



SYLABUS PRZEDMIOTU NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH

Psychologia rozwojowa i wychowawcza

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis
1.	Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwojowa i wychowawcza
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Pedagogiki UJ
3.	Język przedmiotu	polski
4.	Specjalność, rok studiów, semestr	Studia podyplomowe kwalifikacyjne dla nauczycieli przedmiotów zawodowych
5.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	mgr Dominika Skowrońska
6.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	
7.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia
8.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	30 h, w tym 15 h on-line





<p>9.</p>	<p>Założenia i cele przedmiotu</p>	<p>Student zdobędzie wiedzę o:</p> <ul style="list-style-type: none">• podstawowych koncepcjach psychologicznych człowieka oraz teoriach dotyczących jego rozwoju;• etapach rozwoju i specyfice każdego z nich poprzez wykazanie się znajomością prawidłowości rozwoju w sferach: fizycznej, poznawczej, emocjonalnej, moralnej, społecznej i osobowościowej, z naciskiem na okresy rozwojowe adolescencji oraz dorosłości. <p>Student ukształtuje umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none">• analizowania tekstów psychologicznych z nastawieniem na ich wykorzystanie w praktyce pedagogicznej;• dokonywania oceny i wyciągania wniosków z własnych doświadczeń do efektywnej pracy nad rozwojem własnym i podopiecznych;• kierowania procesem kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem gotowości wychowanka do realizacji określonych zadań edukacyjnych, poszanowaniem jego indywidualnych właściwości, tworzeniem odpowiednich warunków działania;• projektowania działań wspomagających rozwój wychowanka. <p>Wiedza i umiejętności zdobyte podczas zajęć powinny pozwolić studentowi na zrozumienie:</p> <ul style="list-style-type: none">• wpływu teorii rozwoju człowieka na praktykę edukacyjną;• dynamiki oraz indywidualnego wymiaru przemian w zakresie rozwoju psychicznego człowieka, a tym samym specyfiki problemów uczniów na danym poziomie nauczania (edukacji obowiązkowej oraz edukacji dorosłych).;• konieczności dokonywania modyfikacji w sferze praktyki pedagogicznej poprzez wykorzystanie wiedzy psychologicznej.
<p>10.</p>	<p>Metody dydaktyczne</p>	<p>-ćwiczenia warsztatowe – 15 godzin: w toku ćwiczeń zostaną zastosowane: praca z tekstem, dyskusja dydaktyczna, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, metoda przypadków, metoda rozwiązywania problemów, technika konstruowania map mentalnych, model przyswajania pojęć, model uczenia się przez wspólne badanie, model symulacyjny</p> <p>-e’learning – 15 godzin</p>





11.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Zaliczenie przedmiotu na podstawie: - obecności i aktywności własnej studenta w toku pracy indywidualnej i grupowej (obecność obowiązkowa) - pozytywnego wyniku kolokwium cząstkowego dotyczącego podstawowych informacji o psychologii rozwojowej jak nauce oraz etapów rozwoju człowieka od okresu prenatalnego do okresu młodszego wieku szkolnego (włącznie) - pozytywnego wyniku egzaminu pisemnego przeprowadzonego po zakończeniu zajęć
12.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	1. Psychologia rozwojowa jako nauka i jej podstawowe koncepcje: cele, przedmiot badań, główne założenia, pojęcie rozwoju, charakterystyka psychologicznych koncepcji rozwoju człowieka: psychoanalitycznych, poznawczo-rozwojowych, teorii uczenia się 2. Specyfika faz rozwoju człowieka z uwzględnieniem: swoistych zadań rozwojowych i edukacyjnych, wewnętrznych i zewnętrznych czynników sprzyjających i hamujących rozwój człowieka, mechanizmów uczenia się oraz wynikających z nich metod nauczania odpowiadającym poszczególnym etapom rozwoju: <ul style="list-style-type: none">• okres prenatalny, wczesne dzieciństwo, średnie dzieciństwo, późne dzieciństwo• okres adolescencji• wczesna dorosłość• średnia dorosłość• późna dorosłość





13.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>✚ Literatura podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Poznań 2004.▪ Birch A., Malim T., <i>Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości</i>, Warszawa 1998.▪ Brzezińska A. (red.), <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i>, Gdańsk 2005.▪ Harwas-Napierała B., Trempała J., <i>Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka</i>, Warszawa 2004.▪ Matczak A., <i>Zarys psychologii rozwoju</i>, Warszawa 2003.▪ Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Warszawa 1996.▪ Turner J.S., Helms D.B., <i>Rozwój człowieka</i>, Warszawa 1999. <p>✚ Literatura uzupełniająca</p> <ul style="list-style-type: none">• Aronson E., <i>Człowiek - istota społeczna</i>, Warszawa 1995.• Bryant P. E., Coleman A.M., <i>Psychologia rozwojowa</i>, Poznań 1997.• Majewska E., Rutkowska E., <i>Równa szkoła - edukacja wolna od dyskryminacji. Poradnik dla nauczycielek i nauczycieli</i>, Gliwice 2007.• Sawa B., <i>Jeżeli dziecko źle czyta i pisze</i>, Warszawa 1999.• Skinner B.F., Vaughan M.E., <i>Przyjemnej starości: poradnik praktyczny</i>, 2004.• Szmigielska B. (red.), <i>Całe życie w Sieci</i>, Kraków 2008.• Vasta R., Haith M.M., Miller S.A., <i>Psychologia dziecka</i>, Warszawa 1995.• Taraszkiewicz M., Rose C., <i>Atlas efektywnego uczenia się</i>, Warszawa 2006.• Zimbardo Ph., Ruch F., <i>Psychologia i życie</i>, Warszawa 1994.• Żebrowska M. (red.), <i>Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 1976.
-----	--	--

