

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 146, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_146, do zastosowania z: uczeń_3_146 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Na lody* (877_mat_na lody).

Klasa III, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Podróże małe i duże”

Temat: Jedzie pociąg z daleka

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; powtórzenie i pogłębienie wiadomości dotyczących transportu; przypomnienie sylwetek sławnych podróżników i odkrywców; kształcenie postawy identyfikowania się ze swoją rodziną; **doskonalenie umiejętności matematycznych.**

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; tworzy mapę mentalną pojęcia *transport*; dzieli środki transportu na lądowe, powietrzne i wodne; wypowiada się o podróżach z rodziną (odbytych i wymarzonych); wymienia przykłady znanych podróżników i odkrywców; **wymienia jednostki, w których mierzy się drogę i waży się towary.**

Metody: rozmowa, mapa mentalna, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, dowolne nagranie muzyczne relaksujące, prezentacja multimedialna dotycząca sławnych podróżników i odkrywców, znanych dzieciom ze wszystkich trzech lat nauki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, duży arkusz brystolu dla każdej grupy, mazaki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wprowadza dzieci w tematykę kręgu „Podróże małe i duże”. Informuje, że przez najbliższy tydzień będą rozmawiać na temat podróży i sposobów podróżowania – środków transportu. W związku z tym rozpoczną kolejny projekt pt. „Podróże małe i duże”. Dzieci wspólnie z nauczycielem ustalają, jak mógłby wyglądać taki projekt, czy będą pracować grupowo, czy w całym zespole klasowym, jaki będzie efekt projektu (np. prezentacja multimedialna dostępna na stronie WWW szkoły) oraz ustalają harmonogram i zawierają umowę. Propozycja opisu projektu:

Temat: Podróże małe i duże

Liczba spotkań: 6

<p>Tematy spotkań:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak można podróżować? 2. W siną dal... 3. W przestworzach 4. Kołysząc się na falach... 5. Podróże po Bałtyku 6. Reklama, reklama 	<p>Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:</p> <p>Uczeń: zna i stosuje pojęcia <i>transport, kilometr, metr, kilogram, dekagram, gram</i>; zna środki transportu lądowego, powietrznego i wodnego; wymienia wady i zalety poszczególnych środków transportu; zna historię kolejnictwa; wie, że środki transportu służą do przewozu ludzi, zwierząt i towarów; oblicza odległości w kilometrach i metrach; waży produkty i podaje ich ciężar.</p>
--	--



Umowa z uczniami:

- Pracujemy grupowo, zespołowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Nasze doświadczenia z pracy nad projektem przedstawimy w postaci prezentacji multimedialnej dostępnej na stronie WWW szkoły.

Uwaga: o ile to możliwe, na poszczególne lekcje można zaprosić np. kolejarza, kierowcę ciężarówki, marynarza czy pilota.

2. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa otrzymuje arkusz brystolu i mazaki. Zadaniem dzieci jest stworzenie mapy mentalnej pojęcia *transport*. Po upływie wyznaczonego czasu grupy prezentują swoje mapy, wyjaśniając, dlaczego podały takie a nie inne przykłady.

3. Prowadzący prosi, aby uczniowie wykonali samodzielnie zadanie z karty pracy. Chętni uczniowie pokazują pozostałym wykonane zadanie. Dzieci wspólnie wymieniają znane im środki transportu, pamiętając o ich podziale. Potem wymieniają jednostki, w których odmierza się długość pokonanej trasy (kilometry, metry, nauczyciel może też wprowadzić mile) i jednostki, w których oblicza się ciężar przewożonych towarów (kilogramy, dekagramy, gramy).

4. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Włącza nagranie muzyczne. Prosi, aby dzieci przez chwilę w ciszy przypomniły sobie swoje najmiłsze podróże odbyte razem z rodziną oraz zastanowiły się, jakie podróże chciałyby odbyć. Po chwili dzieci opowiadają o swoich doświadczeniach i marzeniach.

5. Na zakończenie nauczyciel włącza prezentację multimedialną dotyczącą sławnych podróżników i odkrywców. Przy każdym zdjęciu uczniowie starają się przypomnieć sobie nazwisko i osiągnięcie danej osoby. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na rolę marzeń w życiu człowieka.

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Podróże małe i duże”

Temat: Jedzie pociąg z daleka

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; doskonalenie umiejętności wyrazistego czytania wiersza; określanie zasad właściwego zachowania się w pociągu; wprowadzenie wiadomości na temat środków pasażerskiego i towarowego transportu kolejowego; kształcenie umiejętności określania znaczenia znaków informacyjnych związanych ze środkami transportu; kształcenie umiejętności dostrzegania zalet i wad transportu kolejowego; kształcenie umiejętności zapisywania pytań do wywiadu z kolejarzem na podstawie zapisanych odpowiedzi; kształcenie umiejętności wyjaśniania wyrażen i zwrotów związanych z koleją; kształcenie umiejętności poprawnego zapisu przymiotników i przysłówków odprzymiotnikowych z przeczeniem *nie*; kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; czyta wyraziście wiersz; ustala zasady właściwego zachowania się w pociągu; wymienia środki pasażerskiego i towarowego transportu kolejowego; określa znaczenie znaków informacyjnych związanych ze środkami transportu; dostrzega zalety i wady transportu kolejowego; zapisuje pytania do wywiadu z kolejarzem na podstawie zapisanych odpowiedzi; wyjaśnia wyrażenia i zwroty związane z koleją; poprawnie zapisuje przymiotniki i przysłówki odprzymiotnikowe z przeczeniem *nie*; posługuje się tabletem.



Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, prezentacja multimedialna dotycząca środków transportu kolejowego, przygotowana przez nauczyciela, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablety, znaki informacyjne związane ze środkami transportu, egzemplarze wiersza J. Tuwima *Lokomotywa*, adresy stron WWW dotyczących kolei.

Uwaga: na tę lekcję można zaprosić kolejarza, który opowie o swojej pracy. Można się również wybrać z uczniami na stację PKP lub do muzeum kolejnictwa.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom wyraziste przeczytanie wiersza J. Tuwima pt. *Lokomotywa*. Uczniowie starają się oddać klimat wiersza odpowiednią intonacją. Nauczyciel wyznacza termin do nauczenia się wiersza na pamięć.
2. Prowadzący prosi dzieci, aby opowiedziały o swoich doświadczeniach dotyczących podróży koleją. Dzieci określają, czym jest dworzec PKP, jak wygląda podróż pociągiem i ustalają zasady właściwego zachowania się na dworcu PKP oraz w pociągu, podając konkretne przykłady. Na przykładzie prezentacji multimedialnej poznają też środki pasażerskiego i towarowego transportu kolejowego.
3. Uczniowie wspólnie z nauczycielem wskazują wady i zalety transportu kolejowego (zadanie 1 z karty pracy). Potem, pracując w grupach, szukają wyjaśnień wyrazów z zadania 2 z karty pracy. Zanim uczniowie wykonają to zadanie, prezentują swoje ustalenia na forum klasy. Pozostałe dzieci i nauczyciel weryfikują ich odpowiedzi.
4. W dalszej części uczniowie rozmawiają o pracy kolejarza i zapisują pytania do wywiadu z kolejarzem na podstawie zapisanych odpowiedzi (zadanie 4 z karty pracy). Nauczyciel zwraca uwagę na poprawny zapis dialogu.
5. W drugiej części lekcji uczniowie poprawnie zapisują przymiotniki i przysłówki odprzymiotnikowe z przeczeniem *nie* (zadanie 3 z karty pracy).

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Podróże małe i duże”

Temat: Jedzie pociąg z daleka

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; rozwijanie sprawności rachunkowej w zakresie 1000; powtórzenie pojęć: *plan, mapa*; doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą i planem; kształcenie umiejętności odczytywania z mapy danych dotyczących odległości; kształcenie umiejętności obliczania długości trasy na podstawie danych odczytanych z mapy; kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczeń długości tras; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; sprawnie liczy w zakresie 1000; zna i rozróżnia pojęcia: *plan, mapa*; czyta informacje z map i planów; odczytuje z mapy dane dotyczące odległości; oblicza długość trasy na podstawie danych odczytanych z mapy; analizuje dane, formułuje wnioski na podstawie przedstawionych danych; rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń długości tras z wykorzystaniem; współpracuje w grupie; korzysta z nowoczesnych technologii.



Metody: rozmowa, metoda czynnościowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Na lody*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, plan do zabawy „Wyprawa po skarb” – dla grup, mapa Polski pt. „Pociągiem po najpiękniejszych miastach mojej Ojczyzny” oraz karta pracy do mapy – dla grup.

Przebieg lekcji:

1. Wskazany uczeń czyta polecenie do zadania 1 z karty pracy. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie, a nauczyciel sprawdza poprawność obliczeń. Ochotnik podaje ułożone hasło.

2. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Wyprawa po skarb” – dzieli klasę na zespoły trzyosobowe, rozdaje plan sali klasowej z zaznaczonym miejscem ukrycia „skarbu”. Plany mogą mieć różny poziom trudności. Powinny się w nich znaleźć oznaczenia: mebli w klasie, okien, drzwi, pojęcia przestrzenne. Uczniowie w zespołach na podstawie planu znajdują miejsce ukrycia „skarbu”. Następnie definiują pojęcia: *mapa* i *plan*, tworząc mapę myśli. Na podstawie mapy Polski pt. „Pociągiem po najpiękniejszych miastach mojej Ojczyzny” (na mapie zaznaczone miasta: Warszawa, Kraków, Poznań, Toruń, Szczecin, Gdańsk, Wrocław, Rzeszów, Lublin, Malbork, Gniezno, Olsztyn) uczniowie w zespołach uzupełniają kartę pracy, odpowiadając na pytania:

- Jaki jest tytuł mapy?
- Skąd mapa pochodzi i kto ją opracował?
- Czy możesz poznać cel, jakiemu mapa służy?
- Jakich znaków, symboli i kolorów użyto do oznaczenia mapy?
- Jakie miasta położone są na południu Polski?
- W jakim kierunku od Warszawy położony jest Poznań? W jakim kierunku od Gdańska położony jest Kraków?
- Jakie miasta zwiedzisz, jadąc najkrótszą drogą ze Szczecina przez Warszawę do Krakowa?

Po ukończeniu pracy zespoły referują wykonaną pracę.

3. Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta i analizuje treść zadania 2 z karty pracy. Po przeprowadzeniu analizy zadania, odczytaniu danych z mapki, ustaleniu kolejności wykonania zadania uczniowie samodzielnie wykonują obliczenia. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia – po ukończeniu pracy ochotnik czyta głośno treść kolejnych części zadania oraz działania i podaje odpowiedź.

4. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania – ochotnik czyta głośno treść części zadania, działanie i odpowiedź.

5. Wskazany uczeń czyta polecenie z zadania 4 w karcie pracy, a pozostali werbalizują sposób wykonania zadania i wykonują je w parach. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Na lody*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Podróże małe i duże”**Temat: Jedzie pociąg z daleka****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- przypomnienie zasad gry w minikoszykówkę,
- kształcenie umiejętności szybkiego reagowania na zmianę tempa biegu,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: prawidłowo wykonuje ćwiczenia; gra w minikoszykówkę; prawidłowo reaguje na zmianę tempa biegu; współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: piłki do gry w minikoszykówkę, pachołki, laski gimnastyczne.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Uczniowie ustawiają się swobodnie w lekkim rozkroku. Wykonują skłony raz do lewej, raz do prawej nogi, następnie przyjmują postawę zasadniczą i wykonują skłony w przód, tak aby dotknąć całymi dłońmi podłogi.
3. Przypomnienie zasad gry w minikoszykówkę. Uczniowie biegają, kozłując jednocześnie piłkę do gry w minikoszykówkę. Doskonają podania oraz rzuty do kosza.
4. Uczniowie ustawiają się jeden za drugi w siadzie kucznym. Każdy uczeń trzyma się barków kolegi/koleżanki przed nim. Uczniowie idą za pierwszą osobą po śladach. Uczeń ten decyduje, w jakim kierunku wszyscy mają iść.
5. Uczniowie maszerują po obwodzie dużego koła. Na sygnał biegną truchtem, kolejny sygnał oznacza bieg z przyspieszeniem, następny sygnał oznacza marsz. Powtórka ćwiczenia.
6. Podział klasy na 3–4 grupy. Zespoły ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii startu. Przed każdą z grup nauczyciel ustawia 5 pachołków w odległości 2 metrów, na odcinku 10 metrów. Każdy z uczniów szybko idzie z laską gimnastyczną trzymaną między udami, omijając ślalomem pachołki, tak aby laska nie wypadła na podłogę. Omija ostatni pachołek, wyjmując laskę i biegiem wraca do następnego zawodnika z drużyny, przekazując mu laskę gimnastyczną. Ten analogicznie wykonuje zadanie. Wygrywa ta drużyna, której zawodnicy najszybciej ukończą konkurencję. Powtórka zabawy z laską trzymaną między udami. Uczniowie omijają pachołki, ale skacząc obunóż między nimi.
7. Zabawa „Lokomotywy”. Uczniowie dobierają się trójkami, stają jeden za drugim i łapią się w pasie. Pierwsza i ostatnia osoba to „lokomotywy”. Druga osoba to „wagon”. Na znak nauczyciela jedna z lokomotyw ciągnie „wagon” i drugą „lokomotywę”. Na inny znak następuje zmiana kierunków – druga „lokomotywa” ciągnie wagon i pierwszą „lokomotywę”.
8. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Podróże małe i duże”**

Temat: Jedzie pociąg z daleka

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie umiejętności pracy w programie Paint,
- doskonalenie umiejętności korzystania z narzędzia Tekst,
- wprowadzenie informacji dotyczących historii kolejnictwa,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- tworzy rysunki w programie Paint,
- podpisuje rysunki, korzystając z narzędzia Tekst,
- zna podstawowe fakty z historii kolejnictwa,
- posługuje się pojęciem *wiek*, określa ramy czasowe powstania danego modelu pociągu.

Metody: pogadanka, prezentacja, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela, dotycząca historii kolejnictwa.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od przedstawienia prezentacji multimedialnej dotyczącej historii kolejnictwa. Na zakończenie pyta uczniów, które pociągi najbardziej im się podobały i dlaczego.
2. Prowadzący prosi, aby dzieci otworzyły program Paint. Informuje, że zadaniem dzieci będzie narysowanie na podstawie obejrzonej prezentacji trzech modeli pociągów. **Każdy pociąg musi mieć określony wiek lub rok oraz kraj, w którym powstał.** Uczniowie mogą też dodać o nim więcej informacji. Prowadzący przypomina, że aby dodać tekst w programie Paint należy wykorzystać narzędzie Tekst.
3. Uczniowie wykonują pracę. Na zakończenie lekcji prezentują swoje pociągi pozostałym uczniom.

