

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 150, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_150, do zastosowania z: uczeń_3_150 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Zabawki na plażę* (880_mat_zabawki na plaze), *Gdzie leży Morze Bałtyckie?* (485_mn_gdzie leży Morze Bałtyckie), *How to be safe in town?* (813_um_how to be safe in town? (piosenka), pomoc techniczna (tekturowa) nr 89: w wodach Bałtyku, 90: pływające rybki.

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Podróże małe i duże”

Temat: Nad Bałtykiem

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- utrwalenie znajomości pojęć: *waga brutto*, *waga netto*, *tara*,
- kształcenie umiejętności obliczania wagi brutto, netto i tary,
- doskonalenie sprawności rachunkowej w zakresie wyrażeń z dodawaniem i mnożeniem lub dzieleniem, odejmowaniem i mnożeniem lub dzieleniem, w wyrażeniach z nawiasami lub bez nawiasów,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań dotyczących obliczania wagi netto, brutto i tary, w tym na porównywanie różnicowe,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na logiczne myślenie,
- kształcenie umiejętności układania zadania tekstowego do podanego rysunku i działania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100,
- zna i stosuje umowy dotyczące kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z dodawaniem i mnożeniem lub dzieleniem, odejmowaniem i mnożeniem lub dzieleniem, w wyrażeniach z nawiasami lub bez nawiasów,
- rozwiązuje zadania dotyczące obliczania wagi brutto, netto i tary, w tym na porównywanie różnicowe,
- rozwiązuje zadania na logiczne myślenie,
- konstruuje zadanie do ilustracji i działania,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, pokaz, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa, ćwiczenia interaktywne, metoda projektów.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Zabawki na plażę*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, przetwory rybne w puszkach (z ryb bałtyckich) – 4–5 rodzajów po dwie sztuki jednego rodzaju, w zależności od liczby grup, papierowe talerzyki, widelce plastikowe, tabele do zapisywania pomiaru wagi, tabele do zapisywania wagi brutto, netto, tary, wagi szalkowe z kompletem odważników – zestawy dla grup, towary z oznaczoną wagą netto i brutto, ilustracje przedstawiające statki rybackie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Wskazany uczeń czyta działania i wyniki, podaje utworzone hasło.
2. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Ochotnik czyta nazwy ryb bałtyckich.
3. Nauczyciel prezentuje przetwory rybne w puszkach. Uczniowie czytają skład, wagę – prowadzący zwraca uwagę uczniów na podane dwie wagi. Pyta, z czego to wynika. Uczniowie snują przypuszczenia.
4. Nauczyciel dzieli uczniów na 4–5 zespołów. Każdemu przydziela zestawy badawcze: wagę z kompletem odważników, talerzyki plastikowe, 2 jednakowe puszki z rybą. Następnie uczniowie w zespołach uzupełniają tabelę:

Nazwa towaru	Waga
	Waga towaru z opakowaniem
	Waga towaru
	Waga opakowania

Po zakończeniu pracy zespoły referują wykonane pomiary wagi. Nauczyciel zawiesza kartoniki z napisami: *brutto*, *netto*, *tara* – uczniowie dobierają pojęcia, dopisując je w tabeli. Nauczyciel w razie problemu z dobraniem pojęć sugeruje wczytanie się w opis na puszcze.

5. Nauczyciel przekazuje zespołom towary, na których etykietce widnieje waga netto i brutto, np.: miód w słoiku, ciastka w pudełku, landrynki w słoiku. W utworzonych zespołach uczniowie uzupełniają tabelę:

Nazwa towaru	Waga		
	brutto	netto	tara

Po zakończeniu pracy zespoły referują wykonanie zadania, wyjaśniają sposób obliczenia tary.

6. Nauczyciel analizuje wspólnie z uczniami zadanie 3 z karty pracy i wyjaśnia sposób wykonania zadania. Uczniowie samodzielnie wykonują obliczenia. Prowadzący sprawdza poprawność wykonania polecenia.
7. Uczniowie, pracując nadal w parach, ustalają sposób rozwiązania zadania 4 z karty pracy. Na koniec ochotnicy podają sposób jego rozwiązania.
10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Zabawki na plażę*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa III, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Podróże małe i duże”**Temat: Nad Bałtykiem****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- określenie różnic między oceanami a morzami,
- kształcenie umiejętności posługiwania się mapą,
- poznanie pojęć: *morze śródładowe, wydmy, klif, mierzeja, szlak bursztynowy*,
- gromadzenie informacji na temat Bałtyku: budowa dna, rodzaje wybrzeży, fauna i flora, surowce mineralne,
- pogłębienie wiedzy na temat potrzeby ochrony Bałtyku i znaczenia powstałych na jego wybrzeżu parków narodowych,
- uświadomienie przyczyn i skutków zanieczyszczeń Bałtyku,
- doskonalenie umiejętności tworzenia łańcuchów pokarmowych występujących w morzu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- wskazuje różnice występujące między oceanem a morzem,
- posługuje się mapą fizyczną i globusem,
- rozumie i wyjaśnia pojęcia: *morze śródładowe, wydmy, klif, mierzeja, szlak bursztynowy*,
- rozumie potrzebę ochrony Bałtyku i jego bogactw naturalnych,
- wymienia przyczyny i skutki zanieczyszczania Bałtyku,
- tworzy łańcuchy pokarmowe występujące w Bałtyku,
- posługując się nowoczesną technologią oraz literaturą popularnonaukową, gromadzi informacje na temat Bałtyku.

Metody: metoda ćwiczeniowa, pokaz, rozmowa, metody aktywizujące, metoda projektów, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Gdzie leży Morze Bałtyckie?*, prezentacje: *Morze Bałtyckie* (<http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CDoQFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.spdebno.ugnowytarg.pl%2Fpublikacje%2Fmorzebaaltyckie.ppt&ei=M6SRVZPSM4a7sQHIsZw4&usg=AFQjCNHUQNWzgBijyvezcDjLmFugxClkhg&bvm=bv.96783405,d.bGg>), *Co wiemy o Morzu Bałtyckim?* (http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0CDQQFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.przykona.edu.pl%2Findex.php%2Fpobierz%2Fcategory%2F15-projekty-edukacyjne%3Fdownload%3D82%3Aco-wiemy-o-morzu-baltyckim&ei=M6SRVZPSM4a7sQHIsZw4&usg=AFQjCNHn4qugxBN_re-MYO_yzdGrUntG1g), film *W głąb oceanu – wędrówka kropli wody* (<https://www.youtube.com/watch?v=dtRxiRNCau8>),



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 150, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

mapy, globusy, zdjęcia satelitarne Ziemi, arkusze szarego papieru, albumy, literatura popularnonaukowa dotyczą mórz i oceanów, pytania do quizu, pomoce techniczne (tekturowe): w wodach Bałtyku, pływające rybki; tablety.

Uwaga: sugeruje się, aby podzielić zajęcia na dwie godziny lekcyjne.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie rozwiązują krzyżówkę (zadanie 1 w karcie pracy). Ochotnik podaje rozwiązanie. Następnie nauczyciele prowadzi z uczniami rozmowę na temat oceanów i mórz występujących na Ziemi. Uczniowie porównują obraz Ziemi widzianej z kosmosu z jej obrazem na mapie i globusie. Później wskazują na mapie: Ocean Atlantycki, Ocean Spokojny, Ocean Indyjski i Ocean Arktyczny.

2. Dzieci z pomocą nauczyciela ustalają, jakie są różnice między morzem a oceanem. Następnie dzieci losują karteczki z nazwą morza, a potem naprowadzani przez nauczyciela wskazują je na mapie. Na koniec wykonują zadanie 2 i 3 w karcie pracy.

3. Uczniowie oglądają prezentacje: *Morze Bałtyckie* i *Co wiemy o Morzu Bałtyckim?* Nauczyciel wyjaśnia niezrozumiałe pojęcia i odpowiada na pytania uczniów. Następnie uczniowie wskazują Morze Bałtyckie na mapie, a także pokazują i nazywają państwa nadbałtyckie.

4. Nauczyciel dzieli uczniów na osiem grup. Każda ma zgromadzić najistotniejsze informacje na temat wylosowanych zagadnień i opracować je w formie mapy myśli lub plakatu na arkuszu szarego papieru:

- I grupa – położenie Bałtyku, rodzaj morza, zasolenie, budowa dna Bałtyku,
- II grupa – rodzaje wybrzeży,
- III grupa – fauna Bałtyku,
- IV grupa – flora Bałtyku,
- V grupa – przyczyny i skutki zanieczyszczenia Bałtyku,
- VI grupa – bogactwa naturalne Bałtyku i szlak bursztynowy,
- VII grupa – ochrona Bałtyku i polskiego wybrzeża,
- VIII grupa – najpiękniejsze miejsca nad polskim Bałtykiem.

Uczniowie mogą korzystać z tabletek, literatury popularnonaukowej i albumów. Po upływie wyznaczonego czasu przedstawiciele grup kolejno prezentują swoje prace na forum klasy. W razie potrzeby nauczyciel uzupełnia informacje zgromadzone przez zespoły. Na zakończenie uczniowie wykonują zadania od 4 do 7 w karcie pracy.

5. Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat znaczenia oceanów i mórz dla życia na Ziemi. Pokazuje uczniom fragmenty filmu *W głąb oceanu – wędrówka kropli wody*.

6. Nauczyciel przeprowadza quiz dotyczący Bałtyku. Klasa zostaje podzielona na cztery grupy. Każda kolejno losuje pytanie. Za poprawną odpowiedź grupa otrzymuje 1 pkt. Zwycięza grupa, która zdobędzie najwięcej punktów.

7. Prowadzący zadaje pracę domową – uczniowie mają wykonać pomoce techniczne (tekturowe): w wodach Bałtyku, pływające rybki oraz zadanie z pomocy multimedialnej ze strony www.matematycznawyspa.pl: *Gdzie leży Morze Bałtyckie?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Podróże małe i duże”**Temat: Nad Bałtykiem****Cele edukacyjne:**

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie szybkości i gibkości,
- kształtowanie równowagi,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- doskonali szybkość i gibkość,
- wykonuje ćwiczenia doskonalące równowagę,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

Środki dydaktyczne: skakanki, szarfy, ławeczki gimnastyczne, stoper.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Uczniowie ustawiają się w przysiadzie kucznym i wykonują skoki. Na sygnał swobodnie biegają, a następnie wykonują 10 pompek, 10 przysiadów, 10 pajaców.

3. Podział klasy na 3–4 grupy. Zespoły ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii startu. Przed każdą grupą nauczyciel układa ułożone jedna za drugą skakanki, tak aby utworzyć odcinek linii o długości 10–15 metrów. Każdy z uczniów przechodzi po linii, tak jakby przechodził nad przepaścią, idąc stopa za stopą. Następnie wraca biegiem do grupy. Wygrywa ta drużyna, której zawodnicy ukończą najszybciej konkurencję.

4. Uczniowie dobierają się w pary. Dwie środkowe nogi w każdej parze należy związać szarfą. Następnie pary ustawiają się na wyznaczonej linii startu. Biegają na odległość 10 metrów do wyznaczonej linii mety. Nauczyciel dodatkowo dokonuje pomiaru czasu za pomocą stopera. Wygrywa para, która najszybciej dobiegnie do mety.

5. Uczniowie ustawiają się w rzędzie na wyznaczonej linii. Przed uczniami nauczyciel ustawia 3–4 ławeczki gimnastyczne. Każdy uczeń podbiega do pierwszej ławeczki i trzymając się jej rękoma, odbija się od niej, przerzucając podkulone nogi na jej drugi bok (skok zawrotny przez ławeczkę). Następnie uczniowie kładą się na brzuchu na drugiej ławeczce i trzymają się jej obiema rękami. Wykorzystując siłę własnych mięśni, przeciągają się na niej do samego końca. Później przechodzą kolejno na trzecią ławeczkę i idą po niej na czworakach, na czwartej idą stopa za stopą tyłem pod asekuracją nauczyciela lub kolegi/koleżanki. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „All about me”

Temat: School rules!

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności mówienia; kształcenie umiejętności słuchania; kształcenie umiejętności czytania; kształcenie umiejętności pisania; rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna zwroty opisujące zasady bezpiecznego zachowania w mieście; zna zwroty opisujące zasady w szkole; powtarza zwroty za nauczycielem; tworzy zdania w trybie rozkazującym; śpiewa piosenkę; samodzielnie uzupełnia zdania; rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; rozróżnia dźwięki; łączy wyrazy o podobnym dźwięku; czyta ze zrozumieniem tekst.

Metody: komunikacyjna, audiolingwalna, TPR, ćwiczeniowa, zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *How to be safe in town?*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do kąpka rekreacyjnego i włącza nagranie z piosenką poznaną na poprzedniej lekcji. Uczniowie śpiewają i pokazują, w jaki sposób należy się zachować przed przejściem przez ulicę. Następnie nauczyciel wypowiada zwroty w trybie rozkazującym, a zadaniem uczniów jest ich pokazanie.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 na karcie pracy. Znajduje się tam tekst oraz obrazki. Nauczyciel prosi uczniów o popatrzenie na obrazki i zadaje pytania wprowadzające do tematu zajęć, np.: „What is the text about?”, „Do you like your school?”, „Can you run in corridors of your school?”. Uczniowie odpowiadają na pytania. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby posłuchali odczytywanego tekstu i jednocześnie go śledzili. Zwraca też uwagę uczniów na zasady panujące w szkole, której opis znajduje się w zadaniu 1. Nauczyciel po kolei omawia z uczniami zasady, a później wspólnie porównują je z zasadami obowiązującymi w szkole, do której uczęszczają uczniowie. Nauczyciel może wypisać na tablicy pomysły uczniów.

3. Głośne czytanie. Praca w parach – jeden uczeń zaczyna czytać, a drugi śledzi tekst. W momencie gdy nauczyciel wypowie słowo „switch”, uczniowie zamieniają się rolami.

4. Zadanie 2 na karcie pracy. Znajdują się tam obrazki przedstawiające zwroty wprowadzone w zadaniu 1. Uczniowie patrzą na obrazki i podpisują je odpowiednimi zwrotami. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania – wskazuje na obrazek, a uczniowie odczytują dopisany zwrot.

5. Uczniowie wykonują zadanie 3 na karcie pracy. Znajdują się tam wyrazy, w których podczas wypowiedziania słychać samogłoski: krótkie „o”, długie „o”, długie „i” oraz dyftong „ei”. Nauczyciel zapisuje na tablicy pary wyrazów, np.: „meat – meet”, „ship – sheep”. Następnie wypowiada słowa, zaznaczając wyraźnie różnicę w wymowie i prosi uczniów o ich powtórzenie. Później prosi uczniów, aby popatrzeli na zadanie, które polega na wykreśleniu słowa o innym brzmieniu. Uczniowie mają wypowiedzieć po kolei słowa znajdujące się w punkcie, a następnie wykreślić słowo, które tam nie pasuje. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania – odczytuje po kolei słowa, zaznaczając samogłoski, a uczniowie mówią, które słowo nie pasuje.

6. Dzieci wyobrażają sobie, że są dyrektorami szkoły. Ich zadaniem jest powiedzenie, jakie zasady panują w szkole, którą zarządzają. Uczniowie pracują w parach, a nauczyciel monitoruje pracę dzieci.

