



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



EGZEMPLARZ BEZPŁATNY

MATEMATYKA

ze smakiem



podręcznik nauczyciela



PROJEKT REALIZOWANY W RAMACH PROGRAMU OPERACYJNEGO KAPITAŁ LUDZKI
PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY PRZEZ UNIĘ EUROPEJSKĄ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

WYDAWCA dd dobra drukarnia Paulina Dąbrowska, Wrocław ul. Jastrzębia 9, tel. 509 913 703
ISBN 978-83-63026-96-7
AUTOR Małgorzata Szumaczuk, Cecylia Baran, Izabela Barczak, Edyta Olesińska

Spis treści

Wstęp	4
Projekty edukacyjne	6
Scenariusz	99
Gry i zabawy	287
Literatura	317

Wstęp

Szanowni Państwo,

przed Państwem druga część obudowy dydaktycznej innowacyjnego programu nauczania do edukacji wczesnoszkolnej „Matematyka ze smakiem” dla klasy 2 szkoły podstawowej. Przygotowany materiał stanowi uzupełnienie i pasuje pod względem rozwiązań metodyczno - dydaktycznych do realizowanego programu nauczania. Uwzględnia on potrzeby i możliwości zarówno dzieci z obniżonym wiekiem edukacyjnym w wieku 6 lat jak i dzieci, które rozpoczęły naukę w szkole w wieku 7 lat.

Obudowę dydaktyczną stanowią:

Podręcznik dla nauczyciela zawierający rozkład materiału nauczania, scenariusze zajęć, gry i zabawy, Podręcznik dla ucznia klasy 2 wersja A – wersja podstawowa,

Podręcznik dla ucznia klasy 2 wersja B – wersja dla uczniów z wyższymi możliwościami edukacyjnymi, Książka kucharska ucznia klasy 2 z przepisami i stroną ewaluacyjną poszczególnych zajęć,

Prezentacje multimedialne dla wybranych bloków tematycznych.

Przedstawiony plan pracy edukacyjnej zakłada system zintegrowanych treści. Składa się z 35 bloków tematycznych, których realizacja przewidziana jest na jeden lub kilka dni w zależności od możliwości uczniów oraz planu lekcji.

W klasie 2 na realizację przewiduje się:

Nr bloku tematycznego	Miesiąc realizacji	Ilość godzin
1.	IX	5
2.	IX	5
3.	IX	5
4.	X	5
5.	X	5
6.	X	5
7.	X	5
8.	XI	5
9.	XI	5
10.	XI	5
11.	XI	5
12.	XII	5
13.	XII	5
14.	XII	5
15.	I	5
16.	I	5
17.	I	5
18.	I	5
19.	II	5
20.	II	5
21.	III	5
22.	III	5

23.	III	5
24.	III	5
25.	IV	5
26.	IV	5
27.	IV	5
28.	IV	5
29.	V	5
30.	V	5
31.	V	5
32.	V	5
33.	VI	5
34.	VI	5
35.	VI	5
Ogółem:		175

Organizacja realizacji bloku tematycznego wymaga:

- uwzględnienia możliwie najwięcej różnorodnych form aktywności;
- przeplatania aktywności intelektualnej aktywnością ruchową i artystyczną;
- zaplanowania przerw;
- zorganizowania przestrzeni klasowej w zależności od potrzeb;
- zadbania o wyposażenia sali, tak aby odzwierciedlała tematykę bloku, realizowanych zadań.

Jedną z rekomendowanych przez nas metod aktywizujących jest metoda projektu, dzięki której uczniowie mają możliwość kształtowania umiejętności związanych z podejmowanych przez nie konkretnych działań. W tej części przedstawiamy propozycje scenariuszy projektów, które można włączyć do realizacji treści przedstawionych w programie „Matematyka ze smakiem”.

Rozkład materiału nauczania „Matematyka ze smakiem” klasa 2

WRZESIEŃ „Na dobry początek”

Bloki tematyczne	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
1. Rozpoczynamy naukę – posiłki w szkole	5	Polonistyczna	Słuchanie tekstu. Odpowiadanie pełnymi zdaniami na zadawane przez nauczyciela pytania związane z wysłuchanym testem.	1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedzi, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; 10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	Prezentacja sc 1 Tekst opowiadania widoczny na ekranie tablicy.
		Przyrodnicza	Rozpoznawanie warzyw i owoców, nazywanie ich.	6.9- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;	Prezentacja sc 1 Owoce naturalne lub w prezentacji
		Klasyfikacja	Klasyfikowanie produktów wg cech jakościowych i ilościowych (układanie owoców krajowych i egzotycznych, podzielenie owoców na kolory i na miejsce dojrzewania). Porównywanie po względem kształtu, wielkości i koloru.	6.9- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;	Prezentacja sc 1 Owoce naturalne lub w prezentacji

		Ruchowa	Przerwa śródlekcyjna- Zabawa w „chowanego”.	10.3.c- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	
		Matematyczna	Sumowanie trzech składników i odejmowanie w zakresie 20.	7.1- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	Karta pracy 1
		Polonistyczna	Kształtnie pisanie liter, podkreślanie odpowiednich wyrazów (owoców znajdujących się w sali).	1.3.g- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe; 10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	Karta pracy 1 A,B Kserokopia liter dla każdego ucznia.
		Kulinarna	Przygotowanie sałatki owocowej wg instrukcji.	1.2a- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;	Owoce i materiały potrzebne do przygotowania sałatki. Książka kucharska sc 1
		Polonistyczna	Uzupełnienie mapy myśli pt. „Dlaczego warto jeść owoce”? jako podsumowanie zajęć.	6.9- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; 1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, 1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Karta pracy 1
2. Moje hobby – kuchenne doświadczenia	5	Polonistyczna	Wypowiedzi uczniów na temat hobby. Wysłuchanie tekstu i udzielanie odpowiedzi na	1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,	Prezentacja sc 2

		<p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedzi, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;</p> <p>10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;</p> <p>1.3.f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p> <p>7.10- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);</p> <p>7.11- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <p>10.3.a- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, koczkuje, odbija i prowadzi ją;</p> <p>10.4.b- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;</p> <p>9.3.b- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;</p>	<p>Prezentacja sc 2</p> <p>Karta pracy 2</p> <p>Mąka, mleko, woda, olej</p> <p>Prezentacja sc 2</p> <p>Piłka siatkowa.</p> <p>Prezentacja sc 2</p> <p>Mikser kuchenny</p>
	zadawane pytania.		
Polonistyczna	Wyszukanie wyrazów z trudnością ortograficzną i zapisywanie ich.		
Matematyczna	Działania praktyczne na jednostkach masy: kilogram, pół kilograma (mąki), litr, pół litra (mleka), szklanka, łyżeczka.		
Ruchowa	Zabawa w „Dwa ognie”.		
Zdrowotna	Znaczenie mleka, twarogu i jaj w diecie dziecka.		
Techniczna	Posługiwanie się urządzeniem technicznym- mikserem.		

		Wykonanie naleśników (nadzienie z twarogu i dżemu).	9.3.b- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Książka kucharska sc 2 Produkty i narzędzia niezbędne do wykonania naleśników oraz serwetki, naczynia i sztućce.	
3. Kanapkowa wystawa	5	Polonistyczna Przyrodnicza	<p>Omówienie piramidy żywieniowej. Uzupełnienie kart pracy – niedokończony zdania: „Codziennie powinienam jeść...”, „Kilka razy dziennie powinienam jeść...”, „Rzadko powinienam jeść...”.</p>	<p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; 1.3.d- dba o kulturę wypowiedzianą się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe;</p>	Prezentacja sc 3 Karty pracy 3
		Matematyczna	<p>Przeliczanie produktów. Przyporządkowanie odpowiedniej liczby do zbioru, układanie zbiorów rosnąco. Liczenie zbiorów od końca.</p>	<p>7.1- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p>	Produkty naturalne przyniesione do zrobienia kanapek.
		Matematyczna	<p>Uzupełnianie kart pracy – dodawanie i odejmowanie (działania z okienkiem).</p>	<p>7.1- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; 10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;</p>	Karty pracy 3
		Muzyczna	<p>Układanie piosenki o zdrowych produktach na melodię „100 lat” (np. Jabłka, gruszki, niech będą ze mną wciąż...)</p>	<p>3.2.c- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją;</p>	<p>Nagrana melodia z karaoke lub link: http://www.youtube.com/watch?v=07_YJYP1vQ</p>

			Zabawa ruchowa- berek.	10.3.c- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	
			Kulinarna	Przygotowanie kanapek wg własnego pomysłu.	Książka kucharska sc 3 Produkty potrzebne do wykonania kanapek oraz niezbędne narzędzia. Link do inspiracji: https://www.google.pl/search?q=dekoracje+kanapek&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=74CU9OSI4bg4QSPhoCQCg&ved=0CB4QsAQ&biw=1366&bih=667
4. Żegnaj lato na rok	5	Muzyczna	Zapoznanie z tekstem piosenki Z. Sośnickiej „Żegnaj lato na rok”. Próba śpiewania karaoke.	3.1.c- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części); 10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	Melodia piosenki i tekst (http://www.youtube.com/watch?v=tAVado7xHNM)
		Polonistyczna	Omówienie treści piosenki, z	1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i	

		nawiązaniem do darów jesieni.	korzysta z przekazywanych informacji; 1.3.c- uczeń uczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; 1.3.d- dba o kulturę wypowiedzenia się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe;	
Matematyczna	Analiza kalendarza- liczenie ilości wtorków w miesiącu, pierwszego i ostatniego dnia miesiąca, tygodnia. Podanie dnia tygodnia i daty rozpoczęcia jesieni.	7.14- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;	Karta pracy 4	
Matematyczna Przyrodnicza	Szukanie odpowiedzi na pytania o dary jesieni: w jakim miesiącu jesień obdarowuje nas swoimi owocami, który to jest miesiąc roku, ile jeszcze miesięcy zostało do końca roku? Jabłka, gruszki, śliwki – ważenie 1. gruszki, 1. jabłka, 1 śliwki. Próba szacowania, ile danych owoców mieści się w jednym kilogramie. Sprawdzenie poprzez ważenie.	6.1- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; 7.14- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; 7.10- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwumianowanych w obliczeniach formalnych);	Prezentacja sc 4 waga, owoce. (praca w zespołach jedni ważą, pozostałe grupy uczą się śpiewać).	

		Kulinarna	Wykonanie kompotu z jabłek, gruszek i drugiego ze śliwek. Zastosowanie goździków jako przyprawy.	9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 9.3.b- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Produkty potrzebne do wykonania kompotu oraz niezbędne narzędzia.
		Matematyczna	Odmierzanie 1 litra, pół litra, ćwierć litra kompotu. Szacowanie, ile szklanek kompotu, to 1 litr.	7.1.1- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Naczynia i lejek o pojemności ćwierć litra, pół litra, litr, dwa litry.
		Przyrodnicza	Rozpoznawanie jesiennych owoców (jabłka, gruszki, śliwki, aronię, itp.). Poznawanie różnych odmian śliw, gruszek i jabłoni oraz ich zastosowania.	6.1- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	Prezentacja sc 4

PAŹDZIERNIK „Październik w sadzie i ogrodzie”

Bloki tematyczne	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
5. Woda źródłem życia	5	Polonistyczna	Rozwiązanie krzyżówki (hasło: woda).	1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; 10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	Karta pracy 5
		Przyrodnicza	Określenie rodzaju wód (słone i słodkie, zdadne do picia) na podstawie mapy Polski i mapy świata. Uświadomienie,	6.7.b- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: znaczenie powietrza i wody dla życia; 6.9- zna podstawowe zasady	mapa Polski. mapa świata oraz zestawienie wody pitnej na świecie.

		że tylko 0,3 % powierzchni kuli ziemskiej, to woda nadająca się do picia. Szukanie wody w jabłku, marchewce.	racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;	
Przyrodnicza Polonistyczna	Woda w życiu roślin i zwierząt.	6.2.a- w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych: obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; 6.7.b- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: znaczenie powietrza i wody dla życia; 1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	6.2.a- w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych: obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; 6.7.b- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: znaczenie powietrza i wody dla życia; 1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Karta pracy 5 Woda w życiu ludzi, roślin i zwierząt Informacje dodatkowe: http://www.ekologia24.biz/zbiorniki/wodadeszczowa podstawy Oraz film: http://kkape.blog.onet.pl/
Polonistyczna	Szukanie odpowiedzi na pytanie: „ Jak oszczędnie korzystać z wody w domu”? Zapisanie zdań w zeszytach.	1.3.a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	1.3.a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Zeszyt przedmiotowy, praca zbiorowa (układanie odpowiedzi) i indywidualna (pisanie w zeszytach).
Ruchowa	Wyciągi rzędów- slalom z kozłowaniem piłki do koszykówki w tą i z powrotem.	10.3.a- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją; 10.3.c- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	10.3.a- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją; 10.3.c- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	Mała piłka do kosza, pacholek.
Przyrodnicza Polonistyczna	Degustowanie różnych rodzajów wód (gazowane,	6.9- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu	6.9- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu	Różne gatunki wód, określenie różnic między nimi, cytryna, liście mięty.

		niegazowane), wody smakowe, wody z cytryną i listkiem mięty. Omówienie znaczenia wód leczniczych. Opisywanie różnic smakowanych wód.	zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; 1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.3.a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,	
	Matematyczna	Odmierzanie 1 litra, pół litra, ćwierć litra. Porównywanie pojemności oraz różnego kształtu naczyń o tej samej pojemności.	7.11- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Naczynia i lejek o pojemności ćwierć litra, pół litra, litr, dwa litry.
	Kulinarna	Wykonanie soku z buraków z dodatkiem marchewki lub jabłka, opcjonalnie soku z pomarańczy lub cytryny.	9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 9.3.b- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Książka kucharska sc 5 Produkty i narzędzia potrzebne do wykonania soku.
	Matematyczna	Odmierzanie jednakowej ilości soku dla każdego dziecka: ćwierć litra.	7.11- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Kubeczki o pojemności 200 - 250 ml.
6. Jesień w warzywniaku	Polonistyczna	Wysłuchanie i rozmowa na temat wiersza Jana Brzechwy „Na straganie”. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z wierszem. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat ulubionych i nieulubianych warzyw.	1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.1. c- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym; 5.2- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki	Prezentacja sc 6 warzywa mniej znane.

		Zwrócenie uwagi na poprawne nazewnictwo warzyw mniej znanych.	domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; 1.3.a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;		
Klasyfikacja	Klasyfikowanie warzyw wg cech jakościowych i ilościowych: koloru, zastosowania, twardości.	Opisywanie kształtu wybranych warzyw. Zwrócenie uwagi na bogate słownictwo podczas opisu.	1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Naturalne produkty.	
Polonistyczna	Wyszukiwanie w tekście i pisanie nazw warzyw występujących w wierszu. Zwrócenie uwagi na trudności ortograficzne w nazwach warzyw.	1.2.b- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; 1.2.c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;	1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Naturalne produkty.	
Matematyczna	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Działanie praktyczne, wg wzoru, z warzywami przyniesionymi przez dzieci.	7.1- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	1.2.b- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; 1.2.c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;	Karta pracy 6	

			<p>Stawianie hipotez: Ile waży 5 ziemniaków? Czy to jest więcej niż 1 kg? Sprawdzenie hipotezy i ewentualnie dokładanie do pełnego kilograma. Analogicznie postępujemy z pozostałymi warzywami.</p> <p>Wykonanie sałatki jarzynowej wg instrukcji. Odczytywanie z przepisu ilości składników sałatki.</p>	<p>7.10- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);</p>	<p>Karta pracy 6 Waga szalkowa.</p>
	Matematyczna			<p>1.1.b- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>9.2.a- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;</p> <p>9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p> <p>7.2) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;</p>	<p>Książka kucharska sc 6 Prezentacja sc 6</p>
7. Zielone szaleństwo	5	Polonistyczna	<p>Pisanie zaproszenia dla koleżanek na sałatkowy podwieczorek. Przestrzeganie zasad kaligrafii, ortografii i interpunkcji oraz poprawności językowej.</p>	<p>1.3.f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p> <p>1.1.d- zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;</p> <p>1.3.a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową</p>	<p>Link do przykładowych zaproszeń: https://www.google.pl/search?q=zaproszenia+na+spotkanie+klasowe&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=o4K-U5XAF-374QSy1oCQBA&ved=0CDEFQsAQ&biw=1366&bih=667#q=zaproszenia+dla+dzieci</p>

			wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	&tbn=isch Prezentacja sc 7 Przykładowa treść zaproszenia. Papier wizytówkowy cienkopis lub długopis żelowy.
Plastyczna	Ozdobienie zaproszenia z użyciem wycinanek i ozdobnych sznurków.	4.2.b- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);	4.2.b- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);	Kolorowe papiery ksero, klej nożyczki, szablon wzorków ozdobnych i np. ozdobne dziurkacze, i in.
Matematyczna Plastyczna	Rozpoznawanie figur geometrycznych w najbliższym otoczeniu. Obliczanie ilości ukrytych trójkątów, kwadratów, prostokątów i kół w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie. Kolorowanie figur z podziałem na kształt.	7.16- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach); 4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); 10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	7.16- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach); 4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); 10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	Karta pracy 7

				10.2.c- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; 10.3.c- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	2 materace, 2 pacholki oraz 2 piłki do kosza (małe).
Ruchowa	Zwinnościowy tor przeszkód.			10.2.c- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; 10.3.c- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	2 materace, 2 pacholki oraz 2 piłki do kosza (małe).
Kulinarna, Plastyczna	Wykonanie zielonej sałatki z groszku konserwowego, kiszzonego ogórka i pora z dodatkiem majonezu. Odczytywanie z przepisu ilości składników sałatki. Ozdabianie sałatki. Obliczenie kosztu sałatki.			9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 9.3.b- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; 4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); 7.2) zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; 7.8) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;	Książka kucharska sc 7
Techniczna	Zadbanie o utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy oraz o bezpieczne używanie noża.			9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 9.3.b- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Przybory do utrzymania porządku.
Polonistyczna	Ewaluacja zajęć.			1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i	Karta pracy 7 Pytania ewaluacyjne.

				prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	
8. Dlaczego królik je sałatę a zając nie?	5	Wycieczka do lasu	Spacer po lesie, obserwacja roślin i zwierząt leśnych (ewentualnie bazowanie na wcześniejszej wycieczce lub indywidualnych doświadczeniach dzieci).	6.1- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	
		Przyrodnicza	Omówienie środowiska leśnego, sposobu życia i odżywiania zająca (zwierzę leśne) i dla porównania królika, jako zwierzęcia hodowlanego.	6.2- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;	Prezentacja sc 8 Informacje o króliku i zającu.
		Muzyczna	Zapoznanie z piosenką „Wycieczka do lasu”. Próba wspólnego śpiewania.	3.2.c- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją; 10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	Strona na youtube.pl (http://www.youtube.com/watch?v=5ptZKHWGE7I)
		Polonistyczna	Analiza treści piosenki w celu wyszukania niespodzianek, jakie kryje w sobie las.	1.3.a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	
		Polonistyczna	Zapisanie zdań, z wysłuchanego tekstu piosenki, na temat niespodzianek, jakie ma dla dzieci las.	1.3.a tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	

			Zwrócenie uwagi, że i człowiek i zwierzę jest częścią przyrody, że należy chronić zwierzęta i rośliny. (dyskusja)	11.6- wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia;	Dlaczego człowiek jest częścią przyrody? –pytanie do dyskusji w grupach.
Etyczna	Matematyczna		Dodawanie, odejmowanie i porównywanie wyników działań w zakresie 20. Praca na materiale naturalnym (grzyby).	7.1- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; 7.7- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);	Karty pracy 8
Kulinarna Matematyczna		Suszenie zebranych grzybów (w razie nieurodzaju grzybki należy zakupić wcześniej). Ważenie grzybów przed suszeniem i po suszeniu. Szacowanie.	Suszenie zebranych grzybów (w razie nieurodzaju grzybki należy zakupić wcześniej). Ważenie grzybów przed suszeniem i po suszeniu. Szacowanie.	9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 9.3.b- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; 7.10- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);	Książka kucharska sc 8 Grzyby i narzędzia potrzebne do oczyszczenia, pokrojona i nawleczenia na nitkę.
Ewaluacja zajęć		Dzieci podsumowują zdobytą wiedzę.			Pytania do podsumowania.

LISTOPAD „Listopadowy wariacje”

Propozycje bloków tematycznych	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
9. Gorący pies	5	Polonistyczna	Obejrzenie prezentacji o pracy psów (pies jako stróż, pies tropiący, pies do zabawy z dziećmi, pies do dogoterapii, pies dla niewidomych. Rozmowa na temat psych zadań.	1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.1.c- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym;	Prezentacja sc 9
			Prezentacja najpopularniejszych ras pomagających człowiekowi.	1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;	Prezentacja sc 9
		Społeczna	Poznanie działalności fundacji „Animals”.	5.1- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; 10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	Prezentacja sc 9
		Matematyczna	Rozwiązanie zadań z treścią (liczymy do 20).	7.7- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);	Karta pracy 9
		Polonistyczna	Wyjaśnienie powiedzenia „Pieskie życie” - zwrócenie uwagi na prawa zwierząt do godnego życia.	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	

				<p>3.1.a- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy;</p> <p>9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;</p> <p>9.3.b- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;</p> <p>7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>7.15- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);</p>	<p>Tekst i melodia na stronie: http://www.youtube.com/watch?v=Qfo8WGQJX8</p> <p>Książka kucharska sc 9 Produkty do wykonania hot dogów. Zegar ścienny.</p>
	Muzyczna	Zapoznanie z piosenką „Pies na medal”. Nauka piosenki.			
	Kulinarna Matematyczna	Wykonanie hot dogów (przeliczenie ilości bułek, parówek) oraz czasu wykonania zadania kulinarnego.			
10. Jesienne inspiracje	5 Polonistyczna	Rozwiązanie krzyżówki na temat ptaków jako wstęp do tematu.		<p>1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;</p> <p>10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;</p> <p>9.3.b- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;</p>	<p>Karta pracy 10 Krzyżówka z hasłem: ptaki (wersja dla nauczyciela).</p>
	Techniczna	Wykonanie żagłówki z łupinek orzechów włoskich, które potem dodamy do muesli.			<p>Łupinki od orzechów, chleb, żółędzie, patyczki, szpikulec do otworów, sałata.</p>

			urządzeń technicznych; 4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); 1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.1.c- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym;	dyni, suszone owoce, płatki owsiane, rodzynki, jogurt naturalny
		Polonistyczna	Rozmowa na temat smaku i wartości odżywczych muesli.	
11. Bananowe fantazje	5	Matematyczna	Rozwiązanie zadań tekstowych dotyczących zakupów owoców (obliczenia wagowe i pieniężne).	Karta pracy 11 Prezentacja multimedialna 11 Treść zadań podanych na tablicy interaktywnej lub ekranie i rzutniku.
		Matematyczna	Ważenie bananów – sprawdzanie stawianych hipotez „Ile bananów, to 1 kg? Czy każdy banan waży tyle samo?” Układanie bananów rosnąco pod względem	Karta pracy 11 prezentacja 11, Waga, banany, karteczki do zapisu masy bananów.

		wagi.	10.4.d- dba o higienę osobistą i czystość odzieży;	
Ruchowa	Tor przeszkód, wyścigi rzędów.	10.2.a- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód; 10.2.c- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; 10.3.c- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	10.2.a- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód; 10.2.c- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; 10.3.c- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	2 materace, 2 ławeczki.
Polonistyczna	Układanie zdań z rozsypanki sylabowej. (Banan jest zdrowy, bo ma dużo witamin. Mleko dobrze wpływa na nasze kości). Zapisanie zdań w zeszycie.	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 1.2.c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 1.2.c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;	
Polonistyczna	Wspólne czytanie przepisu i analizowanie kolejności wykonania zadań.	1.2.c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;	1.2.c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;	Prezentacja 11 - Przepis podany do wglądu na tablicy multimedialnej lub ksero dla pary uczniów.
Kulinarna	Wykonanie koktajlu bananowego. Odmierzenie jednakowej ilości płynu dla każdego dziecka.	10.4.b- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna; 9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 7.11- odmierza płyny różnymi	10.4.b- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna; 9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 7.11- odmierza płyny różnymi	Książka kucharska sc 11 Produkty: 5 dojrzałych kiwi i 2 dojrzałe banany, 1 op. cukru waniliowego, 2 łyżki miodu, 1 szk. soku pomarańczowego z

				miarkami; używa określić: litr, pół litra, ćwierć litra;	kartonu. (http://www.2drink.pl/koktajl-z-kiwi-i-bananow/)
	Przyrodnicza	Zapoznanie z miejscem uprawy bananów i ananasów. Transport do Polski.	6.2- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;	6.2- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;	Prezentacja sc 11
12. Czy pieczarka to grzyb?	Polonistyczna	Oglądanie filmu nt. uprawy pieczarek. Rozmowa na temat warunków korzystnych do uprawy pieczarek. Wnioskowanie, czy pieczarka to grzyb skoro nie rośnie w lesie?	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Film na str. Youtube.pl http://www.youtube.com/watch?v=jPv0VJEyh6E
	Matematyczna	Odejmovanie w zakresie 20. Porządkowanie wyników na osi liczbowej.	7.1- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; 10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	7.1- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; 10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	karta pracy 12
	Polonistyczna	Uzupełnianie zdań nazwami czynności wykonywanych podczas uprawy pieczarek.	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	karta pracy 12;
	Polonistyczna	Przepisanie wybranych dwóch zdań.	1.3.f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;	1.3.f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;	Kartka w linię dla każdego dziecka.

			Zabawa ruchowa „Grzybobranie” (podział dzieci na dwie grupy, jedna to „Prawdziwki”, druga „Maślaki”. Dzieci na określony sygnał szukają porzucanych „grzybków” po klasie. Wygrywa to drużyna, która zebrała ich więcej).	10.3.c- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	„Gry i zabawy kl.2 scenariusz 12” „Grzybki” do odnalezienia.
		Polonistyczna	Dyskusja na temat zastosowania grzybów leśnych i pieczarek.	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	
		Matematyczna	Ważenie kiełbasek, zapisywanie ich wagi i układanie rosnąco (w miarę możliwości dzieci).	7.10- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);	Waga, kiełbaski.
		Kulinarna	Wykonanie kiełbasek zapiekanych z pieczarkami i serem.	9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 9.3.b- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Książka kucharska sc 12 Produkty: kiełbaski, pieczarki, cebula, ser żółty, olej, sól, pieprz, opcjonalnie ketchup i chleb.
		Ewaluacja zajęć	Dzieci poprzez wagę sukcesu dokonują ewaluacji zajęć (wybierają te, które są dla nich ważne).		karta pracy 12; waga sukcesu.

GRUDZIEŃ „Miło i świątecznie”

Propozycje bloków tematycznych	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
13. Mikołajkowe prezenty	5	Polonistyczna	Poznanie postaci św. Mikołaja	1.1.b- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski;	Załącznik nr 1- Zdjęcie i krótki życiorys św. Mikołaja.
		Etyczna	Kupowanie drzewka świąteczne zgodnie z prawem – dyskusja.	11.6- wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia;	
		Matematyczna Plastyczna	Liczenie choinek, które przywiózł Mikołaj. Kolorowanie drzewka.	7.1- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; 10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	Załącznik nr 2- Zadania tekstowe.
		Muzyczna	Zapoznanie z piosenką „Przyjedź do nas, Mikołaju”.	3.1.a- w zakresie odbioru muzyki: zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy;	Załącznik nr 3- Tekst piosenki. (dodatkowo link do strony na youtube)
		Ruchowa	Przerwa śródlekcyjna, zabawa w „Chowanego”.	10.3.c- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	
		Matematyczna Plastyczna	Liczenie figur geometrycznych, kolorowanie wg uznania.	7.1- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	Załącznik nr 4- Zadania matematyczne

				<p>4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);</p> <p>7.9- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);</p>	<p>Przepis na wykonanie lukru na opakowaniu barwnika spożywczego. Ciasteczka kruche, barwniki spożywcze, naczynia do mieszania i sporządzania lukru.</p>
<p>14. Piernikowe serduszka</p>	<p>5</p>	<p>Polonistyczna</p> <p>Etyczna, Polonistyczna</p>	<p>Słuchanie opowiadania „Kiedy będą święta?”, udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, tworzenie pytań.</p> <p>Ocena zachowania bohaterów. Swobodne wypowiedzi uczniów związane z oczekiwaniem na świąteczne prezenty.</p>	<p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.1.b- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>11.3- wie, na czym polega prawdziwość i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie; potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania bohaterów baśni, opowiadań, legend, komiksów;</p> <p>1.3.a- tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu</p>	

			<p>wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;</p> <p>1.3.a- tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p>	<p>Dzieci wspólnie omawiają kształty pierników, a później je rysują samodzielnie.</p> <p>Można skorzystać ze strony: http://grumko.blox.pl/re-source/pierniczli_swiateczne.jpg</p>
Polonistyczna, Plastyczna	Opisywanie kształtów i kolorów piernikowych serduszek. Rysowanie różnego kształtu pierników.			
Matematyczna	Odczytywanie danych z kalendarza.		<p>7.14- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;</p> <p>10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;</p>	<p>Widok kartki z kalendarza na grudzień br.</p> <p>Karta pracy 14</p>
Techniczna	Odczytywanie daty ważności przymieszonych produktów.		<p>6.9- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;</p> <p>10.3.c- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom</p>	<p>Produkty do pierników.</p>
Ruchowa	Zabawa ruchowa- bieg po linii prostej na krótkich odcinkach z pomiarem czasu.			<p>Stoper.</p>

				<p>sędziego;</p> <p>10.4.b- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;</p> <p>9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;</p>	<p>Książka kucharska 14</p>
	Kulinarna	Wykonanie świątecznych pierników. Działanie zgodne z instrukcją (przepisem)	Przeliczanie ilości wykonanych pierników.	7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;	Wykonane pierniki.
	Matematyczna			1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, 1.1.b- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; 11.2- zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych; stara się nieść pomoc potrzebującym;	Karta pracy 15
15. W oczekiwaniu na Gwiazdkę	Polonistyczna	Rozmowy na temat zbliżających się świąt Bożego Narodzenia. Układanie domina.		7.1- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	Karta pracy 15
	Matematyczna	Liczenie liter, wyrazów, zdań. Uzupelnianie do 20.		1.3.f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;	
	Polonistyczna	Przepisywanie tekstu z zachowaniem kaligrafii. Podkreślenie wyrazów pisanych z wielkiej litery. Uzasadnienie takiej pisowni.			

				<p>7.1- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p>4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);</p> <p>10.1.a- w zakresie sprawności fizycznej: realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>7.14- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;</p>	<p>Karta pracy 15 „Gwiazdki z działaniami”.</p>
Plastyczna i matematyczna	Liczenie zadań w gwiazdkach, kolorowanie ich wg uznania i nadawanie numerów mająco.			<p>7.10- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);</p> <p>7.3- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =);</p> <p>9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p>	<p>Książka kucharska 15</p>
Ruchowa	Marszobieg na świeżym powietrzu.				
Matematyczna	Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z oczekiwaniem na Gwiazdkę (obliczenia kalendarzowe i pienne).				
Kulinarna, przyrodnicza, matematyczna	Ważenie plasterów pomarańczy, cytryn i mandarynek przed suszeniem oraz po suszeniu. Porównywanie ciężaru – zawartość wody (soku) w owocach, proces parowania. Suszenie cytrusów (pomarańczy, cytryn, mandarynek).				

				9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 9.3.b- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	
--	--	--	--	--	--

STYCZEŃ „Karnawał tu, karnawał tam”

Bloki tematyczne	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
16. Z nowym rokiem	5	Polonistyczna	Wysłuchanie tekstu nt. noworocznych postanowień.	1.1.a- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;	Prezentacja 16
		Polonistyczna	Czytanie z podziałem na role.	1.1.b- w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno;	Prezentacja 16
		Muzyczna	Gra na instrumencie – wystukiwanie prostych rytmów.	3.1.b- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz); 3.1.a- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz	

			melodycznych (proste melodie i akompaniamenty);		
Polonistyczna	Poznanie pojęcia wolontariatu i zadań wolontariuszy na przykładzie działań Janiny Ochojskiej.		1.1.a- obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;		Prezentacja 16
Polonistyczna	Pisanie z pamięci dwóch zdań na temat wolontariatu.		1.3.f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; 1.3.g- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe;		Zeszyty przedmiotowe lub kartki w linie.
Ruchowa	Ćwiczenia mające na celu wzmocnienie mięśni brzucha.		10.1.b- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;		Materace dla każdej pary uczniów.
Polonistyczna	Wyszukiwanie wyrazów w wykreślanie.		1.1.c- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym; 1.2.e- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;		Karta pracy 16
Plastyczna	Kolorowanie odnalezionych wyrazów wg określonego wzoru.		4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i		Karta pracy 16

			<p>techniki plastyczne);</p> <p>1.2.e- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;</p> <p>7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>7.5- podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p> <p>1.2.e- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;</p>	Karta pracy 16
Matematyczna	Działania różne, grafy i wyszukiwanie jednakowych wyników.		<p>7.17- rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety);</p> <p>7.16- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);</p> <p>9.2.c- posiada umiejętność: cięcia papieru, tektury itp.,</p> <p>9.3.a- utrzymuje ład i porządek w</p>	Karta pracy 16
Matematyczna		Rysowanie figur w powiększeniu.		
Kulinarna Matematyczna		Wycinanie figur geometrycznych z produktów potrzebnych do wykonania koreczków. Wykonanie koreczków. Układanie produktów w ustalone serie.		<p>Książka kucharska 16</p> <p>Produkty potrzebne do koreczków: ser żółty, wędlina, papryka czerwona i żółta, oliwki, ogórki kiszzone oraz deski do krojenia i noże.</p>

				<p>miejsu pracy, 9.3.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p>	
<p>17. Cynamonowe ciasteczka karnawałowe</p>	5	Polonistyczna	<p>Rozmowa na temat celowości wyjścia do sklepu i ustalenie ilości zakupów potrzebnych do wykonania ciasteczek oraz orientacyjnej ceny tych zakupów.</p>	<p>1.1.a- obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; 9.3.c- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku;</p>	Książka kucharska 17
		Społeczna	<p>Wycieczka do sklepu po zakupy.</p>	<p>9.3.c- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku; 5.3- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p>	
		Matematyczna	<p>Ustalenie czasu pobytu w sklepie. Zapis godziny wyjścia do sklepu i przyjścia ze sklepu.</p>	<p>7.15- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny,</p>	Zegar.

			kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);			Link do strony w Internecie z aktualną pogodą: http://www.twojapogoda.pl/ Praca w parach.
Przyrodnicza	Omówienie stanu pogody i zwrócenie uwagi na zależność zjawisk przyrody od pory roku.		6.5- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;			
Kulinarna Matematyczna	Wykonanie ciasteczek cynamonowych wg podanego przepisu. Liczenie wykonanych ciasteczek. Próba równego podzielenia ciasteczek między wszystkich dzieci w klasie.		9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działań technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej, 9.2.c- posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału, 9.3.a- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; 9.3.b- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; 7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;			Link – Przepis na ciasteczka cynamonowe (http://www.slodkiefantazje.pl/ciasteczka-cynamonowe)
Polonistyczna	Wzbogacenie słownika dziecka poprzez nazywanie i pisanie elementów charakterystycznych dla karnawału (balony, serpentyna, sztuczne ognie, konfetti).		1.1.a- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; 1.2.e- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków			Karty pracy 17

			<p>dydaktycznych;</p> <p>4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);</p> <p>1.2.e- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;</p>	<p>Farby i pędzle.</p>
	Plastyczna	<p>Kolorowanie farbami przedmiotów charakterystycznych dla karnawału. Mieszanie farb w celu uzyskania nietypowych kolorów.</p> <p>Wystawa prac z podziałem na poszczególne elementy (osobno maski karnawałowe, osobno balony czy ręcznie robiona serpentyna).</p>	<p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p>	<p>Kartki w linie dla każdej pary uczniów.</p>
		<p>Układanie zdań z każdym z nowopoznanych wyrazów.</p>	<p>7.14- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;</p>	
	Polonistyczna	<p>Nazywanie wg kolejności miesięcy w roku. Próba wyliczenia ich w kolejności od tyłu.</p>	<p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>1.2.e- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;</p>	<p>Kartki w linie.</p>
	Matematyczna	<p>Poprawne pisanie nazw miesięcy.</p>	<p>7.13- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;</p> <p>7.12- odczytuje temperaturę (bez</p>	<p>Karta pracy 18</p>
	Polonistyczna			
	Matematyczna	<p>Przyporządkowanie liczb rzymskich do nazw miesięcy.</p>		
	Przyrodnicza	<p>Odczytywanie temperatury na termometrze, np. 5 stopni</p>		<p>Termometry.</p>
18. Rok i jego miesiące	5			

			poniżej zera i rozmowa o tym, jakie temperatury są w innych miesiącach.	konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera;	
	Przyrodnicza		Dyskusja w parach na temat zagrożeń, typu: śnieżycy, lawina oraz odpowiednim zachowaniu się w sytuacjach zagrożenia.	6.10- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach;	
	Polonistyczna		Wypracowanie przed parę jednego zdania ostrzegającego, typu: „Nigdy nie wychodź sam w góry!”	1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Kartki w linię.
	Ruchowa		Zabawa ruchowa: „Śnieżki do celu” – rzucanie woreczkami do celu.	10.4.e- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;	Woreczki gimnastyczne, kosz.
	Kulinarna Matematyczna		Kolorowe roladki naleśnikowe: odmierzenie odpowiedniej ilości płynu, ważenie odpowiedniej ilości mąki, mieszanie, rolowanie, krojenie. Rozwiązanie zadań z związanych z mierzaniem i ważeniem.	7.10- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); 7.11- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Książka kucharska 18 Karta pracy 18
19. Naszym babciom i	Polonistyczna	5	Recytacja wybranego wiersza dla babci i dziadka (uczniowie	1.2.c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i	Treści wierszy, które dzieci się nauczyły, by nauczyciel mógł

dziadkom		wcześniej zostali poinformowani o tym, że na ten dzień mają nauczyć się wybranego przez siebie wiersza na Dzień Babci lub Dziadka).	intonacji	kontrolować stopień opanowania wiersza na pamięć.
Polonistyczna	Wspólna ocena wypowiedzi dzieci. (Przed oceną dzieci wraz z nauczycielem przypominają sobie kryteria oceniania, które zostały ustalone w momencie zadawania wiersza do nauczenia.)	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,		
Matematyczna	Obliczenia wieku babci i dziadków.	7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;	Karta pracy 19	
Plastyczna	Malowanie plasteliną portretu swojej babci lub swojego dziadka.	4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),	Kartki z bloku technicznego, plastelina, ręczniki papierowe.	
Muzyczna	Śpiewanie piosenki „100 lat”. Ćwiczenia w równym i czystym melodycznie śpiewaniu.	3.1.a- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu		
Polonistyczna	Życzenia dla babci i dziadka – wykonanie laurki.	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny,	Ozdobny papier, wycinanki, kolorowe ozdobne sznurki, mazaki, ozdobne dziurkaczki.	

			<p>życzenia, zaproszenie,</p> <p>1.3.f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,</p> <p>10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;</p> <p>9.2.a- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;</p> <p>9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działań technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p> <p>7.1.1- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <p>4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);</p> <p>7.8- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;</p>	
Spółeczna	Zasady savoir-vivre'u przy stole.			
Kulinarna Matematyczna	<p>Wykonanie galaretki z owocami, jako prezent dla babci i dziadka.</p> <p>Odmierzanie odpowiedniej ilości wody do wykonania galaretki. Dekorowanie galaretki owocami (np. malinami, cząstkami pomarańczy).</p>	<p>Książka kucharska 19</p> <p>Przepis na wykonanie galaretki owocowej znajduje się na opakowaniu.</p>		
Matematyczna	Zadania tekstowe sytuacyjne.			Karta pracy 19

LUTY „Idzie luty, podkuj buty”

Bloki tematyczne	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
20. Zimowe szaleństwa	5	Polonistyczna	Tatry - Zakopane, Karkonosze - Karpacz - omówienie informacji na temat wyciągów, wypożyczeni nart, noclegów.	1.1.a- obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; 1.1.c- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym; 1.3.c	www.karkonosze.pl www.zakopane.pl (wskazane, by N. wcześniej zapoznał się z budową strony)
		Polonistyczna	Zadania TOPR- analiza tekstu. Praca w parach.	1.1.c- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym; 8.1.a- posługuje się myszą i klawiaturą; 8.3.a- przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły);	www.topr.pl Zakładka: Jak zostać ratownikiem? (wskazane, by N. wcześniej zapoznał się z budową strony)
		Polonistyczna	Układanie wyrazów z rozsypanki wyrazowej i przepisywanie ich, jako utrwalenie nazw związanych z polskimi górami.	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Karta pracy20

		<p>Przyrodnicza</p> <p>Omówienie charakterystycznych elementów krajobrazu górskiego (rośliny i zwierzęta).</p>	<p>6.3- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;</p> <p>6.4- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;</p>	<p>Strona www: https://www.google.pl/search?q=krajobraz+g%C3%B3rski&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=WnK6U9bVDs3Q4QSz64DIAw&sqj=2&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=643</p> <p>Przykładowe plakaty można znaleźć wpisując w wyszukiwarce: numery alarmowe w Polsce.</p>
Plastyczna	Wykonanie plakatu z numerami alarmowymi i zadaniami służb obsługującymi te numery.	4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;	Karta pracy 20
Matematyczna	Zadania związane z dodawaniem i mnożeniem bałwanów, „choinek” i czapek.	7.5- podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;	7.7- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);	Czysta kartka dla każdej pary uczniów.
Matematyczna	Samodzielne układanie dwóch zadań i rozwiązywanie go przez parę uczniów.	7.7- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);	9.2.a- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych; planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;	Książka kucharska 20 Składniki i przepis na zupę.
Kulinarna	Wykonanie zupy ogórkowej jako stawy dobrej na rozgrzanie.			

			Odmierzanie jednakowej ilości zupy dla każdego dziecka, np. 300 ml. (Po ostudzeniu zupy dzieci odmierzają jednakową ilość zupy, np. liczbę chochli mierząc wodą).	7.1.1- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Miarka.
21. Antarktyda i jej mieszkańcy	5	Polonistyczna	Czytanie ze zrozumieniem tekstu na temat Antarktydy (tekst widoczny na tablicy i kserokopia dla każdego ucznia).	1.1.b- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,	Prezentacja 21
		Polonistyczna	Przyporządkowanie nazw zwierząt do ich postaci.	6.4- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;	Prezentacja 21
		Polonistyczna	Wysłuchanie krótkich informacji o zwierzętach żyjących na Antarktydzie podanych przez N.	1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,	
		Przyrodnicza	Odszukanie na mapie i globusie Antarktydy oraz porównanie jej z położeniem Polski. Dzieci chętne na następny dzień mogą przygotować informacje – ciekawostki o wybranym zwierzęciu żyjących na Antarktydzie.	6.2- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;	Mapa świata, globus.
		Muzyczna	Zapoznanie i nauka piosenki pt. „Zima, zima, zima”.	3.1.a- w zakresie odbioru muzyki: zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym);	link do melodii piosenki. (http://www.youtube.com/watch?v=nJriE0Dq8o0)

		Zjawiska przyrodnicze, a pory roku: lato i zima na Antarktydzie.	6.5 wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;	
Przyrodnicza	Matematyczna	Symetryczne rysowanie drugiej połowy figury.	7.17 rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety);	Karta pracy 21
	Matematyczna Plastyczna	Jako zadanie domowe dzieci miały sprawdzić temperaturę w lodówce i zamrażarce. Rysowanie termometru i próba zaznaczenia temperatury na termometrze.	7.12- odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera); 4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Kartki z bloku dla każdej pary uczniów, ołówki, gumki, kredki i linijki.
	Kulinarna	Wykonanie doświadczenia z kostkami lodu- dłączego kostki lodu i kra na rzece pływają, a nie toną?	6.1- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	Lód w kostkach, miski z wodą.
	Matematyczna	Rysowanie figur dwa razy większych i dwa razy mniejszych.	7.17 rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety);	Karta pracy 21

MARZEC „To wiosna właśnie”

Bloki tematyczne	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
22. Bezpieczna droga do szkoły	5	Polonistyczna Techniczna	Oglądanie filmu edukacyjnego. Analiza prac ukazanych w filmie, komentarze N. i uczniów. Dyskutowanie nt. filmu i sytuacji, które spotkały dzieci.	1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, 9.3.c- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.	Film z Internetu na temat bezpiecznej drogi do szkoły na wsi i w mieście, adres strony https://www.youtube.com/watch?v=mqBbZZ2SOmDo .
		Polonistyczna	Dyskutowanie nt. filmu i sytuacji, które spotkały dzieci.	1.2.e- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;	
		Plastyczna Matematyczna	Rysowanie drogi takiej samej jak podana we wzorze.	4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); 7.17- rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety);	
		Polonistyczna	Odczytanie hasła z płataninki i poprawne zapisanie go w zeszycie.	1.1.b- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; 1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Karta pracy 22

			<p>Obliczanie zadań i porównywanie wyników zadań.</p>	<p>7.3- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =);</p> <p>7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p>	<p>Karta pracy 22</p>
		<p>Matematyczna</p>	<p>Układanie zdań oznajmujących, pytających, wykrzyknikowych. Praca w zespółach czteroosobowych.</p>	<p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>1.3.d- dba o kulturę wypowiedzania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe;</p>	<p>N. wypowiedzi przykładowe zdania, uczniowie rozpoznają je, komentują, podają swoje przykłady.</p>
		<p>Matematyczna Kulinarna</p>	<p>Rozwiązanie zadania problemowego o kurach w kurniku oraz o dla dzieci chętnych o zwiększonym stopniu trudności zadanie o żołnierzach. Przygotowanie zielonej jajecznicy ze szczypiorkiem.</p>	<p>9.2.a- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;</p> <p>9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p>	<p>Karta pracy 22 Książka kucharska 22</p>
<p>23. Święto kobiet małych i dużych</p>	<p>5</p>	<p>Polonistyczna Komputerowa</p>	<p>Wyszukiwanie w Internecie informacji na temat powstania Dnia Kobiet. Przygotowanie krótkiej informacji ustnej na temat tego święta.</p>	<p>8.3.a- przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe;</p> <p>8.1.a- umie obsługiwać komputer: posługuje się myszą i klawiaturą</p> <p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej:</p>	<p>Sala informatyczna</p>

			<p>kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;</p>	
Polonistyczna	Rozmowa na temat roli mamy, babci, koleżanki z klasy oraz na o tym, czym różnią się kobiety od mężczyzn?		<p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p>	
Muzyczna	Zapoznanie z piosenką „Dzień Kobiet”. Nauka śpiewania piosenki.		<p>3.1.a- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu;</p>	
Plastyczna Muzyczna	Wykonanie przez chłopców laurki dla dziewcząt, śpiewanie przez dziewczęta poznanej piosenki.		<p>4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);</p> <p>3.1.a- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu;</p>	Materiały papiernicze do wykonania laurki, tekst piosenki.
Polonistyczna	Dom kultury w twojej okolicy. Rola takiego miejsc w życiu człowieka.		<p>8.1.a- umie obsługiwać komputer: posługuje się myszą i klawiaturą;</p> <p>8.3.a- przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe;</p> <p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej:</p>	<p>Link do wybranej, przykładowej strony domu kultury, np. http://www.wck.info.pl/</p>

				kilkudzianową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	
Matematyczna	Rozwiązywanie zadań tekstowych (sumowanie, iloczyn).			7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; 7.5- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia 7.8- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);	Karta pracy 23
Matematyczna	Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących zakupów.			7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; 7.8- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);	Karta pracy 23
Matematyczna Kulinarna	Zadania tekstowe. Galaretowe serduszka.			9.2.a- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności 9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej, 7.11- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Karta pracy 23 Książka kucharska 23 Składniki i przepis wykonania galaretek w kształcie serc.
Przyrodnicza	Utrwalenie nazw zwierząt budzących się ze snu, ptaków przylatujących z ciepłych krajów do Polski oraz pierwszych wiosennych kwiatów.	5		6.5- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;	Link do wybranych stron www, np. https://www.google.pl/search?q=zwierz%C4%99ta+budz%C4%85ce+si%C4%99+ze+snu+zimowe+go&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=a3W6U5niH4S04gSF6YHA
24. Pierwszy dzień wiosny					

		domowa).	otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);	
Polonistyczna	Opis wyglądu rośliny i podanie warunków niezbędnych do jej prawidłowego rozwoju. Ustalenie daczego wybrane rośliny w niektórych warunkach są pożądaną, a w innych odbierane jako chwasty.	6.2- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych 1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedzi, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;		Kartki w linie.
Polonistyczna	Układanie zadań na temat wiosny. Zapisanie ich na tablicy i bezbłędne przepisanie ich przez dzieci. Zwrócenie uwagi na poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedzi, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 1.3.f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;		
Matematyczna	Rozwiązanie zadań tekstowych dotyczących pierwszych oznak wiosny. Zadania związane z obliczeniami pieniężnymi i zadaniami w kuchni.	7.8- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);		Karta pracy 25
Kulinarna Matematyczna	Wykonanie sałatki z nowalijek. Przeliczenie ilości pomidorów, ogórków, gotowanych jajek. Ważenie pojedynczych składników sałatki oraz układanie ich pod względem wagi rosnąco.	7.3- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) 7.10- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar 9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;		Książka kucharska 25 Pomidory, ogórki, gotowane jajka, sałata lodowa, szczypior, majonez, sól, pieprz. Waga. Deski i noże do krojenia, miski i łyżki do mieszania.

KWIECIEŃ „Wielkanoc i nie tylko”

Bloki tematyczne	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
26. Wielkanocne tradycje	5	Polonistyczna	Rozmowa kierowana na temat wielkanocnych tradycji w domu dzieci. (ewent. Uzupełnienia N.: święconka, wspólne śniadanie, śmigus dyngus).	1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 1.3.d- dba o kulturę wypowiedzianą się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe;	
		Plastyczna	Wykonanie techniką collage'u zwierzątka kojarzącego się ze świętami wielkanocnymi (baranek, kurczaczek, zając).	4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Kartki z bloku technicznego, klej, nożyczki, wełna w różnych kolorach), itp.
		Polonistyczna	Czytanie ze zrozumieniem treści życzeń świątecznych.	1.1.b- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski;	Przykładowe życzenia.
		Polonistyczna	Układanie życzeń dla rodziców.	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Zeszyty lub kartki w linie.
		Plastyczna	Wykonanie kartki z życzeniami dla rodziców.	4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w	Artykuły papiernicze do wykonania kartki z życzeniami.

			kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); 1.3.f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;	
	Matematyczna	Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń czasowych.	7.1- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; 7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; 7.15- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);	Karta pracy 26
	Kulinarna Matematyczna	Pieczenie babki wielkanocnej w lukrowej polewie. Odmierzanie i ważenie odpowiedniej ilości składników, np. mąki.	7.10- wazy przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); 7.11- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Książka kucharska 26 Składniki i przepis na babkę wielkanocną.
27. Wielcy	5	Polonistyczna	1.2.c- czyta teksty i recytuje wiersze, z	Prezentacja 27

Polacy		uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;	
	jego kompozycje i światowa sława. Czytanie przez dzieci tekstu z tablicy.		
Muzyczna	Wysłuchanie kilku najbardziej znanych utworów Fryderyka Chopina.	3.1.c- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę	Płyty z nagraniami, względnie strony www.
Plastyczna	Malowanie muzyki.	4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Farby plakatowe, pędzle, kartki, utwory F. Chopina dostępne w szkolnej bibliotece.
Polonistyczna Matematyczna	Liczenie głosek, liter, wyrazów w zdaniu.	7.1- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	Karta pracy 27 Zdanie o Fryderyku Chopinie, tabela do uzupełnienia.
Matematyczna	Rozwiązanie zadań z treścią. (połączone z obszarem kulinarnym- odmierzanie płynów, zadania dotyczące zakupów).	7.7- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);	Karta pracy 27
Ruchowa	Doskonalenie techniki wykonania przewrotu w przód. Odpowiednio zachowuje się w sytuacji trudności wykonania tego przewrotu oraz pięknego wykonania (właściwa reakcja na sukcesy i porażki).	10.2.a- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód; 10.3.d- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;	Materace.
Kulinarna Matematyczna	Wykonanie budynku z sokiem malinowym (wykonanie klucza	9.2.a- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności,	Książka kucharska 27 Budyń, mleko, sok

			<p>wiolinowego na powierzchni budyniu). Odmierzanie odpowiedniej ilości mleka.</p>	<p>dobiera odpowiednie materiały; 4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); 7.11- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p>	<p>malinowy, miseczki, garnek, łyki do mieszania i jedzenia.</p>
28. Dzień Ziemi	5	Polonistyczna	<p>Aktywne wysłuchanie prezentacji multimedialnej pt. „MY i nasze śmieci”. Dyskusja na temat wysłuchanego materiału.</p>	<p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p>	<p>Prezentacja 28 „MY i nasze śmieci”.</p>
		Polonistyczna Przyrodnicza	<p>Rozmowa na temat ochrony środowiska w naszym domu i najbliższej okolicy.</p>	<p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p>	
		Przyrodnicza	<p>Wycieczka po najbliższej okolicy, zbieranie odpadów i segregacja do odpowiednich koszy na odpady.</p>	<p>6.6- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);</p>	<p>Kosze do segregacji odpadów.</p>
		Plastyczna	<p>Wykonanie wspólnego plakatu mówiącego o kolorze pojemnika na odpady i rodzaju odpadów do niego wrzucanych.</p>	<p>4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);</p>	<p>Artykuły plastyczne potrzebne do wykonania plakatu.</p>
		Polonistyczna	<p>Wspólne układanie zdań o ochronie środowiska i przepisanie ich do zeszytu.</p>	<p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia,</p>	<p>Zeszyty w linie.</p>

		<p>Rozmowa kierowana na temat zdrowego odżywiania się jako pośredniej formy ochrony środowiska.</p> <p>Wykonanie surówki z jabłka i marchewki. Dekorowanie surówki krążkami z obierek jabłka i marchewkowych trójkątów. Rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych.</p>	<p>zaprośzenie;</p> <p>6.9- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;</p> <p>9.2.a- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;</p> <p>9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p> <p>4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);</p> <p>7.16- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);</p>	<p>Książka kucharska 28 Marchewki, jabłka, tarka do warzyw, miski, noże do obierania. Karta pracy 28</p>
Przyrodnicza	Kulinarna Plastyczna Matematyczna			

MAJ „Ja i moja Polska”

Bloki tematyczne	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
29. Święta narodowe	5	Polonistyczna Społeczna	Prezentacja multimedialna na temat świąt 1,2,3 i 8 maja. Rozmowa na temat tolerancji w stosunku do innych narodowości.	1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 5.4- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;	Prezentacja 29
		Społeczna	Symbole narodowe – rozsypanka literowa.	5.7- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;	Karta pracy 29 Rozsypanka wyrazowa.
		Matematyczna	Rozwiązywanie zadań tekstowych.	7.9- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażen dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);	Karta pracy 29 Zadania tekstowe.
		Polonistyczna	Piękne czytanie wiersza „Kto ty jesteś?”	1.2.c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;	

			1.2.d- ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat;	
Muzyczna Społeczna	Śpiewanie hymnu narodowego. Pogadanka na temat postawy podczas śpiewania hymnu.		3.1.a- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy;	Prezentacja 29
Plastyczna Matematyczna	Rysowanie flagi Polski za zachowaniem proporcji 5: 8, odmierzanie długości odcinków, kolorowanie flagi. Obliczanie obwodu prostokąta flagi. Układanie z truskawek na talerzach figur geometrycznych: prostokąta lub kwadratu i obliczanie jednostkowe obwodu tych figur.		4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); 7.16- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);	Karta pracy 29 Kartki z bloku, kredki, linijki, ołówki i gumki. Talerze i truskawki.
Kulinarna Matematyczna Plastyczna	Wykonanie deseru truskawek z bitą śmietaną. Przeliczenie jednakowej liczby truskawek dla każdego dziecka, grupy. Dekorowanie deseru.		7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; 4.2.a - podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); 9.2.b- rozumie potrzebę organizowania	Książka kucharska 29 Truskawki, śmietana 30%, miski, miseczki i łyżeczki, mikser.

30. Warszawa – stolica Polski	5	Informatyczna	Wyszukiwanie w Internecie informacji na temat Warszawy. Prezentacja legendy o warszawskiej syrence.	działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej; 8.1.a- umie obsługiwać komputer - posługuje się myszą i klawiaturą; 8.2- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach; 8.3.a- przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły); 4.3.b- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej); 1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Podłączenie do sieci Internet.
		Polonistyczna	Prezentacja wybranych przez dzieci zabytków Warszawy. N. zgrywa wybrane zdjęcia i prezentuje na rzutniku multimedialnym.	Podłączenie do sieci Internet, pendrive.	
		Matematyczna	Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z odległością miast od siebie.	7.9- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy	Karta pracy 30

		autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);	
Polonistyczna	Pisanie zaproszenia zwiędzania Warszawy dla obcokrajowca.	<p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>1.3.f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p> <p>11.1- rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;</p>	Papier wizytówkowy, ozdobny cienkopis.
Plastyczna	Ozdabianie zaproszenia.	4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Materiały papiernicze, ozdobne.
Matematyczna	Rozwiązywanie równań jednodziałaniowych z jedną niewiadomą.	7.6- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);	Karty pracy 30
Matematyczna Kulinarna	Mierzenie długość nitki makaronu przed ugotowaniem i po ugotowaniu. Obliczanie różnicy długości przed i po ugotowaniu. Liczenie, ile nitek potrzebnych będzie do ułożenia odcinka o określonej długości. Wykonanie spaghetti. Ważenie makaronu przed ugotowaniem i	7.9- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażań dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy	Linijka, waga, miarka do odmierzenia odpowiedniej ilości płynu. Książka kucharska 30 Spis produktów i przyborów, sposób wykonania potrawy.

			<p>po ugotowaniu. Odmierzanie ilości płynu potrzebnego do wykonania sosu.</p>	<p>autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);</p> <p>7.10- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);</p> <p>7.11- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <p>9.2.a- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;</p> <p>9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p>	
<p>31. Prawa i obowiązki dziecka i ucznia</p>	5	<p>Polonistyczna</p> <p>Spółeczna</p>	<p>Wywiad z rzecznikiem praw ucznia w szkole. Rozmowa na temat praw i obowiązków dziecka i ucznia.</p>	<p>5.5- zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;</p> <p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3.a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p>	<p>Dzieci powinny wcześniej przemyśleć, o co chcą zapytać rzecznika, względnie pedagoga szkolnego.</p>
		<p>Polonistyczna</p>	<p>Ustalenie zachowań rodziców nieakceptowanych przez dzieci. Przekazanie ich rodzicom potem do przemyślenia np. na zebraniu z rodzicami.</p>	<p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3.a- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny,</p>	

			życzenia, zaproszenie;		
Ruchowa	Ustawienie toru przeszkód (skoki przez skakanke, kozłowanie, rzucanie do celu).	Ustawienie toru przeszkód (skoki przez skakanke, kozłowanie, rzucanie do celu).	10.2.a- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód; 10.2.b- skacze przez skakanke, wykonuje przeskok i jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami; 10.3.d- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwyczajności i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;	Skakanki, piłki do kozłowania, woreczki i kosz.	
Polonistyczna	Ustalenie zagrożeń ze strony ludzi. Wypracowanie w grupie po trzy sytuacje niebezpieczne dla dzieci ze strony obcych ludzi – rozmowy w parach.	Ustalenie zagrożeń ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112;	5.9- zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112;		
Etyczna	Zwrócenie uwagi na to, że wszyscy mamy równe prawa bez względu na płeć, wiek, zainteresowania, narodowość.	Zwrócenie uwagi na to, że wszyscy mamy równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;	11.1- rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;		
Etyczna	Przeprowadzenie scenki (inscenizacji) przez uprzedzone i wcześniej nieco przygotowane dzieci. Scenka ma dotyczyć pożyczania sobie gumki z piórnika bez informowania właściciela. Dyskusja na temat poszanowanie cudzej własności.	Przeprowadzenie scenki (inscenizacji) przez uprzedzone i wcześniej nieco przygotowane dzieci. Scenka ma dotyczyć pożyczania sobie gumki z piórnika bez informowania właściciela. Dyskusja na temat poszanowanie cudzej własności.	11.4- wie, że nie można zabierać cudzej własności i stara się tego przestrzegać; wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę; dostrzega, kiedy postaci z baśni, opowiadań, legend, komiksów nie przestrzegają reguły „nie kradnij”;		
Matematyczna	Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń wieku członków rodziny.	Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń wieku członków rodziny.	7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;	Karta pracy 31	

		<p>Kulinarna</p> <p>Matematyczna</p>	<p>Wykonanie ciasteczek - „Order uśmiechu” wg podanej ilustracji.</p> <p>Odmierzanie ilości potrzebnych produktów, odczytywanie temperatury na piekarniku.</p>	<p>7.1.1- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <p>7.1.2- odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);</p> <p>9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p>	<p>Prezentacja 31 „Orderu uśmiechu”.</p> <p>Książka kucharska 31 – Składniki i przepis na ciasteczka.</p>
<p>32. Po prostu Mama</p>	<p>5</p>	<p>Polonistyczna</p>	<p>Analiza wiersza K. I. Gałczyńskiego „Spotkanie z matką”. Wyszukiwanie w tekście określonych zwrotów.</p>	<p>1.2.a- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;</p> <p>1.2.b- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;</p> <p>1.2.c- czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;</p>	
		<p>Polonistyczna</p>	<p>Pisanie życzeń dla mam z okazji ich święta.</p>	<p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>1.3.f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p> <p>1.3.g- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe;</p>	<p>Artykuły papiernicze niezbędne do wykonania kartki z życzeniami.</p>
		<p>Muzyczna</p>	<p>Zapoznanie i nauka piosenki „Mama zadumana”.</p>	<p>3.1.a- w zakresie odbioru muzyki zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku</p>	<p>Link do strony: https://www.youtube.com/watch?v=OrhD3_V3YGE</p>

			szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy;		
Matematyczna	Rozwiązywanie zadań z treścią dotyczącą odległości.		7.9- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażen dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);		Karty pracy 32
Společna	Znaczenie pracy w życiu człowieka. Rozmowa kierowana, zwrócenie uwagi na wartość pracy nie tylko pod względem finansowym.		5.8- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;		
Matematyczna	Wyjście do sklepu, zakup słodkich prezentów dla mam. Dzieci dostają określoną sumę pieniędzy i muszą dokonać odpowiedniego zakupu w sklepie.		1.3.b- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; 5.3- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; 7.8- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;		(np. pieniądze ze składek klasowych)
Kulinarna	Wykonanie owocowych		9.2.a- przedstawia pomysły rozwiązań		Książka kucharska 32

		Matematyczna	zwierzaków dla mam. Obliczanie liczby potrzebnych składników do wykonania swojego zwierzątka, zapisanie ich na kartce i pobranie ich ze wspólnego miejsca zgodnie z zapisem.	technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; 9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej; 7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;	Różne owoce, wykałaczki i patyczki do szaszłyków.
--	--	--------------	---	--	---

CZERWIEC „Wakacje i moje bezpieczeństwo”

Bloki tematyczne	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
33. Dzień Dziecka	5	Ruchowa	Zabawy na placu zabaw. Omówienie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	10.3.c- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	Plac zabaw przy szkole lub na osiedlu.
		Kulinarna	Wykonanie sorbetów owocowych. Ważenie i odmierzanie ilości płynu potrzebnego do wykonania sorbetu.	7.10- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); 7.11- odmierza płyny różnymi	Książka kucharska 33 Składniki i przepis na wykonanie sorbetów owocowych.

			<p>miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <p>9.2.a- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;</p> <p>9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działań technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p>	
Polonistyczna	Zapis podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się na placu zabaw.	<p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>9.3.c- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku;</p>	<p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: Kartki w linie dla każdego dziecka.</p>	
Społeczna	Radość z dawania prezentów. Rozmowa kierowana, szukanie odpowiedzi na pytania: Dlaczego rodzice tak chętnie dają dzieciom prezenty? Jakie uczucia towarzyszą robieniu miłych niespodzianek? Jak sytuacja ekonomiczna rodziny wpływa na prezenty?	<p>5.2- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;</p> <p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej:</p>	<p>5.2- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;</p> <p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej:</p>	

				<p>kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>7.15- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);</p> <p>7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>1.3.e- dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;</p>	<p>karty pracy 33 (nagrody na wszystkich rozwiązujących samodzielnie lub przy pomocy kolegi).</p> <p>Gra planszowa (do wydrukowania i zrobienia kserokopii dla każdej czteroosobowej drużyny).</p>
	Matematyczna (z nagrodami)	Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami czasu		<p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>7.8- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;</p>	<p>Linki do stron oferujących atrakcje nie tylko dla dzieci.</p> <p>Karta pracy 34</p>
	Polonistyczna Matematyczna	Gra dydaktyczna z elementami j. polskiego i matematyki.		<p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>7.8- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;</p>	<p>Linki do stron oferujących atrakcje nie tylko dla dzieci.</p> <p>Karta pracy 34</p>
	Matematyczna	Odczytywanie informacji z przykładowych biletów wstępu i liczenie kosztów wejścia całej rodziny na teren ośrodka.		<p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i</p>	<p>Materiały plastyczne do</p>
34. Propozycje ciekawych wakacji	5	<p>Rozmowa na temat różnych form spędzania wakacji, np. park dinozaurów, ogród zoologiczny, multikino, dziki zachód.</p> <p>Odczytywanie informacji z przykładowych biletów wstępu i liczenie kosztów wejścia całej rodziny na teren ośrodka.</p> <p>Dyskusja na temat</p>	<p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i</p>	<p>Materiały plastyczne do</p>	

		<p>wymarzonych wakacji. Rysowanie takich wakacji.</p>	<p>korzysta z przekazywanych informacji; 1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); 10.4.e- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; 7.9- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażen dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechałszy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry); 7.15- odczytuje wskazania zegarów:</p>	<p>wykonania pracy (technika dowolna).</p> <p>Sala gimnastyczna, ewentualnie wyznaczony teren na boisku szkolnym, piłka do siatkówki.</p> <p>Karty pracy 34</p>
Plastyczna	Ruchowa	Gra w „Dwa ognie”.	10.4.e- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;	Sala gimnastyczna, ewentualnie wyznaczony teren na boisku szkolnym, piłka do siatkówki.
Matematyczna	Obliczanie zadań testowych dotyczących czasu i odległości podróży.	Obliczanie zadań testowych dotyczących czasu i odległości podróży.	7.9- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażen dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechałszy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry); 7.15- odczytuje wskazania zegarów:	Karty pracy 34

			<p>w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);</p>	
			<p>7.10- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);</p> <p>9.2.a- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;</p> <p>9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p>	<p>Książka kucharska 34</p> <p>Spis produktów, przyborów i sposobu wykonania potrawy.</p>
			<p>Wykonanie risotto. Odważenie takiej samej porcji gotowej potrawy dla każdego dziecka.</p>	
			<p>Kulinarna</p> <p>Matematyczna</p>	
			<p>9.3.c- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku;</p> <p>1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p>	<p>Bezpieczna droga do szkoły: https://www.youtube.com/watch?v=P19ocvR8Vnc Bezpieczny przejazd przez tory kolejowe: https://www.youtube.com/watch?v=ibjxU5Tl6nU</p>
35. Ponad	5	Polonistyczna	Obejrzenie dwóch filmów edukacyjnych, rozmowa na temat bezpiecznego poruszania się na drodze i bezpiecznego przekraczania przejazdu kolejowego bez zapór.	
wszystko		Techniczna	Rozmowa na temat własnych doświadczeń dzieci w tym	
bezpieczeństwo				

		zakresie.	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	
Plastyczna	Wykonanie makiety bezpiecznego przejścia przez jezdnię. Praca zespołowa.	4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	4.2.a- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Materiały plastyczne niezbędne do wykonania makiety.
Techniczna	Przeprowadzenie symulacji rozmowy telefonicznej w sprawie wymyślonego wypadku pod numer alarmowy 112.	9.3.c- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku;	9.3.c- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku;	Dwa telefony.
Ruchowa	Zabawy na boisku szkolnym, rysowanie figur geometrycznych kredą wg ustalonych trzech cech, np. mały, czerwony kwadrat.	10.3.c- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	10.3.c- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	Kolorowa kreda.
Polonistyczna	Przygotowanie w zespółach czteroosobowych rad dotyczących bezpiecznych wakacji (co wolno, a czego nie). Zwrócenie uwagi na obce osoby, nieznane zwierzęta,	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	

		zatrzymujące się samochody, prezenty od nieznajomych, itp.		1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; 1.3.f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;	1.3.a- w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; 1.3.f- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;	Zeszyty lub kartki w linie.
Polonistyczna	Wyszukiwanie nazw rzeczy i czynności z podanych zdań. Przepisanie ich do zeszytu.	Wykonanie kisielu z soku typu boba fruit - odmierzanie płynu różnymi miarkami; używanie określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	7.11- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	7.11- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Link do strony (celowo, by dzieci wyszukiwały niezbędne dla nich informacje): http://www.osesek.pl/ksiazka-kucharska-dziecka/deserki/136-kisiel-z-bobo-fruta-po-6-miesiacu.html	
Kulinarna Matematyczna	Prezentacja przez dzieci zdobytych umiejętności i wiadomości poprzez skonstruowanie gry dydaktycznej albo zbioru zadań matematycznych o tematyce kulinarnej.		9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	9.2.b- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Materiały papiernicze i plastyczne. (Każda czteroosobowa grupa losuje dwie umiejętności, np. ważenie – i uklada treść zadania związanego z tym co robili w kuchni. Nauczyciel decyduje, czy ma powstać z tego gra, czy zbiór zadań). Karta pracy 35, scenariusz 35 Gry i zabawy sc 35	
Ostatnie ewaluacyjne						

Projekty edukacyjne realizowane w ramach programu „Matematyka ze smakiem”

W oparciu o wymagania Parlamentu Europejskiego nauczanie matematyki powinno wyposażyć ucznia w umiejętność liczenia, wykonywania pomiarów, znajomość sposobów prezentacji matematycznej, rozumienie terminów i pojęć matematycznych, umiejętność stosowania procedur matematycznych w sytuacjach życia codziennego. Aby sprostać tym wymaganiom należy zmienić dotychczasowy sposób kształcenia. Nauczyciel powinien zachęcić uczniów do aktywnego udziału w procesie kształcenia poprzez praktyczne działania, pracę projektową, podejmowanie zadań umożliwiających zrozumienie znaczenia matematyki w życiu codziennym.

Metoda projektu jest jedną z metod aktywizujących, dzięki której uczniowie mają możliwość kształtowania umiejętności związanych z podejmowanych przez nie konkretnych działań. Rozwija umiejętność planowania i podziału pracy, współpracy w zespole, korzystania z różnych źródeł informacji, prowadzenia obserwacji lub eksperymentów, definiowania, klasyfikowania, analizowania danych, wyciągania wniosków z podjętych działań, stawiania pytań i prezentacji wyników.

Istotą projektu jest realizowanie przez uczniów określonego zagadnienia lub zadania w oparciu o przyjęte wcześniej założenia. W edukacji szkolnej uczniowie realizują najczęściej dwa typy projektów: badawcze, jako poszukiwanie odpowiedzi na pytanie otwarte i zadaniowe, polegające na praktycznym działaniu uczniów, wykonaniu konkretnego zadania odpowiadającego na określone potrzeby.

Metoda projektu na pierwszym etapie edukacji matematycznej umożliwia uczniom umiejscowienie i poznanie w realnym świecie sensu liczb, wykonywanych działań arytmetycznych, obliczeń, pomiarów, obserwacji, stosowania procedur matematycznych. Doskonałą umiejętności liczenia, stawiania i formułowania pytań, komunikowania się językiem matematycznym.

Ważne dla efektywności pracy metodą projektu jest podział projektu na etapy.

Etapy realizacji projektu:

1. Wybór tematu, sformułowanie problemu i celów projektu - wybór i określenie tematu, który powinien być dostosowany do możliwości i zainteresowań uczniów oraz potrzeb edukacyjnych
2. Zaplanowanie działań, które pozwolą na rozwiązanie sformułowanego problemu i osiągnięcie założonych celów. Na tym etapie należy dokonać wyboru formy realizacji – indywidualnie czy grupowo, określić czas na wykonanie ustalonych działań: posługiwanie się różnymi przyborami, dokonanie obserwacji, sporządzania rysunków z obserwacji, bezpośrednio poznawanie przedmiotów, zajęcia w terenie, spotkania z ekspertami, wywiady, gromadzenie informacji i materiałów. Pomocne będzie opracowanie instrukcji. Przy wyborze grupowej realizacji projektu istotne jest ustalenie zasad pracy w zespole. Należy też określić kryteria oceny. Ocenie może podlegać szereg elementów projektu: **ocena projektu**, a w tym: wybór tematu i jego ujęcie, realizacja zamierzonych celów, dobór dodatkowych źródeł informacji, korzystanie z nowoczesnych źródeł informacji, pomysłowość, przedsiębiorczość, dodatkowe badania; **ocena prezentacji**, a w tym: struktura prezentacji, komunikatywność, wizualizacja, pomysłowość; **ocena raportu**, a w tym: układ opracowania, wykorzystanie komputera, ilustracje, brak błędów, poprawność stylistyczna; **ocena przebiegu pracy grupy**, a w tym: terminowość, podział pracy w grupie, zaangażowanie, wymagana opieka.
3. Realizacja projektu – praktyczne działania uczniów w oparciu o instrukcję i przyjęte zasady.
4. Prezentacja wyników podjętych działań.
5. Podsumowanie – określenie efektywności podjętych działań.

Elementy instrukcji projektu:

1. Temat projektu
2. Cel dla ucznia – określenie efektu działań
3. Źródła informacji
4. Forma pracy – indywidualna, grupowa
5. Praktyczne działania – zadania do wykonania przez uczniów
6. Organizacja pracy – określenie terminów konsultacji / spotkań, przydział obowiązków
7. Zadania do wykonania
8. Harmonogram
9. Sposób prezentacji i jej czas
10. Kryteria oceny

Realizacja projektów edukacyjnych

Przedstawiamy propozycje scenariuszy projektów, które można włączyć do realizacji treści przedstawionych w programie „Matematyka ze smakiem”.

Wskazówki realizacyjne

Przed przystąpieniem do realizacji projektu warto:

1. rozpoznać zasoby środowiska szkolnego i/lub lokalnego, w którym projekt będzie realizowany,
2. sprawdzić, czy dany projekt zainteresuje uczniów,
3. sprawdzić, czy dany projekt wymaga zmian, które w lepszym stopniu uwzględnią potrzeby i możliwości uczniów,
4. pamiętać, że w realizacji projektu najważniejszy dla ucznia jest proces realizacji projektu, pozwólmy zatem na samodzielność w dochodzeniu do efektu metodą prób i błędów,
5. dążyć do rozwijania świadomego uczenia się, które jest możliwe gdy uczniowie znają i rozumieją cele, świadomie pokonują kolejne etapy projektu,
6. skorzystać z: wolontariatu rodzicielskiego, dzięki czemu rodzice będą mogli wesprzeć uczniów w procesie nabywania kompetencji,
7. zaprosić ekspertów zewnętrznych, dzięki którym wzrośnie waga informacji,
8. poszukiwać informacji, danych, materiałów z różnorodnych źródeł dostępnych uczniom.

PROJEKTY EDUKACYJNE - Klasa 2

Bezpiecznie i czysto w kuchni

Uzasadnienie realizacji projektu

Działania kulinarne wiążą się z korzystaniem narzędzi i urządzeń, które wymagają ostrożności i posługiwania się zgodnie z ich przeznaczeniem. Ważne jest, aby uczniowie znali niebezpieczeństwa wynikające z nieprzestrzegania zasad a nie tylko korzyści wynikające z ich używania.

Cel ogólny projektu

Poznamy zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w kuchni,

Cele szczegółowe

Poznamy narzędzia i urządzenia wykorzystywane w kuchni.

Poznamy zasady bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń gospodarstwa domowego w kuchni.

Opracujemy regulamin bhp zajęć kulinarnych, z którego będziemy korzystać podczas działań kulinarnych.

Odniesienia do podstawy programowej I etapu edukacyjnego kształcenia ogólnego

Zajęcia techniczne. Uczeń:

1. zna środowisko techniczne na tyle, że:
2. realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:
 - a. przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
 - b. rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,
 - c. posiada umiejętności:
 - odmierzenia potrzebnej ilości materiału,
 - cięcia papieru, tektury itp.,
3. dba o bezpieczeństwo własne i innych:
 - a. utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
 - b. właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,

Zajęcia komputerowe. Uczeń:

1. umie obsługiwać komputer:
 - a. posługuje się myszą i klawiaturą,
2. posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
3. wyszukuje i korzysta z informacji:
 - a. przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
 - b. dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie.

Produkty końcowe projektu

Regulamin bhp zajęć kulinarnych

Plan działań w projekcie

Etapy projektu	Działania	Czas	Termin realizacji
Sformułowanie problemu i celów projektu	Poznanie narzędzi i urządzeń gospodarstwa domowego wykorzystywanych w kuchni. Bezpieczne korzystanie z narzędzi i urządzeń gospodarstwa domowego w kuchni. Bezpiecznie działamy w kuchni.	1godz.	
Planowanie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podział na grupy zadaniowe - podział może być w formie wyboru lub losowo. 2. Przydział tematów dla grup: Z jakich narzędzi korzystamy w kuchni? (prezentacja multimedialna) Z jakich urządzeń elektrycznych korzystamy w kuchni? (prezentacja multimedialna) Jak bezpiecznie korzystać z ostrych narzędzi? Jak bezpiecznie korzystać z kuchennych urządzeń elektrycznych? Co robić w wypadku skaleczenia? Co robić w wypadku oparzenia? Kogo i jak prosić o pomoc? (gra planszowa) Na czym polega higiena pracy w kuchni? (gra planszowa) 3. Poznanie kryteriów oceny projektu. 4. Poznanie instrukcji i harmonogramu pracy zespołowej. 5. Opracowanie zasad pracy w grupie. 	2godz.	
Realizacja projektu – zbieranie i opracowanie materiałów	<p>Gromadzenie informacji na temat narzędzi wykorzystywanych w kuchni. (prezentacja multimedialna)</p> <p>Gromadzenie informacji na temat urządzeń gospodarstwa domowego wykorzystywanych w kuchni. (prezentacja multimedialna)</p> <p>Poznanie zasad korzystania z narzędzi. (plakat informacyjny)</p> <p>Poznanie zasad korzystania z urządzeń elektrycznych. (plakat informacyjny)</p> <p>Postępowanie w niebezpiecznych sytuacjach. (gra planszowa)</p> <p>Poznanie zasad higieny pracy w kuchni. (gra planszowa)</p>	7godz.	10 dni od do
Prezentacja i ocena	Przedstawienie przez grupy opracowanych informacji. Ocena realizacji projektu i zawartych w prezentacji informacji oraz atrakcyjności zademonstrowania efektów działań.	3godz.	
Podsumowanie	Stworzenie klasowego regulaminu działań w kuchni, który będzie obowiązywał podczas zajęć.	3godz.	

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Bezpiecznie i czysto w kuchni”**Grupa: I****Temat:** Z jakich narzędzi korzystamy w kuchni? Jak bezpiecznie korzystać z ostrych narzędzi?
(prezentacja multimedialna)

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji - prezentacja multimedialna
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Bezpiecznie i czysto w kuchni”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Bezpiecznie i czysto w kuchni”

Grupa: II

Temat: Z jakich urządzeń elektrycznych korzystamy w kuchni?

Jak bezpiecznie korzystać z kuchennych urządzeń elektrycznych? (prezentacja multimedialna)

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji - prezentacja multimedialna
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Bezpiecznie i czysto w kuchni”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Bezpiecznie i czysto w kuchni”**Grupa: III****Temat:** Co robić w wypadku skaleczenia? Co robić w wypadku oparzenia? Kogo i jak prosić o pomoc?
(gra planszowa)

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji - prezentacja multimedialna
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Bezpiecznie i czysto w kuchni”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Bezpiecznie i czysto w kuchni”**Grupa: IV****Temat:** Na czym polega higiena pracy w kuchni? (gra planszowa)

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji - prezentacja multimedialna
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Bezpiecznie i czysto w kuchni”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Proponowane źródła informacji:

<http://instrukcja.pl/kategorie/czajniki>

<http://instrukcja.pl/kategorie/sokowiowki>

<http://instrukcja.pl/kategorie/wyciskarki>

<http://instrukcja.pl/kategorie/miksery>

http://instrukcja.pl/kategorie/roboty_kuchenne

http://instrukcja.pl/kategorie/suszarki_do_grzybow

http://instrukcja.pl/kategorie/tostery_opiekacze

<http://instrukcja.pl/kategorie/kuchenki>

http://instrukcja.pl/kategorie/wagi_kuchenne

<http://www.swiat-zdrowia.pl/artukul/10-kuchennych-przykazan-bhp-w-kuchni>

<https://www.gotujzsmoby.pl/dla-rodzicow/zasady-bhp-w-kuchni>

http://n.ira.iq.pl/upload/praktyczne_instrukcje_odnosnie_higieny_kultury.pdf

http://www.opsinfo.pl/lipno/c/files/102_30620135022_Zasady_dobrej_praktyki_higienicznej_w_kuchni_i_stolowce.pdf

<http://www.pierwszapomoc.net.pl/sport-opatrywanie-ran.php>

<http://www.pierwszapomoc.net.pl/apteczka-zakladowa.php>

<http://www.pierwszapomoc.net.pl/oparzenia.php>

<http://www.pierwszapomoc.net.pl/zgloszenie.php>

Klasa 2

Krążenie wody w przyrodzie

Uzasadnienie realizacji projektu

Woda jest zawsze pod ręką, w kranie, w czajniku, w butelce i w szklance. Pada z nieba, płynie w rzece i strumyku. Jest w kałuży i w jeziorze nawet w oceanie. Dzieci nie posiadają świadomości, że choć wody wokół jest tak wiele, to tak jest jej niewiele dla nich. Tylko około 3% światowych zasobów wody to wody słodkie, które nadają się do spożycia. To woda, która jest niezbędna do życia na ziemi. Istotne jest zbudowanie podstawowej wiedzy na temat wody. Skąd się bierze woda w przyrodzie, dlaczego należy ją pić, jaka woda jest w butelkach, w jakich butelkach jest sprzedawana - są to ważne pytania dla zrozumienia znaczenia wody w życiu człowieka.

Cel ogólny projektu

Poznanie drogi wody od kropelki do butelki

Zwrócenie uwagi na rolę wody w przyrodzie

Cele szczegółowe

Określimy cykl obiegu wody w przyrodzie

Poznamy rolę wody w życiu człowieka

Poznamy rodzaje wód do picia

Poznamy pojemności butelek, w których sprzedawana jest woda

Korzystamy z różnych źródeł informacji

Z pomocą nauczyciela wykonujemy prezentację multimedialną i dokumentujemy własną pracę.

Odniesienia do podstawy programowej I etapu edukacyjnego kształcenia ogólnego

Edukacja polonistyczna. Uczeń:

1. uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
2. wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,
3. w formie pisemnej: kilkudzianową wypowiedź, krótkie opowiadanie,
4. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,

Edukacja matematyczna. Uczeń:

1. odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;

Edukacja przyrodnicza. Uczeń:

1. zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
2. zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;

Edukacja plastyczna. Uczeń:

1. korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);
2. ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych,

Zajęcia techniczne. Uczeń:

1. realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:

Zajęcia komputerowe. Uczeń:

1. umie obsługiwać komputer:
 - a. posługuje się myszą i klawiaturą,
2. posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;

3. wyszukuje i korzysta z informacji:

- a. przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
- b. dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie.

Edukacja społeczna. Uczeń:

1. współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;

Produkty końcowe projektu

Model obiegu wody w przyrodzie

Prezentacja multimedialna o roli wody w życiu człowieka

Tekst literacki „Historia od kropelki do butelki”

Plan działań w projekcie

Etapy projektu	Działania	Czas	Termin realizacji
Sformułowanie problemu i celów projektu	Pokaz grafiki komputerowej pustyni może być wprowadzeniem do tematu oraz sformułowania problemów projektu: Skąd się bierze woda na ziemi czyli jak krąży woda w przyrodzie? Dlaczego ludzie muszą pić wodę ? Jaką wodę spotkasz w sklepie? Jakie pojemności butelek są w sprzedaży?	2 godz.	
Planowanie	1. Podział na grupy zadaniowe - podział może być w formie wyboru lub losowo. 2. Przydział tematów dla grup: A) Cykl obiegu wody w przyrodzie B) Wpływ wody na życie człowieka C) Rodzaje wód do picia D) Pojemność butelek wody do picia 3. Poznanie kryteriów oceny projektu. 4. Poznanie instrukcji i harmonogramu pracy zespołowej. 5. Opracowanie zasad pracy w grupie.	2 godz.	
Realizacja projektu – zbieranie i opracowanie materiałów	Opracowanie modelu obiegu wody w przyrodzie. Poszukiwanie w różnych źródłach informacji na temat wpływu wody na życie człowieka - opracowanie zgromadzonych informacji w formie prezentacji multimedialnej. Zgromadzenie danych na temat będących w sprzedaży i dostępnych w domu rodzajów wód do picia – opracowanie zgromadzonych materiałów w formie prezentacji multimedialnej lub pokazu. Zgromadzenie danych na temat będących w sprzedaży pojemności butelek wód do picia – opracowanie zgromadzonych materiałów w formie prezentacji multimedialnej lub wystawy butelek.	10 dni	Od Do
Prezentacja i ocena	Przedstawienie przez grupy opracowanych informacji. Ocena realizacji projektu i zawartych w prezentacji informacji oraz atrakcyjności	4 godz.	

	zademonstrowania efektów.		
Podsumowanie	Dla wszystkich uczestników projektu konkurs literacki na komiks lub swobodny tekst pt.: „Historia od kropelki do butelki”	5 dni	Od Do
	Prezentacja wybranych tekstów i wykonanie wystawy prac.	2 godz.	

Ocena projektu

Lp.	Kryteria oceny	Liczba możliwych punktów	Liczba zdobytych punktów
1.	Umiecie przedstawić informacje zgodnie z tematem.	2pkt	
2.	Pomysłowo zaprezentowaliście swój projekt.	2pkt	
3.	Wasza prezentacja: - była poprawna pod względem wypowiedzi, - wykorzystaliście określony czas prezentacji, - wywołaliście zainteresowanie i skupienie uwagi odbiorców, - forma prezentacji była ciekawa i estetyczna.	2pkt 2pkt 2pkt 2pkt	
4.	Współpraca w grupie: - pracowaliście zgodnie z instrukcją działań i odpowiedzialnie wywiązywaliście się ze swoich zadań, - przekazywaliście sobie informacje i słuchaliście się wzajemnie, - rozwiązywaliście spory i podejmowaliście grupowo decyzje, - wasza samoocena wkładu w pracę grupy	2pkt 2pkt 2pkt 2pkt	
5.	Ocena kolegów	4pkt	
Razem		24 pkt	

Zasady pracy w grupie – wzór

1. Udzielamy sobie informacji
2. Angażujemy się w pracę
3. Słuchamy się nawzajem
4. Rozwiązujemy konflikty

5. (...) _____

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Od kropelki do butelki”

Grupa: I

Temat: Cykl obiegu wody w przyrodzie

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Od kropelki do butelki”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Od kropelki do butelki”**Grupa: II****Temat: Wpływ wody na życie człowieka**

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Od kropelki do butelki”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Od kropelki do butelki”**Grupa: III****Temat: Rodzaje wód do picia**

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Od kropelki do butelki”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Od kropelki do butelki”**Grupa: IV****Temat: Pojemność butelek wody do picia**

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Od kropelki do butelki”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Proponowane źródła informacji:

Bechlerowa H., Jedna srebrna kropla, Poczytaj mi mam, Nasza Księgarnia, Warszawa 1972.

Gierek E., Zajac I., Woda – pakiet edukacyjny.

<http://www.scholaris.pl/zasob/102324>

<http://www.scholaris.pl/zasob/102326>

<http://www.scholaris.pl/zasob/102325>

<http://www.pfozw.org.pl/zrodlo-wiedzy/stany-skupienia/>

http://pl.123rf.com/photo_10461590_obieg-wody-w-przyrodzie.html

<http://www.kopernik.org.pl/przewodnik-po-wystawie/artykuly/ekologiaobieg-wody-obieg-wody-w-przyrodzie/>

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AWater_Cycle_-_blank.svg,](http://commons.wikimedia.org/wiki/File%3AWater_Cycle_-_blank.svg)

<http://natemat.pl/69839,zrodlane-mineralne-i-stolowe-czyli-jak-kwalifikujemy-wody-butelkowane-i-ktore-powinnismy-wyberac>

<http://natemat.pl/71107,woda-na-start-nie-tylko-slodkie-soki-i-napoje-czyli-jak-przekonac-dzieci-do-picia-wody>

http://zdrowie.gazeta.pl/Zdrowie/1,105912,9869167,Woda_z_butelki_wiesz_co_pijesz.html

Klasa 2 lub 3

Na tropach symetrii

Uzasadnienie realizacji projektu

Jednym z najważniejszych zadań edukacji wczesnoszkolnej jest kształcenie umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych. W podstawie programowej I etapu edukacyjnego w zakresie edukacji matematycznej występują zagadnienia poświęcone kształtowaniu intuicji geometrycznych, w tym pojęcia symetrii. Dziecko w młodszym wieku szkolnym geometrię postrzega w sposób intuicyjny, całościowo i niezbyt precyzyjnie. Nie traktuje ich jako zbioru punktów i nie definiuje pojęć geometrycznych. Dlatego w klasach młodszych nauczanie geometrii powinno rozpoczynać się od obiektów będących w otoczeniu dziecka, które może samodzielnie obserwować, sprawdzać i badać. Tylko na podstawie licznych przykładów powstanie intuicyjne pojęcie symetrii w odniesieniu do obiektów spełniających określone warunki. Podobnie będzie z terminem osi symetrii.

Realizacja zaproponowanego projektu umożliwi jego uczestnikom „wytropić” symetrię w ich otoczeniu i dostępnych im źródłach. Dzięki takiej formie nauka pojęć z zakresu geometrii będzie ciekawa, zrozumiała i łatwa.

Cel ogólny projektu

Cele szczegółowe

Zrozumiemy czym jest symetria poprzez poszukiwanie w zasobach internetowych informacji na temat symetrii (grafika).

Odkryjemy symetrię w lustrze.

Odnajdziemy przykłady symetrii w najbliższym otoczeniu:

- w świecie zwierząt i roślin,
- w architekturze światowej, w architekturze lokalnej,
- w kuchni, na stole.

Odniesienia do podstawy programowej I etapu edukacyjnego kształcenia ogólnego

Edukacja polonistyczna. Uczeń:

1. tworzy wypowiedzi:

- w formie ustnej kilkudzaniową wypowiedź, krótki opis, list prywatny,
- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,

Edukacja matematyczna. Uczeń:

1. dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);
2. rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

Edukacja plastyczna. Uczeń:

1. w zakresie percepcji sztuki:
 - korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);
2. w zakresie ekspresji przez sztukę:
 - podejmuje działalność twórczą,
3. w zakresie recepcji sztuki:
 - rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet),

- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne,

Zajęcia komputerowe. Uczeń:

1. umie obsługiwać komputer:
 - a. posługuje się myszą i klawiaturą,
2. posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
3. wyszukuje i korzysta z informacji:
 - a. przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
 - b. dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie.

Produkty końcowe projektu

Prezentacja multimedialna „Na tropach symetrii”

Wystawa plastyczna

Plan działań w projekcie

Etapy projektu	Działania	Czas	Termin realizacji
Sformułowanie problemu i celów projektu	Po czym rozpoznamy, że dany obiekt jest symetryczny? - określenie warunków symetrii.	2 godz.	
Planowanie	I. Podział na grupy zadaniowe. II. Badanie i odkrywanie symetrii w otoczeniu i w zasobach internetowych: - w świecie zwierząt i roślin, - w architekturze światowej, w architekturze lokalnej, - w kuchni, na stole, - badanie i odkrywanie symetrii w lustrze. IV. Poznanie kryteriów oceny projektu. V. Poznanie instrukcji i harmonogramu pracy zespołowej. VI. Opracowanie zasad pracy w grupie.	2 godz.	
Realizacja projektu – zbieranie i opracowanie materiałów	Realizacja zadania: - Poszukiwanie w Internecie przykładów, w których zastosowano symetrię. - Udokumentujcie wyniki swoich poszukiwań: zróbcie zdjęcia, nagrajcie film, zróbcie prezentację multimedialną. - Wybierzcie najciekawsze przykłady: najlepszych zdjęć, ciekawych informacji, sprawdźcie czy wszystkie materiały są związane z opracowywanym tematem. - Przygotujcie prezentację swojego zagadnienia. - Zaprezentujcie na forum klasy prezentację.	10 dni	
Prezentacja i ocena	Przedstawienie przygotowanej prezentacji multimedialnej „Na tropach symetrii”	3 godz.	
Podsumowanie	1. Tworzenie symetrii. Tworzenie obrazów	3	

	<p>symetrycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie własnych rysunków mających oś symetrii - na połowie złożonej kartki malowanie farbami np. prawej strony motyla, następnie odciskanie namalowanego wzoru na drugiej stronie, rozłożenie kartki i obserwowanie powstałego efektu; - tworzenie własnych kompozycji na jednostkach kwadratowych; - symetryczne wycinanki z kolorowego papieru, serwetki papierowej, bibuły; - abstrakcja w symetrii – tworzenie symetrycznej plamy atramentowej lub z farb plakatowych; <p>2. Zorganizowanie wystawy prac uczestników projektu.</p>	godz.	
--	--	-------	--

Ocena projektu

Lp.	Kryteria oceny	Liczba możliwych punktów	Liczba zdobytych punktów
1.	Umiecie przedstawić informacje zgodnie z tematem.	2pkt	
2.	Pomysłowo zaprezentowaliście swój projekt.	2pkt	
3.	<p>Wasza prezentacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - była poprawna pod względem wypowiedzi, - wykorzystaliście określony czas prezentacji, - wywołaliście zainteresowanie i skupienie uwagi odbiorców, - forma prezentacji była ciekawa i estetyczna. 	<p>2pkt</p> <p>2pkt</p> <p>2pkt</p> <p>2pkt</p>	
4.	<p>Współpraca w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracowaliście zgodnie z instrukcją działań i odpowiedzialnie wywiązywaliście się ze swoich zadań, - przekazywaliście sobie informacje i słuchaliście się wzajemnie, - rozwiązywaliście spory i podejmowaliście grupowo decyzje, - wasza samoocena wkładu w pracę grupy 	<p>2pkt</p> <p>2pkt</p> <p>2pkt</p> <p>2pkt</p>	
5.	Ocena kolegów	4pkt	
Razem		24 pkt	

Zasady pracy w grupie – wzór

1. Udzielamy sobie informacji
2. Angażujemy się w pracę
3. Słuchamy się nawzajem
4. Rozwiązujemy konflikty

5. (...) _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu

Grupa: I

Temat: Badanie i odkrywanie symetrii w otoczeniu i w zasobach internetowych:

- w świecie zwierząt i roślin.

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu

Grupa: II

Temat: Badanie i odkrywanie symetrii w otoczeniu i w zasobach internetowych:

- w architekturze światowej, w architekturze lokalnej,

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu

Grupa: III

Temat: Badanie i odkrywanie symetrii w otoczeniu i w zasobach internetowych:

- w kuchni, na stole.

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu

Grupa: IV

Temat: Badanie i odkrywanie symetrii w otoczeniu i w zasobach internetowych:

- badanie i odkrywanie symetrii w lustrze.

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Proponowane źródła informacji:

<https://www.google.pl/search?q=symetria+w+przyrodzie&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=0dBLVf71JcGxygOK3YGADw&ved=0CCAQsAQ&biw=900&bih=568>

<https://www.google.pl/search?q=symetria+w+architekturze&biw=900&bih=568&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=pNFLVcrFA8O8ygP5m4DgDw&ved=0CB8QsAQ>

<https://www.google.pl/search?q=symetria+w+kuchni&biw=900&bih=568&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=RdJLVa-hGqvjywOftlHoAg&ved=0CB8QsAQ#tbn=isch&q=symetria+na+ulicy>

<https://www.google.pl/search?q=symetria+w+kuchni&biw=900&bih=568&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=RdJLVa-hGqvjywOftlHoAg&ved=0CB8QsAQ>

<http://gieldaspozywcza.pl/Wiadomo%C5%9Bci/Obiadowy-bon-ton-56166.html>

Literatura pracy metodą projektu:

1. Dąbrowski M., Pozwólmy dzieciom myśleć – o umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Warszawa 2006
2. Gołębiak B.D. (red.), Uczenie metodą projektów, WSiP, Warszawa 2002
3. Gruszczyk Kolczyńska E., Skura M., Skarbiec matematyczny – poradnik matematyczny klasa 0 i klasy I-III. Nowa Era, Warszawa 2009
4. Kaczmarzyk M., Kopeć D., Metoda projektu edukacyjnego jako sposób kształtowania kompetencji ucznia – http://partnerzy-w-nauce.us.edu.pl/biuletyn/dane/pobieralnia/biologia/metoda_projektu_educacyjnego.pdf
5. Królikowski J., Projekt edukacyjny, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2001
6. Królikowski J. i Tołwińska - Królikowska E., Projekt jako metoda nauczania, w : Europa na co dzień. Podręcznik nauczyciela. Pakiet edukacyjny, CODN, Warszawa 1997
7. Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006
8. Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Wydanie II rozszerzone, Wydawnictwo Nowik, Warszawa 2011
9. Nowicki W., O metodzie projektów, CODN, Warszawa 1999
10. Szymański S., O metodzie projektów, Akademia Żak, Warszawa 2000
11. www.ceo.org.pl/portal/b_oferta_wydawnicza_bezplatne_publicacje_do_pobrania_doc?docId=45734

SCENARIUSZE ZAJĘĆ DO KLASY 2

1. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: **Rozpoczynamy naukę – posiłki w szkole**

Rozmowa kierowana na temat wysłuchanego tekstu. Podział owoców ze względu na te, które rosną u nas w kraju i pozostałe, oraz na owoce z drzew, krzewów oraz krzewinek. Nazywanie owoców egzotycznych. Klasyfikowanie owoców wg jednej lub dwóch cech. Opisywanie kształtu owoców. Wartości odżywcze warzyw i owoców – funkcja regulacyjna. Higiena podczas wykonywania posiłku. Przypomnienie kształtu liter pisanych. Wykonanie sałatki owocowej.

Cele ogólne:

- poznanie wyglądu i smaku owoców egzotycznych,
- poznanie roślin z podziałem na sposób hodowli,
- kształtowanie umiejętności przygotowania posiłku zgodnie z zasadami higieny i podziałem obowiązków,
- rozwój motoryki małej poprzez krojenie i obieranie owoców,
- wykonanie sałatki owocowej.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zapoznaje się z nowym tekstem,
- całymi zdaniami odpowiada na zadane pytania,
- uzupełnia „mapę myśli” na temat: Dlaczego warto jeść owoce i warzywa?

- dokonuje podziału owoców wg określonych kryteriów,
- opisuje kształt owoców i dokonuje podziału wg jednej lub dwóch cech,
- poznaje nowe gatunki owoców egzotycznych
- pisze litery z uwzględnieniem właściwego kształtu i utrzymania się w liniaturze,
- wykonuje sałatkę owocową wg podanej instrukcji,
- kulturalnie spożywa posiłek
- porządkuje swoje stanowisko.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Słuchanie czytanego przez nauczyciela tekstu. Odpowiadanie pełnymi zdaniami na zadawane przez nauczyciela pytania związane z wysłuchanym testem.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole; 	Załącznik nr 1- Tekst widoczny na ekranie tablicy.	
2.	Rozpoznawanie owoców,	- zna podstawowe zasady racjonalnego	Owoce naturalne lub	

	podawanie poprawnych nazw tych owoców, których uczniowie nie znali.	odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;	w prezentacji	
3.	Podział owoców na: te, które rosną na drzewach, krzewach i krzewinkach oraz na krajowe i egzotyczne.	- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;	Owoce naturalne lub w prezentacji	
4.	Opowiadanie o kształtach owoców i porównywanie ich pod względem wielkości koloru i kształtu.	- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Owoce naturalne	
5.	Przerwa śródlekcyjna- zabawa w „Chowanego”.	- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;		
6.	Przeliczanie wybranych przez nauczyciela owoców i warzyw (sumowanie do trzech składników i odejmowanie w zakresie 20).	- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	Karta pracy 1	
7.	Pisanie kształtnych liter alfabetu i podkreślenie liter, na które zaczynają się owoce zgromadzone w sali.	- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe; dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,	Karta pracy 1	
8.	Przerwa śródlekcyjna	- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując		

		reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;		
9.	<p>Przygotowanie do zajęć praktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzenie kompletności produktów, materiałów i przyrządów, - podział ról, - przypomnienie zasad bhp (praca z nożem), - przypomnienie zasad higienicznego przygotowania posiłków, 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych; planuje kolejne czynności, doбира odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; 	Przyniesione przez dzieci owoce, narzędzia i fartuchy.	
10.	Działanie praktyczne – wykonanie sałatki owocowej.	<ul style="list-style-type: none"> - przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; 	Książka kucharska	
11.	Porządkowanie sali i stanowisk pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy 		
12.	Przygotowanie naczyń do wspólnego spożywania sałatki.	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy 		
13.	Wspólne spożywanie sałatki	<ul style="list-style-type: none"> - odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; 		

		<p>identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;</p> <p>- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p>	
14.	Rozmowa na temat wartości wspólnego spożywania posiłku.	<p>- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym;</p> <p>- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność</p>	Karta pracy 1
15.	Podsumowanie działań praktycznych – samoocena, ocena koleżeńska.		
16.	Uzupełnianie „mapy myśli” na temat: Dlaczego warto jeść owoce i		

	warzywa? Uzupelnianie wiedzy ucznia o wartosciach regulacyjnych warzyw i owocow.	kontrolowania stanu zdrowia i stosuje sie do zaleceń stomatologa i lekarza; uwaznie slucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniowa wypowiedz, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	
17.	Ewaluacja zajęć, zdania niedokończone: „Dziś jestem mądrzejszy o...”.	- uwaznie slucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.	

*Adres strony www do punktu nr 2: <http://portal.abczdrowie.pl/rola-skladnikow-odzywczych#witaminy-i-skladniki-mineralne>

** Adres strony z przepisem: <http://www.ewawachowicz.pl/przepisy.4.469.html>

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy pracy: pogadanka, praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca w parach, indywidualna, praca w grupach.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, prezentacja multimedialna, scenariusz zajęć, karty pracy, okazy naturalne.

Składniki na sałatkę owocową (przepis podstawowy, wielokrotność składników należy dostosować do wielkości grupy)

- 2 kiwi

- 2 banany

- 2 pomarańcze

- ½ puszki brzoskwiń

- kiść winogron bezpestkowych

- 1 jabłko

- 1 gruszka

- 2 mandarynki

Przybory i narzędzia kuchenne: miska, widelec, nóż stołowy, deska do krojenia, talerzyki i widelce dla każdego, fartuszki kuchenne.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed zajęciami należy uzgodnić z dziećmi, ewentualnie z ich rodzicami przyniesienie przez dzieci potrzebnych produktów (składników, narzędzi i innych, np. fartuch, ściereczki czy ręczniki papierowe),

- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb, możliwości wykorzystywania świeżych produktów i preferencji dzieci.

Notatki:

2. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: **Moje hobby – kuchenne doświadczenia**

Rozmowa kierowana na temat wysłuchanego opowiadania. Ocena wypowiedzi głównych bohaterów. Wyszukiwanie w tekście, widocznym dla wszystkich, wyrazów z trudnościami ortograficznymi. Przepisanie wyrazów z trudnością ortograficzną. Matematyka w działaniu: działania w wazeniu pół kilograma, 1 kilograma, odmierzaniu pół litra, 1 litra, szklanki, łyżeczki i łyżki. Porównywanie wielkości. Uświadomienie znaczenia spożywania twarogu, mleka i jaj w diecie dziecka. Wykonanie naleśników (nadzienię z twarogu i dżemu).

Cele ogólne:

- pogłębienie wiadomości na temat znaczenia hobby dla rozwoju człowieka,
- nauka odmierzania 1 litra, 1 kilograma, 1 szklanki, 1 łyżeczki,
- poznanie sposobu wykonania naleśników,
- rozwój motoryki małej poprzez mieszanie ciasta na naleśniki i twarogu ze śmietaną, poprzez rolowanie i składanie w trójkąt.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zapoznaje się z tekstem opowiadania, ustosunkowuje się do niego, wnioskuje,
- całymi zdaniami wypowiada się na temat opowiadania,
- praktycznie działa odmierzając 1 l, pół litra, 1 kg, pół kilograma, 1 szklankę, 1 łyżeczkę,
- dokonuje porównania wielkości masy i objętości,
- zna wartości odżywcze mleka, twarogu i jaj,

- zapoznaje się ze sposobem działania urządzenia elektrycznego – miksera kuchennego,
- kształtuje umiejętność przygotowania posiłku zgodnie z zasadami higieny i podziałem obowiązków,
- wykonuje naleśniki z nadzieniem z twarogu lub dżemu,
- kulturalnie spożywa posiłek
- porządkuje swoje stanowisko.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Słuchanie treści opowiadania widocznego na tablicy multimedialnej lub ekranie. Udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania, ustosunkowanie się do tematu. Doprowadzenie do wniosku, że człowiek mający hobby, to człowiek bogatszy wewnętrznie.	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	treść opowiadania	
2.	Wyszukanie wyrazów z trudnością ortograficzną i zapisywanie ich.	- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;	Karta pracy 2	
3.	Działanie praktyczne: Odmierzanie	- waży przedmioty, używając określeń:	Mąka, mleko, woda, olej,	

	<p>pół i 1 litra, odmierzenie pół i 1 kilograma, 1 szklanka, 1 łyżeczki. Szacowanie i porównywanie wyniku pomiaru z szacowaniem.</p>	<p>kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p>	<p>miarka 1 - litrowa oraz waga.</p>
4.	<p>Zabawa w „Dwa ognie”.</p>	<p>- postępuje się piłą: rzuca, chwytą, kołuje, odbija i prowadzi ją;</p>	<p>Piłka siatkowa.</p>
5.	<p>Poznanie znaczenie mleka, twarogu i jaj w diecie dziecka. Dyskusja o wartości odżywczej wybranych produktów.</p>	<p>- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;</p>	<p>prezentacja multimedialna o znaczeniu niektórych produktów dla rozwoju młodego człowieka.</p>
6.	<p>Posługiwanie się urządzeniem technicznym- mikserem. (Pokaz nauczyciela: odpowiednie i zabronione czynności podczas używania miksera).</p>	<p>- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;</p>	<p>Mikser</p>
7.	<p>Działanie praktyczne – wykonanie naleśników oraz masy serowej do przekładania.</p>	<p>- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia, rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p>	<p>Książka kucharska (ilość składników należy dostosować do wielkości grupy)</p>
8.	<p>Porządkowanie sali i stanowisk</p>	<p>- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;</p>	

	pracy.			
9.	Wspólne spożywanie naleśników	- rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;	- rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;	Serwetki do dekoracji stołu.
10.	Podsumowanie działań praktycznych – samoocena, ocena koleżeńska.	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;	
11.	Ewaluacja zajęć: kosz i walizka	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;	Karta pracy 2

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy pracy: pogadanka, praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca w parach, indywidualna, praca w grupach.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, prezentacja multimedialna, scenariusz zajęć, produkty naturalne i narzędzia do wykonania naleśników, mikser, kartki w linie, karty pracy.

Składniki na naleśniki z nadzieniem serowym lub dżemem. (przepis podstawowy, wielokrotność składników należy dostosować do wielkości grupy)

SKŁADNIKI NA CIASTO:

- 1,5 szk. mąki

- 1 szk. mleka

- 1 szkl. wody
- 2 jajka
- szczypta soli
- 1 łyżeczka cukru waniliowego
- 1 łyżeczka oliwy ewentualnie oleju
- tłuszcz do smażenia

SKŁADNIKI NA NADZIE NIE SEROWE:

- 500 gram twarogu półtłustego
- 4 łyżki cukru
- 1 łyżka cukru waniliowego
- 1 żółtko
- 3 łyżki śmietany
- 1 łyżeczka cynamonu

Przybory i narzędzia kuchenne: miska, widelec, łyżka i łyżeczka, talerzyki i widelce dla każdego, fartuszki kuchenne.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed zajęciami należy uzgodnić z dziećmi, ewentualnie z ich rodzicami przyniesienie przez dzieci potrzebnych produktów (składników, narzędzi i innych, np. fartuch, ściereczki czy ręczniki papierowe),

- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb, możliwości wykorzystywania świeżych produktów i preferencji dzieci

Notatki:

3. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: **Kanapkowa wystawa**

Omówienie piramidy żywieniowej. Zwrócenie uwagi na produkty, które należy zjadać kilka razy dziennie, raz dziennie i te, które jak najbardziej. Przeliczanie, porządkowanie rosnąco i malejąco produktów. Działania w zakresie sumowania i różnicowania do 20. Układanie słów piosenki do melodii „100 lat”. Przygotowanie kanapek według własnego pomysłu.

Cele ogólne:

- poznanie piramidy żywieniowej,
- kształtowanie umiejętności liczenia do 20 oraz porządkowania liczb w sposób malejący i rosnący,
- przygotowania posiłku zgodnie z zasadami higieny i podziałem obowiązków,
- rozwój motoryki małej poprzez krojenie, smarowanie, posypywanie.

Cele szczegółowe:

Uczeń

- zna piramidę żywieniową,
- wie, jakich produktów nie należy jeść często, a jakich raz lub kilka razy dziennie,
- liczy produkty, zapisuje ich liczbę oraz układa produkty rosnąco i malejąco,
- potrafi liczyć od 20 do 1,
- wykonuje działania w zakresie 20,
- rozwiązuje zadanie tekstowe,

- uktada stowa piosenki do melodii „100 lat”,
- w przemyślany i zorganizowany sposób wykonuje kanapki,
- doskonalili motorykę małą poprzez krojenie, smarowanie i posypywanie,
- kulturalnie spożywa posiłek
- porządkuje swoje stanowisko.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Omówienie piramidy żywieniowej.	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;	piramida żywieniowa dla dzieci	
2.	Uzupełnienie kart pracy – niedokończone zdania: „Codziennie powinienam jeść...”, „Kilka razy dziennie powinienam jeść...”, „Rzadko powinienam jeść...”.	- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe;	Karta pracy 3	
3.	Przeliczanie produktów. Przyporządkowanie odpowiedniej liczby do zbioru, układanie zbiorów rosnąco. Liczenie zbiorów od końca.	- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	Produkty naturalne przyniesione do wykonania kanapek.	

4.	Dodawanie i odejmowanie (działania z okienkiem). Rozwiązywanie zadania tekstowego - uzupełnianie kart pracy.	- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	Karta pracy 3	
5.	Układanie piosenki o zdrowych produktach na melodię „100 lat” (np. Jabłka, gruszki, niech będą ze mną wciąg...”)	- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją;		
6.	Zabawa ruchowa, bieżna.	- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	Ob ręce ułożone w rzędzie do zbierania z podłogi.	
7.	Przygotowanie kanapek wg własnego pomysłu.	- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;		
8.	Przygotowanie naczyń do wspólnego spożywania kanapek.	- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,	Talerzyki i serwetki	
11.	Podsumowanie działań praktycznych – samoocena, ocena koleżeńską.	- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; ważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;		
12.	Ewaluacja zajęć, zdania niedokończone: „Dziś	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;		

	dowiedziałem się.... „„	
--	-------------------------	--

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy pracy: pogadanka, praca z plakatem (piramida żywieniowa), pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca w parach, praca indywidualna, praca w grupach.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, załączniki od 1 do 4, produkty naturalne, obręcze.

Składniki na kanapki: chleb, masło, sałata, wędlina, gotowane jajka, ser żółty, twaróg, kiełki, rzodkiewka, pomidory, ogórki, koper, natka pietruszki, papryka, przyprawy.

Przybory i narzędzia kuchenne: deski do krojenia, noże, widelce, ręczniki papierowe, talerzyki i serwetki dla każdego, fartuszki kuchenne.

Wskaźniki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed zajęciami należy uzgodnić z dziećmi, ewentualnie z ich rodzicami przymiesienie przez dzieci potrzebnych produktów (składników, narzędzi i innych, np. fartuch, ściereczki czy ręczniki papierowe),
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb i preferencji dzieci

Notatki:

4. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Żegnaj lato na rok

Zapoznanie z tekstem piosenki Z. Sośnickiej „Żegnaj lato na rok”. Próba śpiewania karaokę. Omówienie treści piosenki, z nawiązaniem do darów jesieni. Analiza kalendarza. Dary jesieni: w jakim miesiącu jesień obdarowuje nas swoimi owocami, który to jest miesiąc roku, ile jeszcze miesięcy zostało do końca roku? Jabłka, gruszki, śliwki – ważenie. Wykonanie kompotu z jabłek, gruszek i drugiego ze śliwek. Zastosowanie goździków jako przyprawy. Odmierzanie 1 litra, pół litra, ćwierć litra kompotu. Szacowanie, ile szklanek kompotu, to 1 litr. Rozpoznawanie jesiennych owoców (jabłka, gruszki, śliwki, aronia, itp.). Poznawanie różnych odmian śliw, gruszek i jabłoni oraz ich zastosowania.

Cele ogólne

- określanie pojemności,
- odmierzanie danej objętości,
- obliczenia kalendarzowe,
- ważenie owoców,
- zapoznanie z piosenką „Żegnaj lato na rok”

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna słowa i treść piosenki pt. „Żegnaj lato na rok” ,
- odpowiada i zadaje pytania związane z treścią piosenki,
- wyszukuje w tekście treści związane z nadchodzącą jesienią,

- oblicza ilość określonych dni tygodnia w miesiącu,
- wyznacza dni tygodnia pierwszego i ostatniego dnia miesiąca,
- podaje datę kalendarzowego rozpoczęcia jesieni,
- określa miejsce miesiąca września w kalendarzu,
- określa ilość miesięcy pozostałych do końca roku kalendarzowego,
- wymienia dary jesieni szczególnie ważne dla człowieka, ale i dla zwierząt,
- waży jedną gruszkę, śliwkę, jabłko,
- szacuje wynik ważenia liczby określonych owoców „wchodzących” na 1 kilogram,
- waży owoce, tak, by waga wskazywała jak najdokładniej 1 kilogram,
- wykonuje kompot z owoców, stosuje goździki jako przyprawę,
- odmierza 1 l, pół litra i ćwierć litra kompotu,
- szacuje, ile szklanek kompotu stanowi 1 litr,
- rozpoznaje odmiany śliwek, jabłek, gruszek,
- zgodnie współpracuje w grupie,
- zna ogólne zasady pracy z nożem,
- utrzymuje porządek w miejscu pracy,
- szanuje propozycje i sposób wykonywania zadania przez inne dzieci.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Zapoznanie z tekstem piosenki Zdzisławy Sośnickiej „Żegnaj lato na rok”. Próba śpiewania karaokę.	<p>- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części); dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;</p>	Melodia piosenki i tekst (http://www.youtube.com/watch?v=tAVado7xHNM)	
2.	Omówienie treści piosenki, wyszukiwanie zwrotów związanych z jesienią, nawiązaniem do darów jesieni.	<p>- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; dba o kulturę wypowiedzianą się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i</p>	Tekst piosenki	

		rozkazującym; stosuje formuły grzeckościowe;		
3.	Analiza kalendarza- liczenie ilości wtorków w miesiącu, pierwszego i ostatniego dnia miesiąca, tygodnia. Podanie dnia tygodnia i daty rozpoczęcia jesieni.	- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;	Karta pracy 4	
4.	Zadania utrwalające – określenie, którym miesiącem roku jest wrzesień? Ile jeszcze miesięcy zostało do końca roku? Jakim dniem tygodnia będzie 1 października?	- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;	Karta pracy 4	
5.	Zabawa ruchowa „Poszukiwanie zaginionych śliwek”. Zabawa w „ciepło – zimno” (dzieci szukają ukrytych wcześniej śliwek)	- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;	Śliwki ukryte w klasie.	
6.	Dary jesieni: jabłka, gruszki, śliwki – ważenie 1 gruszki, 1 jabłka, 1 śliwki. Próba szacowania, ile danych owoców mieści się w 1 kilogramie. Sprawdzenie poprzez ważenie.	- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; - podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych	Waga, owoce. (warto podzielić grupę na kilka zespołów, by wykonały te same zadania ważenia owoców, a potem porównały wyniki. W czasie, gdy jedna grupa waży, inne uczą się śpiewać piosenkę, i tak na zmianę).	

			miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);		
7.	Przygotowanie materiałów i narzędzi do wykonania kompotu.		- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;		
8.	Podział dzieci na zespoły zadaniowe Jedna grupa myje owoce, druga przygotowuje naczynia do pracy, trzecia obiera jabłka, czwarta obiera gruszki, piąta zajmuje się dekorowaniem stołu (szklanki, dzbanki, serwetki). Jedno lub dwoje dzieci powinno być koordynatorem prac.		- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Jabłka – 2 kg, gruszki – 2 kg, śliwki – 3 kg, cukier – 1 kg, woda, goździki.	
9.	Wykonanie kompotu z jabłek oraz gruszek i drugiego kompotu ze śliwek. Zastosowanie goździków jako przyprawy.		- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Produkty potrzebne do wykonania kompotu (owoce, cukier, goździki) oraz niezbędne narzędzia (garnki, noże, szklanki).	
10.	Porządkowanie i przygotowanie do degustacji.		- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;	Środki czystości i ściereczki.	
11.	Odmierzanie 1 litra, pół litra, ćwierć litra kompotu. Szacowanie, ile szklanek kompotu, to 1 litr (w tym czasie kompot stygnie).		- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Naczynia i lejek o pojemności ćwierć litra, pół litra, litr, dwa litry oraz szklanki.	
12.	Rozpoznajemy jesienne owoce		- obserwuje i prowadzi proste	Prezentacja multimedialna	

	(jabłka, gruszki, śliwki, aronię, itp.). Poznawanie różnych odmian śliw, gruszek i jabłoni oraz ich zastosowania, np. kwaśne jabłka do ciasta, winne na kompoty i soki.	doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;		
13.	Ocena koleżeńska, kończenie zdania: „Podobało mi się dziś, jak Grześ sprzątał po wszystkich ogonki od śliwek”. (Należy dążyć do tego, by o każdym uczniu zostało powiedziane choć jedno dobre zdanie. Jeśli sytuacja będzie krępująca lub nietaktowana, nauczyciel dokonuje oceny pracy określonego ucznia).	- wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie; potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania bohaterów baśni, opowiadań, legend, komiksów;		Dzieci siadają w kole.

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy: pogadanka, pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna i różnicowana, praca zespołowa, zabawa ruchowa,

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć, karty pracy, prezentacja multimedialna.

Składniki: Jabłka – 2 kg, gruszki – 2 kg, śliwki – 3 kg, cukier – 1 kg.

Przybory i narzędzia kuchenne: miarki 1l, ½ litra, ¼ litra, nóż, miski, garnki, szklanki, lejek, serwetki,

Liczba ćwiczących: 5 zespołów zadaniowych,

Przybory i przyrządy: śliwki do odszukania w zabawie,

Przepis: podawany w trakcie realizacji, zmuszający dzieci do zapamiętania kolejnych kroków podczas realizacji zadania. Zwrócenie uwagi na współpracę w grupie.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

Należy wcześniej uzgodnić z rodzicami dzieci przyniesienie owoców i cukru na zajęcia, ewentualnie zakupić ze składek klasowych.

Istotnym jest zbudowanie atmosfery integracji i współodpowiedzialności za efekt końcowy tworzenia.

Notatki:

5. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: **Woda źródłem życia**

Rozwiązanie krzyżówki z hasłem: woda. Określanie rodzajów wód: wody słone, słodkie, zdatne i niezdatne do picia. Uświadomienie ograniczonej ilości wody dla ludzkości. Woda w życiu zwierząt i roślin. Poszukiwanie wody w marchewce i jabłku. Szukanie odpowiedzi na pytanie jak oszczędnie gospodarować wodą. Degustacja różnych rodzajów wód. Odmierzanie określonych objętości. Porównywanie kształtu naczyń o tej samej objętości. Wykonanie soku z buraków. Posługiwanie się sokowirówką.

Cele ogólne:

- poznanie różnych rodzajów wód,
- poznanie znaczenia oszczędnego sposobu używania wody,
- doskonalenie umiejętności odmierzenia płynu o zadanej objętości,
- kształtowanie umiejętności przygotowania posiłku zgodnie z zasadami higieny i podziałem obowiązków,
- rozwój motoryki małej poprzez tarkowanie i obieranie raków, marchewki.

Cele szczegółowe:

Uczeń

- rozwiązuje krzyżówkę,
- wyznacza miejsca w kraju, gdzie opady roczne są największe (na podstawie mapy)
- jest świadomy tego, że zasoby wody słodkiej są ograniczone,
- szuka wody w marchewce i jabłku

- wie, jakie znaczenie ma woda dla zwierząt i roślin,
- wie, jak oszczędnie gospodarować wodą,
- zapisuje w zeszyty pomysły swoje i kolegów w jaki sposób należy oszczędzać wodę,
- sprawnie posługuje się piłą podczas kształowania,
- degustuje różne rodzaje wód,
- zna znaczenie wód leczniczych,
- odmierza ćwierć litra, pół litra, 1 liter,
- porównuje różne naczynia o tej samej pojemności,
- zna ogólne zasady działania sokowirówki, posługuje się nią, nie psując jej,
- wykonuje sok z buraków,
- kulturalnie spożywa sok,
- współpracuje w grupie,
- porządkuje swoje stanowisko.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Rozwiązanie krzyżówki (hasło: woda). Dyskusja na temat: co to jest woda.	- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Karta pracy 5	

		<p>- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;</p> <p>- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: znaczenie powietrza i wody dla życia;</p> <p>- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;</p>	<p>mapa Polski</p> <p>mapa świata, zestawienie wody na świecie.</p>	
2.	<p>Określenie rodzaju wód (słone i słodkie, zdatne do picia, wody stojące i płynące) na podstawie mapy Polski i mapy świata oraz zestawienia zasobów wody pitnej na świecie.</p> <p>Uświadomienie, że tylko 0,3 % powierzchni kuli ziemskiej, to woda nadająca się do picia. Szukanie wody w jabłku, marchewce.</p>			
3.	<p>Woda w życiu roślin i zwierząt. Uczniowie szukają odpowiedzi i zapisują je w kartach pracy.</p>	<p>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;</p> <p>- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: znaczenie powietrza i wody dla życia;</p> <p>- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;</p>	<p>Karta pracy 5</p> <p>Informacje dodatkowe: http://www.ekologia24.biz/zbiorniki/woda_deszczowa_pods_tawy Oraz film: http://kkape.blog.onet.pl/</p>	
4.	<p>Szukanie odpowiedzi na pytanie: „ Jak oszczędnie korzystać z wody w domu i gospodarstwie domowym ”? Zapisanie zdań w zeszytach.</p>	<p>- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkunastominutowy wywiad, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p>	<p>Zeszyt przedmiotowy, praca zbiorowa (układanie odpowiedzi) i indywidualna (pisanie w zeszytach).</p> <p>Dzieci podają zadania typu:</p>	

			„Zakrećać wodę podczas mycia zębów, zmywania naczyń”, „Zbierać deszczówkę do podlewania roślin”.	
5.	Wyścigi rzędów- słalom z kozłowaniem piłki do koszykówki w tą i z powrotem.	- postępuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją; wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; - zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza; uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,	Mała piłka do kosza, pacholek.	
6.	Degustowanie różnych rodzajów wód (gazowane, niegazowane), wody smakowe, wody z cytryną i listkiem mięty. Omówienie znaczenia wód leczniczych. Dzieci dostają wodę w małych Kubeczkach i opisują je, porównując smak.	- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Różne gatunki wód, kubeczki. Określenie różnic między nimi. Praca zespołowa i indywidualna (smakowanie).	
7.	Odmierzanie 1 litra, pół litra, ćwierć litra. Porównywanie pojemności oraz różnego kształtu naczyń o tej samej pojemności.	- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Naczynia i lejek o pojemności ćwierć litra, pół litra, litr, dwa litry. Praca zespołowa, (wyciąganie wniosków), częściowo indywidualna (dzieci samodzielnie przelewają wodę). Można podzielać również przelewając mleko, by dzieci mogły	

				stwierdzić, że zajmuje ono taką samą pojemność, jak woda.	
8.	Wykonanie soku z buraków z dodatkiem marchewki lub jabłka, opcjonalnie soku z pomarańczy lub cytryny. Ostrożne, w obecności N. posługiwanie się sokowirówką.	- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Książka kucharska Produkty i instrukcja wykonania soku z buraków. Produkty potrzebne do wykonania soku (buraki, marchew, jabłko. Dla zmiany smaku zalecany sok z pomarańczy lub cytryny) i narzędzia (sokowirówka, noże, talerze, miski i kubki dla każdego ucznia).		
9.	Odmierzanie jednakowej ilości soku dla każdego dziecka: ćwierć litra.	- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Kubeczki dla każdego dziecka o jednakowej pojemności, co najmniej 250 ml, by odlewać im po ćwierć litra soku.		
10.	Porządkowanie sali i stanowisk pracy.	- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;			
11.	Przygotowanie naczyń do wspólnego spożywania soku oraz spożywanie go.	- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i	Naczynia (kubki) jednakowe dla wszystkich dzieci, np. 200, 250 ml.		

		<p>wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;</p>		
12.	Podsumowanie działań praktycznych – samoocena swojej pracy.	<p>- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;</p> <p>uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p>		
13.	Uczeń uzupełnia „mapę myśli” na temat: Dlaczego warto jest robić samemu soki owocowe? N. uzupełnia mapę myśli.	<p>- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;</p>	Karta pracy 5 „Mapa myśli” .	
14.	Ewaluacja zajęć, zdania niedokończone: „Dziś jestem mądrzejszy o...” .	<p>- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,</p> <p>- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p>		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy pracy: pogadanka, praca z mapami i wykresami, rozwiązywanie krzyżówki, pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca w parach, indywidualna, praca w grupach.

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć, prezentacja multimedialna, karty pracy, okazy naturalne.

Składniki na sok z buraków (przepis podstawowy, wielokrotność składników należy dostosować do wielkości grupy)

- buraki, kilka sztuk
 - marchew lub jabłko (sok z buraków i marchwi będzie słodszy, a sok z buraków i jabłka będzie bardziej kwaskowy)
 - opcjonalnie sok z pomarańczy lub cytryny
- Gotowy sok z buraków można rozcieńczyć wodą.

Przybory i narzędzia kuchenne: sokowirówka, miska, noże stołowe, deska do krojenia, jednakowe, ćwierćlitrowe kubki dla każdego, fartuszki kuchenne.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed zajęciami należy uzgodnić z dziećmi, ewentualnie z ich rodzicami przyniesienie przez dzieci potrzebnych produktów (składników, narzędzi i innych, np. fartuch, ściereczki czy ręczniki papierowe, serwetki).
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb i preferencji dzieci.

Notatki:

6. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat: Jesień w sadzie

Wysłuchanie i rozmowa na temat wiersza Jana Brzechwy „Na straganie”. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z wierszem. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat ulubionych i nieulubianych warzyw. Porównywanie i opisywanie kształtów warzyw. Wyszukiwanie w tekście i pisanie nazw warzyw występujących w wierszu. Klasyfikowanie warzyw ze względu na ich przeznaczenie. Zwrócenie uwagi na wyrazy z trudnością ortograficzną. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Ważenie – dokładanie do 1 kg. Nazewnictwo jednostek miar: 1 kg, pół kg. Wykonanie, według instrukcji słowno-obrazkowej, sałatki jarzynowej. Zabawa orientacyjno – porządkowa: „Kto mnie znajdzie?”

Cele ogólne

Poznanie i utrwalenie zasad zdrowego żywienia.

Rozwój umiejętności manualnych poprzez nauczanie uczniów podstawowych technik kulinarnych np. krojenie, obieranie, mieszanie.

Matematyzacja działań kulinarnych.

Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami bhp, higieny i zdrowego odżywiania.

Rozwijanie wyobraźni twórczej ucznia

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna tekst wiersza Jana Brzechwy „Na straganie”,

- odpowiada na pytania związane z tekstem,

- poznaje mniej znane warzywa: seler, brukselkę i kalarepę,

- zna wartości odżywcze warzyw,
- zna rodzaje warzyw z podziałem na wybrane kategorie, np. zjadane na surowo, gotowane, przyrządzane w dwojaki sposób, warzywa używane do zup, sosów, dekoracji,
- wykonuje zadania praktyczne według podanej instrukcji,
- dokonuje klasyfikacji warzyw wg określonych kryteriów: wymienia warzywa, których zjadamy korzenie, łodygi, liście, wymienia warzywa zielone bogate w witaminę C,
- przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się ostrymi narzędziami w czasie wykonywania pracy
- dba o estetykę wykonanej pracy,
- rozpoznaje warzywa
- liczy warzywa
- waży warzywa dopełniając je do 1 kg
- rytmizuje głosem wybrane polecenia, np. sprzą-ta-my, sia-da-my, za-my-ka-my buź-ki,
- uczestniczy z innymi w zabawie

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Czytanie wiersza J. Brzechwy „Na straganie”. Odpowiada na pytania nauczyciela związane z wierszem. Nazewnictwo warzyw mniej znanych i zapoznanie z ich wyglądem.	- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej		

2.	Swobodne wypowiedzi uczniów na temat ulubionych i nieulubianych warzyw. Uzasadnienie wypowiedzi.	tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;			
3.	Klasyfikowanie warzyw wg cech jakościowych i ilościowych: koloru, zastosowania, twardości.		Naturalne produkty		
4.	Opisywanie kształtu wybranych warzyw. Zwrócenie uwagi na bogate słownictwo podczas opisu.	- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Naturalne produkty		
5.	Wyszukiwanie w tekście i pisanie nazw warzyw występujących w wierszu: seler, kalarepa, szczypiorek, burak, cebula, koper, rzepa, groch, pietruszka, fasola, brukselka, marchewka, kapusta. Zwrócenie uwagi na trudności ortograficzne w nazwach warzyw.	- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;	Karta pracy 6		
6.	Przerwa śródlekcyjna- zabawy samodzielne dzieci pod okiem	- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych,	Piłka, skakanki, gumy do grania.		

	nauczyciela.	respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;		
7.	Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20. Działanie praktyczne, wg wzoru, z warzywami przyniesionymi przez dzieci.	- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	Karta pracy 6	
8.	Stawianie hipotez: Ile waży 5 ziemniaków? Czy to jest więcej niż 1 kg? Sprawdzanie hipotezy i ewentualnie dokładanie do pełnego kilograma. Analogicznie postępujemy z pozostałymi, przyniesionymi przez dzieci, warzywami.	- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);	Karta pracy 6	Waga szalkowa, produkty do sałatki, zdjęcie wagi szalkowej, jako innej niż posiadana w klasie
9.	Zabawa orientacyjno – porządkowa „Kto mnie znajdzie?”. Dzieci stoją w rozsypane, nauczyciel przechodząc obok nich delikatnie dotyka jedno dziecko w ten sposób, by pozostałe nie odkryły, kogo dotknął. Wybrane dziecko bardzo cicho wydaje wybrany przez siebie dźwięk. Zadaniem pozostałych jest wskazanie dziecka wydającego odgłosy. Cały czas dzieci są w ruchu, chodzą po klasie.	- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;		
10.	Wykonanie sałatki jarzynowej wg	- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla	Książka kucharska	

	instrukcji.	<p>dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski;</p> <p>przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, doбира odpowiednio materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;</p>		
11.	<p>Wspólne spożywanie sałatki.</p> <p>Zwrócenie uwagi na wartość wspólnie spędzonego czasu.</p> <p>Przypomnienie wartości odżywczych warzyw.</p>	<p>- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;</p>		<p>Spożywanie posiłku przy jednym stole.</p>
12.	Porządkowanie sali	- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;	Środki czystości.	<p>Podział na zespoły zadaniowe.</p>
13.	<p>Podsumowanie działań – informacja zwrotna: „Co najbardziej podobało się tobie podczas dzisiejszych zajęć? O jaką wiedzę wzbogaciłeś się dziś?”</p>	<p>- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;</p>		<p>Siedzenie w kręgu.</p>

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy pracy:

- pogadanka, pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca zespołowa, praca indywidualna,

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć, karty pracy,

Składniki na sałatkę (ilość produktów dostosujemy do wielkości grupy):

- ugotowane warzywa potrzebne do wykonania tradycyjnej sałatki jarzynowej, tj. ziemniaki, marchewki, pietruszki, seler, oraz ugotowane jajka, groszek konserwowy, jabłka, ogórki kiszzone, cebule (lub por) majonez oraz przyprawę.

Przybory i narzędzia kuchenne:

- waga kuchenna, miski, noże, deski do krojenia, fartuszki dla dzieci, duża miska do wymieszania całości sałatki.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed zajęciami należy uzgodnić z dziećmi, ewentualnie z ich rodzicami przyniesienie przez dzieci potrzebnych produktów (składników, narzędzi i innych przedmiotów, np. fartuchów, ściereczek czy ręczników papierowych).

Notatki:

7. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Zielone szaleństwo

Pisanie zaproszenia dla koleżanek na sałatkowy podwieczorek. Ozdobienie zaproszenia z użyciem wycinanek i ozdobnych sznurków. Rozpoznawanie figur geometrycznych w najbliższym otoczeniu. Obliczanie ilości ukrytych trójkątów, kwadratów, prostokątów i kół. Ćwiczenia kształtujące - zwinnościowy tor przeszkód. Wykonanie zielonej sałatki z groszku konserwowego, kiszzonego ogórka i pora. Bezpieczne posługiwanie się nożem.

Cele ogólne

- pisanie zaproszenie z ogólnie przyjętymi normami do zaproszeń,
- wyszukiwanie figur geometrycznych,
- obliczanie ilości figur w zakresie 20,
- wykonanie sałatki,
- zastosowanie zasad bhp podczas pracy z nożem,

Cele szczegółowe

Uczeń:

- pisze zaproszenie z zastosowaniem kaligrafii,
- zawiera w zaproszeniu wszystkie jego niezbędne składowe,
- ozdabia zaproszenie dbając o estetykę wyglądu,
- rozpoznaje figury geometryczne w klasie i najbliższym otoczeniu, np. za oknem,
- liczy ilość ukrytych trójkątów, kwadratów, prostokątów, kół,

- zapisuje rozwiązanie zadania w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań,
- koloruje figury dzieląc je pod względem kształtu,
- stosuje prawidłową postawę ciała,
- współpracuje z innymi w zabawie i przestrzega ustalonych reguł – zwinnościowy tor przeszkód,
- wykonuje zieloną sałatkę,
- utrzymuje porządek w miejscu pracy, stosuje zasady bhp podczas wykonania sałatki,
- ma stworzoną okazję do kształtowania dodatkich cech charakteru (pewności siebie i wiary we własne siły).

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Pisanie zaproszenia dla koleżanek na sałatkowy podwieczorek. Zwrócenie uwagi na to, by zaproszenie posiadało wszystkie elementy charakterystyczne dla zaproszenia, więc: miejsce, datę i godzinę, cel oraz kto zaprasza. Przestrzeganie zasad interpunkcji i ortografii.	- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać; tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Link do przykładowych zaproszeń: https://www.google.pl/search?q=zaproszenia +na+spotkanie+klasowe&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=04K-U5XAF-374QSy1oCQBA&ved=0CDEQAQ&biw=1366&bih=667#q=zaproszenia+dla+dzieci&tbm=isch	Praca indywidualna.

			Prezentacja multimedialna 7 – Zdjęcia przykładowych zaproszeń.	
2.	Zwrócenie uwagi na estetykę wykonania zaproszenia.	- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).	przykładowa treść zaproszenia oraz papier wizytówkowy, cienkopisy lub pióra.	Praca indywidualna.
3.	Ozdobienie zaproszenia z użyciem wycinanek i ozdobnych sznurków, dziurkaczy, itp.	- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);	Gilotyna, ozdobne dziurkacze, cienkopisy, rafia, kleje, nożyczki, wycinanki, itp. materiały do ozdobienia zaproszeń.	Praca indywidualna.
4.	Zabawa „Ciepło – zimno” .	- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	Ukryte wcześniej przykładowe zaproszenia	Praca zespołowa.

5.	<p>Rozpoznawanie figur geometrycznych w najbliższym otoczeniu. Nauczyciel dzieli klasę na grupy 4,5- osobowe i poleca wyszukać w klasie i za oknem przykłady przedmiotów o kształcie znanych figur geometrycznych. Jest to zadanie na szybkość i spostrzegawczość. Dzieci mają określony czas na znalezienie i zapisanie jak największej ilości przedmiotów. (np. 5 min.)</p>	<p>- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);</p>	<p>Kartki i ołówki dla każdej grupy.</p>	<p>Praca grupowa na czas.</p>
6.	<p>Analiza prawidłowości wykonania zadania. Jedna grupa ocenia inną. Sprawdzają sobie prace wzajemnie i liczą ilość wypisanych przykładów.</p>	<p>- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);</p> <p>- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;</p>	<p>Kolorowe pisaki do sprawdzania. Nagrody dla zwycięskiej drużyny, np. pozostałe grupy muszą dla nich zaśpiewać.</p>	<p>Zadanie zawiera elementy oceny koleżeńskiej.</p>
7.	<p>Obliczanie ilości ukrytych trójkątów, kwadratów, prostokątów i kół.</p>	<p>- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje</p>	<p>Karta pracy 7</p>	<p>Praca w parach.</p>

		odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);			
8.	Zapisywanie działań określającego liczbę wszystkich figur oraz liczbę poszczególnych figur.	- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);	Karta pracy 7	Praca w parach.	
9.	Kolorowanie figur według własnego pomysłu.	- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Karta pracy 7	Zwrócenie uwagi na dokładność kolorowania.	
10.	Zwinnościowy tor przeszkód. Doskonalenie zwinności i gibkości.	- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	Slalom pomiędzy pacholkami, okrążenie stojaków, przesłoki przewrotne przez ławeczkę, wbieganie na ławeczce postawione na skrzyni (asekuracja nauczyciela), zeskok ze skrzyni na materac.		
11.	Wykonanie zielonej sałatki. Zwrócenie uwagi na to, by dzieci ostrożnie posługiwały się nożem (kontrola nauczyciela względnie rodzica wskazana). Uzasadnionym byłoby również,	- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; podejmuje działalność twórczą, posługując	Książka kucharska – instrukcja wykonania sałatki. Produkty: groszek konserwowy, por, ogórki kiszzone, majonez oraz deski do krojenia, noże i miski. (fartuszki i środki czystości).		

	w konkretnych przypadkach, by nauczyciel pokroił ogórki w kostkę. Ozdabianie sałatki, np. pozostałym groszkiem czy porem.	się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);		
12.	Wspólne spożywanie przygotowanego poczęstunku. Zadbanie o utrzymanie porządku.	- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;		Wcześniejsze porządkowanie sali.
13.	Ewaluacja zajęć. Nauczyciel czyta zdanie, a dzieci za pomocą metodników lub metody paluszkowej określają swój stopień zadowolenia.	- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Prezentacja multimedialna 7, Pytania do podsumowania zajęć. Tekst widoczny na ekranie.	Praca indywidualna.

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy: pogadanka, pokaz, zadaniowa, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa, zabawa.

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć, karty pracy,

Składniki: por, ogórek kiszony, groszek konserwowy, majonez (przepis podstawowy, składniki należy zwielokrotnić w zależności od liczby grupy)

Przybory i narzędzia kuchenne: noże, miski duże, łyżki do mieszania, sitko lub durszlak; talerzyki i widelce do konsumpcji.

Liczba ćwiczących: 1 zespół dzieci.

Przybory i przyrządy: 4pachołki, 1 materac, 1 ławeczka, 6 stojaków.

Przepis: Książka kucharska

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje: Wcześniej należy przemyśleć ilość składników oraz ustalić z dziećmi (rodzicami) przyniesienie niezbędnych produktów. W razie uznania za niezbędne zaprosić rodziców do wspólnego wykonania sałatki.

Notatki:

8. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Dlaczego królik je sałatę a zając nie?

Spacer po lesie, obserwacja roślin i zwierząt. Spotkanie z leśniczym. Omówienie środowiska leśnego, sposobu życia i odżywiania zająca (zwierzę leśne) i dla porównania królika, jako zwierzęcia hodowlanego. Zapoznanie z piosenką „Wycieczka do lasu”. Zapisanie zdań na temat niespodzianek, jakie ma dla dzieci las. Rozmowa na temat odpowiedniego zachowania się w lesie. Zwrócenie uwagi, że i człowiek i zwierzę jest częścią przyrody. Dodawanie, odejmowanie i porównywanie wyników działań w zakresie 20. Suszenie zebranych grzybów.

Cele ogólne:

- obserwacja środowiska leśnego: roślin i zwierząt,
- poznanie roślin leśnych z uwzględnieniem podziału na warstwy lasu,
- wdrażanie do ochrony środowiska naturalnego,
- zapoznanie z piosenką „Wycieczka do lasu”,
- działania w zakresie 20,
- rozwój motoryki małej poprzez krojenie i obieranie grzybów.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- odkrywa piękno środowiska leśnego,
- rozwija postawę badawczą,
- przebywa i działa w świecie przyrody,
- wdraża się do czynnego wyciecznika,
- wyszukuje materiał przyrodniczy (szyszki, ciekawe gałęzie, itp.)

- rozbudza poczucia przynależności do grupy rówieśniczej,
- zadaje pytania leśniczemu związane z jego pracą,
- zna środowisko życia zająca i odróżnia je od środowiska życia królika,
- podaje różnice między zwierzętami dzikimi a udomowionymi,
- zna melodię i częściowo słowa piosenki „Wycieczka do lasu”,
- zapisuje zdania na temat ciekawostek, jakie dla dzieci ma las,
- redaguje zdania na temat odpowiedniego zachowania się w lesie,
- wie, że człowiek jest częścią przyrody,
- wykonuje działania w zakresie 20,
- obiera, kroi i suszy grzyby.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Wycieczka do lasu, spotkanie z leśniczym. Pogadanka leśniczego na temat roślin i zwierząt żyjących w lesie, ich upodobań.	- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;		Praca z całym zespołem
2.	Rozmowa z leśniczym na tematy interesujące dzieci w kwestii życia lasu.	- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Przygotowane wcześniej pytania do leśniczego.	Praca z całym zespołem.
3.	Spacer po lesie, zbieranie materiału przyrodniczego do kąjaka przyrody, obserwacja spotkanych w lesie zwierząt	- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	Kosze na okazy przyrodnicze.	Praca z całym zespołem.

	(np. jeża).				
4.	Zadawanie pytań leśniczemu na temat sposobu życia i żywienia się zająca. Próba odpowiedzi na pytanie: czym różni się królik od zająca.	- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;	- opisywanie pytań leśniczemu na temat sposobu życia i żywienia się zająca. Próba odpowiedzi na pytanie: czym różni się królik od zająca.	Prezentacja 8	pomoc po powrocie do klasy.
5.	Zapoznanie z piosenką „Wycieczka do lasu”. Próba wspólnego śpiewania.	- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją; 10.4.d- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	Zapoznanie z piosenką „Wycieczka do lasu”. Próba wspólnego śpiewania.	Strona na youtube.pl (http://www.youtube.com/watch?v=5ptZKHWGE7I)	Praca z całym zespołem.
6.	Omówienie treści piosenki, jako przygotowanie do pisania.	- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Omówienie treści piosenki, jako przygotowanie do pisania.	tekst piosenki.	Praca z całym zespołem.
7.	Zapisanie zdań, z wysłuchanego tekstu piosenki, na temat niespodzianek, jakie ma dla dzieci las.	- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Zapisanie zdań, z wysłuchanego tekstu piosenki, na temat niespodzianek, jakie ma dla dzieci las.		Praca indywidualna.
8.	Rozmowa kierowana na temat odpowiedniego zachowania się w lesie. (przed i po wycieczce, gdyby była taka potrzeba).	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;	Rozmowa kierowana na temat odpowiedniego zachowania się w lesie. (przed i po wycieczce, gdyby była taka potrzeba).	Prezentacja 8	Praca z całym zespołem.
9.	Zwrócenie uwagi, że i człowiek i zwierzę	- wie, że jest częścią przyrody, chroni ją	Zwrócenie uwagi, że i człowiek i zwierzę	Pytanie dla każdej grupy:	Praca w grupach.

	jest częścią przyrody, że należy chronić zwierzęta i rośliny. (dyskusja)	i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia;	„Dlaczego człowiek jest częścią przyrody”	
10.	Dodawanie, odejmowanie i porównywanie wyników działań w zakresie 20.	<ul style="list-style-type: none"> - liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego); 	Karta pracy 8	Praca w parach.
11.	Dobieranie takiej liczby grzybów, aby w sumie było ich 20. Praca na materiale naturalnym (grzyby).	<ul style="list-style-type: none"> - liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego); 	Karta pracy 8 zadania do wykonania na materiale naturalnym (grzybach).	Praca z całym zespołem.
12.	Czyszczenie, obieranie i krojenie grzybów- czynności przygotowujące do suszenia ich. Suszenie Ważenie grzybów przed suszeniem i po suszeniu. Szacowanie.	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; - właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, 	Książka kucharska Grzyby, noże, miski, nitki do nawlekania grzybów, fartuchy. Instrukcji na początku udziela nauczyciel, a potem ewentualnie podpowiada.	Praca w grupach

		gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);	
14.	Zakończenie zajęć- ewaluacja.	- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedzi, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: wycieczka, pogadanka, wywiad, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna, jednolita i różnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, karty pracy

Składniki: grzyby,

Przybory i narzędzia kuchenne: noże, miski, deski do krojenia, sznurki do suszenia grzybów, opcjonalnie piekarnik do suszenia grzybów.

Przepis:

Tu nauczyciel wdrażając do zapamiętania przez ucznia kolejnych czynności, podaj sposób wykonania ustnie. W uzasadnionych przypadkach, w trakcie pracy, przypomina kolejność zalecanych do wykonania czynności.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje:

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać dzieciom i ich rodzicom informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych)

- Przed rozpoczęciem pracy należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków
- W razie kłopotów z wyjściem do lasu, wycieczkę przeprowadzić wcześniej lub bazować na doświadczeniach dzieci.
- W razie kłopotów z grzybami, należy je zakupić w skupie runa leśnego.

Notatki:

9. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Pieskie jedzenie

Obejrzenie prezentacji o pracy psów (pies, jako stróż, pies tropiący, pies do zabawy z dziećmi, pies do dogoterapii, pies dla niewidomych). Rozmowa na temat psich zadań. Poznanie działalności fundacji „Animals”. Rozwiązywanie zadań z treścią. Wyjaśnienie pojęcia: pieskie życie. Zapoznanie z piosenką „Pies na medal”. Wykonanie hot dogów (przeliczenie ilości bułek, parówek) oraz czasu wykonania zadania kulinarnego

Cele ogólne:

- zapoznanie z zadaniami psów, które pomagają człowiekowi,
- zapoznanie z działalnością fundacji „Animals”,
- zapoznanie z piosenką „Pies na medal”,
- doskonalenie liczenia w zakresie 20,
- doskonalenie obliczeń czasowych,
- rozwój motoryki małej poprzez krojenie i obieranie.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- skupia się na oglądaniu prezentacji multimedialnej,
- poznaje działalność fundacji „Animals”,
- wie, dlaczego trzeba interweniować, gdy zwierzętom dzieje się krzywda,

- zna role psów w służbie człowieka,
- rozwiązuje zadania z treścią,
- zna znaczenie powiedzenia „pieskie życie”
- zna melodię i częściowo słowa piosenki „Pies na medal”,
- przeliczanie ilość parówek i bułek,
- oblicza ilość czasu, który potrzebny był do wykonania hot-dogów,
- wykonuje hot dogi z zachowaniem zasad bhp i higieny.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Obejrzenie prezentacji o pracy psów (pies jako stróż, pies tropiący, pies do zabawy z dziećmi, pies do dogoterapii, pies dla niewidomych. Rozmowa na temat psich zadań. Uświadomienie dzieciom, że pies jest przyjacielem człowieka i że w niektórych sytuacjach życiowych jest niezbędny.	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym;	Prezentacja multimedialna 9 o zadaniach psów, jakie wykonują służąc ludziom.	Praca grupowa
2.	Zapoznanie z rasami psów, które służą człowiekowi.	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;	Prezentacja multimedialna 9	Praca grupowa

3.	Zapoznanie z założeniami fundacji „Animals” Omówienie przykładów niewłaściwego zachowania człowieka w stosunku do zwierząt i konsekwencji takiego zachowania.	- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	Prezentacja multimedialna 9	Praca grupowa
4.	Rozwiązanie zadań z treścią (liczymy do 20). Zwrócenie uwagi na współpracę w parze, na równomierne rozłożenie pracy.	- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);	Karta pracy 9.	Praca w parach
5.	Wyjaśnienie powiedzenia „Pieskie życie” - zwrócenie uwagi na prawa zwierząt do godnego życia. Rozmowa o tym, że pies nie powinien być przywiązany do łańcuch, a już na pewno nie do krótkiego, że powinien mieć zawsze wodę, osłonę od słońca i ciepło zimą.	- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;		Praca grupowa, dyskusja.
6.	Zapoznanie z piosenką „Pies na medal”. Omówienie pozytywnego wydźwięku piosenki. Nauka śpiewania piosenki.	- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy;	Tekst i melodia na stronie: http://www.youtube.com/watch?v=Qfo8WGOjIX8	Wspólne śpiewanie.
7.	Przeliczenie ilości zgromadzonych bułek i parówek. Równoliczność	-dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);	Bułki i parówki przyniesione przez dzieci na zajęcia.	Praca indywidualna

	zbiorów. Rozwiązywanie zadań tekstowych	sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania	Karta pracy 9.	pojedynczych dzieci.
8.	Zanotowanie czasu w momencie rozpoczęcia pracy (sugerowanie ustawienie zegara na pełną godzinę).	- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);	Karta pracy 9. Zegar ścienny.	Wspólne odczytanie i zanotowanie godziny.
9.	Podział klasy na grupy zadaniowe, wg uznania i charakteru zespołu klasowego.	- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Produkty do wykonania hot – dogów. Narzędzia i środki czystości.	
10.	Przypomnienie sposobu wykonania surówki do hot- dogów oraz zasad bhp podczas pracy z nożem i tarka do warzyw. Omówienie sposobu układania gotowych hot- dogów w blaszce do pieczenia.	- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia, rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej, posiada umiejętności odmierzenia potrzebnej ilości materiału, utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;	Instrukcja słowna.	Większość klasy wykonuje prostą surówkę, pozostali kroją bułki. Praca w zespołach zadaniowych. Lider grupy pilnuje porządku i poprawności wykonania.

		właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;		
11.	Wykonanie określonych zadań: hot- dogów z surówką z kapusty białej.	- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym;	Prezentacja multimedialna do scenariusza 9. Zdjęcie hot- doga. Parówki, bułki, biała kapusta, marchewka, cebula lub por, jabłko, olej, przyprawy.	
12.	Porządkowanie sali, dekoracja stołu serwetkami. Przygotowanie napojów. Odczytanie czasu, w którym zakończono pracę. Obliczenie ilości czasu potrzebnego na wykonanie zadania.	- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);	Środki czystości. Zegar.	
13.	Wspólne spożywanie posiłku. Rozmowa o walorach zdrowotnych posiłku (surówka).	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;	Talerze i kubki dla wszystkich dzieci.	Należy pamiętać o wcześniejszym przygotowaniu czegoś do picia, np. ciepłej

14.	Podsumowanie działań, uzyskanie informacji zwrotnej: Co, w dzisiejszych zajęciach, podobało ci się najbardziej?	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;	herбаты. Gdyby dzieci nie zauważyły, wskazanym byłaby sugestia rozmowy na temat wartości wspólnie spędzonego czasu.
-----	---	---	--

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna, jednolita i zróżnicowana praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, karty pracy, prezentacja.

Składniki: Bułki do hot-dogów (w ilości odpowiedniej do liczby dzieci), parówki (w ilości odpowiedniej do liczby dzieci), biała kapusta, marchewka, cebula lub por, jabłko (wedle uznania) olej, przyprawy, pergamin do pieczenia.

Przybory i narzędzia kuchenne: noże, miski, deski do krojenia, piekarnik.

Przepis:

Tu nauczyciel wdrażając do zapamiętania przez ucznia – lidera i ewentualnie pozostałych członków danej grupy, podaje sposób wykonania ustnie. W uzasadnionych przypadkach, w trakcie pracy, przypomina kolejność zalecanych do wykonania czynności.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje:

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać dzieciom i ich rodzicom informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych)

- Przed rozpoczęciem pracy należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp, higieny oraz zasady kulturalnego spożywania posiłku.

Notatki:

10. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Jesienne inspiracje

Rozwiązywanie krzyżówki na temat ptaków. Wykonanie żagliówki z łupinek orzechów, które potem dodamy do Muesli. Granie w grę matematyczną „Droga do celu” – doskonalenie dodawania do 20. Wzbogacenie wiedzy dzieci na temat dokarmiania zwierząt zimą. Obejrzenie i działanie na materiale naturalnym np. nasion. Wykonanie muesli z jogurtem.

Cele ogólne

- rozwiązywanie krzyżówki jako wstęp do tematu,
- doskonalenie dodawania do 20,
- wzbogacenie wiedzy na temat dokarmiania zwierząt zimą,
- wykonanie muesli.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- podaje hasła i rozwiązuje krzyżówkę,
- zna sposób uzupełniania krzyżówki,
- wykonuje łódkę z łupinek orzecha włoskiego,
- stosuje zasady bhp podczas zajęć,
- zwraca uwagę na estetyczne wykonanie pracy,
- pobudza wyobraźnię podczas tworzenia łódkki,

- doskonali dodawanie do 20,
- współpracuje w grupie podczas grania w grę matematyczną,
- posiada wiedzę na temat pokarmów serwowanych zwierzętom zimą,
- zna fakturę, kolor i smak nasion słonecznika, dyni, orzechów, kiełków, np. lucerny czy rzodkiewki,
- wykonuje miesli z przyniesionych produktów,
- waży składniki potrzebne do wykonania miesli (zachowując proporcje).
- przygotowują stół do wspólnego spożywania posiłku (np. szklanki z herbatą i serwetki).

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Rozwiązanie krzyżówki na temat ptaków jako wstęp do zajęć. Rozmowa na temat znanych dzieciom gatunków ptaków i ich zwyczajów.	-uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	Karta pracy 10. Krzyżówka z hasłem: ptaki (wersja dla nauczyciela).	Wcześniej należy usunąć hasła z krzyżówki
2.	Wykonanie zagłówek z łupinek orzechów, które potem dodamy do miesli.	-właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Łupinki od orzechów, chleb, żółędzie, patyczki, szpikulec do otworów, sałata.	Praca w parach lub indywidualna.
3.	Porządkowanie sali z podziałem na zespoły	-utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;	Środki czystości, szcztotka, szufelka.	

	zadaniowe.				
4.	Gra dydaktyczna „Droga do celu” – doskonalenie dodawania do 20.	-liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	Karta pracy 10. Plansza do gry oraz kasztany, żółędzie, patyczki zużyte do ludzików	Zajęcia w grupach czteroosobowych.	
5.	Przeskoki przez skakankę dla rozluźnienia mięśni, zmiany pozycji ciała i treningu zwinności.	-skacze przez skakankę, wykonuje przeskok i jedenonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,	Skakanki.	Zajęcia w parach, wyłonienie „Klasowego króla przeskoków”.	
6.	Wzbogacenie wiedzy dzieci na temat dokarmiania zwierząt zimą, m. in. kasztanami, ale także płatkami zbóż (łabędzie). Zwrócenie uwagi na to, że ptaki należy dokarmiać tylko w okresie ostrej zimy: od grudnia do lutego, by zrobić dla nich pożytek, a nie krzywdę.	-opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;	Prezentacja multimedialna sc. 10: Wykaz zwierząt karmionych zimą i rodzaju karmy dla nich.	Praca w grupie	
7.	Obejrzenie i działanie na materiale naturalnym (dotykanie, łamanie, kruszenie) np. nasion jako przykładów zdrowego odżywiania (nasiona słonecznika, dyni, płatki owsiane, kiełki).	-podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); posiada umiejętności odmierzania potrzebnej ilości materiału;	Okazy naturalne.	Założeniem tej części zajęć jest, by każde miało w ręku ziarenko dyni, mogło je łuskać, by widziało z bliska kiełki roślin i popróbować ich na	

		utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;		surowo.
8.	Odmierzanie wyznaczonej przez nauczyciela ilości składników do wykonania miesli. Uczniowie podzieleni na grupy wykonują swoje zadania, tj. odmierzają wg podanej instrukcji prawidłową ilość nasion, kielków, jogurtu.	-waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);	Waga kuchenna.	Zespoły zadaniowe
9.	Praca kontrolna wykonanego zadania. Ocena koleżeńska. Zespoły zadaniowe kontrolują (w wyniku losowania) poprawność wykonania zadania przez sprawdzane grupy.	-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;	Kartki do losowania numerów zespołów zadaniowych.	
10.	Omówienie na forum klasy poprawności wykonania zadania przez kontrolowaną grupę. Ocena pracy kolegów zgodna z zasadami oceniania kształtującego (najpierw wypowiedzenie dobrych stron zadania, a potem ewentualnie sposobów poprawienia błędów).	-uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;		
11.	Wykonanie musli z jogurtem	-utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;	Książka kucharska, sc. 10	Praca w grupach

		właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Instrukcja wykonania muesli. Nasiona słonecznika, dyni, suszone owoce, płatki owsiane, rodzynki, jogurt naturalny	np. trzyosobowych (każda grupa wykonuje swoje muesli wg instrukcji podanej na kartce).
12.	Dekorowanie miseczek tarkowanymi kawałkami czekolady (opcjonalnie miodem naturalnym) i wspólna degustacja.	-podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Czekolada, tarka do warzyw.	Pół tabliczki czekolady dla każdej grupy. Po 1 łyżce miodu (opcjonalnie).
13.	Rozmowa na temat smaku i wartości odżywczych muesli. Dlaczego warto jeść takie muesli? Co jeszcze można zmienić w takim daniu? Jakie inne dodatki (np. jogurt owocowy lub mleko)	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym;		Encyklopedie dla dzieci.
14.	Podsumowanie zajęć: Co ciekawego dowiedziałeś się dziś na zajęciach?	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody: pogadanka, pokaz, rozwiązywanie krzyżówki, gra dydaktyczna, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna, jednolita i różnicowana praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć, karty pracy, krzyżówka, encyklopedie dla dzieci.

Składniki: orzechy, nasiona słonecznika i dyni, płatki owsiane, kiełki lucerne i rzodkiewki (dla porównania smaku), kilka tabliczek czekolady (w zależności od liczebności grupy), miód naturalny (opcjonalnie do słodzenia zamiast czekolady), suszone owoce, jogurt naturalny, (opcjonalnie herbata i cukier).

Przybory i narzędzia kuchenne: noże, miski, deski do krojenia, talerze i łyżeczki dla każdego. (opcjonalnie kubki do herbaty)

Przepis:

Załącznik nr 4 dla każdej trzyosobowej grupy.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje:

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać dzieciom i ich rodzicom informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych)
- Przed rozpoczęciem pracy należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp, higieny oraz zasady kulturalnego spożywania posiłku.

krzyżówka

o	d	l	o	p	i	ó	r	a
				t	y			
	p	o	k	a	r	m		
		s	i	k	o	r	k	a
			z	i	m	a		

1. Na ciele ptaka.
2. ... ptaków do ciepłych krajów.
3. Do jedzenia dla ptaków.
4. Zjada zimną słoninkę z karmnika.
5. Pora roku, w której dokarmiamy ptaki.

Notatki:

11. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Bananowe fantazje

Rozwiązanie zadań tekstowych dotyczących zakupów owoców (obliczenia wagowe i pieniężne). Ważenie bananów – sprawdzanie stawianych hipotez „Ile bananów, to 1 kg? Czy każdy banan waży tyle samo? Tor przeszkód. Układanie zdań z rozsypanki sylabowej. (Banan jest zdrowy, bo ma dużo witamin. Mleko dobrze wpływa na nasze kości). Wspólne czytanie przepisu i analizowanie kolejności wykonania zadań. Wykonanie koktajlu bananowego. Zapoznanie z miejscem uprawy bananów i ananasów w ich naturalnym środowisku. Transport do Polski.

Cele ogólne:

- rozwiązanie zadań tekstowych,
- ważenie bananów, porównywanie masy bananów,
- doskonalenie sprawności fizycznej,
- układanie zdań z rozsypanki sylabowej,
- wykonanie koktajlu bananowego,
- zapoznanie się z miejsce uprawy bananów i ananasów.

Cele szczegółowe:

Uczeń

- rozwiązuje zadania tekstowe związane z ważeniem i pieniędzmi,
- waży banany,
- zapisuje masę bananów,
- porównuje masy bananów i układa je rosnąco pod względem masy,
- rywalizuje z kolegami podczas wyścigów rzędów, umie przegrywać,

- uktłada zdania z rozsypanki sylabowej,
- odczytuje ułożone zdania,
- poprawnie zapisuje ułożone zdania,
- czyta przepis na zrobienie koktajlu,
- analizuje kolejność czynności do wykonania,
- w grupach czteroosobowych wykonuje koktajl z bananów i kiwi,
- odmierza jednakowe ilości płynów,
- kulturalnie spożywa posiłek
- porządkuje swoje stanowisko,
- zna miejsca uprawy bananów, jego wartości odżywcze,
- wie, że ananas nie rośnie na drzewie,
- wie, jak transportuje się owoce egzotyczne do Polski,

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Rozwiązanie zadań tekstowych dotyczących zakupów owoców (obliczenia wagowe i pieniężne).	waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość,	Karta pracy 11 Prezentacja multimedialna 11	Praca zbiorowa

		wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;		
2.	Ważenie bananów – sprawdzanie stawianych hipotez „Ile bananów, to 1 kg? Czy każdy banan waży tyle samo? Zapisywanie wagi bananów i układanie ich rosnąco pod względem wagi.	waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); dba o higienę osobistą i czystość odzieży;	Karta pracy 11, prezentacja 11, Waga, banany, karteczki do zapisu masy bananów.	Praca zbiorowa
3.	Tor przeszkód, wyścigi rzędów. Dzieci dzielimy na dwie grupy, np. poprzez odliczanie i podział na liczby parzyste i nieparzyste. Każda grupa realizuje tor przeszkód złożony z biegu na czworakach, przewrotu w przód, biegu równoważnego po ławeczce. Zwrócenie uwagi na zasady fair play oraz na umiejętność przegrywania.	przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód; wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	2 materace, 2 ławeczki, szarfy,	
4.	Zakończenie zawodów, podziękowanie za wspólna sportową rywalizację.	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;		
5.	Układanie zdań z	w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową	Załącznik nr 1 - Zestaw	Praca w parach.

	rozsypanki sylabowej. (Banan jest zdrowy, bo ma dużo witamin. Mleko dobrze wpływa na nasze kości). Zwrócenie uwagi na współpracę.	wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;	wyrazów tworzących zdanie dla każdej pary uczniów.	
6.	Zapisanie zdań w zeszycie.	w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Zeszyt przedmiotowy ucznia.	Praca indywidualna.
7.	Odczytanie poprawności zapisów ułożonych zdań. Uczniowie wymieniają się pracami. Każda grupa otrzymuje pracę innej i dokonuje oceny koleżeńskiej.	w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;		Praca w parach.
8.	Wspólne czytanie przepisu i analizowanie kolejności wykonania zadań.	czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;	Prezentacja 11 - Przepis podany do wglądu na tablicy multimedialnej lub ksero dla pary uczniów.	Praca zbiorowa.
9.	Wykonanie koktajlu bananowego. Dzieci podzielone są na grupy np. czteroosobowe. Każda ma do wykonania to samo zadanie. Należy nadzorować używanie miksera lub blendera.	wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;	Produkty: 5 dojrzałych kiwi i 2 dojrzałe banany, 1 op. cukru waniliowego, 2 łyżki miodu, 1 szk. soku pomarańczowego z kartonu. (http://www.2drink.pl/koktajl-z-kiwi-i-	Praca w grupach.

			bananow/	
10.	Zapoznanie z miejscem uprawy bananów i ananasów. Transport do Polski.	opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;	Prezentacja sc 11	
11.	Odmierzanie jednakowej ilości płynu. Wspólna degustacja koktajlu.	odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;		
12.	Ewaluacja zajęć: runda bez przymusu. (Jest to metoda, w której uczniowie siedząc w kole po kolei, ale kto chce, opowiadają o wrażeniach z zajęć)	utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;		

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy: pogadanka, pokaz, zadaniowa, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa, ćwiczenia kształtujące zwinność i gibkość.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, karty pracy, prezentacja multimedialna 11.

Składniki: 5 dojrzałych kiwi i 2 dojrzałe banany, 1 op. cukru waniliowego, 2 łyżki miodu, 1 szk. soku pomarańczowego z kartonu (na jeden zespół).

Przybory i narzędzia kuchenne: nóż, mikser, (ew. blender lub sokowirówka), wysokie szklanki, miska.

Liczba ćwiczących: dwa rzędy dzieci.

Przybory i przyrządy: 2materace, 2 ławeczki, 2 piłki, szarfy

Przepis: Książka kucharska kl. 2, prezentacja multimedialna 11

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje:

Przed zajęciami należy uzgodnić z dziećmi, ewentualnie z ich rodzicami przyniesienie przez dzieci potrzebnych produktów (składników, narzędzi i innych przedmiotów, np. fartuchów, ściereczek czy ręczników papierowych).

Załącznik 1

WY	BA	ŹO	NAN	ZDRO	DU	MA	JEST	TA	BO	MIN	WI
-----------	-----------	-----------	------------	-------------	-----------	-----------	-------------	-----------	-----------	------------	-----------

MLE	SZE	KO	WPLY	DO	NA	BRZE	KOŚ	WA	NA	CI
------------	------------	-----------	-------------	-----------	-----------	-------------	------------	-----------	-----------	-----------

Notatki:

12. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Czy pieczarka to grzyb?

Oglądanie filmu nt. uprawy pieczarek. Rozmowa na temat warunków korzystnych do uprawy pieczarek. Wnioskowanie, czy pieczarka to grzyb skoro nie rośnie w lesie? Odejmowanie w zakresie 20. Porządkowanie wyników na osi liczbowej. Uzupelnianie zdań nazwami czynności wykonywanych podczas uprawy pieczarek. Przepisanie wybranych dwóch zdań. Zabawa ruchowa „Grzybobranie”. Dyskusja na temat zastosowania grzybów leśnych i pieczarek. Ważenie kielbasek, zapisywanie ich wagi i układanie rosnąco (w miarę możliwości dzieci). Wykonanie kielbasek zapiekanych z pieczarkami i serem.

Cele ogólne:

- zapoznanie ze sposobem uprawy pieczarek,
- odejmowanie w zakresie 20,
- uzupełnianie zdań,
- ważenie kielbasek,
- rozwój umiejętności manualnych, np. poprzez krojenie,
- kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- uważnie ogląda i słucha filmu na temat uprawy pieczarek,
- wymienia warunki konieczne do rozwoju pieczarek i przeprowadza merytoryczną rozmowę na ten temat,
- rozwiązuje proste zadania matematyczne,
- wyniki odejmowania przyporządkowuje liczbom na osi liczbowej,

- czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia zdania nt. uprawy pieczarek informacjami zdobytymi podczas oglądania filmu,
- przepisuje wskazane przez nauczyciela dwa zdania,
- bierze udział w zabawie ruchowej,
- dyskutuje o zastosowaniach kulinarnych grzybów leśnych i pieczarek, buduje pełne zdania,
- waży kiełbaski i zapisuje ich masę na karteczce,
- układa zapisane liczby w kolejności rosnącej (ewentualnie z pomocą nauczyciela),
- wykonuje positek zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy,
- w kulturalny sposób spożywa positek,

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Oglądanie filmu nt. uprawy pieczarek. Rozmowa na temat warunków korzystnych do uprawy pieczarek.	komunikuje się w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Film na str. Youtube.pl http://www.youtube.com/watch?v=jPv0VJEyh6E	Praca zespołowa
2.	Wnioskowanie, czy pieczarka to grzyb skoro nie rośnie w lesie? Dyskusja.	w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie;		Praca zespołowa

		poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;			
3.	Odejmuwanie w zakresie 20. Porządkowanie wyników na osi liczbowej.	liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	karta pracy 12;	Praca zespołowa
4.	Porównywanie cen produktu. Określanie najdroższa i najtańsza oferta. Porządkowanie cen w szeregu rosnącym		liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	karta pracy 12	Praca indywidualna
5.	Uzupełnianie zdań nazwami czynności wykonywanych podczas uprawy pieczarek.		w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Karta pracy 12 zdania i wyrazy do uzupełniania (praca zbiorowa).	W razie konieczności powtórzenie oglądania filmu lub cofnięcie w koniecznym momencie.
6.	Przeписanie wybranych dwóch zdań. Nauczyciel, a zależności od sprawności grafomotorycznej uczniów, wybiera dwa dłuższe lub krótsze zdania.		pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;	Kartka w linię dla każdego dziecka.	Praca indywidualna.
7.	Zabawa ruchowa „Grzybobranie” (podział dzieci na dwie grupy, jedna		bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom	„Gry i zabawy kl.2 scenariusz 12”	Nauczyciel przed zajęciami

	<p>to „Prawdziwki”, druga „Maślaki”. Dzieci na określony sygnał szukają porozrzuconych „grzybków” po klasie. Wygrywa to drużyna, która zebrała ich więcej).</p>	<p>sędziogo;</p>		<p>chowa „grzybki” (przedmioty je naśladowujące).</p>
<p>8.</p>	<p>Dyskusja na temat zastosowania grzybów leśnych i pieczarek. Dzieci opowiadają o potrawach, które zawierają grzyby leśne lub pieczarki. Próbują przedstawić reszcie klasy przepis potrawy, którą jadły.</p>	<p>w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p>		
<p>9.</p>	<p>Ważenie kielbasek, zapisywanie ich wagi i układanie rosnąco (w miarę możliwości dzieci).</p>	<p>waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);</p>	<p>Waga, kielbaski.</p>	<p>Praca w grupach np. czteroosobowych lub zbiorowa, gdy brakuje wystarczającej ilości wag.</p>
<p>10.</p>	<p>Przygotowanie uczniów i stanowisk do zajęć kulinarnych. Omówienie zasad bhp. Sprawdzenie składników, przyborów kuchennych.</p>	<p>przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, doбира odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; rozumie potrzebę organizowania działania</p>		

11.	Wykonanie kielbasek zapiekanych z pieczarkami i serem. Dzieci zostają podzielone na grupy. Każda z nich wykonuje to samo zadanie.	technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Książka kucharska Sc 12 – Przepis Produkty: kielbaski, pieczarki, cebula, ser żółty, olej, sól, pieprz, opcjonalnie ketchup i chleb oraz herbata. Urządzenia: piekarnik i blaszka do pieczenia.	Praca w grupach
12.	Porządkowanie sali i konsumpcja.	odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym; w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Środki czystości.	
	Podsumowanie zajęć, rozmowa kierowana na temat wartości wspólnie spędzonego czasu i czasu spędzanego z rodziną.			

13.	Ewaluacja zajęć: o co dziś jestem mądrzejszy? O jaką wiedzę i umiejętności się wzbogaciłem?	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Karta pracy 12 - Waga sukcesu.	
-----	---	--	--------------------------------	--

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, film, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć, link do strony na youtube.pl, karty pracy.

Składniki: kielbaski, pieczarki, cebula, ser żółty, olej, sól, pieprz, opcjonalnie ketchup i chleb oraz herbata.

Przybory i narzędzia kuchenne: miska, łyżki do mieszania, nóż stołowy, deska do krojenia, talerz dla każdego ucznia, szklanki do herbaty.

Przepis: Książka kucharska 12

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Liczbę produktów i przygotowywane posiłki należy dostosować do potrzeb grupy.

Wyrazy pomocnicze do Zadania 4:

1 - *murowane*, 2 - *ogrzewanie*

3 - *27°*, 4 - *20°*, 5 - *mniej*

6 - *30kg*, 7 - *5 tygodni*

13. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Mikołaj rozdaje prezenty

Rozmowa kierowana na temat postaci św. Mikołaja. Dyskusja na temat legalnego kupowania świątecznych drzewek. Liczenie choinek, które przywiózł Mikołaj. Zapoznanie z piosenką „Przyjedź do nas, Mikołaju”. Liczenie figur geometrycznych, kolorowanie wg uznania. Lukrowanie kruchych ciasteczek. Komponowanie z nich „choinek”.

Cele ogólne:

- poznanie postaci św. Mikołaja,
- zapoznanie z piosenką „Przyjedź do nas, Mikołaju”,
- kształtowanie umiejętności liczenia do 20 oraz porządkowania liczb w sposób malejący,
- utrwalenie kształtu podstawowych figur geometrycznych,
- przygotowania posiłku zgodnie z zasadami higieny i podziałem obowiązków,
- rozwój motoryki małej poprzez dekorowanie ciasteczek.

Cele szczegółowe:

Uczeń

- zna postać św. Mikołaja,
- zna tekst, przynajmniej częściowo, i melodię piosenki „Przyjedź do nas, Mikołaju”
- potrafi wyszukać figury geometryczne, które się „schowały”,
- wie, że nie wolno bez opłaty i pozwolenia wycinać drzewek w lesie,
- wykonuje dekoracje kruchych ciasteczek barwnikami spożywczymi,

- doskonalili motorykę małą poprzez precyzyjne ruchów przy dekoracji ciastek,
- liczy wykonane ciastka,
- mierzy stos ciasteczek, porównuje go z innymi stosami,
- doskonalili motorykę małą poprzez dokładne kolorowanie figur geometrycznych,
- kulturalnie spożywa posiłek,
- porządkuje swoje stanowisko.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Poznanie postaci św. Mikołaja Słuchanie czytanego przez nauczyciela tekstu. Odpowiadanie pełnymi zdaniami na zadawane przez nauczyciela pytania związane z wystuchanym testem.	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie, uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski;	Prezentacja multimedialna sc 13.	

2.	<p>Kupowanie drzewka świąteczne zgodnie z prawem – dyskusja.</p> <p>Uzasadnianie, dlaczego nie wolno samemu ścinać drzew z lasu.</p> <p>Nauczyciel tak kieruje rozmową, by uczniowie sami podjęli temat kradzieży drzewek.</p>	<p>wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia;</p>	
3.	<p>Uczeń liczy choinki, zapisuje poprawną odpowiedź. Podaje liczbę brakujących choinek.</p>	<p>liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p>	<p>Karta pracy 13</p>
4.	<p>Liczenie określonych przedmiotów i rysowanie postaci oraz kolorowanie jej wg uznania.</p>	<p>liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p>	<p>Karta pracy 13</p>
5.	<p>Zapoznanie z treścią piosenki „Przyjedź do nas, Mikołaju”.</p>	<p>zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy;</p>	<p>Prezentacja 13 - link do strony na youtube</p>
6.	<p>Przerwa śródlekcyjna - zabawa w „Chowanego”.</p>	<p>bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;</p>	
7.	<p>Liczenie figur geometrycznych, wyszukiwanie ich spośród innych i nazywanie. Kolorowanie wg uznania.</p>	<p>liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; podejmuje działalność twórczą, postępując się takimi</p>	<p>Karta pracy 13</p>

		<p>środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);</p> <p>przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;</p>	<p>Przyniesione przez dzieci produkty, narzędzia i fartuchy.</p>	
8.	<p>Przygotowanie do zajęć praktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzenie kompletności produktów materiałów i przyrządów, - podział ról, - przypomnienie zasad bhp, - przypomnienie zasad higienicznego przygotowania posiłków. 			
9.	<p>Działanie praktyczne – wykonanie dekoracji ciastek.</p> <p>Ozdabianie lukrem (barwionym barwnikiem spożywczym) kruchych ciasteczek.</p> <p>Układanie „choinek z ciasteczek”, porównywanie ich wielkości, ilości elementów.</p>	<p>przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;</p> <p>mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażań dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na</p>	<p>Książka kucharska Przykład ciasteczek do lukrowania. Barwniki w żelu (gotowe do użycia). Prezentacja 13</p> <p>Przepis na wykonanie lukru na opakowaniu barwnika spożywczego. Ciasteczka kruche, barwniki spożywcze, naczynia do mieszania i</p>	<p>Wskazana pomoc rodziców</p>

		metry);	sporządzania lukru.	
10.	Zakończenie działań praktycznych. Porządkowanie sali i stanowisk pracy.	utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;	Środki czystości, ściereczki.	
13.	Rozmowa na temat wartości wspólnego spożywania posiłku.	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;		
14.	Podsumowanie działań praktycznych – samoocena, ocena koleżeńska.	odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;		
15.	Ewaluacja zajęć, zdania niedokończone: „Dziś nauczyłem się ...”	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy pracy: pogadanka, praca z tekstem, pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca w parach, indywidualna, praca w grupach.

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć, załączniki od 1 do 4, produkty naturalne.

Składniki: ciastka kruche bez ozdobień i cukru, barwniki żelowe.

Przybory i narzędzia kuchenne: Talerze do dekoracji, ręczniki papierowe, talerzyki i serwetki dla każdego, fartuszek kuchenne.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed zajęciami należy uzgodnić z dziećmi, ewentualnie z ich rodzicami przyniesienie przez dzieci fartuszków, ściereczek czy ręczników papierowych), zakup odpowiednich ciastek i barwników zadanie nauczyciela.

- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb i preferencji dzieci

Notatki:

14. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Piernikowe serduszka

Słuchanie opowiadania „Kiedy będą święta?”. Udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, tworzenie pytań. Ocena zachowania bohaterów. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat oczekiwania na prezenty. Opisywanie kształtów i kolorów piernikowych serduszek. Rysowanie różnego kształtu serduszek. Odczytywanie danych z kalendarza. Odczytywanie daty ważności przyniesionych produktów. Zabawa ruchowa-bieg po linii prostej na krótkich odcinkach z mierzaniem czasu. Wykonanie świątecznych pierników. Przeliczanie ilości wykonanych pierników.

Cele ogólne:

- słuchanie treści opowiadania i udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem,
- ocena zachowania głównych bohaterów,
- odczytywanie danych z kalendarza,
- odczytywanie dat ważności z produktów spożywczych,
- wykonanie pierników.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- uważnie słucha treści opowiadania,
- udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią opowiadania,
- ocenia zachowanie głównych bohaterów opowiadania,
- swobodnie wypowiada się na temat własnych doświadczeń związanych z oczekiwaniem na prezenty świąteczne,
- opisuje pełnymi zdaniami kształtu i koloru pierników,

- rysuje pierniki o różnych kształtach i zdobieniach,
- odczytuje dane z kalendarza: określone daty i dni tygodnia,
- liczy, ile dni zostało jeszcze do świąt i do końca roku,
- odczytuje daty ważności przyniesionych produktów,
- bierze udział w zabawie ruchowej: wyścigi na czas,
- wykonuje świąteczne pierniki pamiętając o zasadach bhp,
- przelicza liczbę wykonanych pierników.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Słuchanie opowiadania „Kiedy będą święta?”, udzielanie odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania, tworzenie pytań przez dzieci i udzielanie na nie odpowiedzi.	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski;	Prezentacja sc 14- Tekst opowiadania.	Tekst opowiadania na tablicy interaktywnej bądź na ekranie.
2.	Ocena zachowania bohaterów. Swobodne wypowiedzi uczniów związane z oczekiwaniem na świąteczne prezenty. Zwrócenie uwagi na wartość bycia razem podczas świąt, a nie na wydziwisk materialny tychże świąt.	wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie; potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania bohaterów baśni, opowiadań, legend, komiksów; tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela		Praca zbiorowa.

		odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;			
3.	Opisywanie kształtów i kolorów piernikowych serduszek. Zwrócenie uwagi na to, by dzieci wypowiedziały się pełnymi, złożonymi zdaniami.	tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkudzianową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Można skorzystać ze strony, na której widnieją różne kształty świątecznych pierników: http://grumko.blox.pl/resou http://pierniczli.swiateczne.jpg	Praca zbiorowa.	
4.	Rysowanie różnego kształtu pierników.	podjejuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Kartki z brystolu i kredki do rysowania, nożyczki. Sugerowany collage, np. z kolorowymi nitkami wełny. Można skorzystać ze strony, na której widnieją różne kształty świątecznych pierników: http://grumko.blox.pl/resou http://pierniczli.swiateczne.jpg	Praca indywidualna.	
5.	Odczytywanie danych z kalendarza. Nauczyciel omawia z dziećmi widok kartki z kalendarza i pyta, co z niej można wyczytać.	podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;	Karta pracy 14, Prezentacja Sc 14 - Widok kartki z kalendarza na grudzień 2015 r.	Praca zbiorowa.	
6.	Rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami kalendarzowymi. Uczniowie pracują w parach.	podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce,	Karta pracy 14	Praca w parach.	

		przy stole;			
7.	Odczytywanie daty ważności przyniesionych przez dzieci produktów spożywczych. Nauczyciel pomaga dzieciom odszukać daty przydatności do spożycia.	zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;	Opakowania produktów do pierników, np. przyprawy do pierników, dżemu, maki, miodu, masła, cukru.		
8.	Bieg szybki - bieg po linii prostej na krótkich odcinkach z mierzaniem czasu.	bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego; wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;	Stoper.	Zawody dla dwóch rzędów.	
9.	Wykonanie świątecznych pierników. Zwrócenie uwagi na zasady bhp, szczególnie podczas pieczenia.	utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Książka kucharska kl.2 - Przepis na pierniki.	Praca zespołowa.	
10.	Przeliczenie ilości wykonanych pierników.	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;	Wykonane pierniki.	Praca zespołowa.	
11.	Udział we wspólnym spędzaniu czasu podczas konsumpcji świątecznych pierników.	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Talerzyki dla każdego dziecka (opcjonalnie kompot lub herbata do picia i kolędy w tle.)		
12.	Podsumowanie zajęć i ewaluacja: kosz i walizka.	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Uczniowie słownie określają, jakie części lekcji włożyliby do kosza jako zbędne czy mało istotne, a jakie do walizki, jako bagaż życiowych doświadczeń i zdobytej wiedzy.		

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, zajęcia ruchowe, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć, tekst opowiadania, karty pracy.

Składniki: 1,5 szklanka miodu, $\frac{3}{4}$ kostki masła (ok. 150 g), $\frac{2}{3}$ szklanka cukru, ok. 500-550 g mąki pszennej, 1 opakowanie przyprawy do piernika (20 g), 1 łyżeczka sody lub proszku do pieczenia, 1 jajko.

Lukier: 1 białko, 1 szklanka cukru.

Przybory i narzędzia kuchenne: miska, łyżki do mieszania, talerz dla każdego ucznia, szklanki do kompotu lub herbaty, piekarnik.

Przepis: Książka kucharska

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Liczbę produktów i przygotowywane posiłki należy dostosować do potrzeb grupy.

Notatki:

15. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Czekamy na Gwiazdkę

Rozmowy na temat zbliżających się świąt Bożego Narodzenia. Układanie domina. Liczenie liter, wyrazów, zdań. Uzupełnianie do 20. Przepisywanie tekstu z zachowaniem kaligrafii. Podkreślenie wyrazów pisanych z wielkiej litery. Uzasadnienie takiej pisowni. Liczenie zadań w gwiazdkach, kolorowanie ich wg uznania i nadawanie numerów malejąco. Marsz i bieganie na świeżym powietrzu. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z oczekiwaniem na Gwiazdkę (obliczenia kalendarzowe i pieniężne). Ważenie plastrów pomarańczy, cytryn i mandarynek przed suszeniem oraz po suszeniu. Porównywanie ciężaru – zawartość wody (soku) w owocach, proces parowania. Suszenie cytrusów (pomarańczy, cytryn, mandarynek).

Cele ogólne:

- rozmowy na temat zbliżających się świąt i wspólnie spędzonego czasu,
- układanie domina,
- wyszukiwanie liter, wyrazów, zdań,
- bieganie na świeżym powietrzu,
- liczenie w zakresie 20,
- rozwiązywanie zadań tekstowych,
- suszenie owoców.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- rozmawia na temat świąt zwracając uwagę na poprawność językową,

- uważnie słucha wypowiedzi innych,
- udziela odpowiedzi na pytania N. związane z nadchodzącymi świętami
- układa domino sylabowe,
- liczy zdania, wyrazy, litery, dopełnia do 20,
- przepisuje zdania z zachowaniem zasad kaligrafii,
- wyszukuje wyrazy pisane wielką literą i uzasadnia jego pisownię,
- wykonuje proste działania matematyczne, układa wyniki malejąco,
- koloruje wg własnego pomysłu,
- bierze udział w marszobiegu na świeżym powietrzu,
- rozwiązuje zadania tekstowe,
- dwukrotnie waży pomarańcze, cytryny i mandarynki oraz plastry tych owoców (przed suszeniem i po suszeniu), w celu porównania ilości wyparowanego soku,
- doskonali motorykę małą poprzez krojenie owoców w plastry,
- zgodnie współpracuje w grupie,
- zna korzyści płynące z jedzenia owoców.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Rozmowy na temat zbliżających się świąt Bożego Narodzenia. Układanie domina. N. kieruje	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I	Karta pracy 15 Wycinanka - Domino do pocięcia dla pary	Rozmowy w kręgu. Układanie domina

	rozmową na ww. temat poszerzając wiedzę dzieci o znaczenie pustego miejsca przy stole.	etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych; stara się nieść pomoc potrzebującym;	uczniów.	w grupach czteroosobowych.
2.	Liczenie liter, wyrazów, zdań. Uzupełnianie do 20.	liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	Prezentacja sc 15- Przygotowany tekst do liczenia oraz polecenia do wykonania również do kolejnej działalności – edukacji polonistycznej (na tablicę interaktywną lub ekran).	Praca w parach.
3.	Przepisywanie tekstu z zachowaniem kaligrafii. Podkreślenie wyrazów pisanych z wielkiej litery.	pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;	Karta pracy 15	
4.	Uzasadnienie pisowni wielką literą.	pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;		
5.	Liczenie zadań w gwiazdkach. Nadawanie numerów gwiazdkom w kolejności malejącej.	liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	Karta pracy 15 „Gwiazdki z działaniami”.	
6.	Kolorowanie gwiazdek wg własnego pomysłu.	podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Karta pracy 15 „Gwiazdki z działaniami”.	
7.	Marszobieg na świeżym powietrzu.	w zakresie sprawności fizycznej: realizuje marszobieg		

		trwający co najmniej 15 minut;		
8.	Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z oczekiwaniem na Gwiazdkę (obliczenia kalendarzowe i pieniężne).	podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;	Karta pracy 15 – Zadania tekstowe.	Praca z całą grupą. Zadania widoczne na tablicy.
9.	Ważenie plasterów pomarańczy, cytryn i mandarynek przed suszeniem oraz po suszeniu.	waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);	Waga.	
10.	Porównywanie ciężaru – zawartość wody (soku) w owocach, proces parowania.	porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =);	Karta pracy 15	
11.	Suszenie cytrusów (pomarańczy, cytryn, mandarynek).	rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Prezentacja nr 15 - Przykłady suszonych owoców i warzyw.	Praca z zespołach. Każdy zespół ma po ususzenia po jednej sztuce każdego owocu.
12.	Zgodne współdziałanie w grupie.	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;		

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, zajęcia ruchowe, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć, domino sylabowe, karty pracy.

Składniki: po dwie pomarańcze, mandarynki i cytryny dla każdego zespołu.

Przybory i narzędzia kuchenne: noże i deski do krojenia, piekarnik, talerz dla każdego ucznia,

Przepis: Książka kucharska kl. 2

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Liczbę produktów i przygotowywane posiłki należy dostosować do potrzeb grupy.

Notatki:

11. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Bananowe fantazje

Rozwiązanie zadań tekstowych dotyczących zakupów owoców (obliczenia wagowe i pieniężne). Ważenie bananów – sprawdzanie stawianych hipotez „Ile bananów, to 1 kg? Czy każdy banan waży tyle samo? Tor przeszkód. Układanie zdań z rozsypanki sylabowej. (Banan jest zdrowy, bo ma dużo witamin. Mleko dobrze wpływa na nasze kości). Wspólne czytanie przepisu i analizowanie kolejności wykonania zadań. Wykonanie koktajlu bananowego. Zapoznanie z miejscem uprawy bananów i ananasów w ich naturalnym środowisku. Transport do Polski.

Cele ogólne:

- rozwiązanie zadań tekstowych,
- ważenie bananów, porównywanie masy bananów,
- doskonalenie sprawności fizycznej,
- układanie zdań z rozsypanki sylabowej,
- wykonanie koktajlu bananowego,
- zapoznanie się z miejsce uprawy bananów i ananasów.

Cele szczegółowe:

Uczeń

- rozwiązuje zadania tekstowe związane z ważeniem i pieniędzmi,
- waży banany,
- zapisuje masę bananów,
- porównuje masy bananów i układa je rosnąco pod względem masy,
- rywalizuje z kolegami podczas wyścigów rzędów, umie przegrywać,

16. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Karnawał tu, karnawał tam

Wysłuchanie tekstu czytanego przez N. na temat noworocznych postanowień. Czytanie ww. tekstu przez dzieci z podziałem na role. Gra na instrumencie – wystukiwanie prostych rymów. Zwrócenie uwagi na wartości nut. Poznanie pojęcia wolontariatu i zadań wolontariuszy na przykładzie działań Janiny Ochojskiej. Pisanie z pamięci dwóch zdań na temat wolontariatu. Ćwiczenia mające na celu wzmocnienie mięśni brzucha. Wyszukiwanie wyrazów w wykreślane sylabowej. Kolorowanie odnalezionych wyrazów wg określonego wzoru. Działania matematyczne różne: grafy i wyszukiwanie jednakowych wyników. Rysowanie figur geometrycznych w powiększeniu. Wycinanie figur geometrycznych z produktów potrzebnych do wykonania koreczków. Wykonanie koreczków.

Cele ogólne:

- czytanie tekstu z podziałem na role,
- granie na instrumencie z zachowaniem określonych wartości nut,
- zapoznanie z pojęciem wolontariatu i postacią J. Ochojskiej,
- wzmocnienie mięśni brzucha,
- rozwiązywanie działań matematycznych,
- wykonanie koreczków,

Cele szczegółowe

Uczeń:

- słucha czytanego tekstu,
- czyta opowiadanie z podziałem na role,
- zna wartości nut,
- wystukuje proste rytmy, zwracając uwagę na wartości nut,
- pisze z pamięci dwa zdania,
- zna pojęcie wolontariatu i zadania wolontariuszy,
- zna postać Janiny Ochojskiej,
- wykonuje ćwiczenia mające na celu wzmocnienie mięśni brzucha,
- wyszukiuje w wykreślane określone wyrazy,
- koloruje wyrazy wg podanego wzoru,
- wykonuje działania matematyczne różne,
- rysuje figury geometryczne w powiększeniu,

- wykonuje koreczki z elementów o kształcie figur geometrycznych.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Wysłuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela o noworocznych postanowieniach. Zwrócenie uwagi na wartość postanowień kształtujących wolę i charakter.	obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;	Prezentacja sc 16 - treść opowiadania widoczna na ekranie.	
2.	Czytanie tekstu z podziałem na role. Zwrócenie uwagi na rolę narratora i znaki interpunkcyjne.	w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno;	Prezentacja sc 16 - treść opowiadania widoczna na ekranie.	
3.	Przypomnienie wartości nut: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta.	rozdrażnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyróżnia ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz);	Prezentacja sc 16 - wartości nut oraz zapis rytmiczny na pięciolinii.	
4.	Granie na bębenku, tamburynie lub trójkącie z zachowaniem odpowiednich przerw między granymi nutkami.	zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty);	Prezentacja sc 16 - wartości nut oraz zapis rytmiczny na pięciolinii	Ćwiczą wszystkie dzieci, grają chętnie.
5.	Poznanie pojęcia wolontariat, zadań wolontariuszy, radości z udzielania pomocy. Poznanie sylwetki Janiny Ochojskiej.	obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia;	Prezentacja sc 16 – Postać Janiny Ochojskiej.	
6.	Ćwiczenie mięśni brzucha. Ćwiczenia na materacu przy drabinkach z ugiętymi nogami. U. ze skrzyżowanymi na karku	umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;	Materace, drabinki przymocowane do ściany.	

	<p>ręko ma wykonują skłony w przód.</p> <p>Wykreślanie sylab celem utworzenia wyrazów.</p>	<p>wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym;</p> <p>pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;</p>	<p>Karty pracy 16 – Tabela do wykreślenia wyrazów.</p>	<p>Praca w parach lub indywidualna.</p>
7.	<p>Kolorowanie odnalezionych wyrazów jednym kolorem.</p>	<p>podje muje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);</p> <p>pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;</p>	<p>Karty pracy 16 – Tabela do wykreślenia wyrazów.</p> <p>Tekst: Pomaganie innym daje radość. Zawsze pomagaj bezinteresownie.</p>	<p>Praca w parach lub indywidualna</p>
9.	<p>Pisanie z pamięci dwóch zdań dotyczących wolontariatu. N. dobiera zdania do możliwości swoich uczniów,</p>	<p>pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p> <p>przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe;</p>	<p>Zeszyty przedmiotowe lub kartki w linie.</p> <p>Pomaganie innym daje radość. Zawsze pomagaj bezinteresownie.</p>	
10.	<p>Działania matematyczne różne: dodawanie, mnożenie w postaci grafów i tabel.</p>	<p>dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p> <p>pod kierunkiem nauczyciela korzysta z</p>	<p>Karty pracy 16</p>	<p>Praca w parach.</p>

		podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;		
11.	Rysowanie figur geometrycznych w powiększeniu. U. dostają podstawowe figury geometryczne w skali 1: 1 i maja je narysować w skali 2: 1 (oczywiście nie używamy pojęcia skali).	rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety);	Karty pracy 16	Praca w grupach czteroosobowych.
12.	Wycinanie figur geometrycznych z produktów potrzebnych do wykonania koreczków.	rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach); posiada umiejętności: cięcia papieru, tekstury itp.,	Prezentacja sc 16. Książka kucharska kl.2 – Przykładowe koreczki. Produkty potrzebne do wykonania koreczków: ser żółty, wędlina, papryka czerwona i żółta, oliwki, ogórki kiszone oraz deski do krojenia i noże.	Praca w grupach czteroosobowych.
13.	Wykonanie koreczków.	utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Wykałaczki i talerze z przygotowaną do ozdoby sałatą.	Praca w grupach czteroosobowych.
14.	Ewaluacja zajęć: N. zadaje pytanie - Do czego przyda mi się w życiu zdobyta dziś wiedza i umiejętności? Jest to runda bez przymusu (odpowiadają na to pytanie te dzieci, które mają na to ochotę).	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Prezentacja sc 16 – Zdjęcia figur geometrycznych zastosowanych w życiu codziennym.	Dzieci siedzą w kręgu.

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, zajęcia ruchowe, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć, Karta pracy 16, Prezentacja sc 16.

Składniki: Produkty potrzebne do wykonania koreczków: ser żółty, wędlina, papryka czerwona i żółta, oliwki, ogórki kiszzone, sałata.

Przybory i narzędzia kuchenne: noże i deski do krojenia, talerz dla każdego ucznia, wykałaczki.

Przepis: Wybrane, proponowane lub inne, składniki, uformowane w kształt figur geometrycznych nałożyć na patyczki – wykałaczki na talerze udekorowane sałata.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć - omówić z uczniami zasady bhp oraz zasady kulturalnego spożywania posiłków.
- Liczbę produktów i przygotowywane posiłki należy dostosować do potrzeb grupy.

Temat dnia: Cynamonowe ciasteczka

Rozmowa na temat celowości wyjścia do sklepu i ustalenie ilości zakupów potrzebnych do wykonania ciasteczek oraz orientacyjnej ceny tych zakupów. Wycieczka do sklepu po zakupy. Ustalenie czasu pobytu w sklepie. Zapis godziny wyjścia do sklepu i przyjscia ze sklepu. Omówienie stanu pogody i zwrócenie uwagi na zależność zjawisk przyrody od pory roku. Wykonanie ciasteczek cynamonowych wg podanego przepisu. Liczenie wykonanych ciasteczek. Próba równego podzielenia ciasteczek między wszystkich dzieci w klasie. Wzbogacenie słownika dziecka poprzez nazywanie i pisanie elementów charakterystycznych dla karnawału (balony, serpentyna, sztuczne ognie, konfetti). Kolorowanie farbami przedmiotów charakterystycznych dla karnawału. Mieszanie farb w celu uzyskania nietypowych kolorów. Wystawa prac z podziałem na poszczególne elementy. Układanie zdań z każdym z nowopoznanych wyrazów.

Cele ogólne

- wyjście do sklepu celem zrobienia zakupów,
- odnotowaniu ilości czasu spędzonego w sklepie,
- omówienie stanu pogody,
- wykonanie ciasteczek cynamonowych,
- kolorowanie farbami elementów charakterystycznych dla karnawału nowo otrzymanymi odcieniami,
- układanie zdań.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- przeprowadza rozmowę na temat celowości wyjścia do sklepu,
- ustala ilość niezbędnych produktów do wykonania ciasteczek,
- ustala orientacyjną cenę (lub ile pieniędzy mu wystarczy) zakupów,
- ustala, a potem sprawdza czas, jaki zajęło mu pójście do sklepu,
- idzie do sklepu i wie, jak się tam zachować,
- omawia stan pogody oraz czynniki, które na nią wpływają,
- wykonuje ciasteczka cynamonowe wg przepisu,
- liczy ilość wykonanych ciasteczek,
- dzieli ciasteczka dla wszystkich dzieci, starając się, aby było jak najbardziej po równo,
- nazywa elementy dekoracyjne charakterystyczne dla karnawału,
- miesza farby w celu uzyskania nowych kolorów,
- koloruje maski, balony i serpentynę,

- robi wystawkę z prac, ocenia walory najładniejszych,
- układa zdania z nowo poznanych wyrazów.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Rozmowa na temat celowości wyjścia do sklepu i ustalenie ilości zakupów potrzebnych do wykonania ciasteczek oraz orientacyjnej ceny tych zakupów. Dzieci ustalają, co potrzeba kupić, ile pieniędzy im wystarczy, szacują ile czasu zajmie im wycieczka do sklepu.</p> <p>Wycieczka do sklepu po zakupy. Dzieci pod opieką N. idą do sklepu. Tam w miarę samodzielnie robią zakupy, płacą, zachowują wszelkie przyjęte normy.</p>	<p>obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku;</p>	<p>Karta pracy 17 - Lista produktów potrzebnych do wykonania ciasteczek cynamonowych.</p>	
2.		<p>wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;</p>	<p>Karta pracy 17 - Lista produktów potrzebnych do wykonania ciasteczek cynamonowych.</p>	
3.	<p>Ustalenie czasu pobytu w sklepie. Zapis godziny wyjścia do sklepu i wyjścia ze sklepu. N. pamięta, by zapisać, a po powrocie odczytać czas i porównać z szacunkami dzieci.</p>	<p>odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);</p>	<p>Karta pracy 17, Zegar.</p>	

4.	<p>Omówienie stanu pogody i zwrócenie uwagi na zależność zjawisk przyrody od pory roku. N. prosi uczniów, by podczas wycieczki obserwowali stan pogody, a po powrocie omówili ją oraz wskazali czynniki mające wpływ na stan pogody. N. powinien uświadomić dzieciom co oznacza stwierdzenie: prognoza.</p>	<p>wyjaśnią zależność zjawisk przyrody od pór roku;</p>	<p>Link do strony w Internecie z aktualną pogodą: http://www.twojapogoda.pl/ Praca w parach - Karta pracy 17</p>	
5.	<p>Wykonanie ciasteczek cynamonowych wg podanego przepisu. Liczenie wykonanych ciasteczek. Próba równego podzielenia ciasteczek między wszystkich dzieci w klasie.</p>	<p>rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej, posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału, przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p>	<p>Książka kucharska kl. 2 Link – Przepis na ciasteczka cynamonowe (http://www.slodkiefantazje.pl/ciasteczka-cynamonowe).</p>	<p>Podział dzieci na zespoły zadaniowe. Nadzór nad pracami dzieci, szczególnie przy nagrzanym piekarniku.</p>
6.	<p>Konsumpcja ciasteczek zgodnie z zasadami jedzenia przy stole. Dyskusja na temat trudności związanych z wykonaniem ciasteczek.</p>	<p>obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; tworzy wypowiedzi w formie ustnej i</p>	<p>Duże talerze do ciastek, małe talerzyki dla każdego dziecka, opcjonalnie kubki do herbaty lub innego napoju.</p>	

			<p>pisemnej: kilkudzianową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;</p>	<p>Przybory do sprzątania: ścierki, płyny do naczyń, szczotki, szufelki.</p>	<p>Podział na grupy zadaniowe.</p>
7.	Porządkowanie pracowni.			<p>Karta pracy 17 – zdjęcia elementów charakterystycznych dla karnawału.</p>	
8.	Wzbogacenie słownika czynnego dziecka poprzez nazywanie i pisanie elementów charakterystycznych dla karnawału (balony, serpentyna, sztuczne ognie, konfetti).		<p>obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;</p> <p>podaje działaność twórczą, postępując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);</p> <p>pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;</p>	<p>Farby i pędzle. Miejsce do zrobienia wystawki dziecięcych prac.</p>	
9.	<p>Kolorowanie farbami przedmiotów charakterystycznych dla karnawału. Mieszanie farb w celu uzyskania nietypowych kolorów.</p> <p>Wystawa prac z podziałem na poszczególne elementy (osobno maski karnawałowe, osobno balony czy ręcznie robiona serpentyna).</p>				
10.	Zabawy ruchowe – slalom z piłką między pachołkami.		<p>bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;</p> <p>przeżywa zasady bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; postępuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;</p>	<p>Pachołki, piłka do koszykówki.</p>	

11.	Układanie zdań z każdym z nowopoznaczonych wyrazów. U. samodzielnie lub po konsultacji z nauczycielem układają i zapisują zdania z nowo poznanymi wyrazami w celu utrwalenia ich nazewnictwa.	w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Kartki w linie dla każdej pary uczniów.	
12.	Podsumowanie i ewaluacja zajęć. U. odpowiadają na następujące pytania: Co robiliśmy dziś na zajęciach? Kto z was jest zadowolony ze swojej pracy? Co podobało wam się najbardziej? Co było najtrudniejsze?	obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;		N. sadza dzieci w kręgu, stwarza sympatyczną atmosferę i podsumowuje zajęcia zadając pytania.

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, wyjście do sklepu, ćwiczenia praktyczne, zajęcia ruchowe, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć, karty pracy 17, Książka kucharska kl. 2, linki do stron www.

Składniki: 100 gram cukru pudru, 140 gramów drobnego cukru brązowego, 200 gram miękkiego masła, 1 duże jajko, 300 gram mąki, ½ łyżeczki sody, 2 łyżeczki cynamonu, 1 łyżeczka ekstraktu z wanilii (przepis podstawowy).

Przybory i narzędzia kuchenne: duża miska, łyżka do ucierania (pałka), mikser, folia spożywcza, stolnica i wałek, foremki do ciasta, blacha do pieczenia, papier do pieczenia, lodówka.

Przepis: Link do strony www w pozycji nr 5.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Liczbę produktów należy dostosować do potrzeb grupy i ilości dzieci w grupie.

18. Scenariusz zajęć

Temat dnia: Rok i jego miesiące

Nazywanie wg kolejności miesięcy w roku. Próba wyliczenia ich w kolejności od tyłu. Poprawne pisanie nazw miesięcy. Przyporządkowanie liczb rzymskich do nazw miesięcy. Odczytywanie temperatury na termometrze, np. 5 stopni poniżej zera i rozmowa o tym, jakie temperatury są w innych miesiącach. Dyskusja w parach na temat zagrożeń, typu: śnieżycy, lawina oraz odpowiednim zachowaniu się w sytuacjach zagrożenia. Wypracowanie przed parę jednego zdania ostrzegającego, typu: „Nigdy nie wychodź sam w góry!” Zabawa ruchowa: „Śnieżki do celu” – rzucanie woreczkami do celu. Kolorowe roladki naleśnikowe: odmierzenie odpowiedniej ilości płynu, ważenie odpowiedniej ilości mąki, mieszanie, rolowanie, krojenie. Rozwiązywanie zadań z związanymi z mierzaniem i ważeniem.

Cele ogólne

- doskonalenie nazw miesięcy,
- poznanie liczb rzymskich,
- odczytywanie temperatury na termometrze,
- poszerzenie słownictwa czynnego o wyrazy śnieżycy, lawina,
- odmierzanie płynu,
- ważenie produktów
- wykonanie naleśników z nadzieniem

Cele szczegółowe

Uczeń:

- nazywa miesiące wg kolejności,
- wymienia nazwy miesięcy od tyłu,
- poprawnie pisze nazwy miesięcy,
- zna wygląd liczb rzymskich, próbuje pisać,
- odczytuje temperaturę na termometrze,
- opowiada o wysokościach temperatur w różnych miesiącach,
- wie, co oznaczają pojęcia śnieżycy i lawina,
- wie, jak zachować się podczas śnieżycy i jakie są symptomy nadejścia lawiny,
- wypracowuje w parze zdanie ostrzegające – wskazówka zachowania,
- bierze udział w zabawie ruchowej – rzucanie do celu,
- odmierza odpowiednie ilości płynu (podczas zadania kulinarnego)
- waży odpowiednie ilości mąki (podczas zadania kulinarnego)

- wykonuje kolorowe naleśniki,
- wykonuje nadzienie do naleśników,
- rozwiązuje zadania matematyczne związane z mierzaniem i ważeniem.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Nazywanie wg kolejności miesięcy w roku. Próba wyliczania ich w kolejności od stycznia i od grudnia.	podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;	Prezentacja sc. 18 – Rok i jego miesiące.	
2.	Poprawne pisanie nazw miesięcy. Zwrócenie uwagi na poprawną kolejność i poprawność ortograficzną.	w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;		
3.	Przyporządkowanie liczb rzymskich do nazw miesięcy. Wprowadzenie liczb rzymskich jako oznaczenie miesiąca. Przyporządkowanie z pamięci choć kilku liczb do nazw miesięcy.	odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;	Prezentacja sc 18, Karta pracy 18	
4.	Odczytywanie temperatury na termometrze, np. 5 stopni poniżej zera i rozmowa o tym, jakie temperatury są w innych miesiącach. N. do odczytania temperatury proponuje różne rodzaje termometrów (pokojony, zaokienny, lekarski).	odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera;	Karta pracy 18	

5.	Zabawa ruchowa- bieg z przeszkodami: slalom między pachołkami, skoki obunóż nad woreczkami, przeskokki przez skakankę.	bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego; skacze przez skakankę, wykonuje przeskokki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;	Pachołki, skakanki, woreczki.	
6.	Dyskusja w parach na temat zagrożeń, typu: śnieżycy, lawina oraz odpowiednim zachowaniu się w sytuacjach zagrożenia. Uświadomienie uczniom, że samemu nie powinni poruszać się po miejscach stwarzających możliwość zagrożenia.	6.10- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach;		
7.	Wypracowanie przed parę uczniów jednego zdania ostrzegającego, typu: „Nigdy nie wychodź sam w góry!”	1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Kartki w linie.	
8.	Zabawa ruchowa: „Śnieżki do celu” – rzucanie woreczkami do celu.	10.4.e- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; postępuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;	Woreczki gimnastyczne, kosz.	
9.	Kolorowe roladki naleśnikowe: odmierzenie odpowiedniej ilości płynu, ważenie odpowiedniej ilości mąki, mieszanie, rolowanie, krojenie. Zwrócenie uwagi na zasady bhp.	7.10- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); 7.11- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Książka kucharska – Przepis na naleśniki.	

10.	Rozwiązanie zadań z związanych z mierzeniem i ważeniem.	7.10- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); 7.11- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Karta pracy 18 – Zadanie obliczeniowe.	Praca w parach.
11.	Podsumowanie zajęć – TARCZA.	1.1.a- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.3.c- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Karta pracy 18 - Tarcza	

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy pracy: pogadanka, pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca w parach, praca indywidualna, praca w grupach.

Materiały dla nauczyciela:

scenariusz zajęć, Karta pracy 18, Prezentacja sc 18, produkty naturalne, woreczki gimnastyczne, kosz, pacholki, skakanki.

Składniki na kanapki:

Przybory i narzędzia kuchenne: deski do krojenia, miska do mieszania, mikser, widelce, noże, ręczniki papierowe, talerzyki i serwetki dla każdego, fartuszki kuchenne.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed zajęciami należy uzgodnić z dziećmi, ewentualnie z ich rodzicami przymiesienie przez dzieci potrzebnych produktów (składników, narzędzi i innych, np. fartuch, ściereczki czy ręczniki papierowe),
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb i preferencji dzieci

19. Scenariusz zajęć, klasa 2

Recytacja wybranego wiersza dla babci i dziadka. Wspólna ocena wypowiedzi dzieci. Obliczenia wieku babć i dziadków. Malowanie pastelinią portretu swojej babci lub swojego dziadka. Śpiewanie piosenki „100 lat”. Ćwiczenia w równym i czystym melodycznym śpiewaniu. Życzenia dla babci i dziadka – wykonanie laurki. Zasady savoir-vivre’u przy stole. Wykonanie pianki owocowej, jako prezent dla babci i dziadka. Zadania tekstowe sytuacyjne.

Cele ogólne:

- recytowanie wierszy o babci i dziadku,
- ocena recytacji za zachowaniem prawideł poprawnej oceny,
- obliczanie wieku babć i dziadków,
- wykonanie portretu babci lub dziadka,
- wykonanie laurki na Dzień Babci i Dziadka,
- śpiewanie piosenki „100 lat”,
- wykonanie galaretki z owocami.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- recytuje wybrany przez siebie wiersz dla babci lub dziadka,
- ocenia recytację kolegi z zachowaniem prawideł oceny,
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniem wieku babć i dziadków,
- wykonuje portret babci lub dziadka za pomocą plasteliny,
- bierze udział w zabawie samodzielnie organizowanej,
- śpiewa piosenkę „100 lat” z uwzględnieniem właściwych słów tej piosenki,
- wykonuje laurkę dla babci lub dziadka z okazji ich święta,
- zna podstawowe zasady savoir-vivre’u przy stole,
- odmierza odpowiednią ilość wody do wykonania galaretki,
- wykonuje galaretkę z owocami dla babci i dziadka,
- rozwiązuje zadania tekstowe sytuacyjne dotyczące pieniędzy.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Recytacja wybranego wiersza dla babci i dziadka (uczniowie wcześniej zostali poinformowani o tym, że na ten dzień mają nauczyć się wybranego przez siebie wiersza na Dzień Babci lub Dziadka).	czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji	Treści wierszy, które dzieci się nauczyły, by nauczyciel mógł kontrolować stopień opanowania wiersza na pamięć. Prezentacja 19	
2.	Wspólna ocena wypowiedzi dzieci. (Przed oceną dzieci wraz z nauczycielem przypominają sobie kryteria oceniania, które zostały ustalone w momencie zadawania wiersza do nauczenia.) Każda ocena dziecka zaczyna się od pochwały tego, co było dobre.	w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedzi, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,		
3.	Obliczenia wieku babć i dziadków. U. mają za zadanie rozwiązać kilka zadań dotyczących wieku babć i dziadków.	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;	Karta pracy 19– Zadania o babciach i dziadkach.	
4.	Przerwa śródlekcyjna. Uczniowie sami, ale pod okiem nauczyciela, organizują sobie zabawy.	bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	Piłka np. do gry w zbijanego.	
5.	Malowanie plasteliną portretu swojej babci lub swojego dziadka. N. zwraca uwagę na	podejmuje działalność twórczą, postępując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na	Kartki z bloku technicznego, plastelina, ręczniki papierowe.	

	proporcje, w razie kłopotów szkicuje np. nos.	plaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);		
6.	Śpiewanie piosenki „100 lat”. Ćwiczenia w równym i czystym melodycznie śpiewaniu. Zwrócenie uwagi na słowa piosenki, które są częściowo inne, niż te znane powszechnie.	zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu	tekst piosenki „100 lat”. Ewentualnie link, jako wprowadzenie do melodii. http://www.youtube.com/watch?v=nmYXhDZxFKU	
7.	Życzenia dla babci i dziadka – wykonanie laurki. N. pomaga określić wielkość laurki, podpowiada, gdzie umieścić tytuł, gdzie treść, a gdzie ozdoby. Pilnuje, by tekst napisany był poprawnie pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.	w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;	Ozdobny papier, wycinanki, kolorowe ozdobne sznurki, mazaki, ozdobne dziurkacze.	
8.	Zasady savoir-vivre'u przy stole. N. zadaje dzieciom pytania do przedyskutowania, np. kto pierwszy powinien zacząć jeść, kiedy wolno odejść od stołu.	dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;		Praca w grupach czteroosobowych.
9.	Wykonanie pianki owocowej, jako prezentu dla babci i dziadka. N. czyta z dziećmi przepis zawarty z tyłu opakowania, interpretuje go. Nadzoruje przygotowanie odpowiedniej ilości wody do wykonania galaretki oraz sposób kompozycji owoców w galaretkę.	przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej; odmierza płyny różnymi miarkami; używa	Książka kucharska kl.2 Prezentacja 19	

		określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; podejmuje działalność twórczą, postępując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);		
10.	Porządkowanie sali.	utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;	Środki czystości.	Podział uczniów na zespoły zadaniowe.
11.	Zadania tekstowe sytuacyjne.	wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;	Karta pracy 19 – Treść zadań tekstowych sytuacyjnych.	
12.	Podsumowanie zajęć, ewaluacja. Metoda alternatywna - „Informacja dla przybysza”.	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Karta pracy 19 – Pytanie do ewaluacji.	

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, recytacja, ocena recytacji, ćwiczenia praktyczne, zajęcia ruchowe, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć 19, Książka kucharska kl.2, Karty pracy 19, link do strony, treści wierszy, które dzieci się nauczyły.

Składniki:

- 1 opakowanie niesłodzonego mleka skondensowanego
- 2 galaretki
- 2 szklanki wody
- 1 szklanka owoców (mogą być mrożone)

Przybory i narzędzia kuchenne: garnki do podgrzania wody, szklanka, 2 miski (na galaretkę, do ubijania mleka), mikser, łyżka, łyżeczka, naczynia na piankę (mogą być babeczki – tartelki), ewentualnie noże do pokrojenia owoców w cząstki.

Przepis:

1. Dwie galaretki rozpuść w 2 szklankach wody – odstaw do ostygnięcia
2. Mocno schłodzone mleko ubij na sztywną pianę
3. Powoli wlej ostudzoną galaretkę i chwilę miksuj lub energicznie mieszaj
4. Dodaj przygotowane owoce, delikatnie wymieszaj
5. Przetłóż do przygotowanych naczyń
6. Odstaw do lodówki żeby pianka stężała

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Liczbę produktów i przygotowywane posiłki należy dostosować do potrzeb grupy.

20. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Zimowe szaleństwo

Omówienie informacji na temat wyciągów, wypożyczeni nart, noclegów w Tatrach (Zakopane) oraz Karkonoszach (Karpacz). Zadania TOPR- analiza tekstu. Układanie wyrazów z rozsypanki wyrazowej i przepisywanie ich, jako utrwalenie nazw związanych z polskimi górami. Omówienie charakterystycznych elementów krajobrazu górskiego (rośliny i zwierzęta). Wykonanie plakatu z numerami alarmowymi i zadaniami służb obsługujących te numery. Rozwiązywanie zadań związanych z dodawaniem i mnożeniem batwanów, „choinek” i czapek. Samodzielne układanie zadania i rozwiązywanie go przez inną parę uczniów. Wykonanie zupy ogórkowej jako strawy dobrej na rozgrzanie. Odmierzanie jednakowej ilości zupy dla każdego dziecka, np. 300 ml.

Cele ogólne:

- rozmowa na temat turystyki górskiej,
- zapoznanie z nazwami gór oraz miastami leżącymi u podnóża,
- zapoznanie z charakterystycznymi elementami krajobrazu górskiego,
- wykonanie plakatu związanego z numerami alarmowymi,
- rozwiązywanie zadań tekstowych (dodawanie i mnożenie),
- wykonanie zupy ogórkowej,

Cele szczegółowe:

Uczeń

- zna informacje dotyczące rodzaju długości tras narciarskich, lodowisk, szlaków turystycznych,
- wie, gdzie można znaleźć informacje na temat pogody, różnego rodzaju noclegów,
- wie, jakie warunki musi spełnić ochotnik, który chce zostać ratownikiem tatrzańskim, górskim,
- zna numer alarmowy obowiązujący w górach,
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej i przepisyuje je,
- zna charakterystyczne elementy krajobrazu górskiego (rośliny i zwierzęta),
- zna obowiązki służb alarmowych (policja, straż pożarna, pogotowie ratunkowe),
- wykonuje plakat informujący o numerach alarmowych do poszczególnych jednostek ratowniczych,
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z dodawaniem i mnożeniem,
- układa zadania oraz rozwiązuje zadania ułożone przez innych uczniów,
- wie, z jakich składników składa się zupa ogórkowa,
- wykonuje zupę ogórkową,
- odmierza odpowiednio, jednakowe ilości zupy dla wszystkich uczniów.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Tatry - Zakopane, Karkonosze - Karpacz - omówienie informacji na temat wyciągów, wypożyczeni nart, noclegów. N. wspólnie z uczniami analizuje treść informacji zawartej na stronie www.	obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	www.karkonosze.pl www.zakopane.pl (wskazane, by N. wcześniej zapoznał się z budową strony)	
2.	Zadania TOPR- analiza tekstu. Rozmowa na temat warunków, jakie musi spełnić ochotnik, by zostać ratownikiem.	wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym; postępuje się myślą i klawiaturą; przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły);	Link: www.gopr.pl , www.topr.pl Zakładka: Jak zostać ratownikiem? (wskazane, by N. wcześniej zapoznał się z budową strony)	Praca w grupach 3,4-osobowych.
3.	Układanie wyrazów z rozsypanki wyrazowej i przepisywanie ich, jako utrwalenie nazw związanych z polskimi górami.	w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Karta pracy 20 – wyrazy do układania i zapisywania. (cztery zdania do ułożenia i przepisania)	
4.	Zawody w bieganiu. N. dzieli uczniów na dwa zespoły, które będą ścigały się koźlując piłkę i wykonując przewrót w przód.	przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;	Piłki do koźlowania, materace.	
5.	Omówienie charakterystycznych	nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego,	Strona www: https://www.google.pl/search	

	elementów krajobrazu górskiego (rośliny i zwierzęta). Zwróć uwagę na te rośliny i zwierzęta, które występują w innych rejonach Polski lub występują rzadko.	górskiego; wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;	?q=krajobraz+g%C3%B3rski&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=WnK6U9bVDS3Q4QSz64DIaw&sqj=2&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=643	
6.	Wykonanie plakatu z numerami alarmowymi i zadaniami służb obsługującymi te numery. (Zadania służb mogą dzieci opowiedzieć lub zaznaczyć symbolem na plakacie).	podaje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Przykładowe plakaty można znaleźć wpisując w wyszukiwarce: numery alarmowe w Polsce.	
7.	Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z dodawaniem i mnożeniem bałwanów, „choinek” i czapek.	dołącza i odczytuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;	Karta pracy 20	
8.	Samodzielne układanie dwóch zadań i rozwiązywanie ich przez inną parę uczniów.	rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego); przedstawia pomysły rozwiązań technicznych; planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;	Czysta kartka dla każdej pary uczniów.	
9.	Wykonanie zupy ogórkowej jako stawy dobrej na rozgrzanie.		Książka kucharska kl. 2	Podział uczniów na zespoły zadaniowe.
10.	Odmierzanie jednakowej ilości zupy dla każdego dziecka, np. 300 ml. (Po ostudzeniu zupy dzieci odmierzają jednakową	odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Miarka. Karta pracy 20	

	ilość zupy, np. liczbę chochli mierząc najpierw wodą).			
11.	Podsumowanie zajęć, ewaluacja fotoocena. N. w trakcie zajęć robi zdjęcia utrwalając ważne elementy z działań praktycznych uczniów. U. wspólnie z N. oceniają to, co zobaczają na zdjęciach. Wyciągają wnioski.	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej; kilkunastominutowy wywiad, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Aparat fotograficzny, rzutnik i ekran lub tablica multimedialna.	

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy: pogadanka, pokaz, zadaniowa, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i różnicowana, praca zespołowa, ćwiczenia kształtujące zwinność i gibkość.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć 20, karty pracy 20.

Składniki: (ZUPA): 8 średnich ziemniaków, 10 średnich ogórków kiszonych, 1 pietruszka, 2 marchewki, ½ małego selera, cebula, 1 kostka rosołowa, ½ szk. śmietany, sól, pieprz, (PULPETY): ½ kg mięsa mielonego wieprzowo-wołowego, 1 jajko, łyżki bułki tartej, 1 łyżeczka sosu sojowego, sól, pieprz.

Przybory i narzędzia kuchenne: Garnek do gotowania zupy, chochelki, talerze i łyżki dla każdego dziecka, deski i noże do krojenia.

Przepis: Książka kucharska kl. 2,

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje:

Przed zajęciami należy uzgodnić z dziećmi, ewentualnie z ich rodzicami przyniesienie przez dzieci potrzebnych produktów (składników, narzędzi i innych przedmiotów, np. fartuchów, ściereczek czy ręczników papierowych).

Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków

Liczbę produktów i przygotowywane posiłki należy dostosować do potrzeb grupy.

21. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Antarktyda i jej mieszkańcy

Czytanie ze zrozumieniem tekstu na temat Antarktydy. Przyporządkowanie nazw zwierząt do ich postaci. Wystąpienie krótkich informacji o zwierzętach żyjących na Antarktydzie. Odszukanie na mapie i globusie Antarktydy oraz porównanie jej z położeniem Polski. Zapoznanie i nauka piosenki pt. „Zima, zima, zima”. Zjawiska przyrodnicze, a pory roku: lato i zima na Antarktydzie. Symetryczne rysowanie drugiej połowy figury. Sprawdzenie temperatury w lodówce i zamrażarce. Rysowanie termometru i próba zaznaczenia temperatury na termometrze. Wykonanie doświadczenia z kostkami lodu - dlaczego kostki lodu i kra na rzece pływają, a nie toną? Rysowanie figur dwa razy większych i dwa razy mniejszych.

Cele ogólne:

- czytanie ze zrozumieniem tekstu na temat Antarktydy,
- nazywanie zwierząt żyjących na Antarktydzie,
- umiejscowienie Antarktydy na mapie i globusie,
- pory roku na Antarktydzie,
- rysowanie figur symetrycznych i w powiększeniu,
- odczytywanie temperatury,

Cele szczegółowe

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem tekst na temat Antarktydy,
- przyporządkowuje nazwy zwierząt żyjących na Antarktydzie do ich postaci,
- aktywnie słucha nowości na temat zwierząt żyjących na Antarktydzie,
- odszukuje na mapie i na globusie położenie Antarktydy i porównuje z położeniem Polski,
- zna melodię piosenki „Zima, zima, zima”
- śpiewa piosenkę „Zima, zima, zima”
- zna różnice między latem a zimą na Antarktydzie,
- rysuje symetrycznie drugą część figury,
- sprawdza temperaturę w lodówce i zamrażarce i umieszcza wyniki w narysowanym przez siebie termometrze,
- wykonuje doświadczenie z kostkami lodu i próbuje odpowiedzieć na pytanie: dlaczego kra pływa?
- rysuje figury dwa razy mniejsze i dwa razy większe od danych.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Czytanie ze zrozumieniem tekstu na temat Antarktydy (tekst widoczny na tablicy i kserokopia dla każdego ucznia).	czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski;	Prezentacja sc 21 - Tekst na temat Antarktydy i kserokopia dla każdego ucznia.	
2.	Przyporządkowanie nazw zwierząt do ich postaci. U. rozpoznają postacie zwierząt i nazywają je (łączą).	wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;	Prezentacja sc 21 - Nazwy zwierząt żyjących na Antarktydzie oraz zdjęcia tych zwierząt.	
3.	Wysłuchanie krótkich informacji o zwierzętach żyjących na Antarktydzie podanych przez N.	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;	Prezentacja sc 21	
4.	Odszukanie na mapie i globusie Antarktydy oraz porównanie jej z położeniem Polski. Dzieci chętne mogą następnym razem przygotować informacje – ciekawostki o wybranym zwierzęciu żyjącym na Antarktydzie.	opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;	Mapa świata, globus.	
5.	Zapoznanie i nauka piosenki pt. „Zima, zima, zima”.	w zakresie odbioru muzyki: zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym);	link do melodii piosenki. http://www.youtube.com/watch?v=nJRiE0Dq8o0	
6.	Mała zabawa biegowa i wyścig w parach	realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;	Pachołki.	

	(poprzedzone rozgrzewką).			
7.	Zjawiska przyrodnicze, a pory roku: lato i zima na Antarktydzie (różnice między Antarktydą a Polską).	wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;	Link do strony www: http://www.twojapogoda.pl/wiadomosci/98372,lato-na-antarktydzie-bylo-krotkie-i-mrozne	
8.	Symetryczne rysowanie drugiej połowy figury.	rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety);	Karta pracy 21	
9.	Rysowanie termometru i próba oznaczenia temperatury na termometrze (Jako zadanie domowe dzieci miały sprawdzić temperaturę w lodówce i zamrażarce). Opcjonalnie sprawdzenie temperatury w lodówce w szkole.	odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera); podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Kartki z bloku dla każdej pary uczniów, ołówki, gumki, kredki i linijki. Termometr.	
10.	Wykonanie doświadczenia z kostkami lodu- dlaczego kostki lodu i kra na rzece pływają, a nie toną?	obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	Lód w kostkach, miski z wodą.	
11.	Propozycja wykonania lodów	przedstawia pomysły rozwiązań technicznych; planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Prezentacja sc 21 Karta pracy 21	zadanie domowe
12.	Rysowanie figur dwa razy	rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje	karta pracy 21	

	większych i dwa razy mniejszych.	figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety);	
13.	Podsumowanie zajęć, działania ewaluacyjne: Gadająca ściana.	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Arkusze szarego papieru, flamastry.

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, zajęcia ruchowe, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć, tekst popularnonaukowy, karty pracy, arkusz szarego papieru, flamastry, mapa świata, globus, termometr.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed rozpoczęciem doświadczeni należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp.
- Liczbę produktów (kostki lodu) należy dostosować do potrzeb grupy.

Notatki:

22. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Bezpieczna droga do szkoły

Oglądanie filmu edukacyjnego. Analiza prac ukazanych w filmie, komentarze N. i uczniów. Dyskutowanie nt. filmu i sytuacji, które spotkały dzieci. Rysowanie drogi takiej samej jak podana we wzorze. Odczytanie hasła z plątaninki i poprawne zapisanie go w zeszytcie. Obliczanie zadań i porównywanie wyników zadań. Układanie zdań oznajmujących, pytających, wykrzyknikowych. Rozwiązanie zadania problemowego o kurach w kurniku, oraz o dla dzieci chętnych o zwiększonym stopniu trudności zadanie o żołnierzach. Przygotowanie zielonej jajecznicy ze szczypiorkiem.

Cele ogólne

- oglądanie filmu związanego z bezpieczeństwem w ruchu drogowym,
- analiza sytuacji przedstawionych w filmie,
- ocen prac dziecięcych,
- rysowanie drogi takiej samej jak podana,
- obliczanie zadań i porównywanie wyników,
- układanie zdań oznajmujących, pytających, wykrzyknikowych,
- rozwiązywanie zadań problemowych,
- wykonanie zielonej jajecznicy.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- ogląda z zaciękwieniem film edukacyjny,
- analizuje treść prac dziecięcych ukazanych w filmie,
- dyskutuje na temat sytuacji z ruchu drogowego zastątych w filmie,
- rysuje drogę taką samą jak podana we wzorze,
- poprawnie odczytuje hasło z plątaninki,
- poprawnie i zachowaniem zasad kaligrafii przepisuje zdania z plątaninki,
- oblicza zadania,
- porównuje wyniki zadań,
- rozumie sens budowania zdań oznajmujących, pytających, wykrzyknikowych,
- układa zdania oznajmujące, pytające, wykrzyknikowe,
- rozwiązuje zdania problemowe,

- przygotowuje zieloną jajecznicę,
- współdziała w zespole,
- ocenia zdobyte umiejętności.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Oglądanie filmu edukacyjnego. Analiza prac dziecięcych ukazanych w filmie, komentarze N. i uczniów.	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku;	Film z Internetu na temat bezpiecznej drogi do szkoły na wsi i w mieście, adres strony www: https://www.youtube.com/watch?v=mqBbZ2SOmDo .	
2.	Dyskutowanie nt. filmu i sytuacji, które spotkały dzieci.	pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;	Prezentacja sc 22 – Zdjęcia przykładowych dróg do szkoły.	
3.	Rysowanie drogi takiej samej jak podana we wzorze. Rysuje drogę widoczną na ekranie, będzie ona w pomniejszeniu.	podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety);	Prezentacja sc 22 – Wzór drogi do przerysowania widoczny na tablicy interaktywnej lub ekranie.	
4.	Zabawa ruchowa- zabawy z piłką (kozłowanie różnego rodzaju piłkami).	posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją;	Piłki do kozłowania (różne).	Zajęcie w sali gimnastycznej. (w przypadku braku dostępnej sali,

					zabawy w klasie z piłkami do unihokeja)
5.	Odczytanie hasła z płataninki i poprawne zapisanie go w zeszyte.	czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Karta pracy 22		Praca w parach oraz indywidualna.
6.	Obliczanie zadań i porównywanie wyników zadań. Dzieci samodzielnie pracują w kartach pracy, w razie kłopotów konsultują z kolegą, a dopiero potem z nauczycielem.	porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =); dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;	Karta pracy 22		Praca w parach oraz indywidualna
7.	Układanie zdań oznajmujących, pytających, wykrzyknikowych. Zapisanie po jednym rodzaju zdania na tablicy przez wybranego ucznia.	w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; dba o kulturę wypowiedzenia się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe;	N. wypowiedzi przykładowe zdania, uczniowie rozpoznają je, komentują, podają swoje przykłady.		Praca w zespołach czteroosobowych.
8.	Rozwiązywanie zadania problemowego	przedstawia pomysły rozwiązań technicznych; planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; rozumie potrzebę organizowania działania technicznego; pracy indywidualnej i zespołowej;	Karta pracy 22 - Zadania tekstowe.		

9.	Przygotowanie zielonej jajecznicy ze szczypiorkiem.	przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Książka kucharska kl. 2- Składniki i przepis wykonania zielonej jajecznicy.	
10.	Podsumowanie zajęć.	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;		Dyskusja w kręgu.
11.	Ewaluacja- odpowiedź na pytanie: o jakie umiejętności dziś się wzbogaciłem”	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Szary papier, karteczki samoprzylepne.	Dzieci jednym zwrotem określają zdobyte umiejętności. N. segreguje względem podobieństwa. Przelicza. Podsumowuje.

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy: pogadanka, pokaz, zadaniowa, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i różnicowana, praca zespołowa, ćwiczenia kształtujące technikę koźlowania.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć 22, prezentacja sc 22, karta pracy 22, szary papier, flamastry, karteczki samoprzylepne, piłki, dostęp do internetu: <https://www.youtube.com/watch?v=mqBbZ2SOmDo>.

Przybory i narzędzia kuchenne: patelnie, łyżki do mieszania, miski do rozbicia jajek, deski do krojenia, noże.

Przybory i przyrządy: piłki do koźlowania różne (w przypadku braku sali gimnastycznej piłki do unihokeja)

Przepis: książka kucharska kl. 2,

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje:

23. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Święto kobiet małych i dużych

Wyszukiwanie w Internecie informacji na temat powstania Dnia Kobiet. Przygotowanie krótkiej informacji ustnej na temat tego święta. Rozmowa na temat roli mamy, babci, koleżanki z klasy oraz na o tym, czym różnią się kobiety od mężczyzn? Zapoznanie z piosenką „Dzień Kobiet”. Nauka śpiewania piosenki. Wykonanie przez chłopców laurki dla dziewcząt, śpiewanie przez dziewczęta poznanej piosenki. Dom kultury w twojej okolicy. Rola takiego miejsc w życiu człowieka. Rozwiązywanie zadań tekstowych (sumowanie, iloczyn). Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących zakupów. Zadania tekstowe. Galaretkowe serduszka.

Cele ogólne:

- wyszukiwanie w internecie informacji na temat Dnia Kobiet i domów kultury,
- rozmowy na temat roli kobiet w życiu mężczyzn i społeczeństwa,
- zapoznanie z piosenką pt. „W dniu Kobiet;
- wykonanie laurki,
- rola domów kultury,
- rozwiązanie zadań tekstowych,
- wykonanie galaretki owocowej jako prezentu.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- sprawnie posługuje się myszką,
- przegląda wybrane przez nauczyciela strony www,
- wyszukuje informacje w internecie na temat Dnia Kobiet,
- przygotowuje krótką informację na temat tego święta, wygłasza ją na forum,
- zna rolę kobiet w życiu mężczyzn (matki, babci, koleżanki),
- zna piosenkę „Dzień Kobiet”,
- śpiewa pierwszą zwrotkę piosenki i refren,
- wykonuje laurkę i doskonali słowa piosenki,
- wie, jakie funkcje spełnia dom kultury,
- wie, gdzie znajduje się najbliższy dom kultury,
- rozwiązuje zadania tekstowe poprzez sumowanie i wyliczanie ilorazów,
- rozwiązuje zadania dotyczące zakupów,

- wykonuje galaretkę jako prezent.
- sprawnie pracuje w zespole i grupie.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Wyszukiwanie w Internecie informacji na temat powstania Dnia Kobiet. Przygotowanie krótkiej informacji ustnej na temat tego święta.</p> <p>Uczniowie wygłaszają na forum kilka przeczytanych informacji.</p>	<p>przełączy wybrane przez nauczyciela strony internetowe;</p> <p>umie obsługiwać komputer:</p> <p>posługuje się myszą i klawiaturą</p> <p>uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;</p>	Internet i laptopy.	
2.	<p>Rozmowa na temat roli mamy, babci, koleżanki z klasy oraz na o tym, czym różnią się kobiety od mężczyzn? Szukanie odpowiedzi na pytanie: jakimi cechami charakteru różnią się kobiety i mężczyźni?</p>	<p>uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p>		Dzieci siedzą w kole na dywaniku
3.	<p>Zapoznanie z piosenką „Dzień Kobiet”. Nauka śpiewania piosenki.</p>	<p>zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu;</p>	<p>Tekst piosenki i link do strony www z melodią piosenki (http://www.sylwek.ebud.com.pl/www/php/showsong.php?id=1444)</p>	

4.	Wykonanie przez chłopców laurki dla dziewcząt, śpiewanie przez dziewczęta poznanej piosenki.	podejmuje działalność twórczą, postępując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu;	Materiały papiernicze do wykonania laurki, tekst piosenki.	Podział klasy ze względu na płeć. Organizacja miejsc do zadań plastycznych i śpiewania.
5.	Zabawa ruchowa. Dzieci same organizują sobie zabawę. N. bez potrzeby nie ingeruje.	potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;	N. pozostawia wybór dzieciom rodzaju aktywności ruchowej.	
6.	Dom kultury w twojej okolicy. Rola takiego miejsc w życiu człowieka. Omówienie jakie zadanie mają ośrodki kultury. Wybór rodzaju zajęcia interesującego dla dziecka, np. nauka gry na instrumencie, udział w kółku fotograficznym. Dzieci powinny umotywić swój wybór.	umie obsługiwać komputer: postępuje się myszą i klawiaturą; przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe; uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Link do wybranej, przykładowej strony domu kultury, np. http://www.wck.info.pl/	
7.	Rozwiązywanie zadań tekstowych (sumowanie, iloczynny).	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; podaje z pamięci iloczynny w zakresie tabliczki mnożenia; wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena,	Karty pracy 23	Praca w parach.

		ilość, wartość);			
8.	Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących zakupów.	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);	Karty pracy 23	Praca w parach (innych).	
9.	Galaretkowe serduszka.	odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Książka kucharska kl. 2 Prezentacja sc 23 Składniki i przepis wykonania galaretek w kształcie serc.		
10.	Zadania tekstowe.	przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności; rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Karta pracy 23 – Zadanie tekstowe dotyczące zakupu galaretek potrzebnych do wykonania zadania (przy zaokrągleniu liczb);	Praca indywidualna.	
11.	Podsumowanie zajęć- ewaluacja " Kosz i walizka". N. na szarym papierze przygotowuje wcześniej rysunek kosza i walizki. Dzieci, poprzez analizę swoich doświadczeń z zajęć, wypisują na karteczkach, co, wg nich, jest bagażem doświadczeń ważnych w ich życiu (umieszczają w walizce), a co jest zbędne (umieszczają w koszu).	dba o kulturę wypowiedzianą się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe;	Szary papier, karteczki samoprzylepne, przybory do pisania dla każdego dziecka.		

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna, jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, karty pracy 23, Książka kucharska kl.2; (<http://www.sylwek.efbud.com.pl>)
<http://www.php/showsong.php?id=1444>); <http://www.wck.info.pl/>

Składniki: woda, opakowania galaretek, owoce do galaretek.

Przybory i narzędzia kuchenne: garnki do gotowania wody na galaretki, łyżki do mieszania, foremki w kształcie serc (opcjonalnie pucharkij) do wylania galaretek, chochla, miarki do odmierzenia różnej ilości płynu.

Przepis Książka kucharska kl. 2:

- 1) Odmierz pół litra wody na jedno opakowanie galaretki.
- 2) Wodę zagotuj i odlej do miski
- 3) Wsyp zawartość przygotowanych opakowań galaretki
- 4) Ostrożnie wymieszaj do całkowitego rozpuszczenia
- 5) Odstaw do ostudzenia
- 6) Wystudzoną galaretkę wlej do foremek w kształcie serduszek lub przygotowanych naczyń
- 7) Wstaw do lodówki do stężenia
- 8) W lodówce galaretkę tężej od godziny do dwóch godzin
- 9) Wyciągnij serduszka z foremek. Przełoż na talerzyk

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje:

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać dzieciom i ich rodzicom informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem pracy należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Ilość galaretek należy dostosować do liczebności grupy.

24. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Pierwszy dzień wiosny

Utrwalenie nazw zwierząt budzących się ze snu, ptaków przylatujących z ciepłych krajów do Polski oraz pierwszych wiosennych kwiatów. Rozmowa na temat ubioru dostosowanego do warunków pogodowych. Rozwiązanie krzyżówki z hasłem wiosna. Układanie zdań z dwoma wybranymi wyrazami z krzyżówki. Mierzenie długości odcinków (łamanej). Sumowanie. Porównywanie długości obwodów trzech figur geometrycznych. Wybór najdłuższego, ze szczególnym uwzględnieniem trójkątów. Rozwiązywanie zadań tekstowych o tostach związanych z działalnością w kuchni. Wykonanie tostów z serem i dżemem. Mierzenie czasu wykonania tostów (ile to kwadransów?).

Cele ogólne:

- utrwalenie nazw zwierząt budzących się ze snu zimowego i ptaków przylatujących do Polski,
- rozwiązanie krzyżówki,
- układanie zdań,
- mierzenie długości odcinków,
- porównywanie obwodów figur,
- rozwiązywanie zadań tekstowych,
- wykonanie tostów,
- mierzenie czasu wykonania tostów z podziałem na kwadransy.

Cele szczegółowe:

Uczeń

- zna zwierzęta budzące się z zimowego snu,
- zna ptaki, które przylatują do nas z ciepłych krajów,
- wymienia nazwy pierwszych wiosennych kwiatów,
- wie, jaki ubierać się odpowiednio do zmiennej, wiosennej pogody,
- rozwiązuje krzyżówkę z hasłem wiosna,
- układa poprawnie pod względem językowym i ortograficznym zdania z wybranymi wyrazami z krzyżówki,
- mierzy długości odcinków w łamanej,
- sumuje długości odcinków,
- porównuje obwody figur,
- selekcjonuje obwody wybierając najdłuższy,

- rozwiązuje zadania tekstowe,
- wykonuje testy z serem i dżemem,
- oblicza czas wykonania tostów z podziałem na kwadransy.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Utrwalenie nazw zwierząt budzących się ze snu, ptaków przylatujących z ciepłych krajów do Polski oraz pierwszych wiosennych kwiatów. Dyskusja poprzez wielokrotne powtarzanie nazw ptaków, zwierząt i kwiatów.	wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;	Link do wybranych stron www, np. https://www.google.pl/search?q=zwierz%C4%99ta+budz%C4%85ce+si%C4%99+ze+snu+zimowego&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=a3W6U5niH4SO4gSF6YHACQ&ved=0CB4QsAQ&biw=1366&bih=643 Prezentacja nr 24 – Pierwszy Dzień Wiosny.	N. operuje stroną www.
2.	Rozmowa na temat ubioru dostosowanego do warunków pogodowych. Podawanie przykładów właściwego i niewłaściwego ubioru. Preferowanie ubioru „na cebulkę”.	zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;		
3.	Rozwiązanie krzyżówki z hasłem wiosna.	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Karta pracy 24 – Krzyżówka.	Praca w parach.
4.	Układanie zdań z dwoma wybranymi wyrazami z krzyżówki. N. zwraca uwagę na poprawność językową i	w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Zeszyt	Praca indywidualna.

	ortograficzną zdań.				
5.	Zajęcia ruchowe- przejście po równoważni (ławeczka gimnastyczna i odwrócona ławeczka gimnastyczna).	wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;	Ławeczki gimnastyczne.	Zajęcia w sali lub w sali gimnastycznej.	
6.	Mierzenie długości odcinków (łamanej). W razie konieczności dzieci zaokrąglają długość odcinka do pełnych jednostki. Sumowanie długości łamanych otwartych.	rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);	Karta pracy 24		
7.	Porównywanie długości obwodów trzech figur geometrycznych. Wybór najdłuższego, ze szczególnym uwzględnieniem trójkątów.	rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);	Karta pracy 24		
8.	Rozwiązywanie zadań tekstowych o tostach związanych z działalnością w kuchni.	porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =);	Karta pracy 24	Praca indywidualna, w razie konieczności w parach.	
9.	Wykonanie tostów z serem i dżemem.	przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności; rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Książka kucharska kl. 2 – Spis produktów i przepis na wykonanie tostów.		

10.	Mierzenie czasu wykonania tostów (ile to kwadransów?).	odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; postępuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);	Zegar.	Praca zbiorowa.
11.	Podsumowanie zajęć – ewaluacja: List od siebie. Uczniowie odpowiadają na pytanie: czego dziś się nauczyłem, co było dla mnie istotne na przyszłość?	tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedzi, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Kartki w linię, ołówki do pisania dla każdego ucznia.	Na napisanie listu należy przeznaczyć odpowiednią ilość czasu, by uczniowie mogli się zastanowić i zredagować swoje myśli. (wiadomo, że tego listu dzieci na forum nie czytają).

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy: pogadanka, pokaz, zadaniowa, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i różnicowana, praca zespołowa, ćwiczenia kształtujące równowagę.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć 24, karty pracy 24, prezentacja sc 24, link do strony [www.:](http://www.)

<https://www.google.pl/search?q=zwierz%C4%99ta+budz%C4%85ce+si%C4%99+ze+snu+zimowego&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=a3W6U5niH4SO4gSF6YHACQ&ved=0CB4QsAQ&biw=1366&bih=643>

Składniki: chleb tostowy, żółty ser, pomidory, ogórki kiszzone, dżem, masło (opcjonalnie herbata i cukier).

Przybory i narzędzia kuchenne: toster, deski i noże do krojenia, talerzyki dla każdego dziecka (opcjonalnie kubki do herbaty).

Przybory i przyrządy: 2- 4 ławeczki.

Przepis: Książka kucharska kl. 2

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje:

Przed zajęciami należy uzgodnić z dziećmi, ewentualnie z ich rodzicami przyniesienie przez dzieci potrzebnych produktów (składników, narzędzi i innych przedmiotów, np. fartuchów, ściereczek czy ręczników papierowych).

Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb, możliwości wykorzystywania świeżych produktów i preferencji dzieci.

Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.

Liczbę produktów należy dostosować do potrzeb grupy i ilości dzieci w grupie.

Notatki:

25. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Wiosna w najbliższej okolicy

Wycieczka po najbliższej okolicy. Szukanie oznak wiosny. Zbieranie roślin do zielnika. Próba nazywania roślin. Przygotowanie kartek do zielnika, ozdabianie ich. (Zrobienie zielnika jako praca domowa). Opis wyglądu rośliny i podanie warunków niezbędnych do jej prawidłowego rozwoju. Ustalenie dlaczego wybrane rośliny w niektórych warunkach są pożądane, a w innych odbierane jako chwasty. Układanie zadań na temat wiosny. Zapisanie ich na tablicy i bezbłędne przepisanie ich przez dzieci. Zwrócenie uwagi na poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących pierwszych oznak wiosny. Wykonanie sałatki z nowalijek. Przeliczenie ilości pomidorów, ogórków, gotowanych jajek. Ważenie pojedynczych składników sałatki oraz układanie ich pod względem wagi rosnąco.

Cele ogólne:

- szukanie oznak wiosny podczas wycieczki po najbliższej okolicy,
- nazywanie roślin znalezionych podczas wycieczki,
- wykonanie zielnika,
- podanie warunków niezbędnych do rozwoju roślin,
- układanie zadań na temat wiosny,
- poprawne przepisanie zań,
- rozwiązywanie zadań tekstowych,
- wykonanie sałatki z nowalijek,
- ważenie składników sałatki.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- poprawnie zachowuje się podczas wycieczki,
- zna cele wycieczki i aktywnie uczestniczy w zajęciach w terenie,
- szuka pierwszych oznak wiosny,
- zbiera rośliny do zielnika,
- przygotowuje (ozdabia) kartki, z których powstanie zielnik,
- poprawnie opisuje budowę rośliny,

- zna warunki niezbędne do wzrostu i rozwoju roślin,
- wie, dlaczego rośliny niekiedy nazywane są jako szkodniki innym razem jako pożądane,
- układa zdania na temat wiosny,
- zapisuje zdania na tablicy (wybrani uczniowie),
- bezbłędnie przepisuje zadania z zastosowaniem zasad kaligrafii,
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych,
- wykonuje sałatkę z nowalijek,
- poprawnie przelicza składniki zgromadzone do wykonania sałatki,
- waży poszczególne składniki na sałatkę,
- układa zważone składniki rosnąco wg wagi.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Wycieczka po najbliższej okolicy. Szukanie oznak wiosny. Dzieci o wycieczce zostały poinformowane wcześniej, odpowiednio się ubrały. Znają cel wycieczki.	obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;	Kamizelki odblaskowe dla dzieci, jeśli najbliższa okolica znajduje się w centrum miasta.	
2.	Zbieranie roślin do zielnika. Próba nazywania roślin. U. zbierają rośliny, które znają i t nieznanne im. Starają się, aby były z korzeniami.	obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;	Woreczki jednorazowe.	
3.	Przygotowanie kartek do zielnika, ozdabianie ich. (Zrobienie zielnika jako praca domowa).	realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);	Kartki ksero, dziurkacz, ozdobne sznurki.	
4.	Zajęcia ruchowe – Bieg szybki ze startu niskiego (zwrócenie	przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;	Sala gimnastyczna lub boisko szkolne.	Oznaczenie miejsca startu i

	uwagi na odpowiednią pozycję).			metry, np. poprzez oznaczenie szarfami, kredą lub pachołkami.
5.	Opis wyglądu rośliny i podanie warunków niezbędnych do jej prawidłowego rozwoju. U. nazywają poszczególne elementy rośliny i porównują je z innymi roślinami. Ustalenie dlaczego wybrane rośliny w niektórych warunkach są pożądane, a w innych odbierane jako chwasty.	opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;		
6.	Układanie zadań na temat wiosny. Zapisanie ich na tablicy i bezbłędne przepisanie ich przez dzieci. Zwrócenie uwagi na poprawność ortograficzną i interpunkcyjną oraz na kształtne pisanie liter.	w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;	Kartki w linii i ołówki dla każdego ucznia.	Praca w parach.
7.	Rozwiązanie zadań tekstowych dotyczących pierwszych oznak wiosny. Zadania związane z obliczeniami pieniężnymi i zadaniami w kuchni.	wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);	Karta pracy 25 – Zadania tekstowe dla każdego ucznia.	Praca w parach.
8.	Wykonanie sałatki z nowalijek. Przeliczenie ilości pomidorów, ogórków, gotowanych jajek.	wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość); waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół	Pomidory, ogórki, gotowane jajka, sałata lodowa, szczypior,	

	Ważenie pojedynczych składników sałatki oraz układanie ich pod względem wagi rosnąco.	kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar; rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	majonez, sól, pieprz. Waga. Deski i noże do krojenia, miski i łyżki do mieszania.	
9.	Podsumowanie zajęć.	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;		Krótką dyskusja na temat przebiegu zajęć.
10.	Ewaluacja zajęć: List do przyjaciela (dzieci piszą list do przyjaciela opisując w nim dzisiejsze zajęcia, N. nie sugeruje tematyki listu)	w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Kartki w linie i ołówki dla każdego ucznia.	

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, wycieczka po najbliższej okolicy, ćwiczenia praktyczne, zajęcia ruchowe, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć 25, Karta pracy 25, Książka kucharska kl. 2, kamizelki odblaskowe dla dzieci.

Składniki: Pomidory, ogórki, gotowane jajka, sałata lodowa, szczypiorek, majonez.

Przybory i narzędzia kuchenne: Waga. Deski i noże do krojenia, miski i łyżki do mieszania.

Przepis: Składniki należy drobno pokroić w paski, kostkę (wg upodobania) i wymieszać wszystko z majonezem, doprawiając solą i pieprzem.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Liczbę produktów należy dostosować do potrzeb grupy i ilości dzieci w grupie.

26. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Wielkanocne tradycje

Rozmowa kierowana na temat wielkanocnych tradycji w domu dzieci. (ewent. uzupełnienia N.: święconka, wspólne śniadanie, śmigus dyngus). Wykonanie techniką collage'u zwierzątka kojarzącego się ze świętami wielkanocnymi (baranek, kurczaczek, zając). Czytanie ze zrozumieniem treści życzeń świątecznych. Układanie życzeń dla rodziców. Wykonanie kartki z życzeniami dla rodziców. Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń czasowych. Odmierzanie i ważenie odpowiedniej ilości składników, np. mąki. Pieczenie babki wielkanocnej w lukrowej polewie.

Cele ogólne:

- dyskutowanie na temat wielkanocnych tradycji w domach dzieci,
- wykonanie zwierzątka metodą collage'u,
- czytanie ze zrozumieniem życzeń świątecznych,
- układanie życzeń dla rodziców z okazji świąt,
- wykonanie kartki świątecznej z życzeniami,
- rozwiązanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń czasowych,
- odmierzanie i ważenie składników niezbędnych do wykonania babki wielkanocnej.

Cele szczegółowe:Uczeń:

- bierze udział w dyskusji na temat tradycji wielkanocnych w swoim domu,
- wie, jak ważne jest kultywowanie tradycji narodowych i rodzinnych,
- zna technikę collage'u,
- wykonuje technika collage'u zwierzątko kojarzące się ze świętami wielkanocnymi,
- czyta ze zrozumieniem treść życzeń wielkanocnych,
- samodzielnie układa treść życzeń wielkanocnych,
- wykonuje kartki z życzeniami dla rodziców,
- dba o poprawność językową, interpunkcyjną i ortograficzną podczas wykonywania kartek z życzeniami,
- dba o estetykę wykonywanej kartki,
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące obliczeń czasowych,
- odmierza i waży odpowiednio ilości składników niezbędnych do wykonania babki wielkanocnej,
- piecze babkę wielkanocną,
- zgodnie współpracuje w zespole.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Rozmowa kierowana na temat wielkanocnych tradycji w domu dzieci. (ewent. uzupełnienia N.: święconka, wspólne śniadanie, śmigus dyngus). Zwrócenie uwagi na wagę kulturowania tradycji narodowych jako spuścizny narodowej oraz tradycji rodzinnych jako przynależności do danego rodu.	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; dba o kulturę wypowiedzania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe;		
2.	Collage- zwierzątko kojarzące się z świętami wielkanocnymi (baranek, kurczaczek, zając). Zapoznanie z techniką i praca zgodnie z jej zasadami.	podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Kartki z bloku technicznego, klej, nożyczki, wełna w różnych kolorach), itp.	
3.	Czytanie ze zrozumieniem treści życzeń świątecznych.	czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski;	Przykładowe życzenia: http://wierszykolandia.pl/Wielkanoc http://www.iwoman.pl/zyczenia/zyczenia-wielkanocne.html	
4.	Układanie życzeń dla rodziców. Zwrócenie uwagi na wielką literę w nazwach świąt oraz zwrotach grzecznościowych.	w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Zeszyty lub kartki w linie.	
5.	Zabawa ruchowa: zabawa orientacyjno – porządkowa. U.	bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych,		

	swobodnie poruszają się po klasie. Na sygnał bębna ustawiają się, wg ustaleń, np. podwójne uderzenie- ustawienie w dwuszeregu, potrójne – w trójkąty itd.	respekując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;		
6.	Wykonanie kartki z życzeniami dla rodziców. Zwrócenie uwagi na poprawność językową, ortograficzną, interpunkcyjną i zasady kaligrafii.	<p>podjmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);</p> <p>pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p>	Artykuły papiernicze do wykonania kartki z życzeniami.	
7.	Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń czasowych.	<p>liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;</p> <p> dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;</p> <p>odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta;</p> <p>wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);</p>	Karta pracy 26 - zadanie tekstowe.	Praca w parach lub inywidalna
8.	Odmierzanie i ważenie odpowiedniej ilości składników, np. mąki.	<p>waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);</p>	Waga, miarki pojemności, składniki do wykonania babki, np. mąka.	Praca w zespołach zadaniowych.

		odmierza płynny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;		
9.	Pieczenie babki wielkanocnej w lukrowej polewie.	rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Książka kucharska kl. 2 – Składniki i przepis na babkę wielkanocną. (przepis na jedną babkę)	Podział grupy na zespoły zadaniowe.
10.	Podsumowanie zajęć. Rozmowa na temat nowych doświadczeń.	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;		
11.	Ewaluacja zajęć- zastosowanie metody: Identyfikacja przeszłości. Zadaniem dzieci jest określenie czynników szkodzących w osiągnięciu sukcesu (wykonania zadania) i czynników ułatwiających osiągnięcie sukcesu (wykonanie zadania).	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Tablica lub szary papier i flamaster.	N. powinien te czynniki zapisać na tablicy w dwóch kolumnach.

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy: pogadanka, pokaz, zadaniowa, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa, ćwiczenia kształtujące odpowiednie formy i normy zachowań.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć 26, szary papier, flamastry; <http://wierszykolandia.pl/Wielkanoc>
<http://www.iwoman.pl/zyczenia/zyczenia-wielkanocne.html>

Przybory i narzędzia kuchenne: Waga, miarki pojemności, blacha do pieczenia babki, miski do mieszania, garnek do roztopienia masła.

Przepis: Książka kucharska kl. 2

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje:

Przed zajęciami należy uzgodnić z dziećmi, ewentualnie z ich rodzicami przyniesienie przez dzieci potrzebnych produktów (składników, narzędzi i innych przedmiotów, np. fartuchów, ścierczek czy ręczników papierowych).

Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków

Liczbę produktów i przygotowywane posiłki należy dostosować do potrzeb grupy.

Notatki:

27. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Wielcy Polacy

Sylwetka Fryderyka Chopina, jego kompozycje i światowa sława. Czytanie przez dzieci tekstu z tablicy. Wystuchanie kilku najbardziej znanych utworów Fryderyka Chopina. Malowanie muzyki. Liczenie głosek, liter, wyrazów w zdaniu. Rozwiązywanie zadań z treścią. (połączonych z obszarem kulinarnym- odmierzanie płynów, zadania dotyczące zakupów). Doskonalenie techniki wykonania przewrotu w przód. Wykonanie budyniu z sokiem malinowym (wykonanie klucza wiolinowego na powierzchni budynku). Odmierzanie odpowiedniej ilości mleka.

Cele ogólne:

- zapoznanie z sylwetką Fryderyka Chopina,
- wystuchanie kilka najbardziej znanych utworów kompozytora,
- czytanie ze zrozumieniem,
- malowanie muzyki,
- liczenie liter, głosek, sylab, wyrazów,
- rozwiązywanie zadań z treścią,
- doskonalenie przewrotu w przód,
- odmierzanie odpowiedniej ilości płynu (mleka),
- wykonanie budyniu,

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wie, że F. Chopin był wielkim polskim kompozytorem i pianista,
- wie, że na jego cześć co 5 lat odbywają się konkursy chopinowskie,
- zna kilka utworów wielkiego kompozytora,
- słucha muzyki i maluje ją,
- liczy wyrazy, głoski i litery w zdaniu,
- rozwiązuje zadania z treścią związana z odmierzaniem płynów i z zakupami,
- doskonali technikę przewrotu w przód,
- odmierz odpowiednie do wykonania budyniu ilości mleka,
- wykonuje budyń z sokiem malinowym,
- maluje klucz wiolinowy,

- zgodnie współpracuje z zespołem zadaniowym.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Zapoznanie z sylwetką Fryderyka Chopina: jego kompozycje i światowa sława. Czytanie przez dzieci tekstu z tablicy.	czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;	Prezentacja sc 27	
2.	Wysłuchanie kilku najbardziej znanych utworów Fryderyka Chopina.	aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę	Płyty z nagraniami, względnie strony www (propozycja: etiuda rewolucyjna, marsz żałobny oraz Polonez As-dur op. 53, link: http://www.youtube.com/watch?v=OWLQGv6TdmY)	
3.	Malowanie muzyki. U. słuchając muzyki malują to, co z tą muzyką im się kojarzy.	podjęmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Farby plakatowe, pędzle, kartki, utwory Fryderyka Chopina.	Praca samodzielna.
4.	Zabawa ruchowa „Gąski, gąski do domu”.	bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;		
5.	Liczenie głosek, liter, wyrazów w zdaniu.	liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;	Karta pracy 27 - - Zdanie o Fryderyku Chopinie, tabela do uzupełnienia.	
6.	Rozwiązanie zadań z treścią. (połączone z obszarem kulinarnym- odmierzenie	rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania	Karta pracy 27	

	płynów, zadania dotyczące zakupów).	ilorazowego);		
7.	Doskonalenie techniki wykonania przewrotu w przód. Uczeń odpowiednio zachowuje się w sytuacji trudności wykonania tego przewrotu oraz pięknego wykonania (właściwa reakcja na sukcesy i porażki).	przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód; wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;	Materace.	
8.	Odmierzanie odpowiedniej ilości mleka.	odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Miarki do odmierzania płynów (mleka).	
9.	Wykonanie budni z sokiem malinowym (wykonanie klucza wiolinowego na powierzchni budni).	przedstawia pomysły rozwiązań technicznych; planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały; podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Budyń, mleko, sok malinowy, miseczki, garnek, łyżki do mieszania i jedzenia.	
10.	Podsumowanie zajęć. Rozmowa na temat muzyki, jaką dzieci wysłuchały.	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;		Uczniowie siedzą w kręgu.
11.	Ewaluacja zajęć: Odpowiedź	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z		W tle muzyka

	<p>na pytanie: Czy muzyka poważna spodobała mi się? Wypowiedź dzieci musza uzasadnić.</p>	<p>przekazywanych informacji; tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;</p>		Chopina.
--	---	--	--	----------

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, zajęcia ruchowe, praca indywidualna, jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, karty pracy 27, prezentacja sc 27; <http://www.youtube.com/watch?v=OWLQGv6TdmY>

Składniki: opakowania budyniu (różne smaki), mleko, cukier, syrop malinowy.

Przybory i narzędzia kuchenne: garnki do gotowania mleka, kubki do wymieszania budyniu, łyżki do mieszania.

Przepis: na opakowaniu budyniu.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje:

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać dzieciom i ich rodzicom informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem pracy należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Ilość opakowań budyniu należy dostosować do liczebności grupy.

Notatki:

28. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Dzień Ziemi

Aktywne wystuchanie prezentacji multimedialnej pt. „MY i nasze śmieci”. Dyskusja na temat wystuchanego i obejrzanego materiału. Rozmowa na temat ochrony środowiska w naszym domu i najbliższej okolicy. Wycieczka po najbliższej okolicy, zbieranie odpadów i segregacja do odpowiednich koszy na odpady. Wykonanie wspólnego plakatu mówiącego o kolorze pojemnika na odpady i rodzaju odpadów do niego wrzucanych. Wspólne układanie zdań o ochronie środowiska i przepisanie ich do zeszytu. Rozmowa kierowana na temat zdrowego odżywiania się jako pośredniej formy ochrony środowiska. Wykonanie surówki z jabłka i marchewki. Dekorowanie surówki krążkami z obierek jabłka i marchewkowych trójkątów.

Cele ogólne:

- obejrzenie i wystuchanie prezentacji o tematyce ekologicznej,
- rozmowa na temat ochrony środowiska w domach uczniów,
- wycieczka po najbliższej okolicy,
- segregacja odpadów,
- wykonanie plakatu o tematyce ekologicznej,
- układanie zdań,
- wykonanie surówki,
- rozpoznawanie figur geometrycznych.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- aktywnie słucha informacji na temat produkcji odpadów przez człowieka,
- dyskutuje na temat obejrzanego materiału,
- dyskutuje na temat ochrony środowiska w swoim domu i najbliższym otoczeniu,
- bierze udział w wycieczce po najbliższej okolicy i zna jej cel,
- zbiera nieczystości znalezione podczas wycieczki,
- segreguje odpady umieszczając w odpowiednich pojemnikach,
- wspólnie z grupą wykonuje plakat o tematyce ekologicznej,
- współpracuje w zespole zgodnie i konstruktywnie,

- układa zadania o tematyce dotyczącej ochrony środowiska,
- przepisuje zdania do zeszytu pamiętając o zasadach ortografii i kaligrafii,
- bierze aktywny udział w rozmowie na temat zdrowego odżywiania,
- wykonuje surówkę z jabłka i marchwi,
- rozpoznaje figury geometryczne,
- dekoruje surówkę wykonanymi przez siebie trójkątami.
- porządkuje swoje stanowisko pracy.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Aktywne wysłuchanie prezentacji multimedialnej pt. „MY i nasze śmieci”. Dyskusja na temat wysłuchanego materiału.	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Prezentacja sc 28 „MY i nasze śmieci”.	
2.	Rozmowa na temat ochrony środowiska w naszym domu i najbliższej okolicy. N. zwraca uwagę na porządkowanie wokół obejścia, ale i na zużycie wody, segregowanie odpadów, oszczędność energii elektrycznej.	w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;		U. siedzą w kręgu.
3.	Wycieczka po najbliższej okolicy, zbieranie odpadów i segregacja do odpowiednich koszy na odpady. Przed wycieczką należy objaśnić dzieciom jej cel.	podjęmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);	Kosze lub worki do segregacji odpadów.	Należy nakazać U. zaopatrzenie się w rękawiczki jednorazowe oraz worki na odpady.
4.	Wykonanie wspólnego plakatu mówiącego o kolorze pojemnika na odpady i rodzaju	podjęmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w	Artykuły plastyczne potrzebne do wykonania plakatu.	N. przypomina kolory pojemników na odpowiednie

	odpadów do niego wrzucanych.	przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);		<p>odpady. Pomocny link: http://mojafirma.inf.or.pl/</p> <p>nieruchomosci/ nieruchomosci/ spoldzielnia- mieszkaniaowa/3207 12,Jak-segregowac-smieci- Infografika.html</p>
5.	Zabawa ruchowa (orientacyjno – porządkowa): Murarz i cegły.	bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;		<p>Link do zasad zabawy: http://www.gralandia.pl/zabawa/5870-Murarz-i-cegly.html</p>
6.	Wspólne układanie zdań o ochronie środowiska i przepisaniu ich do zeszytu.	w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Kartki w linie. Zeszyt w linie.	Praca w grupach np. czteroosobowych. Przepisywanie do zeszytu- praca indywidualna.
7.	Rozmowa kierowana na temat zdrowego odżywiania się jako pośredniej formy ochrony środowiska.	zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;		Zwrócenie uwagi np. na to, że opakowania od chipsów, to zaśmiecanie ziemi, a ogryzek od jabłka to nawożenie.
8.	Wykonanie surówki z jabłka i marchewki.	przedstawia pomysły rozwiązań technicznych; planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;	Książka kucharska kl. 2 Zdjęcie gotowej surówki z marchewki i jabłka. Marchewki, jabłka, tarka	Podział grupy na zespoły zadaniowe.

		<p>rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej; rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);</p> <p>podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);</p> <p>rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie);</p>	<p>do warzyw, miski, noże do obierania.</p> <p>Film instruktażowy na stronie: http://www.youtube.com/watch?v=6oUfVlpSKY8</p>	
9.	<p>Dekorowanie surówki krążkami z obierek jabłka i marchewkowych trójkątów.</p> <p>Własności figur geometrycznych - trójkąty</p>	<p>uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p> <p>uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;</p>	<p>Marchewki i skórki z jabłek.</p> <p>Karta pracy 28</p>	<p>Podczas wycinania trójkątów z marchewki powstaną też inne figury, U. powinni je nazywać w miarę swoich możliwości.</p>
10.	<p>Podsumowanie zajęć- rozmowa na temat wartości odżywczych surówek i ulubionych surówek dzieci.</p>	<p>uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;</p> <p>w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p>		<p>U. siedzą w kręgu.</p>
11.	<p>Ewaluacja zajęć: Grupy fokusowe. (N. dzieli klasę na trzy zespoły. Zadaniem każdego zespołu jest uzgodnienie, poprzez dyskusję, co było dziś najciekawsze podczas zajęć. Lider grupy przedstawia wypracowane treści na forum klasy).</p>			<p>Praca w grupach.</p>

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, wycieczka po najbliższej okolicy, ćwiczenia praktyczne, zajęcia ruchowe, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć 28, prezentacja 28, karta pracy 28, kosze/worki do segregacji odpadów, linki do stron www; <http://mojafirma.infor.pl/nieruchomosci/nieruchomosci/spoldzielnia-mieszkaniaowa/320712,jak-segregowac-smieci-Infografika.html> ;

<http://www.gralandia.pl/zabawa/5870-Murarz-i-cegly.html>

Składniki: Produkty potrzebne do wykonania surówki: 4 marchewki, 1 jabłko (wersja podstawowa)

Przybory i narzędzia kuchenne: tarki do tarkowania, miski i łyżka do wymieszania , talerz i widelec dla każdego ucznia.

Przepis: Film na stronie: <http://www.youtube.com/watch?v=6oUfVlpSKY8>

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć - omówić z uczniami zasady bhp oraz zasady kulturalnego spożywania posiłków.
- Liczbę produktów i przygotowywane posiłki należy dostosować do potrzeb grupy.

Notatki:

29. Scenariusz zajęć, klasa 2

Temat dnia: **Święta narodowe**

Prezentacja multimedialna na temat świąt 1,2,3 i 8 maja. Rozmowa na temat tolerancji w stosunku do innych. Symbole narodowe – rozsypanka literowa. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Piękne czytanie wiersza „Kto ty jesteś?” Śpiewanie hymnu narodowego. Pogadanka na temat postawy podczas śpiewania hymnu. Rysowanie flagi Polski za zachowaniem proporcji 5: 8, odmierzanie długości odcinków, kolorowanie flagi. Obliczanie obwodu prostokąta flagi. Układanie na talerzach figur geometrycznych z truskawek: prostokąta lub kwadratu i obliczanie jednostkowe obwodu tych figur. Wykonanie deseru truskawek z bitą śmietaną. Przeliczenie jednakowej liczby truskawek dla każdego dziecka. Dekorowanie deseru.

Cele ogólne:

- zapoznanie ze znaczeniami świąt majowych,
- rozmowa na temat szeroko pojętej tolerancji,
- rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących odległości,
- czytanie wiersza: „Kto ty jesteś?”,
- śpiewanie hymnu narodowego,
- rysowanie flagi Polski,
- obliczanie obwodu figur geometrycznych,
- wykonanie deseru z truskawek.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna znaczenie świąt majowych dzięki obejrzanej prezentacji,
- bierze aktywny udział w dyskusji na temat szeroko pojętej tolerancji,
- układa wyrazy z rozsypanki literowej
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące odległości,
- czyta wiersz pt. „Kto ty jesteś”,
- śpiewa hymn narodowy,
- zna odpowiednią postawę podczas śpiewania hymnu narodowego,
- rysuje flagę Polski z zastosowaniem proporcji 5:8 (odmierza długości odcinków, koloruje flagę),
- oblicza obwód prostokąta flagi,

- układa z truskawek prostokąt i kwadrat,
- oblicza obwód kwadratu i prostokąta ułożonego z truskawek,
- wykonuje deser z truskawek i bitej śmietany,
- oblicza jednakową ilość truskawek dla każdego ucznia,
- ubija mikserem śmietaną,
- zgodnie współpracuje w grupie.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Prezentacja multimedialna na temat świąt 1,2,3 i 8 maja. Rozmowa na temat tolerancji w stosunku do innych narodowości, religii, kultur.	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;	Prezentacja multimedialna.29	
2.	Układanie zdań z rozsypanki literowej	zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;	Karta pracy 29 Rozsypanka wyrazowa.	
3.	Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących odległości.	mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażień dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);	Karta pracy 29 – Zadania tekstowe.	
4.	Zabawa ruchowa: orientacyjno – porządkowa	bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując	Np. ławeczki.	

	„Powódź”.	reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego; czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji; ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat;	Treść wiersza.	
5	Piękne czytanie wiersza „Kto ty jesteś?” Zwracanie uwagi na intonację i znaki przestankowe.	zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy;	Prezentacja sc 29 – tekst hymnu narodowego.	
6.	Śpiewanie hymnu narodowego. Pogadanka na temat postawy podczas śpiewania hymnu.	podaje informacje o historii i symbolice hymnu narodowego; rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);	Kartki z bloku, kredki, linijki, ołówki i gumki.	N. może wyznaczyć odcinek jednostkowy i nakazać dzieciom odmierzać go odpowiednio 5 i 8 razy lub rysować od linijki: 5 cm i 8 cm
7.	Rysowanie flagi Polski za zachowaniem proporcji 5: 8, odmierzanie długości odcinków, kolorowanie flagi. Zwrócenie uwagi na estetykę wykonania pracy.	rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);		
8.	Obliczanie obwodu prostokąta flagi.	rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);	Karta pracy 29	

9.	Układanie z truskawek na talerzach figur geometrycznych: prostokąta lub kwadratu i obliczanie jednostkowe obwodu tych figur.	rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);	Karta pracy 29, zadanie 7 Talerze i truskawki.	
10.	Wykonanie deseru truskawek z bitą śmietaną. Przeliczenie jednokowej liczby truskawek dla każdego dziecka. Dekorowanie deseru.	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Książka kucharska kl. 2	
11.	Degustacja i podsumowanie zajęć.	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;		
12.	Ewaluacja- Fotoocena. Zdjęcia wykonane podczas zajęć do omówienia podczas ewaluacji.	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Aparat fotograficzny, ekran lub tablica multimedialna.	N. w trakcie zajęć robi zdjęcia, które wydają mu się ciekawe, wnoszą jakieś nowe pomysły lub ukazują np. złe nawyki.

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, czytanie wiersza, śpiewanie hymnu, ćwiczenia praktyczne, zajęcia ruchowe, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: prezentacja sc 29, scenariusz zajęć 29 , Karty pracy 29, aparat fotograficzny, ławeczki.

Składniki, przygotowanie: Książka kucharska kl. 2

Przybory i narzędzia kuchenne: miska do ubijania śmietany, mikser, miseczki i łyżeczki do deseru.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Liczbę produktów i przygotowywane posiłki należy dostosować do potrzeb grupy.

Notatki:

30. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Warszawa – stolica Polski

Wyszukiwanie w Internecie informacji na temat Warszawy. Prezentacja legendy o warszawskiej syrence. Prezentacja wybranych przez dzieci zabytków Warszawy. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z odległościami miast od siebie. Pisanie zaproszenia zwiędzania Warszawy dla obcokrajowca. Ozdabianie zaproszenia. Rozwiązywanie równań jednozmiennych z jedną niewiadomą. Mierzenie długości nitki makaronu przed ugotowaniem i po ugotowaniu. Obliczanie różnicy długości przed i po ugotowaniu. Liczenie, ile nitek potrzebnych będzie do ułożenia odcinka o określonej długości. Wykonanie spaghetti. Ważenie makaronu przed ugotowaniem i po ugotowaniu. Odmierzanie ilości płynu potrzebnego do wykonania sosu.

Cele ogólne:

- wyszukiwanie w Internecie wiadomości na zadany temat,
 - rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczaniem odległości,
 - zapoznanie z legendą o syrence warszawskiej,
 - pisanie zaproszenia,
 - rozwiązywanie równań z jedną niewiadomą,
 - mierzenie długości makaronu przed i po ugotowaniu, obliczanie różnicy,
 - ustalanie ilości nitki makaronowych do ułożenia określonych figur geometrycznych,
 - wykonanie spaghetti,
- Odmierzanie odpowiedniej ilości wody do ugotowania makaronu.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wyszukuje informacje w internecie na temat zabytków Warszawy,
- prezentuje odszukane przez siebie informacje,
- zna legendę o warszawskiej syrence,
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące odległości między miastami,
- pisze zaproszenie dla obcokrajowca prezentując walory stolicy,
- ozdabia zaproszenie,
- rozwiązuje zadania z jedną niewiadomą,
- mierzy długość nitki makaronu przed i po ugotowaniu,
- oblicza różnicę w długości nitki makaronu,
- liczy, ile nitek będzie potrzebnych do ułożenia prostej o określonej długości,

- waży makaron przed i po ugotowaniu,
- sporządza spaghetti wg przepisu,
- odmierza odpowiednią ilość płynu potrzebną do ugotowania sosu do spaghetti.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Wyszukiwanie w Internecie informacji na temat Warszawy. Prezentacja legendy o warszawskiej syrence. (U. wyszukują informacje o zabytkach i legendzie).	<ul style="list-style-type: none"> - umie obsługiwać komputer - posługuje się myszą i klawiaturą; - posługuje się wybranymi programami i grammi edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach; - przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły); 	Podłączenie do sieci Internet.	Link do str. www: http://mywarsaw.blog.pl/2008/01/Legend-a-0-SyrenceWarszawskiej.html U. lub N. czyta lub opowiada legendę o syrence warszawskiej.
2.	Prezentacja wybranych przez dzieci zabytków Warszawy. N. zgrywa wybrane zdjęcia i prezentuje poprzez rzutnik multimedialny na tablicy.	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej); - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; - w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 	Podłączenie do sieci Internet, pendrive.	Uwagi
3.	Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z odległością miast od siebie.	<ul style="list-style-type: none"> - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażen dwumianowanych w 	Karta pracy 30 – Zadania tekstowe.	

4.	Zabawa ruchowa „Wąż”.	obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry); - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;		Zabawa „Wąż” - Uczniowie ustawieni w rzędzie trzymają się mocno za biodra. Pierwszy w rzędzie jest głową, ostatni ogonem węża. Na sygnał prowadzącego głowa goni ogon starając się go złapać.
5.	Pisanie zaproszenia zwiedzania Warszawy dla obcokrajowca.	- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; - pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; - rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;	Papier wizytówkowy, ozdobny cienkopis.	N. podpowiada w razie potrzeby o cechach zaproszenia.
6.	Ozdabianie zaproszenia. Zwrócenie uwagi, że nie ilość ozdób, a jakość się liczy.	- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Materiały papiernicze, ozdobne dziurkacze, sizal, rafia, i in.	

7.	Rozwiązywanie równań jednozmiennych z jedną niewiadomą.	- rozwiązuje łatwe równania jednozmiennowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę); - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażen dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechałszy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry); - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Karta pracy 30	
8.	Mierzenie długość nitki makaronu przed ugotowaniem i po ugotowaniu. Obliczanie różnicy długości przed i po ugotowaniu. Liczenie, ile nitek potrzebnych będzie do ułożenia odcinka o określonej długości.	- wagi przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); - odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Linijka, waga, miarka do odmierzania odpowiedniej ilości płynu, makaron.	
9.	Ważenie makaronu przed ugotowaniem i po ugotowaniu		Makaron, waga.	
10.	Wykonanie spaghetti. Odmierzanie ilości płynu potrzebnego do wykonania sosu.		Książka kucharska kl. 2 - Spis produktów i przyborów, sposób wykonania potrawy.	

11.	Podsumowanie zajęć, N. sugeruje, aby dzieci opowiedziały o zajęciach, nie zadając im konkretnego pytania.	- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;		U. siedzą w kręgu.
12.	Ewaluacja zajęć: gadająca ściana.	- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Szary papier, flamaster.	

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, zajęcia ruchowe, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć 30, tekst popularnonaukowy, internet, karty pracy 30, arkusz szarego papieru, flamastry, waga, miarki do odmierzenia płynów, linijka, pendrive.

Przepis: Książka kucharska kl. 2

Składniki: makaron, mięso mielone, słoiki z sosem do spaghetti (wersja podstawowa).

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje:

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem doświadczeni należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp.
- Liczbę produktów należy dostosować do potrzeb grupy.

Notatki:

31. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Prawa dziecka i ucznia

Wywiad z rzecznikiem praw ucznia w szkole. Rozmowa na temat praw dziecka i ucznia. Ustalenie zachowań rodziców nieakceptowanych przez dzieci. Przekazanie ich potem rodzicom do przemyślenia np. na zebraniu z rodzicami. Ustawianie toru przeszkód (skoki przez skakankę, koziowanie, rzucanie do celu). Ustalenie zagrożeń ze strony ludzi. Wypracowanie w grupie po trzy sytuacje niebezpieczne dla dzieci ze strony obcych ludzi. Zwrócenie uwagi na to, że wszyscy mamy równe prawa bez względu na płeć, wiek, zainteresowania, narodowość. Przeprowadzenie scenki przez uprzedzone i wcześniej nieco przygotowane dzieci. Dyskusja na temat poszanowanie cudzej własności. Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń wieku członków rodziny. Wykonanie ciasteczek - „Order uśmiechu” wg podanej ilustracji. Odmierzanie ilości potrzebnych produktów, odczytywanie temperatury na piekarniku.

Cele ogólne:

- wywiad z rzecznikiem praw ucznia,
- ustalenie zachowań rodziców nieakceptowanych przez dzieci,
- wykonanie toru przeszkód,
- ustalenie zagrożeń, jakie mogą spotkać dzieci ze strony obcych ludzi,
- dyskusja na temat równych praw wszystkich ludzi,
- dyskusja na temat poszanowania cudzej własności,
- rozwiązywanie zadań tekstowych,
- odmierzenie odpowiedniej ilości produktów do wykonania ciasteczek,
- odczytywanie temperatury na piekarniku,
- wykonanie ciasteczek.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zadaje pytania do rzecznika praw ucznia,
- dyskutuje na temat praw dziecka i ucznia z rzecznikiem,
- ustala takie zachowania swoich rodziców, których nie akceptuje, przedstawia je grupie,
- ustawia tor przeszkód i realizuje jego zadania,
- ustala rodzaje zagrożeń ze strony ludzi,
- wypracowuje w grupie sytuacje mające na celu ukazanie zagrożenia ze strony obcych osób,
- wnioskuje z dyskusji, że wszyscy ludzie mają równe prawa,

- bierze udział w scenie określającej poszanowanie cudzej własności,
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące wieku poszczególnych członków rodziny,
- odmierza odpowiednio ilość produktów,
- odczytuje temperaturę na piekarniku,
- wykonuje ciasteczka,
- zgodnie współpracuje w grupie.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Wywiad z rzecznikiem praw ucznia w szkole. Rozmowa na temat praw dziecka i ucznia. Uświadomienie obowiązków dziecka – ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach; - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej; kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej; kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 	<p>Dzieci powinny wcześniej przemyśleć, o co chcą zapytać rzecznika, względnie pedagoga szkolnego.</p> <p>Prezentacja nr 31 – Prawa ucznia i dziecka.</p>	<p>W razie braku rzecznika rolę jego przejmują pedagog szkolny lub wychowawca.</p>
2.	Ustalenie zachowań rodziców nieakceptowanych przez dzieci. Przekazanie ich potem do przemyślenia rodzicom np. na zebraniu z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej; kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 		<p>Praca w grupach. (U. dyskutują i wybierają te zachowania, które im się nie podobają).</p>
3.	Ustawienie toru przeszkód (skoki przez skakanke, koźlowanie, rzucanie do celu).	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód; - skacze przez skankanę, wykonuje przeskokki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami; - wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości; 	<p>Skakanki, piłki do koźlowania, woreczki, kosz.</p>	<p>Z podanych przyrządów dzieci same ustawiają tor przeszkód, a następnie go wykonują</p>

4.	Ustalenie zagrożeń ze strony ludzi. Wypracowanie w grupie po trzy sytuacje niebezpieczne dla dzieci ze strony obcych ludzi – rozmowy w parach.	- zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112;	Praca w parach.
5.	Zwrócenie uwagi na to, że wszyscy mamy równe prawa bez względu na płeć, wiek, zainteresowania, narodowość.	- rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym;	Praca z całą klasą, rozmowa kierowana.
6.	Przeprowadzenie scenki (inscenizacji) przez uprzedzone i wcześniej nieco przygotowane dzieci. Scenka może dotyczyć pożyczenia sobie gumki z piórnika bez informowania właściciela. Dyskusja na temat poszanowanie cudzej własności.	- wie, że nie można zabierać cudzej własności i stara się tego przestrzegać; wie, że należy naprawić wyrządzoną szkodę; dostrzega, kiedy postaci z baśni, opowiadań, legend, komiksów nie przestrzegają reguły „nie kradnij”;	
7.	Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących obliczeń wieku członków rodziny.	- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;	Karta pracy 31 – Zadania z treścią.
8.	Odmierzanie ilości potrzebnych produktów, odczytywanie temperatury na piekarniku.	- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; - odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);	Książka kucharska kl. 2 – Składniki i przepis na ciasteczka.
9.	Wykonanie ciasteczek -	- rozumie potrzebę organizowania działania	Prezentacja sc 31 –

	„Order uśmiechu” wg podanej ilustracji.	technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Informacja na temat przyznawania „Orderu uśmiechu”.	
10.	Podsumowanie zajęć: przypomnienie roli rzeźnika praw ucznia w szkole i zagrożeń ze strony obcych ludzi.	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; - tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;		Dyskusja w kręgu.
11.	Ewaluacja zajęć: przyznawanie „Orderu uśmiechu” . Uzasadnienie odznaczenia.	- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;	Szary papier, flamastry.	

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy: pogadanka, pokaz, zadaniowa, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i różnicowana, praca zespołowa, ćwiczenia kształtujące odpowiednie formy i normy zachowań, scenka rodzajowa.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć 31, prezentacja sc 31, karty pracy 31, szary papier, flamastry, skakanki, piłki do kołowania, woreczki, kosz.

Składniki:

Przybory i narzędzia kuchenne: Waga, miarki pojemności, blacha do pieczenia babeczek, miski do mieszania, garnek do roztopienia masła.

Przepis: Książka kucharska kl. 2

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje:

Przed zajęciami należy uzgodnić z dziećmi, ewentualnie z ich rodzicami przyniesienie przez dzieci potrzebnych produktów (składników, narzędzi i innych przedmiotów, np. fartuchów, ściereczek czy ręczników papierowych).

Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków

Liczba produktów i przygotowywane posiłki należy dostosować do potrzeb grupy.

Notatki:

32. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Dzień Matki

Analiza wiersza K. I. Gałczyńskiego „Spotkanie z matką”. Wyszukiwanie w tekście określonych zwrotów. Pisanie życzeń dla mam z okazji ich święta. Zapoznanie i nauka piosenki „Mama zadumana”. Rozwiązywanie zadań z treścią dotyczącą odległości. Znaczenie pracy w życiu człowieka. Zwrócenie uwagi na wartość pracy nie tylko pod względem finansowym. Wyście do sklepu, zakupienie słodkich prezentów dla mam. Obliczanie liczby potrzebnych składników do wykonania swojego „owocowego cudaczka”, zapisanie ich na kartce i pobranie ich ze wspólnego miejsca zgodnie z zapisem. Wykonanie owocowych cudaczków dla mam.

Cele ogólne:

- analiza wiersza K. I. Gałczyńskiego „Spotkanie z matką”,
- pisanie życzeń dla mamy,
- zapoznanie z piosenką „Mama zadumana”,
- rozwiązywanie zadań związanych z odległością,
- wyjście do sklepu i zrobienie określonych zakupów,
- obliczanie liczby składników niezbędnych do wykonania owocowego zwierzątka,
- wykonanie owocowego zwierzątka dla mamy jako prezentu.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- słucha i analizuje treść wiersza K. I. Gałczyńskiego „Spotkanie z matką”,
- wyszukuje w tekście określone zwroty,
- pisze życzenia dla mamy,
- zna melodię i słowa piosenki „Mama zadumana”,
- rozwiązuje zadania z treścią dotyczącą odległości,
- wie, jakie znaczenie ma praca w życiu człowieka,
- potrafi odpowiednio zachować się na drodze i w sklepie,
- robi określone wcześniej zakupy,
- określa ile i jakich składników potrzebuje do wykonania swego zwierzątka,
- odlicza i pobiera określoną ilość składników,
- wykonuje owocowego zwierzątka jako prezent dla mamy.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Analiza wiersza K. I. Gałczyńskiego „Spotkanie z matką”. Wyszukiwanie w tekście określonych zwrotów i odpowiedź na pytanie: jak autor opisuje mamę, kim dla niego była, co dla niego robiła?	<ul style="list-style-type: none"> - przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; - w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; - czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji; 	treść wiersza.	
2.	Pisanie życzeń dla mam z okazji ich święta. Wykonanie kartki z życzeniami, ozdabianie kartki.	<ul style="list-style-type: none"> - w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; - pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; - przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe; 	Artykuły papiernicze niezbędne do wykonania kartki z życzeniami.	
3.	Zapoznanie i nauka piosenki „Mama zadumana”. Śpiewanie piosenki.	<ul style="list-style-type: none"> - w zakresie odbioru muzyki zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy; 	Link do strony: https://www.youtube.com/watch?v=OrhD3_V3YGE	
4.	Zabawa ruchowa „Berek z obręczą” - Podział U. na trójki. Dwie osoby z trójki otrzymują hula – hop i starają się uciec od trzeciego współwiczającego,	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego; 	Hula – hop (Ilość: liczba dzieci podzielona przez 3).	

	<p>którego zadaniem jest celne trafienie w środek obręczy. Ćwiczący z hula – hop na sygnał prowadzącego zmieniają położenie obręczy w dowolnej płaszczyźnie. Po 3 strzałach zmiana w ustawieniu.</p>		
5.	<p>Rozwiązywanie zadań z treścią dotyczącą odległości.</p>	<p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażen dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);</p>	Karty pracy 32
6.	<p>Znaczenie pracy w życiu człowieka. Rozmowa kierowana, zwrócenie uwagi na wartość pracy nie tylko pod względem finansowym.</p>	<p>- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;</p>	
7.	<p>Wyjście do sklepu, zakupienie upominków dla mam. Dzieci dostają określoną sumę pieniędzy (np. ze składek klasowych) i muszą dokonać</p>	<p>- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w</p>	Opcjonalnie

	odpowiedniego zakupu w sklepie.	miejsu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku; - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;		
8.	Obliczanie liczby potrzebnych składników do wykonania swojego owocowego cudaczka, zapisanie ich i pobranie ich ze wspólnego miejsca zgodnie z zapisem. Wykonanie cudaczków dla mam.	- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej; - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;	Karta pracy 32 Książka kucharska kl. 2 Różne owoce, wykałaczki i patyczki do szaszłyków.	
9.	Podsumowanie zajęć- rozmowa na temat: „Kocham moją mamę, bo...”	- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;		
10.	Ewaluacja zajęć	- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;	Książka kucharska – strona dla ucznia	

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy: pogadanka, wycieczka do sklepu, pokaz, zadaniowa, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa, ćwiczenia kształtujące orientację.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, załączniki 1-4, link do strony www.

Składniki: różne owoce, wykałaczki.

Przybory i narzędzia kuchenne: nóż i deska do krojenia.

Przybory i przyrządy: hula-hop.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje:

Przed zajęciami należy uzgodnić z dziećmi, ewentualnie z ich rodzicami przyniesienie przez dzieci potrzebnych produktów (składników, narzędzi i innych przedmiotów, np. fartuchów, ściereczek czy ręczników papierowych).

Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb, możliwości wykorzystywania świeżych produktów i preferencji dzieci.

Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.

Liczbę produktów należy dostosować do potrzeb grupy i ilości dzieci w grupie.

Notatki:

33. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Dzień Dziecka

Zabawy na placu zabaw. Omówienie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Wykonanie sorbetów owocowych. Zapis podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się na placu zabaw. Radość z dawania prezentów. Rozmowa kierowana, szukanie odpowiedzi na pytania: Dlaczego rodzice tak chętnie dają dzieciom prezenty? Jakże uczucia towarzyszą robieniu miłych niespodzianek? Jak sytuacja ekonomiczna rodziny wpływa na prezenty? Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami czasu (nagrody na wszystkich rozwiązujących samodzielnie lub przy pomocy kolegi). Gra dydaktyczna z elementami j. polskiego i matematyki.

Cele ogólne:

- bezpieczne zabawy na placu zabaw,
- wykonanie sorbetów owocowych,
- rozmowa na temat radości z dawania prezentów,
- rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniem czasu,
- granie w grę dydaktyczną.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna zasady bezpiecznych zachowań na placu zabaw,
- zgodnie i bezpiecznie bawi się z rówieśnikami,
- zapisuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące na placu zabaw,
- wykonuje sorbet owocowy,
- zgodnie współdziała w zespole,
- bierze udział w zabawie ruchowej,
- ma świadomość, że dawanie prezentów może być równie przyjemne, jak otrzymywanie,
- dyskutuje na temat tego, dlaczego rodzice tak chętnie dają dzieciom prezenty i jakie uczucia towarzyszą dawaniu prezentów,
- wie, że sytuacja ekonomiczna rodziny wyznacza pośrednio rodzaj prezentu,
- rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami czasowymi,
- gra w grę dydaktyczną.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
-------	-------------------------	-------------------------------	--------------------	-------

1.	Zabawy na placu zabaw. Omówienie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego.	- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	Plac zabaw przy szkole lub na osiedlu.	
2.	Wykonanie sorbetów owocowych (np. z jagód).	- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych; planuje kolejne czynności, doбира odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Książka kucharska kl. 2 – Składniki i przepis na wykonanie sorbetów owocowych.	
3.	Zapis podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się na placu zabaw.	- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku;	Kartki w linie dla każdego dziecka.	Wypracowanie w parach, zapis indywidualnie.
4.	Radość z dawania prezentów. Rozmowa kierowana, szukanie odpowiedzi na pytania: Dlaczego rodzice tak chętnie dają dzieciom prezenty? Jakie uczucia towarzyszą robieniu miłych niespodzianek? Jak sytuacja ekonomiczna rodziny wpływa na prezenty?	- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania; - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; - w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;		
5.	Zabawa ruchowa „Trafiaj celnie”. Grają dwa zespoły na dowolnie wyznaczonym boisku. Punkty zdobywa się	- postępuje się piłką: rzuca, chwytą, kożtuje, odbija i prowadzi ją; - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	Pachołki, piłki do rzucania do celu.	

	trafiając w jeden z trzech pachołków ustawionych na wyznaczonej linii bramkowej. Grający podają piłkę prawą lub lewą ręką pod lewą lub prawą nogą. W trakcie gry prowadzący sugeruje zmianę sposobu podawania piłki: podanie z siadu prostego, podanie ręką mniej sprawną, podanie oburącz zza głowy.			
6.	Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami czasu (nagrody na wszystkich rozwiązujących samodzielnie lub z pomocą kolegi).	- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);	Karty pracy 33	
7.	Zajęcia w sali gimnastycznej. Gra „Dwa ognie”.	- posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją; - bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	Piłka do siatkówki.	
	Gra dydaktyczna z elementami j. polskiego i matematyki.	- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; - dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;	Karta pracy 33 - Gra planszowa	

8.	Podsumowanie zajęć: krótka dyskusja na temat tego, jakie prezenty są dla nas najważniejsze.	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; - w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;		
9.	Ewaluacja zajęć: Odpowiedź na pytanie: O co dziś jestem mądrzejszy?	- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych		

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, zajęcia ruchowe, praca indywidualna jednolita i różnicowana, praca zespołowa.

Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć 33, karty pracy 33, pachołki, piłki do rzucania do celu, piłka do siatkówki.

Składniki: jagody, cukier, sok pomarańczowy, sok z cytryny, woda.

Przybory i narzędzia kuchenne: mikser, miska, łyżka do mieszania, zamrażalnik, pojemniczki (foremki) do zamrożenia sorbetów, łyżeczki do jedzenia sorbetów.

Przepis: Książka kucharska kl. 2

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).

- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.

- Liczbę produktów i przygotowywane posiłki należy dostosować do potrzeb grupy.

Notatki:

34. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Propozycje ciekawych wakacji

Rozmowa na temat różnych form spędzania wakacji, np. w parku dinozaurów, ogrodzie zoologicznym, multikinie, na „dzikim zachodzie”. Odczytywanie informacji z przykładowych biletów wstępu i liczenie kosztów wejścia całej rodziny na teren ośrodka. Dyskusja na temat wymarzonych wakacji. Rysowanie takich wakacji. Gra w „Dwa ognie”. Obliczanie zadań testowych dotyczących czasu i odległości podróży. Wykonanie risotto. Odważenie takiej porcji gotowej potrawy dla każdego dziecka.

Cele ogólne:

- rozmowa na temat różnych ciekawych form spędzania czasu wolnego,
- odczytywanie informacji zawartych w bilecie,
- liczenie kosztów wejścia całej rodziny na teren, np. parku dinozaurów,
- dyskusja na temat wymarzonych wakacji,
- przedstawienie w formie plastycznej wymarzonych wakacji,
- obliczanie zadań tekstowych dotyczących czasu i odległości,
- wykonanie risotto,
- odważanie takiej samej ilości risotto dla każdego ucznia.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wyszukuje różne ciekawe formy spędzania czasu wolnego na stronach www,
- rozmawia na temat ciekawych wyszukiwanych form spędzania czasu wolnego,
- odczytuje informacje zawarte w przykładowych biletach wstępu,
- liczy koszty wstępu do przykładowych miejsc przeznaczonych do interesującego spędzenia czasu wolnego,
- bierze udział w dyskusji na temat wymarzonych wakacji,
- przekazuje w formie plastycznej wymarzone wakacje, opowiada o nich,
- gra w „Dwa ognie” przestrzegając zasad gry,
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące czasu i odległości,
- wykonuje risotto,
- odważa jednakową porcję potrawy dla każdego dziecka,
- zgodnie współpracuje w zespole.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Rozmowa na temat różnych form spędzania wakacji, np. park dinozaurów, ogród zoologiczny, multikino, dziki zachód.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; - w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 	<p>Linki do stron oferujących atrakcje nie tylko dla dzieci. http://lebapark.pl/ http://www.zoo.poznan.pl/ http://www.dzikizachod.eu/ http://multikino.pl/pl/w-kinie/</p> <p>Karta pracy 34</p>	
2.	Odczytywanie informacji z przykładowych biletów wstępu i liczenie kosztów wejścia całej rodziny na teren ośrodka.	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; 		
3.	Dyskusja na temat wymarzonych wakacji. Zwrócenie uwagi na to, co jest dla dzieci ważne podczas uzasadniania swego wyboru.	<ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; - w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 		
4.	Rysowanie wymarzonych wakacji, uzasadnienie swojego wyboru. Opowiedzenie pozostałym uczniom, co jest wymarzonymi wakacjami.	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); 	Materiały plastyczne do wykonania pracy (technika dowolna).	
5.	Gra w „Dwa ognie”. Zwrócenie uwagi na sposób	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami 	Sala gimnastyczna, ewentualnie wyznaczony	

	zachowania drużyny wygranej i przegranej oraz na zasady fair play.	sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;	teren na boisku szkolnym, piłka do siatkówki.	
6.	Obliczanie zadań testowych dotyczących czasu i odległości podróży.	<ul style="list-style-type: none"> - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażen dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry); - odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny); 	Karty pracy 34	
7.	Wykonanie risotto. Podział grupy na zespół zadaniowe. Zwrócenie uwagi na zachowanie czystości podczas wykonywania zadania.	<ul style="list-style-type: none"> - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych; planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia; - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej; 	Książka kucharska kl. 2 - Spis produktów, przyborów i sposobu wykonania potrawy.	
8.	Odważenie takiej samej porcji gotowej potrawy dla każdego dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> - waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w 	Waga kuchenna.	

		obliczeniach formalnych);		
9.	Podsumowanie zajęć podczas wspólnego spożywania posiłku.	- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; - w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;		
10.	Ewaluacja zajęć: Dokończenie zdań: „Chcę zaproponować, by...”, oraz „Nie lubię, gdy...”	- w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;		Wypowiedzi ustne.

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy: pogadanka, pokaz, zadaniowa, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i różnicowana, praca zespołowa, ćwiczenia kształtujące technikę rzucania.

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć 34 , Karta pracy 34, linki do stron www, piłka, waga kuchenna, dostęp do internetu.

Przybory i narzędzia kuchenne: patelnia, łyżki do mieszania, deski do krojenia, noże.

Przybory i przyrządy: piłka do siatkówki.

Przepis: Książka kucharska kl. 2

Składniki: 20 dkg piersi kurczaka, paczka ryżu, kilka kawałków brokołu, np. ¼ główki, ½ cebuli, ½ pomidora, ½ marchewki, ½ pietruszki,

2 łyżeczki przecieru pomidorowego, sól, pieprz, olej do smażenia.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje:

Przed zajęciami należy uzgodnić z dziećmi, ewentualnie z ich rodzicami przyniesienie przez dzieci potrzebnych produktów (składników, narzędzi i innych przedmiotów, np. fartuchów, ściereczek czy ręczników papierowych).

Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb, możliwości wykorzystywania świeżych produktów i preferencji dzieci.

35. Scenariusz zajęć klasa 2

Temat dnia: Bezpieczeństwo ponad wszystko

Obejrzenie dwóch filmów edukacyjnych, rozmowa na temat bezpiecznego poruszania się na drodze i bezpiecznego przekraczania przejazdu kolejowego bez zapór. Rozmowa na temat własnych doświadczeń dzieci w tym zakresie. Wykonanie makiety bezpiecznego przejścia przez jezdnię. Przeprowadzenie symulacji rozmowy telefonicznej w sprawie wymyślonego wypadku pod numer alarmowy 112. Zabawy na boisku szkolnym, rysowanie figur geometrycznych kredą wg ustalonych trzech cech, np. mały, czerwony kwadrat. Przygotowanie w zespołach czteroosobowych rad dotyczących bezpiecznych wakacji (co wolno, a czego nie). Zwrócenie uwagi na obce osoby, nieznane zwierzęta, zatrzymujące się samochody, prezenty od nieznanomych, itp. Wyszukiwanie nazw rzeczy i czynności z podanych zdań. Przepisanie ich do zeszytu. Wykonanie kielku na maksa owocowego. Prezentacja przez dzieci zdobytych umiejętności i wiadomości poprzez skonstruowanie gry dydaktycznej albo zbioru zadań matematycznych o tematyce kulinarnej.

Cele ogólne:

- obejrzenie filmów edukacyjnych na temat bezpiecznego poruszania się po drodze,
- rozmowa na temat filmów,
- wykonanie makiety bezpiecznego przejścia przez jezdnię,
- przeprowadzenie symulacji rozmowy telefonicznej,
- zabawy na boisku szkolnym ,rysowanie figur geometrycznych wg ustalonych kryteriów,
- wyszukiwanie w zadaniach nazw rzeczy i czynności,
- wykonanie kielku z soku bobo frut,
- prezentacja zdobytych umiejętności poprzez grę dydaktyczną lub zbiór zadań.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- z zainteresowaniem ogląda filmy edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- bierze udział w dyskusji na temat obejrzanych filmów,
- wykonuje makietę bezpiecznego przejścia przez jezdnię,
- prowadzi symulację rozmowy telefonicznej o zaimprovizowanym wypadku,
- bezpiecznie bawi się na boisku szkolnym,
- rysuje figury geometryczne wg określonych kryteriów,
- w zespole przygotowuje rady na temat bezpiecznych wakacji,
- zwraca uwagę na różne rodzaje niebezpieczeństw,
- wyszukuje nazwy rzeczy i czynności w podanych zdaniach,

- z podziałem na nazwy rzeczy i czynności przepisuje wyrazy do zeszytu,
- wykonuje samodzielnie lub w zespole kistel z soku bobo frut,
- wykonuje grę dydaktyczną lub zbiór zadań z wykorzystaniem zdobytych wiadomości i umiejętności,
- prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

L. p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoc dydaktyczne	Uwagi
1.	Obejrzenie dwóch filmów edukacyjnych, rozmowa na temat bezpiecznego poruszania się na drodze i bezpiecznego przekraczania przejazdu kolejowego bez zapór. Rozmowa na temat własnych doświadczeń dzieci w tym zakresie.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku; - uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; - w formie ustnej i pisemnej: kilkunastu wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; 	<p>Bezpieczna droga do szkoły: https://www.youtube.com/watch?v=P19ocvR8Vnc Bezpieczny przejazd przez tory kolejowe: https://www.youtube.com/watch?v=ibjxU5Tl6nU</p>	
2.	Wykonanie makiet bezpiecznego przejścia przez jezdnię.	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne); - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku; 	Materiały plastyczne niezbędne do wykonania makiety.	Praca zespołowa.
3.	Przeprowadzenie symulacji rozmowy telefonicznej w sprawie wymyślnego wypadku pod numer alarmowy 112.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku; 	Dwa telefony.	N. określa wcześniej jakie zdarzenie miało miejsce.

4.	<p>Zabawy na boisku szkolnym, rysowanie figur geometrycznych kredą wg ustalonych trzech cech, np. mały, czerwony kwadrat. N. najpierw pozwala się pobawić, rozluźnia atmosferę, a potem zadaje konkretne zadania do wykonania.</p>	<p>- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;</p>	Kolorowa kreda.	
5.	<p>Przygotowanie w zespołach czteroosobowych rad dotyczących bezpiecznych wakacji (co wolno, a czego nie). Zwrócenie uwagi na obce osoby, nieznane zwierzęta, zatrzymujące się samochody, prezenty od nieznajomych, itp.</p>	<p>- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;</p>	<p>Ewentualne kartki do luźnych notatek, które pomogą później w wypowiedziach.</p>	<p>N. notuje na tablicy po jednym zdaniu z każdej grupy.</p>
6.	<p>Wyszukiwanie nazw rzeczy i czynności z podanych zdań. Przepisanie ich do zeszytu.</p>	<p>- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; - uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; - pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p>	<p>Zeszyty lub kartki w linie.</p>	<p>U. wypisują w słupku nazwy rzeczy i nazwy czynności.</p>
7.	<p>Wykonanie kisielku na</p>	<p>- odmierza płyny różnymi miarkami; używa</p>	<p>Link do strony (celowo, by</p>	<p>Praca w</p>

	maksa owocowego	określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	dzieci wyszukiwały niezbędne dla nich informacje): http://www.osesek.pl/ksiazka-kucharskadziecka/deserki/136-kisiel-z-bobo-fruta-po-6-miesiacu.html	parach, grupkach trzyosobowych (jeśli to organizacyjnie jest możliwe).
8.	Prezentacja przez dzieci zdobytych umiejętności i wiadomości poprzez skonstruowanie gry dydaktycznej albo zbioru zadań matematycznych o tematyce kulinarnej.	- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; - uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;	Materiały plastyczne, papiernicze do wykonania zadania. Propozycja Mistrzostw Matematyki ze smakiem – karta pracy 35	Każda czteroosobowa grupa losuje dwie umiejętności, np. ważenie – i układa treść zadania związanego z tym co robili w kuchni. (Nauczyciel decyduje, czy ma powstać z tego gra, czy zbiór zadań).
9.	Podsumowanie zajęć. Rozmowa na temat takiej formy nauczania matematyki.	- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie; -uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;		

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, film, zabawy ruchowe na boisku szkolnym ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa
Materiały dla nauczyciela: scenariusz zajęć 35, Karta pracy 35, link do strony na youtube.pl, art. papiernicze, kolorowa kreda, dwa telefony.

Składniki: 100 ml soku typu bobofrut, czubata łyżeczka mąki ziemniaczanej (składniki dla jednej osoby)

Przybory i narzędzia kuchenne: garnuszek, szklanka, łyżeczka, łyżka do mieszania. (zestaw dla jednego ucznia).

Przepis: <http://www.osesek.pl/ksiazka-kucharska-dziecka/deserki/136-kisiel-z-bobo-fruta-po-6-miesiacu.html>

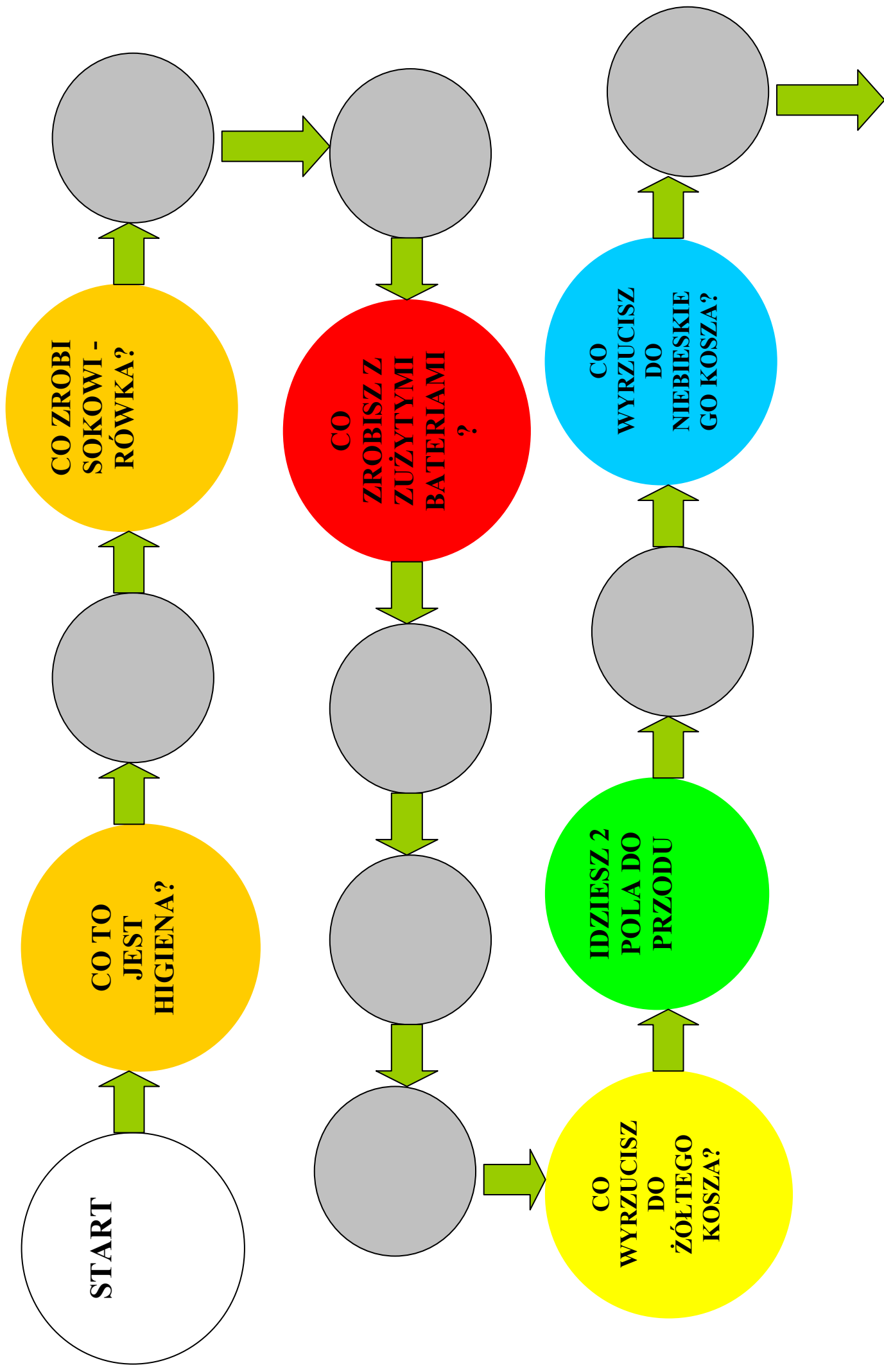
Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

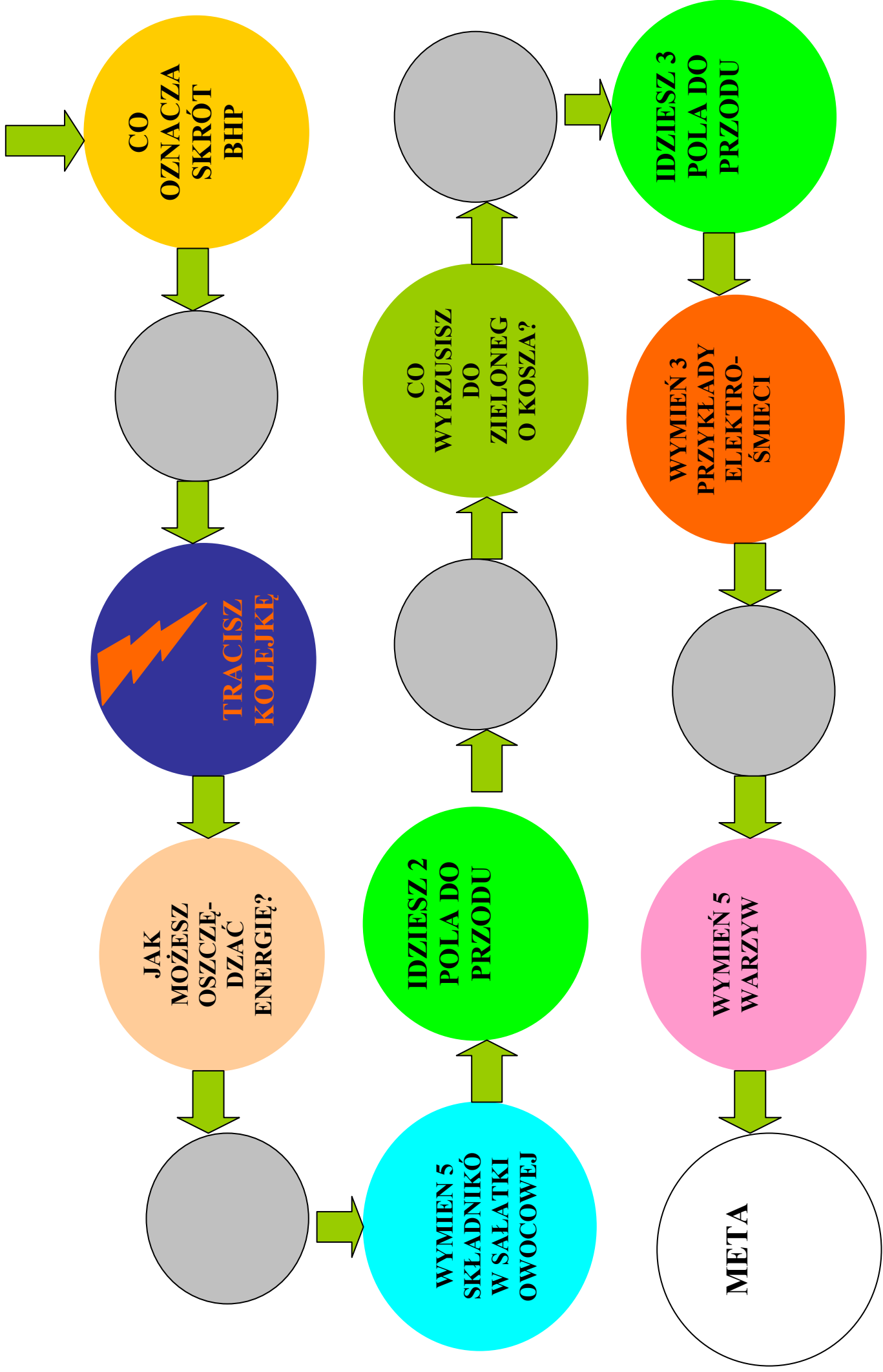
- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych).
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków.
- Liczbę produktów i przygotowywane posiłki należy dostosować do potrzeb i ilości dzieci w grupie.

Notatki:

GRY I ZABAWY

Scenariusz 1 - „O CZYM W KUCHNI WARTO PAMIĘTAĆ?”





„O CZYM W KUCHNI WARTO PAMIETAĆ?”

Zasady gry

- Gra dla 2-4 graczy
- Pomoce: kostka do gry, pionek dla każdego gracza
- Gracze ustawiają pionki na starcie i poruszają się zgodnie z liczbą wyrzuconych na kostce oczek.
- Jeżeli zawodnik stanie na polu z pytaniem musi na nie odpowiedzieć. Prawidłowa odpowiedź daje 2 punkty, błędna lub brak odpowiedzi to brak punktu.
- Dodatkowe 10 punktów zdobywa gracz docierając do mety.
- Wygrywa ten zawodnik, który uzyska najwięcej punktów.
- Miłej zabawy! Pamiętaj o zasadach fair play.

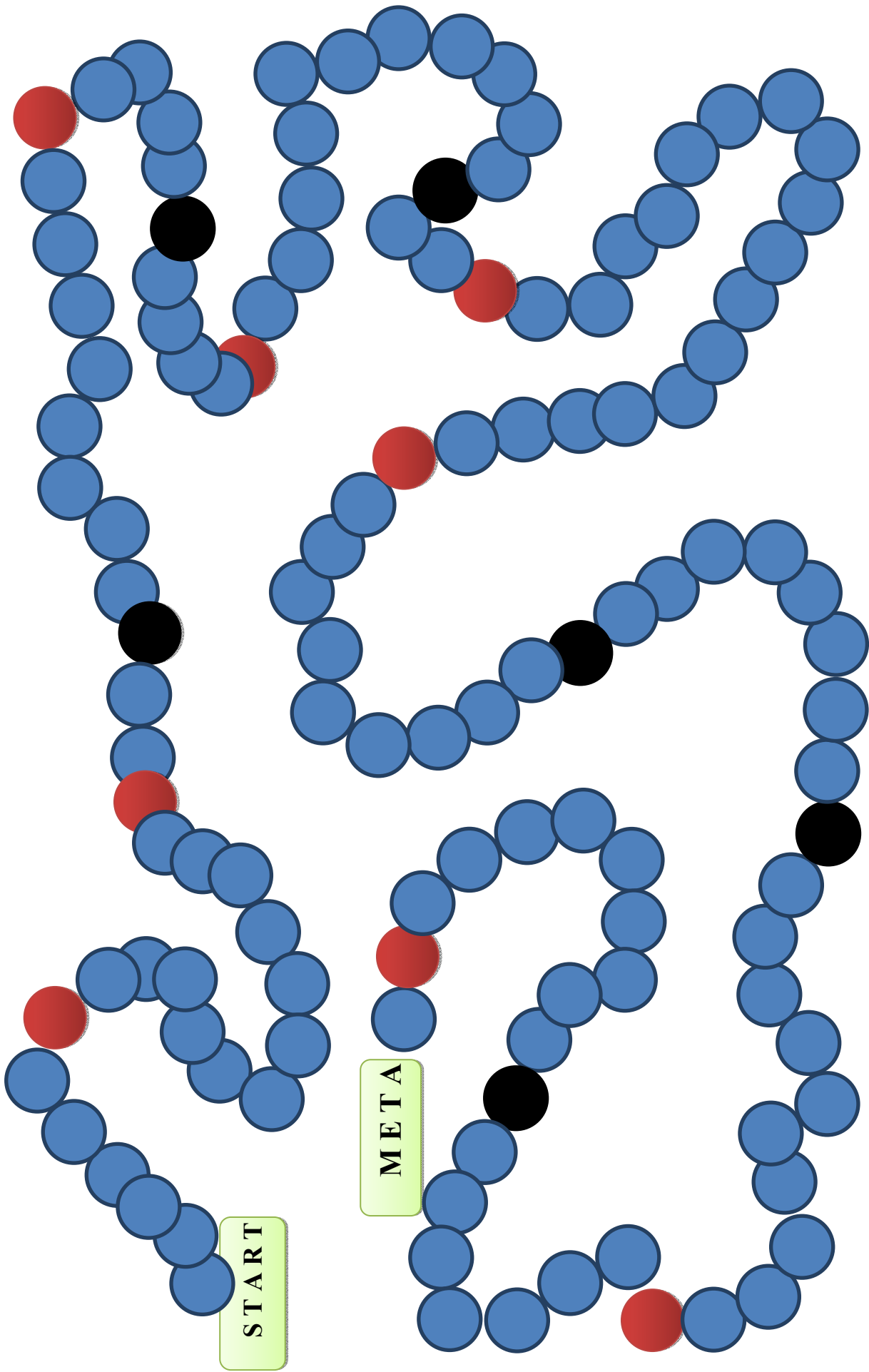
TABELA PUNKTÓW			
GRACZ 1	GRACZ 2	GRACZ 3	GRACZ 4
RAZEM:	RAZEM:	RAZEM:	RAZEM:

Scenariusz 10 - „Liczę - bo umiem”

Zasady gry

W grę może grać od dwóch do pięciu graczy. Uczestnicy rzucają dwoma kostkami jednocześnie. Liczba wyrzuconych oczek, to liczba pól, o które przesuwa się uczestnik. Każdy rzuca tylko raz, bez względu na liczbę wyrzuconych oczek. Postawienie pionka na polu **czzerwonym**, to fart – przesunięcie pionka o 3 oczka do przodu (**+3**). Postawienie pionka na polu **czarnym**, to niefart, przesunięcie pionka o 3 oczka do tyłu (**-3**).

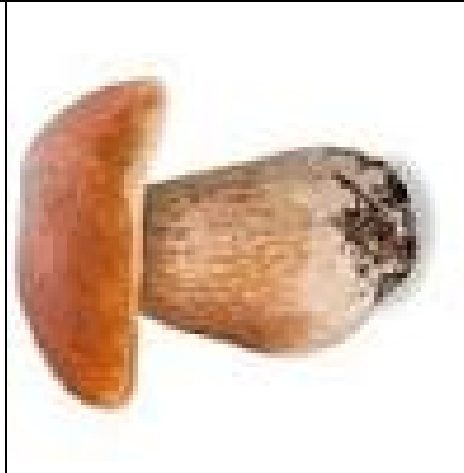
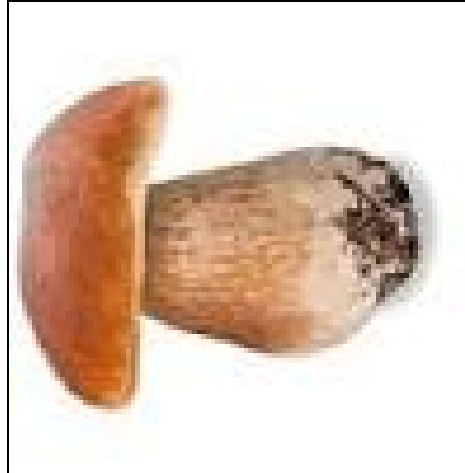
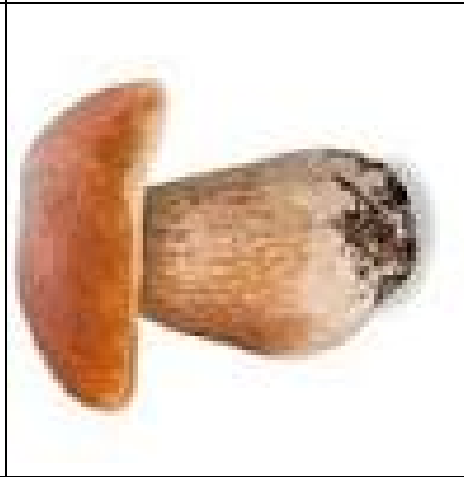
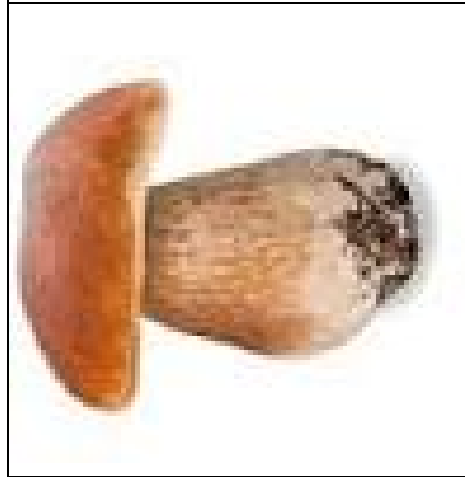
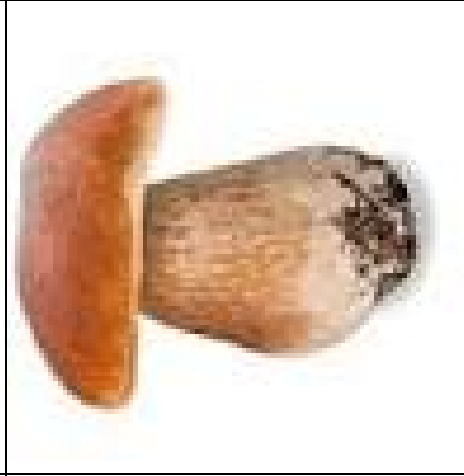
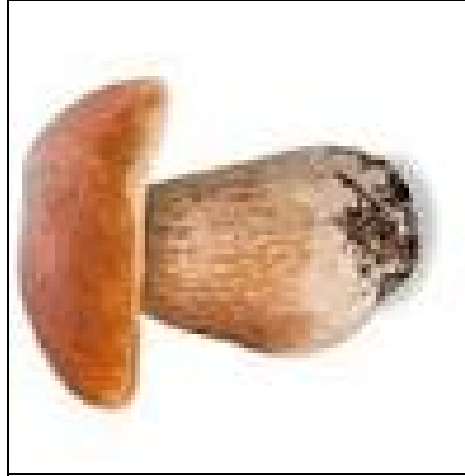
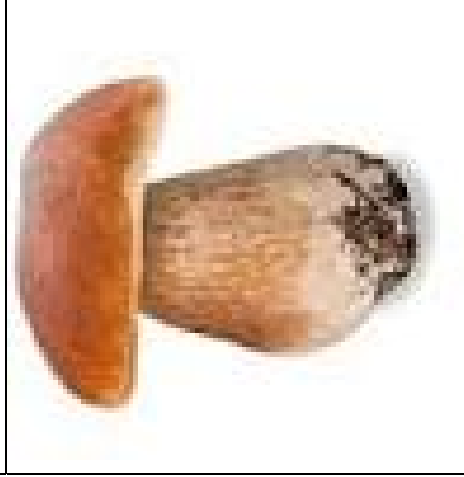
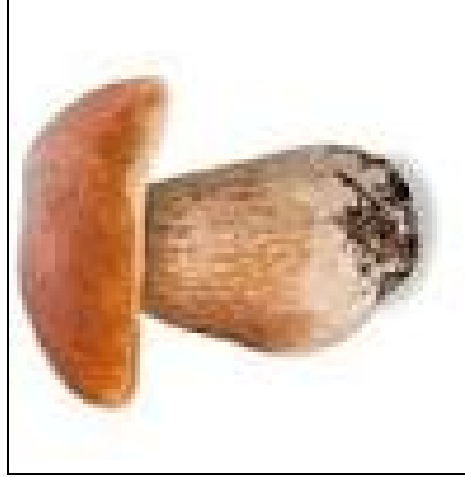
Wygrywa ten uczestnik, który najszybciej stanie na miejscu mety.
Miłej zabawy! Pamiętaj o zasadach fair play.



Scenariusz 12 - Zabawa ruchowa „Grzybobranie”

Podział uczestników zabawy na dwie grupy, jedna to „Prawdziwki”, druga „Maślaki”. Dzieci na określony sygnał szukają porozrzucanych „grzybków” po klasie. Wygrywa to drużyna, która zebrała ich więcej.

Szablony grzybów do wycięcia

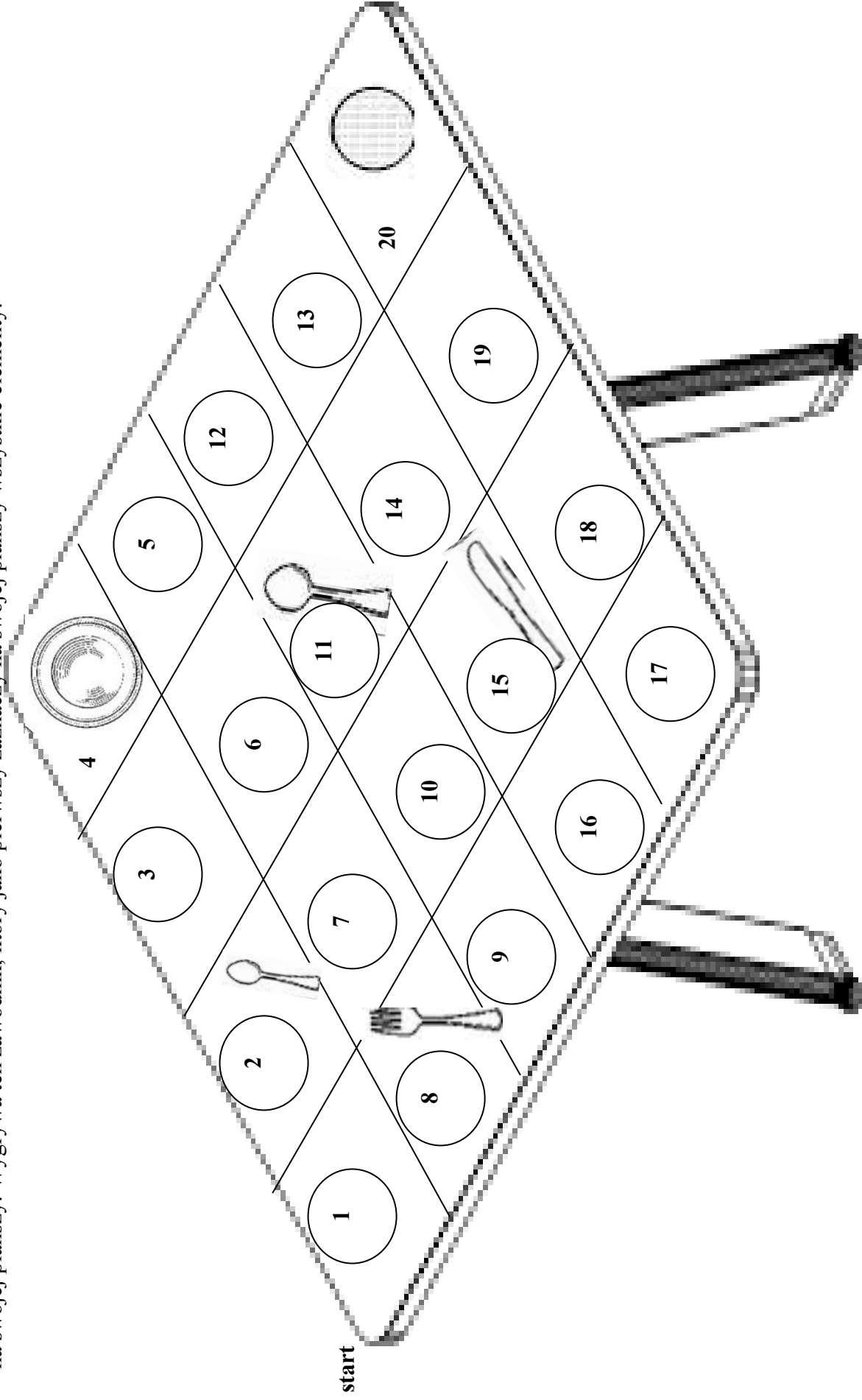




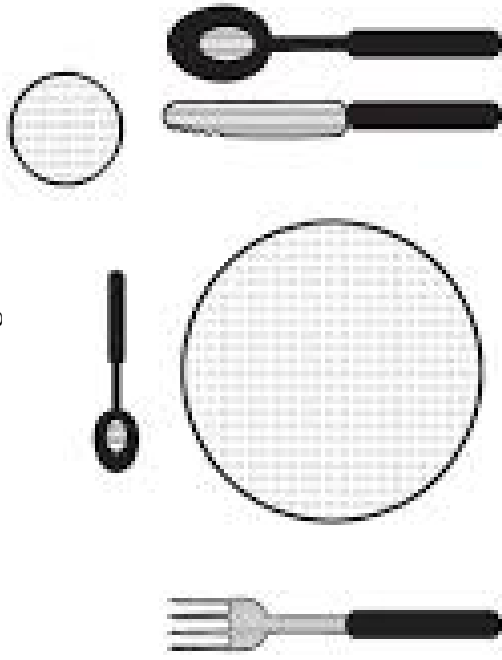


Scenariusz 14 – „Na stole”

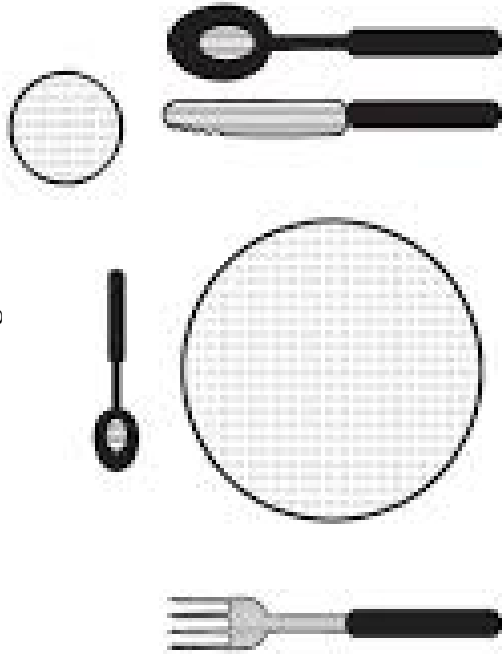
- Gra dla 2 lub więcej graczy
- Pomoce: kostka do gry, pionek dla każdego gracza
- Gracze ustawiają pionki na starcie i poruszają się zgodnie z liczbą wyrzuconych na kostce oczek. Jeżeli zawodnik stanie na polu z rysunkiem zaznacza go na swojej planszy. Wygrywa ten zawodnik, który jako pierwszy zaznaczy na swojej planszy wszystkie elementy.



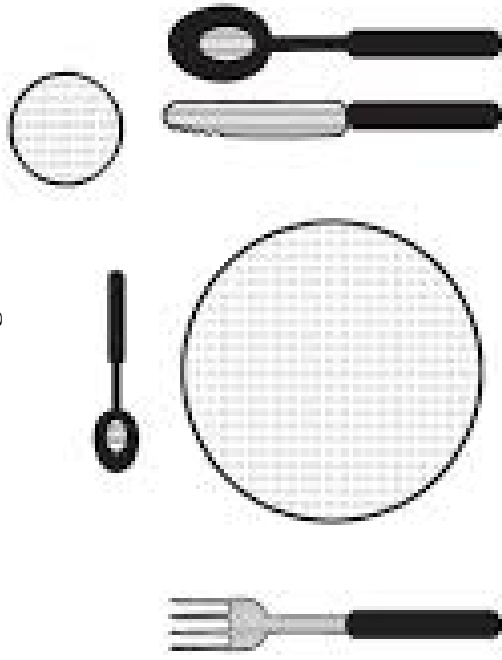
Plansza dla gracza nr 1



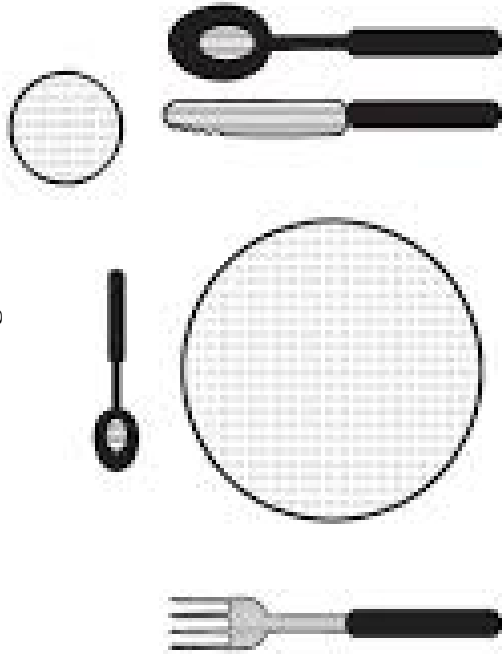
Plansza dla gracza nr 2



Plansza dla gracza nr 3



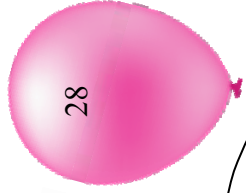
Plansza dla gracza nr 3



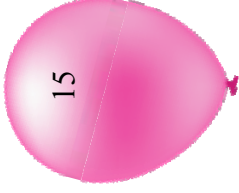
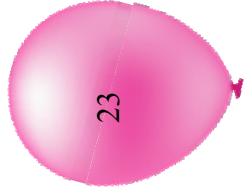
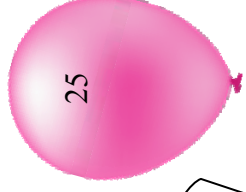
BAL KARNAWAŁOWY



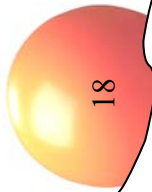
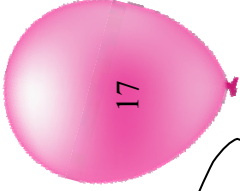
META



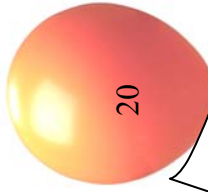
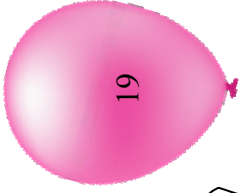
**5 KLAŚNIĘĆ
NAD GŁOWĄ**



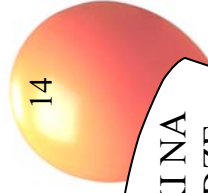
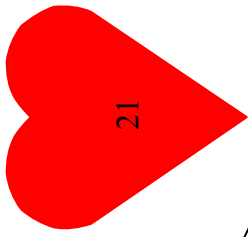
**ODPOCZNIJ 1
KOLEJKĘ NA
OBŁOCZKU**



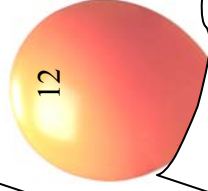
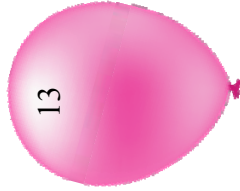
**IDŹ DO
SŁONECZKA**



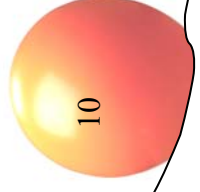
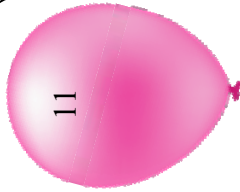
**5
PRZYSIADÓW**



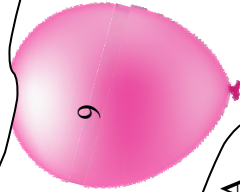
**3 PODSKOKI NA
LEWEJ NODZIE**



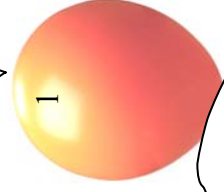
**IDŹ DO
CHMURKI**



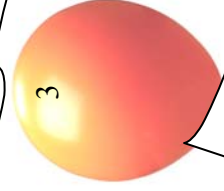
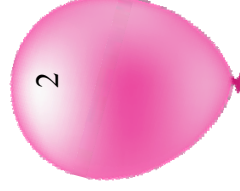
**3 PODSKOKI NA
PRAWĘJ NODZIE**



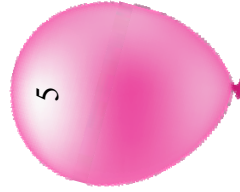
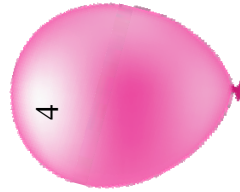
**IDŹ DO
SERDUSZKA**



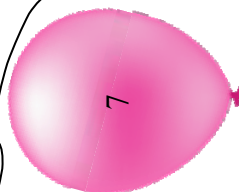
START



5 PODSKOKÓW



3 PAJACYKI



Scenariusz 17 – „Bal karnawalowy”

Zasady gry

- Gra dla 2 lub więcej graczy
- Pomoce: kostka do gry, pionek dla każdego gracza
- Gracze ustawiają pionki na starcie i poruszają się zgodnie z liczbą wyrzuconych na kostce oczek.
- Jeżeli zawodnik stanie na polu z zadaniem wykonuje je i uzyskuje 3 punkty.
- Dodatkowe 3 punkty uzyskuje gracz docierając do mety.
- Wygrywa ten zawodnik, który uzyska najwięcej punktów.

TABELA PUNKTÓW				
GRACZ 1	GRACZ 2	GRACZ 3	GRACZ 4	GRACZ 5
RAZEM:	RAZEM:	RAZEM:	RAZEM:	RAZEM:

Scenariusz 20 – „Pulpeciki”

- Gra dla 2-6 graczy
- Pomoce: pionki dla każdego, dwie kostki do gry
- Gracze kolejno rzucają dwiema kostkami. Liczbę wyrzuconych oczek na kostkach odejmują. Uzyskany wynik wskazuje, o ile pól przesuwać swój pionek. Pionki poruszają się po polach zgodnie z numeracją. Jeśli pionek stanie na polu, z pulpetem, przechodzi na pole zgodne ze wskazaniem strzałki. Wygrywa ten zawodnik, którego pionek pierwszy przekroczy linię mety.

start		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	meta
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60		
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70		
	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80		
	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90		
	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100		

Scenariusz 27 - „Wyprawa na maliny”

- Gra dla 2-4 graczy
- Pomoce: pionki dla każdego, dwie kostki do gry
- Gracze kolejno rzucają dwiema kostkami. Liczbę oczek wyrzuconych na kostkach dodają do siebie. Otrzymana suma wskazuje, o ile pól przesuwać swój pionek.
- Pionki poruszają się po polach zgodnie z numeracją. Jeśli pionek stanie **na polu gracz zdobywa 1 malinę, jeśli na polu - 5 malin, jeśli na polu - 10 malin.**
- Wygrywa gracz, który po skończeniu gry ma najwięcej malin.

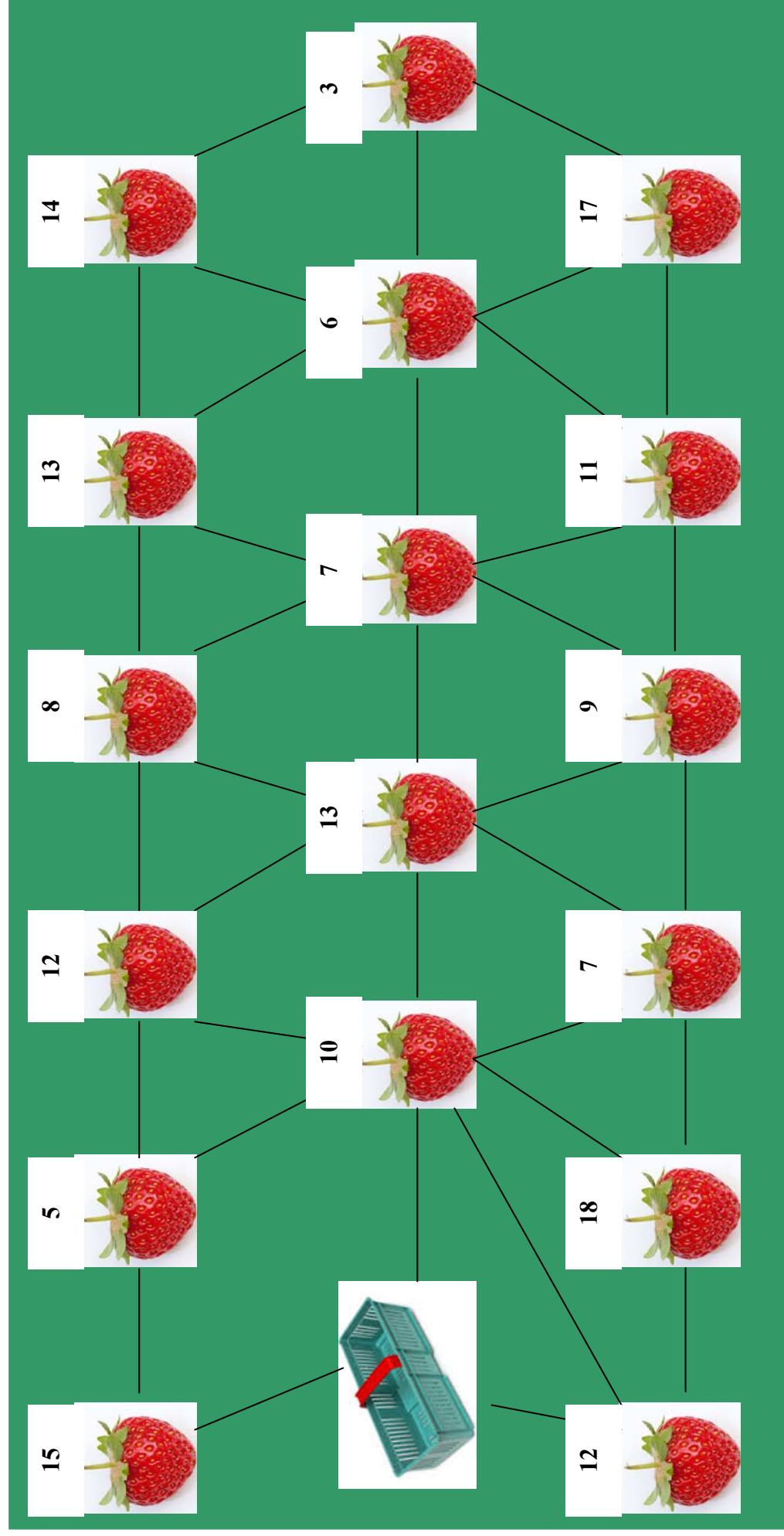
START

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

META

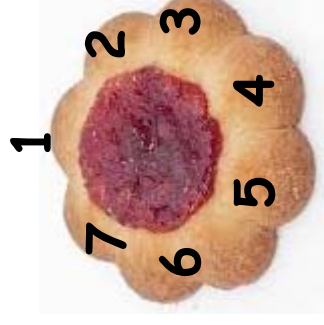
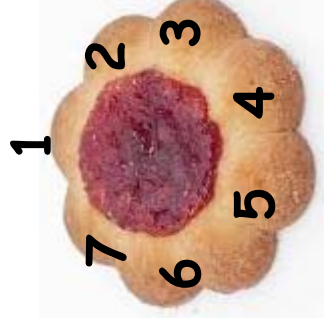
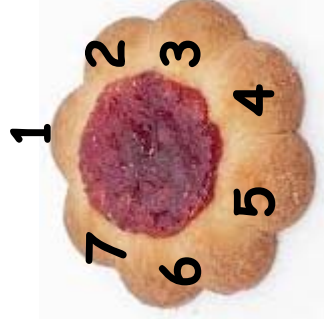
Scenariusz 29 – „Truskawkowe pole”

- Gra dla 2 graczy
- Pomoce: jeden pionek
- Zawodnik rozpoczynający grę przesuwają pionek z pola START na jedną z sąsiednich truskawek, które są połączone liniami. Odczytuje liczbę zapisaną na tym polu. Drugi gracz przesuwa pionek wzdłuż linii na sąsiednie pole i dodaje liczbę z tego pola do liczby podanej przez przeciwnika. I tak na zmianę. Wygrywa gracz, który uzyska wynik 100. Jeżeli gracje przekroczą liczbę 100, wtedy jest remis.



Scenariusz 31 – „Trójka wygrywa”

- Gra dla 2 - 3 graczy
- Pomocze: 15 pionków dla każdego zawodnika
- Gracz wybiera po jednej liczbie z dwóch ciasteczek; mnoży je przez siebie i ustawia pionek na polu o takiej wartości jak otrzymany wynik. Na jednym polu można ustawić tylko jeden pionek. Zawodnicy wykonują ruchy na zmianę. Wgrywa gracz, który jako pierwszy ustawi 3 pionki obok siebie w linii pionowej lub poziomej albo ukośnie



1	9	24	10	4
5	30	35	21	18
16	28	36	49	25
12	7	42	14	8
2	6	20	15	3

Scenariusz 32 – „Owocowy cudaczek zbiera kulki”

- Pomoc: trzy kostki, pionek dla każdego gracza
- Zawodnicy rzucają trzema kostkami. Wybierają dwie z nich i mnożą wyrzuconą liczbę oczek. Jeśli pionek stanie na wyróżnionym polu, gracz zdobywa odpowiednią liczbę punktów-kulek. Wygrywa ten, który zebrał najwięcej kulek.

- Cudaczek zbiera 1 kulkę
- Cudaczek zbiera 5 kulek
- Cudaczek zbiera 10 kulek

start

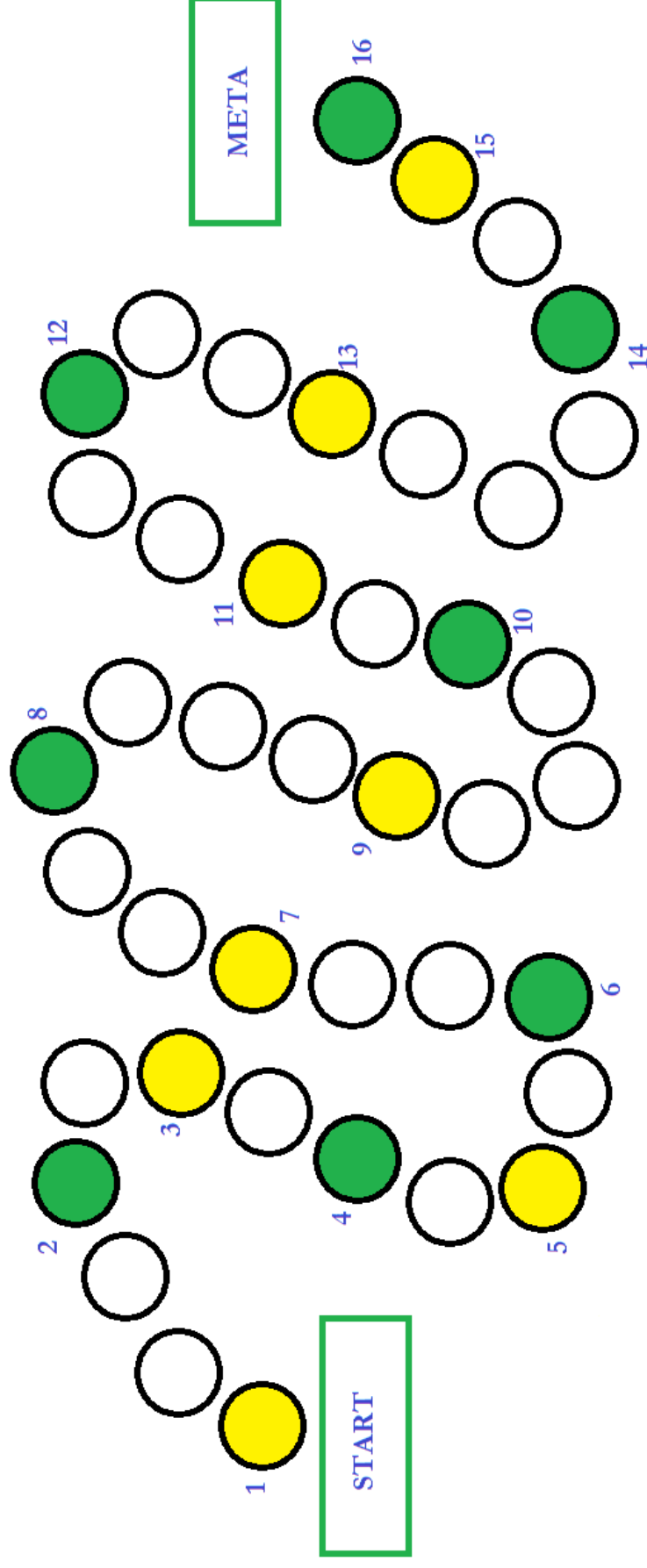
1	11	21	31	41
2	12	22	32	42
3	13	23	33	43
4	14	24	34	44
5	15	25	35	45
6	16	26	36	46
7	17	27	37	47
8	18	28	38	48
9	19	29	39	49
10	20	30	40	50

meta

Scenariusz 33

4. GRA PLASZOWA „TY TO POTRAFISZ!”

Gra przeznaczona jest dla kilku osób (2-4). Gra polega na tym, by jak najszybciej pojawić się na mecie. Poszczególne części gry składają się z trzech kolorów: białe pole nie oznacza nic, zielone jest to pytanie matematyczne, a żółte pytanie z zakresu języka polskiego. Za każdą poprawnie udzieloną odpowiedź gracz przesuwa się o 2 pola do przodu, za błędną odpowiedź - 3 pola do tyłu.



4. Dodaj 12, 14 i 13.
5. Z ilu liter składa się twoje imię?
6. Ile godzin mija od 8.00 do 13.00?
7. Policz, ile jest głosek i liter w wyrazie - MUCHA.
8. W pięciu wazonach są po trzy kwiaty. Ile jest wszystkich kwiatów?
9. Podziel na sylaby wyraz - INFORMATYKA.
10. 7 razy 2, odjąć 3. JAKI TO WYNIK?
11. Policz sylaby w wyrazach: CIOCIA, WUJEK.
12. Oblicz wynik działania: $3+3+7-2=$
13. Wymyśl wyraz na 5 liter z 4 głoskami.
14. Oblicz wynik działania: $15-3-2+7=$
15. Wymyśl wyraz, który składa się z trzech sylab.
16. Oblicz wynik działania: $20+20+30-30$

5. MISTRZ MATEMATYKI ZE SMAKIEM

ZDOBYTE PUNKTY

START →	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40 - META JESTEŚ MISTRZEM	

TWÓJ WYNIK

Matematyka ze smakiem była dla ciebie zabawą.
Matematyka ze smakiem była dla ciebie zabawą i nauką.
JESTEŚ MISTRZEM MATEMATYKI ZE SMAKIEM

*** Kolejność wykonywanych zadań jest dowolna. Wszystkie zdobyte punkty sumuje się w tabeli punktów**

**** Zadania zamieszczone są w scenariuszu zajęć nr 35.**

Zadania	Twoje odpowiedzi
1. Pół litra wody zagotować + zawartość torebki i dokładnie wymieszać. Przelać do salaterki. Odstawić do stężenia w chłodnym miejscu - co to będzie? + 5pkt	
2. Kruche ciasteczka musisz piec przez 20 minut. O której godzinie będą upieczone, jeżeli włożysz je do piekarnika o godzinie 10.40 + 5pkt	
3. Ile minut jest w trzech kwadransach? + 2 pkt	

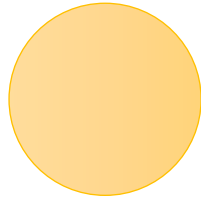
4. Na „zieloną jajecznicę” grupa potrzebuje 4 jajka. Ile jajek musi być dla 6 grup?
+ 3pkt

5. Oblicz koszt sałatki owocowej z 5 składników, wybierając produkty i ich ceny z tabeli:

banany	4zł
kiwi	5zł
ziemniaki	2zł
winogrono	9zł
ananas	6zł
pomarańcze	5zł
sałata	2zł
brzoskwinie	5zł

+ 5 pkt

6. Ile razy musisz złożyć naleśnik, aby otrzymać trójkątny kształt dania?



+ 2pkt

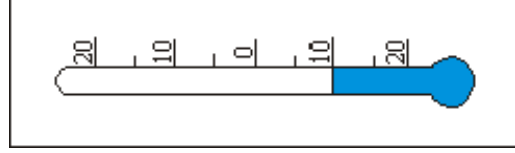
7. W dzbanku mieści się 2 litry soku. Ile litrowych butelek napełnisz nie rozlewając ani jednej kropli?
Skreśl zbędne butelki



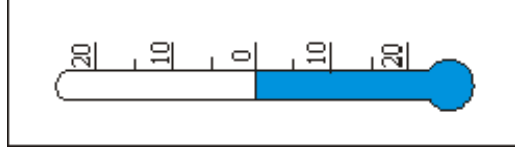
+ 5pkt

8. Który termometr wskazuje temperaturę poniżej zera?

a)



b)



+ 2 pkt

9. Połącz strzałką właściwe nazwy miesięcy z ich symbolem.

marzec	sierpień	styczeń	listopad	kwiecień	wrzesień
--------	----------	---------	----------	----------	----------

I	III	IV	VIII	IX	XI
---	-----	----	------	----	----

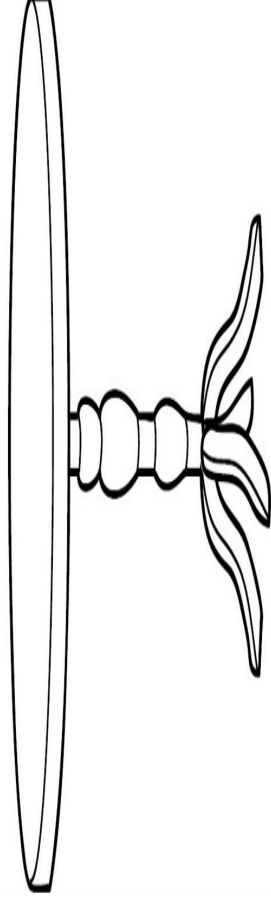
+ 5 pkt

10. Galaretki pomarańczowe kosztowały 2 zł za 1 opakowanie. Galaretki agrestowe objęte były promocją i kosztowały tylko 1 zł za sztukę. Ile zapłacisz za 3 galaretki pomarańczowe i 5 galaretek agrestowych?

+ 3pkt

11. Narysuj na stole:

- a. na środku stołu **talerz**
- b. z prawej strony talerza **serwetkę**
- c. po prawej talerza, na serwetce **nóż**
- d. obok noża **łyżkę**
- e. po lewej stronie talerza **widelec**
- f. nad talerzem **łyżeczkę**
- g. nad talerzem, po prawej stronie **kubek**

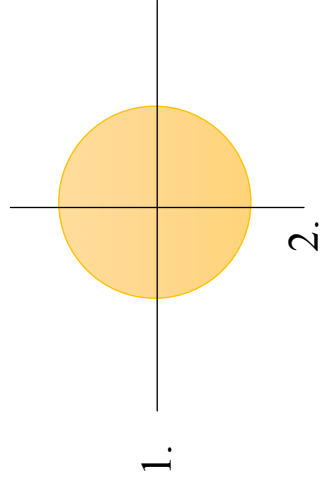


+ 3 pkt

KARTA ODPOWIEDZI - A i B Karta pracy 35

Zadania	Twoje odpowiedzi
1. + 5pkt	GALARETKA
2. + 5pkt	GODZ. 11.00
3. + 2 pkt	45 MINUT

4.	+ 3pkt	24 JAJKA
5.	+ 5 pkt	CENA UZALEŻNIANA OD WYBORU 5 OWOCÓW. Uwaga – ziemniaki i sałata to nie są owoce.
6.	+ 2pkt	2 razy
7.	+ 5pkt + 2 pkt	2 butelki
8.	a)	



9.	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>marzec</td> <td>sierpień</td> <td>styczeń</td> <td>listopad</td> <td>kwiecień</td> <td>wrzesień</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>I</td> <td>III</td> <td>IV</td> <td>VIII</td> <td>IX</td> <td>XI</td> </tr> </table>	marzec	sierpień	styczeń	listopad	kwiecień	wrzesień	I	III	IV	VIII	IX	XI	+ 5 pkt	
marzec	sierpień	styczeń	listopad	kwiecień	wrzesień										
I	III	IV	VIII	IX	XI										
10.			11zł												
11		+ 3 pkt	+ 3 pkt												

LITERATURA

A. PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

LITERATURA DZIECIĘCA (WIERSZE, TEKSTY PIOSENEK, OPOWIADANIA, MELODIE DO WYSŁUCHANIA)

- A. J. Brzechwa „Na straganie”
- B. <http://www.youtube.com/watch?v=nmYXhDZxFKU>
- C. <http://www.youtube.com/watch?v=nJRiE0Dq8o0>
- D. <https://www.youtube.com/watch?v=mqBbZ2S0mDo>.
- E. <http://www.sylwek.efbud.com.pl/www/php/showsong.php?id=1444>
- F. <http://www.youtube.com/watch?v=OWLQGv6TdmY>
- G. https://www.youtube.com/watch?v=OrhD3_V3YGE

TEKSTY ŹRÓDŁOWE

- A. <http://teksty.org/zdzislawa-sosnicka,zegnaj-lato-na-rok,tekst-piosenki>
- B. (http://chomikuj.pl/merbo/mp3/!!+--+PIOSENKI+O+*c5*9aW.+MIKO*c5*81AJU+----++ALFABETYCZNIEMP3/Przyjed*c5*bc+do+nas+Miko*c5*82aju)
- C. <http://galczynski.kulturalna.com/a-7116.html>
- D. http://www.tekstowo.pl/piosenka,ewa_zawiastowska,mama_zadumana.html
- E. <http://www.youtube.com/watch?v=tAVado7xHNM>
- F. <https://www.google.pl/search?q=zaproszenia>
- G. [+na+spotkanie+klasowe&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=o4K-U5XAF-374QSy1oCQBA&ved=0CDEQsAQ&biw=1366&bih=667#q=zaproszenia+dla+dzieci&tbm=isch](http://www.google.pl/search?q=zaproszenia&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=o4K-U5XAF-374QSy1oCQBA&ved=0CDEQsAQ&biw=1366&bih=667#q=zaproszenia+dla+dzieci&tbm=isch)
- H. <http://www.youtube.com/watch?v=5ptZKHWGE7I>
- I. <http://www.youtube.com/watch?v=Qfo8WQGjX8>
- J. <http://www.2drink.pl/koktajl-z-kiwi-i-bananow/>
- K. www.karkonosze.pl
- L. www.zakopane.pl
- M. gopr.pl
- N. topr.pl
- O. <http://www.twojapogoda.pl/wiadomosci/98372,lato-na-antarktydzie-bylo-krotkie-i-mrozne>
- P. <http://www.wck.info.pl/>
- Q. <http://wierszokolandia.pl/Wielkanoc>
- R. <http://www.iwoman.pl/zyczenia/zyczenia-wielkanocne.html>
- S. <http://lebapark.pl/>
- T. <http://www.zoo.poznan.pl/>
- U. <http://www.dzikizachod.eu/>
- V. <http://multikino.pl/pl/w-kinie/>
- W. <http://www.osesek.pl/ksiazka-kucharska-dziecka/deserki/136-kisiel-z-bobo-fruta-po-6-miesiacu.html>

ŹRÓDŁA GRAFIKI, ILUSTRACJE

- A. <http://www.parentsforheart.org/newsletter.pdf>
- B. <http://popolsku.nl/blog/2014/04/09/surowa-dieta/>
- C. <http://weheartit.com/entry/group/35113629>
- D. http://pl.wikipedia.org/wiki/Geografia_Polski

- E. <http://zapytaj.onet.pl/>
- F. <http://wwf-ratujmy-nasz-swiat.blog.onet.pl/>
- G. <http://www.villageofglencoe.org/>
- H. <http://pl.wikipedia.org/wiki/Banan#mediaviewer/Plik:Musa-sp3.1.jpg>
LICENCJA CC BY-SA 3.0, PUBLIKACJA: JoJan
- I. http://pl.wikipedia.org/wiki/Ananas#mediaviewer/Plik:Pineapple_field.jpg
LICENCJA CC BY-SA 2.0, PUBLIKACJA: Jacobolus
- J. http://pl.wikipedia.org/wiki/Pomara%C5%84cza_chi%C5%84ska#mediaviewer/Plik:OrangeBlo ss_wb.jpg
LICENCJA CC BY-SA 3.0, PUBLIKACJA: EugeneZelenko
- K. <http://news.nradio.ru/archives/2768>
- L. http://www.spborowie.republika.pl/malenkie%20betlejem_pliki/malenkie%20betlejem.htm
- M. <http://atelierhob.com/1/64bb0df4a9>
- N. <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/deed.pl> Licencja typu: CC BY-SA 3.0,
PUBLIKACJA: Margo
- O. http://www.sp12.edu.pl/main/main?pager=4&pagerd=2005_12
- P. http://www.snaresbrookprep.org/docs/SPPA_springnewsletter2014ab-ap.pdf
- Q. <http://multiaccueilfarandol.free.fr/agenda.htm>
- R. http://www.spzagorzycze.edl.pl/index.php?p=1_155_Rozpocz-cie-roku-2013-2014
- S. <http://pl.wikipedia.org/wiki/Antarktyda#Ssaki>
- T. <http://www.bibliotekawszkole.pl/inne/gazetki/72/index.php>
- U. http://www.um.pulawy.pl/5952_5962.html?strona=12&
- V. http://pl.wikipedia.org/wiki/Fryderyk_Chopin#mediaviewer/Plik:Frederic_Chopin_photo.jpeg
Licencja: CC BY-SA 3.0, Publikacja: Amano1
- W. http://pl.wikipedia.org/wiki/Fryderyk_Chopin#mediaviewer/Plik:Poland_Zelazowa_Wola.jpg
Licencja CC BY-SA 3.0, Publikacja: Wojsyl
- X. Pies jako stróż- owczarek podhalański Licencja CC BY-SA 3.0, autor: Lilly M
- Y. http://pl.wikipedia.org/wiki/Fryderyk_Chopin#mediaviewer/Plik:Piano_of_Chopin.JPG Licencja:
CC BY-SA 3.0, Publikacja: Janmad
- Z. http://pl.wikipedia.org/wiki/Order_U%C5%9Bmiechu#mediaviewer/Plik:Chrobak4305.JPG
Licencja: CC BY-SA 3.0, PUBLIKACJA: Redro
- AA. <http://2012korczak.pl/node/76>
- BB. http://grumko.blox.pl/resource/pierniczli_swiateczne.jpg
- CC. <http://www.twojapogoda.pl/>
<http://www.slodkiefantazje.pl/ciasteczka-cynamonowe>
- DD. www.karkonosze.pl
- EE. www.zakopane.pl
- FF. Gopr.pl
- GG. Topr.pl
- HH. https://www.google.pl/search?q=krajobraz+g%C3%B3rski&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=WnK6U9bVDs3Q4QSZ64DIAw&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=643
- II. <https://www.google.pl/search?q=zwierz%C4%99ta+budz%C4%85ce+si%C4%99+ze+snu+zimowego&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=a3W6U5niH4S04gSF6YHACQ&ved=0CB4QsAQ&biw=1366&bih=643>
- JJ. http://www.rams2.pl/index.php?m=Deal_Details&id=119&name=poszukiwanie_rannego_lotnika
- KK. http://www.rynekzoologiczny.pl/pg/pl/puls_branzy/pies_ktory_leczy.html
- LL. <http://pl.wikipedia.org/wiki/Banan#mediaviewer/Plik:Musa-sp3.1.jpg>
LICENCJA CC BY-SA 3.0, PUBLIKACJA: JoJan
- MM. http://pl.wikipedia.org/wiki/Ananas#mediaviewer/Plik:Pineapple_field.jpg LICENCJA
CC BY-SA 2.0, PUBLIKACJA: Jacobolus

NN. http://pl.wikipedia.org/wiki/Pomara%C5%84cza_chi%C5%84ska#mediaviewer/Plik:OrangeBloss_wb.jpg
LICENCJA CC BY-SA 3.0, PUBLIKACJA:EugeneZelenko

OO. <https://etudes.univ-rennes1.fr/master2-cah/themes/Debouches>

PP. <http://www.weekendnotes.com/perth-autumn-festival/21378/>

QQ. http://www.rynekzoologiczny.pl/pg/pl/puls_branzy/pies_ktory_leczy.html

RR. http://pl.wikipedia.org/wiki/Owczarek_podhala%C5%84ski

SS. <http://www.wsalonie.pl/a/1150/konkurs-fotograficzny-zwierzaki-w-salonie-juz-jutro>

TT. <http://bulldogbuzz.org/state-testing/eoc-acceleration/>

UU. <http://www.going-green-challenge.com/quick-easy-halloween-costumes.html>

VV. <http://www.bebai.jp/todayword/2014/07/let-sleeping-dogs-lie.html>

WW. <http://lesmoutonsenrages.fr/wp-content/uploads/2014/03/images.jpg>

XX. <http://photos.nasza-klasa.pl/53846372/1/square/c0fdb3dd89.jpeg?v=4>

YY. <https://plus.google.com/113191171949621593790/posts>

ZZ. <https://plus.google.com/115230926680353454215/posts/iW5EQaZgG5v>

AAA. <http://blog.livedoor.jp/eens/archives/2008-07.html>

BBB. <https://plus.google.com/+DaphnePeterson/about>

CCC. <https://careermuscles.files.wordpress.com/2010/05/9-to-52.jpg?w=300>

DDD. http://www.uczelnie.info.pl/wspolne/img/kolekcja/img20110920111428_w250.jpg

EEE. <http://www.guiageo-europa.com/fotos/imagens/trem-franca.jpg>

FFF. <https://elafosdorkas.files.wordpress.com/2011/10/cooking.jpg>

GGG. <https://destippel.files.wordpress.com/2012/02/paasmandje.jpg>

HHH. <http://1.bp.blogspot.com/-tyupPhbOCNo/ULJh7wmpa8I/AAAAAAAAAB1I/knyJdrC6JM4/s1600/Christmas-Cake-3.jpg>

III. http://www.foss.us/-/media/Images/Dairy/dairy%20series_greek%20yogurt%20jpg.ashx

JJJ. http://www.netlogisticservices.com/images/rail_slide.jpg

KKK.

FILMY:

- A. <http://www.youtube.com/watch?v=jPv0VJEyh6E>
- B. <http://www.youtube.com/watch?v=6oUfVlpSKY8>
- C. <https://www.youtube.com/watch?v=P19ocvR8VNc>
- D. <https://www.youtube.com/watch?v=ibjxU5Tl6nU>

