



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Blok tematyczny: Na przedwiośniu

Temat dnia: Kaprysy marcowej pogody

Cele ogólne:

- słucha uważnie tekstu czytanego przez nauczyciela,
- wypowiada się na temat wysłuchanego utworu,
- poznaje zegar,
- wskazuje pełne godziny,
- obserwuje marcową pogodę ,
- prowadzi słowno- obrazkowy kalendarz pogody,
- aktywnie gra w „Dwa ognie”.

Cele szczegółowe:

UCZEŃ:

- słucha ze zrozumieniem czytany tekst,
- wypowiada się na temat marcowej pogody,
- ustawia wskazówki zegara,
- podaje i zapisuje pełne godziny niektórych codziennych czynności,
- gra w piłkę.

Środki dydaktyczne: tablica multimedialna, Internet, prezentacja multimedialna – „*Kaprysy marcowej pogody*”, animacja komputerowa - „*Zegar*”, multimedialna gra matematyczna - „*Zegary*”, multimedialna gra edukacyjna - „*Marzec*”, tekst wiersza „*O marcu, pannie Juliannie i ptaszku*” L. Krzemienieckiej, ilustracje, karta pracy.

Rodzaje aktywności dziecięcej: polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, wychowanie fizyczne.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Wprowadzenie do tematu zajęć.

Rozmowa na temat aktualnej pory roku.

Analiza słuchowa wyrazu „przedwiośnie” (podział wyrazu na sylaby, policzenie sylab, wyróżnienie pierwszej głoski w wyrazie, wypowiadanie innych wyrazów rozpoczynających się na „p”).

Prognoza pogody - nauczyciel na tablicy multimedialnej prezentuje prognozę pogody, na dzień w którym odbywają się lekcje.

2. Zabawa dydaktyczna: prawda czy fałsz.

Nauczyciel wymienia zwiastuny wiosny. Jeśli mówi zdanie prawdziwe – dzieci pokazują kartkę ze słowem TAK, jeśli zdanie nieprawdziwe ze słowem NIE.

Przylatują bociany.

Zakwitają przebiśniegi.

Opadają liście.

Coraz cieplej się ubieramy.

Robi się coraz cieplej.

Pada śnieg.

Niedźwiedzie zasypiają.

Rozkwitają bazy.

Dzień jest krótszy.

Słońce mocniej grzeje.

3. Słuchanie ze zrozumieniem wiersza czytanego przez nauczyciela „O marcu, pannie Juliannie i ptaszku” L. Krzemienieckiej

Zbudził raz marzec pannę Juliannę.

- Spójrz, jak słońeczko błyszczy poranne!

*Idźże czym prędzej na spacer miły,
już wszystkie panny to uczyniły.*

Pyta Julianna tuż przed okienkiem.

- A jaką marcu, wziąć mam sukienkę?

- Weź tę leciutką, tę w kwiatki zwiewną,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

*pogoda ładna będzie na pewno.
I kapelusik ten z różyczkami.
I pantofelki – te z dziureczkami.
Biegnie Julisia wesółą taką,
zdejmuje lekką suknię z wieszaka.

Bierze kapelusz pełen różyczek.
Frr... już wybiegła.
Mknie przez uliczkę i myśli sobie:
„Pójdę w aleje,
już się tam wiosna na drzewach śmieje”.

Lecz psotnik marzec pannę dogania,
chmurami szybko niebo zastania,
zerwał się wiatr i deszcz chlusnął z cebra.
Biją biczyki śliczne ze srebra.

Panna Julianna narobi krzyku:
- Ej psotny marcu, psotny deszczyku!
- Mój kapelusik, on nie na deszczu!
I frr... pobiegła przebrać się jeszcze.

Wzięła parasol, czapkę na słoty.
- Na nic mi teraz marcowe psoty!
Lecz marzec psotnik pannę dogania.
Szepnął coś słonku, bo się wyłania

I tak przygrzewa, i tak przypieka.
Z panny pot spływa, panna narzeka:
- Ej, nie na słońce grube ubiory.
Ależ ten marzec do psoty skory!

Miesza jak w garncu słońce i deszcze.
Pójdę się chyba przebrać raz jeszcze.
Znów się przebrała, biegnie z podwórka.
Ujrzał ją ptaszek, ten w szarych piórkach,
i ćwierknął głośno:*



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

*Dziwię się pannie,
że piórka zmienia tak nieustannie.
Ja, kiedy deszczyk mam na ogonku,
wysycham sobie w marcowym słońku.¹*

4. Rozmowa na temat wiersza.

Sprawdzenie zrozumienia treści.

Kto wystąpił w wierszu?

Jaką przygodę miała panna Julianna?

Dlaczego marzec został nazwany psotnikiem?

Jaka pogoda była tego dnia, gdy panna Julianna wybrała się na spacer?

Jak panna Julianna radziła sobie ze zmienną pogodą?

Jak należy ubierać się gdy mamy do czynienia z taką właśnie pogodą?

Wyróżnianie w tekście określeń dotyczących marcowej pogody.

Nawiązanie do przysłowia „W marcu jak w garncu”.

5. Prezentacja multimedialna – “Kaprysy marcowej pogody”.

Utrwalenie wiadomości na temat charakterystycznych cech marcowej pogody.

6. Założenie kącika klimatycznego.

Dzieci wykonują symbole pogody takie jak słońko, chmurka, kropla wody i śnieżynka.

Nauczyciel umieszcza w wybranym w klasie miejscu rysunek „marcowego garnca” na którym dzieci będą przyklejać symbole pogodowe charakteryzujące pogodę danego dnia.

Zadanie to można połączyć z rozwiązywaniem zagadki, działania matematycznego.

7. Zabawa matematyczno-ruchowa „Marcowa pogoda”.

Uczniowie podzieleni na dwie grupy, jedna grupa otrzymuje chmury, druga słońca. Na każdej chmurze napisane jest działanie matematyczne, a na słońcu wynik. Dzieci poruszają się rytmicznie po sali. Na przerwę w muzyce dobierają się w odpowiednie pary. Następnie wymieniają się emblematami i zabawa się powtarza.

¹<http://www.naszedzieci.elblue.webd.pl/klub-malucha/cala-polska-czyta-dzieciom/109-o-marcu-pannie-juliannie-i-o-ptaszku-lucyna-krzemieniecka>



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

8. Zegary, zegarki.

Przedstawienie uczniom na tablicy multimedialnej ilustracji różnych czasomierzów i omówienie zasad działania oraz nazw (ścienny, kieszonkowy, na rękę, słoneczny, budzik).

Praca na szablonach. Uczniowie otrzymują szablon zegara. Rozmowa na temat małych i dużych wskazówek.

9. Animacja multimedialna - „Zegar”.

Uczeń dowie się, jak odczytywać pełne godziny na zegarze.

10. Ćwiczenia z zegarem.

Ustawianie wskazówek zegarów zgodnie z poleceniem nauczyciela.

Nauczyciel prosi, aby każdy uczeń pokazał godzinę, o której zaczyna się pierwsza lekcja w szkole (8.00). Sprawdza, czy dzieci wiedzą, do czego służą dwie wskazówki: mała wskazuje godzinę, duża – minuty. Pyta, jak ustawiona jest duża wskazówka, kiedy pokazuje pełną godzinę.

Nauczyciel zapisuje na tablicy sposób oznaczania godziny: np. 8.00.

O której godzinie? Ćwiczenia w odczytywaniu godzin.

Uczniowie siedzą w parach i na zmianę proszą o podanie odpowiedzi przez pokazanie godziny na zegarze, np. O której wstajesz? O której jesz obiad? O której oglądasz bajkę?

11. Multimedialna gra matematyczna - „Zegary”.

Nauczyciel zaprasza teraz dzieci do gry, dzięki której uczniowie utrwalą swoje umiejętności rozpoznawania i porównywania godzin na zegarach.

12. Gry i zabawy z piłką.

Zabawa „Piłka w kole”. Dzieci podzielone są na dwa, trzy zespoły. Zespoły tworzą koła. Dzieci kładą się na brzuchu, głowami do środka koła. Nogi wyprostowane i złączone leżą na podłodze, głowa i ręce uniesione nad podłogą w pozycji „skrzydełek”. Jedno dziecko trzyma piłkę. Na sygnał nauczyciela dziecko podaje piłkę oburącz do innej osoby (pika ma się toczyć). Zadaniem dzieci jest podawanie sobie piłki tak, by nie wypadła z koła. Wygrywa zespół, któremu dłużej uda się toczyć piłkę w kole.

Gra w dwa ognie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

13. Multimedialna gra edukacyjna - „Marzec”.

Dziecko łączy obrazki w pary. Podsumowanie zajęć.

14. Zadanie pracy domowej.

Rozwiąż krzyżówkę w karcie pracy.