



Filozoficzne podstawy zawodu nauczyciela

Dr hab. Krystyna Ablewicz prof. UJ

Mgr Tomasz Leś

Materiały do zajęć (konwersatoria)

Wskazówki pomocne przy opracowywaniu tekstów

Uwagi wstępne

Analizę treści tekstów naukowych można przeprowadzać na kilka sposobów. Dla nas interesujące są przede wszystkim dwa następujące.

Po pierwsze, możemy przedstawiać myśl autora w takim porządku, w jakim on sam to robi. Będziemy wtedy analizować **treść tekstu chronologicznie**, tj. od strony pierwszej do ostatniej. Dla przykładu: J. Tischner w tekście „Wychowanie” zaczyna między innymi od definicji wychowania i ojcostwa, wskazuje relacje między tymi zjawiskami, dalej wyjaśnia jedną z podstawowych funkcji wychowania – przebudzenie, następnie wskazuje możliwe błędy w wychowaniu, itd. Taki sposób analizy nazwiemy „**rekonstrukcją chronologiczną treści tekstu**”.

Po drugie, możemy przedstawić myśl autora nie w kolejności chronologicznej, ale **logicznej**. Znaczący to tyle, że będziemy starali się pokazać **najważniejsze twierdzenie (twierdzenia) autora oraz to, w jaki sposób autor je uzasadnia**. „Najważniejsze twierdzenia” możemy określić, jako takie, które stanowią główną myśl przewodnią tekstu, organizują go. Natomiast przez „sposób uzasadnienia” rozumiemy sposób w jaki autor dochodzi do tych twierdzeń, jak stara się je uargumentować. Dla przykładu: J. Tischner w wyżej przytaczanym tekście, stawia tezę (i to może stanowić myśl przewodnią tekstu), że wychowanie należy rozumieć w analogii do ojcostwa. Uzasadnia to między innymi tym, że zarówno ojciec jak i wychowawca odpowiedzialni są za przekazywanie nadziei. Autor twierdzi też, że celem wychowawcy jest przebudzenie wychowanka, co argumentuje tym, że przebudzenie pozwala ujawnić się prawdzie w jego „duszy”, itd. Taki sposób analizy nazwiemy „**rekonstrukcją logiczną treści tekstu**”.

Należy pamiętać o tym, że struktura chronologiczna tekstu może nie pokrywać się ze strukturą logiczną tekstu (np. myśl przewodnia tekstu (teza główna) może znajdować się na końcu tekstu).

Inną sprawą, na którą należy zwrócić uwagę przy analizie tekstów jest to, jakiego typu jest dany tekst, tj. czy (1) przedstawia on poglądy autora samego tekstu, (2) czy autor prezentuje/rekonstruuje poglądy innych autorów, np. pedagogów, filozofów, dalej, czy (3) tekst ma charakter definicyjny, czy może (4) proponuje pewne nowe rozwiązanie danego problemu. Czy (5) jest to raczej esej filozoficzny, a może (6) tekst napisany stylem technicznym. Odpowiedź na te ogólne pytania może Państwu ułatwić refleksję nad treścią tekstu.

opracowanie: mgr Tomasz Leś



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Teksty obowiązujące do egzaminu:

- I. **K. Ablewicz**, *Antropologiczna podstawa wychowania, czyli sytuacja wychowawcza, jako szczególne spotkanie dwóch osób* [w:] *Pedagogika wiary*, red. nauk. A.Hajduk SJ, J. Mółka SJ, Kraków 2007
- ✚ Co charakteryzuje antropologiczną perspektywę refleksji nad wychowaniem (jakich obszarów wiedzy dotyczy?)
 - ✚ Jaki są możliwe interpretacje relacji wychowawczej (jakimi słowami można opisywać wychowanie?)
 - ✚ Sytuacja wychowawcza i jej uczestnicy (kto bierze udział w procesie wychowania?)
 - ✚ Czym odznaczają się cztery perspektywy 'przyglądania' się sytuacji wychowawczej, czyli **na co trzeba być uważnym** sytuacji wychowawczej i **co uwzględnić** zanim się podejmie decyzję?
 1. Perspektywa obecności wychowanków, apoczucie odpowiedzialności zastępczej
 2. Perspektywa faktu: osoby dziecka, jako bytu niezależnego (autonomicznego), indywidualnego i intencjonalnego. Fenomen ludzkiego życia. Samodzielność i trud rozwoju (stawanie się *per se*). Dzieci to nie własność rodziców (Janusz Korczak)
 3. Perspektywa: „zobaczyć, doświadczyć” Drugiego w sytuacji wychowawczej. „Praca z człowiekiem i nad człowiekiem”, jego nadzieją (Józef Tischner), dwoistość relacji z rzeczami i ludźmi: *pradystansu* i *relacji*. Zwierzęcy „rewir” i ludzki „świat”. „Dzisiaj” i „jutro” w perspektywie wychowawczego czasu i dziecięcego rozwoju.
 4. Perspektywa „Pomiędzy”. Na czym polega prawdziwa rozmowa i potwierdzanie siebie? W jaki sposób wartości stanowią oparcie dla relacji wychowanek-wychowawca?





II. J. Tischner, *Wychowanie* [w:] *Etyka Solidarności*, Kraków 2005

- ✚ Wychowanie jako relacja ojcostwa: dwie perspektywy.
- ✚ Jaki jest związek pomiędzy relacją ojcostwa i relacją nadziei?
- ✚ 'każdy miał jakiegos wychowawcę', czyli jak ważne są osobiste doświadczenia?
- ✚ Praca wokół nadziei, wymagania i respekt wobec warunku wolności.
- ✚ Wychowawca, jako oskarżyciel i 'truciciel', a 'pustka' dla wychowanka
- ✚ Doświadczenie zdrady i doświadczenie wierności. Co znaczy wspólna 'jazda' na jednym 'wozie nadziei'?

J. Maritain, *Dynamika wychowania*

- ✚ Czy teza, że dwoma podstawowymi czynnikami wychowania powinny być „naturalna aktywność umysłowa ucznia” i „intelektualne kierownictwo” jest, według autora, prawdziwa? jeżeli tak/nie to dlaczego?
- ✚ Czym różni się platońskie od arystotelesowskiego rozumienie nauczania? Czy autor opowiada się za którymś z tych sposobów? Jeżeli tak/nie to dlaczego?
- ✚ Na czym polega analogia między medycyną a wychowaniem?
- ✚ Na czym polega, wg. Maritaina, sprawcza i służebna rola nauczyciela?
- ✚ **Inne ważne pojęcia:** wiedza, nauczanie (koncepcja Platona, koncepcja Arystotelesa), „wewnętrzna władza intelektualnego widzenia”, dynamiczne czynniki wychowania

III. J. Tischner, *Z problematyki wychowania chrześcijańskiego*

- ✚ Jak mogłaby brzmieć teza główna (myśl przewodnia) tekstu?
- ✚ Jakie są, według J. Tischnera, zasady pedagogiki chrześcijańskiej? co w pedagogice tej odgrywa najważniejszą rolę?
- ✚ Według autora człowiek jest osobą i jest wolny, jak należy to rozumieć?
- ✚ Co to jest obiektywna hierarchia wartości i jaka jest jej rola w wychowaniu/nauczaniu?
- ✚ Na czym polega błąd rozumienia wychowania jako „wyrobinienia w wychowanku dobrych przyzwyczajień”?
- ✚ Na czym polegają zjawiska „mechanizmu”, „legalizmu” i „totalizmu” wychowawczego? Jakie konsekwencje może przynieść stosowanie tych koncepcji w wychowaniu/nauczaniu?
- ✚ Tischner podkreśla wagę wiedzy o wychowanku dla pracy pedagogicznej? czy chodzi o wiedzę teoretyczną, czy o rozumienie (i co ono oznacza)?
- ✚ **Inne ważne pojęcia:** wolność, bycie osobą, hierarchia wartości, pedagogika chrześcijańska, intelektualne przygotowanie wychowawcy

IV. A. Kępiński, *Swoistość postawy psychiatrycznej* [w:] *Poznanie chorego*

- ✚ Tekst A. Kępińskiego jest tekstem psychologiczno-psychiatrycznym, ale.. omawiamy go na zajęciach z pedagogiki. Dlaczego? Jakie ludzkie doświadczenia sprawiają, że pewne problemy są wspólne dla medycyny, psychologii i pedagogiki?
- ✚ Jak w sytuacji wychowawczej może się przedstawiać „pochyła” relacja nauczyciel-uczeń (postawa fachowca), a jak relacja pozioma (postawa partnerska)? Kiedy relacja pedagogiczna staje się bardziej relacją fachowca, a kiedy bardziej partnera? Na czy polega błąd postawy (*podmiotu do przedmiotu*)
- ✚ Czy i ew. w jakim zakresie w sytuacji wychowawczej jest miejsce na emocje wychowawcy i wychowanka?
- ✚ Jak może sobie wychowawca, na wzór psychiatry, radzić z własnymi emocjami i emocjami dziecka, młodego człowieka? Jakiej 'pomocy' może udzielić „idealny obserwator”?
- ✚ W życiu człowiek pełni różne role. Co znaczy, że nakłada na własną „twarz” maskę?





- ✚ Jak przedstawia się związek pomiędzy emocjami, zachowaniami zgodnymi z wzorami kulturowymi, a reakcjami wegetatywnymi? Jaką rolę odgrywa w ich „błędnym kole” lęk?
- ✚ Jak można sobie pomóc i co to jest według Kępińskiego „kultura uczuciowa”?
- ✚ *Błąd sędziego*, czyli jaką rolę w postawach nauczyciela wobec ucznia mogą odgrywać jego własne odczucia, nastawienia i preferencje?
- ✚ Nauczyciel ocenia, ale czy wolno mu sądzić? Po czyjej stronie w chwilach trudnych dla ucznia stoi nauczyciel-wychowawca: jest przy uczniu, czy za społeczeństwem?

V. S. Kunowski, *Nauczycielskie poznawanie ucznia*, „Kwartalnik Pedagogiczny”

- ✚ Jakiego rodzaju obserwacja charakteryzuje poznanie nauczyciela, czy jest ona wolna od bezstronności?
- ✚ Ile stadiów nauczycielskiego poznania wyróżnia autor?
- ✚ Na czym koncentruje się nauczyciel w poznaniu wstępnym ucznia? Jak może je sobie zorganizować? Jak każdy z Państwa by to uczynił?
- ✚ Poznanie objawowe: co rozumie S. Kunowski pod „objawami” i co jest na tym etapie głównym przedmiotem poznania nauczyciela?
- ✚ Czego powinna dotyczyć interpretacja zaobserwowanych zjawisk i jakiego rodzaju wiedza jest tu potrzebna nauczycielowi?
- ✚ Etap poznania przyczynowego: jacy uczniowie są przedmiotem szczególnej troski nauczyciela? Na czym polega wychwytywanie w obserwacji manifestacji dominującej, a następnie wiązanie jej z dominującą przyczyną wywołującą zaburzenie?
- ✚ Czym charakteryzuje się poznanie przyczynowe (psychosocjologiczne)?
- ✚ Dlaczego do pełnego poznania i wychowywania ucznia nie wystarczają dotychczasowe trzy etapy? Czym trzeba uzupełnić poznanie na etapie czwartym: syntetycznym?
- ✚ Dwie zasady i osiem prawideł nauczycielskiego poznawania ucznia. Proszę o własne refleksje w tej sprawie

VI. K. Ablewicz, *Aksjologiczne horyzonty sytuacji wychowawczej* [w:] *Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej*.

- ✚ Pedagogika jest nauką o człowieku w procesie dorastania/dojrzwania. Ale też nauką o sytuacji, w jakiej ono przebiega, a zwłaszcza w relacji z dorosłymi. Jaką tezę stawia autorka, dotyczącą relacji pomiędzy koncepcją człowieka, światem wartości, a procesem wychowania?
- ✚ Co może znaczyć „dawanie świadectwa światu wartości” w odniesieniu do sytuacji wychowawczej?
- ✚ W jaki sposób można odróżnić od siebie to, co subiektywistyczne od tego, co subiektywne?
- ✚ Czym zagraża człowiekowi skrajny subiektywizm?
- ✚ Jakie są plusy i minusy relatywizmu aksjologicznego biorąc pod uwagę dynamiczną koncepcję człowieka?
- ✚ Jak przedstawia się sytuacja wychowawcza w przypadku, kiedy przyjmujemy obiektywny sposób istnienia wartości oraz statyczną koncepcję człowieka?
- ✚ Jak przedstawia się sytuacja wychowawcza w przypadku, kiedy przyjmujemy obiektywny sposób istnienia wartości oraz dynamiczną koncepcję człowieka (persony)? Jak można w tej interpretacji skorzystać z tischnerowskiej metafory skrzypka?
- ✚ Jakie tkwią pedagogiczne pułapki w „dawaniu komuś kogoś za przykład, czy wzór”?
- ✚ Dlaczego doświadczenie godności wydaje się być silniejszą granicą dla ludzkiej wolności, aniżeli samo respektowanie wolności innego człowieka? A może wolność i godność są ze sobą jakoś powiązane?

VII. W. Stróżewski, *O stawianiu się człowiekiem* [w:] *W kręgu wartości*





- + Jakiego typu jest to tekst, czy autor przedstawia poglądy innych myślicieli, czy może swoje własne stanowisko? Czy da się odnaleźć w tekście jakąś tezę główną (myśl organizującą całość treści), a jeżeli tak to jaką?
- + Które z następujących warunków muszą być spełnione, żeby wychowanie (nauczanie) było możliwe:? a) niedoskonałość człowieka, b) dynamiczność (możliwość zmiany), c) cel wychowania/nauczania (jako idea), d) druga osoba (wychowawca/nauczyciel)
- + W tekście pojawia się kilka rozumień pojęcia „człowieczeństwo”, jakie to rozumienia oraz dlaczego, według autora, niektóre z nich są błędne?
- + Jak autor uzasadnia to, że „człowieczeństwo” we właściwym sensie należy rozumieć, jako ideę?, co oznacza, że coś jest ideą?
- + Co oznacza, że człowiek jest „skazany” na wartości? Jaki może być ‘problem’ z autentycznością?
- + Według W. Stróżewskiego, pedagogika jest nauką w pewnym sensie wyjątkową (specyficzną), jak to uzasadnia?
- + Czy autor udziela ostatecznej odpowiedzi na pytanie o istotę (ideę) człowieczeństwa, jeżeli tak, to jaka to odpowiedź, jeśli nie, to dlaczego rezygnuje z jednoznacznej definicji?
- + **Inne ważne pojęcia:** człowiek, jako gatunek, jako indywidualum, aksjologiczna istota człowieka, wartość, pedagogika



powodzenia www.Livepencil.com 😊

Opracowanie: *dr hab. Krystyna Ablewicz, prof. UJ, mgr Tomasz Leś*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PLAN + PROGRAM ZAJĘĆ DLA **GRUPY 1**

KORELACJA POMIĘDZY PROBLEMATYKĄ ZAJĘĆ STACJONARNYCH I E-LAERNINGOWYCH

CZAT: II połowa maja (dwie godziny)

proponowany temat dyskusji: **CZŁOWIEKIEM SIĘ 'JEST', CZY SIĘ STAJE?**

na podstawie tekstu Władysława Stróżewskiego *O stawianiu się człowiekiem* [w:] *W kręgu wartości*, Kraków 1992

Tematy + literatura zajęć stacjonarnych (konwersatoria)	Data realizacji grupowej	Tematy zajęć e-learningowych	Data realizacji indywidualnej
<p>1. Ramowa charakterystyka sytuacji wychowawczo-edukacyjnej, jako sytuacji ogólnoludzkiej – Ablewicz K., <i>Antropologiczna podstawa wychowania, czyli sytuacja wychowawcza jako szczególne spotkanie dwóch osób</i> [w:] <i>Pedagogika wiary</i>, red. nauk .A.Hajduk SJ, J. Mółka SJ, Kraków 2007 Tischner J., <i>Wychowanie</i> [w:] <i>Etyka Solidarności</i>, Kraków 2005</p>	<p>17 kwietnia 2011 3 h</p>	<p>1. Znaczenia pojęć ważnych dla przedmiotu 2. Ludzkie doświadczenie życia, a naturalna i instytucjonalna edukacja człowieka</p>	<p>do 17 kwietnia</p>
<p>2. Koncepcje człowieka, a koncepcje wychowania, relacje pomiędzy wolnością i odpowiedzialnością – Ablewicz K., <i>Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej</i>, Kraków 2003, ss.177-200 Maritain J., <i>Dynamika wychowania</i>, "Znak" <i>Wychowanie na rozdrożu</i>, 1991/431</p>	<p>14 maja 2011 2 h</p>	<p>3. Sposoby istnienia oraz porządek wartości, warunki urzeczywistniania wartości</p>	<p>do 14 maja 2011</p>
<p>3. Błędy poznawania, ich aksjologiczne i antropologiczne konsekwencje wychowawcze Kępiński, <i>Swoistość postawy psychiatrycznej</i> [w:] <i>Poznanie chorego</i>, Kraków 1978 Tischner J., <i>Z problematyki wychowania chrześcijańskiego</i> [w:] <i>Świat ludzkiej nadziei</i>, Kraków 1992.</p>	<p>14 maja 2011 2 h</p>	<p>4. Rozumienie i wczuwanie w poznawaniu sytuacji wychowawczej/edukacyjnej</p>	<p>do 14 maja 2011</p>
<p>4. Poznawanie ucznia – etapy Kunowski S., <i>Nauczycielskie poznanie uczniów</i>, „Kwartalnik pedagogiczny” 1961/3</p>	<p>4 czerwca 2011 2 h</p>	<p>5. Deskrypcja fenomenologiczna, jako metoda pracy nauczyciela</p>	<p>do 4 czerwca 2011</p>
<p>Egzamin: 05.06.2011 godz. 8.00-8.45</p>			

Opracowanie: *Krzysztyna Ablewicz (marzec 2011)*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PLAN + PROGRAM ZAJĘĆ DLA **GRUPY 2,**

KORELACJA POMIĘDZY PROBLEMATYKĄ ZAJĘĆ STACJONARNYCH I E-LAERNINGOWYCH

CZAT: kwiecień/maj (dwie godziny)

proponowany temat dyskusji: **CZŁOWIEKIEM SIĘ 'JEST', CZY SIĘ STAJE?**
na podstawie tekstu Władysława Stróżewskiego *O stawianiu się człowiekiem* [w:] *W kręgu wartości*, Kraków 1992

Tematy + literatura zajęć stacjonarnych (konwersatoria)	Data realizacji grupowej	Tematy zajęć e-learningowych	Data realizacji indywidualnej
5. Ramowa charakterystyka sytuacji wychowawczo-edukacyjnej, jako sytuacji ogólnoludzkiej – <i>Ablewicz K., Antropologiczna podstawa wychowania, czyli sytuacja wychowawcza jako szczególne spotkanie dwóch osób</i> [w:] <i>Pedagogika wiary</i> , red. nauk .A.Hajduk SJ, J. Mólka SJ, Kraków 2007 <i>Tischner J., Wychowanie</i> [w:] <i>Etyka Solidarności</i> , Kraków 2005	13 marca 2011 3 h	6. Znaczenia pojęć ważnych dla przedmiotu 7. Ludzkie doświadczenie życia, a naturalna i instytucjonalna edukacja człowieka	dobrze by było ☺ już na 13 marca , najpóźniej do 16 kwietnia
6. Koncepcje człowieka, a koncepcje wychowania, relacje pomiędzy wolnością i odpowiedzialnością – <i>Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej</i> , Kraków 2003, ss.177-200. <i>Maritain J., Dynamika wychowania, "Znak" Wychowanie na rozdrożu</i> , 1991/431	16 kwietnia 2011 3 h	8. Sposoby istnienia oraz porządek wartości, warunki urzeczywistniania wartości	do 16 kwietnia 2011
7. Błędy poznawania, ich aksjologiczne i antropologiczne konsekwencje wychowawcze <i>Kępiński, Swoistość postawy psychiatrycznej</i> [w:] <i>Poznanie chorego</i> , Kraków 1978 <i>Tischner J., Z problematyki wychowania chrześcijańskiego</i> [w:] <i>Świat ludzkiej nadziei</i> , Kraków 1992.	17 kwietnia 2011 3h	9. Rozumienie i wczuwanie w poznawaniu sytuacji wychowawczej/edukacyjnej	do 17 kwietnia 2011
8. Poznawanie ucznia – etapy <i>Kunowski S., Nauczycielskie poznawanie uczniów, „Kwartalnik pedagogiczny”</i> 1961/3	17 kwietnia 2011 3h	10. Deskrypcja fenomenologiczna, jako metoda pracy nauczyciela	do 17 kwietnia 2011
Egzamin: 15.05. 2011 godz. 12.15-13.00			

Opracowanie: *Krzyszyna Ablewicz (marzec 2011)*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PLAN + PROGRAM ZAJĘĆ DLA **GRUPY 3**

KORELACJA POMIĘDZY PROBLEMATYKĄ ZAJĘĆ STACJONARNYCH I E-LAERNINGOWYCH

CZAT: II połowa maja (dwie godziny)

proponowany temat dyskusji: **CZŁOWIEKIEM SIĘ 'JEST', CZY SIĘ STAJE?**

na podstawie tekstu Władysława Stróżewskiego *O stawianiu się człowiekiem [w:] W kręgu wartości*,
Kraków 1992

Tematy + literatura zajęć stacjonarnych (konwersatoria)	Data realizacji grupowej	Tematy zajęć e-learningowych	Data realizacji indywidualnej
<p>9. Ramowa charakterystyka sytuacji wychowawczo-edukacyjnej, jako sytuacji ogólnoludzkiej – <i>Ablewicz K., Antropologiczna podstawa wychowania, czyli sytuacja wychowawcza jako szczególne spotkanie dwóch osób [w:] Pedagogika wiary, red. nauk .A.Hajduk SJ, J. Mólka SJ, Kraków 2007</i> <i>Tischner J., Wychowanie [w:] Etyka Solidarności, Kraków 2005</i></p>	<p>12 marca 2011 3 h</p>	<p>11. Znaczenia pojęć ważnych dla przedmiotu 12. Ludzkie doświadczenie życia, a naturalna i instytucjonalna edukacja człowieka</p>	<p>dobrze by było 😊 już na 12 marca, najpóźniej do 16 kwietnia</p>
<p>10. Koncepcje człowieka, a koncepcje wychowania, relacje pomiędzy wolnością i odpowiedzialnością – <i>Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej, Kraków 2003, ss.177-200</i> <i>Maritain J., Dynamika wychowania, "Znak" Wychowanie na rozdrożu, 1991/431</i></p>	<p>17 kwietnia 2011 3 h</p>	<p>13. Sposoby istnienia oraz porządek wartości, warunki urzeczywistniania wartości</p>	<p>do 1 kwietnia 2011</p>
<p>11. Błędy poznawania, ich aksjologiczne i antropologiczne konsekwencje wychowawcze <i>Kępiński, Swoistość postawy psychiatrycznej [w:] Poznanie chorego, Kraków 1978</i> <i>Tischner J., Z problematyki wychowania chrześcijańskiego [w:] Świat ludzkiej nadziei, Kraków 1992.</i></p>	<p>15 maja 2011 3h</p>	<p>14. Rozumienie i wczuwanie w poznawaniu sytuacji wychowawczej/edukacyjnej</p>	<p>do 15 maja 2011</p>
<p>12. Poznawanie ucznia – etapy <i>Kunowski S., Nauczycielskie poznawanie uczniów, „Kwartalnik pedagogiczny” 1961/3</i></p>	<p>15 maja 2011 3h</p>	<p>15. Deskrypcja fenomenologiczna, jako metoda pracy nauczyciela</p>	<p>do 15 maja 2011</p>
<p>Egzamin: 05.06.2011 godz. 9.00-9.45</p>			

Opracowanie: *Krzysztyna Ablewicz (marzec 2011)*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





PLAN ZAJĘĆ DLA **GRUPY 4**

KORELACJA POMIĘDZY PROBLEMATYKĄ ZAJĘĆ STACJONARNYCH I E-LAERNINGOWYCH

CZAT: II połowa maja (dwie godziny)

proponowany temat dyskusji: **CZŁOWIEKIEM SIĘ 'JEST', CZY SIĘ STAJE?**
na podstawie tekstu Władysława Stróżewskiego *O stawianiu się człowiekiem* [w:] *W kręgu wartości*, Kraków 1992

Tematy + literatura zajęć stacjonarnych (konwersatoria)	Data realizacji grupowej	Tematy zajęć e-learningowych	Data realizacji indywidualnej
13. Ramowa charakterystyka sytuacji wychowawczo-edukacyjnej, jako sytuacji ogólnoludzkiej – <i>Ablewicz K., Antropologiczna podstawa wychowania, czyli sytuacja wychowawcza jako szczególne spotkanie dwóch osób</i> [w:] <i>Pedagogika wiary</i> , red. nauk .A.Hajduk SJ, J. Mólka SJ, Kraków 2007 <i>Tischner J., Wychowanie</i> [w:] <i>Etyka Solidarności</i> , Kraków 2005	14 maja 2011 3 h	16. Znaczenia pojęć ważnych dla przedmiotu 17. Ludzkie doświadczenie życia, a naturalna i instytucjonalna edukacja człowieka	do 14 maja
14. Koncepcje człowieka, a koncepcje wychowania, relacje pomiędzy wolnością i odpowiedzialnością – <i>Ablewicz K., Teoretyczne i metodologiczne podstawy pedagogiki antropologicznej. Studium sytuacji wychowawczej</i> , Kraków 2003, ss.177-200 <i>Maritain J., Dynamika wychowania, "Znak" Wychowanie na rozdrożu</i> , 1991/431	15 maja 2011 3 h	18. Sposoby istnienia oraz porządek wartości, warunki urzeczywistniania wartości	do 15 maja 2011
15. Błędy poznawania, ich aksjologiczne i antropologiczne konsekwencje wychowawcze <i>Kępiński, Swoistość postawy psychiatrycznej</i> [w:] <i>Poznanie chorego</i> , Kraków 1978 <i>Tischner J., Z problematyki wychowania chrześcijańskiego</i> [w:] <i>Świat ludzkiej nadziei</i> , Kraków 1992.	4 czerwca 2011 3h	19. Rozumienie i wczuwanie w poznawaniu sytuacji wychowawczej/edukacyjnej	do 4 czerwca 2011
16. Poznawanie ucznia – etapy <i>Kunowski S., Nauczycielskie poznawanie uczniów, „Kwartalnik pedagogiczny”</i> 1961/3	4 czerwca 2011 3h	20. Deskrypcja fenomenologiczna, jako metoda pracy nauczyciela	do 4 czerwca 2011
Egzamin: 05.06.2011 godz. 10.00-10.45			

Opracowanie: *Krzyszyna Ablewicz (marzec 2011)*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

