

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 151, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_151 do zastosowania z: uczeń_3_151 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Kształty* (881_mat_kształty).

Klasa III, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Mapa dziecięcego świata”

Temat: Nasze małe i duże problemy

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy i umiejętności z ostatniego miesiąca z zakresu edukacji społecznej i edukacji polonistycznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: wykonuje poprawnie zadania ze sprawdzianu wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji społecznej i edukacji polonistycznej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na tych zajęciach będą pracować samodzielnie, wykonując zadania z karty pracy. Osoby, które nie zrozumieją jakiegoś polecenia, mogą to zgłosić przez podniesienie ręki.

2. Dzieci pracują samodzielnie. Na zakończenie zajęć nauczyciel zbiera karty pracy.

Numer zadania	Sprawdzana wiedza/umiejętność Uczeń:	Proponowana punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kto namalował obraz <i>Konstytucja 3 Maja 1791 roku</i> 	1 p. za prawidłową odpowiedź
2.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kto jest autorem hymnu Polski 	1 p. za prawidłową odpowiedź
3.	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tekst z lukami • wie, jakie święta narodowe są obchodzone w maju • wymienia przykłady polskich zabytków z listy UNESCO 	1 p. za prawidłowo uzupełnioną jedną lukę maksymalna liczba punktów – 6 p.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czym są emigracja i nostalgia 	1 p. za każde prawidłowe wyjaśnienie maksymalna liczba punktów – 2 p.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • pisze poprawnie list 	1 p. za prawidłową formę listu 2 p. za treść zgodną z poleceniem i zapisaną bezbłędnie 1 p. za treść zgodną z poleceniem, ale maksymalnie z 3 błędami maksymalna liczba punktów – 4 p.
Razem		14 p.



**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Mapa dziecięcego świata”**

Temat: Nasze małe i duże problemy

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie pracy metodą projektów,
- wprowadzenie lektury: K. Makuszyński, *Awantura o Basię*,
- poznanie najważniejszych faktów z życia i twórczości K. Makuszyńskiego,
- kształcenie umiejętności uzupełniania metryczki książki oraz wskazywania bohatera głównego i bohaterów drugoplanowych,
- kształcenie umiejętności ustalania kolejności wydarzeń w lekturze,
- kształcenie umiejętności redagowania życzeń,
- kształcenie umiejętności odróżniania słownictwa potocznego od oficjalnego,
- kształcenie umiejętności świadomego stosowania znaków interpunkcyjnych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- zna lekturę: K. Makuszyński, *Awantura o Basię*,
- zna sylwetkę i twórczość K. Makuszyńskiego,
- uzupełnia metryczkę książki,
- ustala kolejność wydarzeń w lekturze,
- redaguje życzenia dla Basi z okazji Dnia Dziecka,
- odróżnia słownictwo potoczne od oficjalnego,
- świadomie stosuje znaki interpunkcyjne.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, prezentacja multimedialna na temat K. Makuszyńskiego przygotowana przez nauczyciela, egzemplarze książki *Awantura o Basię*.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zapoznaje uczniów z sylwetką i twórczością K. Makuszyńskiego. W tym celu wykorzystuje prezentację multimedialną. Po zakończeniu prezentacji uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.
2. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami na temat lektury. Na początku dzieci określają podstawowe informacje i uzupełniają metryczkę książki (zadanie 2 z karty pracy).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Następnie uczniowie ustalają kolejność wydarzeń dotyczących życia Basi (zadanie 3 z karty pracy); gromadzą wyrazy określające stosunek postaci z lektury do Basi.

4. W dalszej części nauczyciel inicjuje wielozdaniowe wypowiedzi uczniów się o współczesnych dzieciach i ich problemach na podstawie powieści i własnych doświadczeń. Następnie informuje uczniów, że będą pracować metodą projektów nad projektem „Koncert dla koleżanki/kolegi”. Celem projektu jest zorganizowanie koncertu dla dziecka, które znajduje się w trudnej sytuacji i które dzięki temu uzyska jakąś korzyść, niekoniecznie materialną. Uczniowie zastanawiają się, czy znają takie dziecko, czy jeżeli zorganizują taki koncert, powinni powiedzieć, komu jest poświęcony itd. Jeżeli nie ma w ich otoczeniu osoby, której mogą pomóc, mogą zorganizować taki koncert dla dzieci np. z Boliwii, Argentyny, Usola (Rosja), wspieranych przez Zgromadzenie Sióstr Albertynek. Nauczyciel informuje uczniów, że ten ostatni projekt w klasach I-III poprowadzą samodzielnie. Sami podzielą się zadaniami, określą, jak będzie przebiegał koncert, kto w nim weźmie udział i jaki będzie harmonogram prac. Nauczyciel będzie pełnił funkcję osoby, która pomaga uczniom. Prowadzący prosi, aby dzieci zastanowiły się przez dwa dni, a później na podstawie ich ustaleń formułuje cele i osiągnięcia uczniów.

5. W dalszej części lekcji uczniowie wykonują pozostałe zadania z karty pracy

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Mapa dziecięcego świata”

Temat: Nasze małe i duże problemy

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności obliczania sum i różnic, iloczynów i ilorazów w poznanym zakresie,
- utrwalenie kształtów i własności figur geometrycznych,
- utrwalenie umiejętności wskazywania i rysowania prostych prostopadłych i równoległych,
- utrwalenie umiejętności rysowania prostych, odcinków, łamanych otwartych i zamkniętych według określonych zasad,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na porównywanie różnicowe,
- utrwalenie pojęcia symetrii,
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- nazywa podstawowe figury geometryczne,
- wskazuje figury w najbliższym otoczeniu,
- rysuje proste, odcinki, łamane otwarte i zamknięte według określonych zasad,
- potrafi rozwiązać zadanie dotyczące poznanych figur,
- potrafi określić relacje między podstawowymi figurami,



PAKIET 151, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe,
- oblicza sumy, różnice, iloczyny i ilorazy w poznanym zakresie,
- wyznacza osie symetrii,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, metoda czynnościowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Kształty*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tabele dla grup do zabawy „Biuro detektywistyczne FIGURKA”, dwie kartki białego papieru dla każdego ucznia, ekierki i linijki dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Biuro detektywistyczne FIGURKA”. Dzieci w grupach uzupełniają tabelę (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt, prosta łamana, prosta, odcinek, proste równoległe, proste prostopadłe), wpisując nazwy przedmiotów o określonych kształtach odszukane w sali lekcyjnej lub przywołane z pamięci. Wygrywa drużyna, która wypisze najwięcej nazw przedmiotów – punkty oblicza się, zliczając kolumnę najmniej liczną razy liczbę kolumn (zabawa na czas – ok. 4 min).

2. Uczniowie wracają na swoje miejsce i samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania – ochotnik czyta głośno treść kolejnych części polecenia, podaje długości i oznaczenia narysowanych odcinków.

3. Nauczyciel gromadzi uczniów w kąciku rekreacyjnym i dobiera uczniów w pary. Uczniowie za pomocą ekierki i linijki rysują linie proste prostopadłe i proste równoległe do prostych wyznaczonych przez nauczyciela. Ochotnik przypomina zasadę wykorzystania ekierki i linijki podczas rysowania linii prostopadłych i równoległych.

4. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Uczniowie sprawdzają sobie zadania nawzajem w ławkach przy użyciu linijki i ekierki.

5. Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta i analizuje treść zadania 3 z karty pracy. Po wyjaśnieniach uczniowie wykonują zadanie w parach. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia.

6. Nauczyciel gromadzi uczniów w kąciku rekreacyjnym. Uczniowie, składając kartkę papieru, wyznaczają osie symetrii. Określają zasadę jedno-, dwu- i wieloosiowości. Po powrocie do ławek samodzielnie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia.

9. Wskazany uczeń czyta polecenie 5 z karty pracy. Dzieci przypominają, co znaczy pojęcie *obwód* i jak się oblicza obwód. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 6. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Ochotnik podaje sposób obliczenia obwodu i powiększenia go o wskazane wielkości, a także zapisuje działanie na tablicy. Uczniowie wzajemnie sprawdzają sobie poprawność wykonanej pracy.

10. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Kształty*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Mapa dziecięcego świata”
Temat: Nasze małe i wielkie problemy**

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- przypomnienie zasad gry w minipilkę nożną,
- doskonalenie podań i zagrań w minipilkę nożną,
- przypomnienie roli aktywności fizycznej i jej wpływu na zdrowie człowieka,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- zna zasady i gra w minipilkę nożną,
- wykonuje ćwiczenia doskonalące podania i zagrania w minipilkę nożną,
- utrwała wiadomości dotyczące roli aktywności fizycznej i jej wpływu na zdrowie człowieka,
- współpracuje w grupie.

Metody: pogadanka, metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

Środki dydaktyczne: piłki do gry w minipilkę nożną, kolorowe szarfy, bramki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka. Uczniowie maszerują na boisku szkolnym, po obwodzie dużego koła. Na sygnał biegają truchtem, następnie wykonują obrót o 360 stopni wokół własnej osi, na kolejny sygnał biegają dalej truchtem. Nauczyciel przypomina, jak ważna dla zdrowia człowieka jest aktywność fizyczna i ruch na świeżym powietrzu.
3. Przypomnienie zasad gry w minipilkę nożną.
4. Uczniowie swobodnie biegają po boisku, prowadząc piłkę do gry w minipilkę nożną.
5. Uczniowie dobierają się w pary. Podają między sobą piłkę do gry w minipilkę nożną wewnętrzną częścią stopy, ćwiczą górne podania, przyjęcia piłki i odbicia głową.
6. Podział klasy na kilka grup. W grupach uczniowie trenują szybkie podania między sobą i ćwiczą strzały na bramki z różnych części boiska, z różnych kątów.
7. Te same grupy co wcześniej zakładają szarfy – każda wybiera inny kolor. Rozegranie turnieju. Nauczyciel stosuje system pucharowy (przegrywająca drużyna odpada). Zwycięży ta drużyna, która wygra wszystkie mecze. Na zakończenie zwycięska drużyna otrzymuje puchar.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Mapa dziecięcego świata”**

Temat: Nasze małe i wielkie problemy

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności korzystania z internetu,
- przypomnienie zasad dotyczących bezpiecznego korzystania z internetu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- posługuje się przeglądarką internetową,
- wchodzi na wskazanie przez nauczyciela strony internetowej,
- zna zasady dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, zabawa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy z dostępem do internetu dla każdego ucznia, adresy stron WWW poświęconych dzieciom, adresy kin, teatrów, aquaparków i innych dziecięcych atrakcji.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna rozmowę z dziećmi na temat stron internetowych, z których mogą korzystać w domu. Pyta, czy uczniowie sami korzystają z internetu, czy w obecności osób dorosłych. Następnie powtarza z dziećmi podstawowe zasady dotyczące bezpiecznego surfowania w sieci.
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie opowiedzieli o tym, gdzie w internecie mogą znaleźć informacje o zajęciach wakacyjnych przeznaczonych dla dzieci. Pomaga im ustalić strony (portal miejski, strona ośrodka kultury itp.). Potem prosi, aby uczniowie przeszukali podane przez niego strony internetowe i na tej podstawie zaplanowali swój wypoczynek w najbliższy weekend. Zebrane informacje uczniowie wklejają do pliku w programie Word.
3. Dzieci odczytują wyniki swojej pracy. Najbardziej oryginalne są nagradzane brawami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

