

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 154, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_154*, do zastosowania z: *uczeń_3_154* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Niespodzianka* (883_mat_niespodzianka), *Biwak* (909_mn_biwak), *Jesteśmy razem* (921_mn_jestemy razem), testy multimedialne: 23. *To już wiosna*, 24. *Wielkanoc*, 25. *Wśród piramid*, 26. *Wycieczka do Egiptu*, 27. *Zakumplowani*, 28. *Lubimy zimę*, 29. *Wesołych świąt*, 30. *Dary jesieni*.

Klasa III, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Mapa dziecięcego świata”
Temat: Najfajniejsze są zabawy z rodzicami

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności czytania tekstu inscenizacji z podziałem na role,
- doskonalenie umiejętności formułowania pytań do opowiadania,
- doskonalenie umiejętności ustalania miejsca, czasu, bohaterów inscenizacji i planu wydarzeń,
- kształcenie umiejętności inscenizowania tekstu,
- przypomnienie obowiązków poszczególnych członków rodziny w domu i względem siebie (mama, tata, dzieci),
- kształcenie umiejętności tworzenia gry planszowej dla całej rodziny,
- doskonalenie umiejętności pisania zaproszenia,
- doskonalenie umiejętności pisania wyrazów wielką literą ze względów grzecznościowych,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania rzeczowników, czasowników, przymiotników, liczebników i przysłówków,
- kształcenie umiejętności poprawnego zapisu wyrazów z *ż* i *rz*,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta tekst inscenizacji z podziałem na role,
- formułuje pytania do inscenizacji,
- ustala miejsce, czas, bohaterów inscenizacji i plan wydarzeń,



PAKIET 154, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- inscenizuje tekst,
- zna obowiązki członków rodziny w domu i względem siebie (mama, tata, dzieci),
- tworzy grę planszową dla całej rodziny,
- pisze zaproszenie,
- pisze wyrazy wielką literą ze względów grzecznościowych,
- rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, liczebniki i przysłówki,
- poprawnie zapisuje wyrazy z ż i rz,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, inscenizacja, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne *Biwak*, *Jesteśmy razem*, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tekst inscenizacji, rekwizyty do inscenizacji, materiały do wykonania gry planszowej.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom przeczytanie tekstu inscenizacji z podziałem na role (zadanie 1 z karty pracy). Uczniowie dzielą między siebie poszczególne role. Uwaga: tekst może być przeczytany dwukrotnie przez różnych uczniów. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat inscenizacji: Czy jest to typowa inscenizacja? Co w niej jest takiego innego niż w dotychczasowych przedstawieniach? Dzieci ustalają, czy da się określić czas i miejsce akcji, wskazują też na bohaterów. Na tej podstawie wykonują zadanie 3 z karty pracy.
2. Następnie uczniowie układają pytania do tekstu i zapisują je w zadaniu 2 z karty pracy.
3. Nauczyciel proponuje uczniom próby inscenizacji według przydzielonych ról. Uczniowie, którzy odgrywają rolę widowni, obserwują bacznie aktorów i pomagają im udoskonalić ich grę.
4. W dalszej części lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami na temat obowiązków poszczególnych członków rodziny w domu i względem siebie. Uczniowie wypowiadają się, podając konkretne przykłady z własnego domu.
5. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Zadaniem każdej grupy jest wykonanie gry planszowej dla całej rodziny. Po upływie wyznaczonego czasu grupy prezentują swoje gry.
6. Na zakończenie zajęć uczniowie w zadaniu 4 z karty pracy układają zaproszenie dla rodziców na klasową inscenizację. Nauczyciel przypomina o niezbędnych informacjach, jakie powinno ono zawierać oraz poprawnym zapisie wyrazów ze względów grzecznościowych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



7. Pozostałe ćwiczenia z karty pracy uczniowie wykonują w domu.
8. Nauczyciel włącza pomoce multimedialne: *Biwak, Jesteśmy razem*. Chętni uczniowie wykonują zadania z tych pomocy. Nauczyciel przypomina, że na stronie www.matematycznawyspa.pl znajdują się testy multimedialne, które dzieci mogą wykonać w domu razem z rodzicami. Prowadzący poleca ostatnie testy do wykonania: 23. *To już wiosna*, 24. *Wielkanoc*, 25. *Wśród piramid*, 26. *Wycieczka do Egiptu*, 27. *Zakumplowani*, 28. *Lubimy zimę*, 29. *Wesołych świąt*, 30. *Dary jesieni*.

**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Mapa dziecięcego świata”
Temat: Najfajniejsze są zabawy z rodzicami**

Cele edukacyjne:

- rozwijanie umiejętności świadomego i racjonalnego posługiwania się algorytmem dodawania i odejmowania pisemnego,
- doskonalenie umiejętności mnożenia i dzielenia w zakresie 100,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczania obwodów figur geometrycznych, w tym na porównywanie różnicowe,
- kształcenie umiejętności wskazywania i rysowania odcinków prostopadłych i odcinków równoległych,
- kształcenie umiejętności tworzenia planu według wskazówek,
- kształcenie umiejętności oznaczania miesięcy za pomocą znaków rzymskich, klasyfikowania dat według następstwa czasowego,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących obliczania obwodów figur geometrycznych, w tym na porównywanie różnicowe,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania prostych i złożonych zadań tekstowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- stosuje algorytm dodawania i odejmowania sposobem pisemnym,
- biegle mnoży i dzieli w zakresie 100,
- wskazuje i rysuje odcinki prostopadłe i odcinki równoległe,
- tworzy plan według wskazówek,
- oznacza miesiące za pomocą znaków rzymskich, klasyfikuje daty według następstwa czasowego,
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczania obwodów figur geometrycznych, w tym na porównywanie różnicowe,
- rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Niespodzianka*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, arkusze szarego papieru 40 × 60 cm z siatką kwadratową dla grup, kolorowa wstążka o długości 200 cm (dla każdej grupy), tabela – kalendarz: „Nasza klasowa rodzinka”.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Następnie prowadzący rozmawia z uczniami o ulubionych formach spędzania czasu w gronie rodzinnym. Przeprowadza giełdę pomysłów na temat: „Najfajniejsze są zabawy z rodzicami”.

2. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Bajkolandia”. Dzieli klasę na zespoły czteroosobowe. Uczniowie w zespołach zaznaczają na arkuszach szarego papieru z wyznaczoną siatką kwadratową cztery ulice prostopadłe do siebie i cztery ulice równoległe, nazywają je, obliczają obwód „Bajkolandii” i oklejają kolorową wstążką. Projektują według własnego pomysłu obiekty do zabaw z rodzicami. Po zakończeniu pracy grupy prezentują wymyślone obiekty, opisują ich budowę, posługując się sformułowaniami, np.: *na ulicy równoległej do...*, *na ulicy prostopadłej do...*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Uczniowie wymieniają się pracami i sprawdzają je sobie nawzajem.
4. Nauczyciel zawiesza na tablicy tabelę – kalendarz: „Nasza klasowa rodzinka”. Następnie uczniowie wykonują swoją wizytówkę z imieniem, nazwiskiem i datą urodzin zapisaną za pomocą znaków rzymskich i umieszczają ją we właściwej kolejności w kolumnach miesięcy. Później przeliczają liczbę urodzin w danym miesiącu, wskazują osoby najstarsze, najmłodsze, a także obliczają różnice wieku między sobą.
5. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Uczniowie wymieniają się pracami i sprawdzają je sobie nawzajem.
6. Nauczyciel prosi uczniów o ciche przeczytanie zadania 4 z karty pracy. Uczniowie tłumaczą głośno, jak należy wykonać to zadanie. Potem wykonują je samodzielnie. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania. Ochotnik podaje odpowiedzi.
7. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Niespodzianka*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

**Klasa III, edukacja muzyczna,
krąg tematyczny „Mapa dziecięcego świata”
Temat: Najfajniejsze są zabawy z rodzicami**

Cele edukacyjne:

- rozwijanie umiejętności współpracy w grupy,
- doskonalenie umiejętności rytmizowania tekstów,
- kształcenie poczucia rytmu i wrażliwości muzycznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- aktywnie bierze udział w zabawie,
- gra na bębenku,
- uzupełnia podane rytmy właściwymi wartościami rytmicznymi,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 154, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- odczytuje życzenia, odpowiednio je rytmizując,
- odtwarza podany rytm,
- rozwija koordynację ruchową.

Metody: gra na instrumentach, zabawy ruchowe.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, bębenki dla każdego dziecka, gry i zabawy ruchowe przygotowane przez nauczyciela.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zapisuje na tablicy tytuły kilku zabaw. Następnie wyjaśnia, na czym polegają poszczególne gry. Uczniowie wspólnie decydują, w którą zabawę chcą się pobawić jako pierwszą – w ten sposób układają ranking gier na dzisiejsze zajęcia.
2. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 1 w karcie pracy. Ochotnicy prezentują rozwiązanie koleżankom i kolegom z klasy.
3. Następnie prowadzący siada na środku sali pomiędzy dziećmi. Uczniowie siadają wokół nauczyciela. Zadaniem dzieci jest wyklaskiwanie poszczególnych rytmów wybijanych przez nauczyciela na bębnie. Kto się pomyli, odpada z zabawy.
4. Nauczyciel prosi dzieci, żeby ułożyły życzenia dla rodziców i zapisały je w karcie pracy (zadanie 2). Następnie poleca uczniom przeczytać zanotowane teksty w odpowiednim rytmie: na 2 lub 4.
5. Na zakończenie zajęć uczniowie samodzielnie układają piosenkę pożegnalną. Wykonują ją, wystukując rytm na bębenkach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

