



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Blok tematyczny: Złota polska jesień

Temat dnia: Jesień w świecie zwierząt

Cele ogólne:

- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej,
- wypowiada się na określony temat,
- angażuje się w proponowane zabawy,
- przestrzega ustalonych zasad i reguł podczas zabaw ruchowych i pracy w grupach,
- umie argumentować swoje wypowiedzi.

Cele szczegółowe:

UCZENIE:

- uczeń wie, które ptaki odlatują na zimę, które zostają, a które przylatują do nas
- wymienia nazwy zwierząt zasypiających i żerujących podczas zimy,
- wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy,
- wypowiada się na temat trybu życia zwierząt na podstawie własnych obserwacji,
- umie argumentować swoje wypowiedzi,
- poznaje cyfrę 4,
- dopełnia do 4,
- dorysowuje symetryczną część liścia.

Środki dydaktyczne: ćwiczenie interaktywne – „Zabawy z piłką”, prezentacja multimedialna – „Jesień w świecie zwierząt”, animacja komputerowa- „Dary z parku”, tradycyjna gra edukacyjna – „W lesie jesienią”, internet, liczmany, liście, ilustracje, karta pracy.

Rodzaje aktywności dziecięcej: polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, muzyczna, wychowanie fizyczne.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Wprowadzenie.

Dzieci siedzą w kręgu. Kolejno podają skojarzenia z jesienią: barwy jesieni, zachowanie zwierząt i ludzi, wygląd parku i lasu, zmiany w przyrodzie.

2. Czytanie przez nauczyciela tekstu.

Obserwacje Michała

Michał nie mógł doczekać się wyprawy z rodzicami do lasu. Las jest pięknym miejscem jesienią. Liście, które były zielone, teraz zmieniają kolory, stają się żółte, czerwone, niekiedy brązowe. Nareszcie! Tata przyszedł i powiedział, że zaraz wychodzą na wycieczkę.

Michał wiedział, że musi zachowywać się bardzo ostrożnie i cicho. Nie chciał spłoszyć zwierząt, które mieszkają w lesie. Tata wyznaczył mu zadanie – miał obserwować, jak zwierzęta przygotowują się do zimy. Wiedział, że zimą trudno jest zwierzętom zdobywać pokarm. Dlatego część z nich robi zapasy na zimę. Znalazł już śliczną, rudą wiewiórkę, która zbierała orzeszki i zanosila je do dziupli. Poszedł później nad rzekę, by móc popatrzeć na bobra, który też zbierał zapasy na zimę. Przynosił patyczki i chował je pod wodą. Był to naprawdę fascynujący widok. Udało mu się też zobaczyć polną mysz, która szukała nasionek i zbóż, by móc je schować w swojej kryjówce.

Michał poszedł kawałek dalej i nagle ujrzał małego, kolczastego jeża. Jeż jednak nie robił zapasów. Michał wiedział, że jeże zapadają zimą w sen. Podobnie robią niedźwiedzie, susły i nietoperze. Nagle Michał zobaczył rudego liska, który przemykał szybko między liśćmi. Nie ruszał się, by go nie spłoszyć. Lisy nie robią zapasów, ani nie zasypiają. Ich futro staje się grube i ciepłe, aby nie było im zimno. Podobnie postępują wilki.

Michał był bardzo zadowolony z wycieczki do lasu. Zobaczył, jak ciekawie jest w lesie jesienią.

3. Rozmowa na temat tekstu.

Pytania pomocnicze:

Jakie zadanie miał Michał?

Jakie zwierzęta spotkał w lesie?

Jakie zwierzęta gromadziły zapasy?

Jakie zwierzęta zapadają w sen zimowy?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Jakie zwierzęta nie robią zapasów i nie zasypiają?

4. Słuchanie wierszy o zwierzętach. Rozwiązywanie i układanie zagadek i rebusów o zwierzętach.

„Co za zwierz po lesie chodzi
I rudą kitą liście zamiata?
Gdy noc ciemna zapada
cichutko do kurników się skrada. (Lis)

Z drzewa na drzewo bez kłopotu skaczę
Zbieram orzeszki , kiedy je zobaczę
Jestem dumna z kity, co ją rudą noszę
Jak ja się nazywam? Odgadnijcie proszę.(Wiewiórka)

Lubi jagody i żołądzie,
więc sadelko sobie przędzie
W czasie zimowej pory
chowa się do swej nory.
Jego czarno-biała głowa
w lesie dobrze się chowa. (Borsuk)

Idę sobie leśną drogą
Czasem gniewnie tupnę nogą
Kolce mam i wzdłuż i wszerz
Kto ja jestem? Właśnie(Jeż)”¹

Budowanie wypowiedzi dziecka na podstawie schematu zdania: Co to za zwierzę? Co robi, żeby przygotować się na zimę? Gdzie spędza zimę?

5. Tradycyjna gra edukacyjna - „W lesie jesienią”.

Gra planszowa z pytaniami o zwierzęta.

6. Zabawa ruchowo-muzyczna.

¹ <http://cepl.sggw.pl/edukacja/zagadki.htm>



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Dzieci słuchając muzyki, naśladują zachowania wybranych przez siebie zwierząt.

7. Ćwiczenia grafomotoryczne.

Rysowanie po śladzie, dorysowywanie symetrycznie części liścia.

8. Animacja komputerowa „Dary z parku”.

Swobodne wypowiedzi uczniów na temat darów jesiennego parku.

9. Zabawa dydaktyczna „Skarby jesieni”.

Losowanie z kosza jednego z darów jesieni. Nazywanie i określanie, z jakiego miejsca pochodzi (sad, las, warzywniak).

10. Wprowadzenie liczby 4.

Powtórzenie i utrwalenie wiadomości o liczbach 1, 2, 3.

Wyszukanie w klasie zbiorów 1-, 2-, 3- elementowych.

Działania matematyczne na konkretach: położenie na stolikach liczmanów (mogą być żołądździe).

Utwórzcie z patyczków zbiór trzejelementowy.

Dzieci przeliczają żołądździe.

Nauczyciel zabiera jeden żołądź – dzieci przeliczają.

Nauczyciel zabiera dwa żołądździe – dzieci przeliczają.

Nauczyciel układa jeden i żołądździe. Ile patyczków jest razem?

Powstanie liczby 4.

Każde dziecko otrzymuje: 4 sylwetki dzbanków (żółty, niebieski, czerwony, zielony), 4 liczmany, kartoniki z cyframi: 1, 2, 3, 4.

Mama umyła 3 dzbanki (pokaż).

Ułóżcie przed sobą tyle samo dzbanków.

Każde dziecko odlicza tyle samo sylwetek dzbanków i układa przed sobą.

Później umyła jeszcze jeden dzbanek (nauczyciel dostawia dzbanek).

Co musicie zrobić, żeby mieć tyle samo dzbanków, co ja? (dosunąć jeszcze jedną sylwetkę).

Policzcie, ile dzbanków jest teraz.

Dzieci liczą swoje sylwetki.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Połóżcie pod dzbankami tyle liczmanów, ile jest dzbanków.

Ile jest liczmanów?

Czego jest więcej: dzbanków czy liczmanów? (jest tyle samo).

Zapoznanie dzieci z wyglądem cyfry 4.

Szukanie podobieństwa tej cyfry do znanych dzieciom przedmiotów, np. do krzeselka.

Kreślenie kształtu pisanej cyfry 4 palcem w powietrzu i na podłodze.

Umieszczenie kartonika z cyfrą 4 przy czterech dzbankach.

11.Ćwiczenie interaktywne (lub karta ćwiczenia interaktywnego) -„Zabawy z piłką”.

Uczeń ma wskazać poprawną liczbę trafionych rzutów do kosza.

12.Zabawa „Lampa – nos – podłoga”.

Dzieci leżą na brzuchu przodem do nauczyciela. Na sygnał podnoszą głowy i odrywając od podłogi ręce, ustawiają je w pozycji „skrzydełek”. W tej pozycji muszą pokazywać palcami wskazującymi wymienione przez nauczyciela w różnej kolejności: lampa, nos, podłoga. Zabawa trwa około 30 sekund. Po 15 sekundach odpoczynku powtarzamy zabawę.

13.Prezentacji multimedialna - „Jesień w świecie zwierząt”.

14.Zadanie pracy domowej.

Narysuj lub namaluj zwierzę, które pozostaje w Polsce i nie zasypia zimą.