

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 147, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_147*, do zastosowania z: *uczeń_3_147* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: 18. *Brat i siostra* (test multimedialny), 19. *Wśród dzieci* (test multimedialny), *How to be safe in town?* (813_um_ how to be safe in town?)

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Podróże małe i duże”**

Temat: W siną dal...

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów; poznanie historii wynalezienia koła; kształcenie umiejętności samodzielnego czytania i analizowania treści opowiadania; poznanie rodzajów i środków transportu drogowego i ich przeznaczenia; wprowadzenie informacji na temat towarów przewożonych drogą lądową; poznanie zalet i wad transportu drogowego; kształcenie umiejętności wyróżniania wyrazów dźwiękonaśladowczych; kształcenie umiejętności odczytywania skrótowców nazw przedsiębiorstw związanych z transportem; kształcenie umiejętności rozróżniania zdań prostych i złożonych; kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *rz*, *ó* niewymiennymi.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; zna historię wynalezienia koła; samodzielnie czyta i analizuje treść opowiadania; zna rodzaje i środki transportu drogowego i ich przeznaczenie; wymienia towary przewożone drogą lądową; zna zalety i wady transportu drogowego; wyróżnia wyrazy dźwiękonaśladowcze; odczytuje skrótowce nazw przedsiębiorstw związanych z transportem; rozróżnia zdania proste i złożone; poprawnie zapisuje wyrazy z *rz*, *ó* niewymiennymi.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, scenki dramatyczne, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach bądź w parach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne 18. *Brat i siostra* (test multimedialny), 19. *Wśród dzieci*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, ilustracje przedstawiające dawne i współczesne środki transportu, materiały pomocne do przedstawienia historii koła, dowolne opowiadanie związane z podróżami transportem drogowym – egzemplarz dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zapoznaje uczniów z historią wynalezienia koła.
2. Następnie nauczyciel poleca uczniom samodzielne przeczytanie i przeanalizowanie treści opowiadania. Potem rozmawia z nimi na temat poruszonego w opowiadaniu.
3. Następnie uczniowie poznają rodzaje i środki transportu drogowego i ich przeznaczenie, wymieniają towary przewożone drogą lądową, rozróżniają na ilustracjach dawne i współczesne środki transportu.



4. Nauczyciel rozpoczyna rozmowę na temat wad i zalet transportu drogowego. Po jej zakończeniu uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.
5. W dalszej części lekcji nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili takie wyrazy, które będą naśladować dźwięki wydawane przez poszczególne środki transportu drogowego. Mówi uczniom, że są to wyrazy dźwiękonaśladowcze. Dzieci na tej podstawie wykonują zadanie 3 z karty pracy.
6. Nauczyciel zapisuje na tablicy skrótowce związane z przedsiębiorstwami transportowymi, np. PKP, PKS, MPK. Uczniowie odszyfrowują pełne nazwy. Później improwizują scenki dotyczące właściwego zachowania się w środkach transportu. W tym celu mogą dobrać się parami bądź grupami. Poszczególne grupy czy pary prezentują swoje pomysły na forum klasy.
7. Uczniowie wykonują pozostałe polecenia z karty pracy.
8. Na koniec nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali w domu razem z rodzicami testy multimedialne: 18. *Brat i siostra*, 19. *Wśród dzieci*. Przypomina, że są one zamieszczone na stronie www.matematycznawyspa.pl.

**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Podróże małe i duże”**

Temat: W siną dal...

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie sprawności rachunkowej w zakresie czterech działań z zastosowaniem zasad dotyczących kolejności wykonywania działań,
- doskonalenie umiejętności obliczania sum i różnic sposobem pisemnym,
- kształcenie umiejętności czytania informacji z map i planów,
- kształcenie umiejętności odczytywania z mapy danych dotyczących odległości,
- kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń zegarowych,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczeń długości tras,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczania masy, w tym na porównywanie różnicowe,
- kształcenie umiejętności analizowania danych, formułowania wniosków na podstawie przedstawionych danych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- sprawnie wykonuje obliczenia w zakresie czterech działań z zastosowaniem zasad dotyczących kolejności wykonywania działań,
- oblicza sumy i różnice sposobem pisemnym,
- czyta informacje z map i planów,
- odczytuje z mapy dane dotyczące odległości,
- wykonuje obliczenia zegarowe,
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczania masy, w tym na porównywanie różnicowe,
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń długości tras,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa, pokaz, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, plansze do zabawy „Przedsiębiorstwo transportowe” (dla każdego dziecka), mapa z przebiegiem dróg ekspresowych w Polsce dla każdej pary.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Przedsiębiorstwo transportowe”. Dobiera uczniów w pary i wręcza każdej osobie planszę 10 × 10 cm, ze współrzędnymi opisanymi za pomocą cyfr i liter. Każdy zaznacza na planszy swoje samochody, po dwa każdego rodzaju, np.: furgon – 1 kratka, pick-up – 2 kratki, samochód ciężarowy – 3 kratki, tir – 4 kratki. Uczniowie odgadują rozstawienie samochodów, podając współrzędne. Odgadnięty samochód zostaje przejęty przez drugą osobę z pary. Po zakończeniu zabawy uczniowie przeliczają swoje samochody. Nauczyciel przedstawia klasyfikację wśród par i w klasie.
2. Nauczyciel rozmawia z uczniami o przeznaczeniu różnych rodzajów dróg, głównie autostrad i dróg ekspresowych, podaje też sposób ich oznaczenia na mapie.
3. Wskazany uczeń odczytuje zadanie 1 z karty pracy. Uczniowie pracują parach. Nauczyciel analizuje z nimi mapkę dotyczącą przebiegu dróg ekspresowych. Uczniowie wykonują zadanie. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Wskazany uczeń odczytuje dane uzupełnione w tabeli i odpowiedzi do podpunktów.
4. Nauczyciel wspólnie z uczniami analizuje zadanie 2 z karty pracy. Następnie uczniowie zapisują dane na tablicy i podają kolejność wykonania obliczeń. Później rysują drzewko na tablicy i zapisują dwa sposoby rozwiązania zadania. Obliczenia zapisują w karcie pracy.
5. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Ochotnik odczytuje obliczenia i rysuje na tablicy drzewko.
7. Uczniowie w parach zastanawiają się nad rozwiązaniem zadania 4 z karty pracy. Ochotnik podaje odpowiedź i wyjaśnia tok rozumowania.



**Klasa III, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „Podróże małe i duże”**

Temat: W siną dal..

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- poznanie wiadomości na temat budowy drogi,
- poznanie rodzajów dróg,
- utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,
- kształcenie umiejętności stawiania hipotez i wniosków.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: pracuje metodą projektów; wie, jak jest zbudowana droga; rozróżnia kilka rodzajów dróg; zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach; potrafi postawić hipotezę i wyciągać wnioski.

Metody: metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, adresy stron internetowych poświęconych drogom, plansza przedstawiająca wyposażenie roweru.

Uwaga: Jeśli jest to możliwe, można na zajęcia zaprosić inżyniera budownictwa drogowego, który wytłumaczy i opowie uczniom, z czego i jak są zbudowane drogi.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel opowiada uczniom o rodzajach dróg i o tym, jak się drogi buduje (może skorzystać z informacji zamieszczonych na stronach internetowych). Następnie wyjaśnia, jak dzieli się drogi ze względu na ich przeznaczenie (informacje dostępne na stronie: http://budownictwopolskie.pl/artukul/rodzaje_drog_i_ich_elementow).

3. Nauczyciel pokazuje uczniom na wybranych stronach internetowych doświadczenia przedstawiające drogę hamowania ludzi i pojazdów (np. rowerów). Dzieci dzielą się swoimi spostrzeżeniami i wyciągają wnioski.

4. Prowadzący przypomina uczniom o zasadach bezpiecznego poruszania się po drogach oraz o zasadach poruszania się rowerem po drogach publicznych.

5. Rozmowa z uczniami o obowiązkowym wyposażeniu roweru (przydatne informacje: <http://wrower.pl/prawo/obowiazkowe-wyposazenie-roweru,2158.html>). Warto przypomnieć też dzieciom, że sprawność roweru decyduje o bezpieczeństwie podczas jazdy.



**Klasa III, język angielski,
krąg tematyczny „All about me”**

Temat: Be careful!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna zwroty opisujące zasady bezpiecznego zachowania w mieście,
- powtarza zwroty za nauczycielem,
- łączy obrazki ze zwrotami,
- tworzy zdania w trybie rozkazującym,
- śpiewa piosenkę,
- samodzielnie uzupełnia zdania,
- poprawnie zapisuje zasady bezpiecznego zachowania w mieście,
- zna kolory,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *How to be safe in town?*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do kąpika rekreacyjnego i pokazuje im kartę obrazkową przedstawiającą członków rodziny. Następnie prosi uczniów, aby wymienili członków



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



rodziny znajdujących się na obrazku. Później zadaje pytania z użyciem odpowiedniej formy czasownika „have got”, czy osoba na obrazku posiada danych członków rodziny, a uczniowie odpowiadają.

2. Nauczyciel prowadzi z uczniami pogadankę na temat bezpieczeństwa w mieście i na drodze. Pokazuje uczniom obrazki przedstawiające sygnalizację świetlną i przejście dla pieszych i wspólnie ustalają, jakie zachowania są bezpieczne, a jakie nie. Następnie nauczyciel włącza nagranie z piosenką i prosi uczniów, aby zapamiętali, w jaki sposób należy się zachowywać przy przechodzeniu na drugą stronę ulicy. Po wysłuchaniu piosenki nauczyciel pyta uczniów o zwroty, które usłyszeli, i omawia je z uczniami. Nauczyciel mówi uczniom o tym, że w Wielkiej Brytanii jest ruch lewostronny i należy najpierw popatrzeć w prawą stronę przy przechodzeniu przez ulicę.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na karty pracy, gdzie w zadaniu 1 znajduje się tekst piosenki. Następnie wspólnie z uczniami go omawia. Uczniowie powtarzają słowa, a później nauczyciel włącza nagranie i zachęca do wspólnego śpiewania. Prosi też uczniów, aby śpiewając piosenkę, pokazywali odpowiednie czynności.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na kącik Ady i Jasia, w którym znajdują się zwroty w trybie rozkazującym. Nauczyciel czyta głośno zwroty i prosi uczniów o ich powtórzenie. Następnie prosi uczniów, aby powiedzieli, które zwroty będą pasowały do bezpiecznego zachowania, a które nie.

5. Uczniowie wykonują zadanie 3 na karcie pracy. Znajdują się tam pary obrazków różniące się od siebie tym, że jedne są przekreślone, co oznacza, że czegoś nie należy robić. Nauczyciel informuje uczniów, że wysłuchają wypowiedzi, a ich zadaniem będzie zakreślenie odpowiedniego obrazka, pasującego do usłyszanej sytuacji. Po odczytaniu tekstu nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

Tekst do odczytu:

Walk when the light is green!

Don't run across the street!

Sit down when you travel by tram!

Don't stand up when you travel by bus!

Fasten your seat belts in a car!

6. Uczniowie wykonują zadanie 4 na karcie pracy, które polega na uzupełnieniu zasad bezpiecznego zachowania na drodze. Znajdują się tam linijki do wpisania zwrotów. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, a następnie prosi o odczytanie zapisanych zwrotów.

