



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Blok tematyczny: Na majówkę

Temat dnia: W siatce na motyle

Cele ogólne:

- doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej,
- dbanie o estetykę pisma,
- doskonalenie techniki czytania,
- poznanie zwierząt żyjących na łące,
- dodawanie i odejmowanie w zakresie 19 przy użyciu chodniczka liczbowego,
- wskazywanie na osi liczbowej poprzednika i następnika,
- liczenie od danej liczby w górę i w dół,
- wykonanie pracy technicznej wg instrukcji literowo-obrazkowej,
- poznanie zastosowania i obsługi skanera.

Cele szczegółowe:

UCZEŃ:

- ogląda w skupieniu prezentację multimedialną,
- kształtnie pisze litery Ć, ć,
- czyta wyrazy i zdania z poznanymi literami,
- liczy od wskazanej cyfry w górę i w dół,
- wskazuje na osi liczbowej poprzednika i następcę danej liczby,
- porusza się na 19-elementowym chodniczku liczbowym wykonując dodawanie i odejmowanie,
- wymienia zwierzęta żyjące na łące,
- wycina, zagina i przykleja papier wg instrukcji wyrazowo – obrazkowej,
- poznaje zastosowanie skanera,
- skanuje ilustracje i uczy się je zapisywać w pliku,
- współpracuje w grupie.

Środki dydaktyczne: karta pracy, prezentacja multimedialna - „Na łące”, multimedialna gra edukacyjna - „Mieszkańcy zielonej łąki”, ćwiczenie interaktywne – „Motyle”, multimedialna gra matematyczna - „Biedronki”, chodniczki z kartek papieru, cegiełki do tworzenia modelu wyrazu, kolorowy blok techniczny, szablony motyli.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Rodzaje aktywności dziecięcej: polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, społeczna, techniczna, zajęcia komputerowe.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Powitanie dzieci.

Połowa dzieci tworzy krąg (siatkę). Druga połowa dzieci (motyle) wchodzi do środka kręgu. Na hasło nauczyciela motyle próbują się wydostać z siatki (z kręgu).

2. Prezentacja multimedialna - „Na łące”.

Uczniowie oglądają prezentację multimedialną i udzielają odpowiedzi na pytania nauczyciela:

Jakie zwierzęta mieszkają na łące?

Jakie owady możemy obserwować na łące?

Czy na łące można beztrudno się bawić i hałasować?

3. Multimedialna gra edukacyjna - „Mieszkańcy zielonej łąki”.

Dzieci dobierają w pary obrazki przedstawiające zwierzęta żyjące na łące.

4. Wprowadzenie litery Ć, ć.

- Dzieci dzielą na sylaby i głoskują wyraz „ćma”.
- Układają model wyrazu z białych cegiełek.
- Wyróżniają samogłoski i spółgłoski układając pod białymi cegiełkami niebieskie i czerwone kartoniki.
- Układają pod kolorowymi cegiełkami kartoniki z poznanymi dotychczas literami.
- Wskazują miejsce położenia nowej litery w modelu wyrazu.
- Uczniowie wymieniają inne wyrazy, które zawierają głoskę „ć”. Dokonują ich analizy i syntezy słuchowo - wzrokowej.
- Prezentacja litery Ć,ć drukowanej małej i wielkiej.
- Ułożenie pod kolorowymi cegiełkami kartoniku z literą „ć”.
- Prezentacja nowej litery pisanej małej i wielkiej.
- Pokaz pisania na tablicy bez liniatury i w liniaturze.
- Pisanie wprowadzonej litery w liniaturze po śladzie i bez śladu.
- Pisanie wyrazów i zdań z Ć,ć - **ćw. 1 w karcie pracy.**

5. Czytanie wyrazów i zdań z poznaną literą.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

6. Zabawa „Skrzydełka motyla”.

Dzieci otrzymują po jednym skrzydełku motyla. Na sygnał nauczyciela uczniowie dobierają się w pary szukając identycznych skrzydełek.

7. Praca z osią liczbową.

Ćwiczenie interaktywne (lub karta ćwiczenia interaktywnego) – „Motyle”.

Uczniowie uzupełniają luki na osi liczbowej przeciągając w puste miejsca motyle z odpowiednim numerem.

Ćw. 2 w karcie pracy – dzieci kolorują motyle na osi liczbowej zgodnie z poleceniem.

8. Multimedialna gra matematyczna - „Biedronki”.

Dzieci po przeliczeniu kropek na biedronkach łączą w pary odpowiednie karty.

9. Dodawanie i odejmowanie na chodniczku liczbowym (te ćwiczenia można wykonać na boisku szkolnym lub na sali gimnastycznej).

Każde dziecko ma ułożony z kartek chodniczek z polami od 1 do 19. Można także chodniczek narysować kredą na boisku.

Nauczyciel wydaje polecenia:

Stańcie proszę na polu 13.

Przesuńcie się o cztery pola do przodu. Jaki ma numer pole, na którym teraz stoicie?

Cofnijcie się o 6 pól. Na którym polu teraz jesteście?

(Nauczyciel mówi kilka podobnych poleceń).

Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że poruszając się do przodu mogą wykonywać dodawanie, a cofając się odejmowanie.

Nauczyciel mówi polecenia:

Ile to jest $14+3$? Stańcie na polu 14. Przesuńcie się do przodu o 3 pola. Na jakim polu teraz stoicie? To jest wynik działania $14+3$.

Ile to jest $16-5$? Stańcie na polu 16. Cofnijcie się o 5 pól. Na jakim polu teraz stoicie? To jest wynik działania $16-5$.

Dzieci otrzymują do wykonania działania (ćw. 3 w karcie pracy). Próbują wykonać je samodzielnie poruszając się po dywaniku.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

10. Barwny motyl.

Dzieci otrzymują instrukcję literowo – obrazkową. Wykonują według niej kolorowego motyla. Odrysowują szablon na kolorowej kartce i wycinają kształt motyla. Ozdabiają go odrysowanymi i wyciętymi figurami geometrycznymi.

11. Zajęcia komputerowe.

Nauczyciel pokazuje dzieciom skaner i tłumaczy do czego on służy. Następnie demonstruje skanowanie obrazka. Dzieci zauważają, że obrazek umieszczony w skanerze został skopiowany do komputera. Po skanowaniu nauczyciel pokazuje dzieciom jak zapisuje się zeskanowany obrazek na pulpicie.

Nauczyciel dzieli dzieci na grupy trzyosobowe. Każda grupa próbuje skanować zrobionego wcześniej motyla. Dzieci zapisują zeskanowane motyle na pulpicie. W czasie, gdy dana grupa skanuje obrazek pozostali uczniowie pracują w programie graficznym. Przy użyciu poznanych dotychczas narzędzi rysują majową łąkę lub biedronkę.

12. Zadanie pracy domowej - ćw. 4 w karcie pracy.

Dzieci wykonują obliczenia w zakresie 19. łączą działanie z odpowiednią liczbą na osi.