

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 158, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_158*, do zastosowania z: *uczeń_3_158* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Wakacje w krainie Fantazji* (911_mn_wakacje w krainie Fantazji), *Zasady gramatyki* (886_mat_zasady gramatyki).

Klasa III, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”

Temat: Z gramatyką za pan brat!

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności cichego czytania tekstu informacyjnego,
- powtórzenie wiadomości o poznanych częściach mowy,
- doskonalenie umiejętności określania liczby, rodzaju, czasu,
- doskonalenie umiejętności odmiany czasownika przez osoby,
- doskonalenie umiejętności poprawnej pisowni przeczenia *nie* z czasownikami i przymiotnikami,
- kształcenie umiejętności pisanania wiersza,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- cicho czyta tekst informacyjny,
- zna części mowy,
- określa liczbę, rodzaj, czas,
- odmienia czasowniki przez osoby,
- zamienia liczbę pojedynczą na mnogą,
- poprawnie pisze przeczenie *nie* z czasownikami i przymiotnikami,
- redaguje wiersz o wybranej części mowy,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, mapa mentalna.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Wakacje w krainie Fantazji*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tekst informacyjny, materiały do wykonania map mentalnych.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel rozdaje uczniom teksty informacyjne do samodzielnego przeczytania. Uczniowie odpowiadają na pytania zgodnie z treścią tekstu.



2. Następnie ustnie powtarzają wiadomości o poznanych w tym roku szkolnym częściach mowy. Nauczyciel może przydzielać specjalne punkty za każdą dobrą odpowiedź.
3. Uczniowie w grupach wykonują mapy mentalne poświęcone wylosowanej części mowy.
4. W dalszej części uczniowie wykonują polecenia gramatyczne z karty pracy.
5. Następnie uczniowie utrwalają pisownię przeczenia *nie* z czasownikami i przymiotnikami i wykonują polecenia z tym związane.
6. Na koniec uczniowie układają wiersz o wybranej części mowy, po czym nauczyciel ogłasza liczbę uzyskanych podczas zajęć punktów, zadaje pracę domową i włącza pomoc multimedialną *Wakacje w krainie Fantazji*.

**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”
Temat: Z gramatyką za pan brat!**

Cele edukacyjne:

- doskonalenie techniki rachunkowej w zakresie 100,
- analizowanie danych, które można wykorzystać w zdaniach,
- układanie zadań prostych i złożonych do podanych schematów,
- doskonalenie techniki dodawania i odejmowania oraz mnożenia i dzielenia w zakresie 100,
- kształcenie umiejętności analizowania danych zawartych w zadaniu, przedstawionych na wykresie, zgromadzonych w toku badań w celu rozwiązania problemu, wyciągnięcia wniosków,
- kształcenie umiejętności formułowania wniosków na podstawie zgromadzonych danych,
- kształcenie umiejętności układania treści zadania do drzewka, działania, przedstawionej sytuacji,
- kształcenie myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w zakresie 100,
- prowadzi badania według ustalonych zasad,
- analizuje dane zawarte w zadaniu, przedstawione na wykresie, zgromadzone w toku badań w celu rozwiązania problemu,



- porównuje zgromadzone dane, wskazuje podobieństwa, różnice,
- stawia problem do posiadanych danych,
- wyciąga i formułuje wnioski na podstawie badań, obserwacji,
- układa treść zadania do drzewka, działania, sytuacji,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, pokaz, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Zasady gramatyki*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartoniki z działaniami matematycznymi wymagającymi utrwalenia do zabawy „Ściganka matematyczna” w czterech kolorach (cztery poziomy trudności), kartki z definicjami pojęć: *morfologia, fonetyka, leksykologia, składnia* (dla par), wykres ukazujący częstotliwość występowania liter alfabetu w mowie, wykres ze skalą liczbową do zaprezentowania badań wykonanych w klasie.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza dzieci do zabawy „Ściganka matematyczna”. Następnie dzieli klasę na pięć zespołów. Uczniowie siedzą w rzędach na końcu sali. Na sygnał kolejne osoby dobiegają do ławek ustawionych na drugim końcu sali, gdzie wyłożone są zestawy kartoników z działaniami matematycznymi w czterech kolorach (różne poziomy trudności – tę informację należy uczniom podać przed rozpoczęciem zabawy), obliczają działanie, zabierają kartkę ze sobą i wracają na miejsce. Wówczas biegnie kolejna osoba. Uczniowie mogą zostawić kartkę z niepoliczonym zadaniem i wymienić na inne, które potrafią obliczyć. Nauczyciel na początku zabawy określa czas jej trwania (np. 4 min). Na koniec zespoły liczą zdobyte punkty – punktowanie jest zależne od poziomu trudności obliczonych działań (np. 2, 3, 4, 5 pkt za poprawnie obliczone działanie). Nauczyciel dobiera rodzaj działań do potrzeb uczniów.

2. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania, a ochotnik podaje hasło.

3. Wskazany uczeń głośno czyta treść zadania 2 z karty pracy. Nauczyciel rozdaje kartki z krótkimi definicjami pojęć: *morfologia, fonetyka, leksykologia, składnia*. Uczniowie dobierają się w pary – wykonują zadanie w karcie pracy i dobierają definicję do odpowiedniego pojęcia. Po zakończeniu pracy ochotnicy czytają ułożone hasła z połączoną z nimi definicją.

4. Nauczyciel wspólnie z uczniami czyta i analizuje zadanie 3 z karty pracy. Uczniowie samodzielnie dobierają działanie do drzewka, układają (ustnie) zadanie, a nauczyciel wspólnie z klasą ocenia jego poprawność.

5. Uczniowie samodzielnie wykonują obliczenia w zadaniu 4 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Ochotnik odczytuje zwroty użyte poprawnie. Uczniowie układają z nimi zadanie z treścią (ustnie).

6. Nauczyciel prezentuje wykres ukazujący częstotliwość występowania w mowie poszczególnych liter alfabetu, analizuje z uczniami dane z wykresu (pomija dane liczbowe).



Następnie kieruje obserwacje uczniów na dane liczbowe. Brak możliwości zrozumienia tak przedstawionych wyników badań wykorzystuje do przeprowadzenia własnych badań. Nauczyciel dzieli uczniów na trzyosobowe zespoły. Każdemu rozdaje kartki z dowolnym tekstem (jednakowym dla wszystkich grup). W zespołach uczniowie badają częstotliwość występowania wybranych liter alfabetu – nauczyciel dzieli litery alfabetu między zespoły. Po wykonaniu obliczeń zespoły nanoszą wynik na wykres, porównują badanie szkolne z naukowym, wskazują podobieństwa i różnice, wnioskuje na temat przyczyn wystąpienia rozbieżności.

7. Uczniowie w zespołach układają zadanie z treścią dotyczące przeprowadzonych badań. Zespoły podają treść ułożonego przez siebie zadania – nauczyciel wspólnie z klasą ocenia jego poprawność i koryguje błędy.

8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Zasady gramatyki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa III, edukacja plastyczna,
krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”
Temat: Z gramatyką za pan brat!

Cele edukacyjne:

- zapoznanie uczniów z połączeniami rozłącznymi i nierozłącznymi,
- doskonalenie sprawności manualnej, precyzji i dokładności,
- rozwijanie twórczego myślenia, pomysłowości,
- poznanie pojęcia *zapamiętnik*,
- poznanie techniki *decoupage*,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego i czytania ze zrozumieniem.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wykonuje zapamiętnik,
- potrafi wymienić przykłady połączeń rozłącznych i nierozłącznych,
- ozdabia okładkę swojego zapamiętnika techniką *decoupage*’u,
- czyta ze zrozumieniem instrukcję wykonania zapamiętnika,
- wypowiada się na temat potrzeby utrwalania wspomnień za pomocą różnych środków.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, prezentacja.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, zasoby Scholaris: *Sposoby łączenia materiałów* (<http://scholaris.pl/resources/run/id/72999>), ryza papieru formatu A4, tektura formatu A5



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



(po dwie dla każdego ucznia), farby akrylowe srebrna lub złota, farba akrylowa ecru, serwetki z wakacyjnym, letnim motywem (kwiatki, owoce pejzaże), klej do *decoupage* 'u w słoiku, lakier bezbarwny w puszcze, wstążka, pędzle, pamiętniki, zdjęcia, widokówki, pamiątki z wakacji, nożyce z różnymi ozdobnymi ostrzami, jednobarwny materiał w formacie A5.

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat zbliżających się wakacji i ich planów wakacyjnych. Pyta, w jaki sposób można utrwalić przyjemne chwile spędzone na wakacjach, aby długo o nich pamiętać. Uczniowie odpowiadają, a prowadzący prezentuje im różne sposoby na długie zapamiętanie wakacji: pamiątki, widokówki, pamiętniki.

2. Nauczyciel zapoznaje uczniów z różnymi sposobami łączenia materiałów – połączenia rozłączne i nierozłączne (może w tym celu wykorzystać materiał *Sposoby łączenia materiałów* ze strony: <http://scholaris.pl/resources/run/id/72999>). Uczniowie wskazują w otoczeniu różne sposoby połączeń materiałów.

3. Prowadzący informuje uczniów, że na zajęciach wykonają *Wakacyjny zapamiętnik* i podaje plan działania. Dyżurni rozdają materiały dla poszczególnych uczniów: 20 kartek białych formatu A4, 2 pędzle, 2 tekturki A5, 2 plastikowe kubeczki na farby, wstążkę, serwetkę papierową z letnim motywem (do wyboru).

4. Następnie nauczyciel informuje, że zanim uczniowie przystąpią do wykonania środka zapamiętnika, najpierw przygotowują jego okładki, które ozdobią techniką *decoupage* 'u. Prowadzący prezentuje dzieciom okładkę wykonaną taką techniką.

5. Nauczyciel prezentuje kolejne etapy wykonania okładki, a uczniowie wykonują je samodzielnie według instrukcji wyświetlonej na tablicy:

- *Obie tekturki pomaluj z jednej strony farbą akrylową w kolorze ecru.*
- *Wytnij z papierowej serwetki motyw, który chcesz umieścić na swojej okładce i oddziel pierwszą warstwę od pozostałych.*
- *Rozmieść motyw na suchej tekturce i przyklej go klejem do decoupage 'u.*
- *Poczekaj chwilę, aż wyschnie.*
- *Pomaluj ozdobioną okładkę bezbarwnym lakierem i odłóż ją do wyschnięcia.*

6. Następnie uczniowie wykonują środek zapamiętnika według instrukcji wyświetlonej na tablicy:

- *Kartki rozdziel na trzy grupy.*
- *Przetnij wszystkie kartki na pół. W każdej grupie obetnij je inaczej, tak aby kartki miały inny brzeg – w tym celu użyj nożyczek z ozdobnymi ostrzami.*
- *Przedziurkuj kartki w każdej grupie.*
- *Wymieszaj wszystkie kartki, a ich ozdobny brzeg pomaluj złotą lub srebrną farbą. Pozostaw je do wyschnięcia.*
- *Drugą tekturkę, która ma stanowić tylną okładkę zapamiętnika, obklej jednobarwną tkaniną.*
- *Złóż równo kartki, dołóż okładki i wszystko fantazyjnie przewiąż wstążką.*

7. Uczniowie kolejno prezentują na forum klasy swoje zapamiętniki.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”
Temat: Z gramatyką za pan brat!**

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- ćwiczenia z wykorzystaniem przyborów nietypowych,
- utrwalanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie wykonuje ćwiczenia,
- prawidłowo reaguje na sygnał, hasło,
- zna i prawidłowo rozpoznaje wyrazy z trudnościami ortograficznym,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** koce, kartony, butelki plastikowe, pachołki.**Przebieg lekcji:****1. Zbiórka.** Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Rozgrzewka. Marsz po obwodzie dużego koła. Na sygnał bieg lekkim truchtem, na kolejny sygnał cwał boczny naprzemienny. Wykonanie 10 przysiadów, 10 pompek i 10 pajaców. Uczniowie dobierają się w pary. Na kocu nauczyciel ustawia duże kartonowe pudło. Jeden z uczniów wchodzi do pudła, a drugi, trzymając za końce koca, ciągnie kolegę/koleżankę jak w zaprzęgu. Powtórzenie zabawy z zamianą ról.

3. Uczniowie ustawiają się po obwodzie dużego koła. W środku stoi nauczyciel, który umawia się z uczniami, że gdy wypowie wyraz, w którym usłyszą *ó* niewymienne, np. *góra*, wszyscy wykonują „koci grzbiet”. Gdy wypowie wyraz z *ó*, ale wymiennym, np. *samochód*, wykonują „kołyskę”. Gdy wymieni wyraz, w którym słychać *rz* wymienne, wszyscy wykonują „rowerek”, a jeśli jest to wyraz z *rz* niewymiennym, robią „mostek”. Gdy wypowie wyraz, w którym słychać *h*, uczniowie dobierają się w pary i wykonują ćwiczenie „wagę”. Jeśli ktoś się pomyli, odchodzi i siada na ławeczce gimnastycznej. Wygrywa osoba, która prawidłowo rozpozna wszystkie wyrazy. Nauczyciel przyznaje jej wówczas tytuł Mistrza Ortografii.

4. Ustawienie kilku grup w 4 rzędach na linii startu. Na sygnał pierwsi zawodnicy na czworakach turlają rękoma plastikową butelkę do pachołka oddalonego o 5 metrów od linii startu. Za pachołkiem wstają, zabierają swoje butelki i biegiem wracają, przekazując butelkę następnemu zawodnikowi. Wygrywa zespół, który pierwszy wykona zadanie.

5. Zbiórka. Zakończenie zajęć.

KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

