

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 145, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_145*, do zastosowania z: *uczeń_3_145* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Has he got a big family?* (812_um_has he got a big family?), *Jak nazywają się te zwierzęta?* (149_um_jak nazywają się te zwierzęta), *Rośliny występujące na łąkach* (280_mn_rośliny występujące na łąkach), *Zwierzęta występujące na łąkach* (281_mn_zwierzęta występujące na łąkach), pomoc techniczna (tekturowa) nr 73: oś czasu.

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Rozsądnie i rozważnie korzystam z mediów”

Temat: Jak wykorzystujemy siłę wody?

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności posługiwania się kalendarzem,
- przypomnienie pojęcia *wiek*,
- pogłębianie i rozszerzanie wiadomości o miarach czasu i związkach między nimi,
- kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciami: *kwadrans*, *pół godziny*,
- kształcenie umiejętności zamiany jednostek pomiaru czasu,
- kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń związanych z upływem czasu,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań związanych z upływem czasu,
- kształcenie umiejętności układania pytań do podanych warunków,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna miary czasu i zależności między nimi,
- sprawnie korzysta z kalendarza,
- zamienia jednostki pomiaru czasu,
- stosuje pojęcie *wiek*,
- wykonuje obliczenia kalendarzowe,
- zna i stosuje pojęcia: *kwadrans*, *pół godziny*,
- radzi sobie w sytuacjach wymagających obliczeń związanych z upływem czasu,
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z upływem czasu,
- układa treść zadania do podanych warunków,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczne (kartonowe): kalendarze (dla każdego ucznia), oś czasu, płas „Laurencja”, odtwarzacz CD, zestawy kartoników, brystol.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do płasu „Laurencja”. Uczniowie łapią się za ręce i chodzą w kole, śpiewając. Za każdym razem, kiedy wymawiają imię Laurencja lub nazwę dnia tygodnia, robią przysiad.
2. Nauczyciel prowadzi z uczniami rozmowę o jednostkach odmierzania czasu za pomocą kalendarza.
3. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Wskazany uczeń czyta utworzone połączenia oraz tekst, a nauczyciel wspólnie z uczniami weryfikuje jego poprawność i w razie potrzeby koryguje.
4. Nauczyciel zapisuje na tablicy oś czasu – uczniowie posługują się własną osią z pomocy techniczne, analizują jej budowę, odczytują i zapisują jednostkę przeliczeniową, wskazują przeznaczenie. Następnie odczytują z osi przedział czasowy, np. III w., IX w., podają, ile lat trwają 3 wieki, ile trwa 5 wieków, podają i zaznaczają rok uchwalenia *Konstytucji 3 maja*, odzyskanie przez Polskę niepodległości i inne daty historyczne, które znają.
5. Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły trzyosobowe i każdemu z nich przydziela zestawy kartoników. Uczniowie porządkują kartoniki według schematu: kwartał – miesiące, oznaczenie miesiąca cyfrą rzymską, liczba dni w miesiącu. Następnie nakleją je na brystol. Po zakończonej pracy wspólnie oceniają poprawność wykonania i estetykę.
6. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy – mogą posługiwać się kalendarzem. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Ochotnik czyta zapisane liczby i wyjaśnia sposób liczenia.
7. Nauczyciel rozdaje uczniom kalendarze. Dzieci za jego pomocą określają dni tygodnia wskazanych przez nauczyciela dat, np. pierwszy dzień wiosny, dzień urodzin, a później układają polecenia do wykonania. W dalszej kolejności obliczają upływ dni, np.:
 - Ile dni zostało do wakacji?
 - Za ile dni będą urodziny wskazanej osoby? Ile dni minęło od urodzin danej osoby?
 - Jeśli wyjadę na pięciodniową wycieczkę 27 czerwca, to którego dnia z niej wrócę?
 - Marta ma imieniny 17 marca, a urodziny 10 dni później – jaki to dzień?
 - Ile dni Asia będzie u cici, jeśli pojedzie 23 lipca, a wróci 12 sierpnia?

Następnie uczniowie układają polecenia do wykonania.

8. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Ochotnik czyta zapisane liczby i wyjaśnia sposób liczenia.



**Klasa III, edukacja przyrodnicza,
krąg tematyczny „Rozsądnie i rozważnie korzystam z mediów”**

Temat: Jak wykorzystujemy siłę wody?

Cele edukacyjne:

wprowadzenie pojęć: *rzeka uregulowana, rzeka nieuregulowana, zator rzeczny, zapora wodna*; ukazanie niszczycielskiego działania wód w przyrodzie; poznanie znaczenia tam dla zapobiegania powodziom; poznanie sposobów wykorzystania siły wody w historii dziejów człowieka; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna pojęcia: *rzeka uregulowana, rzeka nieuregulowana, zator rzeczny, zapora wodna*; wie, jak niebezpieczna może być działalność wody w przyrodzie; wymienia sposoby wykorzystania siły wody przez człowieka; rozumie, jakie znaczenie dla zapobiegania powodziom mają tamy; współpracuje w grupie; posługuje się tablicą multimedialną.

Metody: metoda ćwiczeniowa, pokaz, rozmowa, technika niedokończonych zdań.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Rośliny występujące na łąkach, Zwierzęta występujące na łąkach*, tablety, zasoby Scholaris: *Wykorzystanie siły wody* (<http://www.scholaris.pl/zasob/102565>), prezentacja dotycząca zagrożeń powodziowych przygotowana przez nauczyciela, prezentacja *Procesy zewnętrzne rzeźbiące powierzchnię ziemi* (<http://slideplayer.pl/slide/834566/>), arkusze szarego papieru, flamastry, adresy sprawdzonych przez nauczyciela stron WWW dotyczących tematu lekcji.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę zajęć za pomocą eliminatki – uczniowie wykonują zadanie 1 w karcie pracy. Ochotnik odczytuje hasło, prowadzący podaje cele zajęć.
2. Nauczyciel przeprowadza rozmowę na temat powodzi, jej przyczyn, skutków i sposobów zapobiegania. Uczniowie oglądają prezentację dotyczącą zagrożeń powodziowych. Następnie w grupach szukają w internecie na wskazanych przez nauczyciela stronach definicji pojęć: *rzeka uregulowana, rzeka nieuregulowana, zator rzeczny, zapora wodna*. Grupy prezentują wyniki swojej pracy, po czym dzieci samodzielnie wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy.
3. Na podstawie fragmentów prezentacji *Procesy zewnętrzne rzeźbiące powierzchnię ziemi* nauczyciel uświadamia uczniom, jaki był i jest wpływ wody na kształtowanie powierzchni ziemi. Następnie uczniowie wykonują zadanie 4 i 5 w karcie pracy.
4. Uczniowie odpowiadają na pytanie: *W jaki sposób człowiek wykorzystywał siłę wody?* Oglądają prezentację *Wykorzystanie siły wody*, podzieleni na grupy tworzą mapę myśli jako odpowiedź na postawione pytanie. Na koniec wykonują zadanie 5Z z karty pracy.
5. Nauczyciel proponuje, aby uczniowie w grupach stworzyli gazetkę „Wiadomości z nad rzeki”. Mają w niej w ciekawy sposób zamieścić wiadomości, które zdobyli na zajęciach na temat rzek. Przedstawiciele grup prezentują przygotowane prace.
6. Podsumowanie zajęć. Technika niedokończonych zdań. Każdy uczeń kolejno uzupełnia wypowiedzenia: *Wiem, że...; Rozumiem...; Na dzisiejszej lekcji nauczyłem się...*



7. Nauczyciel rozmawia z uczniami krótko o zmianach, jakie ostatnio zachodzą w pogodzie i o nadchodzących wakacjach. Prosi, aby uczniowie w domu przypomnieli sobie, jakie rośliny i zwierzęta żyją na łąkach. W tym celu mogą wykonać zadania z pomocy multimedialnych: *Rośliny występujące na łąkach*, *Zwierzęta występujące na łąkach*. Przypomina, że pomoce te znajdują na stronie www.matematycznawyspa.pl.

**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Rozsądnie i rozważnie korzystam z mediów”**

Temat: Jak wykorzystujemy siłę wody?

Cele edukacyjne:

kształcenie ogólnej sprawności fizycznej; przypomnienie zasad gry w minipilkę nożną; kształcenie celności i zręczności; doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: prawidłowo wykonuje ćwiczenia fizyczne; gra w minipilkę nożną; celnie rzuca do celu; współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: piłki do gry w minipilkę nożną, pachołki, ławeczki gimnastyczne, piłeczki tenisowe, kosze na kółkach, sznur, odtwarzacz CD z melodią do piosenki „Graj w zielone”.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Uczniowie biegną szybko w jednym kierunku, na sygnał nauczyciela zmiana kierunku biegu. Cwał boczny, naprzemienna przeplatanka nóg, wymachy i krążenia rąk.
3. Podział klasy na cztery grupy, które ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii. Przed każdą grupą nauczyciel ustawia 5 pachołków oddalonych od siebie o 2 metry, następnie stawia ławeczkę gimnastyczną, wzdłuż toru przeszkód. Każdy uczeń musi przebiec slalomem między pachołkami, a później przejść po ławeczce, stopa za stopą i wrócić biegiem po prostej.
4. W tym samym ustawieniu uczniowie wykonują trzy rzuty piłeczkami tenisowymi do nieruchomego kosza oddalonego o 5 metrów. Następnie uczniowie rzucają z tej samej odległości do kosza wprawionego w ruch za pomocą sznura.
5. Uczniowie dobierają się w pary i podają między sobą piłkę do gry w minipilkę nożną wewnętrzną, a później zewnętrzną częścią stopy. Przypomnienie zasad gry w minipilkę nożną. Podział klasy na kilka drużyn, rozegranie kilku meczów.
6. Zabawa muzyczno-ruchowa przy piosence „Graj w zielone”. Przypomnienie zabawy podwórkowej.
7. Zabawa „Rwąca rzeka”. Nauczyciel snuje opowieść o rzece od początku jej biegu aż do momentu wpłynięcia do morza. Uczniowie chodzą po okręgu i poruszają się rytmicznie do słów opowieści.
8. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „All about me”

Temat: Has he got a big family?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo opisujące członków rodziny,
- powtarza wyrazy za nauczycielem,
- łączy obrazki ze zwrotami,
- zna formy czasownika *have got*,
- samodzielnie uzupełnia zdania,
- poprawnie zapisuje słowa opisujące członków rodziny,
- mówi rymowankę,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoca multimedialna: *Has he got a big family?*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do kącika rekreacyjnego i pokazuje im karty pracy przedstawiające zwierzątka domowe. Zadaniem uczniów jest powiedzenie słowa opisującego dane zwierzę. Następnie nauczyciel wybiera jednego z uczniów, wręcza mu kartę obrazkową ze zwierzątkiem i prosi o ułożenie zdania z użyciem czasownika „have got” w odpowiedniej formie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Nauczyciel pokazuje uczniom obrazek przedstawiający rodzinę i wspólnie z uczniami powtarza słownictwo opisujące członków rodziny. Wprowadza też nowe słowa: „aunt”, „uncle”, „cousin”. Nauczyciel głośno wypowiada słowa, a uczniowie je powtarzają.

3. Uczniowie wykonują zadanie 1 na karcie pracy. Znajduje się tam obrazek rodziny Jimmy’ego. Nauczyciel prosi uczniów, aby spróbowali odgadnąć, która z postaci to jego mama. Następnie prosi uczniów, aby posłuchali i zapisali, ile Jimmy ma cioć, wujków i kuzynów. Nauczyciel odczytuje dwa razy tekst, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania. Później prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazek jeszcze raz i zwrócili uwagę na puste kwadraciki przy niektórych postaciach. Informuje uczniów, że posłuchają tekstu jeszcze raz i ich zadaniem będzie wpisanie numerka przy odpowiedniej postaci w takiej kolejności, w jakiej usłyszą dany opis w nagraniu. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania, a na koniec zadaje pytania o wygląd zewnętrzny poszczególnych postaci.

Tekst do odczytu:

This is the picture of my family. My family is big. I’ve got two sisters, five cousins, four aunts and six uncles. My mum is very pretty. She’s got short black hair and brown eyes. My grandma is very funny. She’s got white hair. My uncle’s got moustache and glasses. My aunt has got long blond hair. There are also my sisters. They are twins. They’ve got blond curly hair and blue eyes.

4. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Znajduje się tam drzewo genealogiczne rodziny Jimmy’ego. Zadaniem uczniów jest podpisanie obrazków odpowiednimi słowami. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, a następnie sprawdza poprawność wykonania polecenia.

5. Uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Znajduje się tam rymowanka. Nauczyciel włącza nagranie z pomocy multimedialnej, a uczniowie słuchają. Następnie powtarzają za nauczycielem zdanie po zdaniu rymowanki. Nauczyciel włącza nagranie jeszcze raz i zachęca do wspólnej melorecytacji.

6. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na karty pracy. W zadaniu 4 znajduje się kącik Ady i Jasia, a w nim przedstawiona jest konstrukcja pytania z użyciem czasownika „have got” w różnych formach. Uczniowie powtarzają pytania i odpowiedzi, a następnie wspólnie z nauczycielem tworzą pytania.

