



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Blok tematyczny: Dziecięce marzenia

Temat dnia: Dzieci świata

Cele ogólne:

- budowanie spójnych wypowiedzi,
- doskonalenie techniki cichego czytania ze zrozumieniem tekstu,
- eksperymentowanie z pomiarem objętości płynów,
- wprowadzenie pojęcia „litr”,
- rozpoznawanie i nazywanie kontynentów na globusie,
- wykonanie pracy w programie graficznym i wydrukowanie jej.

Cele szczegółowe:

UCZEŃ:

- wypowiada się na dany temat pełnymi zdaniami,
- czyta cicho ze zrozumieniem,
- uzupełnia zdania brakującymi wyrazami,
- poprawnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania,
- eksperymentuje z pomiarem objętości płynów,
- poznaje miarę objętości,
- porządkuje naczynia wg zawartości płynów,
- poznaje dzieci różnych narodowości,
- rozpoznaje kontury kontynentów i powtarza nazwy kontynentów po nauczycielu,
- wie, że kulę ziemską w większości zajmują wody,
- wykonuje i drukuje dowolną pracę w edytorze graficznym w prezencie dla kolegi/koleżanki.

Środki dydaktyczne: karta pracy, ćwiczenie interaktywne - „Naczynia”, prezentacja multimedialna - „Dzieci świata”, tradycyjna gra edukacyjna - „Wykreślanka”, naczynia, butelki plastikowe, kartki z napisanymi pojemnościami.

Rodzaje aktywności dziecięcej: polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, społeczna, zajęcia komputerowe.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Powitanie dzieci.

Zabawa „Zgadnij, kto to”. Dzieci siedzą w kręgu. Jedno dziecko ma zawiązane oczy. Nauczyciel podchodzi z dzieckiem mającym zawiązane oczy do innego dziecka. Zadaniem niewidzącego ucznia jest odgadnięcie po rysach twarzy, włosach, co to za kolega. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

2. Prezentacja multimedialna - „Dzieci świata”.

Nauczyciel: *Już niedługo będzie wasze święto - Dzień Dziecka. W związku z tym chciałabym wam przedstawić dzieci żyjące na różnych kontynentach. Zobaczycie czy są podobne do was, czy może się czymś różnicie.*

Dzieci oglądają prezentację, a później odpowiadają na pytania nauczyciela:

Jak miał na imię chłopiec, który był naszym przewodnikiem?

Na jakim kontynencie rozpoczęła się nasza podróż? (dzieci odpowiadają i szukają kontynentu na globusie)

Jaki drugi kontynent odwiedziliśmy? (dzieci odpowiadają i szukają kontynentu na globusie)

Czy dzieci, które tam mieszkają różnią się od was?

Na jaki kolejny kontynent powędrowaliśmy? (dzieci odpowiadają i szukają kontynentu na globusie)

Czy dzieci tutaj żyjące są do was podobne?

Nauczyciel zadaje podobne pytania do całej prezentacji. Podsumowując wypowiedzi uczniów nauczyciel mówi:

Oglądając prezentację multimedialną zwiedziliśmy cały świat. Poznaliśmy dzieci żyjące na różnych kontynentach. Jak sami zauważyliście często różnią się one od was wyglądem. Macie też jednak wspólne cechy – lubicie się bawić, macie jakieś marzenia i przede wszystkim chcecie być kochane.

3. Doskonalenie techniki cichego czytania ze zrozumieniem

Dzieci cicho czytają fragment wiersza D. Gellner „Dzieci”¹:

*Wszystkie dzieci
na całym świecie*

¹<http://wierszykidladzieci.pl/>



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

*są takie same –
lubią skakać na jednej nodze
i lubią zanudzać mamę.
Wszystkie dzieci
na całym świecie
śpiewają wesole piosenki
i byle kamyk,
i byle szkiełko
biorą jak skarb do ręki.
(...)*

Po przeczytaniu fragmentu wiersza muszą wykonać ćw. 1 w karcie pracy. Zadaniem uczniów będzie uzupełnienie zdań brakującymi wyrazami. Zdania będą dotyczyły treści przeczytanego wiersza.

4. Zabawa „Szyfr”.

Dzieci podzielone są na trzyosobowe grupy. Każda grupa otrzymuje kartkę i długopis. Nauczyciel będzie mówił szyfrem nazwy wybranych kontynentów, a zadaniem dzieci będzie zapisywanie ich na kartce. Nauczyciel będzie podawał nazwy szyfrem, np. ka – Af – ka – ry – ka – ka lub ma – A – ma – me – ma – ry – ma – ka. Przed przystąpieniem do zabawy nauczyciel szyfruje proste i krótkie wyrazy, aby dzieci zrozumiały zasadę szyfrowania.

5. Ćw. w kształtnym pisaniu zdań – ćw. 2 w karcie pracy.

Dzieci czytają zdania opisujące dziewczynkę na obrazku. Podkreślają i przepisują tylko te zdania, które pasują do jej wyglądu.

6. Tradycyjna gra edukacyjna - „Wykreślanka”.

Każde dziecko otrzymuje kartę z wykreślanką. Uczniowie muszą odnaleźć na swoich kartach 8 wyrazów. Kto pierwszy je odnajdzie, ten wygrywa.

7. Wprowadzenie pojęcia „litr”.

Nauczyciel: *Pokazywaliście dzisiaj na globusie różne kontynenty. Jaki kolor dominuje na globusie?* Dzieci odpowiadają.

Kolor niebieski oznacza wodę. Większą część kuli ziemskiej zajmują oceany i morza. Woda jest wszędzie obecna i niezbędna do życia ludzi, zwierząt i roślin. Codziennie jej używamy.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Jak można zmierzyć ile jest wody lub innego płynu np. w garnku lub w butelce?

Dzieci próbują odpowiedzieć na zadane pytanie.

Nauczyciel umieszcza na biurku 4 przezroczyste naczynia o różnych kształtach i wielkości. Do każdego nalewa 1 litr wody. Dzieci intuicyjnie wskazują, pojemnik, w którym ich zdaniem jest mniej wody, a w którym więcej. Później wybrane dzieci przelewają wodę do butelek o pojemności 1 litra. Po przelaniu zauważają, że w każdym pojemniku było tyle samo wody.

Nauczyciel tłumaczy uczniom, że dawno temu ludzie umówili się, że będą odmierzać ilość płynów za pomocą litrów. Ta umowa obowiązuje do dzisiaj. Nauczyciel pokazuje na tablicy zapis $1\text{ liter} = 1\text{ l}$.

W naszym życiu codziennym często spotykamy się z pojęciem „litr”. Na pewno część z was często jeździ na zakupy z rodzicami. W sklepach można zobaczyć wiele napojów lub soków, które są w litrowych opakowaniach. Nauczyciel pyta dzieci, czy znają jeszcze jakieś produkty sprzedawane w opakowaniach litrowych (olej, mleko, płyn do mycia naczyń, mydło w płynie itp.) Dla ułatwienia nauczyciel pokazuje na tablicy interaktywnej różne produkty, a dzieci otaczają pętlą, te, które są sprzedawane w litrowych opakowaniach.

Dzieci eksperymentują w parach z przelewaniem wody. Każda para ma litrową butelkę z szerokim otworem i drugą większą butelkę z wodą. Nauczyciel prosi, aby dzieci przelały do pierwszej butelki litr wody. Potem prosi, aby w tej butelce zostało mniej wody niż litr, więc dzieci odlewają ją do drugiej butelki. Dodatkowo uczniowie mogą sprawdzić, ile szklanek wody mieści się w 1 litrze.

Ćwiczenie interaktywne (lub karta ćwiczenia interaktywnego) - „Naczynia”.

Uczniowie porządkują naczynia w kolejności od największej objętości do najmniejszej.

8. Zabawa „Litry”.

Każde dziecko otrzymuje karteczkę z napisem np. 1l, 2l itd. Na podłodze w różnych miejscach sali rozłożone są arkusze szarego papieru z narysowanymi butelkami o określonych pojemnościach. Na hasło nauczyciela dzieci muszą tak się dopasować do butelek, aby „zapełnić” je zgodnie z napisaną pojemnością. Te, dzieci, które najprędzej „zapełnią” butelkę wygrywają.

9. Zadania tekstowe z pojęciem „litr”.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel pokazuje na tablicy interaktywnej butelki z dowolną ilością płynów. Dzieci obliczają ile jest razem litrów we wszystkich butelkach. Zapisują obliczenie i odpowiedź.

Nauczyciel podaje treść zadania:

Mama kupiła na urodziny Oli 2l soku malinowego. Tata dokupił 3 l soku porzeczkowego. Ile litrów soku kupili rodzice? Dzieci wykonują obliczenia, zapisują odpowiedź.

Tata zatankował 15 litrów benzyny. Kiedy wrócił do domu z pracy w baku zostało tylko 10 litrów benzyny. Ile litrów benzyny spalił taty samochód w drodze do pracy?

Dzieci wykonują obliczenia, zapisują odpowiedź.

Wykonajcie ćw. 3 w karcie pracy.

10. Dowolna zabawa.

Dzieci wybierają z pośród poznanych dotychczas zabaw, tę, którą najbardziej lubią. Może być to zabawa z muzyką.

11. Zajęcia komputerowe.

Dzieci wykonują w edytorze graficznym dowolną pracę dla kolegi/koleżanki. Po zakończeniu drukują swoją pracę.

12. Zadanie pracy domowej - ćw. 4 w karcie pracy.

Dzieci kolorują według polecenia butelki, w których jest najmniej i najwięcej płynu.