



## SYLABUS PRZEDMIOTU NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH

### Psychologia uczenia się i nauczania

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis
1.	Nazwa przedmiotu	Psychologia uczenia się i nauczania
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Pedagogiki
3.	Język przedmiotu	polski
4.	Rok studiów, semestr	semestr pierwszy
5.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Doc. dr Stanisław Nieciński
6.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	
7.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia
8.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	30 godz. w tym 15 godz on-line
9.	Założenia i cele przedmiotu	<p>Celem prowadzonych zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę z psychologii uczenia się i nauczania oraz w wybrane umiejętności zastosowania zawartych w niej informacji w procesie planowania oraz kierowania procesem edukacji.</p> <p>Osoby uczestniczące w zajęciach nauczą się stosować we własnej pracy prawidłowości rządzące warunkowaniem klasycznym, instrumentalnym oraz modelowaniem, a także twórczym rozwiązywaniem problemów na poziomie przedoperacyjnym, operacji konkretnych i formalnych. Nabędą kompetencje niezbędne w procesie stymulacji rozwoju społeczno-moralnego uczniów, w pogłębianiu ich wiedzy o samych sobie, w kształtowaniu inteligencji emocjonalnej wychowanków oraz ich poczucia tożsamości i osobowości. Przygotowani zostaną do pedagogicznie poprawnych interakcji z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozwijania umiejętności komunikacyjnych i interakcyjnych, rozwiązywania konfliktów pojawiających się w grupach rówieśniczych uczniów oraz, w pewnym stopniu, do zapobiegania zaburzeniom w zachowaniu.</p>
10.	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"><li>e-learning</li><li>seminaria i warsztaty grupowe z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania</li></ul>
11.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego	<p>1. Test wiadomości; w drugim i trzecim terminie - egzaminy ustne.</p> <p>(Oceny wypowiedzi studentów podczas wykładu mogą podwyższyć stopień uzyskany na egzaminie, pod warunkiem, że test wiadomości student zaliczy przynajmniej na ocenę dostateczną)</p> <p>Od studenta wymaga się opanowania:</p>





	<b>przedmiotu</b>	a) treści psychologii uczenia się i nauczania w zakresie określonym programem kształcenia, b) rozwinięcia zdolności dalszego samodzielnego poznawania wiedzy w obszarze omawianego przedmiotu, c) przyswojenia kompetencji stosowania opanowanej wiedzy we własnej pracy zawodowej.
12.	<b>Treści przedmiotu oraz sposób ich realizacji</b> <b>merytoryczne</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Program zajęć, sposób i harmonogram ćwiczeń prowadzonych metodą tradycyjną i on-line, cel, przedmiot i sposób kształcenia się, forma zaliczenia, kontrakt między studentami a prowadzącym zajęcia.</li><li>2. Psychopedagogiczna analiza procesów nauczania i uczenia się</li><li>3. Podmiot w procesach nauczania-uczenia się. Pojęcie <i>ja</i>. Stymulowanie rozwoju wiedzy o samym sobie, samorealizacja i samoprezentacja. Kształtowanie poczucia tożsamości.</li><li>4. Stymulowanie rozwoju twórczości wychowanków.</li><li>5. Strategie nauczania i wychowania a mechanizmy warunkowania klasycznego, instrumentalnego oraz modelowania. Zjawisko wyuczonej bezradności.</li><li>6. Strategie nauczania i wychowania a mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem myślenia przedoperacyjnego</li><li>7. Strategie nauczania i wychowania a mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem konkretnych operacji myślowych.</li><li>8. Strategie nauczania i wychowania a mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem formalnych operacji myślowych.</li><li>9. Optymalizacja rozwoju społeczno-moralnego dzieci i młodzieży</li><li>10. Wpływ różnic indywidualnych na przebieg procesów nauczania i uczenia się (szczególnie inteligencji)</li><li>11. Stymulowanie rozwoju inteligencji emocjonalnej uczniów</li><li>12. Procesy interakcji i komunikacji nauczyciel-uczeń. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i interakcyjnych uczniów. Komunikacja niewerbalna.</li><li>13. Procesy interakcji i komunikacji nauczyciel-uczeń. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i interakcyjnych uczniów. Komunikacja werbalna.</li><li>14. Proces edukacji a zaburzenia w zachowaniu i niedostosowanie społeczne</li></ol>
13.	<b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b>	<b>Literatura podstawowa:</b> 1. Harwas-Napierała B., Trempała J., (red.), [2002], <i>Wiedza o psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej</i> , wyd. I, s. 150,





		<p>2. Galloway Ch., [1988], <i>Psychologia uczenia się i nauczania</i>, T. I i II, wyd. I, s. 306, s. 301.</p> <p>3. S. Nieciński <i>Właściwości psychiczne uczniów na etapie nauczania zintegrowanego</i>, s. 29-49. [W:] D. Skulicz [red.] [2004] <i>Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich</i>.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Brophy J., [2002], <i>Motywowanie uczniów do nauki</i>.</li><li>2. Nieciński S., [2006] <i>Kształcenie akademickie a intelektualny rozwój młodzieży studenckiej. Państwo i Społeczeństwo</i>, s. 15-27</li><li>3. Sternberg, <i>Psychologia poznawcza</i>, [2001], <i>Rozwój poznawczy</i>, s. 342-365</li></ol>
--	--	---

