

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 157, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_3\_157*, do zastosowania z: *uczeń\_3\_157* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Lubimy rymy i liczymy* (885\_mat\_lubimy rymy i liczymy), pomoc techniczna (tekturowa) nr 65: szkatułka.

## Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”

### Temat: Rymy i rytmy

#### Cele edukacyjne:

doskonalenie umiejętności wyrazistego czytania wierszy z uwzględnieniem intonacji i siły głosu; doskonalenie umiejętności poszukiwania rymów i wyrazów rymujących się; doskonalenie umiejętności wyszukiwania wyrazów wieloznacznych; utrwalanie pojęcia *rodzina wyrazów*; kształcenie umiejętności wyszukiwania metafor i wskazywania ich znaczeń dosłownych i przenośnych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: wyraziście czyta wiersze z uwzględnieniem intonacji i siły głosu; analizuje budowę wierszy; poszukuje rymów i wyrazów rymujących się; wie, czym są wyrazy wieloznaczne; wie, czym jest rodzina wyrazów; dobiera wyrazy do ich różnych znaczeń; wyszukuje metafory i wskazuje ich znaczenia dosłowne i przenośne.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, teksty wierszy o rozmaitej tematyce, np. letnio-wakacyjnej.

#### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozdaje uczniom teksty różnych wierszy. Zadaniem uczniów jest wyraziste odczytanie ich ze zwróceniem uwagi na właściwą intonację i natężenie głosu. Dalej uczniowie wspólnie z nauczycielem analizują budowę wierszy oraz poszukują rymów i wyrazów rymujących się. Potem wykonują zadanie 1 z karty pracy.
2. Uczniowie przypominają, czym są wyrazy wieloznaczne. Określają, czym może dojść do nieporozumienia, jeżeli ktoś nie zrozumie takiego wyrazu w odpowiednim znaczeniu. Dzieci wykonują zadanie 2 z karty pracy.
3. Następnie utrwalają pojęcie *rodzina wyrazów*. Wykonują zadanie 3 i 5 z karty pracy.
4. W dalszej części uczniowie dobierają wyrazy do różnych znaczeń, a także wyszukują metafory i wskazują ich znaczenia dosłowne i przenośne. Wyjaśniają także zwroty o znaczeniu przenośnym (zadanie 4 z karty pracy).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”**

**Temat: Rymy i rytmy**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 1000,
- doskonalenie techniki dodawania i odejmowania oraz mnożenia i dzielenia w zakresie 100,
- utrwalenie znajomości zasad dotyczących kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z dodawaniem i mnożeniem lub dzieleniem, odejmowaniem i mnożeniem lub dzieleniem,
- kształcenie umiejętności wskazywania nieprawidłowości w zadaniach niestandardowych,
- kształcenie umiejętności poprawiania treści zadania błędnie skonstruowanego,
- kształcenie umiejętności układania treści zadania do drzewka, działania,
- kształcenie myślenia logicznego,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- podaje proste sumy i różnice w zakresie 1000,
- sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100,
- zna i stosuje w obliczeniach umowy dotyczące kolejności wykonywania działań w wyrażeniach z dodawaniem i mnożeniem lub dzieleniem, odejmowaniem i mnożeniem lub dzieleniem,
- dostrzega nieprawidłowości w zadaniu niestandardowym, wskazuje je i poprawia według własnego pomysłu,
- analizuje dane zawarte w treści zadania,
- układa treść zadania do drzewka i działania,
- wyciąga wnioski na podstawie dokonanej analizy, wskazuje i poprawia błędy,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.



**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Lubimy rymy i liczymy*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zagadki rymowane dla grup, rymowanki ułożone przez uczniów kl. IV, arkusze szarego papieru z narysowanym murem liczbowym dla par, wiersz W. Chotomskiej *Ulica Tabliczki Mnożenia*.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza dzieci do zabawy „Liczbowy RYTM i RYM”. Uczniowie stoją w kole, liczą kolejno w nieskończoność, zastępując liczbę 4 i jej wielokrotność słowem *rytm*, a liczbę 8 i jej wielokrotność – słowem *rym*. Osoba, która się pomyli, odpada z zabawy.
2. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia, a ochotnik czyta hasło.
3. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy czteroosobowe i każdej rozdaje kartkę z zapisaną rymowaną zagadką. Uczniowie w zespołach szukają rozwiązania. Zespół, który jako pierwszy rozwiąże zagadkę, przedstawia sposób jej rozwiązania.
4. Nauczyciel czyta dzieciom wiersz Wandy Chotomskiej, pt. *Uliczka Tabliczki Mnożenia* Na koniec nauczyciel rozmawia z uczniami na temat wiersza.
5. Ochotnicy losują karteczki z rymowankami ułożonymi przez inne dzieci (materiał ze strony: [www.sp13olsztyn.pl/archiwum/publiki/WIERSZOWANA.rtf](http://www.sp13olsztyn.pl/archiwum/publiki/WIERSZOWANA.rtf)) i czytają je głośno. Następnie nauczyciel dobiera uczniów w trzyosobowe zespoły. Uczniowie układają rymowanki, wierszyki i zagadki zawierające treści matematyczne. Po zakończeniu pracy zespoły prezentują wymyślone przez siebie teksty – jeśli są to zagadki, uczniowie je rozwiązują.
6. Uczniowie dobierają się w pary i wykonują zadanie 2 z karty pracy. Po zakończeniu pracy ochotnicy podają treść poprawionych zadań. Nauczyciel wspólnie z klasą ocenia poprawność wykonanej pracy, wskazuje ewentualne błędy i je koryguje.
7. Uczniowie samodzielnie wykonują obliczenia w zadaniu 3 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Wskazany ochotnik odczytuje uzupełnione liczby.
8. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Murujemy”. Uczniowie w parach dopisują na arkuszu szarego papieru liczby w murku, tak aby suma była prawdziwa, np.  $280 + \dots = 450$ ,  $560 + \dots = 700$ ,  $460 - \dots = 280$ ,  $468 - \dots = 160$ .
9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Lubimy rymy i liczymy*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa III, edukacja techniczna,  
krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”**

**Temat: Rymy i rytmy**

**Cele edukacyjne:**

poznanie pojęć: *sztuka użytkowa, sztuka stosowana, rzemiosło artystyczne*; rozwijanie kreatywności i wyobraźni; poznanie techniki wykonania masy papierowej.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń: rozumie pojęcia: *sztuka użytkowa, sztuka stosowana, rzemiosło artystyczne*; wie, z czego i w jaki sposób można zrobić masę papierową; tworzy z masy formę użytkową.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, stare gazety, sól, mąka pszenna i ziemniaczana, garnek, miska, sito, blender lub mikser, farby akrylowe, mazaki, kredki, kubki, patera, miska, folia, cerata, pomoc techniczna (tekturowa): szkatułka.

**Uwaga:** Masę papierową najlepiej przygotować dzień wcześniej.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od wyjaśnienia pojęć: *sztuka użytkowa, sztuka stosowana, rzemiosło artystyczne*.
2. Prowadzący rozmawia z uczniami na temat związku formy z funkcją przedmiotu. Pokazuje różne przykłady na wybranych stronach internetowych. Następnie mówi dzieciom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają przedmiot użytkowy z masy papierowej.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom gotową masę papierową i tłumaczy, jak należy ją wykonać: na początku rozdrabnia się gazety, wrzuca je do garnka, zalewa całość wodą i odstawiają na noc. Gazety można też zalać gorącą wodą i odczekać około 2–3 godzin. Wszystko należy gotować przez ok. pół godziny. Po wystudzeniu masę partiami miksuje się z wodą. Powinno być tyle wody, ile jest objętościowo gazet. Po zmiksowaniu masę należy przelać do sita i odsączyć. Do ok. 1 litra masy papierowej trzeba dodać 2 łyżki soli, 2 szklanki mąki pszennej i 2 łyżki mąki ziemniaczanej. Na koniec wszystko razem należy wymieszać i dobrze wyrobić.
4. Następnie uczniowie formują z masy przedmiot użytkowy. Może to być np.: kubek, miska, patera lub wazonik. Aby wykonać kubek albo paterę, trzeba mieć podkład, czyli prawdziwe naczynie, którego wnętrze należy wyłożyć kawałkiem folii. Dopiero na folię nakłada się warstwami masę papierową.
5. Gotowe naczynie należy odłożyć na kilka dni, aby dobrze wyschło.
6. Dzieci zabierają naczynie na zakończenie roku szkolnego i kolorują je w domu. Na wakacje nauczyciel wręcza każdemu uczniowi pomoc techniczną (tekturową): szkatułkę. Dzieci mogą w niej przechowywać wakacyjne skarby.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa III, język angielski,  
krąg tematyczny „All about me”**

**Temat: Do it yourself!**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zna i stosuje czasownik *have got*,
- zna i stosuje nazwy zwierząt domowych,
- zna i stosuje nazwy członków rodziny,
- zna i stosuje nazwy miejsc zamieszkania,
- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela,
- po wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela uzupełnia brakujące informacje w tabelce,
- uzupełnia zdania,
- odpowiada na pytania.

**Metody:** słuchanie, czytanie, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że podczas tej lekcji będą pracować indywidualnie na kartach pracy.
2. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z kręgu tematycznego dotyczącego zwierząt domowych, miejsc zamieszkania i członków rodziny. Test składa się z trzech zadań. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy, a następnie tłumaczy polecenia. Ponadto informuje uczniów, że pod każdym zadaniem znajduje się miejsce na wpisanie liczby punktów, jaką każdy uczeń zdobył za poszczególne zadanie. Następnie mówi, że liczbę punktów wpisuje nauczyciel.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Nauczyciel omawia zadanie 1. Uczniowie mają posłuchać wypowiedzi nauczyciela i na tej podstawie uzupełnić tabelkę brakującymi informacjami. Nauczyciel odczytuje tekst dwa razy.

**Tekst do zadania:**

Anna is my best friend. She's got blue eyes and brown hair. She's got a lizard. She's got a sister.

Tom is my cousin. He's got green eyes. He's got black hair. He's got a brother and a sister. He's got a rat and a dog.

4. Nauczyciel omawia polecenie do zadania 2. Uczniowie piszą zdania na podstawie informacji z tabelki. Zadanie sprawdza umiejętność stosowania czasownika „have got” w różnych formach.

5. Nauczyciel omawia polecenie do zadania 3. Uczniowie na podstawie informacji z tabelki odpowiadają na pytania dotyczące dzieci.

6. Po oddaniu prac nauczyciel może przeprowadzić z uczniami zabawy utrwalające słownictwo, zaśpiewać piosenkę lub odegrać scenkę z działu „All about me” (gdy czas na to pozwoli).

7. Nauczyciel pyta uczniów o postępy w pracy nad projektem i przypomina uczniom, że gotowe projekty mają przynieść na kolejną lekcję, która będzie podsumowaniem ich pracy projektowej.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

