



SYLABUS PRZEDMIOTU NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH

Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży szkolnej

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis
1.	Nazwa przedmiotu	Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży szkolnej
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Pedagogiki
3.	Język przedmiotu	polski
4.	Rok studiów, semestr	Semestr drugi
5.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Małgorzata Michel
6.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	
7.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia
8.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	15 godz, w tym 5 godz on-line
9.	Założenia i cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest dostarczenie studentowi wiedzy na temat współczesnych tendencji w profilaktyce zachowań ryzykownych w kontekście czynników ryzyka i czynników chroniących, z uwzględnieniem międzynarodowych, krajowych i lokalnych standardów minimalizowania zachowań ryzykownych. Student nabywa umiejętności trafnego rozpoznania zachowań ryzykownych w kontekstach środowiskowych (szkoła i grupa rówieśnicza) oraz posiada umiejętność aplikowania teoretycznej wiedzy z zakresu profilaktyki do warunków praktyki szkolnej.
10.	Metody dydaktyczne	- praca metodami aktywnymi (burza mózgów, techniki twórczego myślenia, itd.) - warsztat grupowy - projekt - on- line
11.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Egzamin Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu będzie złożenie projektu programu profilaktycznego, którego celem jest minimalizowanie zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym. Zaliczenie przedmiotu będzie miało formę pisemnego kolokwium. Czas trwania- godzina dydaktyczna.
12.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1) Podstawowe pojęcia z zakresu profilaktyki: strategie, poziomy i modele oddziaływań profilaktycznych. 2) Nowoczesne ujęcie profilaktyki w kontekście czynników ryzyka i czynników chroniących. Tradycyjny i nowoczesny model profilaktyki zachowań ryzykownych.





		<p>4) Współczesne rozwiązania w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych- standardy i tendencje. Przykłady programów profilaktycznych dostępnych na polskim rynku edukacyjnym.</p> <p>5) Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku młodzieży szkolnej, identyfikacja zachowań ryzykownych w kontekście społecznym, z uwzględnieniem grupy rówieśniczej i środowiska lokalnego.</p> <p>6) Szkolna Strategia Minimalizowania zachowań ryzykownych.</p> <p>7) Projektowanie pierwszo- i drugorzędowych działań profilaktycznych w środowisku młodzieży szkolnej.</p> <p>7) Alternatywne rozwiązania profilaktyczne- Metody Twórczej Resocjalizacji (drama, psychodrama, socjodrama, sport).</p> <p>8) Behawiorystyczno- kognitywne ujęcie programów profilaktycznych- Trening Zastępowania Agresji jako metoda pierwszo- i drugorzędowej profilaktyki zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym.</p> <p>9) Teoria Rozbitej Szyby- tworzenie bezpiecznej przestrzeni szkolnej wolnej od zachowań ryzykownych.</p>
13.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>	<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Dziewiecki M., <i>Nowoczesna profilaktyka uzależnień</i>, Kielce 2000.</p> <p>Gaś Z., <i>Profilaktyka uzależnień</i>, Warszawa 1993.</p> <p>Rylke H., Tuszewski T., <i>Powrót do źródeł. O profilaktyce w szkołach</i>, Kielce 2004.</p> <p>Szymańska J., <i>Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej profilaktyki</i>, Warszawa 2000.</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Cekiera Cz., <i>psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych</i>, Lublin 1993.</p> <p>Gaś Z., <i>Program Rówieśniczych Doradców jako forma podejścia rówieśniczego o charakterze wczesnej interwencji</i>, Lublin 1992.</p> <p>Goldstein A., Reagles K., Amann L., <i>Umiejętności chroniące. Zapobieganie narkomanii wśród młodzieży</i>, Warszawa 2001.</p> <p>Goldstein A., Glick G., Gibss J., <i>ART- trening zastępowania agresji</i>, Warszawa 2004.</p> <p>Gossop M., <i>Narkomania. Mity i rzeczywistość</i>, Warszawa, 1993.</p> <p>Gossop M., <i>Nawroty w uzależnieniach</i>, Warszawa, 1997.</p> <p>Jędrzejewski M., <i>Młodzież a subkultury</i>, Warszawa 1999, WA Żak</p> <p>Konopczyński M., <i>Twórcza resocjalizacja, wybrane metody pomocy dzieciom i młodzieży</i>, Warszawa, 1996.</p> <p>Konopczyński M., <i>Teoretyczne podstawy metodyki kulturotechnicznych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich</i>, Warszawa, 2006.</p> <p>Konopczyński M., <i>Metody twórczej resocjalizacji</i>, Warszawa, 2006.</p>





	<p>Kozaczuk F., Urban B. (red.) <i>Profilaktyka i resocjalizacja dzieci i młodzieży</i>, Rzeszów 1997.</p> <p>Margasiński A., Zajęcka B., <i>Psychopatologia i psychoprofilaktyka</i>, Kraków 2000.</p> <p>Michel M., <i>Znaczenie grupy rówieśniczej w konsumpcji substancji psychoaktywnych</i>, [w:] Urban B., (red.), <i>Spoleczne konteksty zaburzeń w zachowaniu</i>, Kraków 2001.</p> <p>Michel M., <i>Grupa rówieśnicza jako podstawowe środowisko działań profilaktycznych w społeczności lokalnej</i>, [w:] <i>Nauczyciel i szkoła</i>, nr. 14- 15, Mysłowice 2002.</p> <p>Michel M., „<i>Młodzieżowa Grupa Profilaktyczna jako próba tworzenia alternatywnych działań młodzieży zagrożonej patologią</i>” [w:] Grochmal- Bach B., Knobloch- Gala A., (red.) „<i>Kryzysy rozwojowe wieku dziecięco- młodzieżowego a możliwości społecznego wsparcia</i>”, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2005.</p> <p>Michel M., <i>Poczucie alienacji jako determinanta i skutek marginalizacji społecznej młodzieży</i> [w:] Urban Bronisław (red.) „<i>Uwarunkowania i wzory marginalizacji społecznej współczesnej młodzieży</i>”, Wyd. WAM, Kraków 2005.</p> <p>Michel M., <i>Synergia czynników osobowościowych i środowiskowych jako istotny czynnik lokalnych systemów zapobiegania przestępczości nieletnich</i>, [w:] Kozaczuk F., (red.) „<i>Prawne i socjokulturowe uwarunkowania profilaktyki społecznej i resocjalizacji</i>”, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów, 2009.</p> <p>Ostaszewski K., <i>Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych</i>, Warszawa 2003.</p> <p>Urban B., <i>Zachowania dewiacyjne młodzieży</i>, Kraków 1997.</p> <p>Urban B., (red.) <i>Spoleczne konteksty zaburzeń w zachowaniu</i>, Kraków 2001, UJ</p> <p>Urban B., (red.) <i>Profilaktyka społeczna i resocjalizacja młodzieży</i>, Mysłowice 2004.</p> <p>Wójcik E., <i>Metody aktywizujące w pedagogice grup</i>, Kraków 2000</p> <p>Vopel K.W., <i>Poradnik dla prowadzących grupy</i>, Kielce 1999, wyd. Jedność</p>
--	--

