grafiki
22. Od ziarna... – rośliny zbożowe	
edukacja polonistyczna	wprowadzenie pojęcia <i>rośliny zbożowe</i> ; zapisywanie nazw zbóż rosnących w Polsce; praca z tabletkami – wyszukiwanie informacji na temat produktów otrzymywanych ze zbóż; pogłębianie wiadomości na temat czasowników; wyrazy z zakończeniami -tka, -tki
edukacja matematyczna	tworzenie kalendarza prac polowych przy uprawie roślin zbożowych; stosowanie wiadomości dotyczących pór roku, miesięcy i dni tygodnia; pisanie dat różnymi sposobami; rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami kalendarzowymi, w tym na porównywanie różnicowe
zajęcia techniczne	poznanie tradycji dożynek; poznanie pojęć: <i>kwiatostan</i> , <i>kłos</i> , <i>wiecha</i> , <i>kolba</i> ; wykonanie wieńca dożynkowego ze zbóż, kwiatów, roślin zielnych
23. ...do chleba	
edukacja polonistyczna	ustalenie etapów wytwarzania chleba; zawody ludzi biorących udział przy wytwarzaniu chleba; wykonanie doświadczenia sprawdzającego, czy drożdże rosną; czytanie wierszy o chlebie; gromadzenie wyrazów, zwrotów poetyckich określających chleb; wyjaśnianie powiedzeń związanych z chlebem; poznanie staropolskich tradycji związanych z chlebem i solą; czytanie fragmentu baśni H.Ch. Andersena pt. <i>Dziewczyna, która podeptała chleb</i> ; tworzenie przymiotników pochodzących od rzeczowników; pisownia wyrazów ze spółgłoskami miękkimi i zmiękczeniami
edukacja matematyczna	stosowanie wiadomości dotyczących pór roku; odczytywanie wskazań termometrów; rozwiązywanie zadań związanych z pomiarem temperatur, w tym na porównywanie różnicowe
edukacja plastyczna	zapisanie przepisu na chleb wieloziarnisty z zachowaniem zasad kaligrafii; poznanie pojęcia <i>kaligrafia</i> i próbek pisma artystycznego, sposobów zdobienia pisma; projektowanie kartki w książce kucharskiej
wychowanie fizyczne	zabawy ruchowe; degustowanie i rozpoznawanie różnych gatunków pieczywa; czytanie etykiet z chleba, ustalenie składu chleba; wykonanie kanapek; ocena smaku, wyglądu, wartości odżywczych kanapek
24. Od buraka do lizaka – rośliny okopowe	
edukacja polonistyczna	wprowadzenie pojęcia <i>rośliny okopowe</i> ; poznanie roślin okopowych uprawianych w Polsce; określanie prac polowych przy uprawie roślin okopowych; produkty uzyskiwane z ziemniaków i buraków cukrowych; ustalanie kolejności wydarzeń w historyjce <i>Od buraka do lizaka</i> ; układanie planu wydarzeń w formie równoważników zdań; forma bezosobowa czasownika; pisownia wyrazów z rz po spółgłoskach; wyszukiwanie przepisów oraz walorów zdrowotnych różnych potraw z



	ziemniaków i buraków
edukacja matematyczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
edukacja muzyczna	osłuchanie z piosenką do nauk; informacje na temat fletu poprzecznego i podłużnego, jego budowy i brzmienia; rozwijanie inwencji twórczej przez zabawę ruchową
25. Rośliny oleiste i włókniste	
edukacja matematyczna	doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 100; rozwiązywanie zadań tekstowych z wykorzystaniem równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka; układanie i rozwiązywanie zadań dotyczących obliczeń kalendarzowych
edukacja przyrodnicza	wprowadzenie pojęć <i>rośliny oleiste</i> i <i>rośliny włókniste</i> ; uprawy roślin oleistych i włóknistych w Polsce; badanie zawartości oleju w ziarnach i włókien w łądługach; dawne i współczesne metody obróbki lnu; produkty uzyskiwane z roślin oleistych i włóknistych
wychowanie fizyczne	zabawa orientacyjno-porządkowa; zabawa czynnościowo-naśladowcza; zabawa ruchowo-naśladowcza
VII. Agresji mówię – STOP!	
26. „Słup soli”	
edukacja społeczna	wprowadzenie pojęć: <i>przemoc</i> , <i>agresja</i> , <i>asertywność</i> ; rozmowa o agresji i przemocy wśród dzieci i dorosłych; szukanie przykładów sytuacji trudnych z życia i literatury; szukanie rozwiązań sytuacji trudnych i konfliktowych
edukacja polonistyczna (lektura, projekt)	rozpoczęcie projektu „Stop agresji!”; zapoznanie z postacią i twórczością Elżbiety Zubrzyckiej; wykonanie metryczki książki E. Zubrzyckiej pt. <i>Słup soli</i> ; sformułowanie problemu poruszonego w książce; wyodrębnienie postaci pierwszo- i drugoplanowych; ustalenie kolejności wydarzeń opisanych w książce; ocena postępowania Guza
edukacja matematyczna	rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka z wykorzystaniem środków graficznych; układanie i rozwiązywanie zdań tekstowych z niewiadomą w postaci okienka; układanie pytań do podanych warunków
wychowanie fizyczne	szybkie reagowanie na sygnały; doskonalenie koordynacji ruchowej, gibkości i zwinności; nauka rzutu piłką lekarską
zajęcia komputerowe	wykonanie w programie PowerPoint prezentacji multimedialnej pt. <i>Asertywność krok po kroku</i>
27. Nie być jak słup soli	
edukacja polonistyczna	ciche czytanie ze zrozumieniem fragmentów lektury; opowiadanie przeczytanego fragmentu opowiadania; definiowanie pojęcia <i>dręczenie</i> ; szukanie sposobów przeciwstawienia się agresji; redagowanie planu postępowania wobec dręczycieli; pisanie recenzji przeczytanej lektury; pisownia wyrazów ze zmiękczeniami
edukacja matematyczna	rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka; rozwiązywanie zdań tekstowych na porównywanie różnicowe z niewiadomą w postaci okienka
Zajęcia techniczne	szycie misia – przytulanki; szycie ściąganiem okrętkowym; nauka przyszywania zatrząsków
28. Nie jesteś sam!	
edukacja polonistyczna	rozmowa kierowana o obawach dzieci związanych z powiedzeniem dorosłym o swoich problemach; wyjaśnienie pojęcia <i>skarżenie</i> , wskazanie różnicy między skarżeniem a informowaniem o zagrożeniu; wymyślanie opowiadania i zmiana jego zakończenia; uzupełnienie tekstu dialogiem; ustalenie listy osób i instytucji, u których dzieci mogą szukać pomocy w sytuacji zagrożenia; przypomnienie numerów telefonów alarmowych; pisownia przeczenia „nie” z czasownikami
edukacja matematyczna	przypomnienie własności dodawania: łączności i przemienności; ilustrowanie własności na osi liczbowej, grafach, tabelach funkcyjnych; wykorzystywanie własności dla ułatwiania obliczeń; rozwiązywanie zdań tekstowych typu logicznego
edukacja plastyczna	wykonanie plakatów potępiających przemoc i agresję; zwrócenie uwagi na hasło i jego rolę na plakacie
wychowanie fizyczne	rozwijanie zręczności, zwinności i skoczności; zabawy ruchowe; tor przeszkód z wykorzystaniem szarf i ławeczek gimnastycznych
29. Nikt nie jest bezbrony!	
edukacja polonistyczna	wypowiadanie się na temat przyczyn i skutków agresji; tworzenie w grupach inscenizacji na podany temat; wskazywanie emocji: dręczyciela, osoby dręczonej, osób z otoczenia; liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników i czasowników, dobieranie odpowiednich czasowników do rzeczowników; pisownia wyrazów z ó wymiennym; umiejętne korzystanie ze słowników ortograficznych
edukacja matematyczna	wprowadzenie nawiasów w dodawaniu i odejmowaniu; poznanie reguł dotyczących kolejności



	wykonywania działań; obliczenia na drzewkach matematycznych
edukacja muzyczna	nauka piosenki; podpisywanie nut nazwami literowymi; rytmizowanie tekstów w takcie na 2 i 3; zabawa ruchowo–naśladowcza przy muzyce
30. Ochrona środowiska w Polsce	
edukacja matematyczna	dodawanie i odejmowanie kilku liczb z wykorzystaniem grafów, drzewek, tabelek funkcyjnych; przestrzeganie reguł dotyczących kolejności wykonywania działań
edukacja przyrodnicza	określenie znaczenia pojęć: <i>środowisko naturalne, środowisko przekształcone przez człowieka</i> ; zapoznanie z formami ochrony środowiska naturalnego w Polsce; znaczenie działań na rzecz ochrony środowiska dla gatunku ludzkiego
wychowanie fizyczne	zabawa bieżna; ćwiczenia i zabawy z minipiłką nożną – prowadzenie piłki nogą po prostej, slalomem; poznanie zasad gry w uproszczoną grę w piłkę nożną; przestrzeganie zasad <i>fair play</i>
VIII. W rodzinie i wśród przyjaciół	
31. Mój dom i moja rodzina	
edukacja społeczna	tworzenie definicji pojęć: <i>tradycja rodzinna, historia rodziny, więzi rodzinne, rodzina wielopokoleniowa, obowiązki w rodzinie</i> ; rozmowa kierowana na temat znaczenia pielęgnowania tradycji; wypowiedzi dzieci na temat tradycji rodzinnych kultywowanych w ich domach
edukacja polonistyczna	swobodne wypowiedzi o rodzinach; przypomnienie pojęcia <i>rodzina wyrazów</i> , tworzenie rodziny wyrazu <i>dom</i> ; tworzenie wyrazów zdrobniałych; wprowadzenie przysłowka jako określenia czasownika, dobieranie przysłówków do czasowników
edukacja matematyczna	przestrzeganie reguł dotyczących wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami oraz bez nawiasów; układanie i rozwiązywanie zadań złożonych, w których występuje dodawanie i odejmowanie; ilustrowanie rozwiązania za pomocą środków graficznych
wychowanie fizyczne	ćwiczenia i zabawy z minipiłką nożną – odbicia piłki różnymi częściami ciała, przyjęcia piłki; utrwalenie uproszczonych zasad gry w piłkę nożną
zajęcia komputerowe	tworzenie drzewa genealogicznego swojej rodziny; wstawianie i dostosowywanie do swoich potrzeb diagramu w programie Word
32. Ja i moje rodzeństwo	
edukacja polonistyczna	rozmowa na temat relacji między rodzeństwem, opieki nad młodszym rodzeństwem na podstawie własnych doświadczeń; czytanie opowiadania z podziałem na role; wskazywanie elementów humorystycznych w opowiadaniu; reagowanie planu wydarzeń w formie równoważników zdań; zdrobnienia, zgrubienia i wyrazy obojętne; rodziny wyrazów <i>brat, siostra</i> ; wyrazy ze spółgłoskami miękkimi – dopasowywanie wyrazów do podanych schematów, wskazywanie wyrazów o podobnym znaczeniu
edukacja matematyczna	rozwiązywanie i układanie zadań złożonych, w których występuje dodawanie i odejmowanie; rozwiązywanie zadań z wielokrotnym porównywaniem do tej samej wielkości,
zajęcia techniczne	śluchanie wybranych opowiadań z książki G. Kasdepe pt. <i>Ostrożnie</i> ; poznanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i skutków nieprzestrzegania instrukcji obsługi; zbudowanie obwodu elektrycznego z baterii, żarówki i przewodu
33. Sąsiadka życzliwość i pomoc	
edukacja polonistyczna	wypowiedzi dzieci na temat relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; redagowanie zasad budowania zgodnych relacji sąsiedzkich w formie zdań oznajmujących; liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników; pisownia przeczenia <i>nie</i> z czasownikami
edukacja matematyczna	rozwiązywanie i układanie zadań złożonych, w których występuje dodawanie i odejmowanie; rozwiązywanie zadań z wielokrotnym porównywaniem do różnych wielkości
edukacja plastyczna	oglądanie książek z bajkami, wierszami dla dzieci; przypomnienie pojęć <i>ilustrator, ilustracja</i> ; wprowadzenie terminu: <i>walor barwy</i>
wychowanie fizyczne	ćwiczenia i zabawy z minipiłką nożną; utrwalenie uproszczonych zasad gry w piłkę nożną
34. Mieć kolegę – ważna sprawa	
edukacja polonistyczna	wypowiedzi uczniów na temat przyjaciół i przyjaźni; czytanie wiersza pt. <i>Siła przyjaźni</i> ; wyjaśnianie powiedzeń o przyjaźni; podawanie cech prawdziwego przyjaciela; precyzowanie znaczenia pojęć: <i>kolega, przyjaciel</i> ; tworzenie rymowanek z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; przymiotniki o przeciwnym znaczeniu
edukacja matematyczna	układanie treści zadań złożonych do formuły matematycznej; rozwiązywanie zdań tekstowych z niewiadomą w postaci okienka; przestrzeganie reguł dotyczących kolejności wykonywania działań
edukacja muzyczna	zabawa ze śpiewem „Dwóm tańczyć się zachciało”; nauka piosenki; wprowadzenie zasad gry na flecie prostym



35. Moja miejscowość i mój region	
edukacja matematyczna	rozwiązywanie zadań złożonych z danymi zapisanymi w tabeli, na wykresie słupkowym, kołowym; przestrzeganie reguł dotyczących kolejności wykonywania działań
edukacja przyrodnicza	utrwalenie informacji o regionach Polski i rodzinnej miejscowości – praca z mapą; zapoznanie ze składnikami krajobrazu – naturalnymi i kulturowymi; określanie cech charakterystycznych rodzinnej miejscowości
wychowanie fizyczne	gry i zabawy ćwiczące refleks i spostrzegawczość; rozwijanie umiejętności szybkiego reagowania na zmianę sytuacji w zabawie
36. Zakładamy kronikę klasową	
edukacja społeczna	oglądanie pamiątek z życia klasy; opowiadanie o szkolnych przygodach, przyjaźniach, wspólnych marzeniach; zorganizowanie galerii klasowych zdjęć; zabawy inscenizowane inspirowane wspomnieniami
edukacja polonistyczna	zapoznanie z różnymi sposobami spisywania dziejów; czytanie fragmentów kronik sławnych polskich kronikarzy; przybliżenie pojęć: <i>kronika, kronikarz, dziejopisarz</i> ; zapoznanie z zasadami tworzenia kroniki klasowej i konstrukcją notatki kronikarskiej; redagowanie notatki kronikarskiej z rozpoczęcia roku szkolnego; powtórzenie pisowni wyrazów z: <i>rz, ż, ó</i> wymiennymi
edukacja matematyczna	doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 100; rozwiązywanie zadań z elementami kombinatoryki; rozwiązywanie zadań złożonych różnymi sposobami
wychowanie fizyczne	gry i zabawy sprawnościowe; rozwijanie sprawności ruchowej całego ciała; wdrażanie do przestrzegania zasad i gier zespołowych
zajęcia komputerowe	projektowanie strony tytułowej kroniki klasowej w programie Word; korzystanie z różnych krojów czcionki, wstawianie obiektów Word Art; wstawianie obrazków ClipArt, ponowne kolorowanie
37. Z życia klasy	
edukacja polonistyczna	redagowanie notatki kronikarskiej; zbiorowa korekta utworzonych tekstów; pisownia wyrazów z końcówkami -ów, -ówka
edukacja matematyczna	uzupełnianie kalendarza; porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej; rozwiązywanie zadań tekstowych wymagających wykonania złożonych obliczeń kalendarzowych
zajęcia techniczne	czytanie instrukcji wykonania papieru czerpanego; opracowanie planu wykonania zadania; wykonanie papieru czerpanego
IX. ...o przemijaniu słów kilka...	
38. „Jesień liścia Jasia”	
edukacja polonistyczna (lektura)	Leo Buscaglia i jego twórczość; głośne, wyraziste czytanie lektury <i>Jesień liścia Jasia</i> ; nazywanie emocji i uczuć towarzyszących czytaniu lektury; ustalenie narratora, bohaterów, miejsca i czasu akcji; przypomnienie pojęć: <i>opowieść, dialog, wątek</i> ; dostrzeganie związku między porami roku a etapami życia człowieka; wskazywanie w tekście fragmentów dotyczących znaczenia dla człowieka każdego etapu jego życia; redagowanie zdań na temat znaczenia wybranego etapu życia; utrwalanie zasady pisowni wyrazów z <i>rz</i> wymiennym
edukacja matematyczna	rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe, uzupełnianie brakujących danych; zapisywanie wyników w tabeli; gry i zabawy matematyczno-logiczne; samokontrola umiejętności matematycznych
edukacja plastyczna	przedstawienie liści w różnych etapach ich wzrostu; określanie cech liści z uwzględnieniem kształtu, faktury i barwy; posługiwanie się pojęciem „walor”
wychowanie fizyczne	kształtowanie zręczności i koordynacji wzrokowo-ruchowej; poruszanie się różnymi sposobami z piłką – prowadzenie piłki nogą, głową na czworakach, laską gimnastyczną; zabawa uspakajająca
39. Pamiętamy o poległych za naszą wolność	
edukacja polonistyczna	rozmowa o nadchodzących świętach listopadowych, sposobach czczenia pamięci o zmarłych; wyjaśnienie, kto spoczywa na cmentarzach wojskowych; ustalenie zasad zachowania się na cmentarzu; spacer na pobliski cmentarz lub do miejsca pamięci narodowej – złożenie kwiatów, zapalenie zniczy, oddanie hołdu poległym
edukacja matematyczna	powtórzenie i utrwalenie materiału: kolejność wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami oraz bez nawiasów, rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka, obliczenia kalendarzowe
edukacja muzyczna	słuchanie <i>Mazurka Dąbrowskiego</i> ; przypomnienie historii powstania pieśni; omówienie tematyki pieśni, nastroju, dynamiki; rytmizowanie fragmentów pieśni w artykulacji <i>staccato</i> i <i>legato</i>



40. Moja mała ojczyzna	
edukacja matematyczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
edukacja przyrodnicza	rozumienie pojęcia <i>moja mała ojczyzna</i> ; ustalanie charakterystycznych obiektów zabytkowych i obiektów przyrody znajdujących się w miejscowości i okolicy; zbieranie wiadomości na temat małej ojczyzny
wychowanie fizyczne	ćwiczenia zwinności i orientacji w przestrzeni; ćwiczenia przy drabinkach gimnastycznych
Listopad	
X. Moja Ojczyzna	
41. Węgiel kamienny i węgiel brunatny	
edukacja społeczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej
edukacja polonistyczna (projekt)	rozpoczęcie projektu „Opowiem Ci legendę”; wyjaśnienie pojęcia <i>bogactwa naturalne</i> ; oglądanie okazów naturalnych: węgla kamiennego, węgla brunatnego, rud metali, soli kamiennej; odczytywanie z mapy miejsc występowania węgla; przybliżenie informacji na temat tworzenia się pokładów węgla; słuchanie legendy o duchu kopalni; gromadzenie słownictwa opisującego cechy Skarbnika; redagowanie opisu Skarbnika na podstawie pytań; rozwijanie zdań prostych; przymiotniki jako wyrazy wzbogacające opis
edukacja matematyczna	powtórzenie tabliczki mnożenia w zakresie 50; mnożenie przez liczby 6, 7; przypomnienie pojęć <i>iloczyn, czynnik</i>
wychowanie fizyczne	zabawa poprawiająca ogólną sprawność fizyczną; zabawy i gry zręcznościowe z przyborem nietypowym: kamieniem; ćwiczenia biežno-skoczne na torze przeszkód
zajęcia komputerowe	wykonanie ilustracji do legendy o Skarbniku; wstawianie kształtów i obiektów WordArt do dokumentu MS Word; tworzenie rysunków w edytorze graficznym Paint oraz umieszczanie ich w dokumencie programu MS Word
42. Sól kamienna	
edukacja polonistyczna	ciche czytanie ze zrozumieniem legendy o młynku; wskazywanie elementów realistycznych i fikcyjnych w legendzie; redagowanie planu wydarzeń; wskazywanie na mapie położenia kopalni soli; oglądanie albumów i ilustracji przedstawiających wnętrza Kopalni Soli w Wieliczce; czytanie ze zrozumieniem prostego tekstu popularnonaukowego na temat tworzenia się pokładów soli; utrwalenie pisowni wyrazów z ó
edukacja matematyczna	powtórzenie dzielenia w zakresie 50; dzielenie przez liczbę 6, 7, dzielenie przez mieszczące; przypomnienie pojęć: <i>iloraz, dzielna, dzielnik</i>
zajęcia techniczne	przeprowadzanie zgodnie z instrukcją doświadczeń dotyczących cech i właściwości soli, zachowania przedmiotów w wodzie słodkiej i zasolonej – notowanie obserwacji w karcie badacza; badanie właściwości torfu, węgla kamiennego i drzewnego, analizowanie, porównywanie, formułowanie wniosków; stawianie hipotez, weryfikowanie i stawianie wniosków z doświadczeń i poczynionych obserwacji
43. Zasoby metaliczne	
edukacja polonistyczna	wprowadzenie pojęcia <i>zasoby metaliczne</i> ; ciche czytanie legendy; oglądanie okazów naturalnych rud żelaza uszlachetniających stal, nieżelaznych, szlachetnych, surowców chemicznych; wskazywanie na mapie miejsc wydobycia zasobów metalicznych; czytanie prostego tekstu popularnonaukowego na temat zasobów rudy żelaza, cynku, ołowiu, niklu, miedzi w Polsce; dobieranie przymiotników do rzeczowników; pisownia wyrazy z ż wymiennym
edukacja matematyczna	powtórzenie tabliczki mnożenia w zakresie 50; mnożenie przez liczby 8, 9; przemienność i łączność mnożenia; układanie zadania do obrazka; rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie ilorazowe
edukacja plastyczna	oglądanie albumów i ilustracji przedstawiających wnętrza kopalni; rysowanie węglem wnętrza kopalni; poznanie pojęcia <i>światłocień</i>
wychowanie fizyczne	bieg krótki, zabawa bieżna; biegi z przyspieszaniem i zmianą kierunku biegu na krótkich dystansach; zabawa ruchowa ze śpiewem
44. Śladami legend – inscenizacja wybranej legendy	
edukacja polonistyczna	przyporządkowanie rekwizytów do tytułów legend; przypomnienie wybranych legend; ciche czytanie scenariuszy z podziałem na role ze zwróceniem uwagi na intonację, tempo, siłę głosu; przygotowanie inscenizacji z wykorzystaniem rekwizytów – doskonalenie gry aktorskiej; pisownia tytułów, imion i nazwisk wielką literą; właściwe stosowanie znaków przestankowych: przecinka, kropki, wykrzyknika, znaku zapytania
edukacja matematyczna	powtórzenie dzielenia liczb przez podział w zakresie 50; dzielenie przez liczbę 8, 9; rozwiązywanie zadań o treści logicznej
edukacja muzyczna	osłuchanie z piosenką do nauki; realizacja partytury rytmicznej z użyciem instrumentów perkusyjnych, ruchu improwizowanego; wprowadzenie chwytów do gry na fletach; oznaczenia dynamiczne w muzyce
45. Co mamy z bogactw naturalnych?	
edukacja matematyczna	powtórzenie mnożenia i dzielenia liczb w zakresie 50; obliczanie iloczynów i ilorazów liczby 10;



	mnożenie i dzielenie jako działania wzajemnie odwrotne; kolejność wykonywania działań w wyrażeniach z mnożeniem i dzieleniem
edukacja przyrodnicza	znaczenie bogactw naturalnych dla gospodarki; wykorzystanie surowców naturalnych w przemyśle; poznanie pojęć: <i>bogactwa odnawialne i nieodnawialne, rekultywacja</i> ; zagrożenia dla środowiska naturalnego na obszarach, gdzie wydobywane są surowce naturalne; możliwości i sposoby ograniczenia degradacji środowiska
wychowanie fizyczne	zabawy i ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała; ćwiczenia równoważne z przyborami – szarfami, laskami i skakankami i na ławeczce gimnastycznej
XI. Dzieje mojej Ojczyzny	
46. Kartka z kalendarza – 11 XI	
edukacja społeczna	udział w szkolnej akademii z okazji Narodowego Święta Niepodległości; swobodne wypowiedzi na temat szkolnej akademii oraz obchodów Narodowego Święta Niepodległości w miejscu zamieszkania i w Polsce; utrwalenie znajomości oraz znaczenia symboli narodowych (flaga, godło, hymn)
edukacja polonistyczna	wypisanie z kalendarza w kolejności chronologicznej dat polskich świąt narodowych; słuchanie opowiadania nauczyciela na temat utraty przez Polskę wolności, zaborów i odzyskania niepodległości; korzystanie z map historycznych i ilustracji; tworzenie opisu wybranego pomnika Józefa Piłsudskiego na podstawie ilustracji i zgromadzonego słownictwa; pisownia wyrazów z <i>h</i> ; wielka litera w nazwach świąt
edukacja matematyczna	doskonalenie umiejętności dodawania w zakresie 100 i mnożenia w zakresie 50; przekształcanie zadań prostych w złożone przez dołączenie danych; poznanie i stosowanie umów dotyczących kolejności wykonywania działań na mnożenie i dodawanie; poszukiwanie różnych sposobów rozwiązania zadania
wychowanie fizyczne	gry i zabawy z mocowaniem; dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych w zabawach
zajęcia komputerowe	tworzenie kalendarium życia J. Piłsudskiego z rozsypanki zdaniowej; wykorzystanie automatycznej listy numerowanej i punktatorów; definiowanie nowego punktora; tworzenie obramowania strony
47. O początkach plemienia Polan i Polski	
edukacja polonistyczna	układanie znanych tytułów legend z rozsypanki wyrazowej; zestawienie gatunków: bajka, legenda; czytanie legend o początkach państwa polskiego; opowiadanie legend z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych; utrwalanie zasady pisowni wyrazów z <i>rz</i> po spółgłoskach; poszerzenie wiadomości o rzeczowniku
edukacja matematyczna	doskonalenie umiejętności odejmowania w zakresie 100 i mnożenia w zakresie 50; poznanie i stosowanie zasad dotyczących kolejności wykonywania działań na mnożenie i odejmowanie; układanie zadań złożonych przez złączenie dwóch zadań prostych, przedstawianie rozwiązania zadania w jednym zapisie
zajęcia techniczne	czytanie rysunku poglądowego – skrzynia na skarby; odmierzanie i odcinanie potrzebnej ilości materiału; oklejanie pudełka materiałem/papierem ozdobnym
48. Historyczni władcy Polski	
edukacja polonistyczna	wyjaśnienie pojęcia <i>historia</i> ; utrwalenie różnicy między legendą a prawdą historyczną; tworzenie kalendarium najważniejszych wydarzeń z dziejów Polski z rozsypanki zdaniowej; wyjaśnienie pojęć: <i>władca, król, dynastia</i> ; redagowanie listu do prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej; poznanie formuły listu oficjalnego, elementów listu oficjalnego
edukacja matematyczna	doskonalenie umiejętności dodawania w zakresie 100 i dzielenia w zakresie 50; poznanie i stosowanie w obliczeniach umów dotyczących kolejności wykonywania działań: dzielenie i dodawanie
edukacja plastyczna	oglądanie <i>Pocztu królów i książąt Polski</i> Jana Matejki; poznanie sylwetki malarza i jego wkładu w odzyskanie niepodległości Polski; pojęcia: <i>portret, kopia, falsyfikat, reprodukcja</i> ; malowanie farbami plakatowymi portretu prezydenta RP
wychowanie fizyczne	„Turniej rycerski” – gry i zabawy zręcznościowe; mocowanie w parach i w małym zespole; rzuty do celu i na odległość
49. My Słowianie...	
edukacja polonistyczna	słuchanie opowiadania nauczyciela o życiu ludów słowiańskich, terenach przez nich zamieszkałych; przybliżenie wierzeń dawnych Słowian: bogów, demonów, świąt słowiańskich; oglądanie makiety grodu w Biskupinie; definiowanie pojęcia <i>mit</i> ; zestawienie gatunków: mit, legenda; tworzenie planu trasy wycieczki do miejsc kultu Słowian; liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika; utrwalenie pisowni wyrazów z <i>rz</i> w zakończeniach -arz, -erz
edukacja matematyczna	doskonalenie umiejętności odejmowania w zakresie 100 i dzielenia w zakresie 50; poznanie i stosowanie w obliczeniach umów dotyczących kolejności wykonywania działań: dzielenie i odejmowanie
edukacja muzyczna	zabawy rytmiczno-ruchowe inspirowane kulturą słowiańską; poznanie pieśni obrzędowych, ballad, przyśpiewek; określanie tempa, dynamiki, nastroju słyszanych pieśni; rozpoznawanie instrumentów muzycznych: piszczałek, fujarek, bębenków, burczybasów



50. Z biegiem Wisły...	
edukacja matematyczna	rozwiązywanie zadań złożonych z dwoma działaniami: mnożeniem i dodawaniem; stosowanie w obliczeniach kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; ujmowanie rozwiązania w jednym zapisie; układanie zadań do podanych warunków
edukacja przyrodnicza	obserwacja biegu Wisły, odczytywanie źródeł Wisły, nazw miast leżących nad Wisłą; rozumienie pojęć: <i>rzeka, źródło, koryto, brzeg prawy i brzeg lewy, brzeg wysoki i niski, dopływ, ujście</i>
wychowanie fizyczne	gry i zabawy kształtujące skoczność; zabawa bieżna, zabawa skoczna; rywalizacja drużyn w skokach w workach
XII. Polscy nobliści	
51. Alfred Nobel i jego nagroda	
edukacja społeczna	wyszukiwanie informacji na temat Nagrody Nobla; zabawa tematyczna: „Nagroda Trzeciaków”, ustalenie dziedzin i zasad jej przyznawania, projektowanie medalu i dyplomu, przyznanie nagrody wg ustalonych zasad
edukacja polonistyczna (projekt)	rozpoczęcie projektu „Polscy nobliści”; dziecięce filozofowanie: „Dlaczego A. Nobel przekazał swój majątek na nagrody?”; gromadzenie słownictwa określającego cechy naukowca; swobodne wypowiedzi na temat wyboru przyszłego zawodu; zgodność formy rzeczownika i przymiotnika; przymiotnik jako określenie rzeczownika; pisownia wyrazów z rz po spółgłoskach
edukacja matematyczna	rozwiązywanie zadań złożonych z dwoma działaniami: mnożeniem i odejmowaniem; stosowanie w obliczeniach kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; ujmowanie rozwiązania w jednym zapisie, układanie pytań do zadań
wychowanie fizyczne	ćwiczenia z wykorzystaniem przewrotu w przód, różne formy przetaczania na materacach; zabawa orientacyjno-porządkowa,
zajęcia komputerowe	wykonanie prezentacji multimedialnej o najważniejszych wynalazkach A. Nobla; doskonalenie umiejętności pracy w programie PowerPoint
52. Rozmawiamy z Marią Skłodowską-Curie	
edukacja polonistyczna	ustalenie listy polskich noblistów; czytanie tekstu popularnonaukowego o odkryciach M. Skłodowskiej-Curie; redagowanie pytań do wywiadu z Marią Skłodowską-Curie; przeprowadzenie wywiadu z naukowcem na stronie www.mariasklodowska.pl ; redagowanie notatki informacyjnej na podstawie zebranych wiadomości; wyjaśnianie pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi; stopniowanie przymiotników
edukacja matematyczna	układanie i rozwiązywanie zadań złożonych z dwoma działaniami: dzieleniem i odejmowaniem lub dodawaniem; stosowanie w obliczeniach kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; poszukiwanie różnych sposobów rozwiązania zadania
zajęcia techniczne	poznanie źródeł, zjawiska, cech i zastosowania promieniowania; niebezpieczeństwa związane z promieniowaniem; wykonanie prostych doświadczeń fizycznych i chemicznych zainicjowanych przez uczniów; omówienie doświadczenia, formułowanie hipotez, wyciąganie wniosków
53. O literackich dziełach H. Sienkiewicza	
edukacja polonistyczna	poznanie wybranych fragmentów biografii Henryka Sienkiewicza; tworzenie kalendarium życia i twórczości pisarza; czytanie z podziałem na role baśni <i>Cenny dar</i> H. Sienkiewicza; redagowanie planu wydarzeń w formie równoważników zdań; oglądanie fragmentów adaptacji filmowych utworów pisarza; redagowanie listu do H. Sienkiewicza; pisownia wyrazów ze spółgłoskami miękkimi
edukacja matematyczna	rozwiązywanie zadań złożonych z dwoma działaniami: dzieleniem i odejmowaniem lub dodawaniem; stosowanie w obliczeniach kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; ujmowanie rozwiązania w jednym zapisie; rozwiązywanie zadań nietypowych
edukacja plastyczna	poznanie farb olejnych i sposobu malowania farbami olejnymi; rozpoznawanie wybranych dzieł malarzy polskich: J. Matejki, J. Chełmońskiego, O. Boznańskiej, S. Wyspiańskiego; posługiwanie się pędzłami różnej grubości, wykorzystanie gąbek do malowania
wychowanie fizyczne	gry i zabawy zwinnościowe z szarfami; zabawa bieżna; zabawa z elementem czworakowania
54. Galeria polskich noblistów: W. Szymborska, W. Reymont, Cz. Miłosz, L. Wałęsa	
edukacja polonistyczna	poznanie dokonania polskich laureatów Nagrody Nobla – praca z tabletami; wskazywanie cech charakteru niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w działalności pokojowej, dziedzinie literatury; słuchanie fragmentów poezji (np. <i>Gawędy o miłości do ziemi ojczystej</i> i <i>Ojciec objaśnia</i>); wyjaśnianie zwrotów poetyckich użytych w wierszach; tworzenie ilustracji do wierszy; konstruowanie fraszek i neologizmów; wielka litera w pisowni tytułów wierszy, książek, imionach i nazwiskach; liczebnik jako część mowy określająca liczbę i kolejność
edukacja matematyczna	przypomnienie polskich jednostek płatniczych, ich skrótów oraz związku między nimi; posługiwanie się pojęciami: monety, banknoty; odliczanie wskazanej kwoty pieniędzy według podanego warunku; rozwiązywanie i układanie zadań algebraicznych,
edukacja muzyczna	słuchanie fragmentów opery <i>Straszny dwór</i> S. Moniuszki; treści patriotyczne w utworach S. Moniuszki; przedstawienie środkami plastycznymi nastroju muzyki; określenie nastroju



	słyszanej muzyki, tempa i dynamiki
55. Polscy odkrywcy i podróżnicy	
edukacja matematyczna	przypomnienie pojęć: ilość towaru (liczba towarów), cena towaru, wartość zakupów; poznanie sposobu przeliczania danych wyrażonych w różnych jednostkach; rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe
edukacja przyrodnicza	poznanie wielkich polskich odkrywców i podróżników oraz ich osiągnięć; praca z mapą, określanie kierunków na mapie; wskazywanie na mapie miejsc, w których odkryć dokonywali Polacy; wprowadzenie pojęć: <i>polarnik, geograf</i>
wychowanie fizyczne	przypomnienie zasad gry w unihokeja; prowadzenie krążka z lewej i prawej strony kija; wbijanie krążka do bramki; przestrzeganie przepisów gry oraz zasad bezpieczeństwa
XIII. Wynalazki z Polski	
56. Te wspaniałe wynalazki	
edukacja społeczna (projekt)	rozpoczęcie projektu pt. „Tworzymy wynalazki”; wyjaśnienie powiedzenia <i>Potrzeba matką wynalazków</i> ; przypomnienie różnicy między wynalazkiem a odkryciem; wyjaśnianie znaczenia postępu technicznego dla człowieka; uświadamianie dzieciom ich twórczego potencjału
edukacja polonistyczna	tworzenie listy wynalazków; wyszukiwanie informacji o wybranych wynalazkach; konstruowanie opisów, notatek informacyjnych; zwracanie uwagi na poprawność stylistyczną i ortograficzną
edukacja matematyczna	układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z ceną, wartością i ilością towaru; układanie pytań do zadań tekstowych; rozwiązywanie zadań logicznych
wychowanie fizyczne	ćwiczenia ogólnorozwojowe – indywidualne pokonywanie toru przeszkód; bieg na krótkim dystansie; skoki w dal z miejsca – mierzenie długości skoku za pomocą taśmy mierniczej
zajęcia komputerowe	wyszukiwanie informacji na temat powstania pierwszego komputera oraz jego twórcy; korzystanie z wyszukiwania grafiki Google oraz kopiowanie obrazków z internetu; kopiowania informacji znalezionych w internecie do dokumentu MS Word
57. Jak to działa?	
edukacja polonistyczna	wyjaśnienie pojęcia <i>instrukcja</i> , kształcenie umiejętności rozumienia instrukcji obsługi; tworzenie metryczek wynalazku (nazwa, wynalazca, przeznaczenie, zasada działania, instrukcja obsługi); dbanie o estetykę i czytelność metryczki, poprawność stylistyczną i ortograficzną
edukacja matematyczna	dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, mnożenie i dzielenie w zakresie 50; układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z ceną, wartością i ilością towaru
zajęcia techniczne	wykonanie modelu opracowywanego wynalazku z wybranego przez siebie materiału; opracowanie planu działania i instrukcji wykonania
58. Wynalazcy z Polski	
edukacja polonistyczna	wyszukiwanie informacji o wynalazcach z Polski; konstruowanie notatek informacyjnych o życiu wynalazcy; tworzenie kalendarium życia i dokonania wybranych postaci; pisanie liczebników głównych i porządkowych
edukacja matematyczna	konstruowanie gry matematycznej; obliczenia kalendarzowe, pieniężne; dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, mnożenie i dzielenie w zakresie 50
edukacja plastyczna	przypomnienie pojęcia <i>afisz</i> oraz zastosowania afisza; określenie różnicy między plakatem a afiszem; wykonanie afisza o wynalazcach
wychowanie fizyczne	zabawy bieżne ze współzawodnictwem połączone z rozkładaniem i zbieraniem przyborów; rzuty do celu stałego z miejsca i w ruchu
59. Szkolna galeria wynalazków z Polski	
edukacja polonistyczna	redagowanie zaproszenia na wystawę wynalazków; opracowanie metody uzyskania informacji zwrotnej od zwiedzających; wielka litera w pisowni zwrotów grzecznościowych
edukacja matematyczna	powtórzenie i utrwalenie materiału: mnożenie i dzielenie w zakresie 50, dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, kolejność wykonywania działań w zakresie czterech działań w wyrażeniach z nawiasami oraz bez nawiasów, rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka, obliczenia pieniężne
edukacja muzyczna	wykonanie instrumentów muzycznych z rzeczy nieużytecznych; rozpoznawanie instrumentów muzycznych po wydawanych przez nie dźwiękach i wyglądzie; odtwarzanie i tworzenie graficzne rytmów; samodzielne tworzenie akompaniamentu do piosenki
60. Planeta Ziemia	
edukacja matematyczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
edukacja przyrodnicza	poznanie warunków klimatyczno-krajobrazowych pustyni, sawanny i dżungli, określenie cech charakterystycznych poszczególnych środowisk; wskazywanie na globusie, zaznaczanie na mapie oraz nazywanie najsłynniejszych terenów pustynnych, dżungli, sawanny (Amazonia i Amazonka, Sahara, Kenia, Tanzania); zapoznanie z fauną i florą poszczególnych środowisk
wychowanie fizyczne	ćwiczenia równoważne ze współwciążącym; zabawy ze współzawodnictwem – wyścig zaprzęgów, przenoszenie piłki nad głowami, w tunelu, bieg z piłką między głowami



Grudzień	
XIV. W kręgu baśni	
61. Baśń w literaturze	
edukacja społeczna	podsumowanie projektu metodą „kosz i walizka”
edukacja polonistyczna	wyjaśnienie powiedzenia <i>Baśń – diamentem literatury świata</i> ; wprowadzenie pojęcia <i>metafora</i> ; przypomnienie cech baśni; porównanie gatunków: baśń, legenda, mit, powieść; przypomnienie postaci poznanych baśniopisarzy i ich twórczości; pisownia imion, nazwisk, tytułów wielką literą; porządkowanie nazwisk, tytułów wg alfabetu
edukacja matematyczna	przypomnienie kształtów, nazw i własności figur oraz jednostek długości, ich skrótów oraz zależności między nimi; porównywanie danymi wyrażonymi w tych samych jednostkach, w różnych jednostkach; dostrzeganie kształtów poznanych figur geometrycznych w innych figurach geometrycznych; rysowanie drugiej połowy figury symetrycznej
wychowanie fizyczne	rozwijanie sprawności i koordynacji ruchowej całego ciała; gry i zabawy sprawnościowe; ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymywania prawidłowej postawy ciała z użyciem przyborów nietypowych – książki
zajęcia komputerowe	ewolucja baśni jako gatunku literackiego – tworzenie prezentacji multimedialnej w programie MS PowerPoint; definiowanie własnych motywów szablonu przez zmianę kolorów, czcionek, linii i efektów wypełnienia
62. Skąd znamy baśnie?	
edukacja polonistyczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej
edukacja matematyczna	rozpoznawanie, mierzenie i kreślenie prostej, odcinka, punktu; oznaczanie prostych i punktów za pomocą liter; rysowanie odcinków o podanej długości; rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe
zajęcia techniczne	poznanie najważniejszych faktów, postaci i wynalazków związanych z historią pisma i druku; wyjaśnienie wpływu pisma i druku na rozwój cywilizacji i życie człowieka; poznanie starożytnych i współczesnych narzędzi pisarskich; tworzenie wybranym narzędziem własnego ekslibrisu
63. Sekrety baśni z różnych zakątków świata	
edukacja polonistyczna	tworzenie rodziny wyrazu <i>moral</i> ; czytanie baśni z różnych stron świata; ustalenie, zapis i nauka na pamięć moralów poszczególnych baśni; rola tytułu w tekście literackim; układanie baśni do podanego moralu, z uwzględnieniem dialogu; zebranie wiadomości o znakach interpunkcyjnych – myślnik, cudzysłów i dwukropek; umiejętne korzystanie ze słownika ortograficznego
edukacja matematyczna	linie proste prostopadłe i proste równoległe; rozpoznawanie prostych prostopadłych i prostych równoległych w otoczeniu, na rysunku i w modelach figur geometrycznych; konstruowanie linii prostopadłych i równoległych na geoplanach; sprawdzanie prostopadłości za pomocą ekerki; rysowanie prostych prostopadłych z wykorzystaniem ekerki; sprawdzanie prostopadłości za pomocą linijki; rysowanie linii prostopadłych za pomocą linijki
edukacja plastyczna	rola szaty graficznej w utworach dla dzieci; przypomnienie pojęcia <i>komiks</i> , cechy komiksu; tworzenie komiksu do baśni
wychowanie fizyczne	rozwijanie umiejętności zmiany kierunku biegu w sprincie; zabawy ruchowe; doganianie i wymijanie się zgodnie z zasadami ruchu drogowego – z lewej strony; skoki w górę obunóż i jedenonóż, wskakiwanie na ławeczkę, przeskakiwanie przez przeszkody, obunóż i jedenonóż
64. Wszyscy kochamy baśnie – konkurs pięknego opowiadania baśni	
edukacja polonistyczna	opowiadanie przez nauczyciela baśni z użyciem pacynek; konkurs opowiadania baśni i ocena wg ustalonych kryteriów (nagranie kamerą video); redagowanie notatki do kroniki klasowej z przebiegu konkursu; rozpoznawanie liczby i rodzaju rzeczownika i czasownika; pisownia wyrazów z ó, podział wyrazów na sylaby
edukacja matematyczna	doskonalenie umiejętności rozpoznawania linii prostopadłych i równoległych, rozpoznawanie ścian prostopadłych, równoległych w otoczeniu, na modelach brył, rysunkach
edukacja muzyczna	poznanie sylwetki P. Czajkowskiego; poznanie libretto i oglądanie fragmentów baletu <i>Jeziro łabędzie</i> ; zabawa ruchowo-naśladowcza przy muzyce; osłuchanie z piosenką do nauki, nauka pierwszej zwrotki piosenki; podpisywanie nut nazwami literowymi
65. Poznaję świat za pomocą zmysłów	
edukacja matematyczna	pojęcia: krzywa, łamana otwarta i łamana zamknięta; porównywanie długości łamanych; obliczanie długości łamanych w milimetrach, centymetrach, metrach i kilometrach; układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych
edukacja przyrodnicza	rola zmysłów w odbieraniu i poznawaniu świata; poznanie zmysłów i ich funkcji w odbiorze świata; badanie świata za pomocą pięciu zmysłów – przeprowadzenie doświadczeń, wnioskowanie; higiena narządów zmysłów
wychowanie fizyczne	przejścia po ławeczce różnymi sposobami z przyborami i bez; rozwijanie poczucia równowagi; ćwiczenia w obwodzie stacyjnym – podania i chwytaki piłki sprzed klatki piersiowej, kozłowanie, podania piłki „po kozle”, rzuty do kosza
XV. I ty możesz zostać Świętym Mikołajem	
66. Wystarczy chcieć	
edukacja społeczna	swobodne wypowiedzi na temat tradycji mikołajkowych i kultury obdarowywania się prezentami;



	mapa myśli: „Prezent dla Świętego Mikołaja”; uwrażliwienie na krzywdę i trudną sytuację życiową innych ludzi; zwrócenie uwagi na znaczenie wartości niematerialnych prezentów (dobry uczynek, uśmiech, niesienie pomocy osobom potrzebującym)
edukacja polonistyczna	rozmowa kierowana na temat organizacji niosących pomoc innym oraz organizowanych przez nie akcji; oglądanie fragmentów wywiadów z Janiną Ochojską, Matką Teresą z Kalkuty; wyjaśnienie pojęcia <i>wolontariat</i> ; określanie cech wolontariusza; uzupełnianie zdań liczebnikami, przypomnienie wiadomości o liczebniku głównym i porządkowym; pisownia wyrazów z <i>ż</i> wymiennym na <i>g</i> , <i>z</i>
edukacja matematyczna	przypomnienie cech i własności poznanych figur geometrycznych: kwadratu i prostokąta; układanie modeli figur z patyczków, konstruowanie na geoplanie, na sieci kwadratowej według podanego warunku; rysowanie figur w powiększeniu i pomniejszeniu na siatce kwadratowej; rysowanie drugiej połowy figury symetrycznej
wychowanie fizyczne	zabawa ogólnorozwojowa „Pilnuj swojego”; nauka rzutów i chwytów; ćwiczenia i zabawy ruchowe z kółkiem ringo – zabawy w parach
zajęcia komputerowe	tworzenie pokazu slajdów pt. „Klasa 3 kocha baśnie”; poznanie możliwości programu Wondershare DVD Slideshow Builder; wstawianie zdjęć, muzyki i filmików video z określonej lokalizacji komputera; dostosowanie przejść oraz efektów dla slajdów
67. Klubik Niewidzialnej Dłoni	
edukacja polonistyczna	rozmowa na temat możliwości niesienia pomocy potrzebującym; czytanie opowiadania z podziałem na role; wskazanie miejsca, czasu i bohaterów opowiadania; ocena postępowania bohaterów opowiadania; redagowanie zawiadomienia o zbiorce karmy dla zwierząt ze schroniska; pisownia <i>rz</i> po spółgłoskach <i>b</i> , <i>d</i> , <i>g</i> ; odmiana czasownika przez osoby w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej
edukacja matematyczna	obliczanie obwodu kwadratu i prostokąta różnymi sposobami; obliczanie długości boku kwadratu, gdy dany jest obwód; obliczanie długości boku prostokąta, gdy dany jest obwód i długość drugiego boku; rysowanie kwadratów, prostokątów o danym obwodzie
zajęcia techniczne	konstruowanie statuetki wg instrukcji słowno-obrazkowej; łączenie ze sobą drutu, koralików, plastiku; dbanie o bezpieczeństwo pracy z ostrymi narzędziami
68. Pragnienia duże i małe – spotkanie z „Dziewczynką z zapalkami”	
edukacja polonistyczna (lektura)	zorganizowanie wystawki książek H.Ch. Andersena; porządkowanie i zapisywanie zdań o H.Ch. Andersenie; słuchanie baśni H.Ch. Andersena <i>Dziewczynka z zapalkami</i> ; ustalenie miejsca i czasu akcji; wyjaśnienie morału baśni; określanie cech dziewczynki za pomocą przymiotników; określanie marzeń dziewczynki; czasowniki w czasie przyszłym, przeszłym i teraźniejszym; pisownia <i>rz</i> po spółgłoskach <i>k</i> , <i>ch</i> , <i>j</i>
edukacja matematyczna	rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych na obliczanie obwodu kwadratu i prostokąta; rozwiązanie zadań na porównywanie różnicowe
edukacja plastyczna	zapoznanie z pochodzeniem i cechami mandali; określanie kolorystyki mandali – barwy ciepłe, zimne, podstawowe i pochodne; wykonanie mandali z ziaren, kasz
wychowanie fizyczne	rzuty i chwyt kółka ringo w różnych pozycjach; rzuty kółkiem ringo do celu stałego i ruchomego; wyrabianie celności rzutu
69. Tak niewiele trzeba... zmieniamy los dziewczynki z zapalkami	
edukacja polonistyczna	zabawa w skojarzenia „Co by było, gdyby...”; opowiadanie baśni wg planu; układanie pytań do planu – wskazywanie punktów, w których możliwy jest zwrot akcji; redagowanie innego zakończenia baśni; zabawa inscenizowana wg innego zakończenia baśni; rola czasownika w opowiadaniu; pisownia przeczenia <i>nie</i> z czasownikami i przymiotnikami; pisownia <i>rz</i> po spółgłoskach <i>t</i> , <i>w</i> , <i>p</i>
edukacja matematyczna	przypomnienie cech i badanie własności trójkątów równobocznych, równoramiennych różnobocznych; dostrzeganie i opisywanie cech wspólnych i różniących trójkąty; układanie modeli figur z patyczków, konstruowanie na geoplanie, na sieci kwadratowej według podanego warunku; rysowanie figur w powiększeniu i pomniejszeniu na siatce kwadratowej, rysowanie drugiej połowy figury symetrycznej; zabawy matematyczne z wykorzystaniem tangramu
edukacja muzyczna	nauka piosenki; wprowadzenie chwytów fletowych do melodii <i>Były sobie kurki trzy</i> ; nauka gry na flecie i właściwego zadęcia; improwizowane zabawy rytmiczno-ruchowe
70. Wycieczka do schroniska dla zwierząt	
edukacja matematyczna	obliczanie obwodu trójkąta; odkrywanie sposobów obliczania obwodów trójkątów równobocznych, równoramiennych, różnobocznych; obliczanie długości boku trójkąta, gdy dany jest obwód i długość pozostałych boków; konstruowanie trójkątów o danym obwodzie
edukacja przyrodnicza	przybliżenie zadań oraz zasad działania schroniska dla zwierząt; poznanie przyczyn bezdomności wśród zwierząt; wyjaśnienie znaczenia świadomej i odpowiedzialnej adopcji
wychowanie fizyczne	zabawa bieżna z elementem rzutu i chwytu; podstawowe zasady gry w ringo; nauka gry w ringo; wdrażanie zasad gry <i>fair play</i>
XVI. Jaselka	
71. Wystawiamy jaselka	
edukacja społeczna (projekt)	wyjaśnianie różnic między zwyczajem a wierzeniem na podstawie słownika języka polskiego; przypomnienie polskich zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych; znaczenie pielęgnowania tradycji świątecznych dla człowieka jako członka rodziny i dla społeczeństwa jako narodu; wspólne



	przygotowania do świąt (wartość pracy wykonanej dla najbliższych)
edukacja polonistyczna	uwazne słuchanie scenariusza przedstawienia jasełkowego; ustalenie miejsca, czasu i bohaterów jasełek; podział ról i zadań do wykonania do inscenizacji; ustalenie kolejności wydarzeń w formie równoważników zdań; liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika; pisownia wyrazów z rz w zakończeniach -arz, -erz
edukacja matematyczna	odczytywanie godzin na zegarze z określaniem godzin popołudniowych; stosowanie różnych sposobów przekraczania progu dwunastkowego; rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami zegarowymi z przekraczaniem progu dwunastkowego; rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych związanych z obliczaniem obwodów figur geometrycznych; rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe; rysowanie drugiej połowy symetrycznej figury
wychowanie fizyczne	zabawy na śniegu i ze śniegiem: jazda na saneczkach po linii prostej do wyznaczonego miejsca, zmiana kierunku jazdy; rzuty śnieżkami do celu stałego i ruchomego
zajęcia komputerowe	redagowanie zaproszenia na jasełka; tworzenie zaproszenia w edytorze tekstu; ustawianie poziome strony, podział karty na kolumny; wstawianie ozdobnych napisów WordArt oraz obrazków Clipart w programie MS Word
72. Przygotowania do świętowania	
edukacja polonistyczna	porządkowanie tekstu inscenizacji we właściwej kolejności, wg scen; nauka na pamięć ról i tekstów; nauka poprawnego artykułowania głosek, akcentowania wyrazów, stosowania pauz, intonacji w zdaniach oznajmujących, pytających i rozkazujących; redagowanie opisu choinki na podstawie planu i zgromadzonego słownictwa; rola przymiotnika w opisie, powtórzenie wiadomości o przymiotniku; pisownia wyrazów z <i>sz</i> wymiennym na <i>sz</i> oraz po spółgłosce <i>s</i>
edukacja matematyczna	czytanie przepisów na potrawy wigilijne; przypomnienie jednostek masy, ich skrótów i zależności między nimi; porównywanie danymi wyrażonymi w tych samych jednostkach, w różnych jednostkach; obliczenia dotyczące wagi brutto, netto i tara; rozwiązanie i przekształcanie zadań tekstowych
zajęcia techniczne	sposoby zdobienia mieszkań przed Bożym Narodzeniem dawniej i dziś; poznanie zasady działania szeregowego i równoległego połączenia żarówek na choince; montowanie szeregowego obwodu elektrycznego z wykorzystaniem gotowych zestawów
73. Przygotowania do świętowania	
edukacja polonistyczna	nauka na pamięć ról i tekstów; doskonalenie gry scenicznej z użyciem rekwizytów; tworzenie instrukcji wykonania szopki bożonarodzeniowej na podstawie zgromadzonego słownictwa; powtórzenie wiadomości o rodzajach zdań, znaków interpunkcyjnych; pisownia zakończeń z -ą, -om
edukacja matematyczna	wykonywanie obliczeń dotyczących wagi brutto i netto towaru oraz wagi jego opakowania (tara); rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń pieniężnych; rozwiązywanie zadań tekstowych prostych i złożonych; wdrażanie do zapisywania działań w jednym zapisie; doskonalenie poznanych działań arytmetycznych
edukacja plastyczna	poznanie krakowskiej tradycji wystawiania szopek bożonarodzeniowych; porównywanie szopek bożonarodzeniowych przedstawionych na zdjęciach; konstruowanie szopek bożonarodzeniowych wg instrukcji słowno-obrazkowej
wychowanie fizyczne	ćwiczenia ogólnorozwojowe z obręczami gimnastycznymi; zabawy bieżne z szarfami „Dogoń gwiazdora”; improwizacja ruchowa „Kolędniczy”; właściwe reagowanie na zmieniające się w zabawach polecenia słowne
74. Cicha noc... – przedstawienie jasełkowe	
edukacja polonistyczna	przedstawienie jasełek; wspólne kolędowanie; udział w klasowym spotkaniu oplatkowym
edukacja matematyczna	odczytywanie godzin i minut na zegarze, stosowanie różnych sposobów odczytywania wskazań zegara; stosowanie różnych sposobów zapisu odczytu wskazań zegara; porównywanie czasu mierzonego w tych samych jednostkach, w różnych jednostkach; układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe
edukacja muzyczna	nauka wybranej kolędy; wprowadzenie chwytów fletowych do kolędy i nauka gry na flecie melodii kolędy; zabawy ruchowo-naśladowcze – utrwalenie wartości muzycznych; utrwalenie graficznych znaków muzycznych
75. Zimowy klimat	
edukacja matematyczna	odczytywanie i porównywanie godzin, dat i temperatur; odczytywanie i zaznaczanie temperatur dodatnich i temperatur mrozu na termometrach; porównywanie i analizowanie podanych temperatur; układanie, przekształcanie i rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe dotyczących czasu i temperatury
edukacja przyrodnicza	określanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą; zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla zimy – niska temperatura (zamarzanie wody), osady (szadź, szron, gołoledź), rodzaje opadów atmosferycznych (śnieg, śnieżyca, krupy); proces powstawania poszczególnych zjawisk atmosferycznych; warunki życia zwierząt i roślin (wegetacja, sen zimowy), rola człowieka w przetrwaniu okresu zimowego przez zwierzęta; obserwacja płatków śniegu, analiza ich kształtu i wielkości; objaśnienie zjawiska skrzypienia śniegu
wychowanie fizyczne	zabawy bieżne kształtujące prawidłową reakcję na różnorodne sygnały wzrokowo-dźwiękowe; ćwiczenia i zabawy rzutne; opowieść ruchowa z improwizacją



STYCZEŃ	
XVII. Co nam nowy rok przyniesie?	
76. Noworoczne plany i marzenia	
edukacja społeczna	swobodne wypowiedzi dzieci na temat minionych świąt; sposoby witania Nowego Roku w Polsce i na świecie; czytanie i wyjaśnianie noworocznych przysłów i przepowiedni; rozmowa na temat tradycji składania życzeń noworocznych – składanie życzeń noworocznych
edukacja polonistyczna	ćwiczenia w głośnym czytaniu wiersza; redagowanie noworocznych postanowień; tworzenie katalogu cech pozytywnych i negatywnych – definiowanie pojęć: <i>zaleta, wada</i> ; rozmowa kierowana o planach na daleką i bliską przyszłość; snucie przypuszczeń dotyczących niepowodzenia powziętych zobowiązań; redagowanie porad w formie wierszyków, przysłów, rymowanek na podstawie zgromadzonego słownictwa; czasowniki w czasie przyszłym; pisownia nazw dni świątecznych wielką literą
edukacja matematyczna	wykonywanie obliczeń zegarowych i kalendarzowych; stosowanie w praktyce znajomości dni tygodnia, miesięcy; posługiwanie się kalendarzem; zapisywanie dat trzema sposobami; układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń zegarowych i kalendarzowych
wychowanie fizyczne	zabawy na śniegu i ze śniegiem: rzuty śnieżkami do celu stałego i ruchomego; śnieżne tory przeszkód – zabawy i gry z sankami
zajęcia komputerowe	historia powstania kalendarza, porównywanie budowy i przeznaczenia różnych rodzajów kalendarzy; tworzenie tabeli w programie MS Word; formatowanie tabeli – scalanie komórek, zmiana wysokości wiersza lub szerokości kolumny i wyrównywanie kolumn i wierszy; tworzenie kartki z kalendarza w tabeli za pomocą znaków rzymskich
77. Kolędnicy	
edukacja polonistyczna	czytanie opowiadania o kolędnikach; poznanie słowiańskich tradycji i zwyczajów związanych z zapustami; ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu popularnonaukowego; poszerzenie słownictwa o pojęcia: <i>wodzenie gwiazdy, gwiazdor, gwiazdzych, turoń</i> ; redagowanie opisu gwiazdora w oparciu o ilustrację i zgromadzone słownictwo; wyjaśnienie wieloznaczności wyrazu <i>gwiazda</i> ; pisownia wyrazów z <i>ż</i> wymiennym na <i>ź, s</i>
edukacja matematyczna	rozmowa na temat planowania czasu, sporządzenie listy ważnych spraw zaplanowanych na przyszły rok; porządkowanie planów, dat na osi czasu; rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń kalendarzowych i zegarowych
zajęcia techniczne	pojęcia <i>faktura, gramatura</i> ; dobieranie rodzaju papieru do wykonywanej pracy; konstruowanie gwiazdy na podstawie instrukcji
78. W karnawale same bale	
edukacja polonistyczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej
edukacja matematyczna	porządkowanie chronologiczne dat; obliczenia kalendarzowe i zegarowe; rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych związanych z obliczaniem obwodów figur geometrycznych; układanie i przekształcanie zadań tekstowych wg podanego warunku; rozwiązywania nietypowych zadań tekstowych rozwijających logiczne myślenie
edukacja plastyczna	poznanie tradycji karnawałowych z różnych stron świata oraz historii weneckich masek karnawałowych i sposobu ich wykonania; poznanie pojęć: <i>maska, maskarada, bal kostiumowy</i> ; projektowanie stroju karnawałowego; dobieranie tekstyliów do wykonania stroju
wychowanie fizyczne	zabawy muzyczno-ruchowe ze wstążkami; wyrabianie płynności ruchu, wrażliwości na tempo i dynamikę; wyrabianie estetyki i płynności ruchu
79. Zapusty w Polsce	
edukacja polonistyczna	swobodne wypowiedzi na temat tradycji zabaw karnawałowych typowych dla swojego regionu i kraju dawniej i dziś; improwizacje ruchowo-rytmiczne do przyśpiewek ludowych; opowiadanie historyjki na podstawie obrazków z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych; wskazanie różnicy między opisem a opowiadaniem; redagowanie programu klasowego balu karnawałowego, wspólne wybranie konwencji balu; powtórzenie wiadomości o przysłówku; pisownia wyrazów z <i>h</i>
edukacja matematyczna	powtórzenie materiału: obliczanie obwodu trójkąta, kwadratu i prostokąta; linie proste, krzywe, łamane, odcinki, pojęcie równoległości i prostokątności; zadania tekstowe dotyczące obliczeń zegarowych, kalendarzowych, różnic temperatur, masy; kształcenie umiejętności analizowania danych; wdrażanie do odczytywania danych z tabeli i wykresów
edukacja muzyczna	poznanie genezy poloneza; nauka kroku i podstawowych figur poloneza; omówienie strojów dworskich na podstawie obrazu K. Szlegela <i>Polonez pod gołym niebem</i> ; rozwijanie poczucia rytmu i estetyki ruchu
80. Jesteśmy częścią przyrody	
edukacja matematyczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
edukacja przyrodnicza	przypomnienie zagrożeń ze strony przyrody – powódź, gradobicie, lawina, huragan, tornado, trzęsienie ziemi; kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia; poznanie przyczyn i skutków klęsk żywiołowych; rozróżnianie pozytywnych i negatywnych skutków pogody; określanie zależności pomiędzy światem przyrody a życiem człowieka
wychowanie fizyczne	zabawa bieżna; wyścigi rzędów z woreczkami; zabawy sprawnościowe



XVIII. W kolorze zimy	
81. W odcieniach bieli	
edukacja społeczna	improvizowana opowieść ruchowo-naśladowcza „Jestem płatkami śniegu...” przy muzyce A. Vivaldiego; rozmowa kierowana na temat uroków i niebezpieczeństw zimy; zabawa dramatyczna „Sąd nad zimą”
edukacja polonistyczna	oglądanie reprodukcji zimowych krajobrazów w malarstwie polskim; czytanie wiersza z właściwą intonacją; szukanie porównań z wyrazem <i>biały</i> (biały jak...); precyzowanie pojęć: <i>wystawa, galeria, kolekcja</i> ; wypowiedzi na temat zimowego krajobrazu na podstawie własnych doświadczeń i obrazów; redagowanie opisu zimowego krajobrazu na podstawie wybranego obrazu oraz zgromadzonego słownictwa; stopniowanie przymiotników
edukacja matematyczna	ćwiczenia w praktycznym zastosowaniu pomiaru długości, szerokości i wysokości; praktyczne ćwiczenia w klasie z wykorzystaniem miarki krawieckiej i stolarskiej; układanie treści zadań do rysunku, działania
wychowanie fizyczne	spacer po najbliższej okolicy – obserwacja krajobrazu zimowego; znaczenie hartowania organizmu oraz aktywności ruchowej na powietrzu; zabawy na śniegu
zajęcia komputerowe	tworzenie prezentacji multimedialnej o wybranym malarzu polskim; stosowanie „zasady pięciu” (5 wierszy, 5 słów na slajdzie); pobieranie darmowych obrazów i tekstów z serwisów WWW; dobranie odpowiednich technicznie zdjęć, by uniknąć efektów nieostrości i rozmycia
82. Zima słowem malowana	
edukacja polonistyczna	gromadzenie oraz grupowanie słownictwa wokół tematu <i>zima</i> ; wyraziste czytanie wierszy o tematyce zimowej, przyniesionych przez uczniów; wskazywanie w wierszach zwrotów poetyckich; wprowadzenie pojęć i wskazywanie w wierszach: <i>peryfrazy, animizacji, personifikacji, alegorii</i> ; zastępowanie zwrotów poetyckich wyrazami potocznymi; redagowanie pytań do wywiadu z zimą; tworzenie przysłówków od przymiotników
edukacja matematyczna	przeprowadzenie doświadczeń związanych z rozpuszczalnością śniegu i lodu; określanie pojemności, używanie określeń <i>litra, pół litra, ćwierć litra</i> ; ważenie brył lodu, porównywanie wagi z pojemnością
zajęcia techniczne	poznanie tradycji festiwalu śniegowych – oglądanie śniegowych budowli; przybliżenie pracy architekta; projektowanie i (ewentualnie) konstruowanie budowli ze śniegu; kształtowanie umiejętności planowania i podziału pracy
83. „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”	
edukacja polonistyczna (lektura)	przypomnienie biografii C. Centkiewicza; wprowadzenie lektury: C. Centkiewicz, <i>Anaruk, chłopiec z Grenlandii</i> ; ustalenie miejsca akcji, czasu i bohaterów lektury; ustalenie kolejności wydarzeń w lekturze; wypowiedzi na temat życia, zajęć Eskimosów dawniej i dziś; wypisanie zwyczajów i ciekawostek z życia Eskimosów; redagowanie notatki o życiu Eskimosów; pisownia przeczenia <i>nie</i> z przysłówkami; pisownia wyrazów z utratą dźwięczności
edukacja matematyczna	rysowanie figur w powiększeniu i w pomniejszeniu; obliczanie obwodu figur geometrycznych; rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe; zabawy matematyczne z wykorzystaniem tangramu
edukacja plastyczna	utrwalenie pojęć <i>rysunek, obraz</i> ; planowanie kompozycji na płaszczyźnie; posługiwanie się pojęciem <i>walor barwy</i> ; uzyskiwanie różnic walorowych farby niebieskiej przez dodanie farby białej
wychowanie fizyczne	przypomnienie podstawowych zasad gry w minisiatkówkę; zabawy rozwijające koordynację ruchowo-wzrokową oraz umiejętność odbicia piłki sposobem górnym i dolnym
84. Spotkanie z Anarukiem	
edukacja polonistyczna	zabawa dramatyczna „Prezent dla Anaruka”; czytanie fragmentów opisujących wybrane przygody Anaruka; opowiadanie ulubionej przygody Anaruka; tworzenie komiksu o przygodach Anaruka; redagowanie recenzji lektury z umotywowaniem swojej opinii; pisownia z <i>l</i> wymiennym na <i>dz, d, h</i>
edukacja matematyczna	rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych związanych z obliczaniem obwodów figur geometrycznych; rysowanie figur na siatce kwadratowej; rysowanie połowy figury symetrycznej; rysowanie figur w powiększeniu i w pomniejszeniu; rozpoznawanie figur geometrycznych w sytuacji, <i>gdzie figury nachodzą na siebie</i> ; zabawy matematyczne z wykorzystaniem tangramu
edukacja muzyczna	poznanie formy muzycznej: kanonu; wykonanie różnych rodzajów kanonów: wokalnego, instrumentalnego, ruchowego; śpiew kanonu o Anaruku na melodię kanonu <i>Panie Janie</i> ; granie na flecie gamy C-dur w kanonie
85. Życie na biegunach	
edukacja matematyczna	rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych związanych z obliczaniem obwodów figur geometrycznych; przekształcanie zadań według podanego warunku; rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe; rysowanie drugiej połowy symetrycznej figury
edukacja przyrodnicza	określanie położenia oraz wskazywanie na mapie i globusie Arktyki, Antarktydy i Grenlandii; poznanie warunków życia ludzi, rozpoznawanie zwierząt i roślin Arktyki i Antarktydy; wyszukiwanie informacji o odkrywcach i wyprawach badawczych do Arktyki w encyklopedii, leksykonach i innych książkach
wychowanie fizyczne	gry i zabawy z piłkami dętymi; utrwalenie zasad gry w minisiatkówkę; kierowanie piłki sposobem górnym i dolnym w określony punkt boiska



XIX. Żyj pomyslowo	
86. Kto czyta, żyje podwójnie	
edukacja społeczna	wycieczka do szkolnej lub miejskiej biblioteki – zapoznanie z księgozbiorem i zasadami katalogowania; różnica między biblioteką, księgarnią a antykwariatem; katalogowanie klasowej biblioteczki – porządkowanie książek i czasopism w klasowym kąciku książki
edukacja polonistyczna	oglądanie bajki animowanej o historii pisma i druku; wyodrębnienie w kolejności chronologicznej najważniejszych faktów, postaci i wynalazków związanych z historią pisma i druku; zabawa dydaktyczna „Narzędzia pisarskie dawnej i dziś”; wyjaśnienie w jaki sposób pismo i druk wpłynęły na różne sfery życia człowieka; uważne słuchanie opowiadania; wstawienie dialogów w treść opowiadania; wyjaśnienie pojęcia „biały kruk”, starodruk, nakład; tworzenie listy książek godnych przeczytania; utrwalenie alfabetu; pisownia wyrazów z <i>ó</i> i <i>u</i>
edukacja matematyczna	wykorzystywanie w praktyce znajomości dni tygodnia, nazw miesięcy i informacji o liczbie dni w miesiącu; praktyczne posługiwanie się kalendarzem; układanie zdań tekstowych do pytania, podanych danych; rozwiązywania nietypowych zadań tekstowych rozwijających logiczne myślenie
wychowanie fizyczne	zabawa orientacyjno-porządkowa; zabawy z czworakowaniem; ćwiczenia z woreczkami gimnastycznymi
zajęcia komputerowe	etapy powstawania książki – tworzenie historyjki obrazkowej w formie prezentacji multimedialnej; korzystanie z narzędzi do formatowania obrazów i obiektów Smart Art; stosowanie „zasady sześciu” (6 wierszy po 6 słów na slajdzie); tworzenie animacji przejścia slajdów oraz dźwięków przejścia
87. Mam talent	
edukacja polonistyczna (projekt)	rozpoczęcie projektu „Mam talent”; rozmowa kierowana na temat różnych aktywności człowieka; tworzenie rodzin wyrazów <i>talent, hobby</i> ; oglądanie fragmentów programu telewizyjnego „Mam talent”; zabawa ruchowo-naśladowcza przedstawiająca różne talenty, zainteresowania dzieci; wypowiedzi na temat zainteresowań; tworzenie regulaminu klasowego konkursu; pisanie synonimów, antonimów, wyrazów wieloznacznych
edukacja matematyczna	obliczaniem upływu czasu, masy, wartości pieniężnych; rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych związanych z obliczaniem obwodów figur geometrycznych; rozwijanie logicznego myślenia poprzez gry i zabawy matematyczne
zajęcia techniczne	poznanie fotografii jako dyscypliny sztuki; przybliżenie pojęć związanych z fotografowaniem; rozpoznawanie i opisywanie różnych rodzajów fotografii; zapoznanie z budową i obsługą aparatu; praca z aparatem fotograficznym – fotografowanie obiektów wg zainteresowań uczniów
88. Na podwórku zawsze jest wesoło	
edukacja polonistyczna	czytanie wspomnień babci i dziadka; przypomnienie pojęcia <i>pamiętnik</i> ; swobodne wypowiedzi na temat gier i zabaw podwórkowych na podstawie własnych doświadczeń oraz przeczytanego tekstu; tworzenie listy dawnych i współczesnych zabaw podwórkowych; recytowanie znanych wliczanek podwórkowych – układanie własnych wliczanek; pisownia wyrazów z końcówką -arz, -erz; liczba pojedyncza i liczba mnoga rzeczowników
edukacja matematyczna	kreślenie figur na sali gimnastycznej i wykorzystanie ich w czasie gier oraz zabaw; mierzenie długości za pomocą taśmy mierniczej, miary krawieckiej
edukacja plastyczna	układanie haseł zachęcających do uczestnictwa w grach i zabawach podwórkowych oraz do przestrzegania ich reguł; utrwalenie pojęcia <i>plakat</i> oraz cech plakatu; wykonanie plakatu zachęcającego do uczestnictwa w grach i zabawach podwórkowych
wychowanie fizyczne	gry i zabawy podwórkowe: „Chowany”, „Berek”, „Ciuciubabka”, „Gąski do domu”, „Ziemniak”, „Wojna”, „Gra w zdobycie”; respektowanie zasad gier i zabaw z rówieśnikami
89. Tworzymy dla babci i dziadka	
edukacja polonistyczna	rozmowa na temat obchodów święta babci i dziadka; swobodne wypowiedzi na temat babć i dziadków; układanie dialogu z babcią lub dziadkiem; rozmowa na temat miłości i wzajemnej pomocy dziadków i wnucząt; odgrywanie scenek dramatycznych przedstawiających, w jaki sposób wnuczka pomagają dziadkom; gromadzenie sposobów na uczczenie święta babci i dziadka; pisownia nazw świąt wielką literą; redagowanie życzeń dla babci i dziadka
edukacja matematyczna	powtórzenie materiału: cechy i własności figur, obliczanie obwodu figur, obliczenia upływu czasu, masy, wartości pieniężnych
edukacja muzyczna	nauka piosenki o babci i dziadku; tworzenie prostych ilustracji dźwiękowych do rymowanych życzeń – improwizowanie głosem i na instrumentach; odgrywanie na instrumentach perkusyjnych prostych wzorów rytmicznych; rozróżnianie podstawowych elementów muzyki i znaków notacji muzycznej
90. Bezpieczne i pomyslowe ferie zimowe	
edukacja matematyczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
edukacja przyrodnicza	przypomnienie nazw sportów i zabaw zimowych; nazwy sportowego sprzętu zimowego; zasady bezpieczeństwa w czasie uprawiania sportów i zabaw zimowych; korzyści wynikające z zabaw na świeżym powietrzu; dobieranie ubioru do warunków atmosferycznych oraz planowanej formy ruchu na powietrzu; uświadomienie potrzeby wypoczyniania oraz właściwego planowania wypoczynku
wychowanie fizyczne	gry i zabawy rozwijające ogólną sprawność ruchową; zabawy bieżne; zabawy rozwijające celność rzutu; wyścigi w parach, słalomy, bieg ze zmianą kierunku



Luty	
XX. Podróże po Polsce	
91. Konkurs „Mam talent”	
Edukacja społeczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej
edukacja polonistyczna	przypomnienie zasad klasowego konkursu „Mam talent”; prezentacje uczniów połączone z punktacją (ocena pomysłu); rozstrzygnięcie konkursu; rozmowa na temat przebiegu konkursu; redagowanie notatki do kroniki na temat konkursu; powtórzenie wiadomości o czasownikach; pisownia wyrazów z „ó” niewymiennym
edukacja matematyczna	mnożenie i dzielenie przez liczbę 5 i 10 w zakresie 100; obliczenia pieniężne i wagowe; układanie i przekształcanie zadań tekstowych według podanego warunku
wychowanie fizyczne	zabawa skoczna z wykorzystaniem skakanki; ćwiczenia ogólnorozwojowe ze skakanką; zabawa naśladowcza
zajęcia komputerowe	„Polska od gór do morza” - praca z mapą konturową; dobieranie podpisów i zaznaczanie na mapie położenia nizin, wyżyn i gór, zaznaczanie Wisły, Odry, kolorowanie mapy; tworzenie legendy mapy
92. Hej, Mazury, jak wy cudne...	
edukacja polonistyczna	wskazywanie na mapie Pojezierza Mazurskiego, największych jezior i głównych szlaków mazurskich; czytanie wiersza z odpowiednią intonacją; wyjaśnienie zwrotów poetyckich i porównań; nauka na pamięć fragmentu wiersza; gromadzenie informacji na temat krajobrazu, klimatu, fauny, flory i atrakcji regionu w oparciu o krótkie teksty informacyjne; redagowanie zagadek o Mazurach; powtórzenie wiadomości o rzeczownikach; pisownia wyrazów z <i>u</i> na początku i końcu wyrazu, poznanie wyjątków
edukacja matematyczna	mnożenie przez 6 w zakresie 100; stosowanie w obliczeniach przemienności mnożenia, rozdzielności mnożenia względem dodawania, odejmowania; układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych
zajęcia techniczne	poznanie sposobów wyznaczania kierunków świata, w tym bez użycia kompasu; poznanie zasady działania kompasu i magnesu; przeprowadzenie doświadczenia – wykonanie prostego kompasu z igły; spacer w pobliżu szkoły i wyznaczenie trasy marszu przy pomocy kompasu,
93. W kaszubskiej krainie	
edukacja polonistyczna	wskazanie na mapie Kaszub i największych miast kaszubskich; inscenizowanie za pomocą kukiełek legendy o powstaniu Kaszub czytanej przez nauczyciela; wysłuchanie nagrania w języku kaszubskim; wyjaśnianie zdań pisanych językiem kaszubskim; ilustrowanie ruchem kaszubskiej melodii ludowej; redagowanie opisu krajobrazu kaszubskiego na podstawie fotografii,
edukacja matematyczna	mnożenie razy 6 i dzielenie przez 6 w zakresie 100; stosowanie w obliczeniach rozdzielności dzielenia względem dodawania; układanie zadań dotyczących obliczeń pieniężnych i wagowych
edukacja plastyczna	poznanie kaszubskich strojów ludowych, charakterystycznych wzorów kaszubskich; znaczenie kolorów w sztuce ludowej; projektowanie ornamentów w stylu kaszubskim na zastawie stołowej
wychowanie fizyczne	kształcenie motoryki w zakresie szybkości, zwinności, siły, skoczności i wytrzymałości; doskonalenie celności rzutu do celu stałego i ruchomego
94. Morskie opowieści	
edukacja polonistyczna	przypomnienie wiadomości dotyczących Morza Bałtyckiego; poznanie nazw największych miast i rzek wybrzeża; definiowanie pojęć <i>marynista</i> , <i>marynista</i> ; wyszukiwanie w encyklopedii i innych źródłach informacji o nadmorskich parkach narodowych, ich roślinności i zwierzętach; czytanie opowiadania z podziałem na role; snucie przypuszczeń dotyczących powstania bursztynów; konstruowanie legendy o powstaniu bursztynów wg planu; powtórzenie wiadomości o przysłówkach; pisownia wyrazów z <i>rz</i> wymiennym na <i>r</i>
edukacja matematyczna	mnożenie razy 7 w zakresie 100; stosowanie w obliczeniach przemienności mnożenia, rozdzielności mnożenia względem dodawania, odejmowania; układanie i rozwiązywanie zadań dotyczących obliczeń czasowych
edukacja muzyczna	zaznaczanie na mapie położenia latarni na polskim wybrzeżu; konstruowanie latarni morskiej z szablonu; nadawanie sygnałów świetlnych – utrwalenie ćwierćnuty i półnuty; poznanie szant jako gatunku piosenki żeglarskiej oraz rodzajów szant; nauka wybranej szanty; ilustracja ruchowa do szanty
95. Górskie wędrowki	
edukacja matematyczna	dzielenie przez 7 w zakresie 100; ćwiczenia w mnożeniu razy 7 i dzieleniu przez 7 w zakresie 100; stosowanie w obliczeniach rozdzielności dzielenia względem dodawania; rozwiązywanie zadań typu logicznego
edukacja przyrodnicza	nazywanie pasm polskich gór, wskazywanie ich na mapie i określanie; położenia względem siebie; określanie specyfiki poszczególnych pasm, ich fauny i flory; poznanie pięter roślinności górskiej; parki narodowe i krajobrazowe w górach oraz ich znaczenie; ustalanie w grupach trasy wędrowki górskiej w wybranym pasmie górskim, zaznaczanie jej na mapie, opisanie wg wzoru; wyjaśnienie skrótu GOPR, utrwalenie numeru alarmowego, zasady bezpiecznego uprawiania turystyki górskiej
wychowanie fizyczne	zabawa bieżna z ćwiczeniami na drabinkach (zwis i półzwis); zabawa z elementem czworakowania z omijaniem przeszkód; ćwiczenia uspokajające i oddechowe
XXI. Podróż dookoła świata	
96. Kontynent rekordów i kontrastów	
edukacja społeczna	rozpoczęcie projektu „Podróż dookoła świata”; „Jak powstały kontynenty?” – oglądanie animacji; utrwalenie nazw oceanów i kontynentów – wskazywanie ich na globusie i mapie świata;



(projekt)	określanie położenia poszczególnych kontynentów w stosunku do Polski i Europy
edukacja polonistyczna (lektura)	czytanie w grupach części o krajach azjatyckich w lekturze G. Kasdepke: <i>Z piaskownicy w świat</i> ; praca z tabletami – uzupełnienie mapy wiadomościami o Azji wg obszarów: państwa, zwierzęta, roślinność, klimat; tworzenie rejestru rekordów i kontrastów azjatyckich; pisanie rzeczowników w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim; pisownia wyrazów z końcówką -ji,
edukacja matematyczna	mnożenie razy 8 w zakresie 100; stosowanie w oblicz. przemienności mnożenia, rozdzielności mnożenia względem dodawania i odejmowania; rozwiązywanie zadań dotycz. obliczeń wag. i miar.
wychowanie fizyczne	„Sumo” – zabawa z mocowaniem; zabawy rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową; zabawy relaksacyjne i rozciągające
zajęcia komputerowe	wyszukiwanie infor. o Wielkim Murze Chińskim; posługiwanie się internetowym programem Mapy, dostrzeganie różnic pomiędzy zdjęciami satelitarnymi a zdjęciami wykonywanymi na ziemi; poznanie programu Tłumacz w wyszukiwarce Google; kształcenie umiejętności tłumaczenia wyrazów z języka polskiego na język obcy i odwrotnie za pomocą internetowego translatora; doskonalenie umiejętności korzystania na zmianę z dwóch programów przy minimalizowaniu i maksymalizowaniu ich okien
97. Spotkanie z kangurami	
edukacja polonistyczna	sluchanie opowiadania o Australii z książki <i>Z piaskownicy w świat</i> ; tworzenie mapy słowno-obrazkowej na podst. informacji z opowiadania, uzupełnienie mapy wiadomościami wg obszarów: zwierzęta, roślinność, klimat; gromadzenie informacji o faunie i florze Australii; uzupełnianie mapy konturowej Australii poznanymi informacjami; redagowanie opowiad. na podst. historyjki obrazkowej; określanie liczby, czasu i osoby czasownika; pisownia wyrazów z rz po spółgł. p, k, d
edukacja matematyczna	dzielenie przez 8 w zakresie 100; ćwiczenia w mnożeniu razy 8 i dzieleniu przez 8; stosowanie w obliczeniach rozdzielności dzielenia względem dodawania; układanie i rozwiązywanie zadań dotyczących masy i długości
zajęcia techniczne	przybliżenie kuchni australijskiej – poszukiwanie informacji w różnych źródłach, w tym w Internecie wykonanie sałatki z owoców pochodzących z Australii; dobieranie składników do sałatki i ich proporcji wg upodobań; redagowanie przepisu na sałatkę z podaniem wartości odżywczych sałatki; rozumienie pojęcia <i>higiena żywienia</i> ; wdrażanie do kulturalnego zachowania się w czasie degustacji
98. Wśród piramid i sfinksów	
edukacja polonistyczna	„Na pustyni” – improwizacja muzyczno-ruchowa; czytanie w gr. rozdziałów książki dotycz. krajów afrykańskich; uzupełnienie mapy konturowej wiadomościami o Afryce wg obszarów: państwa, zwierzęta, roślinność, klimat, ciekawostki; redagowanie opisu wybranego zwierzęcia afrykańskiego; rozpoznawanie liczby i rodz. przymiotnika; pisownia wyr. z zanikiem dźwięczności w środku wyrazu
edukacja matematyczna	mnożenie razy 9 w zakresie 100; stosowanie w obliczeniach przemienności mnożenia, rozdzielności mnożenia względem dodawania i odejmowania; rozwiązywanie zadań wymagających znajomości terminów matematycznych
edukacja plastyczna	„Dzika Afryka” – praca z tabletami – afrykarium.com.pl; rozpoznawanie charakterystycznych krajobrazów oraz zwierząt Afryki; praca plastyczna w technice kolażu; tworzenie pracy zgodnie z zasadami tworzenia kompozycji otwartej, dynamicznej
wychowanie fizyczne	rywalizacja rzędów na torze przeszkód, ćwiczenia ogólnorozwojowe; improwizacje ruchowe; ćwiczenia równoważne na ławeczce
99. Co słyszać w Nowym Świecie?	
edukacja polonistyczna	poznanie mapy konturowej Ameryki Północnej i Południowej, oznaczanie na mapie państw opisanych w książce <i>Z piaskownicy w świat</i> ; czytanie w grupach rozdziałów książki dotyczących krajów amerykańskich; uzupełnianie mapy konturowej kontynentu informacjami z opowiadań; gromadzenie informacji o zwierzętach charakterystycznych dla obu kontynentów – oglądanie i analizowanie filmu przyrodniczego; porządkowanie rozsypanki zdaniowej, uzupełnianie tekstu zgromadzonym słownictwem; rozpoznawanie rzeczowników, czasowników, przymiotników, przysłówków i liczebników w tekście
edukacja matematyczna	mnożenie razy 9 i dzielenie przez 9 w zakresie 100; stosowanie w obliczeniach rozdzielności dzielenia względem dodawania; rozwiązywanie i układanie zadań logicznych
edukacja muzyczna	wykonanie pióropusza indiańskiego wg instrukcji; utrwalenie wartości rytmicznych, poznanie szesnastek; „Wśród Indian”, „Indiańskie znaki” – zabawy ruchowo – naśladowcze; „Taniec wojowników” – zabawy improwizowane przy muzyce
100. Planeta Ziemia	
edukacja matematyczna	mnożenie i dzielenie w zakresie 100; ćwiczenia w liczeniu w pamięci; poznanie metody palcowej; układanie pytań do zadań bazowych, z możliwością zamieniania, dokładania danych; rozwiązywanie zadań typu logicznego
edukacja przyrodnicza	poznanie warunków klimatyczno-krajobrazowych pustyni, sawanny i dżungli, określenie cech charakterystycznych poszczególnych środowisk; wskazywanie na globusie, zaznaczanie na mapie oraz nazywanie najładniejszych terenów pustynnych, dżungli, sawanny (Amazonia i Amazonka, Sahara, Kenia, Tanzania); zapoznanie z fauną i florą poszczególnych środowisk
wychowanie fizyczne	przypomnienie zasad gry w minikoszykówkę; zabawy rozwijające koordynację ruchową oraz umiejętność naprzemiennego kozłowania; ćwiczenia rozwijające umiejętność rzutu do kosza oburącz i jednorącz



XXII. Zgoda buduje, niezgoda rujnuje	
101. Jak pies z kotem – czy warto się kłócić?	
edukacja społeczna	czytanie i interpretowanie przysłów, fraszek związanych z pojęciami zgody i kłótni; definiowanie pojęcia <i>klótnia</i> , przewidywanie jej przebiegu i konsekwencji; ustalenie piramidy warunków dobrych kontaktów społecznych; scenki dramatowe – zmiana przebiegu zdarzeń prowadząca do ugodowego rozwiązania konfliktu
edukacja polonistyczna	czytanie opowiadania z podziałem na role; nadanie tytułu opowiadaniu; ocena bohaterów opowiadania z umotywowaniem własnego zdania; wyjaśnienie znaczenia słowa <i>klótniwy</i> oraz <i>kompromis</i> – dobieranie wyrazów o znaczeniu przeciwnym; tworzenie rodziny wyrazów; uzupełnianie zdań różnymi formami rzeczowników; pisownia wyrazów z utratą dźwięczności na końcu wyrazu
edukacja matematyczna	obliczanie iloczynów i ilorazów w zakresie tabliczki mnożenia; badanie własności tabliczki mnożenia; układanie zadań złożonych łańcuchowo; rozwiązywanie zadania typu logicznego
wychowanie fizyczne	zabawa bieżna; zabawa pantomimiczna; zabawy orientacyjno-porządkowe rozwijające reakcje na sygnał dźwiękowy
zajęcia komputerowe	doskonalenie umiejętności wstawiania tabeli o określonej liczbie wierszy i kolumn w edytorze tekstu MS Word; kształcenie umiejętności wpisywania i formatowania tekstu w tabeli, ustawiania koloru krawędzi, wypełniania kolorem wnętrza tabeli
102. Zawsze w zgodzie z sąsiadami	
edukacja polonistyczna	swobodne wypowiedzi dzieci na temat relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; szukanie w literaturze, filmach i bajkach animowanych przykładów utrzymywania pozytywnych i negatywnych relacji społecznych – wnioskowanie co do przyczyn takich relacji; układanie z rozsypanki wyrazowych przysłów, powiedzeń związanych z relacjami dobrosąsiedzkimi, wyjaśnianie ich znaczenia; głośne czytanie bajki – wyszukiwanie morału w tekście i wyjaśnienie jego znaczenia; redagowanie zawiadomienia o otwarciu „Klubu Pomocy Sąsiedzkiej”; pisownia wyrazów z <i>q, ę, on, om</i>
edukacja matematyczna	obliczanie iloczynów i ilorazów w zakresie 100; dzielenie liczb przez 1 i siebie samą; stosowanie własności liczb 1 i 0 w mnożeniu; szukanie wszystkich dzielników danej liczby; szukanie wspólnych dzielników dwóch liczb; układanie i rozwiązywanie złożonych łańcuchowo zadań tekstowych
zajęcia techniczne	rozpoznawanie urządzeń informatycznych – komputer, laptop, notebook, smartfon, tablet; określanie wartości urządzeń technicznych dla człowieka; projektowanie ulepszeń dla wybranego urządzenia technicznego według własnego pomysłu
103. Każdy z nas jest w ważny	
edukacja polonistyczna	rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji własnych i innych ludzi, werbalnie i niewerbalnie wyrażanie za pomocą słów, gestów i mimiki wybranych emocji; grupowe porządkowanie krótkich historyjek, ustalenie problemu, miejsca, czasu i bohaterów zdarzeń, ocena zachowania postaci; omówienie odczuć bohaterów - dostrzeganie zależności pomiędzy emocjami a zachowaniem; redagowanie opowiadania dotyczącego zasad dobrego współżycia; wyodrębnianie części mowy w tekście – określanie liczby, rodzaju, czasu; pisownia przeczenia <i>nie</i> z przymiotnikami
edukacja matematyczna	obliczanie iloczynu trzech czynników; dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w pamięci w zakresie 100; przekształcanie i rozwiązywanie w zadań tekstowych
edukacja plastyczna	przypomnienie historii i zasad tworzenia origami; serce z origami – składanie, zaginanie i zagniatanie papieru; praca zg. z instrukcją obrazkową; tworzenie własnej składanki origami, instrukcji jej wykon.
wychowanie fizyczne	ćwiczenia i zabawy wprowadzające do minipiłki nożnej; rola zawodników na każdej pozycji – wpływ każdego zawodnika na sukces drużyny
104. Humor jest dobry na wszystko	
edukacja polonistyczna	zabawa ruchowo-naśladowcza „Spotkanie z klaunem”; określenie roli śmiechu w budowaniu pozytywnych relacji z innymi, precyzowanie różnicy między śmianiem się a wyśmiewaniem; ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu; wyjaśnienie przenośnego znaczenia związków frazeologicznych: coś jest szyte grubymi nićmi, coś poszło komuś w piętę; zapoznanie ze słownikiem frazeologicznym języka polskiego; zabawa w kalambury; redagowanie tekstów humorystycznych, żartów i dowcipów na tematy szkolne – odgrywanie w formie skeczów; synonimy i antonimy wyrazu <i>humor</i>
edukacja matematyczna	ćwiczenia w mnożeniu i dzieleniu w zakresie 100; obliczanie iloczynów trzech czynników; stosowanie w obliczeniach kolejności wykonywania działań; rozwiązywanie zadań nietypowych
edukacja muzyczna	sluchanie fragmentu <i>Arii ze śmiechem</i> – zabawa ruchowo-naśladowcza; poznanie różnych nastrojów muzyki – tworzenie ilustracji do muzyki; improwizacje na instrumentach perkusyjnych
105. Czworonożny przyjaciel	
edukacja matematyczna	mnożenie i dzielenie w zakresie 100; kolejność wykonywania działań w wyrażeniach z mnożeniem i dzieleniem, z nawiasami i bez nich; obliczanie iloczynów trzech czynników; wykorzystywanie własności mnożenia
edukacja przyrodnicza	poznanie budowy psa (części ciała i organy wewnętrzne) oraz cech charakterystycznych wybranych ras psów; poznanie sposobu rozmnażania się ssaków; zasady opieki nad zwierzętami domowymi; obowiązki związane z posiadaniem psa; rozumienie odpowiedzialności za losy swojego podopiecznego
wychowanie fizyczne	zasady zachowania podczas kontaktu z nieznanym zwierzęciem – opowieść ruchowa „Spacer na łączce”; rozpoznawanie reakcji psa „Uwaga – zły pies!”; ćwiczenia gimnastyczne ogólnorozwojowe; wzmacnianie i utrwalanie nawyku prawidłowej postawy - ćwiczenia z laską gimnastyczną



MARZEC	
XXIII. O czym zawsze warto pamiętać?	
106. Dobre wychowanie wierszem	
edukacja społeczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej
edukacja polonistyczna	konkurs na najlepsze odczytanie wierszy; ocena wg kryteriów: intonacja, dykcja, znajomość tekstu, prezentacja utworu; zasady dobrego zachow. w różnych sytuacjach; dyskusja klasowa: „Dlaczego warto przestrzegać zasad dobrego wychowania?”; odgrywanie scenek dramatycznych przedstawiających sytuacje świadczące o dobrym i złym zachowaniu; wyjaśnienie powiedzenia <i>złote zasady dobrego wychowania</i> ; układanie dialogu ze sprzedawcą w sklepie; rola akapitu i myślnika w pisaniu dialogu; pisownia wyrazów z <i>h</i> wymiennych na <i>g</i> , <i>dz</i>
edukacja matematyczna	powtórzenie materiału: mnożenie i dzielenie w zakresie 100; rozwiązywanie i przekształcanie zadań tekstowych, w tym celowo błędnie sformułowanych; rozwiązywanie zadań nietypowych
wychowanie fizyczne	zabawy muzyczno-ruchowe z obrczami; wyrabianie płynności ruchu, wrażliwości na tempo i dynamikę; dbanie o estetykę i płynność ruchu
zajęcia komputerowe	przypomnienie wiad. na temat komputerowego programu Kalkulator; wygląd okna programu Kalkulator; wykonywania obliczeń z wykorzystaniem okna programu Kalkulator; uaktywnianie klawiatury numerycznej i wykonywanie obliczeń za pomocą klawiatury numerycznej
107. Daję słowo!	
edukacja polonistyczna	głośne czyt. inscenizacji z podziałem na role; ocena zachowania bohaterów z umotywowaniem swojej opinii; rozmowa na tem. podejmowania się zadań przerastających możliwości, wywiązywania się z obowiązków; wyjaśnienie powiedzeń „obiecanki cacanki”, „rzucanie słów na wiatr”, „z wielkiej chmury mały deszcz”, „dobrymi chęciami piekło jest wybrukowane”; rozróżnianie czasu, liczby i osoby czasowników; pisownia wyrazów z <i>h</i> wymiennych na <i>z</i> , <i>ż</i> , <i>n</i>
edukacja matematyczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
zajęcia techniczne	rozróżnianie dyscyplin sztuki teatralnej; realizowanie prostych projektów – wykonanie kukiełek, sylwet postaci na płaszczyźnie; wdrażanie do właściwego planowania pracy
108. Co z tego wyniknie?	
edukacja polonistyczna	określanie na podst. obrazków przyczyny i skutku wybranego zachowania; ocena postępowania bohaterów; kilkudzaniowe wypowiedzi porównujące własne zachowania z zachowaniami bohatera; dostrzeganie zależności między emocjami a zachowaniem; dostrzeganie swoich słabych i mocnych stron; zabawy dramatyczne – ew. w panowaniu nad negatywnymi emocjami; pisownia wyrazów z „q” i „ę”; powtórzenie wiad. dotyczących dzielenia wyrazów na sylaby
edukacja matematyczna	obliczanie wartości wyrażeń z mnożeniem i dodawaniem; stosowanie w obliczeniach kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; układanie zadań do podanych warunków, pytania, działania; rozwiązywanie zadań różnymi sposobami
edukacja plastyczna	przewidywanie następstw i zagrożeń wynikających ze zmian pogody; ukazywanie dynamiki i ruchu w pracy plastycznej; malowanie farbami plakatowymi na podkładzie z kleju z wykorzystaniem patyka, pędzli o różnej grubości; określanie rodzaju faktury
wychowanie fizyczne	zabawy z czworakowaniem; doskonalenie umiejętności rzutu, chwytu, podawania i koźlowania piłki – minipiłka koszykowa; zabawy bieżne
109. To nie moja wina!	
edukacja polonistyczna	ciche czytanie opowiadania ze zrozumieniem; ustalenie miejsca, czasu i bohaterów opowiadania; ocena zachowania bohaterów opowiadania; ustalenie kolejności zdarzeń w opowiadaniu – zamiana zdań na równoważniki; scenki dramatyczne – umiejętność przyznania się do winy; debata klasowa nt. „Dlaczego trudno przyznać się do winy, ale należy to robić”; przymiotniki o znaczeniu przeciwnym; ćwiczenia związane ze stopniowaniem przymiotników
edukacja matematyczna	obliczanie wartości wyrażeń z mnożeniem i odejmowaniem; stosowanie w obliczeniach kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; układanie tekstu zadań do przedstawionej sytuacji i rozwiązywanie ich; przekształcanie treści zadań
edukacja muzyczna	rozmowa na temat muzyki ilustracyjnej; osłuchanie z piosenką do nauki; kształtowanie umiejętności interpretowania muzyki za pomocą ruchu i plam barwnych; uwalnianie na zmiany dynamiki, tempa i nastroju w muzyce
110. Zawsze jem zdrowo!	
edukacja matematyczna	zapoznanie uczniów z wartościami kalorycznymi poszczególnych produktów żywnościowych oraz ich zapotrzebowaniem energetycznym (szacunkowy bilans energetyczny); utrwalenie pojęć: kaloria, kilokaloria, dżul, kilodżul; rozwiązywanie zadań związanych z obliczaniem kaloryczności pożywienia; obliczanie wartości wyrażeń z dzieleniem i dodawaniem; stosowanie w obliczeniach kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów, czytanie informacji o wartości odżywczej pokarmów
edukacja przyrodnicza	tworzenie mapy mentalnej pojęcia „racjonalne żywienie” – przypomnienie zasad racjonalnego odżywiania się; poszerzenie wiedzy dotyczącej zdrowego żywienia i zbilansowanej diety; uzupełnienie piramidy zdrowego żywienia; zestawienie własnej diety z dietą pożądaną; samodzielne opracowywanie zbilansowanego jadłospisu
wychowanie fizyczne	uświadomienie istnienia różnych sposobów spalania kalorii; bogacenie wiadomości dotyczących – historia tańca, dyscyplin tańca; rytmiczne ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem



(szarfy, obręcze); zabawa ruchowo-naśladowcza przedstawiająca różne rodzaje tańców; aerobik	
XXIV. W kadrze zatrzymane	
111. Filmowe opowieści	
edukacja społeczna	tworzenie mapy mentalnej pojęcia „sztuka”; kino jako dziedzina sztuki; dostrzeganie różnic pomiędzy teatrem a kinem; określanie zasad zachow. się w kinie i w teatrze; rodz. i gat. filmowe ulubione przez dzieci
edukacja polonistyczna (projekt)	rozpoczęcie projektu „Studio Trzeciak”; słuchanie tekstu informacyjnego – poznanie historii kina; różnica między kinem dawnym a współcz.; poznanie etapów powstawania filmu; przypomnienie gat. filmowych; praca przy tworzeniu filmu animowanego: projektanta, reżysera, rysownika, montażysty; poszerzenie słownika czynnego o zwroty i wyraż. zw. z tematyką filmów; zdanie rozwinięte
edukacja matematyczna	obliczanie wartości wyrażeń z dzieleniem i odejmowaniem; stosowanie w obliczeniach kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; układanie zadań do podanej struktury i danych; uzupełnianie tekstów zadań liczbami zgodnie z podanym warunkiem
wychowanie fizyczne	gry i zabawy ruchowe kształtujące; skok w dal z rozbiegu z lądowaniem w przysiadzie; kształtowanie szybkości, zręczności i orientacji w zabawach z kółkiem ringo
zajęcia komputerowe	przypomnienie pojęć: przeglądarka internetowa (Internet Explorer) oraz wyszukiwarka (Google); uruchamianie str. internetowej zgodnie z podanym adresem, posługiwanie się przyciskami umieszczonymi w oknie przeglądarki; kształcenie umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji na str. internetowej; cechy filmu niemego, animowanego, wybitni aktorzy i ich filmy
112. „Dzieci z Bullerbyn” na dużym ekranie	
edukacja polonistyczna (lektura)	przypomnienie inform. o A. Lindgren; wprowadzenie lektury: A. Lindgren <i>Dzieci z Bullerbyn</i> ; uzupełnienie metryczki książki i filmu; wskazanie bohaterów i miejsca akcji; wyjaśnienie pojęcia „adaptacja filmowa”; ustalenie narratora książki i filmu; zawody zw. z pracą na planie (reżyser, aktor, scenograf, scenarzysta, operator dźwięku, operator kamery, montażysta); utrwal. alfabetu w praktyce
edukacja matematyczna	układanie zadań na dodawanie i odejmowanie oraz mnożenie i dzielenie; układanie i rozwiązywanie zadań złożonych; przekształcanie zadań prostych w złożone przez łączenie zadań prostych lub dodanie danej; układanie zadań do ilustracji, drzewek, grafów; rozwiązywanie zadań różnymi sposobami; stosowanie umów dotyczących kolejności wykonywania działań
zajęcia techniczne	historia wynalazku – kamery; poznanie budowy i zasady działania kamery filmowej; rodzaje kamer i nośników zapisu filmowego; nauka obsługi kamery
113. Piszemy scenariusz o naszych przygodach w Bullerbyn	
edukacja polonistyczna	swobodne wypowiedzi na tem. najciekawszych pomysłów bohaterów lektury i ulubionej przygody; wyszukiwanie i czytanie fragmentów opisujących pomysły dzieci z Bullerbyn; klasyfikowanie zabaw na bezpieczne i niebezpieczne; rozmowa na tem. skutków, jakie mogły spowodować zabawy niebezpieczne – udzielanie rad; twórcze opowiadanie własnej przygody w Bullerbyn; tworzenie w gr. scenariusza przygody; rozpoznawanie rzeczown. i przymiot.; pisownia wyrazów z utratą dźwięczności
edukacja matematyczna	stosowanie rozdzielności mnożenia względem dodawania; ćw. w dodawaniu i odejmowaniu liczb; układanie zad. do podanej struktury i danych; rozwiązywanie zad. tekst. typowych i nietypowych
edukacja plastyczna	przybliżenie wiedzy na temat Oscara - Nagrody Akademii Filmowej; projektowanie statuetki przyznawanej przez dzieci dla dziecięcych aktorów; poznanie właściwości gliny, lepienie z gliny
wychowanie fizyczne	gry i zabawy ruchowe nawiązujące do lektury: „Wyścig szczurów Lasssego”, „Stóg siana”, „Plewienie rzepy”, „Zabawy ze Svippem”, „Bullerbynowy tor przeszkód
114. Na planie filmowym	
edukacja polonistyczna	wykorzystanie wiadomości na temat pracy przy nagrywaniu filmu w praktyce; doskonalenie umiejętności współpracy w grupie – przydział funkcji; nagrywanie scenek filmowych – wchodzenie w rolę aktorów, scenarzysty, reżysera; redagowanie notatki do kroniki klasowej; pisanie przymiotników, czasowników i rzeczowników z przeczeniem <i>nie</i>
edukacja matematyczna	rozwiązywanie zad. tekst. z wykorzystaniem równań jednozmiennych z niewiadomą w postaci okienka; układanie i rozwiązyw. zad. do równania; rozwiązyw. zad. z zastosow. środków graficznych
edukacja muzyczna	zapoznanie uczniów z życiem i twórczością W. Kilara; słuchanie utworów skomponowanych przez artystę; słuchanie ilustracji muzycznych do wybranych kadrów z filmu <i>Dzieci z Bullerbyn</i> ; wykonanie ilustracji muzycznej do nagranej scenki; ukazanie kolorystyki brzmieniowej oddziałującej na psychikę dziecka; wyrabianie poczucia estetyki i gustu muzycznego
115. Jak zobaczyć powietrze?	
edukacja matematyczna	stosowanie umów dotyczących kolejności wykonywania działań; pogłębienie rozumienia związków między mnożeniem i dzieleniem; układanie i rozwiązywanie zdań tekstowych złożonych z niewiadomą w postaci okienka; rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe
edukacja przyrodnicza	przybliżenie wiadomości na temat powstawania wiatru; poznanie rodzajów wiatru ze względu na kierunek, z którego wieje wiatr i ze względu na jego siłę; urządzenia mierzące siłę i kierunek wiatru; sposoby wykorzystywania siły wiatru przez człowieka; rodzaje wiatrów powodujących zagrożenia, zasady bezpieczeństwa podczas wichury; właściwości powietrza – doświadczenia; znaczenie ochrony powietrza dla życia na ziemi, rola powietrza w oddychaniu
wychowanie fizyczne	zabawy bieżne: berek – wiaterek, berek – zakłęcie; ćwiczenia gimnastyczne ogólnorozwojowe z woreczkami gimnastycznymi; przewrót w przód z przysiadu podpartego
XXV. Tajemnice wiosennego przebudzenia	
116. Powitanie wiosny	



edukacja społeczna	aktywny udział w zwyczajowym obrzędzie pożegnania zimy i powitania wiosny; zasady zachowania się podczas wycieczki; tradycje regionalne związane z pożegnaniem zimy i nadejściem wiosny – zwyczaj topienia marzanny
edukacja polonistyczna	redagowanie sprawozdania do kroniki klas.; zamiany zachodzące w przyrodzie wiosną; wyjaśnienie pojęć „marzanna”, „gaik”, „przesady”; czytanie tekstu informac. na tem. tradycji związanych z pożegnaniem zimy w różnych reg. Polski i postacią Marzanny; konstruowanie opisu wiosny; przymiotnik jako okreśł. rzeczownika, rodzaj i liczba przymiotnika; utrwal. pisowni wyrazów z -ą i -ę
edukacja matematyczna	utrwalenie materiału: dodawanie i odejmowanie oraz mnożenie i dzielenie w zakresie 100, stosowanie umów dotyczących kolejności wykonywania działań, układanie i rozwiązywanie zdań tekstowych z niewiadomą w postaci okienka, zadania na porównywanie różnicowe
wychowanie fizyczne	utrwalenie zasad gry w mini koszykówkę; podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej w biegu; rzuty do kosza w biegu po uprzednim kozłowaniu
zajęcia komputerowe	utrwal. symboli opisujących pogodę; przygotowanie prezentacji w progr. PowerPoint; umieszczenie na slajdzie elementów graf. i tekstowych z wykorzystaniem poleceń: kopiuj, wklej; poznanie sposobu wstawiania do slajdu obrazu JPEG; zapisywanie prezentacji w określonej lokalizacji
117. Wiosna w polu	
edukacja polonistyczna	słuchanie wywiadu /spotkanie/ z rolnikiem o pracach polowych, narzędziach i maszynach rolniczych, codz. obowiązkach, sezonowych pracach; porządkowanie wiad. o roślinach uprawnych – warunki, jakich potrzebują do rozwoju; wyszukiwanie w albumach i atlasach przyrod. informacji o zwierzętach polnych; redag. zawiadomienia o nadejściu wiosny; tworzenie przymiotnika od rzeczownika, związek przymiot. z rzecz., stopniowanie przymiot.
edukacja matemat.	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
zajęcia techniczne	układanie kompozycji przestrzennej przedstawiającej pole; wykorzystywanie wiedzy przyrodniczej w praktyce; dobieranie odpowiedniego materiału plastycznego i przyrodniczego; wyklejanie zwierząt z uwzględnieniem proporcji ciała
118. Wiosna w lesie	
edukacja polonistyczna	ciche i głośne czytanie opowiadania; wyszukiwanie w tekście informacji dotyczących zwierząt i ich potomstwa, opieki nad potomstwem, sposobu, w jaki zwierzęta przygotowują się na nadejście potomstwa; naśladowanie odgłosów, sposobu poruszania się zwierząt, sposobu tropienia zwierząt przez człowieka; układanie rymowanych zagadek o zwierzętach i roślinach; tworzenie przysłówków od przymiotników; określanie czasowników za pomocą przysłówków
edukacja matematyczna	rozszerzenie zakresu liczbowego do 1000; uzupełnianie ciągów rosnących i malejących; porządkowanie liczb na osi liczbowej; liczenie pełnymi setkami, dziesiątkami, kolejno; odczytywanie i zapisywanie liczb cyframi i słownie
edukacja plastyczna	ptaki wędrujące; wykonanie albumu przyrodniczego „Ptaki i ich dzieciaki” – kolaż; projektowanie str. tytuł. z uwzględnieniem kompozycji zamkniętej; dbanie o właściwe zagospodarowanie kartki
wychowanie fizyczne	spacer do lasu; gry i zabawy terenowe z wykorzystaniem umiejętności lekkoatletycznych; skoki z odbicia jedno nogą nad przeszkodami
119. Wiosna w sadzie i ogrodzie (lub wycieczka)	
edukacja polonistyczna	czyt. wierszy o wiosnie przyniesionych przez dzieci; przekładanie jęz. poetyckiego na potoczny; odgrywanie scenek dramatycznych (postrzeganie obrazu wiosny przez różne rośliny i zwierzęta); założenie hodowli szczypiorku w różnych warunkach i podłożu; określenia czasowników i rzeczowników; cz. przeszły, teraźniejszy i przyszły czasowników; pisanie wyr. ze zmiękczeniami
edukacja matematyczna	poznanie struktury liczby trzy cyfrowej w zakresie 1000; pogłębianie rozumienia systemu dziesiętkowego; wskazywanie w liczbie cyfry setek, cyfry dziesiątek i cyfry jedności; precyzowanie pojęcia system pozycyjny; słowny zapis liczb trzy cyfrowych
edukacja muzyczna	poznanie instrumentu muzycznego – waltornia; nauka piosenki z improwizowaniem ruchu do treści utworu; określanie zmienności dynamiki w utworze; improwizowanie deszczu, ulewy, burzy na prostych instrumentach muzycznych
120. O czym bzyczą pszczoły?	
edukacja matematyczna	utrwalenie systemu pozycyjnego liczb; doliczanie i odliczanie wg podanego warunku; porządkowanie liczb trzy cyfrowych wg podanego warunku; porównywanie liczb w sytuacji problemowej z użyciem znaków <, >, =
edukacja przyrodnicza	zależności pokarmowe w sadzie i ogrodzie; podział roślin na rośliny: zielne, drzewa i krzewy, rośliny: jednoroczne, dwuletnie i wieloletnie; przypomnienie budowy kwiatów; zapoznanie z cyklem rozwojowym „Od kwiatów do owoców”; poznanie roli owadów w powstaw. owoców; budowa owada na przykładzie pszczoły; stadia rozwojowe pszczoły; rola pszczół w sadzie
wychowanie fizyczne	spacer nad wodę; marsz połączony z tropieniem wiosny; gry i zabawy terenowe; ćwiczenia kształtujące w parach z zastosowaniem nietypowych przyborów – współpraca z partnerem
KWIECIEŃ	
XXVI. Rady nie od parady	
121. Prima aprilisowe psoty	
edukacja społeczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej



edukacja polonistyczna	zwyczaje związane z dniem 1 kwietnia; przewidywanie skutków swoich działań, słów, żartów, rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji własnych i innych ludzi; wyjaśnienie związków frazeologicznych związanych ze śmiechem i żartem; „Kabaret” – inscenizowanie skeczy, żartów; przysłówek jako opis okoliczności; pisownia wyrazów ze spółgłoskami miękkimi
edukacja matematyczna	proste obliczenia na pełnych setkach; porównywanie liczb w zakresie 1000; banknoty o wartości 100 zł i 200 zł; dostrzeganie zależności między ilością, ceną i wartością; rozwiązywanie zadań z obliczeniami pieniężnymi
wychowanie fizyczne	gry i zabawy sportowe na wesoło: „Rzut beretem na odległość”, „Balonowa wojna”, „Złap jajeczko”, „Bieg z gumą”, „Spacer w kisielu”; gry i zabawy z mocowaniem (przeciąganie liny, pchanie współpartnera)
zajęcia komputerowe	tworzenie ulotki <i>Poradnik rozważnego dowcipu</i> ; wykorzystanie automatycznej listy wypunktowanej i numerowanej; definiowanie nowego punktatora, tworzenie obramowania strony, rysunków w edytorze graficznym Paint
122. „Co to znaczy...”	
edukacja polonistyczna (lektura)	prowadzenie lektury z G. Kasdepke pt. <i>Co to znaczy</i> , tworzenie biografii autora; uzupełnienie metryczki książki; czytanie zabawnych sytuacji z lektury – wyjaśnienie przedstawionego w nich humoru; zestawianie powiedzeń z ilustracjami; posługiwanie się powiedzeniami w codziennej rozmowie; definiowanie pojęcia <i>sarkazm</i> ; zabawy dramatyczne na podstawie lektury; tworzenie przysłówków od podanych przymiotników, przymiotników od przysłówków; pisownia przymiotników i przysłówków z przeczeniem <i>nie</i>
edukacja matematyczna	przypomnienie poznanych jednostek długości, skrótów i zależności między nimi; numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 1000; układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe
zajęcia techniczne	utrwalenie pojęcia <i>recykling</i> ; wykonanie „maszyny dowcipu” z nieużytków; tworzenie instrukcji obsługi i opisu działania wynalazku
123. Szukam właściciela	
edukacja polonistyczna	ciche i głośne czytanie opowiadania z podziałem na role; ocena zachowania bohaterki opowiadania; zabawy dramatyczne – uczucia towarzyszących osobie, która zgubiła cenną rzecz; rady dla osoby gubiącej i znajdującej; redagowanie ogłoszenia według podanego schematu; stopniowanie przysłówków – regularne i nieregularne
edukacja matematyczna	dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 bez przekraczania progów; przypomnienie poznanych jednostek masy, skrótów i zależności między nimi; układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe
edukacja plastyczna	oglądanie obrazów E. Degasa; wyodrębnianie charakterystycznych cech postaci w ruchu; ustalenie wielkości i proporcji ciała kilku osób i przedmiotów; określanie stosunków przestrzennych – położenia, oddalenia; malowanie farbami akwarelowymi
wychowanie fizyczne	zabawy skoczne i wyprostne; tor przeszkód z wykorzystaniem umiejętności podawania, chwytania i kozłowania piłki; rzuty do kosza po kozłowaniu i po podaniu
124. Pożyczamy i oddajemy	
edukacja polonistyczna	głośne czytanie opowiadania; ocena postępowania bohaterów utworu – argumentowanie własnego zdania; wyjaśnienie powiedzenia „dobry zwyczaj, nie pożyczaj”, „masz jak w banku”; scenki dramatyczne – pożyczanie i oddawanie ze zwróceniem uwagi na asertywne odmawianie; dyskusja klasowa na temat sytuacji, w których można i należy odmówić pożyczania; formułowanie rad dotyczących pożyczania i oddawania; rozpoznawanie rzeczowników, przymiotników, czasowników, przysłówków; utrwalenie pisowni wyrazów z „ż”
edukacja matematyczna	definiowanie pojęć <i>dlug</i> , <i>pożyczka</i> ; szacowanie możliwości spłaty; dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 bez przekraczania progów; porównywanie sum i różnic bez ich obliczania; rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe
edukacja muzyczna	utrwal. wiad. o dźwiękach niskich i wysokich; poznanie instrumentu muz. – kontrabas; nauka piosenki; układanie akompaniamentu na instrumenty perkus.; granie na instrumentach perkus.
125. Sprzymierzeńcy i wrogowie	
edukacja matematyczna	dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 bez przekraczania progów; przypomnienie poznanych jednostek czasu, skrótów i zależności między nimi (min, godz, s); rozwiązywanie i przekształcanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe
edukacja przyrodnicza	spacer do ogrodu – obserwacja roślin i zwierząt, zbieranie roślin do zielnika; poznanie roślin ogrodowych uprawianych w okolicy; podział zwierząt żyjących w ogrodzie na szkodniki i sprzymierzeńców człowieka; budowa ciała owada i ptaka; poznanie stadiów rozwojowych motyla i ptaka; różnice w budowie anatomicznej poznanych ptaków ze względu na tryb życia
wychowanie fizyczne	ptasi tor przeszkód: biegi sztafetowe, wieloskoki, rzuty do celu
XXVI. WIELKANOC	
126. W wielkanocnym nastroju...	
edukacja społeczna	tworzenie mapy myśli wokół tematu: „Wielkanoc”; tradycje, zwyczaje wielkanocne w regionie zamieszkania, w innych regionach Europy i świata; identyfikowanie się ze społecznością klasy, rodziną i jej tradycjami



edukacja polonistyczna (projekt)	uważne słuchanie scenariusza inscenizacji o zwyczajach wielkanocnych; przydział ról i zadań wg preferencji uczniów; nauka czytania tekstu z podziałem na role, z odpowiednią intonacją; nauka na pamięć ról i tekstów, poprawnego artykułowania głosek, akcentowania wyrazów, stosowania pauz, intonacji; redagowanie życzeń; pisanie wyrazów z <i>ż</i> i <i>rz</i> ; przypomnienie wiadomości o rzeczownikach, pisanie rzeczowników w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim
edukacja matematyczna	dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 bez przekraczania progów; przypomnienie poznanych jednostek czasu – dzień, doba, tydzień, miesiąc, rok, sposoby zapisywania dat; wprowadzenie pojęcia wiek; zaznaczanie lat na osi czasu; rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami kalendarzowymi; rozwiązywanie zadań typu logicznego
wychowanie fizyczne	zabawy z elementami biegu, skoku i czworakowania; ćwiczenia w prowadzeniu piłki nogą w marszu i w biegu; uderzenie piłki wewnętrzną częścią stopy
zajęcia komputerowe	tworzenie piktogramów: pisanka, śmigus-dyngus, zajączek; poznanie sposobu szybkiego pisania na klawiaturze komputerowej obiema rękami; sprawne posługiwanie się klawiaturą komputerową i znanymi skrótami klawiszowymi; wstawianie napisów WordArt oraz obrazków Clipart w programie MS Word; zmniejszanie i powiększanie clipartów i napisów
127. Jaja różnobarwne, jaja malowane...	
edukacja polonistyczna	nauka na pamięć ról i tekstów oraz doskonalenie gry scenicznej z użyciem rekwizytów; wyjaśnianie symboliki wielkanocnego jaja oraz powiedzonek związanych z jajkami; planowanie jajecznego menu; redagowanie opisu pisanki; zgodność rodzajów rzeczownika i przymiotnika; rozpoznawanie w tekście rzeczowników i przymiotników; określanie rodzaju rzeczowników i przymiotników; pisanie wyrazów z <i>ó</i> i <i>u</i> ; synonimy, antonimy i wyrazy wieloznaczne
edukacja matematyczna	dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000 bez przekraczania progów; obliczanie równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka; porównywanie sum i różnic bez ich obliczania; doskonalenie umiejętn. układania zad. tekstowych do sytuacji przedstawionej na ilustracji; wykonywanie obliczeń dotycz. wagi brutto, tara i netto towaru; rozwiązywanie zad. tekst. dotyczących obliczeń pieniężnych; wdrażanie do radzenia sobie w sytuacji problemowej
zajęcia techniczne	oglądanie zdjęć jaj zwierząt żyjących w Polsce; opowiadanie o znaczeniu wielkanocnych jajek i różnych technikach ich zdobienia; wykonanie ozdobnego jajka wielkanocnego z balona
128. Wielkanocne świętowanie	
edukacja polonistyczna	przedstawienie wielkanocne dla rodziców i społeczności szkoły; udział w klasowym spotkaniu – gawęda seniorów o dawnych zwyczajach związanych ze świętami wielkanocnymi; kultywowanie tradycji i zwyczajów wielkanocnych (dzielenie się jajkiem, składanie życzeń, szukanie pisanek, wręczanie upominków – zajączków)
edukacja matematyczna	utrwal. materiału: dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000 bez przekraczania progów; porównywa. sum i różnic bez ich obliczania; dopełnianie do pełnych dziesiątek, setek; korekta zadań błędnie sformułowanych; doskonalenie umiejętności odczytywania wyników pomiaru z rysunku; układanie zadań matematycznych do podanych liczb; rozwiązywanie zagadek matemat.
edukacja plastyczna	malowanie wielkoformatowe – „Świat moich marzeń”; poznanie pojęcia „krajobraz ze sztafażem”; określanie kształtu, wielkości i barwy
wychowanie fizyczne	zabawy skoczne; ćwiczenia ruchowe z piłką: doganianie i przeganianie piłki, kopanie piłki nogą, kopanie piłki do celu; zabawy ze śpiewem
XXVII. Odkrywam siebie i uczę się poznawać świat	
129. „Co w człowieku siedzi?”	
edukacja polonistyczna (projekt)	rozpoczęcie projektu „Główka pracuje”; ciche czytanie opowiadania ze zrozumieniem; różnice i podobieństwa między ludźmi; wyjaśnienie powiedzenia „coś siedzi w człowieku”; definiowanie pojęcia <i>zdrowie</i> ; wprowadzenie podstawowych wiadomości o układzie nerwowym; redag. przepisu na „odstresowujące ciasto”; czasownik w formie bezokol., czasownik w czasie przyszłym
edukacja matematyczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
edukacja muzyczna	osłuchanie i nauka piosenki; poszukiwanie nowych sposobów wydobycia dźwięków z instrumentów perkusyjnych oraz przedmiotów dźwiękotwórczych – improwizacje muzyczne; wykon. akompaniamentu rytmicz. gestodźwiękami; realizacja partytury rytmicznej odgłosami
130. Ja i moje ciało	
edukacja matematyczna	wprowadzenie dodawania sposobem pisemnym liczb trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiątkowego; pogłębianie rozumienia dziesiątkowego systemu liczenia; zamiana jednostek niższego rzędu na jednostki wyższego rzędu; zamiana jednostek wyższego rzędu na jednostki niższego rzędu; redagowanie pytań do zadań tekstowych; rozwijanie myślenia matematycznego i logicznego, w tym korzystania z analogii
edukacja przyrodnicza	przypomnienie budowy ciała człowieka; poznanie budowy anatomicznej oraz funkcji układu oddechowego, pokarmowego, szkieletowego, mięśniowego i krwionośnego; higiena i choroby poszczególnych układów wewnętrznych; zasady przyjmowania lekarstw, zióła wpływające na poprawę zdrowia; rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
wychowanie fizyczne	obserwacja własnego organizmu w spoczynku, podczas wysiłku i po wysiłku fizycznym; nauka pomiaru tętna; biegi wolne i szybkie, wieloskoki, rzuty do celu stałego i ruchomego z pomiarem tętna po wysiłku



131. Trenuj swój umysł	
edukacja społeczna	wprowadzenie pojęcia <i>dziedziczenie</i> ; „Prośby do złotej rybki” – lista życzeń materialnych i niematerialnych; tworzenie piramidy potrzeb człowieka
edukacja polonistyczna	oglądanie animacji, wyjaśnienie pojęć <i>animacja</i> , <i>kreskówka</i> ; ustalenie miejsca i bohaterów animacji; poznanie budowy i funkcji mózgu; zaburzenia pracy mózgu i ich konsekwencje; odpowiadanie na pytania: „Jak trenować mózg?”; wyjaśnienie powiedzenia „mózg jest jak siłacz”; zabawy dydaktyczne, łamigłówki umysłowe, zadania typu logicznego rozwijające spostrzegawczość, wyobraźnię, kreatywność
edukacja matematyczna	wprowadzenie odejmowania sposobem pisemnym liczb trzycyfrowych bez przekraczania progu dziesiętkowego; ćwiczenia w odejmowaniu sposobem pisemnym; rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe; układanie pytań do zadań tekstowych
wychowanie fizyczne	prace społeczno-użyteczne w najbliższej okolicy – oczyszczanie środowiska z nieczystości i odpadów; sortowanie odpadków
zajęcia komputerowe	poszerzanie wiadomości na temat kodowania i dekodowania informacji; poznanie krojów graficznych czcionek wykorzystywanych do szyfrowania;
132. Jak uczyć się mądrze?	
edukacja polonistyczna	definiowanie pojęcia <i>pamięć</i> ; wyjaśnienie zw. frazeologicznego: „mieć krótką pamięć”; szukanie odp. na pyt. „Jak mądrze się uczyć?”; poznanie technik ułatwiających zapamiętywanie; ćwiczenia w zapamiętywaniu z wykorzystaniem wybranej techniki; opracowanie <i>Poradnika dla trenujących pamięć</i> ; zabawy i ćwiczenia doskonalące różne rodzaje pamięci (wzrokową, kinestetyczną); rodzaj męski, żeński i nijaki rzeczowników; pisownia wyrazów z „ó” niewymiennym
edukacja matematyczna	utrwalenie pojęć: „wartość”, „cena”, „ilość”; dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiętkowego; rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe
zajęcia techniczne	wykonanie memory według podanej instrukcji, zorganizowanie turnieju memory; łączenie materiałów sposobem nierozłącznym - kubeczków po jogurcie i pokrywek do słoików
133. „Mój młodszy brat”	
edukacja polonistyczna (lektura)	wprowadzenie lektury: Monika Krajewska <i>Mój młodszy brat</i> ; przypomnienie pojęć: <i>powieść</i> , <i>narrator</i> ; uzupełnienie metryczki książki; ustalenie kolejności wydarzeń – redagowanie zdań w formie równoważników; tworzenie portretu członków rodziny Zuzi; redagowanie opisu Zuzi; tworzenie rodziny wyrazów – wyrazy pokrewne; pisownia wyrazów „rz” niewymiennym
edukacja matematyczna	dodawanie liczb spos. pisemnym z przekroczeniem progu dziesiętkowego; pogłębianie rozum. dziesiętkowego systemu liczenia; sprawdzanie wyniku dodawania za pomocą odejmowania
edukacja plastyczna	tworzenia kompozycji przestrzennej z suszonych kwiatów i liści; wyjaśnianie pojęcia „ikebana”; dostrzeganie różnic w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od jego położenia lub zmiany stanowiska patrzącego (wielowidokowość)
wychowanie fizyczne	start do ćwiczeń z różnych pozycji wyjściowych „Psy na starcie”, „Odloty”, „Żyrafy i okapi”; ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem szarf; ćwiczenia relaksacyjne przy muzyce
134. Inni a jednak tacy sami	
edukacja polonistyczna	czytanie krótkiego tekstu popularnonaukowego o zespole Downa; określanie cech charakteru, wyglądu, zachowania, zainteresowań Antosia; definiowanie pojęcia „empatia”, „tolerancja”; redagowanie opisu Antosia w pierwszej osobie; wprowadzenie pojęć: „zdanie proste”, „zdanie złożone”; pisownia wyrazów z rz wymiennym, z zakończeniami -arz, -erz;
edukacja matematyczna	dodawanie liczb sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiętkowego; pogłębianie rozumienia algorytmu dodawania sposobem pisemnym
edukacja muzyczna	poznanie pochodzenia polki; nauka podstawowych kroków tanecznych i figur; wykłaskiwanie rytmów, dobieranie rytmu do tekstu; czytanie w wybranym rytmie przysłów o przyjaźni
135. Życie wyszło z wody	
edukacja matematyczna	poznanie gatunków ryb hodowlanych; odczytywanie danych zawartych w tabeli i na rys.; dodaw. liczb sposobem pisemnym z przekroczeniem progu setkowego; rozwiązyw. zad. różnymi metod.
edukacja przyrodnicza	warunki życia w jeziorze w różnych porach roku; strefy roślinne w jeziorze; poznanie roślin rosnących w jeziorze i jego okolicach (przybrzeżnych, pływających, podwodnych); zwierzęta żyjące w jeziorze i jego okolicach (wodne i wodno – lądowe), podział zwierząt na ryby, ptaki, ssaki i owady; przystosowanie zwierząt i roślin do życia w wodzie w różnych strefach; cykl rozwojowy żaby; zapoznanie z celowością hodowli i połowu ryb słodkowodnych
wychowanie fizyczne	poznanie spos. połowu ryb i czynności jakie wykonują rybacy podczas rejsu; rozwijanie skoczności i koordynacji ruchowej w grach i zabawach ze skakankami; zabawy „Płetwonurek”, „Ryby w sieci”
MAJ	
XXVIII. Białoczerwony maj	
136. Majowe święta	
eduk. społeczna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej
edukacja polonistyczna	czytanie tekstów informacyjnych na temat majowych świąt państwowych, konstytucji, władz administracyjnych i państwowych; przypomnienie pojęć: konstytucja, obywatel, obywatelstwo, poseł, premier, prezydent, senator, minister; gromadzenie informacji na temat okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia Konstytucji 3 maja – praca z tabletami; redagowanie opisu obrazu J. Matejki



	„Konstytucja 3 Maja 1791 roku”; pisownia przymiotników utworzonych od nazw państw; określanie rodzaju przymiotników w liczbie pojedynczej
edukacja matematyczna	odejmowanie liczb sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiętkowego; sprawdzanie wyniku odejmowania za pomocą dodawania; przekształcanie zdań tekstowych; rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń związanych z upływem czasu
wychowanie fizyczne	pokonywanie toru przeszkód na czas; ćwiczenia z piłką, kołowanie między przeszkodami; rzuty piłką lekarską – pomiar długości rzutu; chód na czworakach z toceniem piłki głową
zajęcia komputerowe	wykonanie prezentacji „Polskie zabytki UNESCO” w programie PowerPoint; doskonalenie umiejętności łączenia się z internetem i wyszukiwania podanej strony internetowej, przypomnienie podstawowych zasad prawa autorskiego
137. W kraju nad Wisłą...	
edukacja polonistyczna	wypowiadanie się na temat swojej ojczyzny; porządkowanie wiadomości na temat Polski i swojej miejscowości; przypomnienie dawnych stolic Polski i ich historii; wykonanie mapy mentalnej z uwzględnieniem małej i dużej ojczyzny; przypomnienie symboli państwowych; porządkowanie planu wydarzeń legendy o godle Polski z rozsypanki zdaniowej; opowiadanie legendy z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych; ciche czytanie tekstu informacyjnego – znaczenie i zastosowanie godła państwowego, znaczenie kolorów na fladze; tworzenie opisu godła; rodzaje zdań; pisownia wyrazów z „ó” i „u”
edukacja matematyczna	odejmowanie liczb spos. pisemnym z przekroczeniem progu dziesiętkowego; pogłębianie rozumienia algorytmu odejmowania spos. pisemnym; układanie zad. tekst. do pytań i działania
zajęcia techniczne	omów. sposobu robienia zdjęć; rozróżnianie dyscyplin sztuki, w tym – fotografii; przybliżenie pojęć związanych z fotografowaniem; rozpoznawanie i opisywanie różnych rodzajów fotografii; przybliżenie pojęcia „perspektywa”; oglądanie i omawianie zgromadzonych zdjęć zabytków; oglądanie zabytków i ciekawych miejsc w najbliższej okolicy; fotografowanie wybranych zabytków z różnej perspektywy; prezentowanie zdjęć za pomocą dostępnych urządzeń technicznych, np. laptopa i rzutnika
138. Gdy nostalgia w duszy gra...	
edukacja polonistyczna	czytanie opowiadania z podziałem na role; ustalenie narratora, bohaterów, miejsca i czasu opowiadania; swobodne wypowiedzi na temat przyczyn wyjazdów z ojczyzny; definiowanie pojęcia „nostalgia”, „emigracja”; poznanie postaci sławnych Polaków tworzących na obczyźnie oraz ich osiągnięć; hymn państwowy – historia hymnu, utrwalenie tekstu i śpiewanie „Mazurka Dąbrowskiego”; redagowanie listu – rola akapitu w liście; adres i adresowanie; czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym; dobieranie przymiotników do rzeczowników, przymiotniki o znaczeniu przeciwnym
edukacja matematyczna	odejmowanie liczb sposobem pisemnym z przekroczeniem progu setkowego; rozwiązywanie zadań różnymi metodami; rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe; odczytywanie na rysunku danych dotyczących długości; obliczanie długości tras
edukacja plastyczna	wypowiadanie się na temat atrakcji własnej miejscowości – analiza wykonanych zdjęć; oglądanie różnych rodzajów pocztówek, omówienie cech charakterystycznych pocztówek; wykonanie pocztówki reklamującej własną miejscowość
wychowanie fizyczne	ćwic. utrwalające nawyk prawidłowej postawy; ćwiczenia z laską gimnastyczną, wzmacnianie mięśni posturalnych; gry i zabawy o charakterze bieżnym; Krakowiak – przypomnienie podstawowych kroków tanecznych poznanych w klasie II, doskonalenie wykonania
139. Piękna jest moja Ojczyzna	
edukacja polonistyczna	wskazywanie na mapie głównych rzek Polski; odczytywanie nazw miast leżących nad Wisłą; zaznaczanie na mapie Polski ciekawych miejsc z historycznego punktu widzenia; poszerzenie zasobu słownictwa związanego z zabytkami Polski; redagowanie programu wycieczki do wybranego miasta; pisownia wyrazów z <i>h</i> ; pisownia różnych części mowy z przeczeniem „nie”
edukacja matematyczna	dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000 z przekraczaniem progu dziesiętkowego i setkowego; pogłębianie rozumienia dodawania i odejmowania jako działań wzajemnie odwrotnych; stosowanie w sytuacji życiowej kilometra; posługiwanie się w obliczeniach jednostką <i>kilometr</i> i jej skrótem – <i>km</i> ; posługiwanie się w praktyce pojęciami <i>pół kilometra</i> , <i>ćwierć kilometra</i> ; rozwiązywanie zadań dotyczących pomiarów odległości
edukacja muzyczna	nauka piosenki; powtórzenie wiadomości o polskich tańcach ludowych; granie na fletach melodii; rozpoznawanie znaczenia symboli graficznych, artykulacji <i>staccato</i> i <i>legato</i>
140. W nurcie rzeki	
edukacja matematyczna	dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000 z przekraczaniem progu dziesiętkowego i setkowego; układanie i rozwiązywanie zdań tekstowych z niewiadomą w postaci okienka; wdrażanie do wnikliwego analizowania danych zawartych w treści zadania
edukacja przyrodnicza	przeprowadzenie doświadczenia pokazującego jak zanieczyszczenie wody wpływa na organizmy żywe; uświadomienie konieczności dbania o czystość wody w jeziorach i innych zbiornikach wodnych; etapy rozwoju ryby
wychowanie fizyczne	ćwiczenia równoważne na ławeczce gimnastycznej; opowieść ruchowa „Spacer nad wodę”; rozmowa na temat wybierania bezpiecznego miejsca do gier i zabaw ruchowych



XXIX. Rozsądnie i rozważnie korzystam z mediów	
141. Radio i telewizja	
eduk. społeczna (projekt)	rozpoczęcie projektu „Reklamujemy naszą szkołę”; tworzenie mapy mentalnej pojęcia „media”; wpływ współcz. technologii na życie człowieka; zabawa dramatowa „Mój dzień 100 lat temu”; wprowadzenie pojęć media i reklama
edukacja polonistyczna	swobodne wypowiedzi na temat, czym się kierują dzieci wybierając programy telewizyjne i ile czasu na to przeznaczają; czytanie wiersza z podziałem na role, określanie elementów humorystycznych, morału zawartego w wierszu; poznanie oznaczeń audycji telewizyjnych, filmów; czytanie ze zrozumieniem programu telewizyjnego i radiowego; zbieranie i zapisywanie argumentów za oglądaniem telewizji i przeciw; konstruowanie programu TV w stacji dla dzieci; stopniowanie przymiotników; pisownia wyrazów z „ą”, „ę”, „om”, „em”, „on”, „en”
eduk. matemat.	utrwalenie materiału: dodawanie i odejmowanie liczb sposobem pisemnym
wychowanie fizyczne	kształtowanie ogólnej sprawności fiz. w zabawach z maczugami; zabawy bieżne z element. skoku „Redaktor”, „Stop klatka”; ćw. wzmacniaj. mięśnie klatki piersiowej – zabawy z mocowaniem
zajęcia komputerowe	poznanie rodzajów gier komputerowych; wdrażanie do rozsądnego wybierania i korzystania z gier komputerowych; rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem wolnym – proporcje między czasem spędzonym w domu, a czasem przeznaczonym na ruch; uświadamianie pozytywnego i negatywnego wpływu nowych mediów na zdrowie człowieka
142. Internet i ja	
edukacja polonistyczna	korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu; przypomnienie pojęcia „netykieta” oraz zasad netykiety; zapoznanie z dostępnymi w internecie usługami (telefonia internetowa, radio i telewizja internetowa, lokalizator internetowy, rozkład jazdy wybranych środków komunikacji, zakupy, porównywarka cen); zabawa inscenizowana „Czujemy w sieci”; pisanie ogłoszenia; wyrazy zgrubiałe i zdrobniałe; wielka litera w tytułach programów; dobieranie odpowiednich przymiotników do rzeczowników i rzeczowników do przymiotników; utrwalenie pisowni wyrazów z ż po spółgłoskach l, ł, n, r
eduk. matemat.	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
zajęcia techniczne	czasopisma i gazety dla dzieci; podstawowe zasady zamieszczania ilustracji, zdjęć, tekstu; poznanie pojęć „łamanie”, „składanie”; wykonanie gazetki dla przedszkolaków
143. Czy należy wierzyć reklamom?	
edukacja polonistyczna	reklama i wywiad jako formy przekazywania informacji; różnica pomiędzy reklamą a wywiadem; wyrazy bliskoznaczne do słowa „reklama”; oglądanie reklam telewizyjnych, analiza ich treści, próba określenia rzetelności poprzez porównanie z produktem; czytanie i analiza etykiet znajdujących się na produktach; opracowanie reklamy produktu dla dzieci uwzględniającej opis przedmiotu; zabawa dramatowa „Sąd nad reklamą”; pisownia czasowników z końcówkami -uje, -ął, -ęła
edukacja matematyczna	utrwalenie poznanych jednostek miary, ich skrótów i zależności między nimi; przekształcanie treści zadań na dodawanie na zadania na odejmowanie, zadań na mnożenie w zadania na dzielenie
edukacja plastyczna	przypomnienie znaczenia terminów „plakat”, „afisz”; wykonanie plakatu reklamującego ulubioną książkę; rozmieszczenie elementów na kartce zgodnie z zasadami tworzenia reklam
wychowanie fizyczne	zabawy orientacyjno - porządkowe „Znajdź przyjaciela”, „Czworokąty”; bieg na dystansie 30 m z przeszkodami; zabawy rozwijające skoczność i gibkość „Rolmopsy”, „Lustra”
144. „Nowe patyki i patyczki”	
edukacja polonistyczna (lektura)	poznanie wiadomości o Ks. J. Twardowskim; uzupełnienie metryczki książki (zeszyt lektur); definiowanie pojęcia „proza” i „wiersz”; swobodne wypowiedzi na temat wybranej opowieści – wartości jakie przekazała; humor zawarty w lekturze i jego znaczenie; pisanie listu; tworzenie przysłówków od przymiotników; określanie czasowników za pomocą przysłówków; pisownia wyrazów z zakończeniami: -ów, -ówka, -ówna, -unek, -unka, -un
edukacja matematyczna	powtórzenie wiadomości i umiejętności dotyczących obliczeń czasowych; zaznaczanie godzin na zegarze; praktyczne posługiwanie się pojęciami: kwadrans, pół godziny; rozwiązywanie zadań tekstowych, w tym na porównywanie różnicowe; układanie zadań do podanych warunków
edukacja muzyczna	śpiew z akompaniamentem perkus.; poznanie znaku repetycji, znaki dynamiczne: piano, forte; uzupełnianie rytmu pauzami ćwierćnutowymi; czyt. tekstu w określ. rytmie, improwizacje rytmiczne
145. Jak wykorzystujemy siłę wody?	
edukacja matematyczna	obliczenia zegarowe i kalendarzowe, znaki rzymskie; dodawanie i odejmowanie liczb trzycyfrowych; układanie pytań do podanego tekstu zadania; układanie, pisanie i rozwiązywanie działań do postawionych pytań; rozwijanie umiejętności konstruowania zadań tekstowych
edukacja przyrodnicza	poznanie pojęć: rzeka uregulowana, rzeka nie uregulowana, zator rzeczny, zapor wodna; poznanie znaczenia tam wodnych dla zapobiegania powodziom; poznanie sposobów wykorzystania siły wody: elektrownie wodne, młyny wodne, tartaki
wychowanie fizyczne	zabawa muzyczno-ruchowa przy piosence „Graj w zielone”; turniej klasowy; kształcenie zwinności, zręczności, celności rzutów w ruchu i bezruchu
XXX. Podróże małe i duże	
146. Jedzie pociąg z daleka	
edukacja społeczna	rozpoczęcie projektu „Podróże małe i duże”; tworzenie mapy mentalnej pojęcia „transport”; swobodne wypowiedzi na tem. podróży i odwiedzonych miejsc; przypomnienie sylwetek sławnych podróżników



(projekt)	i odkrywców; poznanie organizacji, roli i znaczenia transportu w gospodarce Polski
edukacja polonistyczna	wyraźne czytanie wiersza; nauka wiersza na pamięć; ustalenie zasad właściwego zachowania się w pociągu; poznanie środków pasażerskiego i towarowego transportu kolejowego; określanie znaczenia znaków informacyjnych związanych ze środkami transportu; zalety i wady transportu kolejowego; zapisywanie pytań do wywiadu z kolejarzem na podstawie zapisanych odpowiedzi; wyjaśnienie wyrażen i zwrotów związanych z koleją; pisownia przymiotników i przysłówków odprzymiotnikowych z przeczeniem <i>nie</i>
edukacja matematyczna	odczytywanie planów i map; odczytywanie na rysunku danych dotyczących długości; wykonywanie obliczeń dotyczących długości tras z wykorzystaniem kilometra w sytuacji życiowej; określanie kierunków – zagadnienia powtórkowe
wychowanie fizyczne	zabawa orientacyjno-porządkowa „Lokomotywy”; ćwiczenia rozwijające różne formy biegu – trucht, bieg, marsz; zmiana tempa poruszania się - przyspieszanie, zwalnianie, hamowanie na sygnał dźwiękowy lub w obszarze wyznaczonym; wyścigi rzędów – krótkie biegi sztafetowe
zajęcia komputerowe	poznanie historii kolejnictwa; przypomnienie sposobu działania narzędzia <i>Tekst</i> w programie <i>Paint</i> ; doskonalenie umiejętności podpisywania obrazków z wykorzystaniem <i>Paska narzędzi tekstowych</i> (dobieranie koloru, rozmiaru i kroju czcionki)
147. W siną dla...	
edukacja polonistyczna	poznanie historii wynalezienia koła; poznanie rodzajów i środków transportu drogowego i ich przeznaczenia, towary przewożone drogą lądową; rozróżnianie dawnych i współcz. środków transportu; poznanie zalet i wad transportu drogowego; wyrazy dźwiękonaśladowcze; odczytywanie skrótowców nazw przedsiębiorstw związanych z transportem; zabawa dramowa – improwizowanie scenek dotycz. właściwego zachowania się w środkach transportu; rozróżnianie zdań poj. i złoż.; pisownia wyrazów z rz, ó niewym.
edukacja matematyczna	wykonywanie obliczeń wagowych; utrwalenie dodawania sposobem pisemnym; utrwalenie umiejętności wykonywania obliczeń zegarowych, długości; rozwiązywanie zadań tekstowych; wykorzystywanie wiedzy i umiejętności matematycznych w sytuacji nietypowej
zajęcia techniczne	omów. budowy drogi; poznanie podziału dróg ze względu na ich przeznaczenie; przeprowadzenie doświadczeń ukazujących drogę hamowania ludzi i pojazdów – stawianie hipotez, weryfikowanie ich, wnioskowanie; zasady bezpiecznego poruszania się po drogach; zasady poruszania się rowerem po drogach publicznych; obowiązkowe wyposażenie roweru i jego sprawność
148. Podniebne podróże	
edukacja polonistyczna	śłuchanie wywiadu z pilotem; ciche czytanie tekstu popularnonaukowego o rozwoju lotnictwa; poznanie funkcjonowania portu lotniczego, urządzeń i pracy ludzi zatrudnionych w porcie; poznanie rodzajów oraz przeznaczenia pasażerskich i towarowych środków transportu powietrznego; rozumienie pojęć: transport pasażerski i towarowy, helikopter, port lotniczy, pas startowy, terminal lotniczy, stewardesa, nawigator; opisywanie samolotu FLARIS LAR 1; zalety i wady transportu powietrznego; powtórzenie wiadomości o liczebniku, pisanie liczebników głównych i porządkowych; tworzenie rzeczowników z przeczeniem „nie”
edukacja matematyczna	czytanie rozkładów lotów; wykonywanie podst. działań arytm. w poznanych zakresie liczbowym; rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących płacenia, obliczeń czasowych i kalendarzowych
edukacja plastyczna	definiowanie pojęcia „projekt”, „prototyp”; projektowanie własnego pojazdu latającego; wykonanie samolotu z surowców wtórnych
wychowanie fizyczne	utrwalenie zasad ruchu drogowego w grach i zabawach; zabawa „Ruch uliczny”, „Skrzyżowanie”, „Ścieżka rowerowa”, „Piesi i rowery”; ćwiczenia rozwijające szybkość reakcji na sygnał
149. Kołysząc się na falach...	
edukacja polonistyczna	swobodne wypowiedzi na temat dawnych i współczesnych środków transportu wodnego na podstawie zgromadzonych materiałów, tekstu i animacji „Historia żeglugi”; poznanie pasażerskich i towarowych środków transportu morskiego i śródlądowego; różnice i podobieństwa w transporcie śródlądowym i morskim; wskazanie na mapie polskich portów handlowych i rybackich oraz systemu kanałów łączących rzeki i jeziora w Polsce; funkcjonowanie portu morskiego, urzędzenia i praca ludzi zatrudnionych w porcie; zalety i wady transportu wodnego – morskiego i śródlądowego; tworzenie rodziny wyrazu „żeglarz”; łączenie rzeczownika z określającym go przymiotnikiem; ćwiczenia utrwalające rozpoznawanie czasowników i przysłówków; pisownia spółgłosek miękkich
edukacja matematyczna	rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe; obliczanie temperatur zgodnie z podanym warunkiem; wykonywanie obliczeń pieniężnych; stosowanie w praktyce kolejności wykonywania działań; kontynuowanie regularności w prostych motywach – rysowanie mozaiki; rysowanie i powiększanie na siatce kwadratowej
edukacja muzyczna	nauka piosenki; wykonanie akompaniamentu rytmicznego gestodźwiękami; realizacja partytury rytmicznej odgłosami; granie na fletach melodii
150. Nad Bałtykiem	
edukacja matematyczna	obliczenia związane z masą towarów; posługiwanie się pojęciami: netto, brutto, tara; rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych do działań lub ilustracji; rozwiązywanie zadań tekstowych na porównywanie różnicowe; doskonalenie techniki liczenia
edukacja przyrodnicza	wskazywanie na mapie Morza Bałtyckiego, państw należących do tzw. grupy państw nadbałtyckich; poznanie budowy dna Bałtyku; rodzaje wybrzeży nad polskim Bałtykiem : wybrzeże klifowe,



	mierzejowe, wyrównane; poznanie pojęć: morze śródlądowe, wydmy, klif, mierzeja, „Bursztynowy szlak”; flora i fauna Bałtyku; zależności pokarmowe w morzu; rybołówstwo przybrzeżne i dalekomorskie; surowce mineral. występ. w Bałtyku: gaz ziemny, ropa naftowa, bursztyn; zanieczyszczenie morza (przyczyny i skutki); ochrona Bałtyku, parki nar. leżące nad pol. Bałtykiem
wychowanie fizyczne	doskonalenie ogólnej sprawności fizycznej ze szczególnym naciskiem na gibkość i skoczność; zabawy bieżne z elementami równowagi „Rafa koralowa”, „Rekiny i rybki”; skoki zawrotne przez ławeczkę; ćwiczenia relaksacyjne przy muzyce
CZERWIEC	
XXXI. Mapa dziecięcego świata	
151. Nasze małe i wielkie problemy	
edukacja społ.	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej
edukacja polonistyczna (lektura)	zapoznanie z sylwetką i twórczością K. Makuszyńskiego; wprowadzenie lektury: K. Makuszyński <i>Awantura o Basię</i> ; uzupełnienie metryczki książki (zeszyt lektur), wskazanie bohatera głównego i bohaterów drugoplanowych; ustalenie kolejności wydarzeń – najważniejsze wydarzenia w życiu Basi; gromadzenie wyrazów określających stosunek postaci z lektury do Basi; wielozdaniowe wypowiedzi o współczesnych dzieciach i ich problemach na podstawie powieści i własnych doświadczeń; redagowanie życzeń z okazji Dnia Dziecka; ćwiczenia w odróżnianiu słownictwa potocznego od oficjalnego, budowanie kultury języka; zebranie wiadomości o znakach interpunkcyjnych; ćwiczenia z wykorzystaniem znaków interpunkcyjnych
edukacja matematyczna	przypomnienie kształtów, nazw i własności figur geometrycznych, prostej, łamanej, odcinka, pojęć prostopadłości i równoległości; obliczanie obwodów figur geometrycznych różnymi sposobami; rysowanie figur o danej długości, obwodzie, w określonym położeniu; rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe
wychowanie fizyczne	gry i zabawy ruchowe na boisku szkolnym; ćwiczenia kształtujące z piłkami samodzielnie i w parach; rola aktywności fizycznej i ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia,
zajęcia komputerowe	poznanie portalu informacyjno - rozrywkowego zawierającego – adresowane do dzieci – propozycje spędzania wolnego czasu; przeglądanie repertuaru kina i teatru oraz rezerwacja miejsca on-line; zwiedzanie wirtualnego muzeum
152. Marzeniami zmienię świat	
edukacja polonistyczna	dowcip i humor w powieści „Awantura o Basię”; inscenizowanie wybranych fragmentów; swobodne wypowiedzi na temat otaczającego świata - ocena świata z uмотywowaniem swojej opinii; zabawa dramatowa - „Sąd nad marzeniami”; konstruowanie listu do wybranej osoby; czasowniki jako nazwy czynności, liczba czasownika, zgodność form czasownika i rzeczownika pod względem liczby i rodzaju; utrwalenie pisowni wyrazów z rz po spółgłoskach
edukacja matematyczna	rozwiązywanie zad. tekst. dotyczących obliczania obwodów figur geometrycznych; wdrażanie do logicznego myślenia; doskonalenie umiejętności myślenia matematycznego; obliczanie długości boków figury na podstawie znajomości długości obwodu; doskonalenie techniki liczenia
zajęcia techniczne	sytuacje budzące obawy i lęki u dzieci; wyjaśnienie powiedzenia „strach ma wielkie oczy”; wskazywanie sposobów zwalczania obaw i lęków; konstruowanie z koralików, piórek, wstążeczek i drutu „Odstraszacza lęków”
153. Trudne znajomości	
edukacja polonistyczna	czytanie opowiadania z podziałem na role; definiowanie pojęcia „choroba”; czytanie prostych tekstów popularnonaukowych – określanie symptomów wybranych chorób; odczytywanie skrótowców i literowców PKP, PKS, SKO, ADHD, SOS, SMS, skracanie nazw instytucji; utrwalenie wiadomości na temat zdań rozkazujących i ich budowy; ćwiczenia w układaniu i pisaniu zdań rozkazujących; pisownia wyrazów z ą, ę w różnych pozycjach
edukacja matematyczna	dodawanie i odejmowanie w zakresie 100; gry i zabawy matematyczne; rozwijanie kreatywności i logicznego myślenia; kształtowanie umiejętności rozwiązywania zagadek matematycznych; doskonalenie techniki liczenia w poznanym zakresie
edukacja plastyczna	kołaż dla kolegi – wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem plasteliny, makaronu i ziaren; utrwalenie pojęcia „faktura”, określanie faktury; określanie układu przedmiotów – układ zamknięty, układ otwarty, symetrii, proporcji
wychowanie fizyczne	zabawa w podchody – minimarszobieg z zadaniami; wpływ aktywności ruchowej na organizm, potrzeba czynnego wypoczynku
154. Najfajniejsze są zabawy z rodzicami	
edukacja polonistyczna	czytanie tekstu inscenizacji z podziałem na role; formułowanie pytań do inscenizacji; ustalenie miejsca, czasu, bohaterów inscenizacji i planu wydarzeń; inscenizowanie tekstu; obowiązki członków rodziny w domu i względem siebie: mamy, taty, dzieci; tworzenie gry planszowej dla całej rodziny; redagowanie zaproszenia; pisownia wyrazów wielką literą ze względów grzecznościowych (list, życzenia, zaproszenie); rozpoznawanie rzeczowników, czasowników, przymiotników, liczebników i przysłówków; utrwalenie pisowni wyrazów z „ż” i „rz”
edukacja matematyczna	utrwalenie materiału: algorytm dodawania i odejmowania sposobem pisemnym, mnożenie i dzielenie w zakresie 100, obliczanie obwodów figur geometrycznych, pojęcie prostopadłości i równoległości, znaki rzymskie



edukacja muzyczna	poznanie tańce i zabawy dziecięce z różnych stron świata; rytmizowanie życzeń dla mamy, taty i dla siebie; ćwiczenia utrwalające poznane wartości rytmiczne; układanie rytmu w metrum 3/4; granie autorskiego rytmu na wybranym instrumencie muzycznym
155. Palcem po mapie	
edukacja matemat.	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej
edukacja przyrodnicza	poszerzenie informacji na temat wybranych kontynentów i państw Unii Europejskiej; doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą fizyczną Europy i świata; ciekawostki ze świata przyrody – niebezpieczne rośliny i zwierzęta – zasady zachowania w kontaktach z nieznaną rośliną lub zwierzęciem; gry i zabawy przyrodnicze; tworzenie mapy „wyprawy moich marzeń”
wychowanie fizyczne	ćwiczenia jazdy na rowerze: jazda na wprost, skręt w lewo i w prawo, ruszanie i zatrzymywanie się na sygnał; korzyści zdrowotne i poznawcze jazdy na rowerze
XXXII. Żegnaj trzecia klaso!	
156. Potyczki językowe	
edukacja społ.	wypowiedzi na tem. „Wspominamy trzecią klasę”; planowanie wakacyjnego wypoczynku
edukacja polonistyczna	ciche czytanie wiersza – wykonanie kukiełek do inscen.; inscenizowanie wiersza za pom. kukiełek; odróżnianie typów tekstów: wiersza, baśni, legendy, opowiadania; utrwalenie alfabetu w praktyce; utrwalenie rodz. zdań; układanie i pisanie z pamięci prostych rymowanek
edukacja matematyczna	doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 100; rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych otwartych; układanie zadań do podanych warunków
wychowanie fizyczne	rowerowy tor przeszkód – jazda na wprost, skręty w prawo w lewo, slalom; zasady ruchu drogowego obowiązujące rowerzystę na terenie zabudowanym i poza nim
zajęcia komputerowe	wykonanie słownika ortograficznego; utrwalenie zdobytych wiadomości i umiejętności; rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktyce; doskonalenie umiejętności wykorzystywania poznanych programów komputerowych
157. Rymy i rytmy	
edukacja polonistyczna	wyraźne czytanie wierszy z uwzględnieniem intonacji i siły głosu; analiza budowy wierszy; poszukiwanie rymów, wyrazów rymujących się; definiowanie pojęcia „wyrazy wieloznaczne”; utrwalenie pojęcia „rodzina wyrazów”; dobieranie wyrazów do ich różnych znaczeń; wyszukiwanie metafor, wskazywanie ich znaczeń dosłownych i przenośnych; wyjaśnianie zwrotów w znaczeniu przenośnym
edukacja matematyczna	doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 100; ćw. w liczeniu w pamięci; rozwiązywanie zadań niestandardowych; rozwijanie niestandardowego podejścia do problemów typu logicznego
zajęcia techniczne	rozumienie pojęć „sztuka użytkowa, stosowana, rzemiosło artystyczne”; wyrażanie kształtów w bryle, związek formy z funkcją przedmiotu; wykonanie przedmiotu użytkowego z masy papierowej; zdobienie przedmiotu z zachowaniem rytmu
158. Z gramatyką za pan brat!	
edukacja polonistyczna	ciche czytanie tekstu informacyjnego; powtórz. wiad. o poznanych częściach mowy; określanie liczby, rodz., czasu; odmiana czasownika przez os.; zamiana liczby poj. na mn.; pisownia przeczenia „nie” z czasownikami i przymiotnikami; redag. wiersza, fraszki o wybranej cz. mowy
edukacja matematyczna	doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 100; analizowanie danych, które można wykorzystać w zdaniach; układanie zadań prostych i złożonych do podanych schematów
edukacja plastyczna	wykonanie „Zapamiętnika” według instrukcji działania; ozdabianie strony tytułowej na podstawie własnego pomysłu; łączenie materiałów papierniczych i tekstylnych - połączenia nierozłączne
wychowanie fizyczne	gry i zabawy na wesoło z wykorzystaniem nietypowych przyborów: pudeł kartonowych, kocyków; rozwijanie siły mięśni i koordynacji ruchowej
159. Pagórki i wzgórci ortograficzne	
edukacja polonistyczna	wyraźne czytanie wierszyków ilustrujących zasady ortograficzne, nauka jednego z nich; powtórzenie zasad ortograficznych dotyczących pisowni wyrazów z: rz, ż, u, ó, h, ch; pisownia wyrazów z „ą” i „ę” oraz zakończeń –om, –on; utrwalenie pisowni wyrazów z utratą dźwięczności, zmiękczeń wyrazów; wielka litera w imionach, nazwiskach, tytułach książek, nazwach geograf.; redagowanie opowiadania ortograficznego z użyciem podanego słownictwa
edukacja matematyczna	Rozwiązyw. zad. typu logicznego; ćw. w liczeniu w pamięci; zwrócenie uwagi na konieczność wnikliwego analizowania treści zad. i związków między danymi zadaniami; doskonalenie umiejętności czyt. ze zroz. tekstów matemat.; rozwiązyw. zad. tekstowych z liczb. mianowanymi
edukacja muzyczna	powtórz. i utwal. wiad. i umiejętności w formie zabawy; śpiewanie indywidualne i grupowe poznanych piosenek; improwizacje słowno – ruchowe na temat wakacyjnego wypoczynku
160. Świat jest piękny, a wakacje wspaniałe!	
edukacja matematyczna	dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100; rozwiązyw. zad. tekst., korekta zad. błędnie sformułowanych; liczby w zakr. 1000; gry i zabawy matematyczne typu logicznego
edukacja przyrodnicza	zasady bezpieczeństwa podczas wypoczynku w mieście, na wsi, nad wodą, w górach; utrwalenie ratunkowych numerów alarmowych; utrwalenie wiadomości na temat udzielania pierwszej pomocy; poznanie znaków ostrzegających przed niebezpieczeństwem
wychowanie fizyczne	gry i zabawy w najbliższej okolicy – wybieranie bezpiecznego miejsca do zabaw; zwinnościowy tor przeszkód „Wakacyjne podróże”



2.2. Rozkład materiału z języka angielskiego

Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Umiejętności Uczeń:
Goodbye summer	1. Goodbye summer! Żegnaj lato!	summer, sea, sand castle, frisbee, badminton, shells, bucket	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o swoich wakacjach, wymienia elementy związane z latem/wakacjami, wskazuje odpowiednie elementy na obrazku, naśladuje czynności i je nazywa lub elementy z nimi związane.
	2. Let's start school! Rozpoczynamy szkołę!	nsummer, hello, school, holidays, lesson, subject, teacher, classmate, days of the week	<ul style="list-style-type: none"> wymienia osoby znajdujące się w klasie, zna dni tygodnia, słucha piosenki i wskazuje na odpowiednie elementy i osoby znajdujące się na obrazku, śpiewa piosenkę, układa dni tygodnia w odpowiedniej kolejności.
A year	1. My favourite season. Moja ulubiona pora roku.	summer, spring, autumn, winter, year	<ul style="list-style-type: none"> opisuje pogodę, rozdziela pory roku, zauważa zmiany w przyrodzie, zna nazwy pór roku, zadaje pytanie: „What's your favourite season of the year?” i na nie odpowiada.
	2. Months. Miesiące.	months of the year, seasons January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy miesięcy, zna słowa: „year” i „months”, czyta proste zdania i uzupełnia luki słowami, wskazuje nazwy miesięcy w kalendarzu, odgrywa rymowaną z naśladowaniem pogody charakterystycznej dla miesiąca, wie, które miesiące występują w poszczególnej porze roku, zadaje pytanie: „What's your favourite month?” i na nie odpowiada.
	3. My birthday is in July. Moje urodziny są w lipcu.	months, seasons January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy miesięcy, zna nazwy pór roku, zadaje pytanie: „When's your birthday?” i na nie odpowiada.
	4. Festivals. Święta.	months, seasons, New Year, St. Valentine's Day, Christmas, Halloween, Easter, Independence Day, Thanksgiving	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy miesięcy, wymienia święta amerykańskie/angielskie, poznaje podstawowe informacje dotyczące omawianych uroczystości, odpowiada na pytania: „When's (Halloween)?”.
	5. Edukacja przyrodnicza. Nature changes. Przyroda się zmienia.	leaves, snow, flowers, bloom, seasons, frost	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące pory roku oraz zjawiska atmosferyczne w nich występujące, poprawnie zapisuje słowa opisujące pory roku oraz zjawiska atmosferyczne w nich występujące, opisuje swoją ulubioną porę roku.
	6. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 1.	months, seasons	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z rozdziału 1, reaguje na zwroty poznane w rozdziale 1.
	7. Do it yourself! Test z rozdziału 1.	months, seasons	



Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Umiejętności Uczeń:
This is me	1. Where are you from? Skąd jesteś?	Where are you from?, Poland, England, Italy, Greece, China, Spain, I'm from..., I live in...	<ul style="list-style-type: none"> nazywa kraje, czyta historyjkę,
	2. I'm Polish. Jestem Polakiem.	What nationality are you?, Polish, English, Spanish, Greek, Chinese, Italian, I'm...	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zwierzęta domowe, mówi, jakie zwierzę domowe posiada, poprawnie stosując konstrukcję „have got”. powtarza nazwy narodowości, powtarza pytania i odpowiedzi dotyczące krajów i narodowości, zadaje pytania o kraj pochodzenia i narodowość oraz na nie odpowiada.
	3. He can speak Spanish. On potrafi mówić po hiszpańsku.	Can you speak...?, languages, Polish, English, Spanish, Greek, Chinese, Italian	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy krajów i narodowości, powtarza nazwy języków, zadaje pytanie: „Can you speak...?” i na nie odpowiada.
	4. My country. Mój kraj.	nationality, country, capital city, My country is...	<ul style="list-style-type: none"> wymienia symbole Polski, powtarza nazwy symboli Polski w języku angielskim, czyta tekst o Polsce.
	5. Edukacja społeczna. Children of the world. Dzieci z całego świata. Projekt.	nationalities, countries, I'm from..., I live in...	<ul style="list-style-type: none"> wie, że na świecie żyją osoby różnych narodowości, wie, że istnieją różne kraje, wie, że ludzie posługują się różnymi językami, buduje proste zdania o osobach z innych krajów, opisuje siebie.
	6. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 2.	nationalities, countries, Where are you from?, I live in..., I'm from...	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z rozdziału 2., reaguje na zwroty poznane w rozdziale 2.
	7. Do it yourself! Test z rozdziału 2.	nationalities, countries, Where are you from?, I live in..., I'm from...	
My day	1. My day. Mój dzień.	get up, have breakfast, get dressed, go to school, do homework	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące codzienne czynności, poprawnie zapisuje słowa opisujące codzienne czynności,
	2. What time is it? Która godzina?	eyes, ears, mouth, nose, hair, face, colours, my, his, her time, What time is it?, o'clock, half past, hour	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące codzienne czynności, odczytuje godziny z zegara tarczowego, poprawnie zapisuje słowa opisujące codzienne czynności, odpowiada na pytanie o godzinę.
	3. I get up at 7 o'clock. Wstaję o siódmej.	get up, have breakfast, get dressed, go to school, do homework, Present Simple	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące codzienne czynności, odczytuje godziny z zegara tarczowego, opisuje swoje codzienne czynności, podając godzinę.
	4. She gets up early. Ona wstaje wcześnie.	get up, have breakfast, get dressed, go to school, do homework, walk, Present Simple	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące codzienne czynności, rozumie zasady budowania zdań twierdzących w trzeciej osobie liczby pojedynczej w Present Simple, odczytuje godziny z zegara tarczowego, opisuje swoje codzienne czynności, podając godzinę.



Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Umiejętności Uczeń:
My day	5. Edukacja społeczna. Different jobs. Różne zawody. Projekt.	vet, pilot, teacher, doctor	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zawody, zna słownictwo opisujące codzienne czynności, rozumie zasady budowania zdań twierdzących w trzeciej osobie liczby pojedynczej w Present Simple.
	6. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 3.	get up, have breakfast, get dressed, go to school, do homework, Present Simple, time, What time is it?, o'clock, half past, hour	<ul style="list-style-type: none"> na słownictwo z rozdziału 3., reaguje na zwroty poznane w rozdziale 3.
	7. Do it yourself! Test z rozdziału 3.	get up, have breakfast, get dressed, go to school, do homework, Present Simple, time, What time is it?, o'clock, half past, hour	
Transport	1. Means of transport. Środki transportu.	train, boat, bike, plane, bus, car	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące środki transportu, zna kolory, samodzielnie uzupełnia zdania, poprawnie zapisuje słowa opisujące środki transportu, mówi rymowankę.
	2. I go to school by bike. Jeżdżę na rowerze do szkoły.	train, boat, bike, plane, bus, car, foot	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące środki transportu, mówi, w jaki sposób dostaje się do szkoły, poprawnie zapisuje słowa opisu
	3. Does he go to school by bus? Czy on jeździ do szkoły autobusem?	train, boat, bike, plane, bus, car, foot, go by	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące środki transportu, czyta historyjkę, mówi, w jaki sposób dostaje się do szkoły, samodzielnie zadaje pytania, samodzielnie odpowiada na pytania, poprawnie zapisuje słowa opisujące środki transportu.
	4. Places in town. Miejsca w mieście.	railway station, bus stop, hospital, theatre, shopping centre, river	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące miejsca w mieście, czyta opisy i łączy je z obrazkami, poprawnie zapisuje słowa opisujące miejsca w mieście.
	5. How to get to railway station? Jak dojść na dworzec kolejowy?	railway station, bus stop, hospital, theatre, shopping centre, river, turn left, turn right, go straight on, go past	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące miejsca w mieście, pyta o drogę, wskazuje drogę.
	6. Culture. Christmas around the world. Boże Narodzenie na świecie.	tradition, Christmas, Santa Clause, mistletoe	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z Bożym Narodzeniem, zna słownictwo opisujące kraje, wie, jak wyglądają flagi państw poznanych na lekcji, czyta teksty opisujące tradycje świąteczne, składa życzenia świąteczne, poprawnie zapisuje słowa związane z Bożym Narodzeniem, zna tradycje świąteczne w takich krajach, jak Wielka Brytania, Wietnam i Australia, zna położenie na mapie takich krajów, jak: Wielka Brytania, Wietnam i Australia.
	7. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 4.	train, boat, bike, plane, bus, car, foot, go by, railway station, bus stop, hospital, theatre, shopping centre, river, turn left, turn right, go straight on, go past	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z rozdziału 4., reaguje na zwroty poznane w rozdziale 4.



Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Uczeń: Umiejętności
Transport	8. Do it yourself! Test z rozdziału 4.	train, boat, bike, plane, bus, car, foot, go by, railway station, bus stop, hospital, theatre, shopping centre, river, turn left, turn right, go straight on, go past	
My hobby	1. Hobbies. Hobby.	dance, football, volleyball, chess, board game, computer game, listen to music, read books, collect stamps	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje hobby, powtarza nowe wyrazy za nauczycielem, naśladuje czynności związane z hobby, wskazuje odpowiedni obrazek po wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela.
	2. I like dancing. Lubię tańczyć.	dance, football, volleyball, chess, board game, computer game, listen to music, read books, collect stamps, I like/don't like doing sth	<ul style="list-style-type: none"> naśladuje czynność związaną z hobby wypowiedzianą przez nauczyciela, utrwała czasownik „like/don't like”, zna słowa: „fun”, „boring”, słucha piosenki i wskazuje na właściwe obrazki, pisze zdania z użyciem „like/don't like” oraz z nazwami hobby.
	3. What do you like doing in your free time? Co lubisz robić w wolnym czasie?	dance, football, volleyball, chess, board game, computer game, listen to music, read books, collect stamps, I like/don't like doing sth	<ul style="list-style-type: none"> nazywa hobby, zadaje pytanie: „What do you like doing in your free time?” i na nie odpowiada, odgrywa proste dialogi w parze, śpiewa piosenkę i jednocześnie ruchem ciała obrazuje jej treść, stosuje „like/don't like”.
	4. My dad likes flying a kite. Mój tata lubi puszczać latawce. Projekt.	dance, football, volleyball, chess, board game, computer game, listen to music, read books, collect stamps, fly a kite, I like/don't like doing sth	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na wypowiedzi nauczyciela, zna nazwy różnego rodzaju hobby, utrwała słownictwo związane z rodziną, czyta tekst.
	5. Edukacja matematyczna. Numbers. Liczby.	numbers 1–100	<ul style="list-style-type: none"> utrwała liczby 1–20, odgrywa rymowaną, powtarza liczby 1–100, układa liczby na osi liczbowej, zapisuje liczby słownie.
	6. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 5.	dance, football, volleyball, chess, board game, computer game, listen to music, read books, collect stamps, fly a kite, I like/don't like doing sth	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z rozdziału 5., reaguje na zwroty poznane w rozdziale 5.
	7. Do it yourself! Test z rozdziału 5.	dance, football, volleyball, chess, board game, computer game, listen to music, read books, collect stamps, fly a kite, I like/don't like doing sth	
House	1. Places in the house. Pomieszczenia w domu.	bathroom, garden, dining room, living room, bedroom, kitchen, hall, attic	<ul style="list-style-type: none"> utrwała poznane słownictwo związane z domem, powtarza nazwy pomieszczeń, wie, jakie są charakterystyczne przedmioty dla danego pomieszczenia w domu.
	2. Furniture. Meble.	armchair, sofa, table, chair, bed, wardrobe, shower, bath, mirror, plant, boxes, bathroom, garden, dining room, living room, bedroom, kitchen, hall, attic	<ul style="list-style-type: none"> powtarza nazwy pomieszczeń w domu, nazywa meble i przedmioty związane z domem, powtarza nazwy mebli i przedmiotów związanych z domem, słucha wypowiedzi nauczyciela i wskazuje właściwy obrazek, opisuje obrazek, używając konstrukcji „There is.../There are...”, stosuje liczbę mnogą rzeczowników.



Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Umiejętności Uczeń:
House	3. I'm reading a book in my bedroom. Czytam książkę w moim pokoju.	do homework, cook, eat, have a shower, watch TV, play games, bathroom, garden, dining room, living room, bedroom, kitchen, hall, attic, Present Continuous	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy pomieszczeń w domu, zna nazwy mebli i łączy je z odpowiednim pomieszczeniem w domu, nazywa i powtarza czynności wykonywane w domu, buduje proste zdania w czasie Present Continuous.
	4. What's she doing? Co ona robi?	bathroom, garden, dining room, living room, bedroom, kitchen, hall, attic, do homework, cook, eat, have a shower, watch TV, play games, Present Continuous	<ul style="list-style-type: none"> nazywa czynności wykonywane w domu, uzupełnia tekst piosenki brakującymi wyrazami, formuluje i zapisuje proste zdania w czasie Present Continuous, śpiewa piosenkę i naśladuje czynności za pomocą ruchu ciała, gestów i mimiki.
	5. Houseworks. Obowiązki domowe.	make a bed, empty the bin, do the washing up, tidy up, water the plants	<ul style="list-style-type: none"> wymienia obowiązki domowe, naśladuje wykonywanie obowiązków domowych, opisuje swoje obowiązki w domu.
	6. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 6.	bathroom, garden, dining room, living room, bedroom, kitchen, hall, attic, do homework, cook, eat, have a shower, watch TV, play games, Present Continuous, armchair, sofa, table, chair, bed, wardrobe, shower, bath, mirror, plant, boxes	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z rozdziału 6., reaguje na zwroty poznane w rozdziale 6.
	7. Do it yourself! Test z rozdziału 6.	bathroom, garden, dining room, living room, bedroom, kitchen, hall, attic, do homework, cook, eat, have a shower, watch TV, play games, Present Continuous, armchair, sofa, table, chair, bed, wardrobe, shower, bath, mirror, plant, boxes	
	8. St. Patrick's Day. Dzień św. Patryka.	shamrock, priest, ribbon, parade, leprechaun, pot, treasure	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z Dniem św. Patryka i symbolami Irlandii, powtarza wyrazy za nauczycielem, zna słownictwo opisujące kraje, wie, jak wyglądają flagi państw poznanych na lekcji, czyta teksty opisujące tradycje związane z obchodami Dnia św. Patryka, poprawnie zapisuje słowa związane z obchodami Dnia św. Patryka, zna położenie na mapie takich krajów, jak: Irlandia, Wielka Brytania i Stany Zjednoczone.
Farm	1. On the farm. Na farmie.	cow, horse, sheep, duck, donkey, turkey, chicken, goat, There is/ There are	<ul style="list-style-type: none"> wie, jakie zwierzęta mieszkają na wsi, powtarza nazwy zwierząt żyjących na farmie, stosuje konstrukcje: „There is.../There are...”, ślucha dźwięków wydawanych przez zwierzęta.
	2. How many cows are there? Ile jest krów?	cow, horse, sheep, duck, donkey, turkey, chicken, goat, There is.../ There are..., How many..., numbers	<ul style="list-style-type: none"> nazywa zwierzęta, utrwała liczby od 1 do 100, czyta słowny zapis liczb, łączy cyfrę z jej słownym zapisem, śpiewa piosenkę, zadaje pytanie: „How many...?” i na nie odpowiada, stosuje konstrukcje: „There is.../There are...”.



Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Umiejętności Uczeń:
Farm	3. There aren't any sheep. Nie ma żadnych owiec.	cow, horse, sheep, duck, donkey, turkey, chicken, goat, There is.../There are..., numbers, some, any a lot of	<ul style="list-style-type: none"> opisuje klasę, powtarza słowa: „some”, „any” oraz „a lot of”, wymienia nazwy zwierząt, które żyją na wsi, odgrywa dialog, czyta zdania i uzupełnia je słowami: „some”, „any” lub „a lot of”.
	4. Cows give milk. Krowy dają mleko.	vegetables, corn, fruit, soil, cucumber, milk, butter, peas, plums, meat, eggs, sausages, Present Simple	<ul style="list-style-type: none"> utrwała słownictwo związane z jedzeniem, wie, skąd pochodzi jedzenie, zapisuje wyrazy w odpowiedniej części tabeli, zakreśla produkty pochodzenia zwierzęcego oraz te, które rosną w ziemi.
	5. Count the eggs! Policz jajka!	vegetables, corn, fruit, soil, cucumber, milk, butter, peas, plums, meat, eggs, sausages, countable and uncountable nouns	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące produkty żywnościowe, opisuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.
	6. There are some sausages. Jest kilka kiełbas.	vegetables, corn, fruit, soil, cucumber, milk, butter, peas, plums, meat, eggs, sausages, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, some, any, a lot of, There is.../There are...	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące produkty żywnościowe, opisuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, stosuje konstrukcje: „There is.../There are...”.
	7. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 7.	vegetables, corn, fruit, soil, cucumber, milk, butter, peas, plums, meat, eggs, sausages, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, some, any, a lot of, cow, horse, sheep, duck, donkey, turkey, chicken, goat, There is.../There are..., How many..., numbers	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z rozdziału 7., reaguje na zwroty poznane w rozdziale 7.
	8. Do it yourself! Test z rozdziału 7.	vegetables, corn, fruit, soil, cucumber, milk, butter, peas, plums, meat, eggs, sausages, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, some, any, a lot of, cow, horse, sheep, duck, donkey, turkey, chicken, goat, There is.../There are..., How many..., numbers	
	9. Talent show. Pokaz talentów. Projekt.	talent show, singing, dancing, gymnastics, drama	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa piosenki w języku angielskim, recytuje wierszyki w języku angielskim, przedstawia krótkie scenki, ocenia formy artystyczne przygotowane przez innych uczniów.
All about me	1. Let me introduce myself! Pozwól, że się przedstawię!	city, town, village, small, big, have got, haven't got	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące miejsca zamieszkania, zna słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, zna formy czasownika „have got”, samodzielnie uzupełnia zdania, poprawnie zapisuje słowa opisujące miejsca zamieszkania, czyta teksty ze zrozumieniem..
	2. She's got a new pet. Ona ma nowe zwierzątko domowe.	rat, snake, lizard, parrot, hamster, guinea pig, has got, hasn't got	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące zwierzęta domowe, zna formy czasownika „have got”, poprawnie zapisuje słowa opisujące zwierzęta domowe, czyta teksty ze zrozumieniem.
	3. Has he got a big family? Czy on ma dużą rodzinę?	mother, father, sister, brother, uncle, aunt, cousin, Has... got...?	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo opisujące członków rodziny, zna formy czasownika „have got”, poprawnie zapisuje słowa opisujące członków rodziny, mówi rymowanąkę.



Krąg tematyczny	Treści nauczania (tematy)	Struktury językowe	Umiejętności Uczeń:
All about me	4. Be careful! Uważaj!	Be careful!, Run!, Walk!, Stop!, Look right/left!, Don't go!, Don't walk!, Safe, green light, traffic lights, pedestrian crossing	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje tryb rozkazujący, zna zasady bezpiecznego poruszania się w mieście, śpiewa piosenkę, samodzielnie uzupełnia zdania.
	5. School rules. Zasady panujące w szkole.	Don't run in corridors!, Don't talk!, Study!	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje tryb rozkazujący, zna i opisuje zasady panujące w szkole, czyta krótkie teksty, tworzy krótkie formy wypowiedzi, opisując zasady panujące w jego szkole, rozpoznaje znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu.
	6. Different schools. Różne szkoły.	uniforms, schedule, subjects, art, P.E.	<ul style="list-style-type: none"> czyta krótkie teksty, opisuje swoją szkołę, zna słownictwo opisujące przedmioty szkolne.
	7. Let's revise! Powtórzenie wiadomości z rozdziału 8.	city, town, village, small, big, have got, haven't got, rat, snake, lizard, parrot, hamster, guinea pig, has got, hasn't got, mother, father, sister, brother, uncle, aunt, cousin, Be careful!, Run!, Walk!, Stop!, Look right/left!, Don't go!, Don't walk!, Safe, green light, traffic lights, pedestrian crossing	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z rozdziału 8., reaguje na zwroty poznane w rozdziale 8.
	8. Do it yourself! Test z rozdziału 8.	city, town, village, small, big, have got, haven't got, rat, snake, lizard, parrot, hamster, guinea pig, has got, hasn't got, mother, father, sister, brother, uncle, aunt, cousin, Be careful!, Run!, Walk!, Stop!, Look right/left!, Don't go!, Don't walk!, Safe, green light, traffic lights, pedestrian crossing	
Goodbye!	Quiz time. Czas na quiz. Projekt.	crossword, quiz, board game, dice, down, across	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo z całego kursu, samodzielnie rozwiązuje quiz i krzyżówki, gra w gry wcześniej przygotowane przez innych uczniów.



3. PLANY WYNIKOWE

3.1. Edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, muzyczna, przyrodnicza, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, zajęcia komputerowe

Kolorem szarym oznaczono osiągnięcia ponadpodstawowe.

WRZESIEŃ
Krąg tematyczny: I. Witaj szkoło!
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w grach i zabawach integracyjnych; ma swoje oczekiwania związane z rozpoczęciem nauki w klasie trzeciej; identyfikuje się ze społecznością klasową; uważnie słucha opowiadania; potrafi przewidzieć zakończenie opowiadania; redaguje plan opowiadania; rozumie znaczenie zwrotu: <i>mieć własny rozum</i>; poszerza słownictwo o nowe wyrazy; zna kolejność liter w alfabecie; rozumie, co oznaczają pojęcia: <i>samogłoski, spółgłoski</i>; stosuje wielką literę w imionach i nazwiskach; przygotowuje wystawę wakacyjnych zdjęć i innych pamiątek; gromadzi słownictwo związane z wakacjami; potrafi swobodnie wypowiadać się na temat wakacyjnych przeżyć na podstawie doświadczeń i ilustracji; płynnie i poprawnie czyta wiersz pt. <i>Wakacyjne wspomnienia</i>; potrafi ustalić miejsce wakacyjnego wypoczynku i podać związane z nim sposoby spędzania wolnego czasu; opisuje pamiątkę z wakacji na podstawie pytań i zgromadzonego słownictwa; wie, jak należy pisać nazwy geograficzne i nazwy zabytków; wie, co to jest rzeczownik; potrafi podzielić wyrazy na sylaby, głoski, litery; poprawnie czyta opowiadanie pt. <i>Szkolne sprawy</i> z podziałem na role; potrafi dokonać oceny zachowania bohaterów i uzasadnia swoje zdanie; zna kodeks ucznia i szkolny regulamin; zna różnicę między prawem a obowiązkiem; tworzy regulamin klasy; wie, co to jest czasownik; zna i stosuje pisownie przeczenia <i>nie</i> z czasownikami; sprawnie posługuje się kalendarzem; potrafi podzielić rok na kwartały i miesiące; nazywa w kolejności miesiące w roku; dzieli miesiące na tygodnie i dni; potrafi odczytać, napisać i uporządkować daty w obrębie roku; dokonuje porównania dziesiętkowego systemu liczb z systemem rzymskim; stosuje w praktyce znaki rzymskie; zapisuje daty różnymi sposobami; samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi; zna pojęcia dotyczące pomiaru czasu; odczytuje pełne godziny na zegarze; rozpoznaje i nazywa pory dnia; określa godziny popołudniowe na dwa sposoby; samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami zegarowymi bez przekraczania progu dwunastkowego oraz związane z obliczeniami kalendarzowymi; projektuje i tworzy piktogramy do regulaminu klasowego; zna nazwy barw podstawowych i pochodnych; prawidłowo reaguje na umówione sygnały; zna zabawy z chustą animacyjną; zna drogę ewakuacyjną w szkole; zna regulamin zajęć wychowania fizycznego oraz zasady bezpieczeństwa podczas zajęć; potrafi ustawić się w szeregu, dwuszeremu, w rzędzie, w kole; reaguje na sygnały wzrokowe i dźwiękowe; potrafi wykonać szkatułkę na pamiątki; samodzielnie tnie, składa i klei karton; rozumie znaczenie linii ciągłych i przerywanych stosowanych w rysunkach technicznych; zna zasady zachowania obowiązujące w pracowni komputerowej oraz zna zasady bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem; potrafi przyjąć prawidłową postawę ciała podczas pracy przy komputerze; potrafi utworzyć folder, nadać mu nazwę, utworzyć pliki i zapisać je w określonym miejscu
Krąg tematyczny: II. Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego
<p>Przewidywane osiągnięcia ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wypowiada się na temat drogi do szkoły; przestrzega zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym; nosi znaczki odblaskowe; potrafi opowiedzieć historyjkę na podstawie opisów, z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych; wie, czym jest kodeks drogowy; rozpoznaje niektóre znaki drogowe; tworzy <i>Kodeks rozważnego rowerzysty</i>; układa rymowanki; zna numery alarmowe; rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań oraz znaki interpunkcyjne kończące zdanie; zna alfabet; dokonuje podziału wyrazów na sylaby, głoski i litery; potrafi zapisać daty różnymi sposobami; porządkuje daty; potrafi zaplanować zajęcia w obrębie jednego miesiąca i roku; zaznacza i odczytuje z kalendarza potrzebne informacje; rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń zegarowych i kalendarzowych; potrafi odczytać oraz tworzyć plany i mapy; potrafi orientować się w przestrzeni i na płaszczyźnie kartki; rozpoznaje kierunki; planuje na mapie najbliższej okolicy trasę podróży rowerowych; śpiewa piosenki poznane w klasie drugiej; bierze udział w turnieju – sprawdza wiadomości z poprzedniej klasy; zna mapę fizyczną Polski oraz jej legendę; określa kierunki geograficzne na mapie; wskazuje na mapie Polski



krainy geograficzne i podaje ich nazwy; potrafi czytać mapę; posługuje się kompasem podczas wyznaczania kierunków świata i orientowania mapy;

- porusza się rowerem po drogach na terenie zabudowanym

Krąg tematyczny: III. ...mnie ta ziemia od innych droższa – wrześnie wspomnienia

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- zna podstawowe informacje na temat II wojny światowej; uczestniczy w wycieczce do miejsca pamięci narodowej; rozumie znaczenie pojęcie *patriota*; rozwija zainteresowania historią Polski; organizuje wystawki poświęcone II wojnie światowej i jej skutkom; ogląda prezentacje multimedialne połączone z opowiadaniem nauczyciela o wydarzeniach II wojny światowej; wskazuje na mapie miejsca walki polskiej armii (Warszawa, Westerplatte, Hel, Modlin); zna pojęcia: *okupacja, alianci, sojusznicy, faszyzm*; potrafi ustalić kalendarium II wojny światowej (najważniejsze daty); prawidłowo określa rzeczowniki i czasowniki w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej; zna pisownię nazw miast, państw i przymiotników pochodzących od nazw państw; potrafi stworzyć mapę mentalną do pojęcia *patriotyzm*; słucha opowiadania nauczyciela o powstaniu warszawskim; czyta wiersz dotyczący udziału dzieci w powstaniu warszawskim; potrafi uzupełnić opis pomnika Małego Powstańca; zna pisownię wyrazów z *h*; prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym do podanych czasowników; zna lekturę *Piątka z Zakątka* i wie, kim była autorka K. Drzewiecka; prawidłowo wymienia bohaterów, podaje miejsce i czas akcji; zna pojęcie *pamiętnik*; uczestniczy w spotkaniu z kombatantem (lub ogląda wywiad z kombatantem); potrafi napisać sprawozdanie ze spotkania (z projekcji filmu); zna pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach;
- zna liczby w zakresie 100; zna strukturę liczby dwucyfrowej – rząd dziesiątek, rząd jedności; potrafi słownie zapisać liczby w zakresie 100; porządkuje i porównuje liczby w zakresie 100; zna liczby parzyste i nieparzyste; rozróżnia pojęcia: *liczba – cyfra*; prawidłowo przelicza w zakresie 100 według podanego warunku; porównuje liczby; dodaje i odejmuje pełnymi dziesiątkami; układa i rozwiązuje zadania do pytania, działania; prawidłowo dodaje i odejmuje w zakresie 100 różnymi sposobami, bez przekroczenia progu dziesiątkowego; utrwała pojęcia: *suma, różnica, składniki, odjemna, odjemnik*; rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe; doskonali technikę rachunkową; układa i przekształca zadania na dodawanie w zadania na odejmowanie; rozwiązuje zadania za pomocą grafu, osi liczbowej;
- chętnie uczestniczy w zabawie orientacyjno-porządkowej; wykonuje ćwiczenia kształtujące prawidłową sylwetkę; ćwiczy biegi ze startu niskiego; dokonuje pomiaru czasu biegu na dystansie 50 m; wykonuje ćwiczenia i zabawy kształtujące prawidłową sylwetkę; rozwija koordynację ruchową, zwinność i zwrotność – pokonuje tor przeszkód; zna związek aktywności ruchowej ze zdrowiem człowieka; uczestniczy w wyścigach rzędów; uczestniczy w zabawach z mocowaniem; przestrzega reguł podczas zabaw ze współzawodnictwem; uczestniczy w zabawach ruchowych rozwijających zwinność, zwrotność i szybkość reakcji na sygnał;
- potrafi wykonać w programie Word karty do albumu o zniszczeniach wojennych; doskonali pisanie i formatowanie tekstu; kopiuje zdjęcia z zewnętrznego nośnika pamięci i prawidłowo wstawia je do programu Word;
- rozumie znaczenie pojęcia *pomnik*; wyróżnia i nazywa części pomnika, określa proporcje; tworzy w glinie pomnik poświęcony bohaterom II wojny światowej;
- zna pojęcie *plakat* i zasady tworzenia plakatu; zna rodzaje kompozycji plakatu: klasyczną, promienistą, spiralną, dowolną; projektuje i wykonuje plakat pod hasłem: *Nigdy więcej wojny!*;
- słucha *Zakazanych piosenek*; prawidłowo określa tematykę i nastrój wysłuchanych piosenek; prawidłowo odtwarza różne rytmy; śpiewa fragmenty wybranej piosenki; prawidłowo stosuje znaki dynamiczne *piano* i *forte*; określa dynamikę utworów muzycznych;
- rozumie pojęcie *skala mapy*; zna położenie geograficzne Polski; utrwała wiadomości o państwach sąsiadujących z Polską; zna podział administracyjny Polski; prawidłowo określa położenie Warszawy na mapie Polski; rozumie pojęcie *stolica* jako siedzibę władz państwowych i urzędów centralnych

Krąg tematyczny: IV. Samorządni

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- bierze udział w projekcie „Samorządni”;
- czyta opowiadania *Demokratyczny wybór* z podziałem na role; prawidłowo ustala miejsca i czas w opowiadaniu oraz wymienia bohaterów; prawidłowo ocenia postępowanie głównego bohatera z umotywowaniem swojej opinii; zna zasady funkcjonowania demokracji; utrwała wiadomości o częściach mowy; tworzy rodziny wyrazów; prawidłowo wykonuje mapę skojarzeń z wyrażeniem *moja szkoła*; układa pytania do pracowników szkoły; utrwała wiadomości o znakach przestankowych (dwukropek i przecinek); kształtuje postawy odpowiedzialności za jakość życia klasowego; omawia rolę samorządu klasowego; opracowuje plan i harmonogram wyborów do samorządu klasowego; określa cechy dobrego kandydata do samorządu klasowego; utrwała budowę listu; redaguje list do przyszłego samorządu klasowego; zna pisownię czasowników z końcówką *-uje*; potrafi dokonać autoprezentacji kandydatów; uczestniczy w wyborach do



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



samorządu klasowego według zasad demokracji; zna pojęcie *protokół*; uzupełnia protokół wyborów;

- zna różne sposoby dodawania liczb w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; potrafi układać treść zadania do obrazka, działania; zna różne sposoby odejmowania liczb; rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe; doskonali techniki rachunkowe w zakresie 100 różnymi sposobami; zna dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne; potrafi dodawać i odejmować w zakresie 100 różnymi sposobami; potrafi sprawdzić poprawność obliczeń; układa i rozwiązuje zadania do rysunku, działania; przekształca zadania błędnie sformułowane – wskazuje, jakich informacji brakuje w zadaniu, układa pytania do zadania, usuwa niepotrzebne informacje;
- wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe rozwijające koordynację ruchową całego ciała; wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu; dokonuje pomiaru skoków taśmą mierniczą i zapisuje dane w tabeli;
- potrafi wykonać prezentację multimedialną w programie PowerPoint (dodawania tła, przejścia slajdów, wyświetlanie pokazu slajdów);
- potrafi wykonać makietę budynku szkoły; projektuje i wycina z kolorowych papierów kształty imitujące cegły, okna, drzwi i okleja powierzchnię budynku;
- wie, co to jest układ otwarty i układ zamknięty; zna pojęcia: *inicjał, bordiura*; opracowuje karty do głosowania z zastosowaniem inicjału i bordiury;
- wykonuje ćwiczenia z piłkami aranżowane przez dzieci; potrafi prowadzić rozgrzewkę i część końcową zajęć – uspakajającą; rozwija pewność siebie i poczucie odpowiedzialności za powierzone zadanie; uczestniczy w zabawie terenowej; orientuje się w terenie;
- słucha piosenki; potrafi określić nastrój, tempo i dynamikę piosenki; utrwala poznane nuty; śpiewa gamy C-dur z solmizacją i nazwami literowymi; rozpoznaje dźwięk *Re* i zna jego położenie na pięciolinii; uczestniczy w zabawach ruchowo-naśladowczych przy piosence;
- uczestniczy w wycieczce do urzędu miasta/gminy/województkiego; zna rolę miasta wojewódzkiego, powiatowego, gminnego; zna pojęcia: *miejsowość, gmina, powiat, województwo, kraj*

Krąg tematyczny: V. W jesiennych kolorach

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- uczestniczy w zajęciach terenowych: zdobywa wiadomości na temat regionu i najbliższej okolicy; kształtuje postawę niesienia pomocy potrzebującym i poszanowania przyrody; zna zasady bezpiecznego poruszania się po lesie; obserwuje zmiany zachodzące jesienią w lesie w świecie roślin i zwierząt; rozpoznaje rośliny zielne, pospolite drzewa i krzewy po liściach, owocach, nasionach; obserwuje zachowania zwierząt; wyciąga wnioski z przeprowadzonych obserwacji; notuje obserwacje w karcie badacza;
- zna znaczenie lasów dla ludzi i zwierząt; notuje wnioski z obserwacji; rozpoznaje części mowy; zamienia zdania pojedyncze na zdania złożone; swobodnie wypowiada się na temat zjawisk zachodzących jesienią w przyrodzie w lesie na podstawie wiersza i własnych obserwacji; uzupełnia sprawozdania z wycieczki; konstruuje zdania złożone; zna liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, czasowników, przymiotników; potrafi pracować z tekstem popularnonaukowym, albumami przyrodniczymi, planszą pogładową; redaguje opis wybranego zwierzęcia leśnego z wykorzystaniem planu; zna przymiotnik jako określenie rzeczownika; zna pisownię wyrazów z *q* i *ę*; umiejętnie korzysta ze słowników ortograficznych; czyta historię do inscenizacji pt. *Przygoda w lesie*; rozpoznaje zwierzęta żyjące w polskich lasach; przygotowuje inscenizację: wybiera rekwizyty, obmyśla grę aktorską; doskonali grę sceniczną, dykcję, intonację; rozpoznaje poznane części mowy i określa ich liczby; zna czas teraźniejszy, przeszły i przyszły czasownika;
- bada temperaturę powietrza w miejscach o różnym nasłonecznieniu, porównuje temperaturę w lesie i na terenie otwartym; bada wilgotność i nasłonecznienie gleby (mchu), kierunku i siły wiatru; zapisuje i odczytuje wskazania termometru na podstawie badań przeprowadzonych w trakcie wycieczki; rozwiązuje zadania związane z odczytywaniem wskazań termometrów, w tym na porównywanie różnicowe; prawidłowo przekształca zadania proste w zadania złożone przez zwiększenie danych; prawidłowo przekształca dwa zadania proste na zadanie złożone; układa i rozwiązuje zadania; doskonali techniki rachunkowe w zakresie 100; utrwala materiał dotyczący dodawania i odejmowania w zakresie 100, liczb w systemie rzymskim, obliczeń zegarowych i kalendarzowych;
- uczestniczy w zabawach w terenie na naturalnym torze przeszkód; pokonuje przeszkody wysokie i niskie – rozwija swoją moc i zwinność; uczestniczy w zabawie orientacyjno-porządkowej; uczestniczy w zabawie łączącej bieg z rzutem; prawidłowo rzuca do celu z miejsca i w biegu; szybko reaguje na sygnały dźwiękowe i wzrokowe; uczestniczy w zabawie z mocowaniem; przetacza woreczek, wykonuje przewrót w przód;
- tworzy i formatuje tabelę w edytorze tekstu; nazywa elementy tabeli: kolumna, wiersz, nagłówek; wpisuje tekst do tabeli;
- wykonuje makietę lasu; prawidłowo łączy papier i materiał za pomocą zszywacza biurowego, tnie, formuje i łączy drut przez skręcanie; zna właściwości drutu miedzianego; zna budowę i działanie szczypiec uniwersalnych; wykorzystuje surowce wtórne, skrawki materiałów, pudełka kartonowe, drut, plastelinę, bibułę;



- zna pojęcia: *pejzaż, malarstwo krajobrazowe*; rozpoznaje dzieła malarstwa pejzażowego; rozpoznaje barwy podstawowe i pochodne, ciepłe i zimne; potrafi ukazać głębię obrazu za pomocą barwy;
- zna piosenki; zna artykulację *staccato, legato*; utrwała znajomość nut i ich położenia na pięciolinii; rozpoznaje odgłosy przyrody i naśladuje je za pomocą instrumentów niemetrycznych;
- zna pojęcie *łańcuch pokarmowy*; zna warstwy lasu i rośliny występujące na poszczególnych piętrach; wie, jakie jest znaczenie ściółki dla życia roślin i zwierząt; rozumie znaczenie lasu dla ludzi; zna łańcuchy pokarmowe w środowisku leśnym; zna pojęcia: *organizmy samożywne, organizmy cudzożywne*

PAŹDZIERNIK

Krag tematyczny: VI. Szacunek do pracy

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej; zna pojęcie *skansen*; prawidłowo wskazuje na mapie Polski rodzinną miejscowość i skansen położony najbliżej niej; zna wygląd pól uprawnych w okresie jesiennym; wie, na czym polegają prace polowe, jak wyglądają narzędzia i maszyny rolnicze stosowane dawniej i dziś; rozumie znaczenie pracy rolnika; zna pojęcie *rośliny zbożowe*; prawidłowo zapisuje nazwy zbóż rosnących w Polsce; pracuje z tabletami – wyszukuje informacje na temat produktów otrzymywanych ze zbóż; pogłębia wiadomości na temat czasowników; zna wyrazy z zakończeniami *-tka, -tki*; prawidłowo podaje etapy wytwarzania chleba; zna zawody ludzi biorących udział przy wytwarzaniu chleba; wykonuje doświadczenia sprawdzające, czy drożdże rosną; czyta wiersze o chlebie; gromadzi wyrazy, zwroty poetyckie określające chleb; zna znaczenie powiedzeń związanych z chlebem; zna staropolskie tradycje związane z chlebem i solą; czyta fragment baśni H.Ch. Andersena pt. *Dziewczyzna, która podeptała chleb*; potrafi tworzyć przymiotniki pochodzące od rzeczowników; zna pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi i zmiękczoneymi; zna pojęcie *rośliny okopowe*; rozpoznaje rośliny okopowe uprawiane w Polsce; prawidłowo określa prace polowe przy uprawie roślin okopowych; rozpoznaje produkty uzyskiwane z ziemniaków i buraków cukrowych; prawidłowo ustala kolejność wydarzeń w historyjce *Od buraka do lizaka*; układa w formie równoważników zdań kolejność wydarzeń; zna formę bezosobową czasownika; zna pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach; wyszukuje przepisy oraz walory zdrowotne różnych potraw z ziemniaków i buraków;
- dokonuje odczytywania wskazań termometru; prawidłowo określa wahania temperatury – o ile stopni temperatura wzrosła, o ile spadła, o ile jest wyższa, o ile jest niższa; prawidłowo określa w kalendarzu terminy prac polowych; tworzy kalendarz prac polowych przy uprawie roślin zbożowych; stosuje wiadomości dotyczące pór roku, miesięcy i dni tygodnia; prawidłowo zapisuje daty różnymi sposobami; rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi, w tym na porównywanie różnicowe; stosuje wiadomości dotyczące pór roku; prawidłowo odczytuje wskazania termometrów; rozwiązuje zadania związane z pomiarem temperatur, w tym na porównywanie różnicowe; utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej; doskonali techniki rachunkowe w zakresie 100; rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem równań jednozmiennych z niewiadomą w postaci okienka; układa i rozwiązuje zadania dotyczące obliczeń kalendarzowych;
- poznaje dawne zabawy podwórkowe i się w nie bawi; uczestniczy w zabawie ze śpiewem „Rolnik na dolinie”; uczestniczy w zabawach ruchowych; degustuje i rozpoznaje różne gatunki pieczywa; prawidłowo czyta etykiety z chleba, ustala skład chleba; wykonuje kanapki; potrafi dokonać oceny smaku, wyglądu, wartości odżywczych kanapek; uczestniczy w zabawie orientacyjno-porządkowej; bierze udział w zabawie czynnościowo-naśladowczej; uczestniczy w zabawie ruchowo-naśladowczej;
- tworzy prezentację multimedialną o skansenach w Polsce; potrafi pracować z programem PowerPoint: dodaje slajdy, wpisuje i formatuje tekst, wstawia obraz z pliku lub wkleja grafikę;
- zna tradycję dożynek; zna pojęcia: *kwiatostan, kłos, wiecha, kolba*; wykonuje wieniec dożynkowy ze zbóż, kwiatów, roślin zielnych;
- zapisuje przepis na chleb wielozłazny z zachowaniem zasad kaligrafii; zna pojęcie *kaligrafia* oraz próbki pisma artystycznego i sposoby zdobienia pisma; projektuje kartki w książce kucharskiej;
- słucha piosenki; ma informacje na temat fletu poprzecznego i podłużnego, jego budowy i brzmienia; rozwija inwencję twórczą przez zabawę ruchową;
- rozumie znaczenie pojęć: *rośliny oleiste* i *rośliny włókniste*; zna uprawy roślin oleistych i włóknistych w Polsce; przeprowadza badania zawartości oleju w ziarnach i włókien w łodygach; zna dawne i współczesne metody obróbki lnu; zna produkty uzyskiwane z roślin oleistych i włóknistych

Krag tematyczny: VII. Agresji mówię – STOP!

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- uczestniczy w rozmowie o agresji i przemocy wśród dzieci i dorosłych; szuka przykładów sytuacji trudnych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



z życia i literatury; szuka rozwiązań sytuacji trudnych i konfliktowych;

- uczestniczy w projekcie „Stop agresji!”; zna twórczość E. Zubrzyckiej; uzupełnia metryczkę książki E. Zubrzyckiej pt. *Ślup soli*; potrafi sformułować problem poruszony w książce; wyodrębnia postacie pierwszo- i drugoplanowe; ustala kolejność wydarzeń opisanych w książce; dokonuje oceny postępowania Guza; czyta ze zrozumieniem fragmenty lektury; potrafi opowiedzieć przeczytany fragment opowiadania; rozumie, co znaczy pojęcie *dręczenie*; wie, w jaki sposób przeciwstawić się agresji; redaguje plan postępowania wobec dręczycieli; **pisze recenzję przeczytanej lektury**; wie, jak pisać wyrazy ze zmiękczeniami; prowadzi rozmowę o obawach dzieci związanych z powiedzeniem dorosłym o swoich problemach; rozumie znaczenie pojęcia *skarżenie*; wskazuje różnicę między skarżeniem a informowaniem o zagrożeniu; wymyśla opowiadanie i zmienia jego zakończenie; uzupełnia tekst dialogiem; zna listę osób i instytucji, gdzie dzieci mogą szukać pomocy w sytuacji zagrożenia; zna numery telefonów alarmowych; zna pisownię przeczenia *nie* z czasownikami; wypowiada się na temat przyczyn i skutków agresji; tworzy w grupach inscenizację na podany temat; prawidłowo wskazuje emocje: dręczyciela, osoby dręczonej, osób z otoczenia; zna liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników i czasowników, dobiera odpowiednie czasowniki do rzeczowników; zna pisownię wyrazów z *ó* wymiennym; umiejętnie korzysta ze słowników ortograficznych;
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka z wykorzystaniem środków graficznych; układa i rozwiązuje zadania tekstowe z niewiadomą w postaci okienka; układa pytania do podanych warunków; potrafi rozwiązać równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; potrafi rozwiązać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe z niewiadomą w postaci okienka; zna własności dodawania: łączność i przemienność; potrafi ilustrować własności na osi liczbowej, grafach, w tabelach funkcyjnych; wykorzystuje własności dla ułatwiania obliczeń; rozwiązuje zdania tekstowe typu logicznego; stosuje nawiasy w dodawaniu i odejmowaniu; zna reguły dotyczące kolejności wykonywania działań; dokonuje obliczeń na drzewkach matematycznych; dodaje i odejmuje kilka liczb z wykorzystaniem grafów, drzewek, tabel funkcyjnych; przestrzega reguły dotyczącej kolejności wykonywania działań;
- potrafi szybko reagować na sygnały; doskonali koordynację ruchową, gibkość i zwinność; potrafi rzucać piłką lekarską; doskonali zręczność, zwinność i skoczność; uczestniczy w zabawach ruchowych; bierze udział w torze przeszkód z wykorzystaniem szarf i ławeczek gimnastycznych; uczestniczy w zabawie bieżnej; ćwiczy i uczestniczy w zabawach z minipilką nożną – prowadzi piłkę nogą po prostej, slalomem; zna zasady gry w uproszczoną grę w piłkę nożną; przestrzega zasady *fair play*;
- wykonuje w programie PowerPoint prezentację multimedialną pt. *Asertywność – krok po kroku*;
- potrafi uszyć misia – Przytulankę; szyje ścięciem okrętowym;
- potrafi wykonać plakat potępiający przemoc i agresję; zna znaczenie hasła i jego rolę na plakacie;
- zna piosenki; podpisuje nuty nazwami literowymi; rytmizuje teksty w taktie na dwa i trzy; uczestniczy w zabawie ruchowo-naśladowczej przy muzyce;
- zna pojęcia: *środowisko naturalne, środowisko przekształcone przez człowieka*; zna formy ochrony środowiska naturalnego w Polsce; zna znaczenie działań na rzecz ochrony środowiska dla gatunku ludzkiego

Krąg tematyczny: VIII. W rodzinie i wśród przyjaciół

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- potrafi stworzyć definicję pojęć: *tradycja rodzinna, historia rodziny, więzi rodzinne, rodzina wielopokoleniowa, obowiązki w rodzinie*; uczestniczy w rozmowie kierowanej na temat znaczenia pielęgnowania tradycji; wypowiada się na temat tradycji rodzinnych kulturowanych w domach; ogląda pamiętki z życia klasy; opowiada o szkolnych przygodach, przyjaźniach, wspólnych marzeniach; współorganizuje galerię klasowych zdjęć; uczestniczy w zabawach inscenizowanych inspirowanych wspomnieniami;
- swobodnie wypowiada się o rodzinie; zna pojęcie *rodzina wyrazów*, tworzy rodzinę wyrazu *dom*; tworzy wyrazy zdrobniałe; zna przysłowki, dobiera przysłowki do czasowników; uczestniczy w rozmowie na temat relacji między rodzeństwem, opieki nad młodszym rodzeństwem na podstawie własnych doświadczeń; czyta i opowiada z podziałem na role; prawidłowo wskazuje elementy humorystyczne w opowiadaniu; redaguje plan wydarzeń w formie równoważników zdań; zna zdrobnienia, zgrubienia i wyrazy obojętne; tworzy rodziny wyrazów *brat, siostra*; zna wyrazy ze spółgłoskami miękkimi – dopasowuje wyrazy do podanych schematów, wskazuje wyrazy o podobnym znaczeniu; potrafi wypowiadać się na temat relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; redaguje zasady budowania zgodnych relacji sąsiedzkich w formie zdań oznajmujących; zna liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników; zna pisownię przeczenia *nie* z czasownikami; wypowiada się na temat przyjaciół i przyjaźni; czyta wiersz pt. *Sila przyjaźni*; potrafi wyjaśnić znaczenie powiedzeń o przyjaźni; wymienia cechy prawdziwego przyjaciela; potrafi sprecyzować znaczenia pojęć: *kolega, przyjaciel*; tworzy rymowanki z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; zna przymiotniki o przeciwnym znaczeniu; zna różne sposoby spisywania dziejów; czyta fragmenty kronik sławnych polskich kronikarzy; zna pojęcia: *kronika, kronikarz, dziejopisarz*; zna zasady tworzenia kroniki klasowej i konstrukcji notatki kronikarskiej; redaguje



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



notatkę kronikarską z rozpoczęcia roku szkolnego; zna pisownię wyrazów z: *rz, ż, ó* wymiennymi; redaguje notatkę kronikarską; uczestniczy w zbiorowej korekcie utworzonych tekstów; zna pisownię wyrazów z końcówkami *-ów, -ówka*;

- przestrzega reguł dotyczących wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami oraz bez nawiasów; układa i rozwiązuje zadania złożone, w których występuje dodawanie i odejmowanie; ilustruje rozwiązania za pomocą środków graficznych; rozwiązuje zadania z wielokrotnym porównywaniem do tej samej wielkości; rozwiązuje zadania z wielokrotnym porównywaniem do różnych wielkości; układa treść zadań złożonych do formuły matematycznej; rozwiązuje zadania tekstowe z niewiadomą w postaci okienka; przestrzega reguł dotyczących kolejności wykonywania działań; rozwiązuje zadania złożone z danymi zapisanymi w tabeli, na wykresie słupkowym, kołowym; zna technikę rachunkową w zakresie 100; rozwiązuje zadania z elementami kombinatoryki; rozwiązuje zadania złożone różnymi sposobami; uzupełnia kalendarz; porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej; rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania złożonych obliczeń kalendarzowych;
- ćwiczy i uczestniczy w zabawach z minipilką nożną – odbija piłkę różnymi częściami ciała, przyjmuje piłkę; utrwała uproszczone zasad gry w piłkę nożną; uczestniczy w grach i zabawach ćwiczących refleks i spostrzegawczość; rozwija umiejętność szybkiego reagowania na zmianę sytuacji w zabawie uczestniczy w grach i zabawach sprawnościowych; rozwija sprawność ruchową całego ciała; przestrzega zasad gier zespołowych;
- tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny; wstawia i dostosowuje do swoich potrzeb diagram w programie Word; projektuje stronę tytułową kroniki klasowej w programie Word; korzysta z różnych krojów czcionki, wstawia obiekty WordArt; wstawia obrazki ClipArt, ponownie koloruje;
- słucha wybranych opowiadań z książki G. Kasdepke pt. *Ostrożnie*; zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych i skutki nieprzestrzegania instrukcji obsługi; potrafi zbudować obwód elektryczny z baterii, żarówki i przewodu; czyta instrukcję wykonania papieru czerpanego; opracowuje plan wykonania zadania; wykonuje papier czerpany;
- ogląda książki z bajkami, wierszami dla dzieci; zna pojęcia: *ilustrator, ilustracja*; zna termin *walor* barwy;
- uczestniczy w zabawie ze śpiewem „Dwóm tańczyć się zachciało”; zna piosenki; zna zasady gry na flecie prostym;
- zna informacje o regionach Polski i rodzinnej miejscowości – praca z mapą; zna składniki krajobrazu – naturalne i kulturowe; prawidłowo określa cechy charakterystyczne rodzinnej miejscowości

Krag tematyczny: IX. ...o przemijaniu słów kilka...

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- Buscaglia; głośno i wyraziście czyta lekturę *Jesień liścia Jasia*; potrafi nazywać emocje i uczucia towarzyszące czytaniu lektury; potrafi ustalić narratora, bohaterów, miejsce i czas akcji; zna pojęcia: *opowieść, dialog, wątek*; dostrzega związek między porami roku a etapami życia człowieka; prawidłowo wskazuje w tekście fragmenty dotyczące znaczenia dla człowieka każdego etapu jego życia; redaguje zdania na temat znaczenia wybranego etapu życia; zna zasady pisowni wyrazów z *rz* wymiennym; uczestniczy w rozmowie o nadchodzących świętach listopadowych i sposobach czczenia pamięci o zmarłych; wie, kto spoczywa na cmentarzach wojskowych; zna zasady zachowania się na cmentarzu; uczestniczy w spacerze na pobliski cmentarz lub do miejsca pamięci narodowej – składa kwiaty, zapala znicze, oddaje hołd poległym;
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe, uzupełnia brakujące dane; zapisuje wyniki w tabeli; uczestniczy w grach i zabawach matematyczno-logicznych; potrafi dokonać samokontroli umiejętności matematycznych; zna kolejność wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami oraz bez nawiasów; rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, dokonuje obliczeń kalendarzowych; utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej;
- potrafi przedstawić liście w różnych etapach ich wzrostu; prawidłowo określa cechy liści z uwzględnieniem kształtu, faktury i barwy; posługuje się pojęciem *walor*;
- wykonuje ćwiczenia kształtujące zręczność i koordynację wzrokowo-ruchową; prawidłowo porusza się różnymi sposobami z piłką – prowadzi piłkę nogą, głową na czworakach, laską gimnastyczną; uczestniczy w zabawie uspakajającej; ćwiczy zwinność i orientację w przestrzeni; ćwiczy przy drabinkach gimnastycznych;
- słucha *Mazurka Dąbrowskiego*; zna historię powstania pieśni; omawia tematykę pieśni, jej nastrój, dynamikę; rytmizuje fragmenty pieśni w artykulacji *staccato* i *legato*;
- rozumie pojęcie *moja mała ojczyzna*; potrafi wymienić charakterystyczne obiekty zabytkowe i obiekty przyrody znajdujące się w miejscowości i okolicy; zbiera wiadomości na temat małej ojczyzny



LISTOPAD

Krag tematyczny: X. Moja Ojczyzna

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej;
- bierze udział w projekcie „Opowiem Ci legendę”; zna pojęcie *bogactwa naturalne*; ogląda okazy naturalne: węgla kamiennego, węgla brunatnego, rud metali, soli kamiennej; prawidłowo odczytuje z mapy miejsca występowania węgla; zna informacje na temat tworzenia się pokładów węgla; słucha legendy o duchu kopalni; gromadzi słownictwo opisujące cechy Skarbnika; redaguje opis Skarbnika na podstawie pytań; rozwija zdania proste; zna przymiotniki jako wyrazy wzbogacające opis; cicho czyta ze zrozumieniem legendy o młynku; wskazuje elementy realistyczne i fikcyjne w legendzie; redaguje plan wydarzeń; prawidłowo wskazuje na mapie położenie kopalni soli; ogląda albumy i ilustracje przedstawiające wnętrza kopalni soli w Wieliczce; czyta ze zrozumieniem prosty tekst popularnonaukowy na temat tworzenia się pokładów soli; zna pisownię wyrazów z ó; zna pojęcie *zasoby metaliczne*; cicho czyta legendy; ogląda okazy naturalne rud żelaza uszlachetniających stal, nieżelaznych, szlachetnych, surowców chemicznych; prawidłowo wskazuje na mapie miejsca wydobywania zasobów metalicznych; czyta prosty tekst popularnonaukowy na temat zasobów rudy żelaza, cynku, ołowiu, niklu, miedzi w Polsce; prawidłowo dobiera przymiotniki do rzeczowników; zna pisownię wyrazów z ź wymiennym; prawidłowo przyporządkowuje rekwizyty do tytułów legend; zna wybrane legendy; cicho czyta scenariusze z podziałem na role ze zwróceniem uwagi na intonację, tempo, siłę głosu; uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji z wykorzystaniem rekwizytów – doskonali swoją grę aktorską; zna pisownię tytułów, imion i nazwisk wielką literą; zna właściwe stosowanie znaków przestankowych: przecinka, kropki, wykrzyknika, znaku zapytania;
- zna tabliczkę mnożenia w zakresie 50; potrafi mnożyć przez liczby 6, 7; zna pojęcia: *iloczyn, czynniki*; potrafi dzielić w zakresie 50; potrafi dzielić przez liczbę 6, 7; potrafi dzielić przez mieszczące; rozróżnia pojęcia: *iloraz, dzielna, dzielnik*; zna tabliczkę mnożenia w zakresie 50; potrafi mnożyć przez liczby 8, 9; zna przemienność i łączność mnożenia; układa zadania do obrazka; rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie ilorazowe; zna dzielenie liczb przez podział w zakresie 50; zna dzielenie przez liczbę 8, 9; rozwiązuje zadania o treści logicznej; potrafi mnożyć i dzielić liczby w zakresie 50; prawidłowo oblicza iloczyny i ilorazy liczby 10; zna mnożenie i dzielenie jako działania wzajemnie odwrotne; zna kolejność wykonywania działań w wyrażeniach z mnożeniem i dzieleniem;
- uczestniczy w zabawie poprawiającej ogólną sprawność fizyczną; uczestniczy w zabawach i grach zręcznościowych z przyborem nietypowym: kamieniem; wykonuje ćwiczenia biežno-skoczne na torze przeszkód; ćwiczy bieg krótki, uczestniczy w zabawie bieżnej; ćwiczy biegi z przyspieszaniem i zmianą kierunku biegu na krótkich dystansach; uczestniczy w zabawie ruchowej ze śpiewem; uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach kształtujących prawidłową postawę ciała; wykonuje ćwiczenia równoważne z przyborami – szarfami, laskami, skakankami i na ławeczce gimnastycznej;
- wykonuje ilustracje do legendy o Skarbniku; wstawia autokształty i obiekty WordArt do dokumentu w programie Word; tworzy rysunki w edytorze graficznym Paint oraz umieszcza je w dokumencie w programie Word;
- przeprowadza zgodnie z instrukcją doświadczenia dotyczące cech i właściwości soli; zna zachowania przedmiotów w wodzie słodkiej i zasolonej – notuje obserwacje w karcie badacza; przeprowadza badanie właściwości torfu, węgla kamiennego i drzewnego – analizuje, porównuje i formułuje wnioski; stawia hipotezy, weryfikuje i stawia wnioski z doświadczeń i poczynionych obserwacji;
- ogląda albumy i ilustracje przedstawiające wnętrza kopalni; rysuje za pomocą węgla wnętrza kopalni; zna pojęcie *światłocień*;
- zna piosenkę; realizuje partyturę rytmiczną z użyciem instrumentów perkusyjnych, ruchu improwizowanego; zna chwyt do gry na flecie; zna oznaczenia dynamiczne w muzyce;
- zna znaczenie bogactw naturalnych dla gospodarki; zna wykorzystanie surowców naturalnych w przemyśle; rozumie znaczenie pojęć: *bogactwa odnawialne i nieodnawialne, rekultywacja*; zna zagrożenia dla środowiska naturalnego na obszarach, gdzie wydobywane są surowce naturalne; wie, jakie są możliwości i sposoby ograniczenia degradacji środowiska

Krag tematyczny: XI. Dzieje mojej Ojczyzny

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- bierze udział w szkolnej akademii z okazji Narodowego Święta Niepodległości; swobodnie wypowiada się na temat szkolnej akademii oraz obchodów Narodowego Święta Niepodległości w miejscu zamieszkania i w Polsce; rozróżnia znaczenie symboli narodowych (flaga, godło, hymn);
- potrafi wypisać z kalendarza w kolejności chronologicznej daty polskich świąt narodowych; słucha opowiadania nauczyciela na temat utraty przez Polskę wolności, zaborów i odzyskania niepodległości; korzysta



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



z map historycznych i ilustracji; tworzy opis wybranego pomnika Józefa Piłsudskiego na podstawie ilustracji i zgromadzonego słownictwa; zna pisownię wyrazów z *h*; zna pisownię wielkich liter w nazwach świąt; układa znane tytuły legend z rozsypanki wyrazowej; zna zestawienie gatunków: bajka, legenda; czyta legendy o początkach państwa polskiego; potrafi opowiadać legendy z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych; zna zasady pisowni wyrazów z *rz* po spółgłoskach; zna wiadomości o rzeczowniku; zna znaczenie pojęcia *historia*; wie, jaka jest różnica między legendą a prawdą historyczną; tworzy kalendarium najważniejszych wydarzeń z dziejów Polski z rozsypanki zdaniowej; zna znaczenie pojęć: *władca, król, dynastia*; redaguje list do prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej; zna formuły listu oficjalnego, elementy listu oficjalnego; słucha opowiadania nauczyciela o życiu ludów słowiańskich i terenach przez nich zamieszkałych; zna wierzenia dawnych Słowian dotyczące bogów, demonów i świąt słowiańskich; ogląda makietę grodu w Biskupinie; potrafi zdefiniować pojęcie *mit*; potrafi rozróżnić gatunki: mit, legenda; tworzy plan trasy wycieczki do miejsc kultu Słowian; zna liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika; zna pisownię wyrazów z *rz* w zakończeniach *-arz, -erz*;

- prawidłowo dodaje w zakresie 100 i mnoży w zakresie 50; przekształca zadania proste w zadania złożone przez dołączenie danej; zna i stosuje umowy dotyczące kolejności wykonywania działań na mnożenie i dodawanie; poszukuje różnych sposobów rozwiązania zadania; potrafi odejmować w zakresie 100 i mnożyć w zakresie 50; zna i stosuje zasady dotyczące kolejności wykonywania działań na mnożenie i odejmowanie; potrafi ułożyć zadania złożone przez złączenie dwóch zadań prostych, ujmuje rozwiązania zadania w jednym zapisie; potrafi dodawać w zakresie 100 i dzielić w zakresie 50; zna i stosuje w obliczeniach umowy dotyczące kolejności wykonywania działań: dzielenie i dodawanie; rozwiązuje zadania złożone z dwoma działaniami: mnożeniem i dodawaniem; stosuje w obliczeniach kolejność wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; pisze rozwiązania w jednym zapisie; układa zadania do podanych warunków; zna i stosuje kolejność wykonywania działań: dzielenie i odejmowanie;

- uczestniczy w grach i zabawach z mocowaniem; dba o bezpieczeństwo swoje i innych w zabawach; uczestniczy w „Turnieju rycerskim” (w grach i zabawach zręcznościowych); uczestniczy w mocowaniu w parach i w małym zespole; wykonuje rzuty do celu i na odległość; bierze udział w grach i zabawach kształtujących skoczność; bierze udział w zabawach bieżnych i skocznych; rywalizuje w drużynie w skokach w workach;

- tworzy kalendarium życia J. Piłsudskiego z rozsypanki zdaniowej; wykorzystuje automatyczną listę numerowaną i punktory; potrafi zdefiniować nowy punktory; tworzy obramowania strony;

- potrafi czytać rysunek poglądowy – skrzynia na skarby; prawidłowo odmierza i odcina potrzebną ilość materiału; okleja pudełka materiałem/papierem ozdobnym;

- ogląda *Poczet królów i książąt polskich* J. Matejki; zna sylwetkę malarza i jego wkład w odzyskanie niepodległości Polski; zna pojęcia: *portret, kopia, falsyfikat, reprodukcja*; maluje farbami plakatowymi portret prezydenta RP;

- zna zabawy rytmiczno-ruchowe inspirowane kulturą słowiańską; rozróżnia pieśni obrzędowe, ballady, przyśpiewki; rozróżnia tempo, dynamikę, nastrój usłyszanych pieśni; rozpoznaje i nazywa instrumenty muzyczne: piszczałki, fujarki, bębenki, burczybasy;

- obserwuje bieg Wisły; wie, gdzie znajduje się źródło Wisły; nazwa miasta leżące nad Wisłą; rozumie pojęcia: *rzeka, źródło, koryto, brzeg prawy i brzeg lewy, brzeg wysoki i niski, dopływ, ujście*

Krąg tematyczny: XII. Polscy nobliści

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- sprawnie wyszukuje informacje na temat Nagrody Nobla; uczestniczy w zabawie tematycznej: „Nagroda Trzeciaków” – ustala dziedziny i zasady jej przyznawania, projektuje medal i dyplom, przyznaje nagrodę według ustalonych zasad;

- bierze udział w projekcie „Polscy nobliści”; uczestniczy w zabawie dziecięcej: „Dlaczego Alfred Nobel przekazał swój majątek na nagrody?”; zna słownictwo określające cechy naukowca; swobodnie wypowiada się na temat wyboru przyszłego zawodu; zna informacje dotyczące zgodności formy rzeczownika i przymiotnika; zna informacje o przymiotniku jako określeniu rzeczownika; zna zasady pisowni wyrazów z *rz* po spółgłoskach; potrafi wymienić polskich noblistów; czyta tekst popularnonaukowy o odkryciach M. Skłodowskiej-Curie; redaguje pytania do wywiadu z Marią Skłodowską-Curie; przeprowadza wywiad z naukowcem na stronie www.mariasklodowska.pl; redaguje notatkę informacyjną na podstawie zebranych wiadomości; zna pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi; stopniuje przymiotniki; zna wybrane fragmenty biografii H. Sienkiewicza; tworzy kalendarium życia i twórczości pisarza; czyta z podziałem na role baśń *Cenny dar* H. Sienkiewicza; redaguje plan wydarzeń w formie równoważników zdań; ogląda fragmenty adaptacji filmowych utworów pisarza; redaguje list do H. Sienkiewicza; zna pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi; zna dokonania polskich laureatów Nagrody Nobla; potrafi wskazać cechy charakteru niezbędne do osiągnięcia sukcesu w działalności pokojowej i w dziedzinie literatury; słucha fragmentów poezji



(np. wiersze *Gawęda o miłości do ziemi ojczystej* i *Ojciec objaśnia*); zna znaczenie zwrotów poetyckich użytych w wierszach; tworzy ilustracje do wierszy; konstruuje fraszki i neologizmy; zna pisownię wielkiej litery w tytułach wierszach, książkach, imionach i nazwiskach; zna liczebniki jako część mowy określającą liczbę i kolejność;

- rozwiązuje zadania złożone z dwoma działaniami: mnożeniem i odejmowaniem; stosuje w obliczeniach kolejność wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; ujmuje rozwiązania w jednym zapisie, układa pytania do zadań; układa i rozwiązuje zadania złożone z dwoma działaniami: dzieleniem i odejmowaniem lub dodawaniem; stosuje różne sposoby rozwiązania zadania; rozwiązuje zadania złożone z dwoma działaniami: dzieleniem i odejmowaniem lub dodawaniem; ujmuje rozwiązania w jednym zapisie; rozwiązuje zadania nietypowe; zna polskie jednostki płatnicze, ich skróty oraz związki między nimi; posługuje się pojęciami: *monety*, *banknoty*; potrafi odliczać wskazaną kwotę pieniędzy według podanego warunku; rozwiązuje i układa zadania algebraiczne; zna pojęcia: *ilość towaru* (*liczba towarów*), *cena towaru*, *wartość zakupów*; zna sposób przeliczania danych wyrażonych w różnych jednostkach; rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe;

- wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem przewrotu w przód, różne formy przetaczania na materacach; uczestniczy w zabawie orientacyjno-porządkowej; uczestniczy w grach i zabawach zwinnościowych z szarfami; bierze udział w zabawie bieżnej; uczestniczy w zabawie z elementem czworakowania; zna zasady gry w unihokeja; potrafi prowadzić krążek z lewej i prawej strony kija; potrafi wbijać krążek do bramki; przestrzega przepisów gry oraz zasad bezpieczeństwa;

- wykonuje prezentację multimedialną o najważniejszych wynalazkach A. Nobla; potrafi pracować w programie PowerPoint (praca z szablonem);

- zna źródła, zjawiska, cechy i zastosowanie promieniowania; zna niebezpieczeństwa związane z promieniowaniem; wykonuje proste doświadczenia fizyczne i chemiczne; omawia doświadczenia, formułuje hipotezy, wyciąga wnioski;

- zna farby olejne i sposoby malowania farbami olejnymi; rozpoznaje wybrane dzieła malarzy polskich: J. Matejki, J. Chelmońskiego, O. Boznańskiej, S. Wyspiańskiego; posługuje się pędzłami różnej grubości, wykorzystuje gąbkę do malowania;

- słucha fragmentów opery *Straszny dwór* S. Moniuszki; zna treści patriotyczne w utworach S. Moniuszki; potrafi przedstawić środkami plastycznymi nastrój muzyki; określa nastrój słyszanej muzyki, jej tempo i dynamikę;

- zna wielkich polskich odkrywców i podróżników oraz ich osiągnięcia; potrafi pracować z mapą, określać kierunki na mapie; wskazuje na mapie miejsca, gdzie odkryć dokonywali Polacy; zna pojęcia: *polarnik*, *geograf*

Krag tematyczny: XIII. Wynalazki z Polski

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- uczestniczy w projekcie „Tworzymy wynalazki”; potrafi wyjaśnić, co znaczy powiedzenie: *Potrzeba matką wynalazków*; zna różnicę między wynalazkiem a odkryciem; potrafi wyjaśnić znaczenie postępu technicznego dla człowieka; jest świadomy swojego twórczego potencjału;

- tworzy listy wynalazków; wyszukuje informacje o wybranych wynalazkach; konstruuje opisy, notatki informacyjne; zna pojęcie *instrukcja*; tworzy metryczkę wynalazku (nazwa, wynalazca, przeznaczenie, zasada działania, instrukcja obsługi); dba o estetykę i czytelność metryczki, jej poprawność stylistyczną i ortograficzną; zna informacje o wynalazkach z Polski; konstruuje notatki informacyjne o życiu wynalazcy; tworzy kalendarium życia i dokonań wybranych postaci; zna pisownię liczebników głównych i porządkowych; redaguje zaproszenia na wystawę wynalazków; opracowuje metody uzyskania informacji zwrotnej od zwiedzających; zna reguły pisowni wielkiej litery w zwrotach grzecznościowych;

- układa i rozwiązuje zadania tekstowe związane z ceną, wartością i ilością towaru; układa pytania do zadań tekstowych; rozwiązuje zadania logiczne; **dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 50**; układa i rozwiązuje zadania tekstowe związane z ceną, wartością i ilością towaru; konstruuje grę matematyczną; wykonuje obliczenia kalendarzowe, pieniężne; powtarza materiał dotyczący: mnożenia i dzielenia w zakresie 50, dodawania i odejmowania w zakresie 100, kolejności wykonywania działań w zakresie czterech działań w wyrażeniach z nawiasami oraz bez nawiasów, rozwiązywania równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka, obliczeń pieniężnych; utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej;

- wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe – indywidualnie pokonuje tor przeszkód; uczestniczy w biegu na krótkim dystansie; wykonuje skoki w dal z miejsca – mierzy długość skoku za pomocą taśmy mierniczej; uczestniczy w zabawach bieżnych ze współzawodnictwem połączone z rozkładaniem i zbieraniem przyborów; wykonuje rzuty do celu stałego z miejsca i w ruchu; wykonuje ćwiczenia równoważne ze współzawodzącym; uczestniczy w zabawach ze współzawodnictwem – wyścig zaprzęgów, przenoszenie piłki nad głowami, w tunelu, bieg z piłką między głowami;



- zna informacje na temat powstania pierwszego komputera oraz jego twórcy; korzysta z wyszukiwania grafiki w wyszukiwarce Google oraz kopiuje obrazki z Internetu; kopiuje informacje znalezione w Internecie do dokumentu w programie Word;
- wykonuje model wynalazku z wybranego przez siebie materiału; opracowuje plan wykonania i instrukcję działania wynalazku;
- zna pojęcie *afisz* oraz zastosowanie afisza; potrafi wskazać różnice między plakatem i afiszem; wykonuje afisz o wynalazkach;
- wykonuje instrumenty muzyczne z rzeczy nieużytecznych; rozpoznaje instrumenty muzyczne po wydawanych przez nie dźwiękach i wyglądzie; odtwarza i tworzy graficznie rytmy; samodzielnie tworzy akompaniament do piosenki;
- zna warunki klimatyczno-krajobrazowe pustyni, sawanny i dżungli; określa cechy charakterystyczne poszczególnych środowisk; potrafi wskazać na globusie, zaznaczyć na mapie oraz nazwać najślawniejsze tereny pustynne, dżungle oraz sawanny; zna faunę i florę poszczególnych środowisk

GRUDZIEŃ

Krąg tematyczny: XIV. W kręgu baśni

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- podsumowuje projekt metodą „kosza i walizki”;
- rozumie, co znaczy powiedzenie: *Baśń – diamentem literatury świata*; zna pojęcie *metafora*; wymienia cechy baśni; potrafi porównać gatunki: baśń, legenda, mit, powieść; zna postacie poznanych baśniopisarzy i ich twórczość; zna zasady pisowni imion, nazwisk, tytułów wielką literą; porządkuje nazwiska, tytuły według alfabetu; zna baśń jako gatunek literacki; tworzy prezentację multimedialną w programie PowerPoint; definiuje własne motywy szablonu przez zmianę kolorów, czcionek, linii i efektów wypełnienia; sprawdza swoją wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej; tworzy rodzinę wyrazu *morał*; czyta baśnię z różnych stron świata; potrafi ustalić, zapisać i umieć na pamięć morały poszczególnych baśni; wie, jaka jest rola tytułu w tekście literackim; potrafi ułożyć baśń do podanego morału, z uwzględnieniem dialogu; zna wiadomości o znakach interpunkcyjnych – myślnik, cudzysłów i dwukropek; umiejętnie korzysta ze słownika ortograficznego; uważnie słucha opowiadanej przez nauczyciela baśni z użyciem pacynek; uczestniczy w konkursie na opowiadanie baśni i ocenia według ustalonych kryteriów (nagranie kamerą video); redaguje notatkę do kroniki klasowej z przebiegu konkursu; rozpoznaje liczby i rodzaje rzeczownika i czasownika; zna pisownię wyrazów z *ó*; dzieli wyrazy na sylaby;
- zna kształty, nazwy i własności figur oraz jednostek długości, ich skróty oraz zależności między nimi; porównuje dane wyrażone w tych samych jednostkach, w różnych jednostkach; dostrzega kształty poznanych figur geometrycznych w innych figurach geometrycznych; rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rozpoznaje, mierzy i kreśli: prostą, odcinek, punkt; oznacza proste i punkty za pomocą liter; rysuje odcinki o podanej długości; rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe; zna linie proste prostopadłe i proste równoległe; rozpoznaje proste prostopadłe i proste równoległe w otoczeniu, na rysunku i w modelach figur geometrycznych; konstruuje linie prostopadłe i równoległe na geoplanach; sprawdza prostopadłość za pomocą ekiejki; rysuje proste prostopadłe z wykorzystaniem ekiejki; sprawdza prostopadłość za pomocą linijki; rysuje linie prostopadłe za pomocą linijki; rozpoznaje linie prostopadłe i równoległe; rozpoznaje ściany prostopadłe, równoległe w otoczeniu, na modelach brył, rysunkach; zna pojęcia: *krzywa*, *łamana otwarta* i *łamana zamknięta*; porównuje długości łamanych; oblicza długości łamanych w milimetrach, centymetrach, metrach i kilometrach; układa i rozwiązuje zadania tekstowe;
- rozwija sprawność i koordynację ruchową całego ciała; bierze udział w grach i zabawach sprawnościowych; ćwiczy nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała z użyciem przyborów nietypowych – książki; potrafi zmieniać kierunek biegu w sprincie; uczestniczy w zabawach ruchowych; potrafi doganiać i wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego – z lewej strony; wykonuje skoki w górę obunóż i jedenonóż; potrafi przejść po ławeczce różnymi sposobami z przyborami i bez; prawidłowo wykonuje ćwiczenia w obwodzie stacyjnym – podania i chwytły piłki sprzed klatki piersiowej, kozłowanie, podania piłki „po kozle”, rzuty do kosza;
- zna najważniejsze fakty, postaci i wynalazki związane z historią pisma i druku; określa wpływ pisma i druku na rozwój cywilizacji i życie człowieka; zna podstawowe starożytne i współczesne narzędzia pisarskie; tworzy wybranym narzędziem własny ekslibris;
- wie, jakie znaczenie ma szata graficzna w utworach dla dzieci; zna pojęcie *komiks*, cechy komiksu; potrafi stworzyć komiks do baśni;
- zna sylwetkę P. Czajkowskiego; zna libretto i ogląda fragmenty baletu *Jeziro łabędzie*; uczestniczy w zabawie ruchowo-naśladowczej przy muzyce; słucha piosenki do nauki, umie pierwszą zwrotkę piosenki; podpisuje nuty nazwami literowymi;



- wie, jaką rolę odgrywają zmysły w odbieraniu i poznawaniu świata; rozpoznaje zmysły i ich funkcje w odbiorze świata; potrafi badać świat za pomocą pięciu zmysłów – przeprowadza doświadczenia, wnioskuje; wie, na czym polega higiena narządów zmysłów

Krąg tematyczny: XV. I ty możesz zostać Świętym Mikołajem

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- swobodnie wypowiada się na temat tradycji mikołajkowych i kultury obdarowywania się prezentami; potrafi stworzyć mapę myśli do zagadnienia: *Prezent dla Świętego Mikołaja*; jest wrażliwy na krzywdę i trudną sytuację życiową innych; zwraca uwagę na znaczenie wartości niematerialnych (dobry uczynek, uśmiech, niesienie pomocy potrzebującym);
- uczestniczy w rozmowie kierowanej na temat organizacji niosących pomoc innym oraz organizowanych przez nie akcji; ogląda fragmenty wywiadów z J. Ochojską, Matką Teresą z Kalkuty; zna pojęcie *wolontariat*; prawidłowo określa cechy wolontariusza; uzupełnia zdania liczebnikami; wie, co to jest liczebnik główny i porządkowy; zna pisownię wyrazów z *ż* wymiennym na *g*, *z*; uczestniczy w rozmowie na temat możliwości niesienia pomocy potrzebującym; czyta opowiadanie z podziałem na role; wskazuje miejsca, czas i bohaterów opowiadania; dokonuje oceny postępowania bohaterów opowiadania; redaguje zawiadomienia o zbiórce karmy dla zwierząt ze schroniska; zna pisownię *rz* po spółgłoskach *b*, *d*, *g*; zna odmianę czasownika przez osoby w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej; organizuje wystawkę książek H.Ch. Andersena; porządkuje i zapisuje zdania o H.Ch. Andersenie; słucha baśni H.Ch. Andersena *Dziewczynka z zapalkami*; ustala miejsce i czas akcji w baśni; potrafi wyjaśnić, co znaczy morał baśni; określa cechy dziewczynki za pomocą przymiotników; wymienia marzenia dziewczynki; zna czasowniki w czasie przyszłym, przeszłym i teraźniejszym; zna pisownię *rz* po spółgłoskach *k*, *ch*, *j*; uczestniczy w zabawie w skojarzenia „Co by było, gdyby...”; opowiada baśń według planu; układa pytania do planu; wskazuje punkty, w których możliwy jest zwrot akcji; redaguje inne zakończenia baśni; uczestniczy w zabawie inscenizowanej według innego zakończenia baśni; wie, jaką funkcję pełnią czasowniki w opowiadaniu; zna pisownię przeczenia *nie* z czasownikami i przymiotnikami; zna pisownię *rz* po spółgłoskach *t*, *w*, *p*;
- zna cechy i własności poznanych figur geometrycznych: kwadratu i prostokąta; potrafi ułożyć modele figur z patyczków, konstruuje na geoplanie, na sieci kwadratowej według podanego warunku; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu na siatce kwadratowej; rysuje drugą połowę figury symetrycznej; oblicza obwód kwadratu i prostokąta różnymi sposobami; oblicza długość boku kwadratu, gdy dany jest obwód; prawidłowo oblicza długość boku prostokąta, gdy dany jest obwód i długość drugiego boku; rysuje kwadrat, prostokąt o danym obwodzie; rozwiązuje złożone zadania tekstowych na obliczanie obwodu kwadratu i prostokąta; rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe; zna cechy i bada własności trójkątów równobocznych, równoramiennych różnobocznych; dostrzega i opisuje cechy wspólne i różniące trójkąty; układa modele figur z patyczków, konstruuje na geoplanie, na sieci kwadratowej według podanego warunku; uczestniczy w zabawie matematycznej z wykorzystaniem tangramu; potrafi obliczyć obwód trójkąta;
- uczestniczy w zabawie ogólnorozwojowej „Pilnuj swojego”; potrafi rzucać i chwytać; wykonuje ćwiczenia i uczestniczy w zabawach ruchowych z kółkiem ringo – zabawy w parach; potrafi rzucać i chwytać kółka ringo w różnych pozycjach; rzuca kółkiem ringo do celu stałego i ruchomego; bierze udział w zabawach bieżnych z elementem rzutu i chwytu; zna podstawowe zasady gry w ringo; gra w ringo; zna zasady gry *fair play*;
- wstawia zdjęcia i muzykę z określonej lokalizacji komputera; dostosowuje przejścia oraz efekty do slajdów;
- konstruuje statuetkę według instrukcji słowno-obrazkowej; łączy ze sobą drut, koraliki, plastik; dba o bezpieczeństwo pracy z ostrymi narzędziami;
- zna pochodzenie i cechy mandali; określa kolorystykę mandali – barwy ciepłe, zimne, podstawowe i pochodne; wykonuje mandalę z ziaren, kasz;
- umie śpiewać poznane piosenki; zna chwyt fletowe do melodii *Były sobie kurki trzy*; umie grać na flecie z właściwym zadęciem; uczestniczy w improwizowanych zabawach rytmiczno-ruchowych;
- zna zasady działania schroniska dla zwierząt; podaje przyczyny bezdomności wśród zwierząt; rozumie, co znaczy świadoma i odpowiedzialna adopcja

Krąg tematyczny: XVI. Jasełka

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- zna różnice między zwyczajem a wierzeniem; potrafi korzystać ze słownika języka polskiego; zna polskie zwyczaje i tradycje bożonarodzeniowe; wie, jak pielęgnować tradycje świąteczne; bierze udział w przygotowaniach do świąt; wie, jaka jest wartość pracy wykonanej dla najbliższych;
- potrafi uważnie słuchać scenariusza przedstawienia jasełkowego; ustala miejsce, czas i bohaterów jasełek; przyjmuje rolę i zadania do wykonania w czasie inscenizacji; ustala kolejność wydarzeń w formie równoważników zdań; rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników; poprawnie pisze wyrazy z *rz* w zakończeniach *-arz*, *-erz*; porządkuje tekst inscenizacji we właściwej kolejności; uczy się na pamięć ról i tekstów; poprawnie artykułuje głoski; poprawnie akcentuje wyrazy; stosuje pauzy; stosuje odpowiednią



intonację w zdaniach oznajmujących, pytających i rozkazujących; redaguje opis choinki na podstawie planu i zgromadzonego słownictwa; wie, jaka jest rola przymiotnika w opisie; rozpoznaje przymiotnik; zna i stosuje zasadę pisowni wyrazów z *ch* wymiennym na *sz* oraz po spółgłosce *s*; umie na pamięć role i teksty; w grze scenicznej używa rekwizytów; tworzy instrukcję wykonania szopki bożonarodzeniowej na podstawie zgromadzonego słownictwa; zna wiadomości o rodzajach zdań, znaków interpunkcyjnych; zna pisownię zakończeń z *-q*, *-om*; uczestniczy w przedstawieniu jasełek; wspólnie kołęduje; bierze udział w klasowym spotkaniu opłatkowym;

- odczytuje godziny na zegarze z określeniem godzin popołudniowych; zna sposoby przekraczania progu dwunastkowego; rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami zegarowymi z przekraczaniem progu dwunastkowego; rozwiązuje złożone zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów figur geometrycznych; rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe; rysuje drugą połowę figury symetrycznej; zna jednostki masy, ich skróty i zależności między nimi; porównuje dane wyrażone w tych samych jednostkach, w różnych jednostkach; dokonuje obliczeń wagi: brutto, netto i tary; rozwiązuje i przekształca zadania tekstowe; prawidłowo wykonuje obliczenia dotyczące wagi brutto i netto towaru oraz wagi jego opakowania (tara); rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych; rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone; potrafi zapisać działania w jednym zapisie; wykonuje działania arytmetyczne; potrafi odczytać godziny i minuty na zegarze, stosuje różne sposoby odczytywania wskazań zegara; porównuje czas mierzony w tych samych jednostkach, w różnych jednostkach; układa i rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe; odczytuje i porównuje godziny, daty i temperatury; odczytuje i zaznacza temperatury dodatnie i temperatury ujemne na termometrach; porównuje i analizuje podane temperatury; układa, przekształca i rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe dotyczące czasu i temperatury;

- bierze udział w zabawach na śniegu i ze śniegiem: jeździ na saneczkach po linii prostej do wyznaczonego miejsca, zmienia kierunek jazdy; rzuca śnieżkami do celu stałego i ruchomego; wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe z obręczami gimnastycznymi; uczestniczy w zabawie bieżnej z szarfami „Dogoń gwiazdora”; uczestniczy w improwizacji ruchowej „Kolędnicy”; właściwie reaguje na zmieniające się w zabawach polecenia słowne; uczestniczy w zabawach bieżnych kształtujących prawidłową reakcję na różnorodne sygnały wzrokowo-dźwiękowe; wykonuje ćwiczenia i zabawy rzutne; uczestniczy w opowieści ruchowej z improwizacją;

- redaguje zaproszenie na jasełka; tworzy zaproszenie w edytorze tekstu; ustawia poziome strony; dzieli karty na kolumny; wstawia ozdobne napisy WordArt oraz obrazki Clipart w programie Word;

- wie, w jaki sposób zdobiono mieszkania przed Bożym Narodzeniem dawniej i dziś; zna zasady działania szeregowego i równoległego połączenia żarówek na choince; montuje szeregowo obwód elektryczny, wykorzystując gotowy zestaw;

- zna krakowską tradycję wystawiania szopek bożonarodzeniowych; porównuje szopki bożonarodzeniowe przedstawione na zdjęciach; konstruuje szopki bożonarodzeniowe według instrukcji słowno-obrazkowej;

- śpiewa wybraną kolędę; zna chwyt na flet do kolędy; gra na flecie melodię kolędy; bierze udział w zabawach ruchowo-naśladowczych; zna wartości muzyczne; zna graficzne znaki muzyczne;

- prawidłowo określa zmiany zachodzące w przyrodzie zimą; zna zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla zimy – niska temperatura (zamarzanie wody), osady (szadź, szron, gołoledź), rodzaje opadów atmosferycznych (śnieg, śnieżyca, krupy); rozróżnia proces powstawania poszczególnych zjawisk atmosferycznych; zna warunki życia zwierząt i roślin (wegetacja, sen zimowy), rolę człowieka w przetrwaniu okresu zimowego przez zwierzęta; obserwuje płatki śniegu, analizuje ich kształt i wielkość; potrafi wytłumaczyć zjawisko skrzypienia śniegu

STYCZEŃ

Krąg tematyczny: XVII. Co nam nowy rok przyniesie?

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- swobodnie wypowiada się na temat minionych świąt; zna różne sposoby witania Nowego Roku w Polsce i na świecie; czyta i potrafi wyjaśnić noworoczne przysłowia i przepowiednie; uczestniczy w rozmowie na temat tradycji składania życzeń noworocznych; umie złożyć życzenia noworoczne;

- głośno czyta wiersz; redaguje noworoczne postanowienia; tworzy katalog cech pozytywnych i negatywnych – definiuje pojęcia: *zaleta*, *wada*; uczestniczy w rozmowie kierowanej o planach na daleką i bliską przyszłość; potrafi uzasadnić niepowodzenie powziętych zobowiązań; redaguje porady w formie wierszyków, przysłów, rymowanek na podstawie zgromadzonego słownictwa; zna czasowniki w czasie przyszłym; zna pisownię nazw dni świątecznych wielką literą; czyta opowiadania o kolędnikach; zna słowiańskie tradycje i zwyczaje związane z zapustami; cicho czyta ze zrozumieniem tekst popularnonaukowy; zna pojęcia: *wodzenie gwiazdy*, *gwiazdor*, *gwiazdzich*, *turoń*; redaguje opis gwiazdora w oparciu o ilustrację i zgromadzone słownictwo; potrafi wyjaśnić wieloznaczność wyrazu *gwiazda*; zna pisownię wyrazów z *ż* wymiennym na *ź*, *s*; swobodnie wypowiada się na



temat tradycji zabaw karnawałowych typowych dla swojego regionu i kraju dawniej i dziś; uczestniczy w improwizacji ruchowo-rytmicznej do przyśpiewek ludowych; opowiada historyjkę na podstawie obrazków z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych; potrafi wskazać różnice między opisem a opowiadaniem; redaguje program klasowego balu karnawałowego, wspólnie wybiera konwencję balu; wie, co to jest przysłówek; zna pisownię wyrazów z h;

- wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe; stosuje w praktyce znajomość dni tygodnia, miesięcy; prawidłowo posługuje się kalendarzem; zapisuje daty trzema sposobami; uczestniczy w rozmowie na temat planowania czasu, sporządzenia listy ważnych spraw zaplanowanych na przyszły rok; porządkuje plany i daty na osi czasu; potrafi uporządkować daty chronologicznie; rozwiązuje złożone zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów figur geometrycznych; układa i przekształca zadania tekstowe według podanego warunku; rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe rozwijające logiczne myślenie; potrafi dokonywać obliczeń obwodu trójkąta, kwadratu i prostokąta; zna linie proste, krzywe, łamane, odcinki, pojęcie równoległości i prostopadłości; rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń zegarowych, kalendarzowych, różnic temperatur i masy; potrafi analizować dane; prawidłowo odczytuje dane z tabeli i wykresów; utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej;
- uczestniczy w zabawach na śniegu i ze śniegiem: rzuca śnieżkami do celu stałego i ruchomego; uczestniczy w śnieżnych torach przeszkód – w zabawach i grach z sankami; uczestniczy w zabawie muzyczno-ruchowej ze wstążkami; wykonuje ćwiczenia poprawiające płynność ruchu i zwiększające wrażliwość na tempo i dynamikę; potrafi estetycznie i płynnie się poruszać; uczestniczy w zabawie bieżnej; bierze udział w wyścigach rzędów z woreczkami; uczestniczy w zabawach sprawnościowych;
- zna historię powstania kalendarza, porównuje budowę i przeznaczenie różnych rodzajów kalendarzy; tworzy tabelę w programie Word; potrafi formatować tabelę – scala komórki, zmienia wysokość wiersza lub szerokość kolumny, wyrównuje kolumny i wiersze; tworzy kartki z kalendarza w tabeli za pomocą znaków rzymskich;
- zna pojęcia: *faktura*, *gramatura*; potrafi dobierać rodzaj papieru do wykonywanej pracy; konstruuje gwiazdę na podstawie instrukcji;
- zna tradycje karnawałowe z różnych stron świata oraz historię weneckich masek karnawałowych i sposób ich wykonania; zna pojęcia: *maska*, *maskarada*, *bal kostiumowy*; potrafi zaprojektować strój karnawałowy; dobiera tekstylnia do wykonywanego stroju;
- zna genezę poloneza; zna kroki i podstawowe figury poloneza; rozróżnia stroje dworskie na podstawie obrazu K. Szlegela *Polonez pod gołym niebem*; rozwija poczucie rytmu i estetyki ruchu;
- zna zagrożenia ze strony przyrody (powódź, gradobicie, lawina, huragan, tornado, trzęsienie ziemi); potrafi zachować się w sytuacji zagrożenia; zna przyczyny i skutki klęsk żywiołowych; rozróżnia pozytywne i negatywne skutki pogody; określa zależności pomiędzy światem przyrody a życiem człowieka

Krąg tematyczny: XVIII. W kolorze zimy

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- uczestniczy w improwizowanej opowieści ruchowo-naśladawczej „Jestem płatkim śniegu...” przy muzyce A. Vivaldiego; bierze udział w rozmowie kierowanej na temat uroków i niebezpieczeństw zimy; uczestniczy w zabawie dramowej „Sąd nad zimą”;
- ogląda reprodukcje zimowych krajobrazów w malarstwie polskim; czyta wiersz z właściwą intonacją; dokonuje porównań z wyrazem *biały* (*biały jak...*); zna pojęcia: *wystawa*, *galeria*, *kolekcja*; wypowiada się na temat zimowego krajobrazu na podstawie własnych doświadczeń i obrazów; redaguje opis zimowego krajobrazu na podstawie wybranego obrazu oraz zgromadzonego słownictwa; stopniuje przymiotniki; zna słownictwo dotyczące zimy; wyraźnie czyta wiersze o tematyce zimowej; potrafi wskazać w wierszach zwroty poetyckie; zna pojęcia i wskazuje w wierszach: *peryfrazy*, *animizację*, *personifikację*, *alegorię*; zastępuje zwroty poetyckie wyrazami potocznymi; redaguje pytania do wywiadu z zimą; tworzy przysłowki od przymiotników; zna biografię C. Centkiewicza; zna lekturę C. Centkiewicz *Anaruk, chłopiec z Grenlandii*; potrafi podać miejsce akcji, czas i bohaterów lektury; ustala kolejność wydarzeń w lekturze; wypowiada się na temat życia, zajęć Eskimosów dawniej i dziś; zna zwyczaje i ciekawostki z życia Eskimosów; redaguje notatkę o życiu Eskimosów; zna reguły pisowni przeczenia *nie* z przysłówkami; zna pisownię wyrazów z utratą dźwięczności; uczestniczy w zabawie dramowej „Prezent dla Anaruka”; czyta fragmenty opisujące wybrane przygody Anaruka; opowiada ulubioną przygodę Anaruka; tworzy komiks o przygodach Anaruka; redaguje recenzję lektury z umotywowaniem swojej opinii; zna pisownię wyrazów z ż wymiennym na dz, d;
- dokonuje pomiaru długości, szerokości i wysokości; wykorzystuje miarkę krawiecką i stolarską; układa treść zadania do rysunku, działania; przeprowadza doświadczenia związane z rozpuszczalnością śniegu i lodu; prawidłowo określa pojemność; używa określeń: *litr*, *pół litra*, *czwierać litra*; dokonuje ważenia brył lodu, porównuje wagę z pojemnością; rysuje figury w powiększeniu i w pomniejszeniu; dokonuje obliczeń obwodu figur geometrycznych; rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe; uczestniczy w zabawach matematycznych z wykorzystaniem tangramu; rozwiązuje złożone zadania tekstowe związane



z obliczaniem obwodów figur geometrycznych; rysuje figury na siatce kwadratowej; rysuje połowę figury symetrycznej; rozpoznaje figury geometryczne w sytuacji, gdy figury nachodzą na siebie; rozwiązuje złożone zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów figur geometrycznych; przekształca zadania według podanego warunku; rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe; rysuje drugą połowę figury symetrycznej;

- uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy – obserwuje krajobraz zimowy; zna znaczenie hartowania organizmu oraz aktywności ruchowej na powietrzu; uczestniczy w zabawach na śniegu; zna podstawowe zasady gry w minisiatkówkę; bierze udział w zabawach rozwijających koordynację ruchowo-wzrokową oraz umiejętność odbicia piłki sposobem górnym i dolnym; uczestniczy w grach i zabawach z piłkami dętymi; zna zasady gry w minisiatkówkę; kieruje piłkę sposobem górnym i dolnym w określony punkt boiska;
- tworzy prezentację multimedialną o wybranym malarzu polskim; zna i stosuje „zasadę pięciu” (5 wierszy, 5 słów na slajdzie); pobiera darmowe obrazy i teksty z serwisów WWW; dobiera odpowiednie zdjęcia tak, aby uniknąć efektów nieostrości i rozmycia;
- zna tradycję festiwalu śniegowych – ogląda śniegowe budowle; wie, na czym polega praca architekta; projektuje i (ewentualnie) konstruuje budowle ze śniegu; potrafi planować i dokonywać podziału pracy;
- zna pojęcia: *rysunek, obraz*; potrafi planować kompozycje na płaszczyźnie; stosuje pojęcie *walor barwy*; zna różnice walorowe farby niebieskiej przez dodanie farby białej;
- zna formę muzyczną – kanon; wykonuje różne rodzaje kanonów: wokalny, instrumentalny, ruchowy; śpiewa kanon o Anaruku na melodię kanonu *Panie Janie*; gra na flecie gamy C-dur w kanonie;
- prawidłowo określa położenie Arktyki, Antarktydy i Grenlandii na mapie i globusie; zna warunki życia ludzi oraz zwierzęta i rośliny Arktyki i Antarktydy; zna informacje o odkrywcach i wyprawach badawczych do Arktyki z encyklopedii, leksykonów i innych książek

Krąg tematyczny: XIX. Żyj pomysłowo

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- uczestniczy w wycieczce do szkolnej lub miejskiej biblioteki – zapoznaje się z księgozbiorem i zasadami katalogowania; zna różnice między biblioteką, księgarnią a antykwariatem; kataloguje klasową biblioteczkę – porządkuje książki i czasopisma w klasowym kąciku książki;
- ogląda bajkę animowaną o historii pisma i druku; wyodrębnia w kolejności chronologicznej najważniejsze fakty, postacie i wynalazki związane z historią pisma i druku; uczestniczy w zabawie dydaktycznej „Narzędzia pisarskie dawniej i dziś”; potrafi wyjaśnić, w jaki sposób pismo i druk wpłynęły na różne sfery życia człowieka; uważnie słucha opowiadania; wstawia dialogi w treść opowiadania; zna pojęcia: *biały kruk, starodruk, nakład*; tworzy listę dobrych książek do przeczytania; zna alfabet; zna pisownię wyrazów z *ó* i *u*; bierze udział w projekcie „Mam talent”; uczestniczy w rozmowie kierowanej na temat różnych aktywności człowieka; tworzy rodziny wyrazów: *talent, hobby*; uczestniczy w zabawie ruchowo-naśladowczej przedstawiającej różne talenty, zainteresowania dzieci; wypowiada się na temat zainteresowań; tworzy regulamin klasowego konkursu; potrafi pisać synonimy, antonimy, wyrazy wieloznaczne; czyta wspomnienia babci i dziadka; zna pojęcie *pamiętnik*; swobodnie wypowiada się na temat gier i zabaw podwórkowych na podstawie własnych doświadczeń oraz przeczytanego tekstu; tworzy listy dawnych i współczesnych zabaw podwórkowych; recytuje znane wyliczniki podwórkowe – układa własne wyliczniki; zna pisownię wyrazów z końcówką *-arz, -erz*; zapisuje rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej; uczestniczy w rozmowie na temat obchodów święta babci i dziadka; swobodnie wypowiada się na temat babć i dziadków; układa dialog z babcią lub dziadkiem; rozmawia na temat miłości i wzajemnej pomocy dziadków i wnucząt; odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające, w jaki sposób wnuczęta pomagają dziadkom; zna różne sposoby na uczczenie święta babci i dziadka; zna pisownię nazw świąt wielką literą; redaguje życzenia dla babci i dziadka;
- wykorzystuje w praktyce znajomość dni tygodnia, nazw miesięcy i informacji o liczbie dni w miesiącu; praktycznie posługuje się kalendarzem; układa zadania tekstowe do pytania, podanych danych; rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe rozwijające logiczne myślenie; dokonuje obliczeń upływu czasu, masy, wartości pieniężnych; rozwiązuje złożone zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów figur geometrycznych; uczestniczy w grach i zabawach matematycznych rozwijających logiczne myślenie; zna cechy i własności figur, oblicza obwód figur, dokonuje obliczenia upływu czasu, masy, wartości pieniężnych; utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej;
- uczestniczy w zabawie orientacyjno-porządkowej; bierze udział w zabawie z czworakowaniem; wykonuje ćwiczenia z woreczkami gimnastycznymi; prawidłowo określa figury na sali gimnastycznej i wykorzystuje je w czasie gier oraz zabaw; mierzy długość za pomocą taśmy mierniczej, miary krawieckiej; uczestniczy w grach i zabawach podwórkowych; respektuje zasady gier i zabaw z rówieśnikami; uczestniczy w grach i zabawach rozwijających ogólną sprawność ruchową; bierze udział w zabawach bieżnych; uczestniczy w zabawach rozwijających celność rzutu; bierze udział w wyścigach w parach, slalomach, biegu ze zmianą kierunku;
- zna etapy powstawania książki – tworzy historyjkę obrazkową w formie prezentacji multimedialnej; korzysta z narzędzi do formatowania obrazów i obiektów SmartArt; stosuje „zasadę sześciu” (6 wierszy po 6 słów na



slajdzie); tworzy animację z przejściami slajdów oraz dźwięków;

- zna fotografię jako dyscyplinę sztuki; zna pojęcia związane z fotografowaniem; rozpoznaje i opisuje różne rodzaje fotografii; zna budowę i obsługę aparatu; wie, na czym polega praca z aparatem fotograficznym;
- układa hasła zachęcające do uczestnictwa w grach i zabawach podwórkowych oraz do przestrzegania ich reguł; zna pojęcie *plakat* oraz cechy plakatu; wykonuje plakat zachęcający do uczestnictwa w grach i zabawach podwórkowych;
- potrafi zaśpiewać piosenkę o babci i dziadku; tworzy proste ilustracje dźwiękowe do rymowanych życzeń – improwizuje głosem i na instrumentach; odgrywa na instrumentach perkusyjnych proste wzory rytmiczne; rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej;
- rozróżnia nazwy sportów i zabaw zimowych; zna nazwy sportowego sprzętu zimowego; przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie uprawiania sportów i zabaw zimowych; wie, jakie są korzyści wynikające z zabaw na świeżym powietrzu; potrafi dobrać ubiór do warunków atmosferycznych oraz planowanej formy ruchu na powietrzu; jest świadomy potrzeby wycieczki i właściwego planowania wycieczki

LUTY

Krąg tematyczny: XX. Podróże po Polsce

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- utrwala, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej;
- zna zasady klasowego konkursu „Mam talent”; dokonuje prezentacji; dokonuje wspólnie z innymi uczniami rozstrzygnięcia konkursu; uczestniczy w rozmowie na temat przebiegu konkursu; redaguje notatkę do kroniki o konkursie; zna wiadomości o czasownikach; zna pisownię wyrazów z *ó* niewymiennym; wskazuje na mapie Pojezierza Mazurskiego największe jeziora i główne szlaki mazurskie; czyta wiersz z odpowiednią intonacją; zna zwroty poetyckie i porównania; umie na pamięć fragment wiersza; zna informacje na temat krajobrazu, klimatu, fauny, flory i atrakcji regionu w oparciu o krótkie teksty informacyjne; redaguje zagadki o Mazurach; zna wiadomości o rzeczownikach; zna pisownię wyrazów z *u* na początku i końcu wyrazu, zna wyjątki; wskazuje na mapie Kaszuby i największe miasta kaszubskie; dokonuje inscenizacji za pomocą kukiełek z legendy o powstaniu Kaszub czytanej przez nauczyciela; słucha nagrania w języku kaszubskim; potrafi wyjaśnić zdania pisane w języku kaszubskim; ilustruje ruchem kaszubską melodię ludową; redaguje opis krajobrazu kaszubskiego na podstawie fotografii; zna wiadomości dotyczące Morza Bałtyckiego; zna nazwy największych miast i rzek na Wybrzeżu; zna pojęcia: *marynista*, *marynista*; wyszukuje w encyklopedii i innych źródłach informacje o nadmorskich parkach narodowych, ich roślinności i zwierzętach; czyta opowiadania z podziałem na role; potrafi uzasadnić powstanie bursztynów; konstruuje legendę o powstaniu bursztynów według planu; zna wiadomości o przysłówkach; zna pisownię wyrazów z *rz* wymiennym na *r*;
- potrafi mnożyć i dzielić przez liczbę 5 i 10 w zakresie 100; dokonuje obliczeń pieniężnych i wagowych; układa i przekształca zadania tekstowe według podanego warunku; potrafi mnożyć przez 6 w zakresie 100; stosuje w obliczeniach przemienność mnożenia, rozdzielność mnożenia względem dodawania, odejmowania; układa i rozwiązuje zadania tekstowe; potrafi mnożyć przez 6 i dzielić przez 6 w zakresie 100; stosuje w obliczeniach rozdzielność dzielenia względem dodawania; układa zadania dotyczące obliczeń pieniężnych i wagowych; potrafi mnożyć przez 7 w zakresie 100; układa i rozwiązuje zadania dotyczące obliczeń czasowych; dzieli przez 7 w zakresie 100; wykonuje ćwiczenia w mnożeniu przez 7 i dzieleniu przez 7 w zakresie 100; rozwiązuje zadania logiczne;
- uczestniczy w zabawie skocznej z wykorzystaniem skakanki; wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe ze skakanką; uczestniczy w zabawie naśladowczej; wykonuje ćwiczenia kształcące motorykę w zakresie szybkości, zwinności, siły, skoczności i wytrzymałości; potrafi celnie rzucać do celu stałego i ruchomego; uczestniczy w zabawie bieżnej z ćwiczeniami na drabinkach (zwis i półzwis); bierze udział w zabawie z elementem czworakowania z omijaniem przeszkód; wykonuje ćwiczenia uspokajające i oddechowe; pracuje z mapą konturową „Polska od gór do morza”; odpowiednio dobiera podpisy i zaznacza na mapie położenia nizin, wyżyn i gór, zaznacza Wisłę, Odrę, koloruje mapę; tworzy legendę mapy;
- zna sposoby wyznaczania kierunków świata, w tym bez użycia kompasu; zna zasady działania kompasu i magnesu; przeprowadza doświadczenie – wykonuje prosty kompas z igły; uczestniczy w spacerze w pobliżu szkoły i wyznacza trasę marszu za pomocą kompasu;
- rozróżnia kaszubskie stroje ludowe, charakterystyczne wzory kaszubskie; zna znaczenie kolorów w sztuce ludowej; projektuje ornamenty w stylu kaszubskim na zastawie stołowej;
- potrafi zaznaczyć na mapie położenia latarni na polskim wybrzeżu; konstruuje latarnię morską z szablonu; potrafi nadawać sygnały świetlne – utrwala ćwierćnuty i półnuty; zna szanty jako gatunek piosenki żeglarskiej oraz rodzaje szant; umie zaśpiewać wybraną szantę; ilustruje ruchem szantę;
- prawidłowo nazywa pasma polskich gór, wskazuje je na mapie i określa położenie względem siebie; potrafi określić specyfikę poszczególnych pasm, scharakteryzować ich faunę i florę; rozróżnia piętra roślinności



górskiej; rozpoznaje parki narodowe i krajobrazowe w górach oraz wie, jakie mają znaczenie; ustala w grupie trasę wędrowki górskiej w wybranym paśmie górskim, zaznacza ją na mapie i opisuje według wzoru; zna skrót GOPR; zna numer alarmowy i zasady bezpiecznego uprawiania turystyki górskiej

Krąg tematyczny: XXI. Podróż dookoła świata

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- uczestniczy w projekcie „Podróż dookoła świata”; ogląda animację – „Jak powstały kontynenty?”; zna nazwy oceanów i kontynentów – wskazuje je na globusie i mapie świata; prawidłowo określa położenie poszczególnych kontynentów w stosunku do Polski i Europy;
- czyta w grupach fragmenty o krajach azjatyckich z lektury G. Kasdepke *Z piaskownicy w świat*; pracuje z tabletem – uzupełnia mapę wiadomościami o Azji według obszarów: państwa, zwierzęta, roślinność, klimat; tworzy rejestr rekordów i kontrastów azjatyckich; zna zasady pisania rzeczowników w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim; zna pisownię wyrazów z końcówką *-ji*; uważnie słucha opowiadania o Australii z książki *Z piaskownicy w świat*; tworzy mapę słowno-obrazkową na podstawie informacji z opowiadania; uzupełnia mapę wiadomościami według obszarów: zwierzęta, roślinność, klimat; gromadzi informację o faunie i florze Australii; uzupełnia mapę konturową Australii poznanymi informacjami; redaguje opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej; określa liczbę, czas i osoby czasownika; zna i stosuje pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach *p, k, d*; bierze udział w improwizacji muzyczno-ruchowej „Na pustyni”; czyta ze zrozumieniem rozdziały książki dotyczące krajów afrykańskich; uzupełnia mapę konturową wiadomościami o Afryce według obszarów: państwa, zwierzęta, roślinność, klimat, ciekawostki; redaguje opis wybranego zwierzęcia afrykańskiego; rozpoznaje liczby i rodzaje przymiotnika; poprawnie pisze wyrazy z zanikiem dźwięczności w środku wyrazu; rozpoznaje mapę konturową Ameryki Północnej i Południowej; poprawnie czyta rozdziały książki dotyczące Ameryki Północnej i Południowej; uzupełnia mapę konturową kontynentu informacjami z opowiadań; gromadzi informacje o zwierzętach charakterystycznych dla obu kontynentów; ogląda i analizuje film przyrodniczy; porządkuje rozsypankę zdaniową; uzupełnia tekst zgromadzonym słownictwem; rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki w tekście;
- stosuje w obliczeniach przemienność mnożenia, rozdzielność mnożenia względem dodawania i odejmowania; rozwiązuje zadania dotyczące obliczeń wagowych i miarowych; poprawnie mnoży i dzieli przez 8 w zakresie 100; stosuje w obliczeniach rozdzielność dzielenia względem dodawania; układa i rozwiązuje zadania dotyczące masy i długości; rozwiązuje zadania wymagające znajomości terminów matematycznych; poprawnie mnoży i dzieli przez 9 w zakresie 100; rozwiązuje i układa zadania logiczne; poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100; sprawnie liczy w pamięci; poznaje metodę palcową jako sposób na naukę; układa pytania do zadań bazowych, z możliwością zamieniania, dokładania danych;
- uczestniczy w zabawie z mocowaniem; bierze udział w zabawie rozwijającą koordynację wzrokowo-ruchową; uczestniczy w zabawie relaksacyjnej i rozciągającej; rywalizuje w rzędach na torze przeszkód; prawidłowo wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe; bierze udział w improwizacji ruchowej; prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne na ławeczce; zna zasady gry w minikoszykówkę; bierze udział w zabawach rozwijających koordynację ruchową oraz umiejętność naprzemiennego kozłowania; wykonuje ćwiczenia rozwijające umiejętność rzutu do kosza oburącz i jednorącz; zna informacje o Wielkim Murze Chińskim;
- posługuje się internetowym programem Mapy, dostrzega różnice między zdjęciami satelitarnymi a zdjęciami wykonywanymi na Ziemi; posługuje się programem Tłumacz w wyszukiwarce Google; potrafi tłumaczyć wyrazy z języka polskiego na język obcy i odwrotnie za pomocą internetowego translatora; korzysta na zmianę z dwóch programów przy minimalizowaniu i maksymalizowaniu ich okien;
- szuka informacji w różnych źródłach, w tym w Internecie na temat kuchni australijskiej; potrafi wykonać sałatkę z owoców pochodzących z Australii; doбира składniki do sałatki i ich proporcje według upodobań; redaguje przepis na sałatkę z podaniem jej wartości odżywczych; rozumie pojęcie *higiena żywienia*; kulturalnie zachowuje się w czasie degustacji;
- pracuje z tabletem; rozpoznaje charakterystyczne krajobrazy oraz zwierzęta Afryki; wykonuje pracę plastyczną w technice kolażu; tworzy pracę zgodnie z zasadami tworzenia kompozycji otwartej, dynamicznej;
- wykonuje pióropusz indiański według instrukcji; zna wartości rytmiczne szesnastek; bierze udział w zabawach ruchowo-naśladowczych; uczestniczy w zabawach improwizowanych przy muzyce;
- zna postać M. Kopernika i jego odkrycia; wie, na czym polega ruch obiegowy i obrotowy Ziemi; zna pojęcia: *globus, południki, równoleżniki, biegun północny, półkula północna, biegun południowy, półkula południowa, równik*; zna nazwy kontynentów, oceanów; uczestniczy w rozmowie o wpływie odkryć naukowych i technicznych na stan środowiska przyrodniczego

Krąg tematyczny: XXII. Zgoda buduje, niezgoda rujnuje

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- poprawnie czyta i interpretuje przysłowia, fraszki związane z pojęciami zgody i kłótni; potrafi zdefiniować pojęcie *kłótnia*; potrafi przewidzieć przebieg i konsekwencję kłótni; ustala piramidę warunków dobrych



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



kontaktów społecznych; odgrywa scenki dramatyczne ukazujące zmianę przebiegu zdarzeń prowadzącą do ugodowego rozwiązania konfliktu;

- płynnie czyta opowiadanie z podziałem na role; nadaje tytuł opowiadaniu; potrafi ocenić bohaterów opowiadania z umotywowaniem własnego zdania; rozumie znaczenie słów: *klótniwy* oraz *kompromis*; dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym; tworzy rodzinę wyrazów; uzupełnia zdania różnymi formami rzeczowników; poprawnie pisze wyrazy z utratą dźwięczności na końcu wyrazu; swobodnie wypowiada się na temat relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; odnajduje w literaturze, filmach i bajkach animowanych przykłady utrzymywania pozytywnych i negatywnych relacji społecznych; wnioskuje, skąd się biorą przyczyny różnych relacji społecznych; układa z rozsypanek wyrazowych przysłowia, powiedzenia związane z relacjami dobrosąsiedzkimi; rozumie, na czym polegają dobre relacje z sąsiadami; głośno czyta bajkę; potrafi wyszukać morał w tekście i wyjaśnia jego znaczenie; redaguje zawiadomienie o otwarciu „Klubu Pomocy Sąsiedzkiej”; zna i stosuje zasady pisowni wyrazów z *ą, ę, on, om*; rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje własne i innych ludzi; potrafi wyrazić uczucia werbalnie i niewerbalnie; porządkuje krótkie historyjki; ustala problem, miejsce, czas i bohaterów zdarzeń; dokonuje oceny zachowania postaci; dostrzega zależności pomiędzy emocjami a zachowaniem; redaguje opowiadanie dotyczące zasad dobrego współżycia; wyodrębnia części mowy w tekście; określa liczbę, rodzaj, czas danej części mowy; poprawnie stosuje przeczenie *nie* z przymiotnikami; bierze udział w zabawie ruchowo-naśladowczej „Spotkanie z klaunem”; zna rolę śmiechu w budowaniu pozytywnych relacji z innymi; zna różnicę między śmianiem się a wyśmiewaniem; poprawnie czyta tekst ze zrozumieniem; potrafi wyjaśnić przenośne znaczenie związków frazeologicznych: *coś jest szyte grubymi niemi, coś poszło komuś w piętę*; korzysta ze słownika frazeologicznego języka polskiego; bawi się w kalambury; redaguje teksty humorystyczne, wymyśla żarty i dowcipy na tematy szkolne; odgrywa skecze; zna synonimy i antonimy wyrazu humor;

- prawidłowo oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia; zna tabliczkę mnożenia; układa zadania złożone łańcuchowo; rozwiązuje zadania logiczne; prawidłowo oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie 100; sprawnie dzieli liczby przez 1 i siebie samą; stosuje własności liczb 1 i 0 w mnożeniu; wyszukuje wszystkie dzielniki danej liczby; odnajduje wspólne dzielniki dwóch liczb; układa i rozwiązuje złożone łańcuchowo zadania tekstowe; poprawnie oblicza iloczyn trzech czynników; sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100; przekształca i rozwiązuje zadania tekstowe; potrafi rozwiązać zadania nietypowe; sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100; zna kolejność wykonywania działań w wyrażeniach z mnożeniem i dzieleniem, z nawiasami i bez nich; oblicza iloczyn trzech czynników; wykorzystuje własności mnożenia;

- bierze udział w zabawie bieżnej; uczestniczy w zabawie pantomimicznej; bierze udział w zabawie orientacyjno-porządkowej rozwijającej reakcje na sygnał dźwiękowy; gra w minipiłkę nożną; zna rolę zawodników na każdej pozycji; wie, co wpływa na sukces drużyny; poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne ogólnorozwojowe; wzmacnia i utrwała nawyk prawidłowej postawy w czasie ćwiczeń z laską gimnastyczną;

- wstawia tabelę o określonej liczbie wierszy i kolumn w edytorze tekstu Word; wpisuje i formatuje tekst w tabeli; ustawia kolor krawędzi; wypełnia kolorem wnętrze tabeli;

- rozpoznaje urządzenia informatyczne – komputer, laptop, notebook, smartfon, tablet; określa wartość urządzeń technicznych dla człowieka; projektuje ulepszenia dla wybranego urządzenia technicznego według własnego pomysłu;

- zna historię i zasady tworzenia origami; wykonuje serce z orgiami; wykonuje pracę zgodnie z opisem; tworzy własną składankę origami oraz instrukcję jej wykonania;

- uważnie słucha fragmentu *Arii ze śmiechem*; bierze udział w zabawie ruchowo-naśladowczej; zna różne nastroje w muzyce; tworzy ilustrację do muzyki; improwizuje na instrumentach perkusyjnych;

- zna budowę psa oraz cechy charakterystycznych wybranych ras psów; wie, jak rozmnażają się ssaki; zna zasady opieki nad zwierzętami domowymi; wie, jakie są obowiązki związane z posiadaniem psa; rozumie, na czym polega odpowiedzialność za losy swojego podopiecznego; zna zasady zachowania podczas kontaktu z nieznanym zwierzęciem

MARZEC

Krąg tematyczny: XXIII. O czym zawsze warto pamiętać?

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- utrwała, sprawdza swoją wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej;
- bierze udział w konkursie wyrazistego czytania wierszy; potrafi dokonać oceny według kryteriów: intonacja, dykcja, znajomość tekstu, prezentacja utworu; zna zasady dobrego zachowania w różnych sytuacjach życia codziennego; uczestniczy w dyskusji klasowej na temat: *Dlaczego warto przestrzegać zasad dobrego wychowania?*; odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające sytuacje świadczące o dobrym i złym zachowaniu; potrafi wyjaśnić, co znaczy wyrażenie *złote zasady*; redaguje dialog (rozmowa telefoniczna); zna rolę akapitu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



i myślnika w pisaniu dialogu; potrafi tworzyć zasady dobrego zachowania; zna pisownię *nie* z czasownikami; zna pisownię wyrazów z *h* wymiennych na *g*, *dz*; głośno czyta inscenizację z podziałem na role; potrafi ocenić zachowanie bohaterów z umotywowaniem swojej opinii; uczestniczy w rozmowie na temat podejmowania się zadań, które przerastają nasze możliwości, wywiązywania się ze swoich obowiązków; potrafi wyjaśnić, co znaczą powiedzenia: *obietanki cacanki, rzucanie słów na wiatr, z wielkiej chmury mały deszcz, dobrymi chęciami piekło jest wybrukowane*; przedstawia scenki dramatyczne pokazujące przyjmowanie na siebie zobowiązań lub przemyślane rezygnowanie z nich; tworzy plan realizacji podjętego przez siebie zadania; określa czas, liczbę i osoby czasowników; zna pisownię wyrazów z *h* wymiennych na *z*, *ż*, *dz*, *g*; potrafi dokonać analizy treści obrazków – dobiera pary obrazków, określa przyczynę i skutek; dokonuje oceny postępowania bohaterów obrazków; tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi porównujące własne zachowania z zachowaniem bohatera; dostrzega zależności między emocjami a zachowaniem, przewiduje konsekwencje danego zachowania; potrafi dopasować przysłowia do myśli przewodniej obrazków i uzasadnić swój wybór; zna swoje słabe i mocne strony; uczestniczy w zabawach dramatycznych (ćwiczenia w panowaniu nad negatywnymi emocjami); redaguje opowiadania na podstawie obrazków i planu wydarzeń; wie, jaką funkcję pełni akapit w opowiadaniu; zna pisownię wyrazów z *q* i *ę*; zna wiadomości dotyczących dzielenia wyrazów na sylaby; cicho czyta opowiadania ze zrozumieniem; potrafi ustalić miejsce, czas i bohaterów opowiadania; ocenia zachowanie bohaterów opowiadania; ustala kolejność zdarzeń w opowiadaniu; przekształca zdania na równoważniki; przedstawia scenki dramatyczne dotyczące umiejętności przyznania się do winy; uczestniczy w debacie klasowej na temat: *Dlaczego trudno przyznać się do winy, ale należy to robić?*; zna przymiotniki o znaczeniu przeciwnym; redaguje list; określa funkcję akapitu w liście; zna pisownię zwrotów grzecznościowych w liście; wykonuje ćwiczenia związane ze stopniowaniem przymiotników; zna zasady ortograficzne z *ó* wymiennym i niewymiennym;

- potrafi mnożyć i dzielić w zakresie 100; rozwiązuje i przekształca zadania tekstowe, w tym celowo błędnie sformułowane; rozwiązuje zadania nietypowe; utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej; oblicza wartości wyrażeń z mnożeniem i dodawaniem; stosuje w obliczeniach kolejność wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; potrafi ułożyć zadania do podanych warunków, pytania, działania; rozwiązuje zadania różnymi sposobami; potrafi obliczać wartości wyrażeń z mnożeniem i odejmowaniem; potrafi ułożyć tekst zadania do przedstawionej sytuacji i je rozwiązać; przekształca treści zadań; zna wartości kaloryczne poszczególnych produktów żywnościowych oraz ich zapotrzebowanie energetyczne (szacunkowy bilans energetyczny); zna pojęcia: *kaloria, kilokaloria, dżul, kilodżul*; rozwiązuje zadania związane z obliczaniem kaloryczności pożywienia; oblicza wartości wyrażeń z dzieleniem i dodawaniem; stosuje w obliczeniach kolejność wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; czyta informacje o wartości odżywczej pokarmów;

- rozróżnia dyscypliny sztuki teatralnej; realizuje proste projekty – wykonuje kukielki, sylwety postaci na płaszczyźnie; potrafi właściwie zaplanować swoją pracę; potrafi przewidzieć następstwa i zagrożenia wynikające ze zmian pogody; ukazuje dynamikę i ruch w pracy plastycznej; maluje farbami plakatowymi na podkładzie z kleju z wykorzystaniem patyka, pędzli o różnej grubości; potrafi określić rodzaj faktury;

- uczestniczy w rozmowie na temat muzyki ilustracyjnej; uważnie słucha piosenki do nauki; interpretuje muzykę za pomocą ruchu i plam barwnych; rozróżnia zmiany dynamiki, tempa i nastroju w muzyce;

- tworzy mapę mentalną do wyrażenia *racjonalne żywienie*; przypomina zasady racjonalnego odżywiania się; zna zasady dotyczące zdrowego żywienia i zbilansowanej diety; uzupełnia piramidę zdrowego żywienia; porównuje własną dietę z dietą pożądaną; samodzielnie opracowuje zbilansowany jadłospis; potrafi zrobić kanapki;

- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych z obręczami; wykonuje ćwiczenia zwiększające płynność ruchu, wrażliwość na tempo i dynamikę; dba o estetykę i płynność ruchu; uczestniczy w zabawach z czworakowaniem; potrafi rzucać, chwycić, podawać i kozłować piłkę – minipiłka koszykowa; uczestniczy w zabawach bieżnych; wie, że istnieją różne sposoby spalania kalorii; zna podstawowe wiadomości dotyczące historii tańca i różnych dyscyplin tańca; wykonuje rytmiczne ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem (szarfy, obręcze); uczestniczy w zabawie ruchowo-naśladowniczej przedstawiającej różne rodzaje tańców; ćwiczy aerobik;

- zna komputerowe narzędzia Kalkulator; wie, jak wyglądają okna narzędzia Kalkulator; wykonuje obliczenia z wykorzystaniem okna narzędzia Kalkulator; potrafi uaktywnić klawiaturę numeryczną i wykonać obliczenia za pomocą klawiatury numerycznej

Krąg tematyczny: XXIV. W kadrze zatrzymane

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- potrafi tworzyć mapę mentalną do pojęcia *sztuka*; zna kino jako dziedzinę sztuki; dostrzega różnice między teatrem a kinem; określa zasady zachowania się w kinie i w teatrze; zna rodzaje i gatunki filmowe najbardziej lubiane przez dzieci;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- słucha tekstu informacyjnego (poznane historii kina); wie, jakie są różnice między kinem dawnym a współczesnym; porządkuje serie obrazków – poznaje etapy powstawania filmu; rozróżnia gatunki filmowe; wie, na czym polega praca filmowców przy tworzeniu filmu animowanego: projektanta, reżysera, rysownika, montażysty; zna zwroty i wyrażenia związane z tematyką filmów; przeprowadza doświadczenia („Jak działa film rysunkowy?”); redaguje recenzję ulubionego filmu; tworzy zdania rozwinięte; potrafi określić rodzaj rzeczowników i przymiotników – dostrzega związek między rodzajem rzeczownika i określającego go przymiotnika; ma informacje o A. Lindgren; potrafi uzupełnić metryczkę książki (zeszyt lektur) oraz metryczkę filmu; prawidłowo wskazuje bohaterów i miejsca akcji; potrafi wyjaśnić pojęcie *adaptacja*; potrafi ustalić narratora książki i filmu; zna zawody związane z pracą na planie filmowym (reżyser, aktor, scenograf, scenarzysta, operator dźwięku, operator kamery, montażysta) – zna wartość pracy ludzi kina; zna znaczenie wyrazów i wyrażenia związane z filmem: reżyser, scenarzysta, scenograf, montaż scen filmowych, operator kamer i dźwięku; ogląda fragmenty filmu: porównuje bohaterów z filmu z pierwowzorami książkowymi, określa wygląd, cechy i usposobienie bohaterów z książki i filmu, ustala kolejność wydarzeń w książce i filmie; odgrywa scenki pantomimiczne przedstawiające bohaterów lektury i ich wybrane przygody; zna czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym; stosuje alfabet w praktyce; zna pisownię wyrazów ze zmiękczeniami; swobodnie wypowiada się na temat najciekawszych pomysłów bohaterów lektury i ulubionej przygody; wyszukuje i czyta fragmenty opisujące pomysły dzieci z Bullerbyn; klasyfikuje zabawy na bezpieczne i niebezpieczne; uczestniczy w rozmowach na temat skutków, jakie mogły spowodować zabawy niebezpieczne; twórczo opowiada własną przygodę w Bullerbyn; tworzy w grupach scenariusz przygody; rozpoznaje rzeczowniki i przymiotniki; zna pisownię wyrazów z utratą dźwięczności; wykorzystuje wiadomości na temat pracy przy nagrywaniu filmu w praktyce; nagrywa scenki filmowe – wchodzi w rolę aktorów, scenarzysty, reżysera; redaguje notatkę do kroniki klasowej; zna pisownię przymiotników, czasowników i rzeczowników z przeczeniem nie;
- oblicza wartości wyrażen z dzieleniem i odejmowaniem; stosuje w obliczeniach kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z nawiasami i bez nawiasów; układa zadania do podanej struktury i danych; uzupełnia tekst zadań liczbami zgodnie z podanym warunkiem; układa zadania na dodawanie i odejmowanie oraz mnożenie i dzielenie; układa i rozwiązuje zadania złożone; przekształca zadania proste w złożone przez łączenie zadań prostych lub dodanie danej; układa zadania do ilustracji, drzewek, grafów; rozwiązuje zadania różnymi sposobami; stosuje umowę dotyczącą kolejności wykonywania działań; stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania; wykonuje ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu liczb; rozwiązuje zadania tekstowe typowe i nietypowe; rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka; układa i rozwiązuje zadania do równania; rozwiązuje zadania z zastosowaniem środków graficznych; stosuje umowę dotyczącą kolejności wykonywania działań; zna związki między mnożeniem i dzieleniem; układa i rozwiązuje zdania tekstowe złożone z niewiadomą w postaci okienka; rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
- zna historię wynalazku – kamery; zna budowę i zasady działania kamery filmowej; zna rodzaje kamer i nośników zapisu filmowego; potrafi obsługiwać kamerę; ma informacje na temat Oscara – Nagrody Akademii Filmowej; projektuje statuetkę przyznawaną przez dzieci dla dziecięcych aktorów; zna właściwości gliny; wykonuje pracę na określony temat z gliny;
- zna życie i twórczość W. Kilara; słucha utwory skomponowane przez artystę; słucha ilustracji muzycznych do wybranych kadrów z filmu *Dzieci z Bullerbyn*; wykonuje ilustracje muzyczną do nagranej scenki; ma poczucie estetyki i gustu muzycznego;
- wie, jak powstaje wiatr; zna rodzaje wiatru ze względu na kierunek, z którego wieje wiatr i ze względu na jego siłę; wymienia urządzenia mierzące siłę i kierunek wiatru; określa sposoby wykorzystywania siły wiatru przez człowieka; zna rodzaje wiatrów powodujących zagrożenia; zna zasady bezpieczeństwa podczas wichury; zna właściwości powietrza – wykonuje doświadczenia; zna znaczenie ochrony powietrza dla życia na Ziemi i rolę powietrza w oddychaniu;
- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych kształtujących skoczność; wykonuje skok w dal z rozbiegu z lądowaniem w przysiadzie; wykonuje ćwiczenia kształtujące szybkość, zręczność i orientację w zabawach z kółkiem ringo; uczestniczy w grach i zabawach ruchowych nawiązujących do lektury; uczestniczy w zabawach bieżnych; wykonuje ćwiczenia gimnastyczne ogólnorozwojowe z woreczkami gimnastycznymi; wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- zna pojęcia: *przeglądarka internetowa* (Internet Explorer) oraz *wyszukiwarka* (Google); uruchamia strony internetowe zgodnie z podanym adresem; umie posługiwać się przyciskami umieszczonymi w oknie przeglądarki; potrafi wyszukiwać potrzebne informacje na stronie internetowej; zna cechy filmu niemeo, animowanego, wybitnych aktorów i ich filmy



Krąg tematyczny: XXV. Tajemnice wiosennego przebudzenia**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

- bierze aktywny udział w zwyczajowym obrzędzie pożegnania zimy i powitania wiosny; zna zasady zachowania się podczas wycieczki; zna tradycje regionalne związane z pożegnaniem zimy i nadejściem wiosny – zwyczaj topienia marzanny;
- redaguje sprawozdanie do kroniki klasowej; tworzy mapę myśli dotyczącą zmian zachodzących w przyrodzie wiosną – wymienia kolory, zapachy, odgłosy i oznaki kojarzące się z wiosną; potrafi wyjaśnić pojęcia: *marzanna*, *gaik*, *przesady*; czyta tekst informacyjny na temat tradycji związanych z pożegnaniem zimy w różnych regionach Polski i postacią Marzanny; słucha opowiadania o słowiańskiej bogini wiosny; odgrywa sceny spotkania bogini z Marzanną; konstruuje opis bogini wiosny; wie, że przymiotnik to określenie rzeczownika, określa rodzaj i liczbę przymiotnika; zna pisownię wyrazów z *q* i *ę*; słucha wywiadu lub uczestniczy w spotkaniu z rolnikiem o pracach polowych, narzędziach i maszynach rolniczych, codziennych obowiązkach, pracach sezonowych; cicho czyta tekst ze zrozumieniem; porządkuje wiadomości o roślinach uprawnych – określa warunki, jakich roślina potrzebuje do rozwoju; wyszukuje w albumach i atlasach przyrodniczych informacje o zwierzętach żyjących na polu; zna zależności pokarmowe występujące na polach uprawnych; redaguje zawiadomienie o nadejściu wiosny; potrafi stworzyć przymiotnik od rzeczownika, zna związek przymiotnika z rzeczownikiem, stopniuje przymiotnik; zna pisownię *nie* z przymiotnikami; wie, jakie zmiany zachodzą wiosną w świecie roślin i zwierząt leśnych; rozpoznaje i nazywa rośliny oraz zwierzęta leśne; cicho i głośno czyta opowiadanie z podziałem na role; wyszukuje w tekście informacje dotyczące zwierząt i ich potomstwa, opieki nad potomstwem, sposobu, w jaki zwierzęta przygotowują się na nadejście potomstwa; potrafi naśladować odgłosy, sposób poruszania się zwierząt; wie, jak się tropi zwierzęta; rozpoznaje ślady, tropy zwierząt, odgłosy wydawane przez zwierzęta; potrafi ułożyć zagadki o zwierzętach i roślinach; tworzy opowiadania o wybranym zwierzętku; zna zależności pokarmowe występujące w świecie roślin i zwierząt leśnych; potrafi wyróżniać w zdaniach czasowniki i określające je przysłówki; potrafi tworzyć przysłówki od przymiotników; zna określanie czasowników za pomocą przysłówek; zna pisownię wyrazów z *h*; czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji; definiuje pojęcia: *ogród*, *sad*; zna zależności pokarmowe w sadzie i ogrodzie; zna prace związane z uprawą owoców i warzyw ogrodnika i sadownika; potrafi wyjaśnić zjawiska powstania burzy i tęczy; przeprowadza eksperyment dotyczący rozszczepienia światła; odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające postrzeganie obrazu wiosny przez różne rośliny i zwierzęta; zakłada hodowlę szczypiorku w różnych warunkach i w różnym podłożu; zna określenia czasowników i rzeczowników; zna czas przeszły, teraźniejszy i przyszły czasowników; zna pisownię wyrazów ze zmiękczeniami;
- potrafi dodawać i odejmować oraz mnożyć i dzielić w zakresie 100; stosuje umowy dotyczące kolejności wykonywania działań; układa i rozwiązuje zadania tekstowe z niewiadomą w postaci okienka, zadania na porównywanie różnicowe; utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej; zna zakres liczbowy do 1000; uzupełnia ciągi rosnąco i malejąco; porządkuje liczby na osi liczbowej; liczy kolejno pełnymi setkami, dziesiątkami; odczytuje i zapisuje liczby cyframi i słownie; zna struktury liczby trzycyfrowej w zakresie 1000; rozumie system dziesiątkowy; wskazuje w liczbie cyfry setek, cyfry dziesiątek i cyfry jedności; precyzuje pojęcie *system pozycyjny*; słownie zapisuje liczby trzycyfrowe; zna system pozycyjny liczb; dolicza i odlicza według podanego warunku; porządkuje liczby trzycyfrowe według podanego warunku; porównuje liczby w sytuacji problemowej z użyciem znaków: $<$, $>$, $=$;
- układa kompozycję przestrzenną przedstawiającą pole; wykorzystuje wiedzę przyrodniczą w praktyce; dobiera odpowiedni materiał plastyczny i przyrodniczy; wykleja zwierzęta z uwzględnieniem proporcji ciała; zna ptaki wędrujące; wykonuje album przyrodniczy zatytułowany *Ptaki i ich dzieciaki* (kolaż); projektuje stronę tytułową albumu z uwzględnieniem kompozycji zamkniętej; dba o właściwe zagospodarowanie kartki;
- zna instrument muzyczny – waltornię; zna piosenkę z improwizowaniem ruchu do treści utworu; potrafi określić zmienność dynamiki w utworze; improwizuje deszcz, ulewę, burzę na prostych instrumentach muzycznych;
- zna rodzaje wód płynących i stojących oraz ich ogólną charakterystykę; zna warunki życia w wodzie w różnych porach roku (powietrze, naświetlenie, temperatura w zależności od głębokości); określa, jakie jest znaczenie wody; wie, na czym polega wykorzystanie wody w życiu codziennym, w przemyśle, rolnictwie, transporcie, wykorzystywanie energii wód; zna wodę jako niszczycielski żywioł: powódzie, ulewy, gwałtowne topnienie śniegu; podaje przyczyny powodzi, zna jej skutki, wie, jak im zapobiegać; przypomina zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia powodzią; wie o zanieczyszczeniu wód oraz o konieczności ochrony zasobów wodnych; wymienia sposoby oszczędzania wody;
- zna zasady gry w minikoszykówkę; podaje piłkę oburącz sprzed klatki piersiowej w biegu; rzuca do kosza w biegu po uprzednim kozłowaniu; uczestniczy w spacerze do lasu; uczestniczy w grach i zabawach terenowych z wykorzystaniem umiejętności lekkoatletycznych; wykonuje skoki z odbicia jedno nogą nad



przeszkodami; uczestniczy w spacerze nad wodę; bierze udział w marszu połączonym z tropieniem wiosny; uczestniczy w grach i zabawach terenowych; wykonuje ćwiczenia kształtujące w parach z zastosowaniem nietypowych przyborów;

- zna symbole stosowane do opisywania pogody; przygotowuje prezentację w programie PowerPoint; umieszcza na slajdzie elementy graficzne i tekstowe z wykorzystaniem poleceń: *kopiuj, wklej*; potrafi wstawiać do slajdu obraz w formacie JPEG; zapisuje prezentację w określonej lokalizacji

KWIECIEŃ

Krag tematyczny: XXVI. Rady nie od parady

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej;
- zna zwyczaje związane z dniem 1 kwietnia; potrafi przewidzieć skutki swoich działań, słów, żartów, rozpoznaje i nazywa uczucia i emocje własne i innych ludzi; potrafi wyjaśnić związki frazeologiczne związane ze śmiechem i żartem; uczestniczy w „Kabaretonie” (inscenizowanie skeczy, żartów); czyta opowiadania z podziałem na role; potrafi ocenić zachowanie bohatera z umotywowaniem swojej opinii; porządkuje tytuły według kolejności wydarzeń w opowiadaniu; redaguje inne rozwinięcie i zakończenie opowiadania; zna przysłówki jako opis okoliczności; zna pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi; słucha wywiadu z G. Kasdepke; tworzy biografię autora; uzupełnienia metryczki książki (zeszyt lektur); wskazuje bohatera głównego i bohaterów drugoplanowych; czyta zabawne sytuacje z lektury – wyjaśnia przedstawiony w nich humor; zestawia powiedzenia z ilustracjami; posługuje się powiedzeniami w codziennej rozmowie; definiuje pojęcie *sarkazm*; uczestniczy w zabawach dramowych w oparciu o treść lektury; tworzy przysłówki od podanych przymiotników i przymiotniki od przysłówków; zna pisownię przymiotników i przysłówków z przeczeniem *nie*; cicho i głośno czyta opowiadania z podziałem na role; potrafi ocenić zachowanie bohaterki opowiadania; uczestniczy w zabawach dramowych – przedstawia uczucia towarzyszące osobie, która zgubiła cenną rzecz; uczestniczy w burzy mózgów – podaje rady dla osoby gubiącej i znajdującej jakąś rzecz; redaguje ogłoszenie według podanego schematu; stopniuje przysłówki – regularne i nieregularne; zna pisownię wyrazów z *ż* po *l, ł, z, r, m, n*; dokonuje oceny postępowania bohaterów utworu – argumentuje własne zdanie; potrafi wyjaśnić powiedzenia: *dobry zwyczaj, nie pożyczaj, masz jak w banku*; odtwarza scenki dramatowe (pożyczanie i oddawanie ze zwróceniem uwagi na asertywne odmawianie); uczestniczy w dyskusji klasowej na temat sytuacji, w których można i należy odmówić pożyczania; formułuje rady dotyczące pożyczania i oddawania; rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki, czasowniki, przysłówki;
- dokonuje prostych obliczeń na pełnych setkach; porównuje liczby w zakresie 1000; zna banknoty o wartości 100 zł i 200 zł; porównuje ceny i wagi towarów; zamienia grosze na złote i odwrotnie; dostrzega zależności między ilością, ceną i wartością; rozwiązuje zadania z obliczeniami pieniężnymi o danych wyrażonych w różnych jednostkach; zna jednostki długości, skróty i zależności między nimi; zna numeracyjne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 1000; zamienia metry na centymetry i odwrotnie, wie, że 1 km wynosi 1000 m; układa i rozwiązuje zadania tekstowe o danych wyrażonych w różnych jednostkach; zna jednostki masy, skróty i zależności między nimi; zna pojęcie *tona* i jego miarę; zamienia kilogramy na dekagramy i odwrotnie; układa i rozwiązuje zadania tekstowe o danych wyrażonych w różnych jednostkach; definiuje pojęcia: *dlug, pożyczka*; potrafi szacować możliwości spłaty; rozwiązuje i układa zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe; zna jednostki czasu, skróty i zależności między nimi (*min, godz., s*); dokonuje zamiany minut na godziny i odwrotnie, sekund na minuty i odwrotnie; rozwiązuje zadania tekstowe o danych wyrażonych w różnych jednostkach;
- zna pojęcie *recykling*; wykonuje „Maszynę dowcipu” z nieużytków; tworzy instrukcję obsługi i opis działania wynalazku; ogląda obrazy E. Degasa; wyodrębnia charakterystyczne cechy postaci w ruchu; ustala wielkości i proporcje ciała kilku osób i przedmiotów; określa stosunki przestrzenne – położenie, oddalenie; maluje farbami akwarelowymi;
- rozróżnia dźwięki niskie i wysokie; zna instrument muzyczny – kontrabas; zna piosenkę; układa akompaniament na instrumenty perkusyjne; gra na instrumentach perkusyjnych;
- uczestniczy w spacerze do ogrodu – obserwacja roślin i zwierząt, zbieranie roślin do zielnika; zna rośliny ogrodowe uprawiane w okolicy; zna podział zwierząt żyjących w ogrodzie na szkodniki i sprzymierzeńców człowieka; omawia budowę ciała owada i ptaka; wymienia stadia rozwojowe pszczoły i ptaka; zna różnice w budowie anatomicznej poznanych ptaków ze względu na tryb życia; wie, jaka jest rola pszczół w ogrodzie;
- uczestniczy w grach i zabawach sportowych na wesoło: „Rzut beretem na odległość”, „Balonowa wojna”, „Złap jajeczko”, „Bieg z gumą”, „Spacer w kisielu”; uczestniczy w grach i zabawach z mocowaniem (przeciąganie liny, pchanie współpartnera); uczestniczy w zabawach skocznych i wyprostnych; uczestniczy w torze przeszkód z wykorzystaniem umiejętności podawania, chwytania i kozłowania piłki; rzuca piłką do kosza po kozłowaniu i po podaniu; zna podział ptaków na drapieżne, pływające i nietoty; uczestniczy w ptasim torze przeszkód: biegi



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



sztatetowe, wielokoki, rzuty do celu;

- tworzy ulotkę „Poradnik rozważnego dowcipu”; wykorzystuje automatyczną listę wypunktowaną i numerowaną; zna nowy punktator, tworzy obramowania strony, rysunki w edytorze graficznym Paint

Krąg tematyczny: XXVII. Wielkanoc

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- tworzy mapę myśli wokół tematu Wielkanoc; zna tradycje, zwyczaje wielkanocne w regionie zamieszkania, w innych regionach Polski, Europy i świata; identyfikuje się ze społecznością klasy, rodziną i jej tradycjami;
- uważnie słucha scenariusza inscenizacji; potrafi wyodrębnić występujące postacie, określa miejsce i czas; uczestniczy w przydziale ról i zadań według preferencji uczniów; czyta tekst z podziałem na role, z odpowiednią intonacją; umie na pamięć rolę i tekst, poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy, intonacje; redaguje życzenia; zna pisownię wyrazów z *ż* i *rz*; zna wiadomości o rzeczowniku, pisownię rzeczowników w rodzaju męskim, żeńskim i nijakim; umie na pamięć role i teksty oraz doskonali grę sceniczną z użyciem rekwizytów; słucha wiersza – wyodrębnia w utworze elementy humorystyczne; zna symbolikę wielkanocnego jaja oraz powiedzonka związane z jajkami; planuje jajeczne menu; redaguje opis pisanki; zna zgodność rodzajów rzeczownika i przymiotnika; rozpoznaje w tekście rzeczowniki i przymiotniki; określa rodzaj rzeczowników i przymiotników; zna pisownię wyrazów z *ó* i *u*; zna synonimy, antonimy i wyrazy wieloznaczne; uczestniczy w przedstawieniu wielkanocnym dla rodziców i społeczności szkoły; bierze udział w klasowym spotkaniu – gawęda seniorów o dawnych zwyczajach związanych ze świętami wielkanocnymi; kulturywa tradycje i zwyczaje wielkanocne (dzielenie się jajkiem, składanie życzeń, szukanie pisanek, wręczanie upominków – zajączków);
- zna numeryczne przypadki dodawania i odejmowania w zakresie 1000; zna jednostki czasu – dzień, doba, tydzień, miesiąc, rok, sposoby zapisywania dat; zna pojęcie *wiek* i jego miary; potrafi zaznaczyć lata na osi czasu; rozwiązuje zadania związane z obliczeniami kalendarzowymi; rozwiązuje zadania logiczne; dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 bez przekraczania progów; oblicza równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; porównuje sumy i różnice bez ich obliczania; układa zadania tekstowe do sytuacji przedstawionej na ilustracji; wykonuje obliczenia dotyczących wagi brutto, tary i netto towaru; zamienia jednostki pomiaru masy; rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych; potrafi sobie radzić w sytuacji problemowej; dopełnia do pełnych dziesiątek, setek; dokonuje korekty zadań błędnie sformułowanych; prawidłowo odczytuje wyniki pomiaru z rysunku; układa zadania matematyczne do podanych liczb; rozwiązuje zagadki matematyczne;
- ogląda zdjęcia jaj zwierząt żyjących w Polsce; opowiada o znaczeniu wielkanocnych jajek i różnych technikach ich zdobienia; wykonuje ozdobne jajko wielkanocne z balona; maluje wielkoformatowo na temat „Świat moich marzeń”; zna pojęcie *krajobraz ze sztafżem*; potrafi określić kształt, wielkość i barwy;
- uczestniczy w zabawach z elementami biegu, skoku i czworakowania; wykonuje ćwiczenia w prowadzeniu piłki nogą w marszu i w biegu; uderza piłkę wewnętrzną częścią stopy; uczestniczy w zabawach skocznych; wykonuje ćwiczenia ruchowe z piłką: doganianie i przeganianie piłki, kopanie piłki nogą, kopanie piłki do celu; uczestniczy w zabawie ze śpiewem;
- zna znaczenie symboli: jajko wielkanocne, stół wielkanocny, palma, święconka, baranek, śmigus-dyngus, zajączek – tworzy wizytówki symboli; zna sposób szybkiego pisania na klawiaturze komputerowej obiema rękami; sprawnie posługuje się klawiaturą komputerową i znanymi skrótami klawiszowymi; wstawia napisy WordArt oraz obrazki Clipart w programie Word; zmniejsza i powiększa obrazki i napisy

Krąg tematyczny: XXVIII. Odkrywam siebie i uczę się poznawać świat

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- cicho czyta opowiadania ze zrozumieniem; zna różnice i podobieństwa między ludźmi; potrafi wyjaśnić powiedzenie *coś siedzi w człowieku*; zna i rozumie pojęcie *zdrowie*; zna budowę i funkcje układu nerwowego; rozróżnia typy temperamentów i cech je charakteryzujących; redaguje przepis na „Odstresowujące ciasto”; zna czasowniki w formie bezokolicznika, czasowniki w czasie przyszłym; zna pisownię *nie* z czasownikami; zna pisownię wyrazów *rz* po spółgłoskach; ogląda animacje, zna pojęcia: *animacja*, *kreskówka*; ustala miejsce i bohaterów animacji; zna budowę i funkcje mózgu; zna zaburzenia pracy mózgu i ich konsekwencje; uczestniczy w burzy mózgow – „Jak trenować mózg?”; zna powiedzenie *mózg jest jak silacz*; uczestniczy w zabawach dydaktycznych, łamigłówkach umysłowych, zadaniach logicznych rozwijających spostrzegawczość, wyobraźnię, kreatywność;
- czyta wiersz z właściwą intonacją; definiuje pojęcie *pamięć*; potrafi wyjaśnić znaczenie związku frazeologicznego *mieć krótką pamięć*; uczestniczy w burzy mózgow – „Jak ćwiczyć pamięć?”; zna techniki ułatwiające zapamiętywanie; wykonuje ćwiczenia w zapamiętywaniu z wykorzystaniem wybranej techniki; opracowuje „Poradnik dla trenujących pamięć”; uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach doskonalących różne rodzaje pamięci (wzrokową, kinestetyczną); rozróżnia rodzaj męski, żeński i nijaki rzeczowników; zna pisownię wyrazów z *ó* niewymiennym; zna informacje o autorce lektury – wyszukuje informacje



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



w Internecie; zna pojęcia: *powieść*, *narrator*; uzupełnia metryczkę książki (zeszyt lektur); wskazuje bohatera głównego i bohaterów drugoplanowych; ustala kolejność wydarzeń – redaguje zdania w formie równoważników; tworzy portret członków rodziny Zuzi; redaguje opis Zuzi; tworzy rodziny wyrazów – wyrazy pokrewne; zna formy czasowników w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym; zna pisownię wyrazów *rz* niewymiennym;

- czyta krótki tekst popularnonaukowy dotyczący przyczyn i charakterystyki zespołu Downa; określa cechy charakteru, wygląd, zachowanie, zainteresowania Antosia; definiuje pojęcia: *empatia*, *tolerancja*; uczestniczy w zabawie dramowej (wczuwanie się w sytuację dzieci chorych i ich najbliższych); redaguje opis Antosia w pierwszej osobie; zna pojęcia: *zdanie proste*, *zdanie złożone*; zna pisownię wyrazów z *rz* wymiennym, z zakończeniami *-arz*, *-erz*;

- utrwala, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej; dodaje sposobem pisemnym liczby trzycyfrowe bez przekraczania progu dziesiątkowego; rozumie dziesiątkowy system liczenia; rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą algorytmu dodawania pisemnego; układa pytania do podanej treści zadania; rozwija myślenie matematyczne i logiczne, w tym korzystanie z analogii; odejmuje sposobem pisemnym liczby trzycyfrowe bez przekraczania progu dziesiątkowego; wykonuje ćwiczenia w odejmowaniu sposobem pisemnym; rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe; układa pytania do zadań tekstowych; zna pojęcia: *wartość*, *cena*, *ilość*; **dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiątkowego**; dodaje liczby sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego; sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania; zna algorytm dodawania sposobem pisemnym; zna gatunki ryb hodowlanych; odczytuje dane zawarte w tabeli i na rysunku; dodaje liczby sposobem pisemnym z przekroczeniem progu setkowego; rozwiązuje zadania różnymi metodami;

- słucha i umie piosenkę; zna nowe sposoby wydobycia dźwięków z instrumentów perkusyjnych oraz przedmiotów dźwiękotwórczych (improwizacje muzyczne); wykonuje akompaniament rytmiczny gestodźwiękami; realizuje partytury rytmiczne odgłosami; wie, skąd pochodzi taniec polka; zna podstawowe kroki taneczne i figury; wyklaskuje rytmy, dobiera rytm do tekstu; czyta w wybranym rytmie przysłowia o przyjaźni;

- zna budowę ciała człowieka; zna budowę anatomiczną oraz funkcje układu oddechowego, pokarmowego, szkieletowego, mięśniowego i krwionośnego; zna higienę i choroby poszczególnych układów wewnętrznych; wymienia sposoby spędzania czasu wolnego; wie, jaki wpływ ma aktywność ruchowa na zdrowie człowieka; zna zasady przyjmowania leków, zioła wpływające na poprawę zdrowia; ma poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie; zna warunki życia w jeziorze w różnych porach roku; zna rośliny rosnące w jeziorze i jego okolicach (przybrzeżnych, pływających, podwodnych); zna zwierzęta żyjące w jeziorze i jego okolicach (wodne i wodno-łądowe), podział zwierząt na ryby, ptaki, ssaki i owady; wie, na czym polega przystosowanie zwierząt i roślin do życia w wodzie; zna cykl rozwojowy żaby; wie, w jakim celu hoduje się ryby i je łowi; przeprowadza doświadczenie pokazujące, jak zanieczyszczenie wody wpływa na organizmy żywe; wie, że należy dbać o czystość wody w jeziorach i innych zbiornikach wodnych;

- tworzy mapę mentalną do wyrazu *dziedziczenie*; uczestniczy w zabawie dramowej „Prośby do złotej rybki” – tworzy listę życzeń materialnych i niematerialnych; tworzy piramidę potrzeb człowieka; rozróżnia typy temperamentów człowieka – określa własny typ temperamentu;

- dokonuje obserwacji własnego organizmu w spoczynku, podczas wysiłku i po wysiłku fizycznym; umie mierzyć tętno; uczestniczy w biegach wolnych i szybkich, wykonuje wieloskoki, rzuty do celu stałego i ruchomego z pomiarem tętna po wysiłku; wykonuje prace społeczno-użyteczne w najbliższej okolicy (oczyszczanie środowiska z nieczystości i odpadów); sortuje odpadki; wykonuje ćwiczenia z różnych pozycji wyjściowych; wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem szarf; wykonuje ćwiczenia relaksacyjne przy muzyce; zna sposób połowu ryb i czynności, jakie wykonują rybacy podczas połowu; wykonuje ćwiczenia rozwijające skoczność i koordynację ruchową w grach i zabawach ze skakankami; uczestniczy w zabawach;

- wykonuje memory według podanej instrukcji; bierze udział w turnieju memory; łączy materiały sposobem nierozłącznym;

- tworzy kompozycję przestrzenną z suszonych kwiatów i liści; zna pojęcie *ikebana*; dostrzega różnice w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od jego położenia lub zmiany stanowiska patrzącego (wielowidokowość);

- rozumie, co oznaczają pojęcia: *kodowani* i *dekodowanie informacji*; zna różne kroje graficzne czcionek wykorzystywanych do szyfrowania; potrafi łącać szyfry i odczytywać hasła; potrafi uruchomić pliki zabezpieczone hasłem



MAJ

Krag tematyczny: XXIX. Bialo-czerwony maj

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej;
- czyta teksty informacyjne na temat majowych świąt państwowych, konstytucji, władz administracyjnych i państwowych; definiuje pojęcie *konstytucja*; zna słownictwo czynne poprzez przybliżenie pojęć: *obywatel, obywatelstwo, poseł, premier, prezydent, senator, minister*; zna informacje na temat okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia Konstytucji 3 maja – praca z tabletami; redaguje opis obrazu J. Matejki *Konstytucja 3 maja 1791 roku*; zna pisownię wyrazów z *h*; zna pisownię przymiotników utworzonych od nazw państw; zna określanie rodzaju przymiotników w liczbie pojedynczej;
- wypowiada się na temat swojej małej ojczyzny; porządkuje wiadomości na temat Polski i swojej miejscowości; zna dawne stolice Polski i ich historię; wykonuje mapę mentalną z uwzględnieniem małej i dużej ojczyzny; zna symbole państwowe; porządkuje plan wydarzeń legendy o godle Polski z rozsypanki zdaniowej; opowiada legendę z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych; cicho czyta tekst informacyjny dotyczący znaczenia i zastosowania godła państwowego, znaczenia kolorów na fladze; redaguje opis godła; zna hymn państwowy – jego historię; zna tekst i śpiewa *Mazurka Dąbrowskiego*; redaguje legendę o barwach na fladze Polski – ustala, co ma być w legendzie prawdziwe, a co wymyślone; zna rodzaje zdań; zna pisownię wyrazów z *ó* i *u*; czyta opowiadanie z podziałem na role; potrafi ustalić narratora, bohaterów, miejsce i czas opowiadania; swobodnie wypowiada się na temat przyczyn wyjazdów z ojczyzny; definiuje pojęcia: *nostalgia, emigracja*; zna postacie sławnych Polaków tworzących na obczyźnie oraz ich osiągnięcia; redaguje list; określa rolę akapitu w liście; zna pojęcia: *adres* i *adresowanie*; zna czasowniki w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym; dobiera przymiotniki do rzeczowników i przymiotniki o znaczeniu przeciwnym; prawidłowo wskazuje na mapie główne rzeki Polski; odczytuje nazwy miast leżących nad Wisłą; czyta legendę – porządkuje kolejność wydarzeń według toku legendy; opowiada legendę z uwzględnieniem związków przyczynowo-skutkowych; wyszukuje informacje o nadwiślańskich miastach i miejscach, które warto w nich zobaczyć (Gdańsk, Toruń, Sandomierz, Grudziądz, Płock); zaznacza na mapie Polski ciekawe miejsca z historycznego punktu widzenia; zna słownictwo związane z zabytkami Polski; redaguje program wycieczki do wybranego miasta; zna pisownię wyrazów z *h*; zna pisownię różnych części mowy z przeczeniem *nie*;
- **odejmuje liczby sposobem pisemnym z przekroczeniem progu dziesiątkowego**; sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania; przekształca zadania tekstowe; rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń związanych z upływem czasu; zna algorytm odejmowania sposobem pisemnym; układa zadania tekstowe do pytań i działania; odejmuje liczby sposobem pisemnym z przekroczeniem progu setkowego; rozwiązuje zadania różnymi metodami; rozwiązuje zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe; odczytuje na rysunku dane dotyczące długości; wykonuje obliczenia dotyczące długości tras z wykorzystaniem kilometra w sytuacji życiowej; **dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 z przekraczaniem progu dziesiątkowego i setkowego**; rozumie dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne; stosuje w sytuacji życiowej jednostkę *kilometr*; posługuje się w obliczeniach jednostką *kilometr* i jej skrótem – *km*; posługuje się w praktyce pojęciami: *pół kilometra, ćwierć kilometra*; rozwiązuje zadania dotyczące pomiarów odległości; układa i rozwiązuje zadania tekstowe z niewiadomą w postaci okienka; potrafi wnikliwie analizować dane zawarte w treści zadania;
- zna sposoby robienia zdjęć; rozróżnia dyscypliny sztuki, w tym – fotografię; zna pojęcia związane z fotografowaniem; rozpoznaje i opisuje różne rodzaje fotografii; zna pojęcie *perspektywa*; ogląda i omawia zgromadzone zdjęcia zabytków; ogląda zabytki i ciekawe miejsca w najbliższej okolicy; fotografuje wybrane zabytki z różnej perspektywy; prezentuje zdjęcia za pomocą dostępnych urządzeń technicznych, np. laptopa i rzutnika;
- wypowiada się na temat atrakcji własnej miejscowości – dokonuje analizy wykonanych zdjęć; ogląda różne rodzaje pocztówek, omawia ich cechy charakterystyczne; wykonuje pocztówkę reklamującą własną miejscowość;
- umie piosenki; zna wiadomości o polskich tańcach ludowych; potrafi zagrać różne melodie na fletach; rozpoznaje znaczenie symboli graficznych, artykulacji *staccato* i *legato*;
- zna życie w ekosystemie rzeki; zna budowę rzeki – przypomina znaczenie pojęć: *źródło* i *ujście rzeki, dopływy, koryto, nurt*; wskazuje na mapie Wisłę, jej źródła, ujścia oraz dopływy; zna rośliny i zwierzęta żyjące w rzece; zna zapory wodne i ich znaczenie; wyszukuje wiadomości o bobrach i wydrach; zna łańcuchy pokarmowe wśród zwierząt żyjących w wodzie i w jej pobliżu; wie, na czym polega działalność WOPR; zna zasady bezpieczeństwa nad wodą;
- pokonuje tor przeszkód na czas; wykonuje ćwiczenia z piłką, kołuje między przeszkodami; rzuca piłką lekarską – mierzy długość rzutu; wykonuje chód na czworakach z toczeniem piłki głową; wykonuje ćwiczenia utrwalające nawyk prawidłowej postawy; wykonuje ćwiczenia z laską gimnastyczną, wzmacnia mięśnie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



posturalne; uczestniczy w grach i zabawach o charakterze bieżnym; tańczy krakowiaka – przypomina sobie podstawowe kroki taneczne poznane w klasie drugiej; wykonuje ćwiczenia równoważne na ławeczce gimnastycznej; uczestniczy w opowieści ruchowej „Spacer nad wodę”; bierze udział w rozmowie na temat wybierania bezpiecznego miejsca do gier i zabaw ruchowych;

- wykonuje album „Polskie zabytki UNESCO” w edytorze graficznym Paint; precyzuje pojęcie *zabytek*; wie, jaki jest cel ochrony zabytków i cel działalności organizacji UNESCO; zna wiadomości o niektórych polskich zabytkach wpisanych na listę UNESCO; potrafi łączyć się z internetem i wyszukiwać podaną stronę internetową; zna podstawowe zasady prawa autorskiego

Krąg tematyczny: XXX. Rozsądnie i rozważnie korzystam z mediów

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- tworzy mapę mentalną do wyrazu media; zna wpływ współczesnych technologii na życie człowieka; uczestniczy w zabawie dramowej „Mój dzień 100 lat temu”;

- swobodnie wypowiada się na temat, czym się kieruje, wybierając programy telewizyjne i ile czasu na to przeznaczają; czyta wiersz z podziałem na role, określa elementy humorystyczne i morał zawarty w wierszu; zna oznaczenia audycji telewizyjnych, filmów; czyta ze zrozumieniem program TV i radia; zna i zapisuje argumenty za oglądaniem telewizji i przeciw oglądaniu; konstruuje program TV w stacji dla dzieci; stopniuje przymiotniki; zna pisownię wyrazów z *q, ę, om, em, on, en*; czyta opowiadanie ze zrozumieniem; zna korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu; zna pojęcie *netykieta* oraz zasady netykiety; zna dostępne w Internecie usługi (telefonia internetowa, radio i telewizja internetowa, lokalizator internetowy, rozkład jazdy wybranych środków komunikacji, zakupy, porównywarka cen); uczestniczy w zabawie inscenizowanej „Czatujemy w sieci”; redaguje zawiadomienie; zna wyrazy zgrubiałe i zdrobniałe; zna pisownię wielkich liter w tytułach programów; dobiera odpowiednie przymiotniki do rzeczowników i rzeczowniki do przymiotników; zna pisownię wyrazów z *ż* po spółgłoskach *l, ł, n, r*; zna reklamę i wywiad jako formy przekazywania informacji; wskazuje różnice między reklamą a wywiadem; wymienia wyrazy bliskoznaczne do słowa *reklama*; ogląda reklamy telewizyjne, analizuje ich treści, próbuje określić ich rzetelność poprzez porównanie z produktem; czyta i analizuje etykiety znajdujące się na produktach; uważnie słucha opowiadania, wyjaśnia, na czym polega problem bohatera; opracowuje reklamę produktu dla dzieci uwzględniającą opis przedmiotu; uczestniczy w zabawie dramowej „Sąd nad reklamą”; zna pisownię czasowników z końcówkami *-uje, -ął, -ęła*; zna wiadomości o ks. J. Twardowskim; uzupełnia metryczki książki (zeszyt lektur); definiuje pojęcia: *proza* i *wiersz*; swobodnie wypowiada się na temat wybranej opowieści – omawia wartości, jakie przekazała; wskazuje elementy humorystyczne zawarte w lekturze i ich znaczenie; konstruuje list; tworzy przysłówki od przymiotników; określa czasowniki za pomocą przysłówków; zna pisownię wyrazów z zakończeniami: *-ów, -ówka, -ówna, -unek, -unka, -un*;

- dodaje i odejmuje liczby sposobem pisemnym; utrwała, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej; zna jednostki miary, ich skróty i zależności między nimi; przedstawi wyniki pomiarów w postaci wyrażen dwumianowanych (długość, czas, pieniądze, masa); wykonuje ćwiczenia w zamianie jednostek miary; przekształca treści zadań na dodawanie na zadania na odejmowanie i zadania na mnożenie w zadania na dzielenie; zna wiadomości i umiejętności dotyczących obliczeń czasowych; zaznacza godziny na zegarze; zna i posługuje się pojęciami: *kwadrans, pół godziny*; dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowe; rozwiązuje zadania tekstowe o danych wyrażonych w postaci wyrażen dwumianowanych; układa zadania do podanych warunków; wykonuje obliczenia zegarowe i kalendarzowe; zna i stosuje znaki rzymskie; dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe; układa pytania do podanego tekstu zadania; układa, pisze i rozwiązuje działania do postawionych pytań; rozwija umiejętność konstruowania zadań tekstowych;

- zna czasopisma i gazety dla dzieci; zna podstawowe zasady zamieszczania ilustracji, zdjęć, tekstu; definiuje pojęcia: *lamanie, składanie*; wykonuje gazetkę dla przedszkolaków; zna znaczenie terminów: *plakat, afisz*; wykonuje plakat reklamujący ulubioną książkę; rozmieszcza elementy na kartce zgodnie z zasadami tworzenia reklam;

- śpiewa z akompaniamentem perkusyjnym; zna znaki repetycji, znaki dynamiczne: *piano, forte*; uzupełnia rytm pauzami ćwierćnutowymi; czyta tekst w określonym rytmie, tworzy improwizacje rytmiczne;

- zna sposoby i formy ochrony przyrody przez człowieka w Polsce, na świecie i swoim regionie zamieszkania; wie, że istnieje konieczność ochrony przyrody; rozpoznaje zjawiska zagrażające naszej planecie, np. kwaśne deszcze, dziura ozonowa, smog; tworzy plan akcji mającej na celu ochronę przyrody w najbliższym środowisku;

- wykonuje ćwiczenia kształtujące ogólną sprawność fizyczną w zabawach z maczugami; uczestniczy w zabawach bieżnych z elementami skoku; wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie klatki piersiowej – zabawy z mocowaniem; uczestniczy w zabawach orientacyjno-porządkowych; uczestniczy w biegu na dystansie 30 m z przeszkodami; uczestniczy w zabawach rozwijających skoczność i gibkość; bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej przy piosence „Graj w zielone”; uczestniczy w turnieju klasowym „Wyprawa



na błękitną planetę”; wykonuje ćwiczenia kształcące zwinność, zręczność, celność rzutów w ruchu i bezruchu;

- zna rodzaje gier komputerowych; rozsądnie wybiera gry komputerowe i rozsądnie z nich korzysta; rozwija umiejętność gospodarowania czasem wolnym (proporcje między czasem spędzonym w domu a czasem przeznaczonym na ruch); zna pozytywny i negatywny wpływ nowych mediów

Krag tematyczny: XXXI. Podróże małe i duże

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- tworzy mapę mentalną do wyrazu *transport*; swobodnie wypowiada się na temat podróży i miejsc, które odwiedził; zna postacie sławnych podróżników i odkrywców; zna organizacje, role i znaczenie transportu w gospodarce Polski;
- wyraziście czyta wiersz; umie wiersz na pamięć; zna zasady właściwego zachowania się w pociągu; wie, jakie są środki pasażerskiego i towarowego transportu kolejowego; zna znaczenie znaków informacyjnych związanych ze środkami transportu; wymienia zalety i wady transportu kolejowego; tworzy i zapisuje pytania do wywiadu z kolejarzem na podstawie zapisanych odpowiedzi; potrafi wyjaśnić wyrażenia i zwroty związane z koleją; zna pisownię przymiotników i przysłówków odprzymiotnikowych z przeczeniem *nie*; zna historie wynaleźnięcia koła; samodzielnie czyta i analizuje treści opowiadania; rozróżnia rodzaje i środki transportu drogowego oraz ich przeznaczenie oraz towary przewożone drogą lądową; rozróżnia dawne i współczesne środki transportu; zna zalety i wady transportu drogowego; zna wyrazy dźwiękonaśladowcze; odczytuje skrótownice nazw przedsiębiorstw związanych z transportem; uczestniczy w zabawie dramowej (improwizowanie scenek dotyczących właściwego zachowania się w środkach transportu); rozróżnia zdania pojedyncze i złożone; zna pisownię wyrazów z *rz, ó* niewymiennymi; słucha wywiadu z pilotem; cicho czyta tekst popularnonaukowy o rozwoju lotnictwa; zna funkcjonowanie portu lotniczego, urządzeń i pracy ludzi zatrudnionych w porcie; zna rodzaje oraz przeznaczenie pasażerskich i towarowych środków transportu powietrznego; zna i rozumie pojęcia: *transport pasażerski* i *towarowy*, *helikopter*, *port lotniczy*, *pas startowy*, *terminal lotniczy*, *stewardesa*, *nawigator*; redaguje opis samolotu; zna zalety i wady transportu powietrznego; zna wiadomości o liczebniku; potrafi zapisać liczebniki główne i porządkowe; tworzy rzeczowniki z przeczeniem *nie*; swobodnie wypowiada się na temat dawnych i współczesnych środków transportu wodnego na podstawie zgromadzonych materiałów, tekstu i animacji „Historia żeglugi”; zna pasażerskie i towarowe środki transportu morskiego i śródlądowego; zna różnice i podobieństwa w transporcie śródlądowym i morskim; potrafi wskazać na mapie polskie porty handlowe i rybackie oraz system kanałów łączących rzeki i jeziora w Polsce; zna funkcjonowanie portu morskiego, urządzenia i pracę ludzi zatrudnionych w porcie; zna zalety i wady transportu wodnego – morskiego i śródlądowego; tworzy rodzinę wyrazu *żeglarz*; potrafi łączyć rzeczownik z określającym go przymiotnikiem; wykonuje ćwiczenia utrwalające rozpoznawanie czasowników i przysłówków; zna pisownię spółgłosek miękkich;
- potrafi odczytywać plany i mapy; potrafi odczytać na rysunku dane dotyczące długości; wykonuje obliczenia dotyczące długości tras z wykorzystaniem kilometra w sytuacji życiowej; określa kierunki (zagadnienia powtórkowe); wykonuje obliczenia wagowe; dodaje sposobem pisemnym; potrafi wykonać obliczenia zegarowe i obliczyć długości; rozwiązuje zadania tekstowe; wykorzystuje wiedzę i umiejętności matematyczne w sytuacji nietypowej; czyta rozkład lotów; wykonuje podstawowe działania arytmetyczne w poznany zakresie liczbowym; rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące płacenia, obliczeń czasowych i kalendarzowych; rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe; dokonuje obliczeń temperatur zgodnie z podanym warunkiem; wykonuje obliczenia pieniężne; stosuje w praktyce kolejność wykonywania działań; potrafi kontynuować regularność w prostych motywach – rysuje mozaikę; dokonuje obliczeń związanych z masą towarów; zna i stosuje pojęcie *tona*; posługuje się pojęciami: *netto*, *brutto*, *tara*; rozwiązuje i układa zadania tekstowe do działań lub ilustracji; rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe i ilorazowe; wykonuje ćwiczenia doskonalące technikę liczenia;
- omawia budowę drogi; zna podział dróg ze względu na ich przeznaczenie; przeprowadza doświadczenie ukazujące drogę hamowania ludzi i pojazdów (stawianie hipotez, weryfikowanie ich, wnioskowanie); zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach; zna zasady poruszania się rowerem po drogach publicznych; wie, jakie jest obowiązkowe wyposażenie roweru;
- definiuje pojęcia: *projekt*, *prototyp*; projektuje własny pojazd latający; wykonuje prototyp z nieużytków;
- umie piosenkę; wykonuje akompaniament rytmiczny gestodźwiękami; realizuje partyturę rytmiczną za pomocą odgłosów; potrafi zagrać na flecie melodię; zna pojęcia: *ocean*, *morze*; omawia budowę dna Bałtyku; wskazuje na mapie i odczytuje nazwy oceanów i mórz na kuli ziemskiej; wskazuje na mapie Morze Bałtyckie oraz państw należące do tzw. grupy państw nadbałtyckich; zna rodzaje wybrzeży nad polskim Bałtykiem: wybrzeże klifowe, mierzejowe, wyrównane; zna i rozumie pojęcia: *morze śródlądowe*, *wydmy*, *klif*, *mierzeja*, *bursztynowy szlak*; zna warunki życia w wodach oceanicznych – porównuje je z warunkami życia w zbiornikach słodkowodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w wodach Bałtyku; zna podział zwierząt na ryby i ssaki; omawia budowę i charakterystykę ryb; potrafi wyszukać wiadomości o delfinach i wielorybach;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



wymienia surowce mineralne występujące w Bałtyku: gaz ziemny, ropa naftowa, bursztyn; wie, jakie są przyczyny i skutki zanieczyszczenia Bałtyku; wie jakie działania są podejmowane dla ochrony Bałtyku, zna parki narodowe leżące nad polskim Bałtykiem; opisuje zależności pokarmowe w morzu; zna znaczenie mórz i oceanów dla życia na Ziemi oraz korzyści dla człowieka i zagrożenia ze strony człowieka;

- uczestniczy w zabawie orientacyjno-porządkowej „Lokomotywy”; wykonuje ćwiczenia rozwijające różne formy biegu – trucht, bieg, marsz; wykonuje ćwiczenia na zmianę tempa poruszania się – przyspieszanie, zwalnianie, hamowanie na sygnał dźwiękowy lub w obszarze wyznaczonym; uczestniczy w wyścigach rzędów – krótkie biegi sztafetowe; zna zasady ruchu drogowego w grach i zabawach; uczestniczy w zabawach; wykonuje ćwiczenia rozwijające szybkość reakcji na sygnał; wykonuje ćwiczenia doskonalące ogólną sprawność fizyczną ze szczególnym naciskiem na gibkość i skoczność; uczestniczy w zabawach bieżnych z elementami równowagi; wykonuje skoki zawrotne przez ławeczkę; wykonuje ćwiczenia relaksacyjne przy muzyce;
- zna historię kolejnictwa; zna sposoby działania narzędzia Tekst w programie Paint; potrafi podpisywać obrazek z wykorzystaniem paska narzędzi tekstowych (dobieranie koloru, rozmiaru i kroju czcionki)

CZERWIEC

Krąg tematyczny: XXXII. Mapa dziecięcego świata

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- utrwala, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej;
- zna sylwetkę i twórczość K. Makuszyńskiego; zna i stosuje pojęcia: *powieść*, *narrator*; uzupełnia metryczki książki (zeszyt lektur); wskazuje bohatera głównego i bohaterów drugoplanowych; ustala kolejność wydarzeń – wymienia najważniejsze wydarzenia w życiu Basi; zna wyrazy określające stosunek postaci z lektury do Basi; potrafi tworzyć wielozdaniowe wypowiedzi o współczesnych dzieciach i ich problemach na podstawie powieści i własnych doświadczeń; redaguje życzenia z okazji Dnia Dziecka; wykonuje ćwiczenia w odróżnianiu słownictwa potocznego od oficjalnego (budowanie kultury języka); zna wiadomości o znakach interpunkcyjnych; wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem znaków interpunkcyjnych; rozróżnia dowcip i humor w powieści *Awantura o Basię*; inscenizuje wybrane fragmenty lektury; wyraziście czyta wiersz; potrafi wyjaśnić poetyckie wyrażenia z wiersza – dobiera właściwe objaśnienia; swobodnie wypowiada się na temat otaczającego świata – ocenia świat z umotywowaniem swojej opinii; uczestniczy w zabawie dramowej „Sąd nad marzeniami”; konstruuje list do wybranej osoby; zna czasowniki jako nazwy czynności, liczbę czasownika, zgodność form czasownika i rzeczownika pod względem liczby i rodzaju; zna pisownię wyrazów z *rz* po spółgłoskach; czyta opowiadanie z podziałem na role; definiuje pojęcie *choroba*; potrafi odczytywać skrótowce i literowce: *PKP, PKS, SKO, ADHD, SOS, SMS*; umie skracać nazwy instytucji; zna wiadomości na temat zdań rozkazujących i ich budowy; wykonuje ćwiczenia w układaniu i pisaniu zdań rozkazujących; zna pisownię wyrazów z *q, ę* w różnych pozycjach; czyta tekst inscenizacji z podziałem na role; formułuje pytania do opowiadania; ustala miejsce, czas, bohaterów inscenizacji i planu wydarzeń; uczestniczy w inscenizacji tekstu; zna obowiązki członków rodziny w domu i względem siebie: mamy, taty, dzieci; tworzy grę planszową dla całej rodziny; redaguje zaproszenie; zna pisownię wyrazów wielką literą ze względów grzecznościowych (list, życzenia, zaproszenie); rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, liczebniki i przysłówki; zna pisownię wyrazów z *ż* i *rz*;
- rozróżnia kształty, nazwy i własności figur geometrycznych, prostej, łamanej, odcinka, pojęć prostopadłości i równoległości; dokonuje obliczeń obwodów figur geometrycznych różnymi sposobami; rysuje figury o danej długości, obwodzie, w określonym położeniu; rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe; rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczania obwodów figur geometrycznych; wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności myślenia matematycznego; wykonuje obliczenia długości boków figury na podstawie znajomości długości obwodu; ćwiczy technikę liczenia; dodaje i odejmuje w zakresie 100; uczestniczy w grach i zabawach matematycznych; wykonuje ćwiczenia rozwijające kreatywność i logiczne myślenie; rozwiązuje zagadki matematyczne; ćwiczy technikę liczenia w poznanym zakresie; zna algorytm dodawania i odejmowania sposobem pisemnym; mnoży i dzieli w zakresie 100; dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowane; oblicza obwody figur geometrycznych; zna i stosuje znaki rzymskie; utrwala, sprawdza wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej;
- zna sytuacje budzące obawy i lęki; potrafi wyjaśnić powiedzenie *strach ma wielkie oczy*; potrafi wskazać sposoby zwalczania obaw i lęków; konstruuje z koralików, piórek, wstążeczek i drutu „Odstraszacz lęków”;
- wykonuje kolaż z wykorzystaniem plasteliny, makaronu i ziaren; zna pojęcie *faktura*; określa fakturę; potrafi określić układ przedmiotów (układ zamknięty, układ otwarty, symetria, proporcje);
- zna tańce i zabawy dziecięce z różnych stron świata; rytmizuje życzenia dla mamy, taty i dla siebie; wykonuje ćwiczenia utrwalające poznane wartości rytmiczne; układa rytm w metrum 3/4; gra autorski rytm na wybranym instrumencie muzycznym;



- zna informacje na temat wybranych kontynentów i państw Unii Europejskiej; posługuje się mapą fizyczną Europy i świata; zna ciekawostki ze świata przyrody dotyczące niebezpiecznych roślin i zwierząt; zna zasady zachowania w kontaktach z nieznaną rośliną lub zwierzęciem; uczestniczy w grach i zabawach przyrodniczych;
- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na boisku szkolnym; wykonuje ćwiczenia z piłkami samodzielnie i w parach; zna rolę aktywności fizycznej i ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia; uczestniczy w zabawie w podchody – minimarszobiegi z zadaniami; zna wpływ aktywności ruchowej na organizm; wykonuje ćwiczenia jazdy na rowerze: jazda na wprost, skręt w lewo i w prawo, ruszanie i zatrzymywanie się na sygnał; zna korzyści zdrowotne i poznawcze jazdy na rowerze;
- zna portal informacyjno-rozrywkowy zawierający adresowane do dzieci propozycje spędzania wolnego czasu; przegląda repertuar kina i teatru oraz rezerwacje miejsca on-line; wie, gdzie wirtualne muzeum

Krag tematyczny: XXXIII. Żegnaj trzecia klaso!

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- swobodnie wypowiada się na temat: *Wspominamy trzecią klasę*; planuje wakacyjny wypoczynek;
- cicho czyta wiersz; wykonuje kukielki do inscenizacji; wykonuje inscenizacje wiersza za pomocą kukielek; odróżnia różne typy tekstów (wiersz, baśń, legenda, opowiadanie); zna alfabet w praktyce; rozróżnia rodzaje zdań; układa proste rymowanki; potrafi pisać z pamięci proste rymowanki; wyraziście czyta wiersz z uwzględnieniem intonacji i siły głosu; dokonuje analizy budowy wierszy; znajduje rymy, wyrazy rymujące się; definiuje pojęcie *wyrazy wieloznaczne* z uwzględnieniem korzyści i zagrożeń; zna pojęcie *rodzina wyrazów*; dobiera wyrazy do ich różnych znaczeń; wyszukuje metafory, wskazuje ich znaczenie dosłowne i przenośne; potrafi wyjaśnić zwroty w znaczeniu przenośnym; cicho czyta tekst informacyjny; zna wiadomości o poznanych częściach mowy; potrafi określić liczbę, rodzaj, czas; odmienia czasownik przez osoby; zamienia liczbę pojedynczą na mnogą; zna pisownię przeczenia *nie* z czasownikami i przymiotnikami; redaguje wiersz, fraszkę o wybranej części mowy; wyraziście czyta wierszyki ilustrujące zasady ortograficzne i uczy się jednego z nich; zna zasady ortograficzne dotyczące pisowni wyrazów z *rz, ż, u, ó, h, ch*; zna pisownię wyrazów z *q* i *ę* oraz zakończeń *-om, -on*; zna pisownię wyrazów z utratą dźwięczności, zmiękczeń wyrazów; zna pisownię wielkiej litery w imionach, nazwiskach, tytułach książek, nazwach geograficznych; redaguje opowiadanie ortograficzne z użyciem podanego słownictwa;
- **zna techniki rachunkowe w zakresie 100**; rozwiązuje i układa zadania tekstowe otwarte; układa zadania do podanych warunków; wykonuje ćwiczenia w liczeniu w pamięci; rozwiązuje zadania niestandardowe; ćwiczy niestandardowe podejście do problemów typu logicznego; analizuje dane, które można wykorzystać w zadaniach; układa zadania proste i złożone do podanych schematów; rozwiązuje zadania logiczne; zwraca uwagę na konieczność wnikliwego analizowania treści zadania i związków między danymi; czyta ze zrozumieniem teksty matematyczne; rozwiązuje zadania tekstowe z liczbami mianowanymi; dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100; rozwiązuje zadania tekstowe, dokonuje korekty zadań błędnie sformułowanych; zna liczby w zakresie 1000; uczestniczy w grach i zabawach matematycznych typu logicznego;
- zna rozumie pojęcia: *sztuka użytkowa, sztuka stosowana, rzemiosło artystyczne*; potrafi wyrażać kształty w bryle; zna związek formy z funkcją przedmiotu; wykonuje przedmiot użytkowy z masy papierowej; zdobi przedmiot z zachowaniem rytmu;
- wykonuje „Zapamiętnik” według instrukcji działania; ozdabia stronę tytułową na podstawie własnego pomysłu; łączy materiały papiernicze i tekstylne (połączenia nierozłączne);
- wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości i umiejętności w formie zabawy; śpiewa indywidualnie i grupowo poznane piosenki; wykonuje improwizację słowno-ruchową na temat wakacyjnego wypoczynku;
- zna zasady bezpieczeństwa podczas wypoczynku w mieście, na wsi, nad wodą, w górach; zna ratunkowe numery alarmowe; potrafi udzielić pierwszej pomocy; zna znaki ostrzegające przed niebezpieczeństwem;
- pokonuje rowerowy tor przeszkód (jazda na wprost, skręty w prawo w lewo, slalom); zna zasady ruchu drogowego obowiązujące rowerzystę na terenie zabudowanym i poza nim; uczestniczy w grach i zabawach na wesoło z wykorzystaniem nietypowych przyborów: pudeł kartonowych, kocyków; wykonuje ćwiczenia rozwijające siłę mięśni i koordynację ruchową; uczestniczy w grach i zabawach w najbliższej okolicy – potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabawy; pokonuje zwinnościowy tor przeszkód pod hasłem „Wakacyjne podróże”;
- wykonuje słownik ortograficzny; wykonuje ćwiczenia utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności; potrafi stosować zdobytą wiedzę w praktyce; ćwiczy wykorzystywanie poznanych programów komputerowych



3.2. Plan wynikowy – język angielski

Krag tematyczny	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy: treści z zakresu podstawowego i wychodzące poza ten zakres
I GOODBYE SUMMER	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału związanego z wakacjami, zna nazwy dni tygodnia, rozumie pytanie o imię oraz zwroty związane z przywitaniem i pożegnaniem. 	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem.
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, śłucha piosenki i wskazuje na poszczególne elementy oraz osoby znajdujące się na obrazku, śpiewa piosenkę, układa dni tygodnia w odpowiedniej kolejności, z pomocą nauczyciela opisuje, co znajduje się w klasie. 	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wita, żegna się i przedstawia, rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela, reaguje na polecenia w klasie, samodzielnie opisuje, co znajduje się w klasie.
II A YEAR	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące pór roku, miesiący, zjawisk atmosferycznych, rozumie pytania i polecenia dotyczące pór roku, miesiący, zjawisk atmosferycznych. 	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach.
	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje obrazki zgodnie z usłyszonymi nazwami, opisuje pogodę, czyta proste zdania i uzupełnia luki słowami, wskazuje nazwy miesięcy w kalendarzu, odgrywa rymowankę z naśladowaniem charakterystycznej dla miesięcy pogody, wie, które miesiące występują w poszczególnej porze roku, zadaje pytania: „What’s your favourite month?” i „What’s your favourite season?” i na nie odpowiada, częściowo poprawnie zapisuje słownictwo poznane na zajęciach, z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, zna słownictwo opisujące pory roku oraz zjawiska atmosferyczne w nich występujące, częściowo poprawnie zapisuje słowa opisujące pory roku oraz zjawiska atmosferyczne w nich występujące, opisuje swoją ulubioną porę roku 	W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> wskazuje i samodzielnie nazywa pory roku i miesiące, rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela, poprawnie zapisuje słowa opisujące pory roku oraz zjawiska atmosferyczne w nich występujące, opisuje swoją ulubioną porę roku, samodzielnie zadaje pytania: „What’s your favourite month?” i „What’s your favourite season?” oraz „When’s your birthday?”.
III THIS IS ME	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału dotyczącego nazw krajów i nazw narodowości, rozumie pytania o kraj pochodzenia, narodowość i umiejętność posługiwania się językiem, wie, że na świecie żyją osoby różnych narodowości, wie, że istnieją różne kraje, wie, że ludzie posługują się różnymi językami, buduje proste zdania o osobach z innych krajów. 	W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, zna i prawidłowo stosuje pytania o kraj pochodzenia, narodowość i umiejętność posługiwania się językiem.



Krań tematyczny	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy: treści z zakresu podstawowego i wychodzące poza ten zakres
<p style="text-align: center;">III THIS IS ME</p>	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje kraje i narodowości, • rozszyfrowuje ukryte wyrazy, • poprawnie reaguje na pytania o kraj pochodzenia, narodowość i umiejętność posługiwania się językiem, • przykleja odpowiednie naklejki, • z pomocą nauczyciela opisuje siebie, • śpiewa piosenkę, • powtarza i z pomocą nauczyciela czyta historyjkę, • częściowo poprawnie zapisuje słownictwo opisujące kraje i narodowości. 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i samodzielnie nazywa kraje i narodowości, • poprawnie reaguje na pytania o kraj pochodzenia, narodowość i umiejętność posługiwania się językiem, • samodzielnie czyta historyjkę, • samodzielnie śpiewa piosenkę, • samodzielnie zapisuje słownictwo opisujące kraje i narodowości, • samodzielnie buduje proste zdania o osobach z innych krajów, • samodzielnie opisuje siebie.
<p style="text-align: center;">IV MY DAY</p>	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące codziennych czynności, • rozumie zasady budowania zdań twierdzących w trzeciej osobie liczby pojedynczej w Present Simple. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, • zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, • zna i prawidłowo buduje zdania twierdzące w trzeciej osobie liczby pojedynczej.
<p style="text-align: center;">IV MY DAY</p>	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje codzienne czynności zgodnie z usłyszanymi nazwami, • odczytuje godziny z zegara tarczowego, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące codziennych czynności, • z pomocą nauczyciela opisuje swój dzień, • częściowo poprawnie zapisuje słownictwo opisujące codzienne czynności, • z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, • z pomocą nauczyciela czyta historyjkę. 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i samodzielnie nazywa codzienne czynności, • poprawnie reaguje na pytania godziny, • samodzielnie opisuje swój dzień, • poprawnie zapisuje słowa opisujące codzienne czynności, • odpowiada na pytanie o godzinę, • śpiewa piosenkę, • samodzielnie czyta historyjkę.
<p style="text-align: center;">V TRANSPORT</p>	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące środków transportu, miejsc w mieście i wskazywania drogi, • rozumie pytania i polecenia dotyczące środków transportu, miejsc w mieście i wskazywania drogi, • zna zasady tworzenia zdań w czasie Present Simple, • zna słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia, • zna tradycje świąteczne w takich krajach, jak Wielka Brytania, Wietnam i Australia. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, • zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, • prawidłowo stosuje zasady tworzenia zdań w czasie Present Simple.
<p style="text-align: center;">V TRANSPORT</p>	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje środki transportu, miejsca w mieście zgodnie z usłyszanymi nazwami, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące drogi do szkoły, • czyta opisy i łączy je z obrazkami, • częściowo poprawnie zapisuje słowa opisujące miejsca w mieście, • mówi, w jaki sposób dostaje się do szkoły, • z pomocą nauczyciela zadaje pytania o drogę i wskazuje drogę, • częściowo poprawnie zapisuje słowa opisujące środki transportu, • mówi rymowaną, • z pomocą nauczyciela czyta historyjkę, 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i samodzielnie nazywa środki transportu, miejsca w mieście, • zna słownictwo związane z Bożym Narodzeniem, • poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące środków transportu i miejsc w mieście, • samodzielnie mówi rymowaną, • samodzielnie czyta historyjkę, • samodzielnie zadaje pytania o drogę do szkoły, • samodzielnie wskazuje drogę, • poprawnie zapisuje słowa związane ze środkami transportu, z miejscami w mieście i Bożym Narodzeniem.



Krąg tematyczny	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy: treści z zakresu podstawowego i wychodzące poza ten zakres
V TRANSPORT	<ul style="list-style-type: none"> • czyta teksty opisujące tradycje świąteczne, • składa życzenia świąteczne, • częściowo poprawnie zapisuje słowa związane z Bożym Narodzeniem. 	
VI MY HOBBY	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące hobby, • zna znaczenie konstrukcji „I like” i „I don’t like”, • rozumie pytania i polecenia dotyczące aktywności w czasie wolnym. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, • zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, • zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: „I like” i „I don’t like”.
	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje aktywności w czasie wolnym, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące aktywności, • wskazuje odpowiedni obrazek po wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela, • utrwała czasownik „like/don’t like”, • słucha piosenki i wskazuje na właściwe obrazki, • pisze zdania z użyciem „like/don’t like” oraz z nazwami hobby, • nazywa hobby, • zadaje pytanie: „What do you like doing in your free time?” i na nie odpowiada, • odgrywa proste dialogi w parze, • śpiewa piosenkę i jednocześnie ruchem ciała obrazuje jej treść, • utrwała liczby 1–20, • odgrywa rymowaną, • powtarza liczby 1–100, • układa liczby na osi liczbowej, • zapisuje liczby słownie. 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i samodzielnie nazywa aktywności w czasie wolnym, • poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące aktywności w czasie wolnym, • samodzielnie opisuje, co lubi robić w wolnym czasie, a czego nie lubi, • samodzielnie czyta historyjkę, • samodzielnie śpiewa piosenkę, • poprawnie zapisuje liczby słownie.
VII HOUSE	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące pomieszczeń w domu i czynności wykonywanych w domu, • rozumie pytania i polecenia dotyczące pomieszczeń w domu i czynności wykonywanych w domu, • zna konstrukcje: „There is/There are”, • zna zasady budowania zdań w czasie Present Continuous. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, • zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, • zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: „There is/There are”, • prawidłowo buduje zdania w czasie Present Continuous.
	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje pomieszczenia w domu, czynności wykonywane w domu i obowiązki domowe, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące pomieszczeń w domu, czynności wykonywanych w domu i obowiązków domowych, • uzupełnia tekst piosenki brakującymi wyrazami, • formułuje i zapisuje proste zdania w czasie Present Continuous, • śpiewa piosenkę i naśladuje czynności za pomocą ruchu ciała, gestów i mimiki, • opisuje swoje obowiązki w domu, • słucha wypowiedzi nauczyciela i wskazuje właściwy obrazek, • opisuje obrazek, używając konstrukcji „There is/There are”, 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i samodzielnie nazywa pomieszczenia w domu, czynności wykonywane w domu i obowiązki domowe, • poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące pomieszczeń w domu, czynności wykonywanych w domu i obowiązków domowych, • prawidłowo tworzy zdania w czasie Present Continuous, • samodzielnie opisuje obrazek, • samodzielnie śpiewa piosenkę.



Krań tematyczny	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy: treści z zakresu podstawowego i wychodzące poza ten zakres
VII HOUSE	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje liczbę mnogą rzeczowników, • zna słownictwo związane z Dniem św. Patryka i symbolami Irlandii, • powtarza wyrazy za nauczycielem, • zna słownictwo opisujące kraje, • czyta teksty opisujące tradycje związane z obchodami Dnia św. Patryka, • poprawnie zapisuje słowa związane z obchodami Dnia św. Patryka. 	
VIII FARM	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące zwierząt w gospodarstwie i jedzenia, • rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt w gospodarstwie i jedzenia, • zna określniki ilościowe, • zna różnicę między rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, • zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach.
	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zwierzęta w gospodarstwie i jedzenie, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i jedzenia, • śpiewa piosenkę, • zadaje pytanie: „How many...?” i na nie odpowiada, • stosuje konstrukcje: „There is/There are”, • stosuje określniki ilościowe: „some”, „any” oraz „a lot of”, • odgrywa dialog, • czyta zdania i uzupełnia je słowami: „some”, „any” lub „a lot of”, • opisuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta domowe i jedzenie, • poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i jedzenia, • samodzielnie opisuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, • samodzielnie tworzy zdania z określnikami ilościowymi.
IX ALL ABOUT ME	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, a w szczególności słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, wyglądu zewnętrznego, zwierząt domowych oraz członków rodziny, • rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsca zamieszkania, wyglądu zewnętrznego, zwierząt domowych oraz członków rodziny, • zna formy czasownika „have got”, • zna zasady używania trybu rozkazującego. 	<p>W ZAKRESIE WIEDZY UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie słownictwa z rozdziału i poprawnie je wypowiada, • zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach.
	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje miejsca zamieszkania, członków rodziny, zwierzęta domowe, • poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące miejsca zamieszkania, wyglądu zewnętrznego, zwierząt domowych oraz członków rodziny, • samodzielnie uzupełnia zdania, • poprawnie zapisuje słowa opisujące miejsca zamieszkania, wygląd zewnętrzny, zwierzęta domowe oraz członków rodziny, • czyta teksty ze zrozumieniem, • mówi rymowaną, • zna i stosuje tryb rozkazujący, • śpiewa piosenkę, • samodzielnie uzupełnia zdania, • opisuje zasady panujące w szkole, • poprawnie stosuje różne formy czasownika „have got”. 	<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca zamieszkania, członków rodziny i zwierzęta domowe, • poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące miejsca zamieszkania, członków rodziny, wyglądu zewnętrznego i zwierząt domowych, • samodzielnie układa zdanie z czasownikiem „have got”, • poprawnie używa trybu rozkazującego.



4. WYMAGANIA EDUKACYJNE

4.1. Edukacja polonistyczna, matematyczna, społeczna, przyrodnicza, muzyczna, plastyczna, wychowanie fizyczne, zajęcia techniczne, zajęcia komputerowe

Kolorem szarym oznaczono wymagania ponadpodstawowe.

Edukacja polonistyczna

W zakresie korzystania z informacji uczeń: uważnie słucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów i je rozumie; czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem; wyciąga wnioski; korzysta z czytelników i biblioteki; korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np.: z podręczników, albumów, encyklopedii, słowników; rozpoznaje teksty użytkowe, np.: notatki do kroniki, zawiadomienia, listy, zaproszenia, życzenia z różnych okazji; czyta poprawnie, płynnie, wyraziście ze zrozumieniem; sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np.: z podręczników, albumów, encyklopedii, słowników.

W zakresie interpretacji tekstu uczeń: systematycznie poszerza zakres słownictwa; wskazuje w tekście odpowiedni fragment i argumentuje swój wybór; recytuje wiersze oraz krótkie fragmenty prozy z uwzględnieniem: intonacji, siły głosu, tempa, pauz, akcentu; czyta książki i czasopisma wskazane przez nauczyciela i wypowiada się na ich temat; korzysta z podręczników, ćwiczeń, zeszytów i innych pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela; czyta wybrane przez siebie książki i czasopisma; potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanej książki; odróżnia język poetycki od mowy potocznej; systematycznie rozwija zainteresowania czytelnicze.

W zakresie tworzenia wypowiedzi uczeń: tworzy swobodnie kilkudzaniowe ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat; potrafi napisać krótkie opowiadanie, list, opis, zaproszenie, zawiadomienie, ogłoszenie, notatkę, życzenia; dba o kulturę wypowiedzi; stawia pytania związane z wydarzeniami z życia, wypowiedziami nauczyciela i innych osób oraz omawianymi tekstami; zna alfabet, potrafi wskazać różnicę między głoską a literą; dzieli wyrazy na sylaby; wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście; pisze czytelnie i płynnie w zeszycie w jedną linię zdania i krótkie teksty, zachowując poprawny kształt liter, proporcje oraz właściwe rozmieszczenie; przepisuje teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł; pisze z pamięci i ze słuchu teksty, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną; w miarę możliwości samodzielnie wykonuje pracę domową; bezbłędnie przepisuje teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł; tworzy dłuższe pisemne wypowiedzi na dany temat; zna i stosuje reguły gramatyczne i ortograficzne; samodzielnie wykonuje prace domowe.

Edukacja matematyczna

W zakresie liczenia i sprawności rachunkowej uczeń: liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1; liczy dziesiątkami w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000; zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000, słownie i z użyciem znaków: <, >, =; dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, w tym w pamięci; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka; pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie; oblicza długość linii łamanych, obwody prostokątów, trójkątów i kwadratów; dokonuje obliczeń kalendarzowych: pełne miesiące; wykonuje proste obliczenia zegarowe: pełne godziny; wykonuje proste obliczenia, używając miar masy, pojemności; wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 1000; stosuje wyrażenia dwumianowane w zapisie wyników pomiaru.

W zakresie dokonywania pomiarów uczeń: dokonuje pomiarów użytecznych w życiu związanych z: długością, ilością płynów, masą, temperaturą, czasem; stosuje pojęcia: *pół i ćwierć litra, pół kilograma, pół godziny*; posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek: długości, pojemności, czasu, masy; mierzy i zapisuje wyniki pomiarów; stosuje jednostki miary: metr, centymetr, milimetr, używa pojęcia *kilometr* w sytuacjach życiowych; waży przedmioty, używa jednostek masy: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: *litr, pół litra, ćwierć litra*; odczytuje wskazania zegarów; posługuje się pojęciami: *pół godziny, kwadrans, minuta*; zapisuje i porządkuje chronologicznie daty; odczytuje temperaturę; odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XX; rysuje odcinki o podanej długości; dokonuje obliczeń zegarowych: pełne minuty; sprawnie posługuje się zegarem w systemach 12- i 24-godzinnym; sprawnie oblicza upływ czasu na zegarze.

W zakresie obliczeń pieniężnych uczeń: dokonuje obliczeń pieniężnych (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w codziennych sytuacjach wymagających takich umiejętności.

W zakresie czynności umysłowych uczeń: rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt; rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie; rysuje figury geometryczne; rysuje



figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach; rozwiązuje proste zadania tekstowe; rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe; **rozwiązuje złożone zadania tekstowe.**

Edukacja społeczna

W zakresie umiejętności społecznych uczeń: ocenia postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe; rozpoznaje sygnały alarmowe, akustyczne w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i właściwie na nie reaguje; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112; właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia; rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności (np.: dziecko, kolega, widz, pasażer); rozumie, że trzeba dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny; nawiązuje pozytywne kontakty w grupie; zna prawa i obowiązki ucznia; wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność; wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób; szanuje pracę własną i innych; wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie; podejmuje zadania wymagające troskliwości opiekuńczości; respektuje prawo innych do wypoczynku; rozumie konieczność utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami; akceptuje różnice między ludźmi, przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności; jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej; potrafi właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; wie, do kogo zwrócić się o pomoc; współpracuje z innymi w różnych sytuacjach; zna swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz nazwę regionu, w którym mieszka; zna tradycje tego regionu; zna swoją narodowość i symbole narodowe oraz rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej; wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i dla świata; wykazuje poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej; jest otwarty na nowe sytuacje i potrafi się w nich odnaleźć; zna i zawsze przestrzega praw oraz chętnie wypełnia obowiązki ucznia i dziecka; **chętnie uczestniczy w działaniach charytatywnych na rzecz potrzebujących pomocy;** wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi.

Edukacja przyrodnicza

W zakresie postrzegania przyrody uczeń: obserwuje zmiany zachodzące w otaczającej rzeczywistości przyrodniczej, dostrzega przyczyny i skutki, formułuje wnioski; dostrzega w swoim otoczeniu cykle i regularności, funkcjonujące prawa i zależności; wymienia charakterystyczne cechy krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; wymienia kilka charakterystycznych i typowych zwierząt dla danego regionu Polski; wymienia i rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne; obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie oraz dostrzega ich przyczyny i skutki; potrafi opisać życie w wybranych ekosystemach; rozumie konieczność ochrony środowiska przyrodniczego, również w najbliższej okolicy; podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek; zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt; zna znaczenie wybranych skał i minerałów; wyróżnia i nazywa części ciała i organy wewnętrzne, np. serce; zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się; rozumie konieczność systematycznej kontroli zdrowia; stosuje się do zaleceń lekarzy, w tym stomatologa; podejmując różnorodne aktywności, bierze pod uwagę bezpieczeństwo swoje i innych; dostrzega niebezpieczeństwa związane z: kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie, zjawiskami atmosferycznymi: burza, huragan, powódź, śnieżycą; orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt; wie, co to jest wyżyna i potrafi wymienić jej charakterystyczne cechy; potrafi wymienić różne zwierzęta żyjące w Polsce i rośliny rosnące na tym terenie, w tym nazwy gatunków chronionych; zawsze przestrzega zasad właściwego odżywiania się; interesuje się światem przyrody; systematycznie poszerza swoje wiadomości na ten temat; posługuje się kompasem dla określenia głównych kierunków świata, orientuje mapę za pomocą kompasu, zna różne typy polskiego wybrzeża.

Edukacja muzyczna

W zakresie odbioru muzyki uczeń: śpiewa piosenki ze słuchu, zbiorowo, z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki; śpiewa z pamięci hymn narodowy; gra proste melodie ze słuchu i częściowo z nut na dostępnych mu instrumentach melodycznych; gra proste rytmy na instrumentach perkusyjnych; wykonuje inscenizacje piosenek i zabaw przy muzyce; wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych; wykonuje ćwiczenia rytmiczne i reaguje ruchem na zmianę rytmu; rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej, zna podstawowe pojęcia; słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje; rozróżnia ludzkie głosy: sopran, bas; rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów melodycznych i perkusyjnych; rozpoznaje podstawowe formy muzyczne: AB, ABA; wyraża różnymi środkami



charakter emocjonalny muzyki, np. malując ilustracje do słuchanych utworów; tańczy podstawowe kroki: krakowiaka, polki, tańca kaszubskiego; śpiewa piosenki jednogłosowo i indywidualnie z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki; określa charakter i nastrój utworu muzycznego; rozpoznaje barwę czterech głosów ludzkich oraz brzmienie niektórych instrumentów; chętnie gra na wybranym instrumencie krótkie utwory z nut; rozróżnia style w muzyce; wie, do jakich grup należą poznane instrumenty; zna wybrane przyspiewki ludowe i wie, z którego regionu pochodzi dana melodia; rozwija zainteresowania muzyczne.

W zakresie tworzenia muzyki uczeń: akompaniuje do piosenek i zabaw; improwizuje głosem i na instrumentach zgodnie z podanymi zasadami; improwizuje melodie do zrytmizowanych wierszy oraz do podanego tematu rytmicznego; tworzy ilustracje muzyczne do opowiadań i wierszy; swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki, utwory instrumentalne; gra na wybranym instrumencie melodycznym własne, proste kompozycje; potrafi zaprezentować fragment układu tanecznego według własnego pomysłu.

Edukacja plastyczna

W zakresie percepcji sztuki uczeń: uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska; zna placówki kultury działające w rejonie, gdzie mieszka; wie, co to jest przekaz medialny, wykorzystuje przekazy medialne we własnej twórczości; rozumie, że nie wolno naruszać praw autora; interesuje się życiem kulturalnym swojego środowiska i kraju.

W zakresie ekspresji przez sztukę uczeń: w swoich pracach plastyczno-technicznych korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodne materiały, przybory i narzędzia; uwzględnia w swoich pracach: wielkość, kształt, barwę, fakturę; przedstawia i wyraża w swoich pracach własne przeżycia, obserwacje, marzenia, wyobrażenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną oraz świat fantazji; projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji; przyczynia się do upowszechniania kultury w środowisku szkolnym; realizuje proste projekty mające na celu kształtowanie własnego wizerunku; uzasadnia swoje wybory technik, materiałów, narzędzi i przyborów.

W zakresie recepcji sztuki uczeń: określa dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe, czynności, narzędzia, działy sztuki użytkowej, związek funkcji i formy; rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, telewizja, Internet, rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa; rozpoznaje wybrane dzieła sztuki należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; posługuje się podstawowymi pojęciami z dziedziny sztuki; rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka i wypowiada się na ich temat; rozwija zainteresowania związane ze sztuką.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

W zakresie sprawności fizycznej uczeń: bierze udział w marszobiegach; poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne; systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa; sprawnie korzysta z różnych przyborów gimnastycznych; systematycznie dba o własną sprawność fizyczną.

W zakresie treningu zdrowotnego uczeń: reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe; pokonuje przeszkody, skacze, biega; zna wszystkie pozycje wyjściowe do ćwiczeń; wykonuje ćwiczenia: równoważne w różnych układach, kształtujące skoczność i zwinność; wykonuje przewrót w przód; uprawia wybraną dyscyplinę sportową.

W zakresie sportu i wypoczynku uczeń: rzuca i chwyta, kozłuje, odbija i toczy piłkę; jeździ na rowerze, rolnach, wrotkach; bierze udział w grach i zabawach, zawodach sportowych; respektuje zasady gier i zabaw oraz podporządkowuje się im; właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę; uprawia wybraną dyscyplinę sportową; aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, zawodach sportowych.

W zakresie bezpieczeństwa i higieny osobistej uczeń: dba o czystość ciała, prawidłową postawę, zęby, higienę osobistą, czystość odzieży oraz ład i porządek w otoczeniu; wie, jak należy się odżywiać, gdy prowadzi się aktywny tryb życia; przestrzega zasad bezpieczeństwa zajęć ruchowych; potrafi wybrać bezpieczne miejsca do zabawy; wie, jak właściwie zachowywać się w sytuacji zagrożenia; dostrzega niebezpieczeństwa związane z zatruciami pokarmowymi, środkami chemicznymi, narkotykami, grzybami, używkami, papierosami, lekami, ogniem, urządzeniami elektrycznymi, gazowymi, molestowaniem seksualnym, wymuszeniami, ruchem drogowym, pozostawieniem bez opieki dorosłych; rozumie zasady właściwego zachowania podczas imprez sportowych i przestrzega tych zasad; bezpiecznie posługuje się nietypowymi przyborami gimnastycznymi; zawsze przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych miejscach.

Zajęcia techniczne

W zakresie znajomości środowiska technicznego uczeń: orientuje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku, np. meble; rozpoznaje rodzaje środków transportu (samochody, statki, samoloty);



rozpoznaje podstawowe narzędzia i przyrządy; rozpoznaje urządzenia informatyczne (komputer, laptop, telefon komórkowy); rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe oraz wieże, tunele i mosty; rozpoznaje urządzenia elektryczne, np. latarkę; określa wartość urządzeń technicznych z różnych punktów widzenia; potrafi wymienić elementy budowy wybranych urządzeń; wykonuje makietę wybranej budowli lub większej liczby obiektów.

W zakresie bezpieczeństwa oraz umiejętności praktycznych (od pomysłu do wytworu) uczeń: planuje kolejne czynności; dobiera materiał i narzędzia; potrafi pracować indywidualnie i w zespole; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy i wie, dlaczego trzeba to robić; potrafi odmierzyć potrzebną ilość materiału; potrafi ciąć papier i tekturę; potrafi montować modele z papieru i tworzyw sztucznych (np.: latawce, samoloty, makiety); rozumie potrzebę organizowania działania technicznego; w miarę możliwości montuje obwód elektryczny pod kierunkiem nauczyciela; bezpiecznie używa narzędzi, materiałów, urządzeń; wie, jak bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji i poruszać się po drogach (w tym na rowerze); sprawnie korzysta z urządzeń informatycznych (telefon komórkowy, komputer, laptop); projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji.

Zajęcia komputerowe

W zakresie posługiwania się komputerem uczeń: potrafi obsługiwać komputer; sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą; nazywa najważniejsze elementy zestawu komputerowego i zna ich przeznaczenie; samodzielnie uruchamia niektóre programy; za pomocą klawiatury wpisuje litery, cyfry, znaki, teksty; wykonuje rysunki za pomocą edytora grafiki; korzysta z poznanych opcji w wybranych programach; zapisuje, drukuje opracowany tekst, rysunek; kopiuje, usuwa, pogrubia tekst; korzysta z kalkulatora; przegląda wybrane strony internetowe pod kierunkiem nauczyciela; wyszukuje informacje, korzystając ze wskazanych adresów stron internetowych; posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; sprawnie pisze, korzystając z edytora tekstu w programie Word; samodzielnie tworzy rysunki w programie Paint; sprawnie korzysta z przekazów multimedialnych; wykonuje proste projekty, stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych.

W zakresie bezpieczeństwa uczeń: zna i stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej; przestrzega zasad prawidłowego włączania i wyłączania komputera; korzysta z komputera tak, aby nie narażać własnego zdrowia i bezpieczeństwa; zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera, Internetu i multimediów; wie, że wolno korzystać z gier dostosowanych do wieku i poziomu umiejętności dzieci; doskonale zna i stosuje regulamin obowiązujący w pracowni komputerowej; wie, że nie wolno udostępniać swoich i innych danych osobowych; wie, że nie wolno długo męczyć wzroku, korzystając z komputera; wie, że należy powiadomić dorosłych o zauważonych nieprawidłowościach czy zagrożeniach.



4.2. Wymagania edukacyjne – język angielski

OCENA WSPANIALE

Uczeń:

- z łatwością rozpoznaje poznane słownictwo: liczby do 100, godziny, nazwy pór roku, dni tygodnia, miesiące, nazwy zwierząt domowych i zwierząt hodowanych na farmie, nazwy dotyczące wyglądu zewnętrznego, nazwy związane z domem, miejscami w mieście i transportem, nazwy mebli, produktów spożywczych, dyscyplin sportowych, nazwy krajów i narodowości, nazwy opisujące codzienne czynności, nazwy związane z rodziną i ze szkołą, określenia dotyczące wskazywania drogi („turn right”, „turn left”, „go straight on”, „go past”), określniki ilościowe: „some”, „any”, „a lot of”, a także słownictwo okolicznościowe: Boże Narodzenie, Dzień św. Patryka;
- bezbłędnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi obejmującymi:

konstrukcje

- „There is...”, „There are...”,
 „I can...”, „I can't...”, „Can you...?”,
 „I have got...”, „I haven't got...”, „Have you got...?”, „He has got...”, „He hasn't got...”, „Has he got...?”,
 „I like...”, „I don't like...”, „Do you like...?”,
 „I like doing...”, „I don't like dancing”, „What do you like doing...?”

tryb rozkazujący

Present Simple

Present Continuous

liczbę mnogą rzeczownika

rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozumie krótkie wypowiedzi ze słuchu;
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni, przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- czyta ze zrozumieniem krótkie teksty;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
- recytuje wiersze, rymowanki;
- śpiewa piosenki;
- pisze wyrazy i zdania.

OCENA BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- rozpoznaje poznane słownictwo bez większych trudności: liczby do 100, godziny, nazwy pór roku, dni tygodnia, miesiące, nazwy zwierząt domowych i zwierząt hodowanych na farmie, nazwy dotyczące wyglądu zewnętrznego, nazwy związane z domem, miejscami w mieście i transportem, nazwy mebli, produktów spożywczych, dyscyplin sportowych, nazwy krajów i narodowości, nazwy opisujące codzienne czynności, nazwy związane z rodziną i ze szkołą, określenia dotyczące wskazywania drogi („turn right”, „turn left”, „go straight on”, „go past”), określniki ilościowe: „some”, „any”, „a lot of”, a także słownictwo okolicznościowe: Boże Narodzenie, Dzień św. Patryka;
- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi obejmującymi:

konstrukcje

- „There is...”, „There are...”,
 „I can...”, „I can't...”, „Can you...?”,
 „I have got...”, „I haven't got...”, „Have you got...?”, „He has got...”, „He hasn't got...”, „Has he got...?”,
 „I like...”, „I don't like...”, „Do you like...?”,
 „I like doing...”, „I don't like dancing”, „What do you like doing...?”

tryb rozkazujący

Present Simple

Present Continuous

liczbę mnogą rzeczownika

rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

- rozumie ogólny sens różnorodnych bajek i historyjek;
- wydobywa znaczną większość kluczowych informacji z tekstu słuchanego i czytanego;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- poprawnie naśladuje wymowę angielską;
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami;
- czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie powtarzane często polecenia pisemne;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- pisze pojedyncze wyrazy.



OCENA DOBRZE

Uczeń:

- rozpoznaje i rozumie tylko część poznanego słownictwa: liczby do 100, godziny, nazwy pór roku, dni tygodnia, miesiący, nazwy zwierząt domowych i zwierząt hodowanych na farmie, nazwy dotyczące wyglądu zewnętrznego, nazwy związane z domem, miejscami w mieście i transportem, nazwy mebli, produktów spożywczych, dyscyplin sportowych, nazwy krajów i narodowości, nazwy opisujące codzienne czynności, nazwy związane z rodziną i ze szkołą, określenia dotyczące wskazywania drogi („turn right”, „turn left”, „go straight on”, „go past”), określniki ilościowe: „some”, „any”, „a lot of”, a także słownictwo okolicznościowe: Boże Narodzenie, Dzień św. Patryka;
- dość dobrze operuje prostymi strukturami gramatycznymi obejmującymi:

konstrukcje

- „There is...”, „There are...”,
 „I can...”, „I can't...”, „Can you...?”,
 „I have got...”, „I haven't got...”, „Have you got...?”, „He has got...”, „He hasn't got...”, „Has he got...?”,
 „I like...”, „I don't like...”, „Do you like...?”,
 „I like doing...”, „I don't like dancing”, „What do you like doing...?”

tryb rozkazujący

Present Simple

Present Continuous

liczbę mnogą rzeczownika

rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

- rozumie tylko część słuchanych bajek i historyjek;
- wydobywa większość potrzebnych informacji z tekstu słuchanego i czytanego;
- rozumie znaczną większość poleceń wydawanych przez nauczyciela;
- przeważnie z powodzeniem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- dość dobrze naśladowuje wymowę angielską;
- na ogół poprawnie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów;
- dość dobrze czyta pojedyncze wyrazy;
- rozumie większość powtarzanych często poleceń pisemnych;
- śledzi tekst czytany przez nauczyciela i wskazuje na przeczytany wyraz;
- krótkie wyrazy pisze samodzielnie, a trudniejsze z pomocą nauczyciela.

OCENA WYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- rozpoznaje tylko krótkie wyrazy, a trudniejsze przy pomocy nauczyciela: liczby do 100, godziny, nazwy pór roku, dni tygodnia, miesiący, nazwy zwierząt domowych i zwierząt hodowanych na farmie, nazwy dotyczące wyglądu zewnętrznego, nazwy związane z domem, miejscami w mieście i transportem, nazwy mebli, produktów spożywczych, dyscyplin sportowych, nazwy krajów i narodowości, nazwy opisujące codzienne czynności, nazwy związane z rodziną i ze szkołą, określenia dotyczące wskazywania drogi („turn right”, „turn left”, „go straight on”, „go past”), określniki ilościowe: „some”, „any”, „a lot of”, a także słownictwo okolicznościowe: Boże Narodzenie, Dzień św. Patryka;
- operuje niewielką liczbą prostych struktur gramatycznych obejmujących:

konstrukcje

- „There is...”, „There are...”,
 „I can...”, „I can't...”, „Can you...?”,
 „I have got...”, „I haven't got...”, „Have you got...?”, „He has got...”, „He hasn't got...”, „Has he got...?”,
 „I like...”, „I don't like...”, „Do you like...?”,
 „I like doing...”, „I don't like dancing”, „What do you like doing...?”

tryb rozkazujący

Present Simple

Present Continuous

liczbę mnogą rzeczownika

rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

- bardzo rzadko rozumie ogólny sens bajek i historyjek;
- sporadycznie wydobywa najważniejsze informacje z tekstu słuchanego;
- rozumie polecenia nauczyciela, najczęściej przy jego pomocy;
- z trudem powtarza wyrazy i zdania za nauczycielem lub nagraniem;
- z pomocą nauczyciela sporadycznie odpowiada na pytania, używając pojedynczych słów;
- z trudem czyta pojedyncze wyrazy, nawet z pomocą nauczyciela;
- rozumie nieznaczną część powtarzanych często poleceń pisemnych;
- z pomocą nauczyciela śledzi czytany przez niego tekst i wskazuje na przeczytany wyraz;
- z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy.

OCENA NIEWYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- nie spełnia powyższych wymagań.



5. Przykładowy projekt z zakresu języka polskiego – jasełka

Temat: Inscenizacja jasełek pt. Podróż w czasie do Betlejem

Liczba spotkań: 6

Tematy spotkań:

1. Zapoznanie się z tekstem jasełek i podział ról – 45 min
2. Redagowanie zaproszeń na jasełka, tworzenie zaproszeń i plakatu w programie komputerowym – 45 min
3. Pierwsza próba – 20 min
4. Druga próba z rekwizytami – 20 min
5. Próba generalna z rekwizytami i scenografią – 15 min
6. Przedstawienie jasełek przed uczniami z zerówki i/lub klas I.

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

- | | |
|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna historię narodzin Jezusa Chrystusa, • zna tekst jasełek Podróż w czasie do Betlejem, • recytuje określone partie tekstu z pamięci, • używa odpowiedniej intonacji, głosu i mimiki, • posługuje się rekwizytami, • tworzy rekwizyty, scenografię, zaproszenie oraz plakat, • współpracuje w grupie. | <p>Umowa z uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracujemy codziennie przez cztery dni. • Pracujemy zespołowo, grupowo i indywidualnie z rodzicami uczymy się ról. • Przygotowujemy rekwizyty oraz scenografię w grupach po lekcjach. • Wszyscy sobie nawzajem pomagają. • Na przedstawienie zaprosimy publiczność (uczniów z innych klas/rodziców). |
|---|---|

Podróż w czasie do Betlejem (jasełka)

Dekoracja składa się z prostych elementów, które w trakcie przedstawienia dzieci podnoszą z ziemi i trzymają. Przez większą część przedstawienia cała klasa przebywa na widowni.

OSOBY:

<i>Mężczyzna – Józef</i>	<i>Gospodarz I</i>
<i>Kobieta – Maryja</i>	<i>Gospodarz II</i>
<i>Dzieciątko (lalka) – Jezus</i>	<i>Kacper</i>
<i>Pastuszek I</i>	<i>Melchior</i>
<i>Pastuszek II</i>	<i>Baltazar</i>
<i>Pastuszek III</i>	<i>Babcia</i>
<i>Pastuszek IV</i>	<i>Uczniowie</i>

Do klasy wchodzi dwóch pastuszków w strojach z epoki.

Pastuszek I i II

Czy „Dzień dobry!” nam ktoś powie?
My jesteśmy pastuszkowie.
Opowiemy wam historię,
Która się nie mieści w głowie.

Pastuszek I

O kimś w stajni urodzonym,
Kogo znają ludzi miliony.
Byłem przecież świadkiem tego.
A ty byłeś tam, kolego?

Pastuszek II

Opowiem ci o tym: taka ma zajawka.
Posłuchajcie historii o tych wypadkach.

Wbiegają do klasy dwaj chłopcy ubrani współcześnie – uczniowie. Patrzą na pastuszków.

Uczeń I

Hej, co oni robią w naszej klasie?

Uczeń II

Może to jest jakaś podróż w czasie?
Pastuszek I i II
Zagramy wspólnie przedstawienie. Chcecie?
Zagramy, jeśli w nim udział weźmiecie!

Uczniowie wstają z widowni i wchodzi na scenę. Siadają z tyłu. W dalszych częściach przedstawienia to właśnie ci uczniowie będą podnosić i trzymać w dłoniach elementy dekoracji.

Scena na drodze, przy której leży kamień. W tle dachy małego miasteczka.

Pastuszek I

Noc ciemna wiatrem była spięta.
Drogą wędrowali mężczyzna i kobieta.
Szli na piechotę, zmęczeni byli.

Pastuszek II

Posłuchajcie teraz, co wtedy mówili.



Kobieta

Siada na kamieniu.
 Odpochnijmy trochę. Nogi mam jak z kamienia.
 Poszukajmy, proszę, na noc schronienia.
 Nad nami chyba świeci szczęśliwa gwiazda,
 Zaprowadzi nas do spokojnego miasta.

Mężczyzna

Droga nam się dzisiaj dłużyła.
 Noc teraz wyraźnie kroku przyspieszyła.
 Chwilę tutaj sobie odpochniemy
 I do miasta, co przed nami, pójdziemy.

Kobieta wstaje. Wychodzą.

Mężczyzna

Jesteś w stanie błogosławionym, Mario moja.
 Noc zimna – to nie dla ciebie pora.
 Zapukam z ochotą do jakiś drzwi,
 Może dobry ktoś otworzy mi.

*Uczniowie podnoszą elementy dekoracji
 przedstawiające miasteczko z epoki.*

Pastuszek I

Wiecie, że nikogo tam nie znali?
 Byli razem, ale tak naprawdę sami.

Pastuszek II

Było ciemno, obce miasto,
 Wcale im nie było łatwo.
 Przemęczeni, zagubieni,
 W obcym mieście, snu spragnieni.

Uczeń III

Hej, to byli przecież ludzie dorośli.
 Pewnie szybko do hotelu poszli.
 Wypłacili pieniądze z bankomatu
 I, jak to mówią, nie było tematu.

Uczennica

Jak mój tata utknie w korku czasami,
 Wtedy dzwoni do mojej mamy.

Uczennica I

Pewnie poszli też na jakąś pizzę.
 I nic się nie stało. Co o tym myślicie?

Pastuszek II

To były czasy bez internetu,
 Bez bankomatów i innych gadżetów,
 Bez światła, gazet i telefonów,
 Bez samochodów i domofonów.

Pastuszek II

Posłuchajcie, co potem było,
 Co jeszcze tam się w nocy zdarzyło.

Mężczyzna

Tu jest gospoda, tu przenocujemy.

Mężczyzna puka do drzwi.

Gospodarz I

Czego chcecie o tej porze?

Mężczyzna

Kobieta spodziewa się dziecka. Może pan pomoże?
 O nocleg prosimy, o pokoik mały.

Gospodarz I

Nic z tego! Żegnam, dom mam pełen cały!

Kobieta

Chodźmy więc dalej. Zimno mi.
 Wierzę, że ludzie nie są tacy źli.
 Zaraz pewnie nam pomogą.

Mężczyzna

Nie martw się, zaopiekuję się tobą.

Wędrują, pukają do drzwi.

Mężczyzna

Z tyłu miejsc nas przegonili.
 Ludzie nie są tu za bardzo mili.
 Boją się, że dziecko urodzisz,
 Nie chcą sobie kłopotów robić.

Mężczyzna znów puka do drzwi.

Gospodarz II

Kto tam puka do mych drzwi?

Mężczyzna

Otwórz, proszę, otwórz mi.

Gospodarz II

Bym otworzył, musisz zapłacić.
 Inaczej nie chcę czasu tracić.

Mężczyzna

Zapłacić ci ja niczym nie mogę.
 Ale zrobię coś, odpracuję, pomogę.
 Jestem cieślą i stolarzem.
 Na pewno sobie poradzę!

Gospodarz II

Pieniądze wolę niż słowa piękne!
 Nie błagaj mnie: z litości nie pękne!



Mężczyzna

Nikt nie przyjął nas pod dach...
Czy egoizm to, czy strach?

Kobieta

Zapytaj innych ludzi jeszcze.
Późno już, ale ktoś chodzi po mieście.
Może trafi się osoba nam,
Która dobre serce ma.

Uczeń

Hm... To dziwna sytuacja...

Uczeń IV

Bardzo dziwna, święta racja...

Uczennica

To zaprosimy ich do siebie!

Uczennica II

Chyba będzie tak najlepiej.

Uczeń I

Chcesz mieć w domu małego dzieciaka?
Wiesz, jak głośno on może płakać?

Uczennica II

Przecież nie będą tu mieszkać wiecznie.
Pomóżmy im koniecznie!

Pastuszek II

Niestety, to jest podróż w czasie.
Nie pomożesz im, głuptasie.
Ale, że dobre macie serce,
Poślemy im jakąś pomoc wreszcie.

Z okna gospody wychyla się starsza pani i mówi szeptem.

Babcia

Widziałam z okna, jak wędrujecie.
Pewnie pomocy potrzebujecie?

Mężczyzna

Kobieta moja rodzić będzie,
A pokoje zajęte wszędzie.
Noc nas czeka po gołym niebem.

Babcia

Słuchajcie uważnie, co wam powiem:
Tam, za miastem, jest mój dom,
W którym dobrzy ludzie są.
Po drodze w grocie jest mała stajenka,
Pasterze tam są i zwierzęta.
Zapytajcie ich o drogę.
Jak wrócę z pracy, to wam pomogę.

Pastuszek I

Do celu dotrzeć już nie zdążyła,
Maryja w grocie dziecko urodziła.
A gwiazda, która po niebie wędrowała,
Nad ową grotą mocno zajaśniała.

Pastuszek I

Coś się w stajence wydarzyło!

Pastuszek II

Przez chwilę świat cały blaskiem olśniło!

Pastuszek III

Anioł jakiś czerń nocy rozerwał
I nas wszystkich do stajenki wezwał.

Pastuszek IV

Pobiegniemy tam wszyscy, dorośli i dzieci.
Zobaczmy, komu taka jasność świeci!

Wszyscy uczniowie i aktorzy wstają i idą do miejsca, gdzie Maryja i Józef trzymają na rękach małego Jezusa. Wokół zwierzęta. Kolęda śpiewana wspólnie: „Przybieżeli do Betlejem”. Potem głos trąb obwieszcza przybycie Trzech Królów.

Pastuszek III

Orszak jakiś tu idzie. Kto w nim? Nie wiem, nie powiem...

Pastuszek I

Nadchodzą mędrcy, czyli Trzej Królowie!

Kolęda: „Dzisiaj w Betlejem” od zwrotki „I trzech królowie...”

Kacper

Z dalekich krajów prowadziła nas gwiazda,
Która króla nad królami od dawna zapowiada.

Melchior

Za wskazaniem jej tutaj przyszliśmy
I dary szczególne tobie, Jezu, przynieśliśmy.

Baltazar

Mirrę, kadzidło i szczerę złoto
Składamy w darze u stóp króla oto.

Pasterz II

Gdy królowie dary swe złożyli,
W drogę powrotną wyruszyli,
A Maryja z Józefem dziecięcia doglądali
I cichutko jemu pięknie tak śpiewali.

Na koniec kolęda „Lulajże, Jezuniu” albo utwór „Jest taki dzień”.



6. Arkusze ewaluacji na koniec roku

6.1. Diagnostyka umiejętności o charakterze humanistycznym

Kozice

1. Przeczytaj uważnie wszystkie zadania.
2. Wszystkie zadania rozwiąż długopisem lub piórem.
3. Jeśli w zadaniach są podane cztery odpowiedzi: A, B, C lub D, tylko jedna jest poprawna. Wybierz ją i otocz kółkiem.
4. Pisz czytelnie. Pomyłki przekreśl.

Imię i nazwisko

Klasa

Przeczytaj uważnie tekst.

Kozice są typowymi zwierzętami górskimi. W Polsce można je zobaczyć tylko w Tatrach. Są zwierzętami towarzyskimi i żyją w stadach, czyli w kierdelach, liczących od 5 do 15 osobników. Kozica tatrzańska wielkością i kształtem przypomina kozę domową. Jej wysokość w kłębie sięga 80 cm, a długość ciała od czubka nosa po nasadę ogona wynosi około 130 cm. Ciężar ciała sięga średnio 30 kg, przy czym samiec, zwany capem, jest zawsze cięższy od samicy. Sierść kozic jest barwy płowo-rudej lub smolisto-czarnej (zmienia się ona w zależności od pory roku). U obu płci przez całe życie występują zagięte do tyłu rogi zwane hakami. Po widocznych na nich karbach (pierścieniach) można obliczyć wiek kozicy. Kozice są niezwykle zwinne, a specjalna budowa racic ułatwia im poruszanie się po skałach i kamienistych zboczach. Mają doskonały węch i słuch. Jeżeli któraś zwęszy lub usłyszy wroga, gwizdże donośnie, tupie nogami o skałę i natychmiast wszystkie szybko uciekają. Kozica wydaje na świat jedno koźlą, rzadziej dwoje, koźląt. Młode przez pierwsze 2 tygodnie żywią się mlekiem matki, a po upływie 5–6 tygodni są już w stanie samodzielnie żerować.

Obecnie w całych Tatrach żyje około 500 kozic, w tym po stronie polskiej – ponad 100. Kozica tatrzańska jest objęta ochroną gatunkową na całym obszarze Tatrzańskiego Parku Narodowego. Innymi chronionymi zwierzętami wysokogórskimi są: świstak, niedźwiedź brunatny, ryś i gronostaj.

Na podstawie folderu „Kozica” wydanego przez Wydawnictwa Tatrzańskiego Parku Narodowego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadania od 1. do 4. odnoszą się do przeczytanego tekstu**1. Kozica jest zwierzęciem towarzyskim. Oznacza to, że**

- A. lubi biegać w parze. C. lubi towarzystwo innych zwierząt.
B. żyje w kierdelach. D. żyje w stadach liczących ponad 30 osobników.

2. Sierść kozicy jest

- A. płowo-czerwona lub smolisto-czarna. C. taka sama, niezależnie od pory roku.
B. płowo-ruda lub smolisto-czarna. D. kolorowa.

3. Wiek kozicy można obliczyć, oglądając jej

- A. kopyta. C. haki.
B. sierść. D. ślady.

4. Kozice są niezwykle zwinne. Oznacza to, że

- A. zwijają się w kłębek. C. sprawnie się poruszają.
B. mają zawinięte rogi. D. ponoszą winę za szkody.

5. Młode po upływie 5–6 tygodni żerują. Oznacza to, że

- A. nadal żywią się tylko mlekiem matki.
B. dorosła kozica ciągle przynosi im pokarm.
C. samodzielnie zdobywają pożywienie.
D. pokarm zdobywa dla nich ojciec.

6. Na podstawie przeczytanego tekstu można stwierdzić, że kozice to

- A. szybkie i hałaśliwe zwierzęta.
B. piękne zwierzęta górskie, które należy chronić.
C. zwierzęta, które niszczą przyrodę.
D. zwierzęta pożyteczne, ponieważ dają mleko.

7. Tatrzański Park Narodowy to miejsce, w którym

- A. chroni się tylko kozice.
B. mogą przebywać turyści.
C. można robić wszystko bez ograniczeń.
D. chroni się wszystkie zasoby przyrody.



8. W Tatrzańskim Parku Narodowym mieszkają takie zwierzęta, jak:

- A. kozice, świstaki, lwy, rysie. C. kozice, lwy, niedźwiedzie, rysie.
 B. kozice, rybitwy, niedźwiedzie. D. kozice, niedźwiedzie, rysie, gronostaje.

9. Dokończ podane zdanie.

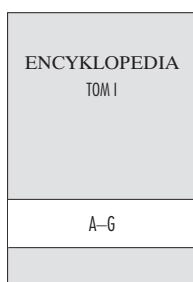
Czytanie wiadomości przyrodniczych sprawia, że

10. Zaznacz nazwy miejscowości górskich wymienione w kolejności alfabetycznej.

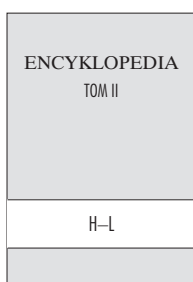
- A. Karpacz, Solina, Szczawnica, Szczyrk, Ustroń, Wisła, Zakopane.
 B. Karpacz, Solina, Szczyrk, Szczawnica, Ustroń, Wisła, Zakopane.
 C. Karpacz, Solina, Szczawnica, Szczyrk, Wisła, Ustroń, Zakopane.
 D. Karpacz, Szczawnica, Szczyrk, Solina, Ustroń, Wisła, Zakopane.

11. Z którego tomu powinien skorzystać uczeń, który szuka informacji o kozicach tatrzańskich?

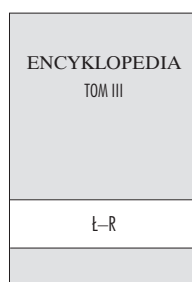
A.



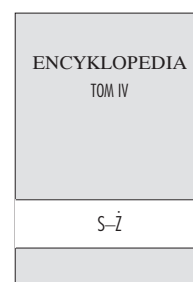
B.



C.



D.

**12. Napisz trzy zdania o tym, jak dbasz o przyrodę.**



Diagnoza umiejętności o charakterze humanistycznym

Schemat oceniania i klucz odpowiedzi

Numer zadania	Typ zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów	
1.	WW	B	1	
2.	WW	B	1	
3.	WW	C	1	
4.	WW	C	1	
5.	WW	C	1	
6.	WW	B	1	
7.	WW	D	1	
8.	WW	D	1	
9.	RO	I. Poprawność zapisu. Bez błędne dokończenie zdania – 1 punkt.	1	2
		II. Czytelność i estetyka. Staranne zapisanie zdania – 1 punkt.		
10.	WW	A	1	
11.	WW	B	1	
12.	RO	I. Ułożenie 3 poprawnych zdań oznajmujących – 1 punkt.	1	2
		II. Poprawność zapisu. Bez błędne zapisanie zdań – 1 punkt. Dopuszcza się popełnienie 2 błędów ortograficznych, 2 błędów interpunkcyjnych i 1 błąd językowy.	1	
13.	KO	I. Poprawność gramatyczna. Ułożenie zdania, np.: <i>Tatry są pięknymi, wysokimi i niebezpiecznymi górami</i> – 1 punkt.	1	3
		II. Poprawność zapisu. Bez błędne zapisanie utworzonego zdania i wstawienie właściwych znaków interpunkcyjnych – 1 punkt.	1	
		III. Czytelność i estetyka. Staranne zapisanie zdania – 1 punkt. Jeżeli uczeń zmieni szyk wyrazów, ale zdanie będzie poprawne, rozpoczęte wielką literą i zakończone kropką, to otrzymuje punkt za kryterium I i może otrzymać punkt za kryterium II i III. Jeżeli uczeń ułoży niepoprawne zdanie, nie użyje wszystkich wyrazów, to nie otrzymuje punktu.	1	
14.	L	Uzupełnienie zdań brakującymi wyrazami: <i>Tatry, Zakopane, góralami.</i> Poprawne uzupełnienie 3 zdań – 2 punkty. Poprawne uzupełnienie 2 zdań – 1 punkt. Poprawne uzupełnienie 1 zdania – 0 punktów.	2	
15.	WW	Podkreślenie tytułu <i>Zwierzęta górskie</i>	1	
16.	KO	I. Zredagowanie opisu. Zredagowanie opisu z wykorzystaniem elementów opisu – 3 punkty. Zredagowanie opisu z pominięciem 1–2 elementów opisu – 2 punkty. Zredagowanie opisu z pominięciem wszystkich elementów opisu – 0 punktów.	3	6
		II. Poprawność zapisu. Bez błędne zredagowanie opisu – 2 punkty. Popełnienie 2 błędów ortograficznych, 2 błędów interpunkcyjnych, 2 błędów językowych – 1 punkt. Popełnienie więcej niż 2 błędów ortograficznych, 2 błędów interpunkcyjnych i 2 błędów językowych – 0 punktów.	2	
		III. Czytelność i estetyka. Staranne zapisanie tekstu opisu – 1 punkt.	1	

Typy zadań: WW – wielokrotny wybór, KO – krótka odpowiedź, L – zadania z luką, RO – rozszerzona odpowiedź.



6.2. Diagnoza umiejętności o charakterze matematyczno-przyrodniczym

Kozice

1. Przeczytaj uważnie wszystkie zadania.
2. Wszystkie zadania rozwiąż długopisem lub piórem.
3. Jeśli w zadaniach są podane cztery odpowiedzi: A, B, C lub D, tylko jedna jest poprawna. Wybierz ją i otocz kółkiem.
4. Pisz czytelnie. Pomyłki przekreśl.

Imię i nazwisko

Klasa

Przeczytaj uważnie tekst i wykonaj zadania od 1 do 5.

Kozica tatrzańska wielkością i kształtem przypomina kozę domową. Jej wysokość w kłębie sięga 80 cm, a długość ciała od czubka nosa po nasadę ogona wynosi około 130 cm. Ciężar ciała wynosi średnio 30 kg, przy czym samiec, zwany capem, jest zawsze cięższy od samicy. Latem gromadzi tłuszcz na zimę. W Tatrach można ją obserwować przez cały rok.

1. Oblicz w pamięci, o ile krótsza jest wysokość kozicy w kłębie od długości ciała.

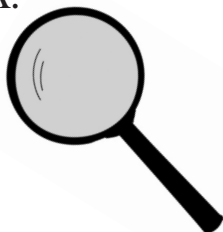
- A. O 210 cm. C. O 130 cm.
B. O 50 cm. D. O 80 cm.

2. Ciężar ciała samca wynosi średnio

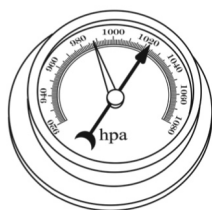
- A. 10 kg. C. 20 kg.
B. 25 kg. D. 30 kg.

3. Jaki przyrząd pomoże w dokładnej obserwacji kozicy?

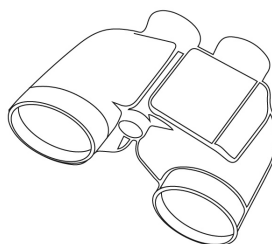
A.



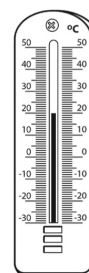
B.



C.



D.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Kozice to zwierzęta

- A. mięsożerne.
- B. wszystkożerne.
- C. roślinożerne.
- D. padlinożerne.

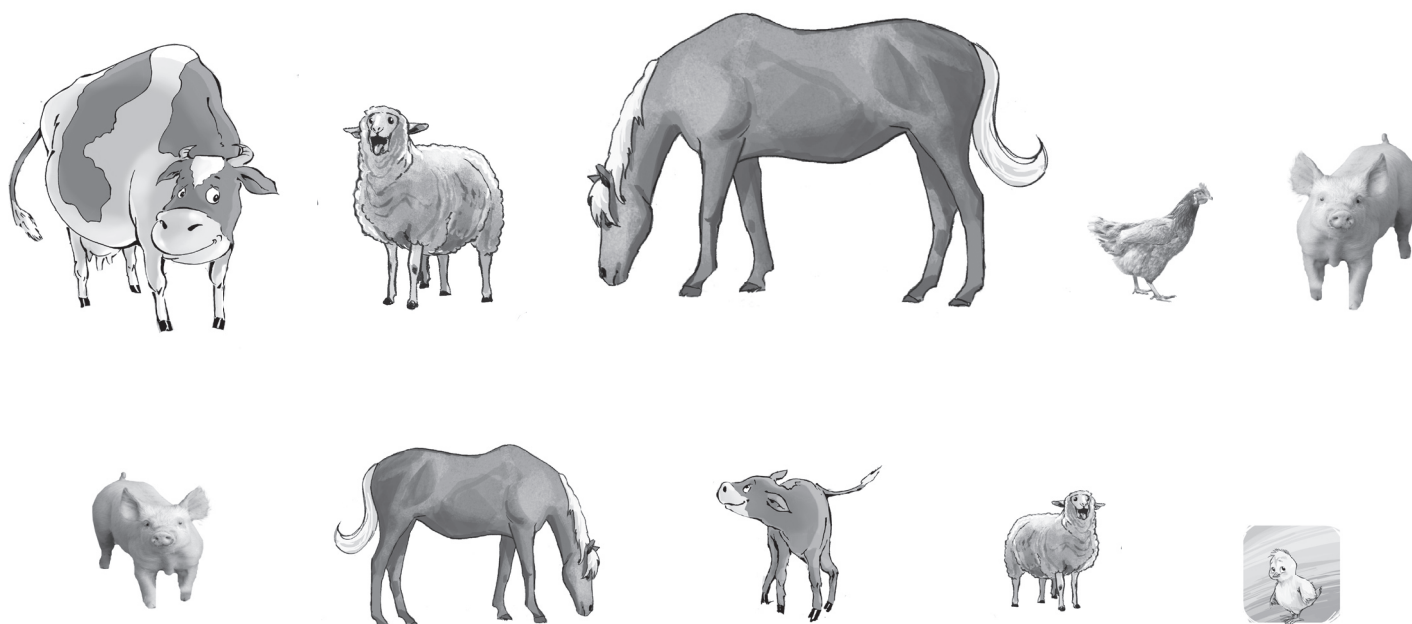
5. Kozice gromadzą tłuszcz na zimę w miesiącach letnich. W jakiej kolejności występują te miesiące?

- A. VII, IX, VIII.
- B. VIII, VII, IX.
- C. VII, VIII, IX.
- D. IX, VII, VIII.

Przeczytaj uważnie tekst i wykonaj zadania od 6 do 8.

Kozica wydaje na świat jedno, rzadko dwoje, młodych koźląt. Młode przez pierwsze dwa tygodnie żywią się mlekiem matki, a po upływie 5–6 tygodni są już w stanie samodzielnie żerować.

6. Połącz ilustracje matek z odpowiednimi ilustracjami dzieci.



7. Młode kozice po urodzeniu ssą mleko matki, to znaczy, że są

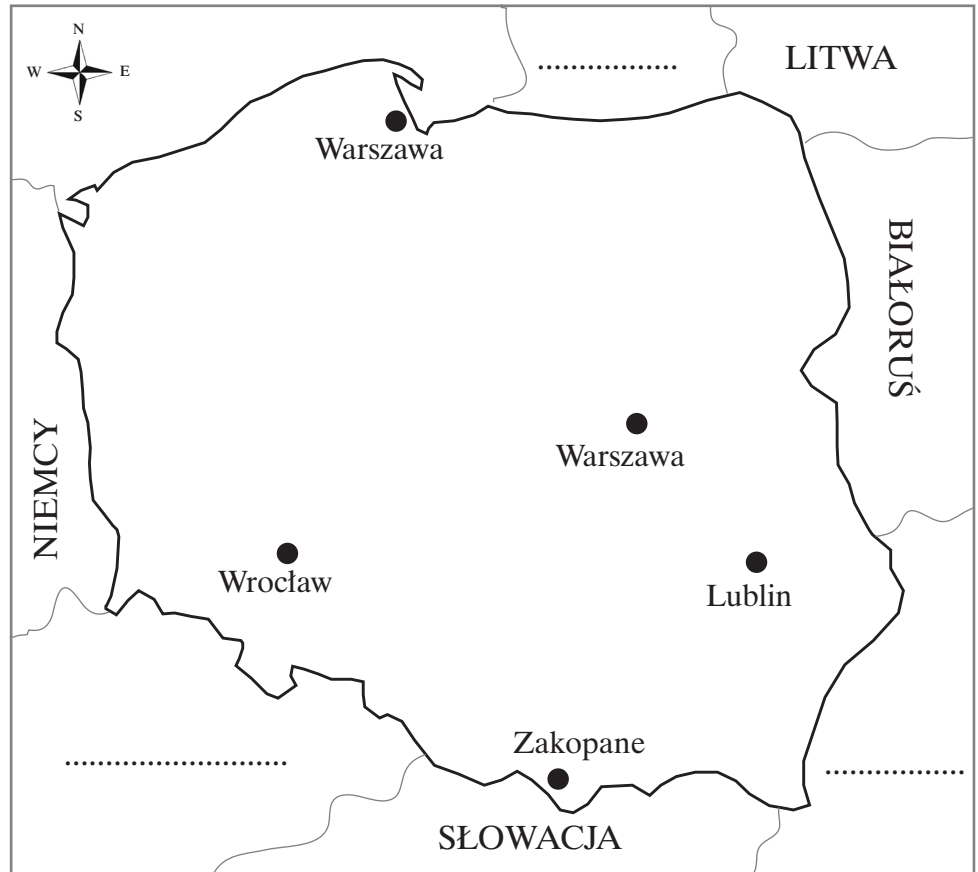
- A. ptakami.
- B. rybami.
- C. ssakami.
- D. owadami.



13. Rodzina Ewy po przyjeździe do Zakopanego wybrała się na wycieczkę. Podczas wchodzenia na szczyt o wysokości 800 m pokonała już połowę drogi. Ile metrów pozostało jej do przejścia, aby stanąć na szczycie?

- A. 525 m.
- B. 457 m.
- C. 400 m.
- D. 600 m.

Przyjrzyj się uważnie zamieszczonej mapie i wykonaj zadania od 14 do 16.



14. Na mapie brakuje nazw krajów sąsiadujących z Polską. Wpisz nazwy: Niemcy, Rosja, Czechy, Ukraina w odpowiednie miejsca.

15. Na podstawie mapy uzupełnij zdania nazwami odpowiednich kierunków.

- Lublin leży na Polski.
- Gdańsk leży na Polski.
- Wrocław leży na Polski.
- Zakopane leży na Polski.

16. Uzupełnij zdanie.

Polska leży nad Morzem



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Diagnoza umiejętności o charakterze matematyczno-przyrodniczym
Schemat oceniania i klucz odpowiedzi

Numer zadania	Typ zadania	Kryteria i zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
1.	WW	Wskazanie odpowiedzi B – 1 punkt. Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów.	0 – 1
2.	WW	Wskazanie odpowiedzi D – 1 punkt. Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów.	0 – 1
3.	WW	Wskazanie odpowiedzi C – 1 punkt. Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów.	0 – 1
4.	WW	Wskazanie odpowiedzi C – 1 punkt. Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów.	0 – 1
5.	WW	Wskazanie odpowiedzi C – 1 punkt. Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów.	0 – 1
6.	D	Dobieranie do nazw matek nazw ich dzieci. Dobranie prawidłowo wszystkich wyrazów – 2 punkt. Dobranie prawidłowo 3–4 wyrazów – 1 punkt. Dobranie prawidłowo 1–2 wyrazów – 0 punktów.	0 – 2
7.	WW	Wskazanie odpowiedzi C – 1 punkt. Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów.	0 – 1
8.	WW	Wskazanie odpowiedzi D – 1 punkt. Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów.	0 – 1
9.	WW	Wskazanie odpowiedzi A – 1 punkt. Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów.	0 – 1
10.	WW	Wskazanie odpowiedzi C – 1 punkt. Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów.	0 – 1
11.	KO	Ustalenie prawidłowego sposobu rozwiązania zadania. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji z zadania – 1 punkt. Zapisanie niewłaściwego działania do zadania – 0 punktów.	0 – 3
		Wykonanie obliczeń. Obliczenie kwoty (95 zł) – 1 punkt.	
		Sformułowanie odpowiedzi zgodnych z uzyskanym wynikiem – 1 punkt. Niepoprawne obliczenie wartości wyrażenia – 0 punktów. Sformułowanie błędnej odpowiedzi wynikającej z niepoprawnego obliczenia wartości wyrażenia – 0 punktów.	
12.	KO	Ustalenie prawidłowego sposobu rozwiązania zadania. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji z zadania – 1 punkt. Zapisanie niewłaściwego działania do zadania – 0 punktów.	0 – 5
		Wykonanie obliczeń. Obliczenie wieku ojca (43 lata, za 10 lat – 53 lata) – 2 punkty.	
		Sformułowanie odpowiedzi zgodnych z uzyskanym wynikiem – 2 punkty. Niepoprawne obliczenie wartości wyrażenia – 0 punktów. Sformułowanie błędnych odpowiedzi wynikających z niepoprawnych obliczeń wartości wyrażenia – 0 punktów.	
13.	WW	Wskazanie odpowiedzi C – 1 punkt. Wskazanie niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów.	0 – 1
14.	L	Uzupełnienie prawidłowo wszystkich brakujących nazw państw – 2 punkty. Uzupełnienie 2–3 nazw państw – 1 punkt. Uzupełnienie 1 nazwy państwa – 0 punktów.	0 – 2
15.	L	Uzupełnienie prawidłowo wszystkich brakujących nazw kierunków – 2 punkty. Uzupełnienie nazw 2–3 kierunków – 1 punkt. Uzupełnienie nazwy 1 kierunku – 0 punktów.	0 – 2
16.	L	Zapisanie prawidłowej nazwy: <i>Bałtyckim</i> – 1 punkt.	0 – 1

Typy zadań: WW – wielokrotny wybór, KO – krótka odpowiedź, D – zadania na dobieranie, L – zadania z luką.



7. PRZYKŁADY OCENY OPISOWEJ

I. MÓWIENIE (umiejętności mówienia)

1. Słownictwo

Uczeń (uczennica): posługuje się słownictwem wykraczającym ponad oczekiwany poziom; stosuje niezwykle bogate słownictwo; posługuje się bardzo bogatym zasobem słów; posiada duży zasób słów; posiada wystarczający zasób słów; używa skromnego zasobu słów; nie dysponuje bogatym zasobem słów (jego/jej słownictwo jest ubogie).

2. Wymowa

Uczeń (uczennica): wypowiada się swobodnie, wyraźnie wymawia wyrazy; w swoich wypowiedziach stosuje odpowiednią siłę głosu; w swoich wypowiedziach zmienia siłę i ton głosu; wypowiada się płynnie, wyraźnie wymawia wszystkie głoski; w swoich wypowiedziach poprawnie artykułuje głoski; w swoich wypowiedziach stosuje właściwą intonację; w swoich wypowiedziach nie zawsze stosuje właściwą intonację; mimo ćwiczeń nie wszystkie głoski wymawia wyraźnie; wymawia niewyraźnie niektóre wyrazy i głoski.

3. Spontaniczne wypowiadanie się

Uczeń (uczennica): ma talent oratorski; wypowiada się wielozdaniowo na każdy temat; prowadzi dyskusję na każdy temat; ma potrzebę dzielenia się z innymi swoimi przeżyciami i doświadczeniami; zachęca innych do wypowiadania się na dany temat; wypowiada się swobodnie; wypowiada się ciekawie na każdy temat; chętnie zabiera głos w dyskusji; spontanicznie wypowiada się na swobodne tematy; potrafi ciekawie i szczegółowo wypowiadać się na określony temat; wypowiada się kilkoma rozbudowanymi zdaniami, które tworzą logiczną całość; wypowiada się poprawnie zbudowanymi, ale krótkimi zdaniami; potrzebuje zachęty, aby wypowiedzieć się na dany temat; wypowiada się na dany temat, ale potrzebuje sprzyjającej atmosfery; rzadko bierze udział w swobodnych rozmowach; ma kłopoty z wypowiadaniem się na dany temat; wypowiada się niechętnie na zajęciach; nie zabiera głosu mimo zachęty ze strony nauczyciela; wypowiada się zbyt cicho, niepewnie.

4. Budowanie zdań

Uczeń (uczennica): w swoich wypowiedziach używa zdań rozwiniętych i złożonych; w swoich wypowiedziach używa zdań rozwiniętych; tworzy pełne i wyczerpujące wypowiedzi; tworzy wypowiedzi bogate i poprawnie zbudowane; buduje kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi; wypowiada się w sposób spójny i logiczny; w swoich wypowiedziach posługuje się rozbudowanymi zdaniami; coraz częściej posługuje się zdaniami złożonymi; posługuje się prostymi zdaniami i równoważnikami zdań; wypowiada się poprawnie zbudowanymi, ale krótkimi zdaniami; posługuje się zdaniami pojedynczymi; nadal wypowiada się pojedynczymi zdaniami; ma kłopoty z budowaniem nawet pojedynczych zdań mimo pomocy nauczyciela; nie podejmuje prób wypowiadania się mimo zachęty ze strony nauczyciela.

5. Prowadzenie rozmowy

Uczeń (uczennica): potrafi zainteresować kolegów/koleżanki swoimi wypowiedziami; prowadzi dyskusję z kolegami/koleżankami; prowadzi rozmowy z kolegami/koleżankami z własnej inicjatywy; włącza się w rozmowy z kolegami/koleżankami z własnej inicjatywy; w rozmowach z kolegami/koleżankami wyraża własne zdanie; bierze udział w rozmowach z kolegami/koleżankami; bierze udział w dyskusjach z kolegami/koleżankami; bierze udział w rozmowach z kolegami/koleżankami, ale tylko w małych grupach; rzadko bierze udział w rozmowach z kolegami/koleżankami; ma trudności z wyrażeniem własnego zdania; niechętnie bierze udział w rozmowach w klasie; nie włącza się do rozmów z kolegami/koleżankami.

6. Dłuższe wypowiedzi

Uczeń (uczennica): mówi ciekawie; wypowiada się ciekawie na każdy temat; tworzy wypowiedzi mądre i przemyślane; prawidłowo konstruuje dłuższą wypowiedź i uzasadnia własny sąd na dany temat; tworzy wypowiedzi poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym; tworzy zwięzłe wypowiedzi i poprawne pod względem gramatycznym; buduje wypowiedzi logiczne, poprawne pod względem rzeczowym i gramatycznym; precyzyjnie konstruuje dłuższe wypowiedzi; w dłuższych wypowiedziach stosuje poprawne formy gramatyczne; prawidłowo konstruuje zdania, ale czasem popełnia błędy gramatyczne; tworzy wypowiedzi czasem niepoprawne pod względem gramatycznym; w swoich wypowiedziach często popełnia błędy gramatyczne; ma trudności z samodzielnym redagowaniem dłuższych wypowiedzi; wykazuje niską umiejętność samodzielnego redagowania dłuższych wypowiedzi; nie potrafi samodzielnie ułożyć dłuższej wypowiedzi.

7. Kultura wypowiadania się

Uczeń (uczennica): zawsze kulturalnie prowadzi rozmowy z dorosłymi i kolegami/koleżankami; w kulturalny sposób zwraca się do innych; w swoich wypowiedziach stosuje formy grzecznościowe; dobiera odpowiednie słownictwo do swojej wypowiedzi; potrafi grzecznie wyrazić życzenie, prośbę i przeprosiny; nie potrafi wyrazić słowami życzenia, prośby i przeprosin; wypowiada się w niewłaściwy sposób.

8. Wygłaszanie tekstu z pamięci

Uczeń (uczennica): recytuje tekst, łącząc słowa z odpowiednim ruchem, gestem i mimiką; recytuje tekst, modelując głos, zmienia tempo mówienia, stosuje pauzy; z wielką łatwością uczy się wierszy na pamięć i poprawnie je wygłasza, stosując zasady recytacji; recytuje wiersze i dłuższe teksty z odpowiednią intonacją; wygłasza z pamięci dłuższe wiersze; wygłasza z pamięci krótkie teksty; umie ładnie recytować wiersze i teksty; bezbłędnie wygłasza wiersze z pamięci, ale nie zawsze stosuje zasady recytacji; wygłasza tekst jednostajnie, monotonicznie; recytuje z pamięci jedynie krótkie wiersze; w trakcie recytacji wiersza popełnia nieliczne błędy; wygłasza wiersze z pomocą nauczyciela; nie potrafi zapamiętać i wygłosić wiersza z pamięci; ma trudności z zapamiętaniem krótkiego tekstu.



II. CZYTANIE (umiejętności czytania)

1. Technika czytania – Uczeń (uczennica): czyta pięknie z pełną ekspresją; czyta pięknie, zmienia siłę i ton głosu, utrzymuje odpowiednie tempo, uwzględnia znaki interpunkcyjne; czyta płynnie nieznanne wcześniej teksty; czyta biegle i wyraziście; czyta płynnie, w dobrym tempie, z odpowiednią siłą głosu i intonacją; czyta płynnie z odpowiednią intonacją; czyta poprawnie, choć nie zawsze płynnie i wyraziście; czyta wyraziście, stosując poprawne tempo i akcenty; czyta zdaniami z odpowiednią siłą głosu; czyta poprawnie i płynnie z podziałem na role; czyta płynnie, wyraźnie i głośno, ale wolno; nie popełnia błędów, czytając wcześniej przygotowane teksty; czyta dość poprawnie proste zdania, ale zwalnia tempo w trakcie odczytywania dłuższych wyrazów; czyta głośno wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania; czyta wolno, robiąc wiele błędów; czyta, nie zwracając uwagi na intonację głosu i znaki przestankowe; nadal czyta wolno, ale już całymi wyrazami; czyta wolno, połykając końcówki wyrazów, ma trudności z przeczytaniem dłuższych wyrazów; czyta bardzo słabo: całościowo – tylko krótkie wyrazy, a resztę sylabizuje.

2. Poprawność czytania – Uczeń (uczennica): czyta bezbłędnie teksty o różnym stopniu trudności; czyta bezbłędnie nawet długie teksty; czyta nieznanne wcześniej teksty bezbłędnie; czyta zdaniami we właściwym tempie; czyta pełnymi zdaniami w dobrym tempie; popełnia nieliczne błędy przy czytaniu; czyta wcześniej przygotowane teksty, czasami popełnia błędy; czyta nadal wolno, ale popełnia coraz mniej pomyłek; czyta, popełniając coraz mniej błędów; proste słowa odczytuje sylabami, a trudniejsze – głoskami; popełnia dużo błędów podczas czytania; odgaduje wyrazy podczas czytania.

3. Tempo czytania – Uczeń (uczennica): czyta biegle każdy tekst; ma bardzo dobre tempo czytania; czyta we właściwym tempie; czyta w dobrym tempie; czyta w odpowiednim tempie; czyta tekst zbyt szybko; robi przerwy w trakcie czytania; czyta tekst wolno; czyta tekst bardzo wolno.

4. Rozumienie czytanego tekstu – Uczeń (uczennica): doskonale rozumie każdy samodzielnie przeczytany tekst; potrafi wyciągać właściwe wnioski i informacje; bardzo dobrze rozumie samodzielnie przeczytany tekst; czyta dla przyjemności książki i czasopisma; czyta ze zrozumieniem bez większych trudności; dobrze rozumie treść czytanych tekstów; po przeczytaniu tekstu potrafi wypowiedzieć się na jego temat; rozumie cicho czytany tekst; rozumie samodzielnie przeczytany tekst, ale ma trudności w wyciąganiu z niego właściwych wniosków i informacji; potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego samodzielnie tekstu; nie zawsze rozumie przeczytany tekst; ma trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu; ma trudności z odpowiedzią na pytania związane z przeczytanym tekstem; mimo pomocy nauczyciela nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu; przy czytaniu dłuższych tekstów rozumie tylko początkowe fragmenty.

III. PISANIE (umiejętności pisania)

1. Nauka pisania – Uczeń (uczennica): pisze płynnie i czytelnie; odpowiednio rozmieszcza tekst na stronie; prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie; pisze poprawnie i łączy litery; dba o prawidłowy kształt liter; zachowuje właściwe kształty liter i ich połączeń; pisze czytelnie, tylko niektóre litery i cyfry są niekształtne; odpowiednio łączy litery; prawidłowo łączy litery; stosuje prawidłowy kształt pisma; nie zawsze stosuje prawidłowy kształt liter i ich połączenia w wyrazach; pisze zmniejszone litery; nie mieści liter w liniach; często łączy litery w nieodpowiedni sposób; źle łączy litery, nie mieści ich w liniach; czasami gubi litery.

2. Estetyka pisania – Uczeń (uczennica): dba o estetykę pisma; pisze starannie; pisze czytelnie; pisze kształtnie; przestrzega zasad kaligrafii; stosuje prawidłowy kierunek pisma; pisze coraz ładniej; nie zawsze dba o estetykę pisma; pisze nie zawsze starannie; pisze nie zawsze czytelnie; stosuje nieprawidłowy kierunek pisma; dokonuje wielu skreśleń, co psuje estetykę pisma.

3. Przepisywanie – Uczeń (uczennica): zawsze bezbłędnie przepisuje teksty; przepisuje bezbłędnie tekst z tablicy i podręcznika; poprawnie przepisuje teksty z tablicy i podręcznika; przepisuje bez zarzutu tekst z tablicy i podręcznika; z pomocą nauczyciela radzi sobie z przepisywaniem tekstów z tablicy i podręcznika; popełnia nieliczne błędy, przepisując tekst z tablicy i podręcznika; podczas przepisywania tekstu pomija całe wyrazy lub fragmenty; podczas przepisywania popełnia liczne błędy; nie kończy przepisywania, szybko się zniechęca.

4. Pisanie z pamięci i ze słuchu – Uczeń (uczennica): doskonale opanował(a) zasady ortograficzne i nie popełnia błędów ortograficznych, pisząc ze słuchu i z pamięci; zna zasady ortograficzne i je stosuje, pisząc z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej opanowanego słownictwa; pisze z pamięci i ze słuchu zgodnie z zasadami ortografii; coraz sprawniej posługuje się zasadami ortograficznymi i nie popełnia błędów w pisaniu ze słuchu i z pamięci; na ogół nie popełnia błędów w pisaniu ze słuchu i z pamięci; czasami podczas pisania z pamięci i ze słuchu popełnia błędy ortograficzne; nie robi błędów, pisząc z pamięci i ze słuchu; w pisaniu z pamięci i ze słuchu robi jeszcze błędy ortograficzne; zna zasady ortografii, nie zawsze potrafi je stosować; ma jeszcze trudności w pisaniu ze słuchu i z pamięci; popełnia drobne błędy, pisząc z pamięci i ze słuchu; sporadycznie popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; ma duże trudności w pisaniu z pamięci i ze słuchu; popełnia liczne błędy, pisząc z pamięci i ze słuchu; ma trudności ze skupieniem się podczas pisania z pamięci i ze słuchu; przedstawia lub pomija wyrazy, pisząc z pamięci i ze słuchu.

5. Wypowiedzi pisemne – Uczeń (uczennica): tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają poprawnie zbudowane zdania złożone, bogatą treść i ciekawie ujęty temat; samodzielnie tworzy i zapisuje dowolne teksty, używając bogatego słownictwa; z dużą przyjemnością pisze teksty na różne tematy; wykazuje umiejętność zapisywania ułożonych przez siebie zdań; potrafi samodzielnie napisać list, życzenia, zaproszenie, opowiadanie, opisać przedmiot lub osobę; redaguje bardzo ciekawe opowiadania; samodzielnie układa dłuższą wypowiedź na zadany temat; tworzy poprawne, dobrze sformułowane wypowiedzi, chociaż są one jeszcze zbyt krótkie, mało rozbudowane; tworzy teksty swobodne coraz dłuższe i ciekawsze; pod kierunkiem nauczyciela pisze list, życzenia, zaproszenie, opowiadanie, opisuje przedmiot lub osobę; pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie opowiadanie; ma trudności z samodzielnym redagowaniem dłuższych wypowiedzi; wykazuje niską umiejętność samodzielnego układania i zapisywania dłuższych wypowiedzi.

6. Gramatyka – Uczeń (uczennica): doskonale zna zagadnienia gramatyczne; doskonale opanował(a) wiadomości gramatyczne; bardzo dobrze opanował(a) wiadomości gramatyczne i potrafi je stosować w ćwiczeniach praktycznych;



stosuje poprawne formy gramatyczne; dobrze opanował(a) wiadomości z zakresu gramatyki; potrafi rozpoznać poznane części mowy; nie zawsze właściwie rozumie zagadnienia gramatyczne; słabo rozumie zagadnienia gramatyczne; słabo zrozumiał(a) i opanował(a) materiał gramatyczny; myli poznane części mowy; z pomocą nauczyciela rozpoznaje części mowy.

IV. UMIEJĘTNOŚCI MATEMATYCZNE

1. Orientacja w przestrzeni i na płaszczyźnie

Uczeń (uczennica): biegle rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów figur; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów w centymetrach; potrafi samodzielnie rozpoznać i nazwać figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt i trójkąt; potrafi samodzielnie narysować odcinki o podanej długości; potrafi narysować linię prostą, krzywą, łamaną; potrafi samodzielnie narysować figurę symetryczną; potrafi samodzielnie rozpoznać i nazwać figury nietypowe, np. położone w różny sposób, zachodzące na siebie; potrafi samodzielnie narysować figury w powiększeniu i pomniejszeniu; ma problemy z rozwiązywaniem zadań tekstowych związanych z obliczaniem obwodów figur; ma problemy z obliczaniem obwodów trójkątów, kwadratów i prostokątów w centymetrach; ma problemy z rozpoznaniem i nazwaniem figur geometrycznych: koła, kwadratu, prostokąta i trójkąta; nie zawsze prawidłowo potrafi narysować odcinki o podanej długości; nie zawsze potrafi narysować linię prostą, krzywą, łamaną; nie zawsze potrafi narysować figurę symetryczną; ma problemy z rozpoznaniem i nazwaniem figur nietypowych, np. położonych w różny sposób, zachodzących na siebie; nie zawsze potrafi narysować figury w powiększeniu i pomniejszeniu; z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczaniem obwodów figur; z pomocą nauczyciela oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów w centymetrach; z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt i trójkąt; z pomocą nauczyciela rysuje odcinki o podanej długości; z pomocą nauczyciela potrafi narysować linię prostą, krzywą, łamaną; z pomocą nauczyciela rysuje figurę symetryczną; z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. położone w różny sposób, zachodzące na siebie; z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu

2. Znajomość liczb

Uczeń (uczennica): sprawnie i samodzielnie zapisuje liczby w zakresie 1000 cyframi i je odczytuje; sprawnie i samodzielnie potrafi porównać oraz uporządkować liczby w zakresie 1000; sprawnie zapisuje liczby cyframi w systemie rzymskim od I do XII i je odczytuje; potrafi bezbłędnie zapisać słowami liczby trzycyfrowe; potrafi samodzielnie wskazać w zapisie liczby rząd setek, dziesiątek, jedności i tysięcy; ma trudności z zapisaniem liczb cyframi i ich odczytaniem; ma trudności z porównywaniem oraz uporządkowaniem liczb w zakresie 1000; ma trudności z zapisem słownym liczb w zakresie 1000; ma trudności ze wskazaniem w zapisie liczby rzędu setek, dziesiątek i jedności; z pomocą nauczyciela zapisuje liczby cyframi i je odczytuje; z pomocą nauczyciela porównuje oraz porządkuje liczby w zakresie 1000; z pomocą nauczyciela zapisuje słowami liczby trzycyfrowe; z pomocą nauczyciela wskazuje w zapisie liczby rząd setek, dziesiątek, jedności i tysięcy.

3. Działania na liczbach

Uczeń (uczennica): biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, robi to szybko i bezbłędnie; biegle posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 100, robi to szybko i bezbłędnie; samodzielnie dokonuje prostych obliczeń w zakresie 1000; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; sprawnie posługuje się tabliczką mnożenia w zakresie 100; sprawnie wykonuje działania matematyczne; dobrze radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 100; dobrze radzi sobie z tabliczką mnożenia w zakresie 100; dokonuje prostych obliczeń w zakresie 1000; liczy bez większych trudności; dodaje w zakresie 100, ale ma trudności z odejmowaniem; mnoży w zakresie 100, ale ma trudności z dzieleniem; posługuje się konkretami, dokonując obliczeń w zakresie 100; posługuje się konkretami, licząc dziesiątkami w zakresie 100; posługuje się konkretami, mnożąc i dzieląc w zakresie 50; dodaje i odejmuje w zakresie 100 z pomocą nauczyciela; liczy dziesiątkami w zakresie 100 z pomocą nauczyciela; mnoży i dzieli w zakresie 50 z pomocą nauczyciela; wkłada ogromny wysiłek w zdobycie umiejętności mnożenia i dzielenia w zakresie 100; ma trudności w rachunku pamięciowym w zakresie 100; nie potrafi wykonać działania w oderwaniu od konkretnego.

4. Rozwiązywanie zadań tekstowych

Uczeń (uczennica): rozwiązuje matematyczne problemy z dużą radością i satysfakcją; potrafi samodzielnie rozwiązać nawet skomplikowane zadania; samodzielnie rozwiązuje i układa nawet złożone zadania tekstowe; potrafi różnymi sposobami rozwiązać zadanie tekstowe; traktuje rozwiązywanie zadań tekstowych jako świetną rozrywkę umysłową; lubi zadania z treścią, nie stanowią one dla niego(niej) żadnego problemu; myśli logicznie, a zadania tekstowe rozwiązuje poprawnie; rozumie treść zadań tekstowych i potrafi je samodzielnie rozwiązać; poprawnie rozwiązuje zadania z treścią; potrafi samodzielnie ułożyć działanie zgodne z treścią zadania; potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie tekstowe; samodzielnie rozwiązuje proste zadanie tekstowe, a złożone – z pomocą nauczyciela; radzi sobie z rozwiązywaniem tylko prostych zadań tekstowych; ma drobne kłopoty ze zrozumieniem treści zadań tekstowych i ich samodzielnym rozwiązaniem; rozwiązuje zadania z treścią z pomocą nauczyciela; potrzebuje dodatkowych wyjaśnień przy rozwiązywaniu zadania tekstowego; nie potrafi jeszcze rozwiązać zadania tekstowego; mimo pomocy nauczyciela nie radzi sobie z rozwiązaniem zadania z treścią.

5. Obliczenia kalendarzowe

Uczeń (uczennica): doskonale zna się na kalendarzu; sprawnie posługuje się kalendarzem; potrafi posługiwać się kalendarzem; sprawnie dokonuje obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych; poprawnie zapisuje daty i bezbłędnie odczytuje je z kalendarza; sprawnie podaje i zapisuje daty oraz porządkuje je chronologicznie; zna się dość dobrze na kalendarzu; zna i stosuje jednostki czasu; wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; nie utrwalił(a) jeszcze wiadomości praktycznych dotyczących kalendarza; posługuje się kalendarzem z pomocą nauczyciela.

6. Obliczenia zegarowe

Uczeń (uczennica): doskonale zna się na zegarze; sprawnie wykonuje ćwiczenia związane z mierzeniem czasu; sprawnie odczytuje wskazania zegara oraz dokonuje obliczeń zegarowych; sprawnie posługuje się zegarem i oblicza upływ czasu; odczytuje wskazania zegara, zadowolająco dokonuje obliczeń czasowych; potrafi posługiwać się zegarem, wykonuje proste



obliczenia zegarowe; sprawnie posługuje się zegarem; odczytuje wskazania zegarów i oblicza upływ czasu; dokonuje obliczeń użytecznych w życiu związanych z czasem; zna i stosuje jednostki czasu; samodzielnie odczytuje tylko pełne godziny na zegarze; wykonuje proste obliczenia zegarowe; a problemy z odczytaniem godzin i minut na zegarze; ma trudności z odczytaniem wskaźnika zegara; posługuje się zegarem z pomocą nauczyciela.

7. Obliczenia pieniężne

Uczeń (uczennica): biegle przelicza pieniądze; samodzielnie wykonuje zadania dotyczące zakupów; sprawnie wykonuje różnorodne ćwiczenia związane z płaceniem; dokonuje potrzebnych obliczeń pieniężnych; dokonuje obliczeń użytecznych w życiu związanych z płaceniem; dokonuje prostych obliczeń pieniężnych; radzi sobie w sytuacjach codziennych związanych z płaceniem; poprawnie wykonuje obliczenia związane z płaceniem; dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, biegle przelicza pieniądze; opanował(a) umiejętności praktyczne z zakresu płacenia; zna monety będące w obiegu; zna jednostki płatnicze; umie policzyć pieniądze; biegle przelicza złote na grosze, a grosze na złote; bez trudu posługuje się jednostkami, takimi jak: *złoty, grosz*; odczytuje wartość pieniędzy z pomocą nauczyciela; nie radzi sobie z odczytaniem wartości pieniędzy; nie radzi sobie z wykonaniem obliczeń związanych z płaceniem.

8. Mierzenie długości

Uczeń (uczennica): sprawnie mierzy długość, bezbłędnie posługuje się jednostkami miary; sprawnie mierzy długość, wykonuje obliczenia związane z pomiarem długości; umie mierzyć długość, dokonuje obliczeń użytecznych w życiu związanych z pomiarem; potrafi zmierzyć długość, porównać wynik i podać poprawnie wynik; mierzy i zapisuje wyniki pomiarów, stosuje różne jednostki miary; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar; potrafi posługiwać się miarką centymetrową i mierzyć obiekty; używa pojęcia *kilometr* w sytuacjach życiowych; radzi sobie z mierzeniem długości odcinków, ale ma problemy z obliczeniami związanymi z pomiarem długości; myli jednostki miar; z pomocą nauczyciela dokonuje pomiarów i wykonuje obliczenia związane z pomiarem długości; mimo pomocy nauczyciela nie radzi sobie z mierzeniem długości i wykonywaniem obliczeń związanych z pomiarem.

9. Mierzenie pojemności

Uczeń (uczennica): samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności; sprawnie wykonuje różnorodne ćwiczenia związane z odmierzaniem ilości płynów; dokonuje obliczeń użytecznych w życiu związanych z ilością płynów; radzi sobie w sytuacjach codziennych związanych z odmierzaniem ilości płynów; odmierza płyny różnymi miarkami; potrafi mierzyć pojemność, posługując się różnymi miarkami; potrafi mierzyć pojemność, posługując się miarką litrową; używa określeń: *litr, pół litra, ćwierć litra*; posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek pojemności; z pomocą nauczyciela odmierza płyny odpowiednią miarą; nie zawsze potrafi odmierzyć płyn odpowiednią miarką; ma problemy z odmierzaniem płynów odpowiednią miarką.

10. Ważenie

Uczeń (uczennica): zna różne rodzaje wag i różne sposoby ważenia; sprawnie wykonuje różnorodne ćwiczenia związane z ważeniem towarów; sprawnie wykonuje potrzebne obliczenia związane z ważeniem towarów; dokonuje obliczeń użytecznych w życiu związanych z masą; dokonuje prostych obliczeń związanych z masą; radzi sobie w sytuacjach codziennych związanych z ważeniem towarów; potrafi zważyć ciężar swojego ciała; poprawnie wykonuje proste obliczenia związane z masą; dokonuje prostych obliczeń związanych z masą; potrafi ważyć towary i podać wagę towaru; waży towary, używa jednostek masy; posługuje się oznaczeniami i skrótami jednostek masy; stosuje określenia: *kilogram, pół kilograma, ćwierć kilograma*; z pomocą nauczyciela waży towary i dokonuje prostych obliczeń związanych z masą; waży towary, ale ma problemy z obliczeniami związanymi z masą; nie radzi sobie z ważeniem osób, przedmiotów i obliczeniami związanymi z masą.

V. UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

Uczeń (uczennica): odróżnia dobro od zła, stara się być osobą sprawiedliwą i prawdomówną; nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebującym; bardzo dobrze potrafi ocenić postępowanie swoje i innych; właściwie podejmuje i wypełnia obowiązki domowe; zawsze wzorowo zachowuje się w stosunku do innych, i wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; bardzo dobrze zna prawa i obowiązki ucznia; bardzo dobrze zna swoją okolicę, jej najważniejsze obiekty oraz region; bardzo dobrze zna numery alarmowe, wie, do kogo zwrócić się o pomoc; bardzo dobrze rozumie swoją rolę i przestrzega norm postępowania; wie, kim są rodzice, zna ich zawody, potrafi wymienić wszystkich członków rodziny; zna numery alarmowe, zagrożenia ze strony ludzi i wie, do kogo zwrócić się o pomoc; wie, jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe; jest tolerancyjny(a) wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej; bierze udział w uroczystościach szkolnych i klasowych; nie zawsze właściwie ocenia swoje postępowanie i innych; podejmuje swoje obowiązki domowe, ale nie zawsze właściwie je wypełnia; nie zawsze właściwie zachowuje się w stosunku do innych, ale wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa; bardzo dobrze zna swoje prawa, ale nie zawsze zna swoje obowiązki; zna swoją okolicę, ale nie potrafi wskazać jej najważniejszych obiektów; myli numery alarmowe, ale wie, do kogo zwrócić się o pomoc; rozumie swoją rolę, ale nie zawsze przestrzega norm postępowania; z pomocą nauczyciela rozpoznaje zawody swoich rodziców i wymienia członków rodziny; nie zna numerów alarmowych, zagrożeń ze strony ludzi i nie zawsze wie, do kogo się zwrócić o pomoc; nie zawsze chętnie bierze udział w uroczystościach szkolnych i klasowych; nie zawsze wie, jakiej jest narodowości i jakie są symbole narodowe.

VI. UMIEJĘTNOŚCI PRZYRODNICZE

Uczeń (uczennica): wykazuje ogromne zainteresowanie wiadomościami o środowisku przyrodniczym i znakomicie je opanował(a); posiada rozległą wiedzę o środowisku i potrafi stosować ją w praktyce; bardzo dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji przyrodniczej; samodzielnie dokonuje obserwacji przyrodniczych; samodzielnie przeprowadza doświadczenia przyrodnicze; jest wspaniałym obserwatorem i przyjacielem przyrody; interesuje się światem przyrody, systematycznie poszerza wiadomości; jest przyjacielem świata roślin i zwierząt; zna zagrożenia ze strony zwierząt i zjawisk przyrody, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie zagrożenia; zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, chroni przyrodę; dostrzega związków między warunkami życia roślin, zwierząt i ludzi a porami roku; zna swoje ciało, organy wewnętrzne zwierząt i ludzi; zna zasady zdrowego odżywiania, wie, że należy stosować się do zaleceń lekarzy;



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



wyказuje zainteresowanie środowiskiem przyrodniczym; pod kierunkiem nauczyciela dokonuje obserwacji przyrodniczych; nie zawsze interesuje się światem przyrody, rzadko wypowiada się na jej temat; nie zawsze wie, jakie są zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrody i do kogo zwrócić się o pomoc; nie zawsze zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka; nie zawsze zna zasady zdrowego odżywiania, ale wie, że należy stosować się do zaleceń lekarzy.

VII. UMIEJĘTNOŚCI MUZYCZNE

Uczeń (uczennica): jest uzdolniony(a) muzycznie; wszystkie zadania muzyczne wykonuje samodzielnie, chętnie i bardzo dobrze; ma dobry słuch muzyczny; bardzo ładnie śpiewa poznane piosenki; bezbłędnie odtwarza rytm i gra na instrumentach perkusyjnych; bardzo dobrze odtwarza rytm, potrafi akompaniować na instrumentach perkusyjnych; bardzo dobrze tworzy akompaniament; bardzo dobrze rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki intonacji muzycznej; chętnie słucha muzyki i wypowiada się na jej temat; potrafi ładnie zatańczyć wybrane układy taneczne; starannie wykonuje ilustracje do wysłuchanej muzyki; potrafi określić nastrój wysłuchanego utworu; kulturalnie zachowuje się na koncertach muzycznych; chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych; uczestniczy w zajęciach muzycznych pilnie i z zainteresowaniem; lubi śpiewać i tańczyć; zadania muzyczne wykonuje z całą klasą; śpiewa piosenki z całą klasą; nie zawsze prawidłowo odtwarza rytm; niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych; z pomocą nauczyciela tworzy akompaniament; nie zawsze prawidłowo rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki intonacji muzycznej; nie zawsze wypowiada się na temat muzyki.

VIII. UMIEJĘTNOŚCI PLASTYCZNE

Uczeń (uczennica): wykonuje prace plastyczne z fantazją i rozmachem; wykazuje zdolności plastyczne; wykonuje ciekawe, estetyczne i bogate w szczegóły prace plastyczne; wykonuje prace plastyczne pomysłowe i estetyczne, z wyczuciem dobiera kolory; prawidłowo rozmieszcza na kartce elementy pracy plastycznej; tworzy prace plastyczne ucznia bogate w szczegóły i proporcjonalne; w swoich pracach plastycznych poszukuje oryginalnych rozwiązań; wykonuje pomysłowe i staranne prace plastyczne; wykonuje prace plastyczne, korzystając z różnych technik plastycznych; bardzo dobrze wie, jakie placówki kultury działają w pobliżu jego(jej) miejsca zamieszkania; bardzo dobrze rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat; uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego; rozpoznaje wybrane dzieła architektury

i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; wykonuje prace plastyczne kolorowe, ale są one ubogie w szczegóły; wykonuje prace na zadany temat, ale nie zawsze uwzględnia w nich wielkość, kształt i barwę; wykonuje prace plastyczne mało przemyślane; wykonuje prace plastyczne, które nie zawsze są estetyczne; nie zawsze kończy rozpoczęte prace plastyczne; wykonuje ciekawe prace plastyczne, ale nie zawsze dba o ich estetykę; nie zawsze potrafi rozpoznać wybraną dziedzinę sztuki i nie wypowiada się na jej temat.

IX. UMIEJĘTNOŚCI TECHNICZNE

Uczeń (uczennica): wykazuje uzdolnienia manualne; wykonuje ciekawe, estetyczne i bogate w szczegóły prace techniczne; wykonuje pomysłowe i staranne prace techniczne; wykonuje swoje prace techniczne bardzo starannie; dobrze planuje i wykonuje kolejne etapy pracy technicznej; wie, co po kolei trzeba zrobić, aby doprowadzić do końca swoje dzieło; bardzo dobrze orientuje się w różnych dziedzinach sztuki; zna różne działy sztuki użytkowej; projektuje i wykonuje przedmioty użytkowe; bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych, narzędzi i materiałów; zna zasady działania prostych urządzeń; zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy; stosuje poznane techniki w swoich pracach; potrafi pracować indywidualnie i w zespole; zawsze przestrzega przepisów ruchu drogowego; dostrzega niebezpieczeństwa związane z ruchem drogowym, wie, jak zachować się w razie wypadku; tworzy prace techniczne, które nie zawsze są estetyczne; nie zawsze kończy rozpoczęte prace techniczne; wykonuje ciekawe prace techniczne, ale nie zawsze dba o ich estetykę; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy; potrafi pracować indywidualnie, ale nie zawsze w zespole; nie zawsze przestrzega przepisów ruchu drogowego.

X. UMIEJĘTNOŚCI Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Uczeń (uczennica): wyróżnia się na zajęciach sportowych, ćwiczenia wykonuje z rozmachem; osiąga bardzo dobre wyniki w wielu dyscyplinach sportowych; wykazuje się doskonałą sprawnością fizyczną; jest sprawny(a) i zwinny(a) fizycznie, precyzyjnie wykonuje ćwiczenia; jest wyjątkowo sprawny(a) ruchowo; dobrze radzi sobie ze wszystkimi ćwiczeniami fizycznymi; bardzo zwinnie wykonuje wszystkie ćwiczenia fizyczne; chętnie bierze udział w zajęciach sportowych, lubi gry zespołowe; wspólnie uczestniczy w zespołowych grach sportowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier, zabaw i zajęć ruchowych; podczas zajęć sportowych jest zawsze zdyscyplinowany(a); rozumie, że i jak należy właściwie zachować się w sytuacji choroby; większość ćwiczeń fizycznych wykonuje poprawnie; jest dość sprawny(a) fizycznie i chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych; coraz odważniej i sprawniej wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; nie zawsze chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny w czasie gier, zabaw i zajęć ruchowych; nie zawsze przestrzega dyscypliny podczas zajęć sportowych.

XI. UMIEJĘTNOŚCI KOMPUTEROWE

Uczeń (uczennica): ma wiadomości wykraczające poza program nauczania zajęć komputerowych; bardzo dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z zajęć komputerowych; biegle posługuje się komputerem i poznanymi programami komputerowymi; samodzielnie korzysta z Internetu i multimediów jako źródeł informacji; samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w poznanych programach graficznych i tekstowych; sprawnie posługuje się komputerem i poznanymi programami komputerowymi; umie się posługiwać komputerem; umie korzystać z komputerowych gier i zabaw edukacyjnych; potrafi wykonać proste zadanie za pomocą komputera; umie bezpiecznie korzystać z komputera i nie naraża własnego zdrowia; wie, ile czasu może bezpiecznie spędzić przy komputerze; stosuje ograniczenia w pracy z komputerem; zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i anonimowości kontaktów internetowych; z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem; umie włączyć komputer, ale nie radzi sobie z poznanymi programami komputerowymi; potrzebuje więcej czasu na poznanie komputera i programów komputerowych.



8. Zadania dla uczniów szczególnie zainteresowanych matematyką

1. Mama kupiła 4 bułki i rogal. Bułka kosztowała 50 gr, a rogal 90 gr. Ile mama zapłaciła za wszystkie bułki i rogal?

- A. 1 zł 40 gr B. 4 zł 10 gr C. 2 zł 40 gr D. 2 zł 90 gr

2. Dziadek Ewy jest numizmatykiem, czyli zbiera stare monety. Ostatnio za 6 takich samych monet zapłacił 180 zł. Ile zapłaciłby za 10 takich monet?

- A. 300 zł B. 1000 zł C. 180 zł D. 30 zł

3. Płaszcz kosztował 180 zł. Wiosną jego cenę obniżono o połowę, a w marcu podwyższono o 40 zł. Jaka jest cena płaszcza po zmianach w marcu?

- A. 130 zł B. 90 zł C. 170 zł D. 180 zł

4. Rolki kosztują 50 zł, a ochraniacze połowę tej sumy. Ile kosztują rolki i ochraniacze?

- A. 75 zł B. 70 zł C. 25 zł D. 50 zł

5. Rok szkolny ma 42 tygodnie. Ile to dni?

- A. 252 B. 315 C. 294 D. 249

6. Mały Jaś ma 6 dni i 4 godziny. Ile to godzin?

- A. 108 B. 148 C. 144 D. 104

7. Konkurs matematyczny składa się z dwóch części, po 30 minut każda. Między częściami jest przerwa, która trwa 15 minut. O której skończy się konkurs, jeżeli rozpoczął się o godzinie 8.45?

- A. 10.10 B. 10.00 C. 10.45 D. 10.05

8. Grubość pokrywy lodowej na Grenlandii dochodzi do 3 km, czyli:

- A. 3000 m B. 300 m C. 3300 m D. 30 m

9. Dzieci jechały na wycieczkę do miasta oddalonego o 186 km. Przejechały już połowę drogi. Ile kilometrów zostało im jeszcze do przejechania?

- A. 100 km B. 279 km C. 86 km D. 93 km



10. Dwaj sąsiedzi mają działki w kształcie jednakowych kwadratów, które stykają się jednym bokiem. Kupili już 80 metrów siatki, aby ogrodzić obie działki razem. Ile metrów siatki muszą dokupić skoro na jeden bok potrzeba 20 m siatki?
- A. 50 m B. 60 m C. 40 m D. 70 m
11. Długość trasy wyścigu kolarskiego wynosi 335 km. Wyścig składa się z trzech etapów. Pierwszy etap liczy 82 km. Drugi jest dwa razy dłuższy od pierwszego. Ile kilometrów liczy trzeci etap?
- A. 164 km B. 89 km C. 56 km D. 71 km
12. Niedźwiedź polarny waży 697 kg, a foka 89 kg. O ile kilogramów foka jest lżejsza od niedźwiedzia?
- A. 680 kg B. 607 kg C. 608 kg D. 618 kg
13. Bartek waży 32 kg. Jarek waży o 4 kg mniej od Bartka, a Arek o 7 kg więcej od Bartka. Ile kilogramów ważą wszyscy chłopcy?
- A. 99 kg B. 93 kg C. 95 kg D. 91 kg
14. Mama kupiła 1 kg mąki. Do zupy wykorzystała ćwierć kilograma mąki. Ile dekagramów mąki jej zostało?
- A. 75 dag B. 50 dag C. 70 dag D. 80 dag
15. Prostokąt ma wymiary 8 cm i 5 cm. Ile będzie wynosił obwód drugiego prostokąta o bokach 3 razy dłuższych od boków pierwszego?
- A. 138 cm B. 183 cm C. 78 cm D. 63 cm
16. Kwadrat ma obwód 60 cm. Ile wynosi długość jednego boku?
- A. 20 cm B. 25 cm C. 15 cm D. 12 cm
17. Łamana składa się z 5 odcinków, każdy o długości 11 cm. Jaka długość ma ta łamana?
- A. 50 cm B. 55 cm C. 56 cm D. 60 cm
18. Prostokąt ma boki o długości 50 cm i 40 cm. Ile wyniesie obwód prostokąta, którego wymiary pomniejszymy 10 razy?
- A. 24 cm B. 34 cm C. 18 cm D. 28 cm



