

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 160, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_3_160*, do zastosowania z: *uczeń_3_160* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Liczbowy pociąg* (887_mat_liczbowy pociąg), *Czerwony kolor ostrzega* (895_mn_czerwony kolor ostrzega), *Bezpieczne wakacje* (896_mn_bezpieczne wakacje).

**Klasa III, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”
Temat: Świat jest piękny, a wakacje wspaniałe!**

Cele edukacyjne:

- doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 1000,
- utrwalenie pozycyjnego systemu liczb,
- kształcenie umiejętności analizowania danych zawartych w treści zadania, szukania związków i zależności między nimi,
- kształcenie umiejętności formułowania wniosków na podstawie zgromadzonych danych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wykonuje proste obliczenia w zakresie 1000,
- zna system pozycyjny liczb,
- analizuje dane zawarte w treści zadania,
- wskazuje związki i zależności między danymi zawartymi w treści zadania,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Liczbowy pociąg*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zestawy kart „Wakacyjny Piotruś”.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Wakacyjna wyprawa”. Uczniowie ustawiają się w kole. Wskazany uczeń chodzi w środku koła w takt skandowanego przez grupę swojego imienia, np.: *To Ola, to Ola, to Ola, Ola, Ola*. Następnie prowadzący gestem wywołuje inną osobę, która podchodzi i kładzie ręce na ramionach prowadzącego, a grupa w tym czasie powtarza jej imię – imię „nowego wagonika” w kręgu. I tak po kolei dołączają kolejne osoby. W ten sposób powstaje pociąg ze wszystkich uczestników zabawy.



2. Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Wakacyjny Piotruś”. Następnie dobiera uczniów w pary. Uczniowie otrzymują zestawy kart z liczbami w zakresie 1000 (w zależności od umiejętności i potrzeb uczniów nauczyciel dobiera zestawy kart w zakresie 1000 z przekraczaniem progów lub bez przekraczania, w zakresie 100 z przekraczaniem progów lub bez przekraczania), tasują i rozdają karty, losują od siebie karty, dobierając w pary – parę tworzą sumy 100 lub 1000 i różnice 50 lub 500. Zwycięża osoba, która zgromadzi więcej par. Piotrusiem jest karta „0”.
3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy – wskazane osoby czytają zdania, a następnie dowodzą ich potwierdzenia lub zaprzeczenia.
4. Nauczyciel zaprasza dzieci do zabawy „Detektywi”. Uczniowie w zespołach trzyosobowych (musi być parzysta liczba zespołów) otrzymują zestawy czterech zadań: poprawnie sformułowane, z nadmiarem danych, z niedoborem danych i ze sprzecznymi danymi. Zadaniem zespołów jest ocena poprawności zadań, naniesienie poprawek do zadań tak, aby można je było rozwiązać. Po wykonaniu pracy zespoły wymieniają się zestawami zadań i rozwiązują zadania z otrzymanego zestawu. Na koniec grupy przedstawiają kolejno zadania i ich rozwiązania.
5. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność jego wykonania. Uczniowie podają utworzone działania.
6. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Liczbowy pociąg*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tego zadania.

**Klasa III, edukacja przyrodnicza,
krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”
Temat: Świat jest piękny, a wakacje wspaniałe!**

Cele edukacyjne:

- poznanie roślin, które mogą być niebezpieczne,
- przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku w mieście, na wsi, nad wodą, w górach,
- zapoznanie ze znakami ostrzegającymi przed niebezpieczeństwem,
- uczenie właściwych zachowań podczas kontaktu z niebezpiecznymi zwierzętami,
- zachęcanie do czynnego spędzania wakacji na świeżym powietrzu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa co najmniej pięć roślin, które mogą być niebezpieczne dla człowieka,
- zna zasady bezpieczeństwa, które należy stosować podczas wypoczynku w mieście, na wsi, nad wodą, w górach,
- zna numery alarmowe,



- potrafi udzielić pierwszej pomocy np. przy skaleczeniu, oparzeniu,
- wie, jak należy zachować się podczas kontaktu z niebezpiecznym zwierzęciem,
- zna znaki ostrzegające przed niebezpieczeństwem.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, pokaz, rozmowa, metody aktywizujące.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Bezpieczne wakacje*, zdjęcia przedstawiające rośliny trujące (np. ze strony <http://www.atlas-roslin.pl/rosliny-trujace.htm>), prezentacja *Jak udzielić pierwszej pomocy?* (<https://www.youtube.com/watch?v=cu5Zn97h1to>), artykuł *Schematy zachowań przy spotkaniach z niebezpiecznymi zwierzętami* (<http://www.sejfty.pl/artykuly/surwiwal/item/568-schematy-zachowa%C5%84-przy-spotkaniach-niebezpiecznymi-zwierz%C4%99tami.html>).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów o temacie i celu lekcji. Przedstawia uczniom trzy historyjki, które wymagają interwencji różnych służb. Pyta dzieci, jak postąpiłyby, gdyby znalazły się w takiej sytuacji. Jakie służby by powiadomiły? Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela i podają numery telefonów na pogotowie, policję i straż pożarną oraz numer 112. Nauczyciel przypomina, że są to numery bardzo ważne i że nie wolno ich używać dla żartów.

2. Prowadzący pyta uczniów, co należy zrobić, kiedy ktoś się oparzy lub skaleczy, a jeszcze nie przyjedzie pogotowie. Dzieci podają swoje propozycje. Nauczyciel uzupełnia ich wiadomości i prezentuje film *Jak udzielić pierwszej pomocy?* Następnie prosi uczniów, aby wykonali zadanie 1 w karcie pracy.

3. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat: *O czym powinniśmy pamiętać podczas wypoczynku w mieście, na wsi, nad wodą lub w górach?* Dzieci formułują zasady bezpiecznego spędzania wakacji, a ochotnicy zapisują je na tablicy

5. Prowadzący zapoznaje uczniów ze znakami ostrzegającymi przed niebezpieczeństwem, które można zobaczyć np. nad wodą czy w górach. Następnie dzieci uzupełniają zadanie 2 z karty pracy.

6. Nauczyciel prezentuje uczniom zdjęcia różnych roślin, z którymi mogą się zetknąć podczas wakacji. Dzieci nazywają te rośliny, które znają. Prowadzący informuje uczniów, że są to rośliny niebezpieczne, których nie wolno zrywać ani spożywać, a czasami nawet dotykać (np. konwalia majowa, cis, wawrzynek wilczelyko, ligustr pospolity, naparstnica purpurowa, mak, narecznica samcza, brzoskwinia, bukszpan zwyczajny, tojad mocny, barszcz Sosnowskiego, jarząb pospolity, ostrokrzew kolczasty, wrotycz). Nauczyciel opowiada dzieciom o tych roślinach, mówi, czego muszą unikać i jak należy się zachować podczas kontaktu z tymi roślinami. Następnie uczniowie wykonują zadanie 3 i 4 w karcie pracy.

7. Nauczyciel przypomina uczniom zasady zachowania, jakie obowiązują podczas kontaktu z niebezpiecznymi zwierzętami, takimi jak np. agresywne psy, niedźwiedzie, szerszenie, osy, żmije.

8. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali w domu zadanie z pomocy multimedialnej *Bezpieczne wakacje*.



**Klasa III, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Żegnaj trzecia klaso!”
Temat: Świat jest piękny, a wakacje wspaniałe!**

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść poza teren szkoły,
- utrwalenie wiadomości na temat bezpiecznych miejsc do zabaw na dworze,
- kształtowanie zwinności i zręczności,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wyjść poza teren szkoły,
- wie, jakie są bezpieczne miejsca do zabaw na świeżym powietrzu,
- doskonali zwinność i zręczność,
- współpracuje w grupie.

Metody: pogadanka, metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: pachołki, stoper, duże worki, piłki, skakanki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Nauczyciel informuje uczniów, że podczas lekcji udadzą się na najbliższy plac zabaw, boisko, teren poza szkołą. Następnie przypomina o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek. Pyta uczniów, gdzie można bezpiecznie się bawić, a jakie miejsca są niebezpieczne i dlaczego.

3. Wyjście na najbliższy plac zabaw, boisko. Zbudowanie toru przeszkód z zabranych pachołków, z wykorzystaniem drabinek i przyrządów występujących na placu zabaw.

4. Podział klasy na kilka grup. Zespoły ustawiają się w rzędach na wyznaczonej linii startu. Zadaniem każdego ucznia jest przebiegnięcie slalomu, przejście po drabinkach lub wykorzystanie innych przyrządów, np. drewnianych konstrukcji z ruchomymi kładkami, przejście po równoważni. Nauczyciel dokonuje pomiaru czasu poszczególnych drużyn za pomocą stopera.

5. Ustawienie na linii startu wyznaczonego przez skakanki. Biegi w workach do wyznaczonego punktu. Powrót biegiem z workiem w rękę i przekazanie go kolejnemu zawodnikowi.

6. Swobodna zabawa z wykorzystaniem zabranych przyrządów i tych występujących na placu zabaw.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa III, język angielski, krąg tematyczny „Goodbye!”

Temat: Quiz time

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo zawarte w treściach programowych,
- zna i stosuje struktury gramatyczne zawarte w treściach programowych,
- zna liczby do 100,
- zapisuje słownictwo zawarte w treściach programowych,
- zapisuje liczby słownie,
- zna alfabet w języku angielskim,
- samodzielnie uzupełnia zdania.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: piłka, karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@* i *J@s* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza dzieci do kąpka rekreacyjnego i prosi je, aby ustawiły się w kole. Nauczyciel rzuca piłkę kolejno do każdego ucznia, a ten musi wypowiedzieć słowo poznane podczas wcześniejszych zajęć i odrzucić piłkę do nauczyciela. Pozostali przysłuchują się wypowiedziom, ponieważ słowa nie mogą się powtarzać. Jeżeli wyraz się powtórzy, uczeń siada po turecku.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 na karcie pracy. Znajduje się tam alfabet. Uczniowie muszą wpisać jakiegokolwiek słowo zaczynające się na daną literę alfabetu (problemem może być



litera „x”, dlatego nauczyciel zapisuje na tablicy słowo „xylophone” i prosi uczniów o wpisanie tego słowa). Następnie nauczyciel ogłasza konkurs. Uczeń, który jako pierwszy wykona zadanie, podnosi rękę. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania. Pierwsze trzy osoby otrzymują drobne nagrody.

3. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. W zadaniu tym znajduje się obrazek, na którym są zwierzęta domowe i gospodarskie. Pod obrazkiem znajdują się zdania. Zadaniem uczniów jest przeczytanie zdań, popatrzenie na obrazek i zaznaczenie, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Uczeń, który jako pierwszy wykona zadanie, podnosi rękę. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania, a pierwsze trzy osoby otrzymują drobne nagrody.

4. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Muszą odgadnąć regułę, według której wymienione są liczby, i uzupełnić brakujące liczby. Uczeń, który jako pierwszy wykona zadanie, podnosi rękę. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania, a pierwsze trzy osoby otrzymują drobne nagrody.

5. Uczniowie wykonują zadanie 2 na karcie pracy. Mają dorysować brakujące części ciała potworowi zgodnie z poleceniem. Uczeń, który jako pierwszy wykona zadanie, podnosi rękę. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania, a pierwsze trzy osoby otrzymują drobne nagrody.

6. Nauczyciel zaprasza uczniów do przeprowadzenia swoich quizów. Każda grupa po kolei prezentuje to, co przygotowała wcześniej. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, wspiera ich w prowadzeniu quizów oraz ocenia poprawność wykonania projektu. Po zakończeniu wszystkich quizów nauczyciel ponownie zaprasza uczniów do kącika rekreacyjnego i omawia projekt. Pyta uczniów, co sprawiło im trudność i jak przebiegała praca w czasie przygotowań. Nauczyciel prosi uczniów, aby dokonali samooceny. Prosi też, aby powiedzieli, który z quizów najbardziej im się podobał, a który najmniej i dlaczego. Nauczyciel ocenia pracę uczniów i zachowuje przygotowane przez uczniów quizy. Na zakończenie może też wręczyć dyplomy wyróżnienia uczniom, którzy w sposób szczególnie aktywny brali udział w lekcjach oraz sumiennie przygotowywali projekty.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

