

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 156, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_3_156, do zastosowania z: uczeń_3_156 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Znam te pojęcia* (905_mn_znam te pojęcia), *O pisaniu* (922_mn_o pisaniu), *Wakacyjne wspomnienia* (331_mat_wakacyjne wspomnienia), *Pracujący tata* (361_mat_pracujacy tata), *Jesienne liście* (408_mn_jesienne liście), *Sosna w koronie* (409_mn_sosna w koronie), *Ogród jesienią* (424_mn_ogrod jesienią), *Co jest dobre dla przyrody?* (486_mn_co jest dobre dla przyrody?), *Igły i szyszki* (487_mn_igly i szyszki), *Mapa pogodowa* (489_mn_mapa pogodowa), *Wiem, co jem* (490_mn_wiem co jem), *Cienie* (491_mn_cienie), *Baw się z nami* (492_mn_baw sie z nami), *Przyciąganie* (493_mn_przyciaganie), *Kierunki świata* (494_mn_kierunki swiata), *Do kogo należy ten cień?* (528_mn_do kogo należy ten cien?), *Stolice europejskie* (573_mat_stolice europejskie), *Dziękuję* (619_mn_dziekuje), *Przodkowie ptaków* (626_mn_przodkowie ptakow), *Mama gotuje* (635_mn_mama gotuje), *Rośliny* (636_mn_rosliny), *Zwierzęta* (637_mn_zwierzeta), *Letnia uzupełnianka* (640_mn_letnia uzupelnianka), pomoc techniczna (tekturowa) nr 66: drzewka matematyczne.

Klasa III, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”

Temat: Potyczki językowe

Cele edukacyjne:

kształcenie postawy integrowania się z zespołem klasowym; doskonalenie umiejętności pracy w grupie; doskonalenie umiejętności matematycznych; kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: współpracuje w zespole klasowym i w grupie; planuje wakacyjny wypoczynek; posługuje się tablicą interaktywną i tabletem

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, inscenizacja.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoce multimedialne: *Wakacyjne wspomnienia*, *Pracujący tata*, *Jesienne liście*, *Sosna w koronie*, *Ogród jesienią*, *Co jest dobre dla przyrody?*, *Igły i szyszki*, *Mapa pogodowa*, *Wiem, co jem*, *Cienie*, *Baw się z nami*, *Przyciąganie*, *Kierunki świata*, *Do kogo należy ten cień?*, *Stolice europejskie*, *Dziękuję*, *Przodkowie ptaków*, *Mama gotuje*, *Rośliny*, *Zwierzęta*, *Letnia uzupełnianka*, tablety dla grup, kartka w formacie A4 dla każdego ucznia, długopis lub ołówek.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Dzieci siadają wygodnie i wspominają третią klasę. Nauczyciel zadaje im pytania dotyczące projektów, w których uczestniczyli, wycieczek, które im się najbardziej podobały itd. Potem dzieli uczniów na grupy, którym wręcza tablety. Prosi, aby dzieci przypomniały sobie wiadomości z II i III klasy, rozwiązując zadania z pomocy multimedialnych: *Wakacyjne wspomnienia*, *Pracujący tata*, *Jesienne liście*, *Sosna w koronie*, *Ogród jesienią*, *Co jest dobre dla przyrody?*, *Igły i szyszki*, *Mapa pogodowa*, *Wiem, co jem*, *Cienie*, *Baw się z nami*, *Przyciąganie*, *Kierunki świata*, *Do kogo należy ten cień?*, *Stolice europejskie*, *Dziękuję*, *Przodkowie ptaków*, *Mama gotuje*, *Rośliny*, *Zwierzęta*, *Letnia uzupełnianka*.

2. Dzieci wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.



3. Na koniec zajęć nauczyciel prosi uczniów, aby na kartkach w formacie A4 zaplanowali wakacje swoich marzeń. Dzieci mają za zadanie wpisać daty i wyjazdy lub czynności, które wtedy będą wykonywać.

4. Chętne osoby odczytują swoje wakacyjne plany.

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”

Temat: Potyczki językowe

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności cichego czytania wiersza,
- doskonalenie umiejętności wykonywania kukielek do inscenizacji,
- doskonalenie umiejętności inscenizowania wiersza za pomocą kukielek,
- doskonalenie umiejętności odróżniania wiersza, baśni, legendy i opowiadania,
- doskonalenie umiejętności stosowania alfabetu w praktyce,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania rodzajów zdań,
- doskonalenie umiejętności układania prostych rymowanek,
- doskonalenie umiejętności pisania z pamięci prostych rymowanek,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta cicho wiersz,
- wykonuje kukielki do inscenizacji,
- inscenizuje wiersz za pomocą kukielek,
- odróżnia różne typy tekstów: wiersz, baśń, legendę, opowiadanie,
- stosuje alfabet w praktyce,
- rozpoznaje i nazywa rodzaje zdań,
- układa proste rymowanki,
- pisze z pamięci proste rymowanki,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, inscenizacja.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne *Znam te pojęcia, O pisaniu*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, materiały do wykonania prostych kukielek,



fragmenty legendy, opowiadania i baśni, dla każdego ucznia egzemplarz dowolnego wiersza wybranego przez nauczyciela.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel poleca, by uczniowie przeczytali po cichu wiersz z właściwą intonacją. Rozmawia z uczniami na temat treści i przesłania wiersza. Potem określają cechy wiersza.
2. Następnie uczniowie z dostępnych materiałów wykonują proste kukielki potrzebne do inscenizacji wiersza. Uczniowie inscenizują tekst wiersza z użyciem wykonanych przez siebie kukielek.
3. Nauczyciel odczytuje fragmenty legendy, opowiadania i baśni. Uczniowie rozpoznają gatunki literackie i uzupełniają zadanie 1 z karty pracy.
4. W dalszej części uczniowie powtarzają kolejność liter w alfabecie, wyszukują w tekście wiersza wyrazy z trudnościami ortograficznymi i układają je w kolejności alfabetycznej. Potem wykonują zadanie 2 z karty pracy.
5. Następnie uczniowie powtarzają wiadomości o różnych rodzajach zdań, podając wymyślone przez siebie przykłady (zadanie 3 z karty pracy).
6. Następnie nauczyciel proponuje uczniom zabawę w indywidualne układanie prostych rymowanek na dowolny temat (zadanie 4 z karty pracy). W dalszej części uczniowie zapisują z pamięci wymyśloną rymowankę (zadanie 5 z karty pracy).
7. Na koniec uczniowie wykonują zadania z pomocy multimedialnych: *Znam te pojęcia, O pisaniu.*

Klasa III, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”

Temat: Potyczki językowe

Cele edukacyjne:

doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 1000; doskonalenie techniki dodawania i odejmowania oraz mnożenia i dzielenia w zakresie 100; kształcenie umiejętności rozwiązywania otwartych zadań tekstowych; kształcenie umiejętności wykorzystywania skróconego zapisu treści zadania do analizy informacji w nim zawartych; kształcenie umiejętności układania treści zadania do podanych warunków; rozwijanie myślenia logicznego; doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: dodaje i odejmuje w zakresie 1000; biegle dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100; rozwiązuje otwarte zadania tekstowe, wskazuje różne możliwości rozwiązania zadania; wykorzystuje skrócony zapis treści zadania w celu analizy informacji w nim zawartych; poszukuje i wskazuje różne możliwości rozwiązania postawionego problemu; układa treść zadania do podanych warunków; dostrzega prawidłowości, wyciąga wnioski, twórczo rozwiązuje problemy; współpracuje w grupie.



Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zestaw kartoników do zabawy „Discoliczanka”, odtwarzacz CD, dowolna muzyka lubiana przez dzieci, pomoc tekturowa (techniczna): drzewka matematyczne, pudełko z napisem „Bank zadań”, karty do gry „Ilorazowe memo” – dla grup.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Discoliczanka” – na podłodze rozłożone są kartoniki z liczbami, z których można utworzyć działania matematyczne: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie, oraz kartoniki ze znakami działań. Jest tyle par kart, ile dzieci w klasie. Nauczyciel włącza muzykę – w tym czasie uczniowie tańczą, szukając jednocześnie kartoników do utworzenia działania. Kiedy prowadzący wyłącza muzykę, prezentują ułożone działanie. Nauczyciel dba, aby podczas kolejnych powtórzeń uczniowie układali różne typy działań i tworzyli działania trzyliczbowe.
2. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Wskazani uczniowie czytają liczby wstawione do kwadratów. Uczniowie oceniają poprawność utworzonych działań. Werbalizują wniosek dotyczący różnic w wykonaniu zadania przez poszczególne osoby.
3. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia.
4. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy w „Ilorazowe memo”. Dzieli uczniów na zespoły czteroosobowe. Uczniowie odkrywają kolejno po dwa kartoniki – jeden ze znakiem mnożenia i z czynnikiem na odwrocie, a drugi ze znakiem = i z ilorazem na odwrocie. Następnie zbierają pary kartoników, które stanowią zapis prawidłowego działania. Gra kończy się w momencie zebrania wszystkich kart. Nauczyciel reguluje liczbę kart w grze w zależności od umiejętności uczniów.
5. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Wskazany uczeń wyjaśnia zasadę zapisywania liczb na murku i odczytuje zapisane liczby. Ochotnicy wyjaśniają, dlaczego jest jedna możliwość wpisania liczb na murku.
6. Nauczyciel zaprasza uczniów do założenia „Banku zadań”. Uczniowie w parach układają treść zadania do wybranego przez siebie drzewka. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Zbiera zadania (bez względu na ich poprawność) do pudełka z napisem „Bank zadań”. Uczniowie w parach losują zadania z pudełka i rozwiązują je na kartkach – w razie wątpliwości dotyczących poprawności treści konsultują się z resztą klasy.
7. Nauczyciel prosi uczniów o ciche przeczytanie zadania 4 z karty pracy i zaznaczenie danych w treści zadania. Następnie dzieci wspólnie analizują jego treść, zapisują dane na tablicy i rozwiązują zadanie, rozpatrując wszystkie możliwości rozwiązania. Później samodzielnie zapisują działania i odpowiedź w karcie pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Ochotnik czyta rozwiązanie i podaje odpowiedź.
8. Uczniowie w parach ustalają sposób wykonania zadania 5 z karty pracy, wyjaśniają swój sposób rozwiązania zadania i odczytują odpowiedź. Nauczyciel umożliwia uczniom przedstawienie wszystkich zastosowanych przez nich rozwiązań.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”**

Temat: Potyczki językowe

Cele edukacyjne:

- kształcenie równowagi i zręczności,
- utrwalanie przepisów ruchu drogowego i zasad bezpiecznego poruszania się rowerem,
- doskonalenie jazdy na rowerze.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- przestrzega przepisów ruchu drogowego oraz zasad bezpiecznego poruszania się rowerem,
- doskonalą jazdę na rowerze.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: rowery, pachołki, znaki drogowe, kolorowe plansze, sygnalizator świetlny.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Nauczyciel przypomina zasady bezpiecznego poruszania się rowerem w terenie zabudowanym i poza nim, a także najważniejsze przepisy ruchu drogowego. Mówi o konieczności bycia widocznym na drodze (odblaski, kamizelki, lampki), o konieczności zakładania kasku rowerowego i sprawdzania stanu technicznego roweru (np. czy są napompowane koła i sprawne hamulce).

3. Wyjście z rowerami na betonowe lub utwardzone boisko.

4. Nauczyciel stawia pachołki (ok. 20–30) w taki sposób, aby utworzyć tor slalomowy. Pachołki należy ustawiać w odległości ok. 3 metrów od siebie. Uczniowie pokonują rowerami slalom.

5. Nauczyciel ustawia z pachołków drogi rowerowe z zakrętami i znaki drogowe oraz zaznacza przejścia dla pieszych. Następnie za pomocą plansz w kolorach: zielonym, pomarańczowym i czerwonym steruje ruchem rowerowym. W tym celu można również użyć sygnalizatora świetlnego. Uczniowie ćwiczą reakcję na sygnał. Jadą, gdy pojawi się kolor zielony, gdy pojawi się pomarańczowy – zatrzymują się, a gdy czerwony – stoją, czekając na pojawienie się koloru zielonego.

6. Uczniowie wykonują z pachołków tor jazdy o długości ok. 20 metrów. Rozpędzają się rowerem i trenują hamowanie, aby zatrzymać się w wyznaczonym miejscu. Badanie drogi hamowania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”**

Temat: Potyczki językowe

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności korzystania z programów PowerPoint, Paint, Word,
- utrwalenie zdobytych wiadomości i umiejętności.
- **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- korzystając dowolnego programu: PowerPoint, Paint, Word wykonuje przykładowe strony słownika ortograficznego,
- korzysta z wiadomości i umiejętności nabytych w trzeciej klasie.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, słowniki ortograficzne, w tym słowniki dla dzieci, drukarka.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przypomnieli, do czego służy słownik ortograficzny. Potem pokazuje dzieciom różne typy słowników i informuje, że zadaniem uczniów będzie wykonanie słownika ortograficznego. Każdy uczeń przygotowuje co najmniej jedną stronę jednej litery.
2. Dzieci ustalają, w jakim stylu wykonają słownik, jak będą wyglądały litery, jakiej czcionki użyją i czy będą wstawiać ilustracje. Następnie każdy wykonuje swoją część pracy, korzystając ze zdobytych wiadomości i umiejętności z całej klasy III.
3. Uczniowie drukują swoje strony i składają z nich swój egzemplarz słownika ortograficznego. Na koniec każdy uczeń wykonuje zadanie z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

