



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Blok tematyczny: Dzień dobry szkoło

Temat dnia: Moja klasa

Cele ogólne:

- doskonalenie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej,
- słuchanie czytanego tekstu,
- układanie odpowiedzi w formie krótkich zdań,
- doskonalenie małej motoryki,
- tworzenie par,
- doskonalenie umiejętności przeliczania elementów,
- porównywanie wzrostu dzieci,
- porządkuje elementy wg cech jakościowych,
- poznanie regulaminu pracowni komputerowej,
- nazywanie części ciała,
- ilustrowanie muzyki gestami.

Cele szczegółowe:

UCZEŃ:

- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów,
- słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
- odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu,
- wypowiada się na dany temat pełnymi zdaniami,
- zna obowiązki dyżurnego,
- zna regulamin pracowni komputerowej,
- potrafi tworzyć pary,
- przelicza elementy,
- porównuje wzrost dzieci,
- pokazuje i nazywa części ciała,
- ilustruje muzykę gestami.

Środki dydaktyczne: karta pracy, ćwiczenie interaktywne – "Ustawianie dzieci w kolejności", animacja komputerowa – "Części ciała", prezentacja multimedialna – "Regulamin pracowni komputerowej",



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

tablica interaktywna lub tablet, sznurki, internet, piosenka „Tańczymy labado małego walczyka” (źródło YouTube).

Rodzaje aktywności dziecięcej: matematyczna, polonistyczna, muzyczna, społeczna, przyrodnicza, zajęcia komputerowe.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Powitanie dzieci – zabawa „Podaj dalej uśmiech”.

Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel rozpoczyna zabawę, mówiąc: *Wysyłam do was mój uśmiech. Bardzo bym chciała, żeby zaraz powrócił do mnie.* Następnie patrzy w oczy dziecka siedzącego obok i uśmiecha się do niego. Dzieci w taki sam sposób przekazują sobie uśmiechy.

2. Utrwalenie piosenki „Hej ho, pierwsza klasa” i nauka gestów ilustrujących jej tekst.

http://chomikuj.pl/wioleta.juszczuk/Piosenki+-+Szkol+c5*82a+podstawowa/kl+1+sem+1

3. Słuchanie tekstu „Klasa pani Hani”¹ i udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści.

Klasa pani Hani

„Do szkoły przywędrowałem w torebce pani Hani.

Dlaczego w torebce?– spytacie. Przecież dzieci nie przychodzą do szkoły schowane w torebkach! Tylko, że ja jestem Świerszczem, a nie dzieckiem. Świerszcze też mogą chodzić do szkoły, jeśli chcą. A ja bardzo chciałem. Chociaż też trochę się bałem. Nie wiedziałem, kogo spotkam i czy będę umiał uważać na lekcjach...

Wyskoczyłem z torebki i rozejrzałem się po klasie. Od razu zauważyłem dziewczynkę, która wyglądała na przestraszoną. Chciałem skoczyć do niej i powiedzieć, że wszystko będzie dobrze, ale uprzedził mnie chłopiec, który siedział z nią w jednej ławce. Zaczął jej coś opowiadać. Dziewczynka uśmiechnęła się.

Po chwili podeszła do nich pani. Zrozumiałem wtedy, że i ja nie mam czego się bać. Pomyślałem też, że na pewno polubię klasę pani Hani i że będzie nam razem bardzo wesoło!”

4. Rozmowa na temat dbania o porządek w klasie.

5. Wypowiedzi uczniów dotyczące obowiązków dyżurnego.

Nauczyciel pokazuje na tablicy interaktywnej obrazki dzieci wykonujących różne czynności. Wśród nich są m.in. obrazki przedstawiające uczniów (np. ścierających tablicę, podlewających kwiaty) oraz obrazki przedstawiające dzieci, które rozrabiają, bałaganią (np. dzieci rzucające się papierkami). Dzieci przyglądają się uważnie obrazkom i mówią, co na nich jest przedstawione.

¹ Podręcznik „Elementarz XXI wieku” klasa 1, cz. 1, s. 5, Wyd. Nowa Era.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Następnie ich zadaniem jest odgadnąć, które z tych obrazków przedstawiają dyżurnych i otoczyć je pętlą.

6. Klasowy kodeks dyżurnego.

Nauczyciel informuje dzieci, że z wybranych przez nie obrazków powstanie Klasowy kodeks dyżurnego. Zostanie on wydrukowany na kolorowym papierze podczas zajęć komputerowych.

7. Ćwiczenie doskonalące małą motorykę.

Uczniowie wykonują zadanie 1 w karcie pracy. Polega ono na przeprowadzeniu dyżurnego stojącego na końcu sali do tablicy. Uczniowie odnajdują i kolorują drogę będącą częścią labiryntu.

8. Zapoznanie z kącikami tematycznymi (np. czytelniczym, zabawy).

Nauczyciel pokazuje dzieciom kąciki tematyczne i krótko o nich opowiada. Następnie prosi uczniów, aby pomogli zaprojektować kącik przyrodniczy. W tym celu zadaje następujące pytania:

Czy w przedszkolu mieliście w swojej sali kącik przyrody?

Co się w nim znajdowało?

Co będzie się znajdowało w naszym kąciku? (okazy naturalne, owoce, warzywa, przetwory, rośliny w doniczkach, albumy przyrodnicze, książki przyrodnicze, kalendarz pogody itp.).

Kto będzie się zajmował naszym kącikiem przyrody? (np. dyżurni).

9. Tworzenie kącików tematycznych – ćw. na tablicy interaktywnej.

Na tablicy interaktywnej umieszczone są symbole oznaczające kącik przyrodniczy, czytelniczy, zabawy. Dodatkowo są „rozsypane” obrazki przedstawiające różne przedmioty, rośliny, zabawki. Nauczyciel mówi dzieciom, że na tablicy interaktywnej panuje straszny bałagan. Prosi uczniów, aby pomogli go posprzątać, przeciągając przedmioty do odpowiednich kącików tematycznych. Następnie uczniowie liczą, ile jest przedmiotów w każdym kąciku i dzielą ich nazwy na sylaby i głoski.

Zajęcia w sali komputerowej:

10. Animacja komputerowa – „Części ciała”.

11. Zabawa „Tańczymy labado małego walczyka”.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Tańczymy labado, labado, labado,
Tańczymy labado, małego walczyka.
Tańczą go starszaki, starszaki, starszaki,
Tańczą go starszaki i małe dzieci też.
Poruszamy się po obwodzie koła, krokiem dostawnym trzymając się za ręce. Mówimy tekst:
Rączki były? (pokazujemy)
Były! (pokazujemy)
Włoski były? (pokazujemy)
Nie! (itd)

(Źródło melodii YouTube, np. <https://www.youtube.com/watch?v=ayI7DZeQBdQ>)

12. Prezentacja multimedialna – „Regulamin pracowni komputerowej”.

Dzieci siadają w grupie na środku sali. Nauczyciel tłumaczy dzieciom, gdzie się znajdują i jakie zajęcia będą się odbywały w tej sali. Następnie pokazuje prezentację multimedialną przedstawiającą zasady zachowywania się w tej sali.

Po zakończonej prezentacji nauczyciel prosi dzieci, aby policzyły monitory, myszki, klawiatury itp. Jakich przedmiotów jest dużo, a jakich mało w sali.

Zajęcia w sali edukacji wczesnoszkolnej:

13. Zabawa ruchowa „Dobieramy pary”².

Nauczyciel trzyma w dłoni sznurki tak, aby wystawały jedynie dziesięciocentymetrowe końce. Każde dziecko łapie jeden koniec sznurka. Gdy nauczyciel puści sznurki, dzieci muszą odnaleźć osobę, która trzyma drugi koniec.

14. Ćwiczenie 2 w karcie pracy.

Zadaniem uczniów jest połączenie linią w pary przedmiotów i ich cieni.

15. Porównywanie wzrostu dzieci.

Nauczyciel dzieli dzieci na pięcioosobowe grupy. Każda grupa ma swojego reprezentanta. Zadaniem czwórki dzieci będzie ustawienie się od najwyższej osoby do najniższej. Nad poprawnością zadania będzie czuwał reprezentant grupy, który stoi przed nimi.

² Ch. A Smith, Ph.D., *Grupa bez przemocy. 162 zabawy i ćwiczenia dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, uczące empatii i współpracy*, Wyd. Jedność, Kielce 2009



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

16.Ćwiczenie interaktywne (lub karta ćwiczenia interaktywnego) – „Ustawianie dzieci w kolejności”.

Uczniowie ustawiają sylwetki dzieci rosnąco.

17.Zadanie pracy domowej.

Ćwiczenie 3 w karcie pracy polegające na skreśleniu tych obrazków, w których nazwie słychać głoskę „o”.

18.Zakończenie zajęć – zabawa „ Na spacer”.

Dzieci spacerują swobodnie po sali. Na hasło nauczyciela: „Na spacer!” ustawiają się przed nim parami.