



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Blok tematyczny: Polska moją ojczyzną

Temat dnia: W Warszawie

Cele ogólne:

- poznanie legendy związanej z Warszawą,
- wzbogacenie słownictwa uczniów o treści związane z legendą,
- wdrażanie do kilkudzaniowej wypowiedzi na określony temat,
- rozwijanie umiejętności logicznego rozumowania poprzez rozwiązywanie zadań.

Cele szczegółowe:

UCZEŃ:

- opowiada legendę, stosuje w wypowiedziach zgromadzone słownictwo,
- wie, co to jest herb,
- wie, że Warszawa to stolica Polski,
- wyodrębnia w utworze postacie i zdarzenia,
- wie, że herbem Warszawy jest Syrenka,
- posługuje się myszką w edukacyjnych grach komputerowych.
- rozkłada liczbę 8 na składniki,
- poznaje znak „-”, kojarzy go z ubywaniem,
- liczy w zakresie 8.

Środki i materiały dydaktyczne: tablica interaktywna, gra dydaktyczna, wiersz, prezentacja multimedialna – „Wycieczka po Warszawie”, multimedialna gra matematyczna – „Ulicami Warszawy”, ćwiczenie interaktywne – „Warszawskie pamiątki”, Album o Warszawie, ilustracje, karta pracy.

Rodzaje aktywności dziecięcej: polonistyczna, matematyczna, środowiskowa, plastyczna, muzyczno-ruchowa.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Wprowadzenie.

Rozmowa z dziećmi na temat rodzimej miejscowości, miast i miejsc, które widziały. Nauczyciel pokazuje na mapie wymieniane przez dzieci miejsca.

2. Oglądanie legendy o „Warsie i Sawie”.

<http://www.kula.gov.pl/warszawa/bajki-i-legendy/wars-i-sawa/>

3. Rozmowa na temat legendy.

Pytania pomocnicze nauczyciela.

Jak miał na imię rybak , który mieszkał w puszczy nad Wisłą?

Kogo ujrzał Wars wśród fal?

Jak się nazywa miasto, które znajduje się w miejscu, gdzie się spotkali Wars i Sawa?

Dlaczego tak się nazywa?

4. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat legendy.

5. Co to jest herb?- zabawa dydaktyczna.

Dzieci siedzą w kręgu. W środku rozłożone są pocięte na 6 elementów puzzle z herbem Warszawy odwrócone obrazkiem do dołu, a cyfrą do góry. Dzieci rzucają kostką do gry i odkrywają fragment oznaczony liczbą, która odpowiada wyrzuconym oczkom. Przy powtarzających się wynikach kolejne dzieci rzucają kostką do skutku. Gdy wszystkie elementy zostają odkryte, dzieci układają puzzle i wypowiadają się na temat ilustracji.

Nauczyciel pyta:

Z jakim miastem związany jest ten obrazek?

Co on przedstawia?

Następnie wyjaśnia co to jest herb i dlaczego był używany, dzieci wypowiadają się na temat znanych im herbów.

6. Zabawa ruchowa „Wiatr i liście”.

Dzieci poruszają się w rozsypce, naśladując liście wirujące na wietrze.

7. Wyjaśnienie pojęcia Warszawa – stolica Polski.

8. Prezentacja multimedialna - „Wycieczka po Warszawie”.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

9. Rozmowa na temat zabytków Warszawy, ciekawych miejsc, tego, co chciałoby zobaczyć.

10. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat Warszawy.

11. Czytanie zdań o Polsce, pisanie po śladzie.

12. Zabawa „Pantomima”.

Uczestnicy siedzą w kręgu. Jedna osoba wychodzi na środek i wykonuje jakąś czynność np. mycie, wchodzenie po schodach itd.

Uczestnicy odgadują jaka to czynność. Kto odgadnie wchodzi do środka i wykonuje inną czynność.

13. Rozkład liczby 8 na składniki.

Zadanie 1. Wyjmijcie 8 patyczków – odliczanie 8 składników.

Rozkład liczby 8 na 2 składniki

Zadanie 2. Rozłóżcie patyczki na dwie grupy.

Uczniowie układają na stolikach patyczki

Ile patyczków jest w pierwszej grupie, a ile w drugiej?

Rozkład liczby 8 na 3 składniki

Zadanie 3. Janek ma 3 jabłka, dwie gruszki i trzy pomarańcze.

Analiza zadania:

Ile owoców ma Janek?

Ułóżcie tyle czerwonych patyczków ile Janek miał jabłek.

Ile jabłek ma Janek?

Ile gruszek ma Janek?

Ułóżcie tyle żółtych patyczków ile Janek ma gruszek.

Ile pomarańczy ma Janek?

Ułóżcie tyle patyczków ile Janek ma pomarańczy

Obliczanie brakującego składnika wprowadzenie znaku "-".

Zadanie 4

Janek zjadł 3 jabłka, ile owoców mu zostało?

Ułóżcie tyle patyczków ile Janek miał owoców?

Odłóżcie tyle patyczków ile Janek miał jabłek?

Ile owoców zostało Jankowi?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

To co zrobiliśmy można zapisać (nauczyciel zapisuje na tablicy)

$$8-3=5$$

Ten znak (nauczyciel wskazuje na znak minus), to znak odejmowania, czyli ubywania.

Ćwiczenia w odejmowaniu.

14. Multimedialna gra matematyczna - „Ulicami Warszawy”.

Każde z dzieci klika w obrazek kostki. Pojawia się liczba. Klika drugi raz. Pojawia się druga liczba. Dziecko musi odjąć mniejszą liczbę od większej. Przesuwa pionkiem o liczbę oczek zgodną z wynikiem odejmowania. Na planszy są pola z wizerunkami znanych miejsc w Warszawie. Gdy dziecko stanie na polu z obrazkiem, słyszy nazwę miejsca.

15. Zabawa ruchowo-muzyczna z liczbami.

Dzieci chodzą w rytm muzyki z przypiętymi cyframi od 0 do 8, gdy nauczyciel zatrzyma muzykę dzieci dobierają się w pary tak, aby ich suma lub różnica wynosiła liczbę pokazaną/ zapisaną przez nauczyciela.

16. Ćwiczenie interaktywne (lub karta ćwiczenia interaktywnego) - „Warszawskie pamiątki”.

Uczeń ma rozdać 3 chłopcom i dwóm dziewczynkom elementy (6 magnesów, 6 pocztówek).

17. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 8 (karta pracy).

18. Zabawy i ćwiczenia z różnymi przyborami:

- zabawa ożywiająca „Komórki do wynajęcia”,

Reguły gry:

Uczestnicy w niedużej odległości od siebie rysują na podłodze komórki, czyli kółka o średnicy ok. 50-100 cm i stają w nich. Jedno dziecko zostaje bez komórki. Osoba, która nie ma swojej komórki spaceruje pomiędzy pozostałymi uczestnikami pytając kolejne osoby „czy są komórki do wynajęcia?”. Zapytana osoba odpowiada, że "nie ma, ale tam są" - w tym czasie inni gracze szybko zamieniają się miejscami. Celem osoby bez komórki jest zająć tą, która na chwilę została opuszczona, jeśli jej się to uda, to w środku zostaje ta osoba, która pozostała bez komórki.

- ćwiczenia z piłeczkami,
- ćwiczenia z woreczkami,
- ćwiczenia z szarfami,
- ćwiczenia rozluźniające i uspokajające.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

19. Prawda czy fałsz? Podsumowanie zajęć.

Nauczyciel rozdaje dzieciom kartoniki z napisami „ TAK” i „NIE” i zdaje im pytania:

Czy nazwa Warszawa pochodzi od imienia pasterza Warsa?

Czy herbem Warszawy jest złota rybka?

Czy przez Warszawę przepływa rzeka Wisła?

Czy syrenka trzyma w dłoni tarczę i miecz?