



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Blok tematyczny:** Zimą jest wesoło

**Temat dnia:** Bal klasowy

**Cele ogólne:**

- układa zdania do obrazków,
- tworzy sytuacje realne do zapisanej formuły matematycznej,
- utrwala nazwy miesięcy poprzez uzupełnianie,
- zna tradycje karnawałowe,
- tworzy projekt maski karnawałowej i wykonuje ją,
- aktywnie uczestniczy w zabawie tanecznej,
- dba o oszczędność materiału,
- angażuje się w proponowane zabawy.

**Cele szczegółowe:**

**UCZEŃ:**

- poprawnie nadaje tytuły obrazkom,
- poprawnie czyta wyrazy i proste zdania,
- układa nowe wyrazy z wyrazu podstawowego,
- układa nazwy miesięcy we właściwej kolejności,
- projektuje maskę karnawałową,
- układa zadania dla podanej reguły,
- aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych i zabawach,
- aktywnie uczestniczy w zabawie tanecznej.

**Środki dydaktyczne:** tablica multimedialna, prezentacja multimedialna - „Bal klasowy”, animacja komputerowa - „Kosmiczny bal”, ćwiczenie interaktywne - „Matematyka na balu”, multimedialna gra matematyczna „Matematyczny bal”, nagrania muzyki tanecznej, ilustracje, liczmany, materiał do wykonania maski, karta pracy, internet.

**Rodzaje aktywności dziecięcej:** polonistyczna, matematyczna, muzyczna, zajęcia techniczne, społeczna, elementy przedsiębiorczości.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

### **1. Wprowadzenie.**

Przypomnienie treści znanej baśni *Kopciuszek*. Zwrócenie uwagi na sytuację, która zmieniła los bohaterki, na bal u księcia i rolę pantofelka w dalszym życiu Kopciuszka.

### **2. Prezentacja multimedialna - „Bal klasowy”.**

### **3. Sytuacja dydaktyczna.**

Ponieważ już wiecie jak wygląda bal *pomóście księciu przygotować bal dla Kopciuszka*. Wiemy już, że trzeba zadbać o wystrój Sali, kostiumy i muzykę. O tym jak można ustroić salę balową opowie nam animacja.

### **4. Animacja komputerowa - „Kosmiczny bal”.**

### **5. Praca w zespołach.**

Podział dzieci na zespoły:

Zespół I

Zaprojektujcie wystrój sali balowej. Pamiętajcie o tym, że bal się odbędzie na dużej Sali..

Zespół II

Zaprojektujcie strój balowy dla Kopciuszka. Pamiętajcie, że bal odbędzie się w pałacu i Kopciuszek musi pięknie wyglądać.

Zespół III

Przygotujcie propozycje zabaw i konkursów na bal.

Zespół IV

Przedstawcie propozycje kilka tańców dla Kopciuszka i księcia.

Prezentacja, ocena i omówienie wykonanej pracy.

### **6. Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.**

Dobieranie tytułów do oglądanych ilustracji – tworzenie planu wydarzeń. (Ilustracje przygotowane przez nauczyciela prezentowane na tablicy multimedialnej), np. Praca Kopciuszka, Czary, Bal, Pantofelek, Przysiłka.

Wspólne głośne czytanie wyrazów kojarzących się z balem.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Wyjaśnienie pojęcia *karnawał*.

Rozmowa na temat tradycji karnawałowych.

Układanie i zapisywanie nowych wyrazów ułożonych z liter wyrazu *zabawa*.

## **7. Projektowanie maski karnawałowej.**

## **8. Zabawa muzyczno-ruchowa „Na balu u Kopciuszka”.**

Dzieci trzymając w ręce wybrany przez siebie rekwizyt kojarzący im się z balem poruszają się w rytmie walca, reagując na zmianę melodii ruchem ciała.

(źródło YouTube, np. <https://www.youtube.com/watch?v=2SpV9d1pKsA>)

## **9. Utrwalenie kolejności nazw miesięcy.** Układanie ich we właściwej kolejności.

Nauczyciel ćwiczy z uczniami nazwę miesięcy i ich kolejność pytając.

Jaki to miesiąc? Np. przed nim jest listopad, a po nim grudzień.

Dzieci otrzymują kartoniki z nazwami miesięcy i układają je we właściwej kolejności.

Dzieci otrzymują kartoniki z nazwami miesięcy, wśród których brakuje nazwy dwóch miesięcy. Są one zgromadzone w pudełku. Dzieci wybierają nazwy miesięcy i uzupełniają.

Zaznaczenie na planszy w formie koła kolejności występowania pór roku i przypisywanie do nich miesięcy – obrazek z podpisem (karta pracy).

## **10. Ćwiczenie interaktywne (lub karta ćwiczenia interaktywnego) - „Matematyka na balu”.**

Tworzenie sytuacji realnej do zapisanej reguły matematycznej.

*Uczeń ma dopasować działanie do obrazka.*

1. Obrazek w 2 częściach:

*Część pierwsza: 4 balony zielone w odległości 2 balony czerwone.*

*Część druga: 6 balonów razem (4 zielone, 2 czerwone).*

2. Obrazek w 2 częściach:

*Część pierwsza: 3 duże gwiazdki w odległości 4 małe gwiazdki.*

*Część druga: 7 gwiazdek razem (3 duże i 4 małe gwiazdki razem).*

## **11. Rozwiązywanie zadań z treścią na konkretach.**

Nauczyciel podaje dzieciom zadanie, jednocześnie ilustrując je na tablicy:

*Na bal karnawałowy przyszło 4 dzieci przebranych za księcia i 6 dziewczynek przebranych za księżniczki. Wszystkie dzieci miały maski karnawałowe. Ile dzieci miało maski?*

*Ułóż działanie na wykorzystując serpentyny.*



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Dzieci wykonują obliczenia na serpentynach.

*Na bal klasowy przyszło 10 dzieci w maskach karnawałowych księżąt i księżniczek .*

*4 maski mieli księżęta. Ile był księżniczek?*

Dzieci wykonują obliczenia wykorzystując balony. Itp.

Dzieci układają zadania dla podanej reguły i rozwiązują je wykorzystując tematykę związaną z balem.

**12. Tańce indywidualne, w parach i zespołowe przy muzyce tanecznej** (walc, muzyka ludowa, np. poleczka, dyskotekowa, dziecięca).

**13. Multimedialna gra matematyczna - „Matematyczny bal”.**

*Dziecko klika kości, dodaje do wyniku 2 i maluje odpowiednim kolorem fragmenty obrazka.*

**14. Zadanie pracy domowej.**

*Porozmawiajcie z rodzicami o balu na którym byli i który najbardziej im się podobał. Zapytajcie dlaczego właśnie ten bal im się podobał?*