



## SYLABUS PRZEDMIOTU NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH

### Filozoficzne podstawy zawodu nauczyciela

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis
1.	Nazwa przedmiotu	Filozoficzne podstawy zawodu nauczyciela
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Pedagogiki
3.	Język przedmiotu	polski
4.	Rok studiów, semestr	Semestr drugi
5.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	dr hab. Krystyna Ablewicz, prof.UJ, mgr Tomasz Leś
6.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	
7.	Formuła przedmiotu	Konwersatoria, e-learning
8.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	15 godz.
9.	Założenia i cele przedmiotu	Założenie: przedmiot ma charakter propedeutyczny. Cele: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>opanowanie</b> przez studentów <b>wiedzy</b> z zakresu podstawowych terminów oraz wybranych zagadnień dotyczących antropologicznych i aksjologicznych uwarunkowań procesu edukacji</li><li>• <b>rozumienie</b> treści <b>tekstów</b> pedagogiczno-filozoficznych oraz umiejętność ich odnoszenia do praktyki pedagogicznej</li><li>• przygotowanie do <b>umiejętności określania osobistych kompetencji</b> w zakresie tworzenia własnej tożsamości pedagogicznej, związanej z przyjętą koncepcją wychowania człowieka.</li></ul>
10.	Metody dydaktyczne	rekonstrukcja treści tekstów, dyskusja, warsztaty grupowe, metody podające i aktywizujące, e- learning
11.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>pozytywne oceny cząstkowe z bieżącego przygotowania do zajęć</b></li><li>• <b>egzamin pisemny</b></li></ul>
12.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Znaczenia pojęć ważnych dla przedmiotu – e-learning</b></li><li>• <b>Ramowa charakterystyka sytuacji wychowawczo-edukacyjnej, jako sytuacji ogólnoludzkiej – konwersatoria</b></li><li>• <b>Ludzkie doświadczenie życia, a naturalna i instytucjonalna edukacja człowieka – e-learning</b></li><li>• <b>Sposoby istnienia oraz porządek wartości, warunki urzeczywistniania wartości - e-learning</b></li><li>• <b>Koncepcje człowieka, a koncepcje wychowania, relacje pomiędzy wolnością i odpowiedzialnością – konwersatoria</b></li><li>• <b>Rozumienie i wczuwanie w poznawaniu sytuacji wychowawczej/edukacyjnej – e-learning, konwersatoria</b></li><li>• <b>Deskrypcja fenomenologiczna, jako metoda pracy nauczyciela – e-learning, konwersatoria.</b></li><li>• <b>Poznawanie ucznia – etapy - konwersatoria</b></li><li>• <b>Błędy poznawania, ich aksjologiczne i antropologiczne konsekwencje wychowawcze - konwersatoria</b></li></ul>
13.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	Ablewicz K., <i>Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej</i> , Kraków 2003. Ablewicz K., <i>Antropologiczna podstawa wychowania, czyli sytuacja</i>





		<p>wychowawcza jako szczególne spotkanie dwóch osób [w:] <i>Pedagogika wiary</i>, red. nauk .A.Hajduk SJ, J. Mólka SJ, Kraków 2007</p> <p>Kunowski S., <i>Nauczycielskie poznawanie uczniów</i>, "Kwartalnik Pedagogiczny " 1961/3</p> <p>Kępiński, <i>Swoistość postawy psychiatrycznej</i> [w:] <i>Poznanie chorego</i>, Kraków 1978</p> <p>Maritain J., <i>Dynamika wychowania</i>, "Znak" <i>Wychowanie na rozdrożu</i>, 1991/431</p> <p>Stróżewski W., <i>O stawianiu się człowiekiem</i> [w:] <i>W kręgu wartości</i>, e-Kraków 1992</p> <p>Tischner J., <i>Z problematyki wychowania chrześcijańskiego</i> [w:] <i>Świat ludzkiej nadziei</i>, Kraków 1992.</p> <p>Tischner J., <i>Wychowanie</i> [w:] <i>Etyka Solidarności</i>, Kraków 2005</p>
--	--	--

