

PAKIET 152, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 152, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_152, do zastosowania z: uczeń_3_152 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Marzenia* (908_mn_marzenia), *Projektantka mody* (882_mat_projektantka mody).

**Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Mapa dziecięcego świata”
Temat: Marzeniami zmienię świat**

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności dostrzegania dowcipu i humoru w powieści „Awantura o Basię”,
- doskonalenie umiejętności inscenizowania wybranych fragmentów lektury,
- kształcenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na temat otaczającego świata i oceny świata z umotywowaniem swojej opinii,
- kształcenie umiejętności brania udziału w zabawie dramowej,
- kształcenie umiejętności pisanie listu,
- powtórzenie wiadomości o czasownikach,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z rz po spółgłoskach,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dostrzega dowcip i humor w powieści „Awantura o Basię”,
- inscenizuje wybrane fragmenty lektury,
- wypowiada się swobodnie na temat otaczającego świata i ocenia świat z umotywowaniem swojej opinii,
- pisze list,
- wie, czym jest czasownik i na jakie pytania odpowiada,
- poprawnie zapisuje wyrazy z rz po spółgłoskach,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, inscenizacja, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Marzenia*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, egzemplarze lektury, egzemplarze książki K. Makuszyńskiego *Awantura o Basię*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami na temat dowcipu i humoru występującego w lekturze pt. „Awantura o Basię”. Uczniowie wyszukują i odczytują stosowne fragmenty z książki. Następnie w mniejszych grupach przygotowują krótkie inscenizacje wybranych fragmentów lektury (uczniowie dobierają je sami bądź losują), a następnie prezentują je swoim kolegom.
2. Dzieci opowiadają o tym, jaka była rzeczywistość otaczająca Basię. Porównują ją z rzeczywistością, która je otacza. Starają się ocenić swoje otoczenie i uzasadnić swoje zdanie. Potem zapisują swoje przemyślenia w zadaniu 1 z karty pracy.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się, jakie są ich dziecięce bolączki i marzenia. Chętne dzieci zabierają głos, po czym wszystkie dzieci wykonują indywidualnie zadania 2 i 3 z karty pracy.
4. W dalszej części uczniowie powtarzają i utrwalają wiadomości o czasownikach jako nazwach czynności oraz liczbie czasownika. Zwracają uwagę na zgodność form czasownika i rzeczownika pod względem liczby i rodzaju (zadania 4 i 5 z karty pracy).
5. Na koniec uczniowie wykonują zadanie 6, związane z poprawnym zapisem wyrazów z *rz* po spółgłoskach.
6. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Marzenia*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.

**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Mapa dziecięcego świata”
Temat: Marzeniami zmienię świat**

Cele edukacyjne:

- doskonalenie mnożenia w pamięci w zakresie 100,
- doskonalenie umiejętności klasyfikowania zbiorów i określania cech utworzonego zbioru,
- doskonalenie umiejętności obliczania obwodu trójkąta, kwadratu i prostokąta, w tym na na porównywanie różnicowe,
- doskonalenie umiejętności obliczania długości boków kwadratu, gdy dany jest obwód,
- kształcenie umiejętności obliczania długości boku prostokąta, gdy dane są obwód i długość drugiego boku,
- kształcenie umiejętności obliczania długości boku trójkąta, gdy dane są obwód i długość trzeciego boku,
- kształcenie umiejętności obliczania długości boku trójkąta równobocznego, gdy dany jest jego obwód,



PAKIET 152, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- kształcenie umiejętności rysowania kwadratów, prostokątów i trójkątów o danym obwodzie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie mnoży w pamięci w zakresie 100,
- klasyfikuje zbiory i określa cechy utworzonego zbioru,
- oblicza obwód kwadratu i prostokąta,
- oblicza długość boku kwadratu, gdy dany jest obwód,
- oblicza długość boku prostokąta, gdy dany jest obwód i długość drugiego boku,
- oblicza długość boku trójkąta równoramiennego, gdy dany jest obwód i długość trzeciego boku,
- oblicza długość boku trójkąta równobocznego, gdy dany jest jego obwód,
- rysuje kwadraty, prostokąty, trójkąty o danym obwodzie,
- prowadzi obserwacje, formułuje wnioski,
- udowadnia lub zaprzecza postawionej tezie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Projektantka mody*, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, łamigłówka matematyczna z szyfrem dla grup.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły czteroosobowe. Następnie zaprasza dzieci do rozwiązania łamigłówki matematycznej i odczytania hasła. Uczniowie mają obliczyć iloraz liczb będących sumą cyfr na figurach tego samego koloru i liczbą tych figur, wpisać iloraz w taką samą figurę z sylabą i uporządkować wyniki rosnąco, np.:

O na zielonym kwadracie + 4 zielone kwadraty z wpisanymi cyframi: 2, 2, 2, 1,

BLI na czerwonym kwadracie + 4 czerwone kwadraty z wpisanymi cyframi: 3, 2, 2, 2,

CZA na żółtym trójkącie + 5 żółtych trójkątów z wpisanymi cyframi: 3, 1, 2, 1, 1,

MY na czerwonym prostokącie + 6 czerwonych prostokątów z wpisanymi cyframi: 2, 1, 1, 1, 1, 1,

O na zielonym kole + 5 zielonych kół z wpisanymi cyframi: 2, 2, 2, 2, 1,

BWO na czerwonym pięciokącie + 6 czerwonych pięciokątów z wpisanymi cyframi: 2, 2, 1, 1, 1, 1,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 152, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

DY na żółtym trapezie + 7 żółtych trapezów z wpisanymi z wpisanymi cyframi: 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,

FI na zielonym rąbie + 6 zielonych rąbów z wpisanymi cyframi: 2, 2, 2, 1, 1, 1,

GUR na żółtym prostokącie + 8 żółtych prostokątów z wpisanymi cyframi: 2, 2, 2, 1,

GE na niebieskim kole + 7 niebieskich kół z wpisanymi cyframi: 2, 2, 2, 2, 1,

O na zielonym trójkącie + 8 zielonych trójkątów z wpisanymi cyframi: 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,

MET na czerwonym trapezie + 8 czerwonych trapezów z wpisanymi cyframi: 2, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,

RYCZ na niebieskim pięciokącie + 9 niebieskich pięciokątów z wpisanymi cyframi: 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,

NYCH na żółtym rąbie + 9 zielonych rąbów z wpisanymi cyframi: 2, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1.

Hasło: OBLICZAMY OBWODY FIGUR GEOMETRYCZNYCH

Po odczytaniu hasła uczniowie przypominają nazwy figur, którymi manipulowali w zadaniu. Klasyfikują zbiory według własnych pomysłów, określają zasady tworzenia tych zbiorów i je nazywają. Nauczyciel wykorzystuje moment utworzenia zbiorów wielokątów do utworzenia nazwy: wielokąty.

2. Nauczyciel dobiera uczniów w pary i prosi, aby wykonali zadanie 1 z karty pracy – zachęca uczniów do przeprowadzania badań do postawionych tez tak, aby udowodnić ich poprawność lub zafalszowanie. Daje dzieciom kartki do wykonania dodatkowych obliczeń i rysunków pomocniczych. Po zakończeniu pracy ochotnicy czytają postawioną tezę i dowody na jej potwierdzenie lub zaprzeczenie. Czytają też hasło. Nauczyciel prowadzi krótką rozmowę z uczniami na temat odczytanego hasła.

3. Wskazany uczeń czyta wypowiedź Ady sprzed zadania 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza, czy wszystkie dzieci zrozumiały jego treść.

4. Uczniowie czytają polecenia z zadania 2 i 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność zrozumienia polecenia, a uczniowie wyjaśniają sposób wykonania zadania i pracują samodzielnie. Na koniec wyznaczony uczeń zapisuje działania na tablicy.

5. Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadanie 4. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania, przechodząc między ławkami. Wyznaczony uczeń zapisuje działanie na tablicy, podaje sposób rozwiązania problemu i czyta odpowiedź..

6. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Projektantka mody*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „Mapa dziecięcego świata”
Temat: Marzeniami zmienię świat**

Cele edukacyjne:

- uwrażliwienie na uczucia innych,
- wprowadzenie frazeologizmu: *Strach ma wielkie oczy*,
- kształcenie umiejętności łączenia różnych materiałów ze sobą,
- tworzenie konstrukcji przestrzennej lub płaskiej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- swobodnie wypowiada się na temat swoich uczuć, obaw, lęków,
- rozumie frazeologizm: *Strach ma wielkie oczy*,
- konstruuje zabawkę (odstraszacz lęków).

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: materiały potrzebne do wykonania odstraszacza lęków: koraliki, miękki drucik, piórka, wstążeczki, miękka wełna.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ich obaw i lęków. Przed rozmową należy zawrzeć z dziećmi kontrakt: każdy ma prawo wypowiedzieć się na dany temat, nie wolno się śmiać ani oceniać wypowiedzi innych, nie wolno też zmuszać nikogo do wypowiedzi. Nauczyciel pyta uczniów:

- Co wywołuje u was strach?
- Jakie sytuacje w szkole i w domu budzą w was obawy?

2. Prowadzący wyjaśnia wspólnie z uczniami powiedzenie: *strach ma wielkie oczy*.

3. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat sposobów zwalczania obaw i lęków. Następnie zawiesza na tablicy duży arkusz papieru, na którym dzieci przyklejają karteczki z pomysłami, co można zrobić, aby przełamać swój strach. Każdy może zapisać swoją propozycję i podzielić się nią z innymi. Nauczyciel mówi dzieciom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają odstraszacze swoich lęków.

4. Uczniowie konstruują z koralików, piórek, miękkiego drucika, wstążeczek, miękkiej włóczki własnego odstraszacza lęków.

5. Uczniowie sprzątają swoje miejsca pracy.

6. Ochotnicy prezentują swoje odstraszacze innym na forum klasy.



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „All about me”

Temat: Different schools

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

kształcenie umiejętności mówienia; kształcenie umiejętności słuchania; kształcenie umiejętności czytania; kształcenie umiejętności pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: zna zwroty opisujące zasady w szkole; powtarza zwroty za nauczycielem; tworzy zdania w trybie rozkazującym; samodzielnie uzupełnia zdania; czyta ze zrozumieniem tekst; rozwiązuje zadania na podstawie przeczytanych tekstów; koloruje obrazki zgodnie z poleceniem na nagraniu.

Metody: komunikacyjna, audiolingwalna, TPR, ćwiczeniowa, zadaniowa, projektów.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan, wypowiada zwroty w trybie rozkazującym, a zadaniem uczniów jest ich pokazanie. Następnie pyta, jakie znają zasady panujące w szkole. Uczniowie wypowiadają zwroty, a nauczyciel powtarza z uczniami słownictwo opisujące ubrania.

2. Zadanie 1 na karcie pracy. Znajdują się tam trzy teksty o dzieciach z różnych krajów. W tekstach tych dzieci opisują swoje szkoły, przedmioty, które lubią oraz to, czy noszą mundurki i jak one wyglądają. Nauczyciel odczytuje teksty, a zadaniem uczniów jest ich śledzenie. Po odczytaniu tekstów dzieci łączą je z odpowiednimi obrazkami. Następnie nauczyciel wyjaśnia znaczenie nowego słownictwa, które pojawiło się w tekstach. Głośno wypowiada słowa, a uczniowie je powtarzają. Później prowadzący pyta, jakie przedmioty lubią uczniowie, a uczniowie odpowiadają. Na koniec nauczyciel prosi chętnych uczniów o odczytanie tekstów na głos.

3. Zadanie 2 – uczniowie czytają zdania i zapisują pierwszą literę imienia dziecka, które nazwało daną rzecz. Zadanie to wykonują wspólnie z nauczycielem. Nauczyciel lub chętny uczeń odczytuje zdanie, a pozostali podają imię i wpisują pierwszą literę imienia obok zdania. Następnie nauczyciel prosi uczniów o zasłonięcie tekstów i zdań, głośno czyta zdania, a uczniowie podają imię.

4. W zadaniu 3 znajdują się obrazki trojga dzieci, dwóch dziewczynek i jednego chłopca. Zadaniem uczniów jest wysłuchanie wypowiedzi nauczyciela, ponumerowanie obrazków i ich pokolorowanie. Nauczyciel włącza nagranie trzy razy, dając uczniom czas na kolorowanie. Następnie sprawdza poprawność wykonania zadania.

Tekst do odczytu:

I'm Marta. I wear a unifom. It's a grey skit and a red sweter.

I'm Peter. I wear a uniform. It's a white shirt, a black tie and black trousers.

I'm Sonia. I wear a uniform. It's a blue dress.

5. Nauczyciel informuje uczniów o tym, że będą wykonywać projekt polegający na przygotowaniu w grupach trzyosobowych quizu, gry planszowej, krzyżówki, gry bingo itp., w których sprawdzą znajomość u swoich kolegów i koleżanek słownictwa i struktur gramatycznych poznanych w ciągu trzech lat nauki języka angielskiego. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i mówi, że gotowe projekty mają przynieść na ostatnią lekcję języka angielskiego przed wakacjami. Prosi też uczniów, aby na kolejną lekcję przygotowali informacje, w jakiej formie będą realizować projekt. Nauczyciel nie narzuca uczniom form pracy, ale podpowiada, czy dane zadanie jest realne do przeprowadzenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

