



SYLABUS PRZEDMIOTU NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH

**Teoretyczne podstawy wychowania**

| Lp. | Elementy składowe sylabusu  | Opis   |
|-----|---|--|
| 1.  | Nazwa przedmiotu  | Teoretyczne podstawy wychowania  |
| 2.  | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot   | Instytut Pedagogiki  |
| 3.  | Język przedmiotu  | polski   |
| 4.  | Rok studiów, semestr  | Semestr pierwszy   |
| 5.  | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot  | Dr Renata Sigva  |
| 6.  | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot |  |
| 7.  | Formuła przedmiotu  | Ćwiczenia  |
| 8.  | Liczba godzin zajęć dydaktycznych   | 30 godz, w tym 15 godz on-line   |
| 9.  | Założenia i cele przedmiotu   | <p>Cele kształcenia dotyczą:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poznania elementarnych prawidłowości charakteryzujących proces wychowania w podstawowych środowiskach wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem szkoły</li><li>– zdobycia przez studentów wiedzy o prawidłowościach efektywnej działalności wychowawczej obejmującej znajomość stylów, strategii, metod i technik wychowania</li><li>– kształtowania świadomości pedagogicznej i kompetencji zawodowych uczestników zajęć jako przyszłych profesjonalnych nauczycieli - wychowawców</li><li>– zdobycia wiedzy i umiejętności pozwalających projektować sytuacyjne i strukturalne działania wychowawcze zależne od przyjętego zaplecza teoretycznego</li></ul> |





|     |   |  |
|-----|---|--|
| 10. | Metody dydaktyczne  | <ul style="list-style-type: none"><li>○ wykład informacyjny e-learning</li><li>○ <u>anegdota</u>,</li><li>○ wykład problemowy e-learning</li><li>○ wykład konwersatoryjny</li><li>○ „burza mózgów”</li><li>○ konsultacje</li><li>○ warsztaty grupowe</li></ul> |
| 11. | <b>Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu</b> | Egzamin pisemny<br>Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest pozytywna ocena aktywności uczestnictwa w zajęciach   |





|     |   |   |
|-----|---|---|
| 12. | Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji | <p><b>Wychowanie jako zjawisko społeczne.</b> Socjalizacja i wychowanie w społeczeństwach współczesnych. Wychowanie w kontekście wybranych koncepcji rzeczywistości społecznej. Ewolucja pojęcia „wychowanie”. Kontrowersje wokół istoty i właściwości wychowania - wychowanie jako funkcja życia społecznego, wychowanie jako społeczna działalność, formy wychowania, treści wychowania, ambiwalentny charakter wychowania i zawodu nauczyciela</p> <p><b>Antropologiczne podstawy wychowania</b> zagadnienia koncepcji człowieka, miejsce wartości w strukturze bytu ludzkiego, antropologiczne podstawy teorii i praktyki wychowania moralnego</p> <p><b>Teleologia wychowania – kontrowersje wokół istoty, celów wychowania oraz źródeł ich stanowienia,</b> pojęcie i funkcja celów wychowania, klasyfikacja celów wychowania, źródła celów wychowania</p> <p><b>Proces wychowania -</b> płaszczyzny analizy procesu wychowania, podstawowe kategorie opisujące proces wychowania, organizacja procesu wychowania, sytuacje wychowawcze, aksjologiczne aspekty procesu wychowania, interakcje i komunikacja w procesie wychowania, różne ujęcia struktury procesu wychowania, kategorie opisowo - analityczne procesu wychowania</p> <p><b>Wprowadzenie do wybranych teorii i koncepcji wychowania</b></p> <p><b>Podstawowe dziedziny wychowania</b> – kryteria wyróżniania, wychowanie moralne, estetyczne, umysłowe, inne dziedziny</p> <p><b>Podmiotowość i podmioty wychowania,</b> Istota, rodzaje i obszary poszukiwań podmiotowości w procesie wychowawczym, podmiotowość w różnych koncepcjach wychowania</p> <p><b>Pedagogiczna analiza strategii wychowawczych,</b> zaplecze teoretyczne strategii wychowawczych, istota, klasyfikacje i aplikacje praktyczne strategii</p> <p><b>Metody i techniki wychowania – od ujęć klasycznych (tradycyjnych) do alternatywnych (współczesnych),</b> przegląd rodzajów metod, kryteria ich wyróżniania, warunki skuteczności, dobór metod do celów pracy wychowawczej, właściwości wychowanka i sytuacji, samowychowanie czy samokształtowanie człowieka?</p> <p><b>Proces wychowania w różnych środowiskach</b> – prawidłowości, mechanizmy, specyfika - rodzina, szkoła, społeczność lokalna</p> <p><b>Trudności i błędy wychowawcze</b></p> <p><b>Etyczny wymiar pracy nauczyciela – wychowawcy</b></p> <p><b>Szkoła jako środowisko wychowawcze -</b> Teorie wychowania w klasie szkolnej. Kierowanie procesem wychowania Podmiotowe czynniki interweniujące w proces wychowania (praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, modyfikowanie czynników środowiskowych, indywidualizacja). Klimat i program wychowawczy szkoły. Społeczno -wychowawcza współpraca szkoły i podmiotów środowiska lokalnego</p> |
|-----|---|---|





|            |  |   |
|------------|--|---|
| <p>13.</p> | <p><b>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu</b></p> | <p>Literatura podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Banasiak J., Reagowanie wychowawcze, Warszawa 1997</li><li>2. Cichoń W., Wartości, człowiek, wychowanie. Zarys problematyki aksjologiczno-wychowawczej, Kraków 1996</li><li>3. Gawlina B., (red.) Wychowanie. Interpretacja jego wartości i granic, Kraków 1998.</li><li>4. Gawlina Z., (red.) Kształtowanie postaw czynnych i więzi środowiskowych, Kraków 2001</li><li>5. Górniewicz J., (red.) Stare i nowe dylematy teorii wychowania, Toruń 1993.</li><li>6. Gutek G., L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.</li><li>7. Konarzewski K., Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1987.</li><li>8. Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Łódź 1981.</li><li>9. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2003.</li><li>10. Łobocki M., Wychowanie moralne w zarysie, Kraków 2002.</li><li>11. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków 1998.</li><li>12. Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Kraków 1998.</li><li>13. de Tchorzewski A., M., (red), Współczesne konteksty wychowania, Bydgoszcz 2002.</li></ol> <p>Literatura uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"><li>14. Kwaśnica R., Dwie racjonalności. Od filozofii sensu ku pedagogice ogólnej, Wrocław 1994.</li><li>15. Kunowski S., Wartości w procesie wychowania, Kraków 2003</li><li>16. Pedagogika . Podręcznik akademicki, (red.) Z Kwieciński B. Śliwerski, Cz I i II</li><li>17. Szkudlarek T., Śliwerski B., Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki, Kraków 1992.</li><li>18. Miller R., Socjalizacja, wychowanie, psychoterapia, Warszawa 1981.</li><li>19. Rutkowiak J., (red), Odmiany myślenia o edukacji, Kraków 1995.</li></ol> |
|------------|--|---|

