

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 144, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_144*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_144* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Przewodniczący* (652\_mat\_przewodniczacy), pomoc techniczna (tekturowa) nr 39: zegar.

**Klasa III, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Rozsądnie i rozważnie korzystam z mediów”**

**Temat: „Nowe patyki i patyczki”**

**Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie wiadomości na temat życia i twórczości ks. J. Twardowskiego,
- wprowadzenie lektury: J. Twardowski, *Nowe patyki i patyczki*,
- kształcenie umiejętności uzupełniania metryczki książki,
- powtórzenie pojęć *proza* i *wiersz*,
- doskonalenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na określony temat,
- kształcenie umiejętności dostrzegania humoru zawartego w lekturze i dostrzegania jego znaczenia,
- doskonalenie umiejętności pisania listu,
- kształcenie umiejętności tworzenia przysłówków od przymiotników,
- kształcenie umiejętności określania czasowników za pomocą przysłówków,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z zakończeniami: *-ów, -ówka, -ówna, -unek, -unka, -un*,
- kształcenie postawy szacunku dla osób o odmiennych poglądach.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- ma podstawowe wiadomości na temat życia i twórczość ks. J. Twardowskiego,
- uzupełnia metryczkę książki *Nowe patyki i patyczki*,
- wyjaśnia znaczenie pojęć *proza* i *wiersz*,
- swobodnie wypowiada się na temat wybranej opowieści i wartości, jakie przekazała,
- dostrzega humor zawarty w lekturze i wypowiada się na temat jego znaczenia,
- pisze list do koleżanki/kolegi,
- tworzy przysłówki od przymiotników,



PAKIET 144, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- określa czasowniki za pomocą przysłówków,
- poprawnie zapisuje wyrazy z zakończeniami: *-ów, -ówka, -ówna, -unek, -unka, -un*,
- szanuje osoby o odmiennych od niego poglądach.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, prezentacja multimedialna dotycząca ks. J. Twardowskiego, fragmenty filmu o ks. Twardowskim, książki ks. Twardowskiego, egzemplarze książki *Nowe patyki i patyczki*, słownik języka polskiego.

**Przebieg lekcji:**

1. Na początku lekcji nauczyciel zapoznaje uczniów z życiem i twórczością ks. Jana Twardowskiego. Może to zrobić za pomocą gotowej prezentacji o ks. Janie oraz fragmentów filmu o tym autorze. Pokazuje też uczniom egzemplarze książek autorstwa ks. Twardowskiego.

2. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami na temat książki *Nowe patyki i patyczki*. Zadaje uczniom pytania dotyczące książki: Czy im się podobała? Co ich w niej zaskoczyło? Do kogo jest ona skierowana? Jaką ma formę? Poleca też uczniom uzupełnienie metryczki książki w zeszycie lektur lub zapisanie jej w zeszycie.

3. Uczniowie wyjaśniają, czym są proza i wiersz. Robią to na podstawie własnych wiadomości, po czym sprawdzają definicje podane w słowniku języka polskiego. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 1 z karty pracy.

4. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Dzieci biorą ze sobą egzemplarze książki. Prowadzący prosi, aby chętne osoby opowiedziały jedną opowieść z lektury. Dzieci wskazują na wartości, jakie płyną z opowieści. Nauczyciel pyta, nawiązując do kręgu tematycznego, czy świat, o którym pisze ks. Twardowski, bardzo różni się pod względem wartości od świata, który nas otacza. Czy może te dwa światy tworzą jeden w pewnym sensie, itd. Przy okazji tej rozmowy nauczyciel zwraca uczniom uwagę na konieczność poszanowania osób o odmiennych poglądach.

5. Uczniowie wracają na swoje miejsca, po czym piszą list, w którym opowiadają o wartościach płynących z książki ks. J. Twardowskiego (zadanie 2 z karty pracy). Nauczyciel zwraca uwagę na zachowanie prawidłowej budowy listu.

6. W dalszej części lekcji uczniowie wykonują polecenia gramatyczne, w których tworzą przysłówki od przymiotników, a także określają czasowniki za pomocą przysłówków (zadania 3 i 4 z karty pracy).

7. Na koniec uczniowie trenują poprawny zapis wyrazów z zakończeniami: *-ów, -ówka, -ówna, -unek, -unka, -un*, wykonując zadanie 5 z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja matematyczna,**  
**krąg tematyczny „Rozsądnie i rozważnie korzystam z mediów”**  
**Temat: „Nowe patyki i patyczki”**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności posługiwania się zegarem,
- pogłębianie i rozszerzanie wiadomości o miarach czasu i związkach między nimi,
- kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami: *kwadrans*, *pół godziny*,
- kształcenie umiejętności zamiany jednostek pomiaru czasu,
- kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń związanych z upływem czasu,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań związanych z upływem czasu,
- kształcenie umiejętności układania treści zadania do podanych warunków,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zna miary czasu i zależności między nimi,
- odczytuje i zaznacza godziny na zegarze,
- zamienia jednostki pomiaru czasu,
- posługuje się pojęciami: *kwadrans*, *pół godziny*,
- wykonuje obliczenia zegarowe,
- radzi sobie w sytuacjach wymagających obliczeń związanych z upływem czasu,
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z upływem czasu, w tym na porównywanie różnicowe,
- układa treść zadania do podanych warunków,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zegar demonstracyjny, pomoc techniczna (tekturowa): zegar i materiały potrzebne do wykonania tej pomocy, kartoniki z napisami *przed południem, po południu*.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od wręczenia uczniom pomocy technicznej zegar i poproszenia, aby uczniowie przygotowali zegary według zapisanych na niej wskazówek (zwraca też uwagę na wieloznaczność wyrazu *wskazówki*). Następnie chętny uczeń odczytuje tekst sprzed zadania 1 z karty pracy i przypominają, czym jest godzina, kwadrans, minuta.
3. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Wskazany uczeń czyta utworzone połączenia, a nauczyciel wspólnie z pozostałymi dziećmi weryfikuje jego poprawność i w razie potrzeby koryguje.
4. Nauczyciel prowadzi z uczniami rozmowę o sposobach odczytywania wskazań zegara w Polsce, a uczniowie przypominają zasadę dotyczącą godzin popołudniowych.
5. Nauczyciel zawiesza na tablicy kartoniki z napisami: *przed południem, po południu* i pokazuje na zegarze demonstracyjnym godziny i minuty. Następnie dzieci zapisują odpowiedzi na kartkach i podnoszą kartki do góry. Później ochotnicy wskazują godziny na zegarze, a pozostali je zapisują. W dalszej kolejności nauczyciel podaje słownie godziny, a chętni osoby wskazują je na zegarach. W tym ćwiczeniu należy posługiwać się pojęciami: *kwadrans, pół godziny*.
6. Uczniowie, korzystając z zegarów tekturowych, przeliczają czas podawany przez nauczyciela, np.: 120 min to 2 godz., 3 godz. to 180 min.
7. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy – mogą posługiwać się zegarami. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Ochotnik czyta zapisane liczby i wyjaśnia sposób liczenia.
8. Nauczyciel opowiada historię, a uczniowie za pomocą zegarów tekturowych pokazują czas z opowieści, mówią, która godzina jest w opowiadaniu i wspólnie liczą, np.:

*Wstałam dziś rano pół godziny po 6. Szybko umyłam zęby, zjadłam śniadanie i kwadrans po 7 wyszłam do pracy. Jak wiecie, lekcje zaczynają się u nas o 8 i trwają 45 min, więc na pierwszej przerwie, czyli o ..., zabrałam uczniów na plac zabaw. Zaplanowana na 10 min zabawa przedłużyła się i do klasy wróciliśmy dopiero po 25 min. Lekcje skończyły się jak zwykle w ..., czyli o ... Po pół godzinie wyszłam ze szkoły i już po trzech kwadransach byłam w domu. Przez 2 godz. i 10 min czytałam ulubioną książkę i zasnęłam.*

Następnie ochotnik snuje podobną opowieść, a pozostali obliczają czas i pokazują na zegarach.



9. Uczniowie w parach wykonują zadanie 3 i 4 z karty pracy. Następnie wyjaśniają sposób wykonania obliczeń. Nauczyciel sprawdza poprawność rozwiązania zadania. Chętna osoba wskazuje na modelu zegara zaznaczone w karcie godziny. Uczniowie mogą korzystać z tekturowych zegarów.

10. Uczniowie w zespołach trzyosobowych układają treść zadania do wybranego zapisu z zadania 3 lub 4. Ochotnicy przedstawiają treść ułożonego zadania, a nauczyciel wspólnie z uczniami ocenia jego poprawność i zgodność z danymi.

11. Nauczyciel prosi uczniów o ciche przeczytanie zadania 5 z karty pracy. Następnie uczniowie wspólnie analizują treść zadania, wyjaśniają sposób wykonania obliczeń i podają sposób ich zapisania. Ochotnik zapisuje obliczenia na tablicy i podaje odpowiedź.

**Klasa III, edukacja muzyczna,**  
**krąg tematyczny „Rozsądnie i rozważnie korzystam z mediów”**  
**Temat: „Nowe patyki i patyczki”**

**Cele edukacyjne:**

- pogłębianie wiedzy na temat podstawowych terminów muzycznych,
- doskonalenie umiejętności rytmizowania,
- rozwijanie umiejętności wyrażania swojego zdania.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- bierze udział w zabawie,
- gra na bębenkach,
- wyjaśnia pojęcia: *repetycja*, *piano* i *forte*,
- odczytuje przysłowia zgodnie z podanymi wskazówkami,
- rytmizuje teksty na 2 i 4,
- uzupełnia podany rytm pauzami ćwierćnutowymi,
- ocenia trudność lekcji.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Metody:** gra na instrumentach, pogadanka.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, bębenki dla każdego dziecka.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przeprowadza zabawę „Jestem muzykantem”. Podczas wykonywania piosenki dzieci wygrywają jej rytm na bębenkach.
2. Prowadzący zapowiada dzieciom, że na dzisiejszych zajęciach poznają kilka nowych pojęć muzycznych. Następnie wyjaśnia, czym jest znak repetycji i przedstawia go graficznie.
3. Następnie prosi dzieci, aby przypomniały, co oznaczają słowa *piano* i *forte* zamieszczone przy nutach. Ochotnicy wyjaśniają podane pojęcia. W razie trudności nauczyciel może poprosić wskazaną osobę, aby sprawdziła te terminy w encyklopedii muzyki i odczytała ich definicje.
4. Nauczyciel poleca uczniom wykonać zadanie 1. w karcie pracy. Osoby chętne przedstawiają rozwiązanie na forum klasy.
5. Na polecenie nauczyciela dzieci realizują zadanie 2 w karcie pracy.
6. Prowadzący zapisuje na tablicy fragment tekstu z „Patyków i patyczków” Jana Twardowskiego. Następnie poleca wybranym osobom, aby przeczytały go w rytmie na 2 i na 4.
7. Na zakończenie zajęć nauczyciel prosi dzieci, aby oceniły poziom trudności dzisiejszych zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

