



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



EGZEMPLARZ BEZPŁATNY

MATEMATYKA

ze smakiem



podręcznik nauczyciela



PROJEKT REALIZOWANY W RAMACH PROGRAMU OPERACYJNEGO KAPITAŁ LUDZKI
PROJEKT WSPÓŁFINANSOWANY PRZEZ UNIĘ EUROPEJSKĄ W RAMACH EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO

WYDAWCA dd dobra drukarnia Paulina Dąbrowska, Wrocław ul. Jastrzębia 9, tel. 509 913 703
ISBN 978-83-63026-96-7
AUTOR Małgorzata Szumaczuk, Cecylia Baran, Izabela Barczak, Edyta

Spis treści

Wstęp	5
Projekty edukacyjne	8
Rozkład materiału nauczania klasy 3	10
Scenariusze zajęć w formie ramowych programów zajęć / przebiegu zajęć	33
Projekty edukacyjne - scenariusze	178
Gry i zabawy, wycinanki	205
Literatura	228

Wstęp

Szanowni Państwo,

przedstawiamy trzecią część obudowy dydaktycznej innowacyjnego programu nauczania „Matematyka ze smakiem” dla klasy 3 szkoły podstawowej. Przygotowany materiał uwzględnia potrzeby i możliwości dzieci z obniżonym wiekiem edukacyjnym, jak i dzieci, które rozpoczęły naukę w szkole w wieku 7 lat.

Korzyści, jakie można uzyskać dzięki realizacji programu „Matematyka ze smakiem”, to czynnościowe nauczanie matematyki, rozwój zainteresowań uczniów. Uczniowie dzięki osiągnięciu określonych celów zyskują poczucie własnej wartości, nabywają umiejętność współdziałania i współpracy w grupie, kształtują postawę wzajemnej pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach. Odczuwają radość z osiągniętych rezultatów swojej aktywności. Uczniowie chętniej uczęszczają na zajęcia, które są dla nich ciekawe. Działania kulinarne są dla nich zabawą i nauką jednocześnie. Rekomendowany wolontariat rodzicielski prowadzi do większego zaangażowania się rodziców w życie dzieci i szkoły.

Obudowę dydaktyczną stanowią:

1. Książka dla nauczyciela zawierająca rozkład materiału nauczania klasy 3, scenariusze zajęć w formie ramowych programów zajęć / przebiegów zajęć, propozycje scenariuszy projektów edukacyjnych, które można włączyć do realizacji treści przedstawionych w programie „Matematyka ze smakiem”, gry i zabawy, wycinanki,
2. Książka dla ucznia klasy 3 wersja A – wersja podstawowa,
3. Książka dla ucznia klasy 3 wersja B – wersja dla uczniów z wyższymi możliwościami edukacyjnymi,
4. Książka kucharska ucznia klasy 3 z przepisami i stroną ewaluacyjną poszczególnych zajęć,
5. Prezentacje multimedialne dla wybranych bloków tematycznych.

Przedstawiony plan pracy edukacyjnej składa się z 35 bloków tematycznych, których realizacja przewidziana jest na jeden lub kilka dni w zależności od możliwości uczniów oraz obowiązującego planu lekcji.

W klasie 3 na realizację całego programu przewiduje się:

Nr bloku tematycznego	Miesiąc realizacji	Ilość godzin
1.	IX	5
2.	IX	5
3.	IX	5
4.	X	5
5.	X	5
6.	X	5
7.	X	5
8.	XI	5
9.	XI	5
10.	XI	5
11.	XI	5
12.	XII	5
13.	XII	5
14.	XII	5
15.	I	5
16.	I	5
17.	I	5
18.	I	5
19.	II	5
20.	II	5
21.	III	5
22.	III	5
23.	III	5
24.	III	5
25.	IV	5
26.	IV	5
27.	IV	5
28.	IV	5
29.	V	5
30.	V	5
31.	V	5
32.	V	5
33.	VI	5
34.	VI	5
35.	VI	5
Ogółem:		175

Układ bloków tematycznych i zaproponowanych obszarów aktywności ucznia w prezentowanym programie nauczania „Matematyka ze smakiem” pozwala na wykorzystanie poszczególnych elementów przy realizacji dowolnego programu nauczania w zależności od potrzeb w zakresie organizacji procesu nauczania – uczenia się danej klasy.

Organizacja realizacji bloku tematycznego wymaga:

- uwzględnienia możliwie najwięcej różnorodnych form aktywności;
- przeplatania aktywności intelektualnej aktywnością ruchową i artystyczną;
- zaplanowania przerw;
- zorganizowania przestrzeni klasowej w zależności od potrzeb;
- zadbania o wyposażenia sali, tak aby odzwierciedlała tematykę bloku i umożliwiała realizację zadań.

Nauczycielom realizującym innowacyjny program nauczania matematyki w klasach 1 – 3 szkoły podstawowej „Matematyka ze smakiem” życzymy satysfakcji z osiągniętych efektów pracy oraz zadowolenia z zaangażowania uczniów i rodziców w realizację programu.

Projekty edukacyjne realizowane w ramach programu „Matematyka ze smakiem”

Najskuteczniejsze sposoby pozyskania wiedzy i umiejętności to te, w których uczeń staje się stroną aktywną. Proponowana metoda projektów edukacyjnych tworzy sytuacje sprzyjające samodzielnemu eksperymentowaniu, prowadzeniu badań, uczeniu się przez dyskusję.

Uczniowie zdobywają wiadomości teoretyczne lub umiejętności praktyczne podczas wykonywania projektu, z większym lub mniejszym wsparciem ze strony nauczyciela. Projekt może być realizowany w czasie kilku dni, tygodni i może obejmować bardzo szeroki zakres zagadnień. Projekt koncentruje się na treściach nauczania, duże znaczenie odgrywają tematy odnoszące się do autentycznych sytuacji oraz zagadnienia interesujące uczniów. W trakcie realizacji projektu uczący się jest podmiotem, pozostaje w centrum procesu kształcenia. Projekt ukazuje uczącym się przydatność zdobytej wiedzy w rozwiązywaniu problemów, łączy pracę umysłową z działaniem praktycznym.

Kształtuje u uczących się takie cechy jak: zdyscyplinowanie, odpowiedzialność, umiejętność pracy w grupie, także umiejętność podejmowania decyzji grupowych, rozwiązywania konfliktów, szukania kompromisów oraz dyskusowania.

Nauczyciel oferuje wsparcie i poradę w trakcie wykonywania projektu.

Etapy realizacji projektu:

1. Wybór tematu, sformułowanie problemu i celów projektu - wybór i określenie tematu, który powinien być dostosowany do możliwości i zainteresowań uczniów oraz potrzeb edukacyjnych
2. Zaplanowanie działań, które pozwolą na rozwiązanie sformułowanego problemu i osiągnięcie założonych celów. Na tym etapie należy dokonać wyboru formy realizacji – indywidualnie czy grupowo, określić czas na wykonanie ustalonych działań: posługiwanie się różnymi przyborami, dokonanie obserwacji, sporządzania rysunków z obserwacji, bezpośrednie poznawanie przedmiotów, zajęcia w terenie, spotkania z ekspertami, wywiady, gromadzenie informacji i materiałów. Pomocne będzie opracowanie instrukcji. Przy wyborze grupowej realizacji projektu istotne jest ustalenie zasad pracy w zespole. Należy też określić kryteria oceny. Ocenie może podlegać szereg elementów projektu: **ocena projektu**, a w tym: wybór tematu i jego ujęcie, realizacja zamierzonych celów, dobór dodatkowych źródeł informacji, korzystanie z nowoczesnych źródeł informacji, pomysłowość, przedsiębiorczość, dodatkowe badania; **ocena prezentacji**, a w tym: struktura prezentacji, komunikatywność, wizualizacja, pomysłowość; **ocena raportu**, a w tym: układ opracowania, wykorzystanie komputera, ilustracje, brak błędów, poprawność stylistyczna; **ocena przebiegu pracy grupy**, a w tym: terminowość, podział pracy w grupie, zaangażowanie, wymagana opieka.
3. Realizacja projektu – praktyczne działania uczniów w oparciu o instrukcję i przyjęte zasady.
4. Prezentacja wyników podjętych działań.
5. Podsumowanie – określenie efektywności podjętych działań.

Elementy instrukcji projektu:

1. Temat projektu
2. Cel dla ucznia – określenie efektu działań
3. Źródła informacji
4. Forma pracy – indywidualna, grupowa
5. Praktyczne działania – zadania do wykonania przez uczniów
6. Organizacja pracy – określenie terminów konsultacji / spotkań, przydział obowiązków
7. Zadania do wykonania
8. Harmonogram
9. Sposób prezentacji i jej czas
10. Kryteria oceny

Realizacja projektów edukacyjnych

Przedstawiamy propozycje scenariuszy projektów, które można włączyć do realizacji treści przedstawionych w programie „Matematyka ze smakiem”.

Wskazówki realizacyjne

Przed przystąpieniem do realizacji projektu warto:

1. rozpoznać zasoby środowiska szkolnego i/lub lokalnego, w którym projekt będzie realizowany,
2. sprawdzić, czy dany projekt zainteresuje uczniów,
3. sprawdzić, czy dany projekt wymaga zmian, które w lepszym stopniu uwzględnią potrzeby i możliwości uczniów,
4. pamiętać, że w realizacji projektu najważniejszy dla ucznia jest proces realizacji projektu, pozwólmy zatem na samodzielność w dochodzeniu do efektu metodą prób i błędów,
5. dążyć do rozwijania świadomego uczenia się, które jest możliwe gdy uczniowie znają i rozumieją cele, świadomie pokonują kolejne etapy projektu,
6. skorzystać z: wolontariatu rodzicielskiego, dzięki czemu rodzice będą mogli wesprzeć uczniów w procesie nabywania kompetencji,
7. zaprosić ekspertów zewnętrznych, dzięki którym wzrośnie waga informacji,
8. poszukiwać informacji, danych, materiałów z różnorodnych źródeł dostępnych uczniom.

„Matematyka ze smakiem” Rozkład materiału nauczania klasa 3

Wrzesień

Bloki tematyczne	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
1. Wspomnienia z wakacji	5	Polonistyczna	Rozmowa nt. wspomnień z wakacji Odczytywanie pocztówek z wakacji. Wyszukiwanie informacji o upodobaniach kulinarnych w różnych krajach. Formułowanie pozdrowień i adresowanie kartki .	1.1a uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; 1.1b czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski; 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje;	Przykładowe kartki z wakacji, mapa Europy, mapa Polski
		Przyrodnicza	Wskazywanie na mapie Polski i Europy miejsc odwiedzanych podczas wakacji z określeniem kierunków geograficznych.	6.3 nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; Nazywa podstawowe kierunki geograficzne, wskazuje na mapie miejsca zgodnie ze wskazówkami;	Mapa Polski, Mapa Europy
		Matematyczna	Obliczenia kalendarzowe – zapis dat, określanie długości pobytu na wycieczce z użyciem kalendarza Obliczenia zegarowe – określanie czasu podróży Obliczenia pieniężne związanych z wizytą w restauracji i robieniem zakupów– (cena, ilość, wartość).	7.14 podaje i zapisuje daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; 7.15 wykonuje proste obliczenia zegarowe; 7.8 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);	Karta pracy
2. Co mam w towarzystwie ? - Drugie śniadanie	5	Kulinarna	Sery regionalne - różne smaki Przygotowanie prostego dania charakterystycznego dla danego regionu np. pomidory z mozzarellą, warzywa z fetą, kanapki z twarogiem i dżemem itp...	6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się 9.2b,c rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej; posiada umiejętności odmierzenia potrzebnej ilości produktów; 9.3a dba o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 9.3b właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Prezentacja multimedialna nt kuchni regionalnych Europy
		Przyrodnicza Polonistyczna	Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych potraw. Określenie roli śniadania w odżywianiu człowieka oraz produktów niezbędnych do prawidłowego odżywiania się (warzywa, owoce, nabiał). Formułowanie haseł do plakatu	6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;	Piramida zdrowego żywienia

			zachęcającego do jedzenia śniadania. Wyszukiwanie informacji nt. wartości odżywczych poszczególnych produktów spożywczych.	8.3a, wyszukuje i korzysta z informacji: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły); 8.5a zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów;	Dostęp do internetu
		Matematyczna	Klasyfikowanie produktów wg cech jakościowych i ilościowych (rodzaj produktów spożywczych, Czytanie tekstów matematycznych i uzupełnianie tabeli (wg informacji o dzieciach np. Co zjadły dzieci? Tomek lubi warzywa, ale nie przepada za nabiałem – kanapka wędliną i ogórkiem).	Klasyfikuje obiekty, odczytuje dane z tabelki, uzupełnia tabelkę na podstawie danych;	Karta pracy
		Kulinarna Matematyczna	Przygotowanie drugiego śniadania wg własnego przepisu. (kolorowe kanapki, przekąska owocowo – warzywna). Klasyfikowanie produktów (kanapka warzywna, kanapka mięsna, itp..)	6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; Klasyfikuje obiekty, dzieli produkty żywnościowe na grupy (warzywa, nabiał, mięso);	Pieczycwo, wędliny, ser, warzywa –produkty preferowane przez dzieci
		Plastyczna	Wykonanie plakatu zachęcającego do spożywania śniadania lub warzyw i owoców- praca grupowa. Wybranie hasła do plakatu, przydział zadań	4.2a,b ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych; podejmuje działalność twórczą.	Brystol, kolorowy papier, klej, farby
3. Jesienią sady się rumienia..	5	Ruchowa Przyrodnicza	Spacer po okolicy w poszukiwaniu nadchodzącej jesieni, zabawy bieżne, np. „W chowanym”.	6.5 wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych; 10.3c bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego.	
		Polonistyczna	Rozmowa nt odchodzącego lata i zwiastunów jesieni. Redagowanie dialogu między Latem, a Jesienią	1.3a tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej; 1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;	Początek dialogu
		Matematyczna Przyrodnicza	Zmian długości dnia i nocy – obliczenia zegarowe	7.14 odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia	Kalendarz z wpisanymi godzinami wschodu i zachodu słońca.

				<p>zegarowe;</p> <p>7.1 klasyfikuje objekty, tworzy kolekcje;</p> <p>7.11 waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);</p> <p>1.1a,b,c uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, czyta i rozumie teksty;</p> <p>1.2C czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;</p> <p>1.3a tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej;</p> <p>6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;</p> <p>7.10 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>7.11 odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <p>7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe);</p> <p>7.11 odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <p>9.3a dba o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;</p>	<p>Różne odmiany jabłek i gruszek</p> <p>Wiersz o tematyce jesiennej.</p> <p>Materiały potrzebne do przeprowadzenia doświadczeń (wywar z czerwonej kapusty lub mocna herbata, listki sałaty plastry ogórka lub cukinii, sól, ocet, cukier)</p> <p>Karta pracy</p> <p>Słoik, ogórki, sól, koper, chrzan, różne przepisy na kiszzone ogórki.</p>
4. Zatrzymać lato w kuchni	5	<p>Jabłko i gruszka łączą lato i jesień – degustacja różnych odmian jabłek i gruszek, określanie różnic w smaku i konsystencji. Ważenie owoców.</p> <p>Swobodne wypowiedzi nt „Jak zatrzymać lato w kuchni” Analiza wiersza o dotyczącego tematyki zbioru płonów. Układanie własnej zwrotki do wiersza.</p> <p>Sposoby przechowywania i konserwowania warzyw i owoców – rola soli, octu, cukru w konserwowaniu produktów.</p> <p>Doświadczenia: zabarwienie soku z czerwonej kapusty lub herbaty octem i cukrem.</p> <p>Sprawdzeni, co dzieje się z liściem sałaty lub plastrami ogórka posypanymi solą.</p> <p>Czytanie przepisów na przetwory owocowe warzywne. Jednostki miary – kg - dekagram, łyżeczka, litr, pół litra, szklanka. Rozwiązywanie zadań tekstowych.</p> <p>Kiszzenie ogórków wg przepisów. Czytanie różnych przepisów, porównywanie ich.</p> <p>Rozmowa nt. roli różnych przypraw w konserwowaniu produktów.</p> <p>Odmierzanie potrzebnej ilości produktów i przypraw za pomocą łyżki i szklanki.</p>	<p>Kulinarna</p> <p>Polonistyczna</p> <p>Przyrodnicza</p> <p>Matematyczna</p> <p>Kulinarna</p>		

Październik

Propozycje bloków tematycznych	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
5. Ziemiaczane przysmaki	5	Polonistyczna	Historia ziemniaka – czytanie tekstu ze zrozumieniem. Określenie czasu i miejsca akcji, głównych bohaterów. Redagowanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem. Wyszukiwanie potrzebnych informacji o Janie III Sobieskim w encyklopedii.	1.2b w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; 1.3C uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; 1.1c wyszukuje w tekście potrzebne informacje;	Tekst o pochodzeniu ziemniaków i Janie III Sobieskim, który sprowadził ziemniaki do Polski.
		Matematyczna	Cyfry rzymskie I – XX – określenie „w którym wieku”?	7.13 odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XX;	Oś czasu, zadania matematyczne z zastosowaniem liczb rzymskich.
		Przyrodnicza	Rośliny uprawiane na wsi – rośliny okopowe, oleiste, włókniste – doświadczenia w celu sprawdzenia właściwości roślin.	6.1 Nazywa rośliny uprawiane w Polsce;	Prezentacja multimedialna, Nasiona słonecznika, maku, siemię lniane
		Kulinarna	Ziemiaczane przysmaki – sałatka ziemniaczana na różne sposoby. Krojenie warzyw, łączenie ich, przyprawianie, pomysłowe podanie dania (np. roladka z szynką, kolorowe kuleczki na sałacie). Konkurs na najpiękniejszy talerz – przyznawanie miejsc z wykorzystaniem znaków rzymskich.	6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; 9.3b właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; 7.13 odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XX	Ziemiaki ogórki kiszone, kukurydza, rzodkiewka, majonez, musztarda, plastry szynki, listki sałaty.
		Plastyka	Kolorowe tkaniny – ozdabianie płótna pieczętkami z ziemniaka, symetria i rytm. Przykłady rytmu i symetrii w otoczeniu.	4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni; 7.17 rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety);	Płótno, pieczętki z ziemniaków, farby plakatowe.

<p>6. Wycieczki – wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego</p>	<p>5 zaj. eduk.</p>	<p>Przyrodnicza</p>	<p>Wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego - ze zbiorem ziemniaków lub buraków. Wykonanie doświadczeń związanych z wydzieleniem skrobi, rodzaje buraków i ich przeznaczenie (ćwikłowe, cukrowe, pastewne)</p>	<p>6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: 6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p>	
<p>Kulinarna</p>	<p>Kulinarna</p>	<p>Pieczony ziemniaki – pieczenie ziemniaków w ognisku, wspólne przygotowanie dipu do pieczonych ziemniaków z twarogu i jogurtu. Odmierzanie potrzebnej ilości produktów zgodnie z przepisem – odczytywanie pojemności opakowań z produktami spożywczymi.</p>	<p>6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; 7.10 wazy przedmioty, używając określeń: dekagram, gram;</p>	<p>Ziemniaki, twaróg, jogurt, zioła</p>	
<p>Matematyczna</p>	<p>Matematyczna</p>	<p>Dodawanie liczb dwucyfrowych w zakresie 100 z przekraczaniem progu dziesiątkowego. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z realizacją przepisu.</p>	<p>7.4 Dodaje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). 7.7 Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p>	<p>Karta pracy,</p>	
<p>7. Kolorowe witaminy</p>	<p>5</p>	<p>Przyrodnicza</p>	<p>Rośliny okopowe, sposoby ich przechowywania – kopcowanie, mrożenie.</p>	<p>6.1 Nazywa rośliny uprawiane w Polsce;</p>	<p>Tekst dotyczący sposobów przechowywania warzy i owoców zimą. Krzyżówka.</p>
<p>Matematyczna</p>	<p>Matematyczna</p>	<p>Jednostki miary – dekagram, kilogram</p>	<p>7.10 wazy przedmioty, używając określeń; wykonuje łatwe obliczenia, używając miar: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych);</p>	<p>Zadania tekstowe na obliczenia w zakresie 1000 pełnymi setkami i dziesiątkami</p>	
<p>Polonistyczna ruchowa</p>	<p>Polonistyczna ruchowa</p>	<p>Jarzynowa ortografia w biegu – utrwalenie pisowni nazw warzyw z wykorzystaniem słowników ortograficznych – wysługi zwinnościowe, pokonywanie toru przeszkód, rozwiązywanie zagadek ortograficznych.</p>	<p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; 10.3a posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją; 10.2b , wykonuje przeszkoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;</p>	<p>Kartki z lukami z nazwami warzyw i owoców, piłki, pacholki, laski gimnastyczne, szarfy.</p>	
<p>Kulinarna Matematyczna</p>	<p>Kulinarna Matematyczna</p>	<p>Czytanie etykiet na produktach spożywczych. Szybkie danie z mrożonych warzyw – przygotowanie potrawy z gotowej mrożonki warzywniej – gotowane warzywa z bułką tartą lub sosem jogurtowym.</p>	<p>6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; 7.10 wykonuje łatwe obliczenia, używając miar: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram;</p>	<p>Gotowe mieszanki mrożonych warzyw, masło, bułka tarta, jogurt naturalny, zioła.</p>	

			Czytanie opisów produktów – odczytywanie z opakowań wagi towaru, porównywanie cen produktów.		
8. Smaczne i zdrowe różnaitości surówkowe	5	Polonistyczna	Czytanie wiersza „Katar”. Redagowanie treści SMS –a do chorego kolegi. Alfabetyczna kolejność wyrazów – zabawy słowne.	1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną; 1.3a tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie życzenia; 6.10a dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; 6.8 nazywa części ciała i organy wewnętrzne ludzi (np. serce, płuca, żółtek); 7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe; 7.8 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);	Wiersz „Katar”. Ćwiczenia słownikowe z wykorzystaniem alfabetu.
		Przyrodnicza	Rozmowa nt. sposobów zapobiegania chorobom. Rola witaminy C w profilaktyce przeziębień, higiena i sposoby kontaktowania się z osobami chorymi.	6.10a dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; 6.8 nazywa części ciała i organy wewnętrzne ludzi (np. serce, płuca, żółtek);	
		Matematyczna	Przygotowanie listy zakupów potrzebnych do wykonania surówki. Obliczenia pieniężne – wizyta w sklepie z warzywami i aptece – który sposób tańszy na zdrowie.	7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe; 7.8 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);	Zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. Porównywanie liczb w zakresie 100.
		Ruchowa	Marszobieg z pokonywaniem naturalnego toru przeszkód – ruch na zdrowie	10.1a realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut; 10.4b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność ruchowa i właściwe odżywianie się;	
		Kulinarna	Wykonanie surówki z kiszonych warzyw – krojenie warzyw, ścieranie na tarce. I. Grupa: kolorowa surówka z kiszonej kapusty z marchewką, papryką i cebulką II. Grupa : surówka z kiszonych ogórków z marchewką, papryką i cebulką	9.3a dba o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 9.3b właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych; 6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;	Kiszona kapusta, kiszzone ogórki, cebula, marchewka, papryka, olej sól i pieprz

Listopad

Propozycje bloków tematycznych	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
9. Od ziarenka do bochenka. Wycieczka do piekarni	5	Techniczna	Wycieczka do piekarni. Wywiad z piekarzem	9.1a orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”);	Opcjonalnie
		Spoleczna	Zawody związane z produkcją	5.8 wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego	Prezentacja

			<p>mąki i chleba. Ginające zawody</p> <p>Droga od ziarenka do bochenka – proces powstawania chleba – kolejność w historii</p> <p>obrazkowej w, układanie zdań do obrazków. Pisownia nazw zawodów zakończonych na –arz.</p> <p>Wspólne pieczenie chleba wg przepisu – wyrabianie ciasta, odmierzenie czasu w kolejnych etapach działań kulinarnych</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych różnymi sposobami.</p>	<p>najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. młynarz, piekarz, szewc;</p> <p>1.3a, f w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedzi; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p> <p>9.3a dba o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;</p> <p>7.15. Odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);</p> <p>7.7) rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);</p>	<p>multimedialna</p> <p>Historijka obrazkowa.</p> <p>Mąka, drożdże, cukier, sól, ziarna zbóż</p> <p>Karta pracy - zadania matematyczne z wykorzystaniem jednostek miar.</p>
10. Szacunek dla chleba	5	<p>Polonistyczna</p> <p>Polonistyczna</p> <p>Przyrodnicza</p> <p>Kulinarna</p> <p>Matematyczna</p>	<p>Wiersz lub baśń związana z chlebem, kolejność wydarzeń, ocena bohatera.</p> <p>Rodzaje zbóż. Rodzaje pieczywa.</p> <p>Działanie drożdży – doświadczenie. Drożdżowe bułeczki.</p> <p>Odmierzanie pojemności zaczynu drożdżowego. Porównywanie, mierzenie pojemności przed i po. Rozwiązywanie zadań tematycznych.</p>	<p>1.2b w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;</p> <p>1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p> <p>6.2 opisuje życie w wybranych ekosystemach: na polu;</p> <p>6.1 obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>7.11) odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <p>7.3) porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$);</p> <p>7.7) rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ...)</p> <p>4.2b podejmuje działalność twórczą.</p>	<p>Baśń J. CH. Andersena „O dziewczynce, która podeptała chleb”</p> <p>Zboża i etykiety z ich nazwami</p> <p>Mąka, drożdże, cukier.</p> <p>Karta pracy</p>
11. Kipi kasza...	5	<p>Plastyczna</p>	<p>Obrazki z kaszy – wyklejanie</p>	<p>Różne rodzaje kasz, klej</p>	

		kompozycji z różnych rodzajów kasz	postępując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Waga kuchenna, zadania tekstowe
	Matematyczna	Jednostki miary – kg -dekagram, łyżeczka, litr, pół litra, szklanka, Wazenie kaszy przed gotowaniem i po ugotowaniu. Obliczenia czasowe (zadania związane z gotowaniem kaszy).	7.10 wazy przedmioty, używając określeń;; wykonuje łatwe obliczenia, używając miar: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); 7.11 odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 7.14 odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;	
	Zdrowotna	Piramida zdrowia – zasady właściwego odżywiania, komponowanie dziennego jadłospisu dla ucznia	6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;	Piramida zdrowia.
	Kulinarna	Kolorowa kasza –przepis na sałatkę z kaszą.	6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;	Kasza, kolorowe warzywa, sos jogurtowo majonezowy lub winegret
12. Zimowy krajobraz	Polonistyczna	Czytanie wiersza o tematyce zimowej, np. „Kolorowy śnieg: L. J. Kerna. Wyraży określające cechy.	1.2b w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; 1.3f pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;	Tekst wiersza „Kolorowy śnieg”
		Czy śnieg zawsze jest biały? Badanie właściwości śniegu – filtrowanie roztopionego śniegu.	6.5 wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;	Śnieg, biała bibułka
		„Zimowy krajobraz” malowanie pastą do zębów lub białą farbą plakatową lub kompozycja z użyciem waty.	4.2b podejmuje działalność twórczą, postępując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);	Niebieski brystol, pasta do zębów lub biała farba plakatowa lub kredki, klej wata

			Kulinarna	Biało w kuchni - deser z kaszy manny na mleku z sokiem owocowym.	6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się 9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;	Mleko, cukier, cukier wanilinowy, kasza manna, owoce lub syrop owocowy.
			Matematyczna	Odmierzanie potrzebnej ilości składników – zadania z zastosowaniem jednostek miar.	7.10 waży przedmioty, używając określeń.; wykonuje łatwe obliczenia, używając miar: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram (bez zamiany jednostek i bez wyrażenia dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); 7.11 odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;	Miarki

Grudzień

Propozycje bloków tematycznych	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
13. Piernikowe ciasto.	5	Polonistyczna	Legenda o toruńskich piernikach – kolejność wydarzeń. Opowiadanie legendy wg planu.	1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, 1.3a tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie;	Legenda o toruńskich piernikach
		Kulinarna Matematyczna	Czytanie przepisu, odmierzanie produktów. Pieczenie piernika – mierzenie czasu pieczenia.	9.1a orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”). 7.10 waży przedmioty, używając określeń.; wykonuje łatwe obliczenia, używając miar: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram;	Przepis na piernika z bakaliami, potrzebne produkty, przybory i przyrządy
		Matematyczna	Mnożenie i dzielenie liczb – „W sklepie z pierniczkami” – zabawa tematyczna	7.5 Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia ... podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;	Karta pracy.
		Ruchowa	Zabawa „Ciepło – zimno” – poszukiwanie zaginionego przedmiotu.	10.3.c) bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;	
14. Nasze ulubione pierogi	5	Polonistyczna	Tradycje świąteczne w Polsce i innych krajach Europy (np. w Bullerbyn).	5.2 identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami;	Książka „Dzieci z Bullerbyn”, teksty opisujące świąteczne zwyczaje polskie

			Matematyczna	Zakupy świąteczne - obliczenia pieniężne.	7.8, 7.7 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna błądące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania;	Karta pracy
			Spoleczna	Spotkanie integracyjne z rodzicami.	5.3 Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe);	
			Kulinarna Matematyczna	Wykonanie pierogów z różnymi farszami. Wycinanie formy, sklejanie ciasta. Obliczanie ilości wykonanych pierogów z zastosowaniem tabliczki mnożenia.	7.10 waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych miar (łyżka, szklanka, itp.). 7.5 Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;	

Styczeń

Propozycje bloków tematycznych	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
15. Karnawał, karnawał – róże karnawałowe	5	Polonistyczna	Czytanie tekstów o zwyczajach karnawałowych w Polsce i na świecie.	1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; 1.2b w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;	Tekst o staropolskich zwyczajach karnawałowych.
		Kulinarna	Wykonanie ciasteczek róże karnawałowe – odmierzanie potrzebnej ilości produktów. Wycinanie kół różnej wielkości.	9.3a dba o bezpieczeństwo własne i innych; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, 9.3b właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,	Przepis na róże karnawałowe i potrzebne produkty.

		Matematyczna	Figury geometryczne różnej wielkości, porównywanie obwodów figur. Zadanie problemowe – jak obliczyć obwód danej figury	7.16 rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);	Szablony kół, sznurowadła
		Plastyczna	Wykonanie kotylionu karnawałowego na bazie koła.	4.2b realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);	Brystol, bibuła, nożyczki, klej
16. Bałwanek	5	Polonistyczna	Czytanie baśni J. CH. Andersena „Bałwanek ze śniegu”. Redagowanie opisu bałwana.	1.2a- 1.2b przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; 1.3a) tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej opis;	Tekst baśni.
		Kulinarna	Serowy bałwan na słodko i słono – wykonanie wg przepisu. Znaczenie nabiata dla wzrostu organizmu. Różnice między kołem, a kulą	6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; 7.16 rozpoznaje i nazywa koła;	Twaróg, przyprawy, warzywa, okrągłe ciasteczka.
		Matematyczna	Obliczenia związane z pomiarem temperatury powietrza. Porównywanie temperatur. Układanie pytań do zadań tekstowych. Podanie rozwiązania.	7.12 odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera); 7.3) porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$); 7.7) rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ...)	Termometr zewnętrzny i wewnętrzny, kalendarz pogody. Karta pracy
		Przyrodnicza	Różne stany skupienia wody	6.5 wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;	Czajnik, spodek, kubek ze śniegiem lub lodem.
17. Spotkanie z dietetykiem	5	Zdrowotna	Spotkanie z dietetykiem – rozmowa nt. zdrowego odżywiania i wartości energetycznych potraw.	6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;	
		Kulinarna	Układanie jadłospisu na jeden dzień.	6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się	Plansze z ilością kalorii w produktach
		Matematyczna	Obliczenia w zakresie 1000 różnymi sposobami – obliczanie	7.1 liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000	Tekst z danymi o ilości kalorii i zadania

			ilości kalorii w potrawach Ćwiczę i jestem zdrowy – sprawnościowy tor przeszkód			
	Ruchowa					
18. Pomysł na zdrową przekąskę.	5	Plastyczna Polonistyczna	Plakat o tematyce prozdrowotnej Formułowanie haseł i rymowane zachęcających do zdrowego odżywiania się.	10.2a,b,c przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, skacze przez skakankę, wykonuje przeszkoki, jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z	matematyczne. Materace, skakanki, przybory gimnastyczne.	
		Matematyczna	Jednostki miary – gramy i dekagram. Obliczenia w zakresie 1000.	4.2b podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni	Kolorowy brystol, markery, farby.	
		Kulinarna	Wykonanie zdrowej przekąski wg inwencji uczniów – np. paluszki marchewkowe, kolorowe kanapki z wykorzystaniem wafli ryżowych i pieczywa chrupkiego. Obliczenia wartości energetycznej przygotowanych potraw.	7.1 liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000	Karta pracy „Tadek Niejadek”	
				6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. 7.1 liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.	Przepisy dzieci.	

Luty

Propozycje bloków tematycznych	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
19. Energia – co to takiego? Energetyczne przekąski.	5	Polonistyczna	Czytanie z właściwą intonacją wiersza „Pstryk”. Wyrazy o tym samym brzmieniu i różnym znaczeniu (np. energia - elektryczna i życiowa, prąd	1.2c czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,	Ilustrowany słownik wyrazów wieloznacznych

			elektryczny i prąd rzeki) Wyjaśnienie skąd się bierze prąd, różne źródła energii.		6.5 jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych	Plansza pogłądowa, ilustracje różnych elektrowni.
		Ruchowa	Z energią na śniegu – zabawy z sankami,		10.1a, w zakresie sprawności fizycznej: realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut. 10.4b wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,	Sanki
		Kulinarna	Energetyczne przekąski – batoniki miodowo zbożowe z suszonymi owocami – walory zdrowotne miodu i zbóż.		6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się	Przepis na wykonanie energetycznych batoników
		Matematyczna	Szacowanie wartości energetycznej przygotowanych produktów.		7.1 liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; 7.10 waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych miar;	Tabela z wartościami energetycznymi produktów spożywczych.
	5	Polonistyczna	Czytanie „Trójkątnej bajki” Danuty Wawiłow. Wyodrębnienie nazw osób i przedmiotów wraz z wyrazami określającymi.. Układanie dalszego ciągu bajki z innymi figurami (np. prostokątem)		1.2c czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, 1.3c uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych	Tekst „Trójkątnej bajki”
		Matematyczna	Rodzaje trójkątów – określanie właściwości trójkątów, mierzenie boków trójkąta obliczanie ich obwodu.		7.16 rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie) 7.9 mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar	Szablony różnych trójkątów, linijka
		Kulinarna Matematyczna	Rogaliki z trójkątów, rożki z kwadratów wycinanie trójkąta i kwadratu z ciasta francuskiego, nadziewanie marmoladą lub jabłkami i formowanie		9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 7.14 odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami;	Ciasto francuskie, marmolada, jabłka

20. Geometryczna kuchnia – Kraina trójkątów.

			ciasteczek. Odmierzanie czasu potrzebnego do wypieku.	posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;	
	Plastyczna	Ilustracja do geometrycznej bajki – kompozycja	4.2a w zakresie ekspresji przez sztukę: ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych	Kolorowy papier, szablony figur geometrycznych	

Marzec

Propozycje bloków tematycznych	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
21. Moja ulubiona pizza – wizyta w pizzerii.	5	Polonistyczna społeczna	Savoir vivre przy stole , czytanie przygód Huby i Buby. Redagowanie porad kulturalnego zachowania się	1.3a tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź; 5.4 wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku	Tekst opowiadań G. Kasdepke „Bon ton savoir vivre dla dzieci”
		Kulinarna	Wizyta w pizzerii (opcjonalnie) -zapoznanie z procesem powstawania pizzy, odmierzanie składników, samodzielne wykonanie potrawy. Wspólna degustacja.	9.1a orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”) 5.3 Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); 7.10 wazy przedmioty, używając określeń:	Niezbędne składniki do wykonania ciasta i pizzy

					<p>kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych miar (łyżka, szklanka, itp.).</p> <p>7.16. Rozpoznaje i nazywa koła, dostrzega symetrię, dzieli całość na pół i ćwierć.</p>	<p>Modele kół, nożyczki</p>
22. Urodzinowe przyjęcie - cz.1	5	Matematyczna	Podział na pół i na ćwierć, obliczenia pieniężne	Redagowanie zaproszenia na urodziny z wykorzystaniem komputera.	<p>1.3a tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej zaproszenie</p> <p>8.4a tworzy teksty i rysunki: wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania.</p> <p>6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się</p>	<p>Kolorowy papier, flamastry.</p> <p>Owoce</p>
		Kulinarna	Przygotowanie jadalospisu na urodziny, wykonanie bananowych łódyczek (sałatka owocowa)		6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się	
		Matematyczna	Obliczenia pieniężne – koszt przyjęcia rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe.		<p>7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p> <p>7.8 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty;</p>	<p>Opowiadanie matematyczne „Urodziny Oli”</p>
		Techniczna	Orgiami – sztuka składania serwetek		9.2c posiada umiejętności: - odmierzania potrzebnej ilości materiału ,składania i zaginania papieru	Serwetki papierowe
23. Urodzinowe przyjęcie – cz.2	5	Polonistyczna	Układanie zagadek i rebusów na urodzinowe przyjęcie.		1.3b dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,	
		Kulinarna	Zamiast lodów – deser z galaretką w miseczce z pomarańczy, czytanie przepisu na deser i wykonanie potrawy. Odmierzanie potrzebnej ilości płynów.		<p>9.2.a- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności;</p> <p>7.11 odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p>	<p>Pomarańcze, jabłka, galaretka, papierowe parasolki.</p>
		Matematyczna	Obliczenia zegarowe – plan przyjęcia. Odczytywanie godzin na zegarze ze wskazówkami i cyframi rzymskimi.		<p>7.13 odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;</p> <p>7.14 odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);</p>	Zegary, karta pracy.

24. Urodzinowe słodkości – mini ptyście	5	Polonistyczna	Redagowanie życzeń urodzinowych.	1.3a, 1.3f tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej życzenia; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;	Słowniczek wyrazów i zwrotów.
		Kulinarna	Przygotowanie ptyśiów z ciasta parzonego z bitą śmietaną. Odmierzanie potrzebnej ilości składników sypkich i płynów.	7.11 odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 7.10 waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych miar;	Przepis na ptyście i niezbędne produkty.
		Matematyczna	Rozwiązywanie zadań tekstowych z zastosowanie czterech działań matematycznych – przedstawienie rozwiązania za pomocą grafów i drzewek.	7.4- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; 7.5- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;	Karty pracy.
		Plastyczna	Karta urodzinowa - kolaż	4.2b realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych;	Kolorowy papier, tkaniny, flamastry, klej.
Opcjonalnie 24. Urodzinowa niespodzianka – wycieczka do fabryki lizaków	5	Kulinarna	Sposób na zdrowe lizaki	9.1a, c orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”); określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa);	
		Spoleczna Techniczna	Zawody związane z produkcją żywności. Właściwe zachowanie podczas podróży komunikacją miejską.	5.8 wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. miłynarz, piekarz, szewc; 9.3c wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;	
		Matematyczna	Obliczenia zegarowe – odczytywanie rozkładu jazdy autobusów i tramwaju. Planowanie podróży.	7.14 odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);	Przykładowe tabliczki z rozkładem jazdy autobusów.

Kwiecień

Propozycje bloków tematycznych	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
25. Mazurek – ciasto wielkanocne	5	Polonistyczna	Redagowanie przepisu na wafelowy mazurek. Utrwalenie wiadomości o wyrazach wieloznacznych.	1.1.c wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z ksiązek kucharskich dla dzieci;	Ilustracje mazurków wielkanocnych.
		Kulinarna	Mazurek z wykorzystaniem wafli. Wykonanie kremu zgodnie z przepisem. Odmierzanie potrzebnej ilości płynu. Odmierzenie czasu potrzebnego do wykonania kremu.	9.1a orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”); 7.11 odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 7.14 odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);	Wafle, nutella, dżem, krem, mleko.
26. Na wielkanocnym stole „Babki, pisanki – wielkanocne niespodzianki”	5	Matematyczna	Prostokąty i kwadraty – właściwości figur, obliczanie obwodu z wykorzystaniem jednostki miar.	7.16 rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie) 7.9 mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar	Szablony figur geometrycznych, linijka.
		Polonistyczna	Swobodne wypowiedzi na temat rodzimych tradycji wielkanocnych. Czytanie tekstów o staropolskich zwyczajach wielkanocnych.	1.1.a,c uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, wyszukuje w tekście potrzebne informacje	Tekst o staropolskich zwyczajach wielkanocnych.
		Matematyczna	Klasyfikowanie produktów wg cech jakościowych i ilościowych. Obliczenia kalendarzowe.	7.14 podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych	Produkty potrzebne do koszyczka wielkanocnego.
		Kulinarna	Układanie potraw w koszyczku wg podanego przepisu.	4.2b realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych,	Papier, kredki.

			Wykonanie ilustrowanego kalendarza Wielkiego Tygodnia wg tradycji staropolskiej.	9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;	Koszyczek, produkty.
27. Kolorowe kanapki z różnymi pastami	5	Plastyczna	Przygotowanie różnych past do kanapek (np. z jajkiem i ze szczypiorkiem, z awokado).	6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się 9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;	Przepis na wykonanie potraw.
		Matematyczna	Układanie wzorów z tangramu „Jajko Kolumba”, Nazywanie figur geometrycznych, wskazywanie linii prostych i krzywych.	7.16. Rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości;	Tangram „Jajko Kolumba”
		Komputerowa	Co to jest jajko Kolumba? Wyszukiwanie informacji w encyklopedii multimedialnej nt	8.3a wyszukuje i korzysta z informacji: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe;	Dostęp do Internetu.
28. Wiosna w zeszycie i na talerzu	5	Polonistyczna	Dziwne powiedzonka – interpretacja znanych powiedzonek i przysłów (np. myśleć o niebieskich migdałach, odkryć Amerykę itp.) – bogacenie słownictwa.	1.2a przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;	Plansze z przysłowiami i powiedzonkami.
		Polonistyczna	Wiosenne „mokre” dyktando - utrwalenie pisowni wyrazów z rz i ó w nazwach wiosennych kwiatów i warzyw. Redagowanie przepisu na wiosenną sałatkę.	1.3pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,	Tekst dyktanda.
		Matematyczna	Szacowanie kosztów produktów - obliczenia pieniężne związane z zakupami produktów na wiosenną sałatkę.	7.9 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług;	Karta pracy.
		Ruchowa	Wiosenny spacer, zabawy i gry w zielone. Zakupy na straganie z warzywami.	10.1a realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut; 10.3c bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, 7.9 zna będące w obiegu monety i	

					banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy;	
					6,9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; 9.3a dba o bezpieczeństwo własne i innych; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 9.3b dba o bezpieczeństwo własne i innych; utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;	Przepis na sałatkę i potrzebne produkty oraz przybory kuchenne
					Wiosenna sałatka z ogórków, rzodkiewki, kiefek, szczypiorku i sałaty. Przygotowywanie warzyw do spożycia, krojenie i łączenie składników.	
					Kulinarna	

Maj

Propozycje bloków tematycznych	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
29. Góralskie placki z ziemniaków	5	Polonistyczna Kulinarna	Legenda o śpiącym rycerzu - co to jest gwara „jak w Polsce nazywają się ziemniaki Placki ziemniaczane obieranie ziemniaka za pomocą obieraczki, ścieranie ziemniaka na tarce. Odmierzanie potrzebnej ilości mąki.	1.2a przejawia wrażliwość estetyczną. rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi 9.1a orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”); 7.10 waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych miar;	Tekst legendy. Ziemniaki, cebula, jajko, mąka, tarka.
30. Wielkopolskie pampuchy	5	Matematyczna Plastyczna	Rozwiązywanie zadań sytuacyjnych : obliczenia zegarowe, obliczanie odległości – planowanie wycieczki w góry.	7.14 podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; 7.9 mierzy i zapisuje wynik pomiaru odległości; km; używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar	Opowieść matematyczna.
			Wycinanka papierowa z zachowaniem symetrii.	4.1a Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, 4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni	Kolorowy papier, nożyczki
		Polonistyczna	Opis stroju regionalnego.	1.1c Wyszukuje w tekście potrzebne	Ilustracja stroju

				informacje, 1.3a tworzy wypowiedź, w formie ustnej i pisemnej opis	regionalnego, słowniczek pomocniczy.
	Kulinarna matematyczna	Kluski na parze z sosem owocowym, wykonanie sosu jogurtowo – owocowego. Mierzenie czasu, potrzebnego do wykonania potrawy. Podział przygotowanych klusek na równe części między określoną ilość osób.		6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; 7.5- podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; 7.14 odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinny, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia;	Kluski na parze, jogurt, owoce świeże lub mrożone, garnek metalowy durszlak.
	Matematyczna	Symetria w matematyce , powiększanie i pomniejszanie figur.		7.17 zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej;; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu;	Zadania geometryczne.
31.Nadmorskie opowieści	Kulinarna	Nadziewane muszelki - makaronowe	5	9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 9.3.b- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;	Przepis na wykonanie potrawy i potrzebne produkty.
	Matematyczna	Ważenie produktów surowych i ugotowanych - porównywanie różnicowe		7.7 rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania 7.10 waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar	Waga kuchenna.
	Polonistyczna	Czytanie z podziałem na role legendy kaszubskie. Wskazywanie miejsca i czasu akcji oraz bohaterów.		1.2a - 1.2c przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;	Treść legendy.
	Muzyczna	Czytanie alfabetu kaszubskiego, próby śpiewania piosenki regionalnej		3.1a- 3.1c odtwarza proste rytmy głosem, różni podziałowe elementy muzyki; aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy	Tekst i ilustrowany alfabet kaszubski.
32. Na krakowskim rynku	Polonistyczna	Ciche czytanie ze zrozumieniem legendy krakowskiej „Przerwany hejnał”. Wyszukiwanie wskazanych fragmentów tekstu. Charakterystyczne postacie z	5	1.2a - 1.2c przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;	Tekst legendy. Prezentacja multimedialna.

			Krakowa – lajkonik, smok wawelski – wirtualny spacer po Krakowie		
Plastyczna		Wykonanie serdaka krakowskiego –kompozycja symetryczna	4.1a Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, 4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni	4.1a Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, 4.2a podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni	Czarny brystol, cekiny, kolorowe wzorki papierowe, wstążki, klej.
Kulinarna Matematyczna		Przekąski z krakersów „lajkonik” z pastą twarogową i kolorowymi warzywami. Przeliczenie wykonanych przekąsek, układanie po tyle samo na talerzach.	9.3 a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. 7.5- podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;	9.3 a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. 7.5- podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;	Krakersy, twarożek, śmietana, rzodkiewka, szczypiorek, ogórek, papryka, pietruszka
Matematyczna		Utrwalenie czterech działań matematycznych - bajka matematyczna o czterogłowym smoku.	7.4 -7.7 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, rozwiązuje łatwe równania jednozmiennowe z niewiadomą w postaci okienka, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania	7.4 -7.7 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, rozwiązuje łatwe równania jednozmiennowe z niewiadomą w postaci okienka, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania	Tekst bajki matematycznej.

Czerwiec

Propozycje bloków tematycznych	Ilość godzin	Obszary aktywności uczniów	Zadania edukacyjne	Podstawa programowa	Środki dydaktyczne
33. Dzieciom	5	Polonistyczna	Redagowanie rymowanek kulinarnych i dobrych rad dotyczących zdrowego żywienia	1.3a-1.3f tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej; doбира właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, uczestniczy w rozmowach; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.	

			<p>Przygotowanie potraw dla kolegów wg własnej inwencji. Czytanie przepisów i przygotowanie poczęstunku dla kolegów. Utrwalenie zasad zdrowego żywienia. Zabawa w restaurację – nazywanie swoich potraw, szacowanie cen potraw. Obliczenia kosztu zamówienia.</p>	<p>6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się 9.3.a- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; 7.8 wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna błądzące w obiegu monety i banknoty</p>	<p>Własny przepis i potrzebne produkty</p>
		<p>Matematyczna</p>	<p>Rozwiązywanie zadań sytuacyjnych związanych z ceną i kosztem.</p>	<p>7.4 -7.7 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki; mnożenia, podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p>	<p>Karta pracy..</p>
34. Sztuka kulinarna	5	<p>Polonistyczna</p>	<p>Redagowanie wstępu i zakończenia bajki matematycznej.</p>	<p>1,3a - 1.3f tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej opowiadanie ; dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, uczestniczy w rozmowach; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną. 7.4 -7.7 (dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia; podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p>	
		<p>Matematyczna</p>	<p>Bajka matematyczna z kuchnią w tle – układanie zadań przez dzieci.</p>		
		<p>Kulinarna</p>	<p>Dekorowanie deserów lodowych owocami – wspólna degustacja.</p>		<p>Lody, owoce, rurki wafelowe</p>
35. Pożegnalne grillowanie	5	<p>Kulinarna Matematyczna</p>	<p>Szaszłyki z warzyw i kiełbasy (parówki) Przygotowanie potraw na grilla. Ważenie przygotowanych</p>	<p>6.9 zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się 7.10 wazy przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych</p>	<p>Warzywa, kiełbaski, grill.</p>

		szasztyków, porównywanie wyników, obliczenia na porównywanie różnicowe.	miar; 7.4 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania	
Matematyczna Ruchowa	Wspólne zawody sportowo – matematyczne (zagadki matematyczne)		7.4 - 7.7 dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia, podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania	Przybory gimnastyczne, zagadki matematyczne.
			10.3c, bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego	
			10.4e przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.	
Spoleczna	Spotkanie z rodzicami – prezentacja książki kucharskiej klasy trzeciej.		5.3 Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzesnościowe);	

Scenariusz 1: Wspomnienia z wakacji

Temat: Rozmowa nt. wspomnień z wakacji. Odczytywanie pocztówek z wakacji. Wyszukiwanie informacji o upodobaniach kulinarnych w różnych krajach. Formułowanie pozdrowień i adresowanie kartki. Wskazywanie na mapie Polski i Europy miejsc odwiedzanych podczas wakacji z określeniem kierunków geograficznych. Obliczenia kalendarzowe, zegarowe, pieniężne (cena, ilość, wartość). Sery regionalne - różne smaki. Przygotowanie prostego dania z zastosowaniem serów.

Cele ogólne

Poznanie zasad zdrowego żywienia.

Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.

Rozwój umiejętności manualnych poprzez nauczanie uczniów podstawowych technik kulinarnych np. krojenie.

Doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu;
- wyszukuje i czyta ze zrozumieniem fragmenty tekstów,
- swobodnie wypowiada się na podane tematy,
- redaguje proste formy użytkowe – pozdrowienia,
- potrafi prawidłowo zapisać adres,
- potrafi wskazać na mapie wybrane miejscowości w Polsce, państwa w Europie,
- nazywa i wskazuje kierunki geograficzne,
- posługuje się kalendarzem i zegarem,
- oblicza upływ czasu,
- wykonuje proste obliczenia pieniężne
- rozwiązuje proste zadania matematyczne,
- wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy,
- w kulturalny sposób spożywa posiłki

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Swobodne rozmowy nt. wspomnień z wakacji.	<p>Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, uczestniczy w rozmowie na podany tematy</p>	Zdjęcia, pocztówki, przyniesione pamiątki	
2.	<p>Wskazywanie na mapie Polski miejscowości, a na mapie Europy państw odwiedzonych przez dzieci – przyrzeczanie na mapie karteczek z imionami dzieci.</p> <p>Przypomnienie nazw kierunków geograficznych - prezentacja róży wiatrów i określanie części Polski lub Europy odwiedzanych w czasie wakacji (Jaś był na północy Polski – w Kołobrzegu, Zuzia była na południu Europy w Grecji)</p>	<p>Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;</p> <p>nazywa podstawowe kierunki geograficzne, wskazuje na mapie miejsca zgodnie ze wskazówkami</p>	<p>Mapa Polski i Europy,</p> <p>Karteczki z nazwami kierunków geograficznych</p>	
3.	<p>Czytanie kartek pocztowych z pozdrowieniami (mogą to być kartki przyniesione przez dzieci lub przygotowane przez nauczyciela). Wyszukiwanie informacji w tekście pozdrowień;</p> <ul style="list-style-type: none"> - gdzie nadawca spędził wakacje? - co ciekawego robił? - co najbardziej mu się podobało? <p>Określanie elementów krótkiej formy użytkowej – pozdrowień: cechy: zwięzły tekst, krótkie zdania, podpis nadawcy.</p> <p>Treść pozdrowień, podpis nadawcy, miejscowość i data.</p> <p>Ustne formułowanie pozdrowień</p>	<p>Czyta i rozumie teksty użytkowe, nazywa je wyciąga z nich wnioski.</p> <p>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p> <p>Zna pojęcia nadawca, adresat</p>	Teksty pozdrowień wakacyjnych przygotowane przez nauczyciela	
4.	<p>Analiza zapisu adresu:</p> <p>Imię i nazwisko nadawcy</p> <p>Ulica i numer domu/ mieszkania</p> <p>Kod pocztowy miejscowość</p> <p>Zwrócenie uwagi na kolejność wpisywanych elementów adresu.</p>	<p>Nazywa elementy adresu.</p> <p>Zapisuje adres we właściwej kolejności.</p>	<p>Karteczki z elementami adresu (imię i nazwisko adresata, ulica i numer domu/ mieszkania, kod pocztowy, miejscowość)</p>	

5.	Zapis pozdrowień z wakacji na przygotowanej kartce pocztowej. Adresowanie kartki do rodziców. Odczytanie zredagowanych tekstów, korekta. Ilustrowanie pocztówek – rysowanie wakacyjnego krajobrazu. Ocena pracy.	Redaguje krótki tekst użytkowy – pozdrowienia z wakacji. Dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii). Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na plaszczyźnie.	Puste kartki – przypominające pocztówkę, kredki	
6.	Rozwiązywanie zadań z karty pracy – odczytywanie dat, obliczenia kalendarzowe określanie długości pobytu na wakacjach – praca z kalendarzem, - odczytywanie wskazań zegara, obliczenia zegarowe –obliczanie czasu podróży - czytanie cennika z menu restauracji, obliczenia pieniężne (pojęcie cena i koszt)	Podaje i zapisuje daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; wykonuje proste obliczenia zegarowe; wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);	Karta pracy 1a, 1b	
7.	Czytanie kartek przygotowanych przez nauczyciela – każda grupa otrzymuje jedną kartkę – wyszukiwanie informacji: Gdzie nadawca spędził wakacje (wskazanie miejscowości lub państwa na mapie), co ciekawego robił, jakie potrawy próbował na wakacjach, np. Mazury – pyszny twaróg Zakopane – oscypek Francja – ser plésniowy Grecja – ser feta Wypowiedzi uczniów na temat swoich wspomnień kulinarnych z wakacji i ulubionych potraw.	Czyta i rozumie teksty użytkowe, nazywa je wyciąga z nich wnioski. Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	Czytanie tekstów pozdrowień	
8.	Oglądanie prezentacji o różnych rodzajach serów. Rozmowa nt ulubionych serów zjadanych przez dzieci. Degustacja różnych rodzajów serów – określanie smaku, zapachu, konsystencji – nazywanie serów.	Zna rodzaje serów i ich wartość odżywczą, wie, że sery należą do grupy produktów mlecznych zwanych nabiałem. Określa smak –słodki, stony, ostry, łagodny.	Prezentacja sc 1	
9.	Podział na grupy. Przypomnienie zasad higieny podczas przygotowania posiłków. Prezentacja przyniesionych produktów. Przygotowanie potraw z użyciem serów: - kanapka z twarogiem na słodko (dżem lub miód), - kanapki na ostro z twarogiem i warzywami, - tosty z żółtym serem	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;	Przybory kuchenne, potrzebne produkty Książka kucharska	

10.	Prezentacja przygotowanych potraw, wspólna degustacja.	Zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole i wspólnego spożywania posiłków.	
11.	Porządkowanie sali.	Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.	

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, praca z mapą, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa

Materiały dla nauczyciela

Prezentacja multimedialna, karty pracy,

Rozdanie pocztówek specjalnie przygotowanych przez nauczyciela. Wyszukiwanie informacji w tekście pozdrowień;

- gdzie nadawca spędził wakacje?
- co ciekawego robił?
- co najbardziej mu się podobało?

Przykładowy tekst pozdrowień.

„ Serdeczne pozdrowienia ze słonecznej Grecji przesyła Beata.

Ps. Woda w morzu ciepłutka, ale bardzo słona. Kąpiemy się codziennie, uczę się też nurkować. Wieczorami spacerujemy po mieście i smakujemy kuchnię grecką. Najbardziej zasmakowała mi sałatka grecka i ciasteczka z miodu i wodorostów.”

„. Przesyłam pozdrowienia z kolonii w Zakopanem. Pogoda jest zmienna, ale mamy dużo różnych zajęć. Chodzimy na wyprawy w góry, zwiedzamy miasto. Odwiedziliśmy też bacówkę, gdzie bacia robi oscypki –są to sery z mleka krowiego lub koziego, są pyszne. Przywiozę wam kilka serków na spróbowanie. Pychota! Tomek”

„Kochana Babciu, pozdrawiamy Cię z Augustowa. Codziennie z rodzicami pływamy żaglówką po jeziorze, nauczyłam się sterować. A wieczorem zjadamy przy ognisku pieczoną rybkę, najbardziej mi zasmakowała sielawa. Wracamy za pięć dni. Catusy, Ania z rodzicami”

Analiza tekstu pozdrowień –cechy: zwięźły tekst. Krótkie zdania, podpis nadawcy. Usne i pisemne formułowanie własnych pozdrowień.
Zapis pozdrowień na pocztówkach, adresowanie pocztówki do rodziców.

Składniki: twaróg, ser feta, oscypek, ser żółty, ser topiony, pieczywo, masło, sałata, pomidor, rzodkiewka, ogórek, szczypiorek, bazyliia, miód, dżem.

Przybory i narzędzia kuchenne: deska do krojenia, nóż, talerzyki, serwetki,

Przepis:

Kromkę chleba posmarować masłem, położyć plasterek twarogu, posmarować miodem lub dżemem


Kromkę chleba posmarować masłem położyć sałatę, plasterek sera feta, ulubione warzywa pomidor, rzodkiewka, ogórek, papryka, szczypior)

Kromkę chleba tostowego posmarować masłem, położyć plaster sera żółtego lub posmarować serem topionym (dosić grubo), przykryć drugą kromką chleba, włożyć do tosterka.

Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych)
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb, a także możliwości wykorzystywania innych owoców.

Wzór pocztówek:

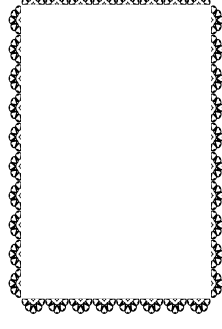
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

Przykład gotowej pocztówki.

*Serdeczne pozdrowienia ze słonecznej
Grecji przesyła Beata.*

*Ps. Woda w morzu ciepłutka, ale bardzo słona.
Kąpiemy się codziennie, uczyć się też nurkować.
Wieczorami spacerujemy po mieście i smakujemy
kuchnię grecką. Najbardziej zasmakowała mi
sałatka grecka i ciasteczka z miodu
i wodorostów*

Panteleimonas, 19.07.2014r.



Zofia Malinowska
ul. Prosta 7/2
70-765 Szczecin

2. Co mam w tornistrze?

Temat: Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych potraw. Określenie roli śniadania w odżywianiu człowieka oraz produktów niezbędnych do prawidłowego odżywiania się (warzywa, owoce, nabiał). Formułowanie haseł do plakatu zachęcającego do jedzenia śniadania. Wyszukiwanie informacji nt. wartości odżywczych poszczególnych produktów spożywczych. Klasyfikowanie produktów wg cech jakościowych i ilościowych. Przygotowanie drugiego śniadania wg własnego przepisu. (kolorowe kanapki, przekąska owocowo – warzywna). Wykonanie plakatu zachęcającego do spożywania śniadania.

Cele ogólne

- klasyfikacja według cech ilościowych i jakościowych;
- rozpoznawanie warzywa, owoców, nabiału;
- znaczenie racjonalnego odżywiania się dla właściwego rozwoju i funkcjonowania organizmu.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wypowiedzi się na określony temat;
- nazywa podstawowe grupy produktów;
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- określa znaczenie śniadania dla właściwego funkcjonowania organizmu;
- posługuje się wybranymi programami;
- czyta ze zrozumieniem teksty matematyczne;
- wyszukuje potrzebne informacje w tekście;
- klasyfikuje produkty wg cech jakościowych i ilościowych;
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
- zna będące w obiegu monety i banknoty;
- radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślnie zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania
- zapisuje rozwiązanie zadania w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych
- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
- wie, jaką rolę pełni plakat, wie, jakie elementy zawiera.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Swobodna rozmowa nt ulubionych potraw przez dzieci oraz posiłków jakie zjadają w ciągu dnia.</p> <p>Określenie roli każdego z pięciu posiłków w ciągu dnia (śniadanie, drugie śniadanie, obiad, podwieczorek, kolacja) ze szczególnym podkreśleniem roli śniadania w żywieniu człowieka.</p> <p>Formułowanie haseł zachęcających do zjadania śniadania – zapis haseł w zeszytach.</p>	<p>Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia,</p> <p>uczestniczy w rozmowie na podany temat, tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej: hasło reklamowe, rymowankę.</p>		
2. Instrukcja	<p>Oglądanie prezentacji o podstawowych grupach produktów spożywczych (nabiał, warzywa, owoce, wędliny, pieczywo)</p> <p>Wyszukiwanie w komputerze informacji o znaczeniu poszczególnych produktów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jakiej wartości odżywczej ma mleko? - Jakiej wartości odżywczej mają jogurty? - Jakiej wartości odżywczej mają sery? - Jakiej wartości odżywczej ma sałata, pomidor, ogórek, papryka, jabłko, banan, gruszka? <p>Instrukcja, jak uzupełnić slajd do prezentacji w programie power point;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzupełnienie jednego slajdu do prezentacji; - zapisanie pracy w określonym folderze. <p>Prezentacja prac.</p>	<p>Posługuje się wybranymi programami; wyszukuje i korzysta z informacji: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły;)</p>	Prezentacja sc 2 Komputery z dostępem do Internetu	

3.	<p>Rozwiązywanie zadań z karty matematycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czytanie tekstu, wyszukiwanie potrzebnych informacji; - uzupełnianie tabelki imionami dzieci; - uzupełnianie zdań na podstawie tabeli. <p>Klasyfikacja jakościowa – podział produktów na podstawowe grupy: nabiał, warzywa, owoce, wędliny, pieczywo</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z obliczeniami pieniężnymi. Określanie wartości monet.</p>	<p>Klasyfikuje obiekty; wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna bieżące w obiegu monety i banknoty; dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p>	Karta pracy 2a, ab	
4.	<p>Prezentacja przyniesionych produktów oraz pomysłów na wykonanie drugiego śniadania (łatwe do zjedzenia na przerwie, smaczne, zdrowe, kolorowe)</p> <p>Praca indywidualna, zwrócenie uwagi na estetykę przygotowywanych przekąsek.</p> <p>Prezentacja wykonanych potraw - utworzenie grup: kanapki, przekąski owocowe, przekąski warzywne, przekąski mleczne – zachęcenie do zjedzenia przygotowanych potraw (odczytanie swoich haseł na plakaty)</p> <p>Wspólne spożywanie drugiego śniadania.</p>	<p>Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej, posiada umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmierzenia potrzebnej ilości produktów (łyżka, szklanka, waga) - dba o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. 	Przyniesienie przez dzieci ulubionych produktów spożywczych – przygotowanie kanapek i drobnych przekąsek warzywno-owocowych lub mlecznych (np. twarożek z warzywami) Książka kucharska	
5.	<p>Wykonanie plakatu zachęcającego do spożywania w szkole drugiego śniadania – praca w grupach.</p> <p>Prezentacja plakatów - rozwieszenie ich w szkole.</p>	<p>Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).</p>	Duże arkusze brystolu, farby, kredki, flamastry, ilustracje produktów spożywczych.	
6.	<p>Ewaluacja zajęć</p> <p>Dowiedziałem się, że..</p> <p>Podobało mi się.....</p> <p>Zapamiętam, że</p>	<p>Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.</p>		

7.	Pożegnanie		
----	------------	--	--

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy: pogadanka, pokaz, zadaniowa, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materialy dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, prezentacja multimedialna

Składniki: pieczywo, masło, serek do smarowania, sałata, wędlina, pomidor, ogórek, rzodkiewka, papryka, marchewka, jabłko, banan, twarożek.

Przybory i narzędzia kuchenne: deska do krojenia, nóż, talerzyki, serwetki

3. Jesienią, jesienią sady się rumienią.

Temat: Spacer po okolicy w poszukiwaniu nadchodzącej jesieni, zabawy bieżne w parku. Rozmowa nt. odchodzącego lata i zwiastunów jesieni. Redagowanie dialogu między Latem a Jesienią. Zmiany długości dnia i nocy – obliczenia zegarowe i kalendarzowe. Degustacja różnych odmian jabłek i gruszek, określanie różnic w smaku i konsystencji. Ważenie owoców.

Cele ogólne

- opisywanie zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku.;
- wyjaśnienie przyczyn zmian długości dnia i nocy;
- obliczenia zegarowe i kalendarzowe;
- redagowanie i zapis dialogu;
- opis owoców – wygląd, smak

Cele szczegółowe

Uczeń:

- dostrzeża zmiany zachodzące w przyrodzie w związku ze zmianą pór roku;
- wypowiedzi się na określony temat;
- wie co to jest dialog;
- redaguje i zapisuje właściwie dialog;
- wyszukuje potrzebne informacje w tekście;
- łączy zmiany długości dnia i nocy w związku z położeniem Ziemi wzg. Słońca;
- odczytuje daty, godziny na zegarze;
- wykonuje obliczenia zegarowe;
- zapisuje rozwiązanie zadania w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;
- posługuje się wagą i odczytuje jej wskazania;
- używa określeń cięższe – lżejsze;
- czyta ze zrozumieniem teksty matematyczne;
- określa fakturę – gładka szorstka, chropowata;
- określa smak i konsystencję – słodki, kwaśny, winny, twarde, miękkie, kruche;
- zna wartości odżywcze owoców i znaczenie ich spożywania dla rozwoju i właściwego funkcjonowania organizmu.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Przywitanie uczniów i wyjaśnienie celu spaceru – obserwacja przyrody - zwiastuny jesieni.</p> <p>Spacer do parku, podział na grupy, poszukiwanie zwiastunów jesieni, zbieranie materiału przyrodniczego (liście, kasztany, żółędzie, buczyzna itp.).</p> <p>Zabawy bieżne – „Berek”, zabawa w chowanego, kasztanowe wyścigi (uczniowie biegnąc rozkładają kasztany w określonych miejscach, np. w kubeczkach po jogurtach, w drodze powrotnej należy kasztany pobierać)</p>	<p>Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia,</p> <p>uczestniczy w rozmowie na podany temat; obserwuje przyrodę, zbiera materiał przyrodniczy;</p> <p>bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego, wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;</p> <p>potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych;</p>	<p>Szarfy, kubeczki po jogurcie, woreczki na materiał przyrodniczy</p>	
2.	<p>W klasie rozmowa nt zaobserwowanych zwiastunów jesieni – prezentacja materiału przyrodniczego.</p> <p>Rozmowa nt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmiany długości dnia i nocy; - zmiana temperatury powietrza. <p>Próba poszukiwania odpowiedzi dlaczego liście zmieniają kolor, dlaczego z drzew spadają liście, kasztany, żółędzie – praca z książką – encyklopedia dla dzieci.</p>	<p>Analizuje zaobserwowane zmiany w przyrodzie i wiąże przyczynę ze skutkiem; wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;</p> <p>wyszukuje i korzysta z informacji: przegląda książki dla dzieci o tematyce przyrodniczej lub wskazane przez nauczyciela strony internetowe.</p>	<p>Książki o tematyce przyrodniczej, encyklopedia dla dzieci lub Komputery z dostępem do Internetu</p>	
3.	<p>Czytanie wiersz D. Gellner „Jesienny pociąg” bez podania tytułu. Dzieci samodzielnie wymyślają tytuł.</p> <p>Analiza treści wiersza.</p> <p>Próba odpowiedzi na pytania o czym mogłyby rozmawiać Lato i Jesień – inscenizacja.</p> <p>Wyjaśnienie co to jest dialog, jak go zapisujemy.</p> <p>Indywidualne redagowanie i zapis dialogu między Latem, a Jesienią.</p>	<p>Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;</p> <p>dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;</p> <p>uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;</p> <p>dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu</p>	<p>Tekst wiersza</p>	

	<p>Odczytanie kilku prac.</p>	<p>oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>		
<p>4.</p>	<p>Rozmowa nt. dlaczego dzień jest coraz krótszy – pokaz wędrówki Ziemi wokół Słońca – zmiany położenia naszej planety wzg. Słońca. Określenie długości wędrówki Ziemi wokół Słońca – rok. Dlaczego mam dzień i noc – ruch obrotowy Ziemi wokół własnej osi. Określenie długości doby. Odczytywanie wskazań zegara w systemie 24-godzinnym. Odczytywanie dat astronomicznych zmian pór roku. Rozwiązywanie zadań na obliczenia zegarowe.</p>	<p>Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; odczytuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);</p>	<p>Prezentacja sc 3 Karta pracy 3a, 3b</p>	
<p>5.</p>	<p>Dary jesieni – owoce. Prezentacja różnych odmian jabłek i gruszek (może być spotkanie z sadownikiem) – wskazywanie różnic w wyglądzie np. wyglądem skórki (gładka, lśniąca, chropowata). Czytanie krótkich opisów charakteryzujących poszczególne gatunki jabłek lub gruszek (np. Jabłka odmiany Lobo to duże owoce. Skórkę mają gładką, lśniącą. Jabłka tego gatunku są twarde, soczyste i mają słodki smak). Degustacja jabłek i gruszek przyporządkowywanie ich do właściwych opisów. Rozmowa nt. przechowywania owoców na zimę oraz potraw z wykorzystaniem jabłek i gruszek. Ważenie owoców – odczytanie wskazań wagi – porównywanie ciężaru poszczególnych owoców. Używanie określeń cięższe lżejsze. Przygotowanie jabłek na chipsy – wydrążanie</p>	<p>Określa fakturę – gładka szorstka, chropowata; określa smak i konsystencję – słodki, kwaśny, winny, twarde, miękkie, kruche; zna wartości odżywcze owoców i znaczenie ich spożywania dla rozwoju i właściwego funkcjonowania organizmu; posługuje się wagą i odczytuje jej wskazania; - używa określeń cięższe –lżejsze;</p>	<p>Jabłka i gruszek różnych odmian w całości i pokrojone na części na talerzykach, karteczki z opisem poszczególnych gatunków owoców, Waga.</p>	

	<p>środków, krojenie na plasterki, suszenie w piekarniku.</p> <p>Propozycje uczniów, w jakiej postaci można jeszcze podać jabłka lub gruszki.</p>			
--	---	--	--	--

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy: pogadanka, pokaz, zadaniowa, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca zespołowa.

Materialy dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, opisy poszczególnych gatunków jabłek bądź gruszek, tekst wiersza Doroty Gellner „Jesienny pociąg”

Składniki: różne gatunki jabłek i gruszek

Przybory i narzędzia kuchenne: deska do krojenia, przyrząd do wydrążania jabłek, nóż, talerzyki, serwetki

Dodatkowe materiały dla nauczyciela.

Odmiany słodkie

- **Landsberska** – jabłka dość duże, o gładkiej, czasem tustawej, zielonożółtej skórce. Ich miąższ jest bardzo soczysty, twardy, o winnym aromacie i bardzo słodkim smaku. Jabłka te są dobre do jedzenia na surowo, doskonale jako dodatek do mięs, zwłaszcza do drobiu, wyśmienite do racuchów.
- **Ligol** – jabłka duże, o twardej, błyszczącej, żółtoczerwonej skórce. Ich miąższ jest kremowy, soczysty, kruchy, aromatyczny, lekko słodki w smaku. Ta odmiana jabłek jest dobra do jedzenia na surowo. Powstała ze skrzyżowania odmian „Linda” i „Golden Delicious”
- **Lobo** – jabłka duże. Ich miąższ jest delikatny, bardzo soczysty i bardzo słodki w smaku. Jabłka te są doskonałe do jedzenia na surowo.

Odmiany kwaśne (mają najwięcej witaminy C)

- **Szara reneta** – jabłka średniej wielkości. Ich miąższ jest gruboziarnisty, soczysty, kruchy, aromatyczny, lekko kwaśny w smaku. Są to jabłka doskonałe na przetwory, wyśmienite do pieczonych i smażonych mięs.
- **Piękna z Boskoop** – owoc dość duży, o masie około 170 g. Ma grubą, twardą, mało błyszczącą, szorstką, złotożółtą lub żółto-brunatną skórkę, która wyjątkowo jest zarumieniona ciemno-czerwonym rumieńcem, mocno ordzawiona. Miąższ tej odmiany jabłek jest białokremowy lub jasnożółty, kruchy, dość soczysty, o smaku renetowatym, słodko-kwaśnym do kwaśnego (o posmaku korzennym), silnie aromatyczny. Owoce dojrzewają w

pierwszej połowie października, do konsumpcji nadają się w grudniu, w chłodni wytrzymują do kwietnia. Doskonale na szarlotki, racuchy, kompoty, musy, dżemy i susz.

Odmiany słodko-kwaśne

- **Golster** – jabłka dość duże. Ich miąższ jest bardzo soczysty, łagodny, chrupiący, aromatyczny, w smaku słodko-kwaśny. Te jabłka są doskonałe do sałatek, wyśmienite do pieczenia ciast i jako nadzienie do mięs.
- **Jonagold** – jabłka duże. Ich miąższ jest żółty, delikatny, gruboziarnisty, soczysty, aromatyczny, w smaku słodko-kwaśny. Są to jabłka doskonałe do jedzenia na surowo, wyśmienite do sałatek.
- **Spartan** – jabłka średniej wielkości, soczyste, aromatyczne, doskonale jako nadzienie do pieczonego schabu, pieczonego indyka i pieczonej kaczki.

Najpopularniejsze odmiany gruszy uprawnej w kolejności dojrzwania:

Grusze europejskie

Lipcówka Kolorowa dojrzewa najwcześniej, już w końcu lipca, wykształca małe i średniej wielkości owoce, zielone z czerwonym rumieńcem, miąższ o przeciętnym smaku, średnio soczysty. Owoce nie nadają się do przechowywania. Zastosowanie głównie deserowe. Plonuje obficie z tendencją do owocowania co dwa lata. Mało wytrzymała na mróz, odporna na parcha gruszy.

Faworytka czyli popularna **Klapsa** - odmiana letnia (dojrzewa w końcu sierpnia) o dużych i bardzo dużych owocach. Skórka zielona, czasami z czerwonym rumieńcem. Wyhodowano również odmianę o całkowicie czerwonej skórce, która nosi nazwę Red Faworytka. Miąższ klapsy jest soczysty, słodki, bardzo smaczny. Owoce można zebrać przed osiągnięciem dojrzałości (w połowie sierpnia) i przechowywać przez kilka tygodni w chłodnym pomieszczeniu. Używane są przede wszystkim do bezpośredniej konsumpcji, ale także na przetwory. Odmiana średnio wrażliwa na mróz i na parcha gruszy.

Bonkreta Williamsa - stara odmiana angielska, pierwsza z odmian jesiennych, dojrzewa na początku wrzesnia. Owoce średniej wielkości o delikatnym, soczystym smaku. Odmiana deserowa i na przetwory. Owocuje obficie każdego roku. Jest średnio odporna na parcha i dość wrażliwa na mróz, ale też dobrze regeneruje przemrożone pędy.

Konferencja - odmiana wyhodowana w Anglii w XIX w, bardzo plenna i o stosunkowo niskich, jak na gruszę wymaganiach glebowych. Owoce średnie i duże o charakterystycznym wydłużonym kształcie. Skórka złotobrązowa, orzechowa. Miąższ dojrzałych owoców jest słodki, soczysty, bardzo smaczny. Owoce zbiera się na przełomie wrzesnia i października, w chłodnym miejscu mogą być przechowywane przez kilka tygodni. Odmiana średnio wrażliwa na mróz i mało wrażliwa na parcha.

Lukasówka - stara odmiana francuska o dużych owocach. Zielona skórka żółknie w miarę ich dojrzewania. Termin zbioru to przełom września i października. Owoce można przechowywać przez okres kilku tygodni. Odmiana średnio wrażliwa na mróz, ale mało odporna na parcha gruszy. Owocuje corocznie i obficie. Nie powinna być sadzona na glebach ciężkich i podmokłych, ponieważ owoce nie są wtedy smaczne.

Komisówka - stara odmiana pochodząca z Francji o bardzo dobrych walorach smakowych, jednak wchodząca dość późno w okres owocowania. Mięsz soczysty, bardzo smaczny, owoce średnie lub duże. Wykorzystywana jako odmiana deserowa, ale także na przetwory. Dojrzewa w pierwszej połowie października, owoce można przechowywać kilka tygodni. Dość odporna na mróz i parcha gruszy. Najlepiej owocuje na glebach żyznych i głęboko uprawionych.

Concorde - niedawno wyhodowana angielska odmiana, będąca krzyżówką Komisówki i Konferencji. Owoce duże i bardzo duże o wydłużonym kształcie, podobnym do owoców Konferencji. Mięsz o wyśmienitym smaku, słodki, soczysty i kruchy. Owoce dojrzewają na przełomie września i października. Początkowo twarde, po kilkunastu dniach robią się miękkie, wyśmienite do spożycia. W chłodnym pomieszczeniu można je przechować do listopada. Drzewa odporne na mróz i choroby grzybowe.

Erika - odmiana pochodzenia czeskiego, wykształca owoce duże lub bardzo duże o kwaskowo-słodkim przyjemnym smaku. Owoce zrywa się w pierwszej połowie października, do spożycia nadają się w listopadzie. Można je przechowywać aż do stycznia. Odmiana średnio odporna na mróz i parch gruszy.

Propozycja wstępu do dialogu:

**Jesień ciekawie się rozejrzała. Na skraju lasu zauważyła Lato.
Spojrzały na siebie życzliwie i Lato powiedziało:**

Serdecznie pożegnały się ze sobą. Lato powoli zniknęło w oddali. Jesień rażno zabrała się do pracy.

4. Zatrzymać lato w kuchni

Temat: Swobodne wypowiedzi nt „Jak zatrzymać lato w kuchni”. Analiza wiersza o dotyczącego tematyki zbioru plonów. Układanie własnej zwrotki do wiersza. Sposoby przechowywania i konserwowania warzyw i owoców – rola soli, octu, cukru w konserwowaniu produktów. Jednostki miary – kg - dekagram, łyżeczka, litr, pół litra, szklanka. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Kiszzenie ogórków wg przepisów. Odmierzanie potrzebnej ilości produktów i przypraw za pomocą różnych jednostek miar.

Cele ogólne

- kształtowanie aktywności twórczej uczniów inspirowanej tekstami literackimi;
- poznanie sposobów przechowywania i konserwowania warzyw i owoców ;
- odmierzanie produktów różnymi jednostkami miar : dag, łyżeczki, szklanki, itp;
- dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100;

Cele szczegółowe

Uczeń:

- czyta tekst literacki z odpowiednią intonacją;
- wypowiada się na temat przeczytanego tekstu;
- dzieli frazy na sylaby, przelicza je;
- wyszukuje w wierszu rymy;
- próbuje stworzyć własną zwrotkę wiersza;
- wymienia warzywa i owoce;
- poznaje sposoby przechowywania i konserwacji warzyw i owoców na zimę;
- przeprowadza doświadczenia, odkrywając właściwości substancji konserwujących – soli, cukru; kwasu cytrynowego, octu;
- czyta przepisy kulinarne;
- określa różne jednostki miar – gramy, dekagramy, łyżeczki, łyżki, szklanki;
- odmierza potrzebne ilości przypraw;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;
- posługuje się wagą i odczytuje jej wskazania;
- używa określeń cięższe –lżejsze;
- czyta ze zrozumieniem teksty matematyczne;
- zna wartości odżywcze warzyw i owoców oraz ich znaczenie dla rozwoju i właściwego funkcjonowania organizmu.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Czytanie wiersza o tematyce jesienniej. Omówienie treści wiersza. Analiza budowy wiersza: - Z ilu zwrotek się składa? - Ile wersów ma każda zwrotka? - Na ile sylab możemy podzielić każdy wers? - Wyklaskiwanie rytmu - Wyszukiwanie rymów w wierszu. Próby samodzielnego rymowania.</p> <p>Układanie własnej zwrotki wiersza o tematyce jesienniej. Czytanie ułożonych tekstów. Zapis na kartkach, ilustracja. Prezentacja prac uczniów.</p>	<p>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, wyszukuje w tekście potrzebne informacje; zna pojęcia: zwrotka, wers, rym sylaba; dzieli wyrazy na sylaby; wyszukuje rymy, tworzy własne rymy; tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej proste rymowanki, zwrotkę wiersza.</p>	<p>Wybrany wiersz o tematyce jesienniej</p>	
2.	<p>Rozmowa na temat: „Jak zatrzymać lato w kuchni?” - propozycje dzieci. Czytanie tekstu o różnych sposobach przechowywania warzyw i owoców na zimę: - przechowywanie warzyw w kopcach, - przechowywanie warzyw i owoców w chłodniach; - mrożenie warzyw i owoców; - suszenie - przetwory: kiszenie, konserwowanie, zasypywanie cukrem.</p> <p>Degustacja ogórków kiszonych i konserwowych - różnice w smaku. Wskazanie głównych substancji</p>	<p>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, wymienia sposoby przechowywania warzyw i owoców, wyjaśnia na czym one polegają ; obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze (chemiczne), analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem, próbuje przewidzieć wyniki doświadczenia. Sprawdza działanie substancji spożywczych</p>	<p>Prezentacja sc 4</p> <p>Woda z czerwonej kapusty, herbata, kwas cytrynowy lub sok z cytryny, ocet, sałata, ogórek, sól.</p>	

	<p>konserwujących: sól, cukier, ocet, olej. Wykonanie doświadczenia jak działa ocet i kwasek cytrynowy, cukier, sól.</p>			
3.	<p>Rozwiązywanie zadań tekstowych na podstawie przepisu na kiszone ogórki. Zwielokrotnianie ilości potrzebnych produktów. Rozwiązywanie zadań związanych z podziałem na równe części. Sprawdzenie jednostek miar – Jak można odmierzać produkty, łyżeczka, łyżka, szklanka – ile waży szklanka soli, ile waży szklanka mąki? – doświadczenia , uzupełnianie tabeli. Rozwiązywanie zadań tekstowych.</p>	<p>Waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar, dokonuje podziału na równe części. odmierza produkty różnymi miarami; rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p>	Karta pracy 4a, 4b	
4.	<p>Kiszenie ogórków zgodnie z przepisem: Smakowanie i określanie smaków i zapachów przypraw – chrzanu, czosnku, kopru. Ułożenie słoików na półkach. Degustacja po kilku dniach.</p>	<p>Odmierza produkty różnymi miarami, zgodnie z przepisem; W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących</p>	Książka kucharska	Praca w grupach
5.	<p>Ewaluacja zajęć: Najbardziej zaciekało mnie.... Dowiedziałem się, że.... Zapamiętam, że ...</p>		.	

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa, indywidualna

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, wywar z liści kapusty czerwonej, wywar z czarnej herbaty

Składniki: ogórki gruntowe, sól, czosnek, chrzan, gałązki kopru lub nasiona kopru, woda przegotowana lub mineralna.

Przybory i narzędzia kuchenne: słoiki, łyżki, szklanki

Dodatkowe informacje dla nauczyciela:

Wiersz o tematyce jesiennej

„Jechał wóz” autor nieznanym

Jechał, jechał wóz,
smaczne rzeczy wiózł,
tu marchew czerwona,
kapusta zielona,
rzodkiewek różowe kuleczki,
w złocistym kolorze słonecznik.

Jechał, jechał wóz,
smaczne rzeczy wiózł,
tu strąki fasoli
i bobu do woli,
szpinaku zielona tam góra,
i burak pasowy jak burak.

Dzieci mogą układać swoje zwrotki: Jechał, jechał wóz,
smaczne rzeczy wiózł.....

Doświadczenie 1

Kilka liści czerwonej kapusty rwiemy na małe kawaleczki i wrzucamy do kubka.

Zalewamy porwaną kapustę wrzątkiem i odstawiamy, aby wystygła.

Otrzymany wywar przelewamy do czterech przezroczystych pojemników.

Do jednego dolewamy octu, do drugiego dodajemy kwasu cytrynowego lub sok z cytryny, do trzeciego wsypujemy cukru, trzeci pozostawiamy bez dodatków. Obserwacja zmiany koloru roztworu w pojemniku.

Spostrzeżenia: ocet i kwas cytrynowy (sok z cytryny) zabarwiły roztwór na czerwono, cukier nie spowodował żadnych zmian w roztworze. Ocet i kwasek cytrynowy mają podobne właściwości – są kwaśne i powodują zmianę koloru substancji. Cukier nie wywołuje takich zmian.

Doświadczenie 2

Roztwór czarnej herbaty (dosyć mocny) rozlewamy do trzech szklanek. Uczniowie zastanawiają się jak zmieni się kolor herbaty w poszczególnych szklankach. Następnie do jednej dodajemy kwasek cytrynowy, do drugiej cukier, trzeci pozostawiamy bez dodatków. Porównanie wyników doświadczenia z przypuszczeniami uczniów.

Doświadczenie 3

Właściwości kwasu cytrynowego można pokazać na przekrojonych owocach (jablko, gruszka, banan) . Po przekrojeniu owoców ciemnieją, gdyż miąższ tych owoców utlenia się, czego dowodem jest ich ciemnienie. Jeśli przekrojony owoc skropimy sokiem z cytryny nie straci on koloru.

Doświadczenie 4

Pokrojonego w plastry ogórka dzielimy na dwie części – jedną część solimy, drugą nie. Podobnie postępujemy z liśćmi sałaty. Pozostawiamy warzywa na pewien czas. Obserwacja co się stało z warzywami posolonymi – zmiękły i pojawiła się w misce woda, zaś warzywa nie posolone pozostają bez zmian. Sól wiąże wodę, wysysa ją z warzyw która znajduje się w warzywach i rozpuszcza się w nich – warzywa pozbawione wody miękną, sałata więdnie.

Żywność ma to do siebie, że zazwyczaj trzeba ją szybko zjeść, aby nie zdażyła się zepsuć. Aby wydłużyć jej okres trwałości trzeba ją w jakiś sposób zakonserwować, chroniąc ją przed zepsuciem. W kuchni najczęściej stosujemy naturalne konserwanty:

- sól – najczęściej stosowana do konserwowania mięs, warzyw, ryb
- cukier – stosowany do konserwowania dżemów, konfitur, owoców, kompotów. Można stosować zarówno biały cukier, jak i trzcinowy czy brązowy,

- ocet – stosowany w zalewach warzyw i owoców konserwowanych i pikli,

Sól, cukier i kwas octowy, czyli ocet mają właściwości konserwujące - zabijają drobnoustroje, powodują fermentację, wzmacniają smak.

Właściwości bakteriobójcze mają także chrzan i czosnek, dlatego ich dodanie do kiszonych ogórków powoduje, że ogórki są twarde i chrupiące.

5. Ziemiaczane przysmaki

Temat: Historia ziemniaka – czytanie tekstu ze zrozumieniem. Określenie czasu i miejsca akcji, głównych bohaterów. Redagowanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem. Wyszukiwanie potrzebnych informacji o Janie III Sobieskim w encyklopedii. Cyfry rzymskie I – XX. Ziemiaczane przysmaki – sałatka ziemniaczana na różne sposoby. Krojenie warzyw, łączenie ich, przyprawianie, pomysłowe podanie dania. Kolorowe tkaniny – ozdabianie płótna pieczętkami z ziemniaka, symetria i rytm

Cele ogólne

- Czytanie ze zrozumieniem tekstów.
- Redagowanie odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu.
- Utrwalenie znaków rzymskich.
- Poznanie znaczenia rytmu i symetrii w otoczeniu i w plastyce.
- Poznanie wartości odżywczych ziemniaka.
- Kształtowanie umiejętności przygotowywania i spożywania posiłków zgodnie z zasadami higieny i zdrowego odżywiania.

Cele szczegółowe

- Uczeń:
- czyta ze zrozumieniem teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacji;
 - wyszukuje i czyta ze zrozumieniem fragmenty tekstów;
 - określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;
 - wyszukuje potrzebne informacje w encyklopedii;
 - zapisuje odpowiedzi na pytania stosując zasady ortografii i interpunkcji;
 - stosuje w praktyce znaki rzymskie;
 - określa wieki na osi czasów;
 - posługuje się kalendarzem i zegarem;
 - rozwiązuje proste zadania matematyczne;
 - wyjaśnia na czym polega rytm i symetria;
 - wyszukuje w otoczeniu przykłady rytmu i symetrii;
 - wykonuje pracę plastyczną stosując rytm i symetrię;
 - wykonuje posiłki zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa pracy;

- w kulturalny sposób spożywa posiłki.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>1. Ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu o Janie III Sobieskim, który do Polski przywiózł ziemniaki.</p> <p>2. Określanie czasu i miejsca akcji oraz wskazanie głównych bohaterów.</p> <p>3. Pisemne odpowiedzi na pytania.</p>	<p>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów, pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.</p>	<p>Tekst „Ziemniaczana historia”</p>	
2.	<p>Rozmowa nt. kim był Jan III Sobieski – wyszukiwanie informacji w encyklopedii dla dzieci.</p> <p>Opowiadanie o zasługach Jana III Sobieskiego dla Polski, określanie czasu rządów króla Jana.</p>	<p>Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym, obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, uczestniczy w rozmowie na podany temat, wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</p>	<p>Encyklopedia dla dzieci, książki o tematyce historycznej</p>	
3.	<p>Pokaz znaków rzymskich – omówienie systemu znaków rzymskich.</p> <p>Porównanie znaków rzymskich z cyframi arabskimi.</p> <p>Przyporządkowanie znaków rzymskich liczbom w zakresie 20.</p> <p>Praktyczne wykorzystanie znaków rzymskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określanie wieków, - kolejności miesięcy, - zegary z cyframi rzymskimi <p>Działania arytmetyczne z wykorzystaniem znaków rzymskich.</p>	<p>Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XX</p> <p>odezycytuje i zapisuje daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych; odczytuje wskazania zegara; dodaje i odejmuje, mnoży w zakresie 20, wykorzystuje w praktyce znaki rzymskie.</p>	<p>Karta pracy 5a, 5b</p>	

4.	<p>Rozmowa nt. znaczenia ziemniaków dla człowieka: - warzywo, skrobia, pasza dla zwierząt. Jakie witaminy zawierają ziemniaki, z czym najlepiej smakują.</p>	<p>Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; nazywa warzywa uprawiane w Polsce.</p>		
5.	<p>Wykonanie sałatki ziemniaczanej: z ogórkiem kiszonym, z zielonym groszkiem, z rzodkiewką, z marchewką lub szynką. Prezentacja przyniesionych produktów, podział na grupy. Przypomnienie zasad higieny podczas przygotowania posiłków. Pomysłowe podanie sałatki np. w plasterkach szynki lub na sałacie, wspólna degustacja przygotowanych posiłków.</p>	<p>Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;</p>	<p>Książka kucharska 5 Potrzebne produkty</p>	
6.	<p>Rozwiązanie zagadki liczbowo literowej z hasłami rytm i symetria. Rozmowa o znaczeniu tych wyrazów. Wyszukiwanie w otoczeniu przykładów symetrii (okno, kwiatek, motyl, tablica, itp..) i rytmu (lampy na suficie, okna w pomieszczeniu, ławki w klasie itp..) Wykonanie kompozycji rytmicznej – stemple z ziemniaków na płótnie. Prezentacja i ocena prac</p>	<p>Podjęmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie; opisuje cechy charakterystyczne kompozycji plastycznej (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla dziedzin działalności twórczej).</p>	<p>Zagadka liczbowo literowa.</p>	<p>Na kolejnych zajęciach można wykorzystać prace do zaprojektowania ubioru – wycinanie prostych elementów ubioru, sukienki, bluzki, spodni itp..</p>

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody: pogadanka, pokaz, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne praca indywidualna jednolita i różnicowana, praca zespołowa

Materialy dla nauczyciela

Karty pracy, informacje o ziemniakach

Składniki: ugotowane ziemniaki, ogórki kiszone, rzodkiewka, , groszek, gotowana marchewka, por, szynka, majonez, sałata.

Przybory i narzędzia kuchenne: deska do krojenia, nóż, talerzyki, serwetki,



Wskazówki metodyczne / dodatkowe informacje

- Przed przeprowadzeniem zajęć należy przygotować potrzebne produkty (z kilkudniowym wyprzedzeniem przekazać informacje dotyczące potrzebnych produktów, przyborów i narzędzi kuchennych)
- Przed rozpoczęciem przygotowywania posiłku należy przypomnieć / omówić z uczniami zasady bhp oraz zasad kulturalnego spożywania posiłków
- Przygotowywane posiłki można dostosować do własnych potrzeb, a także możliwości wykorzystywania innych warzyw.

ZIEMIACZANA HISTORIA

Przeczytaj uważnie tekst i odpowiedz na pytania

Ziemniak to jedna z najważniejszych jadalnych roślin świata, której ojczyzną jest Ameryka Środkowa. Są uprawiane już od 3500 lat. Do Europy ziemniaki przywiezione zostały w połowie XVI w. przez hiszpańskich podróżników Krzysztofa Kolumba. Początkowo uchodziły za egzotyczną roślinę ozdobną uprawianą w królewskich i magnackich ogrodach.

Do Polski dotarły za sprawą króla Jana III Sobieskiego, który przysłał je z Wiednia królowej Marysieńce jako osobliwość cesarskich ogrodów. Gdy podano je po raz pierwszy w Wilanowie, nie wzbudziły entuzjazmu. Dopiero za panowania Augusta II ziemniaki zostały rozpowszechnione w całym kraju, bo ich uprawa jest prosta i niedroga. Na początku XIX wieku ziemniaki uratowały większą część ludności od klęski głodu.

Najczęściej spożywane są ziemniaki gotowane. Nie należy ich jednak gotować zbyt długo, ponieważ tracą wtedy witaminę C.

Z ziemniaków otrzymuje się **skrobię ziemniaczaną** na drodze oddzielenia ziarenek skrobi z rozdrobnionych bulw ziemniaczanych. Wykorzystuje się ją w przemyśle spożywczym jako zagęstnik zup, sosów itp. Ponadto stosowana jest w przemyśle: papierniczym, farmaceutycznym, do produkcji kleju, jak również w gospodarstwie domowym.

1. Skąd pochodzą ziemniaki?

2. Który król sprowadził ziemniaki do Polski?

3. W którym wieku ziemniaki uratowały ludność od klęski głodu? (liczbę napisz słownie)

4. Jak należy gotować ziemniaki?

5. Do czego wykorzystujemy skrobię?

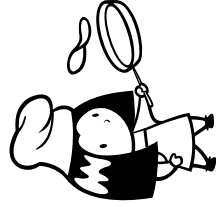
ZIEMNIACZANA PRACA DOMOWA

1. Wymień kilka gatunków ziemniaków (możesz zapytać w sklepie warzywniczym)

2. Jak inaczej mówimy na ziemniaki?

3. Napisz jakie produkty w twoim domu zawierają skrobię (przeczytaj skład).

4. Zaprezentuj prosty przepis na potrawę z ziemniaków (nie zapomnij o ilustracji).



nazwa potrawy

Potrzebne składniki:

Sposób przygotowania potrawy:



6. Wykropki – wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego

Temat: Wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego - ze zbiorem ziemniaków lub buraków. Wykonanie doświadczeń związanych z wydzieleniem skrobi, rodzaje buraków i ich przeznaczenie (ówikłowe, cukrowe, pastewne) Pieczone ziemniaki – pieczenie ziemniaków w ognisku, wspólne przygotowanie dipu do pieczonych ziemniaków z twarogu i jogurtu. Porównywanie liczb w zakresie 1000. Odmierzanie potrzebnej ilości produktów zgodnie z przepisem – odczytywanie pojemności opakowań z produktami spożywczymi. Jednostki miary – tona, kilogram.

Cele ogólne

- utrwalenie wiadomości o roślinach uprawianych na polu;
- zapoznanie z pracą rolnika w gospodarstwie rolnym;
- zapoznanie z pojęciem „tona”
- doskonalenie sprawności rachunkowej w zakresie 1000

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wypowiada się na określony temat;
- wymienia rośliny okopowe;
- nazywa części rośliny;
- prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- określa różne jednostki miar – gram, dekagram, kilogram, tona;
- czyta przepisy kulinarne;
- odmierza potrzebne ilości produktów;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność ruchowa i właściwe odżywianie się;
- czyta ze zrozumieniem teksty matematyczne;
- zna wartości odżywcze warzyw oraz ich znaczenie dla rozwoju i właściwego funkcjonowania organizmu.
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Wycieczka do gospodarstwa agroturystycznego (najlepiej w okresie wykopek). Rozmowa nt roślin uprawnianych w gospodarstwie oraz prac polowych wykonywanych jesienią, oglądanie maszyn niezbędnych do prac polowych. Wycieczka na pole – dzieci zbierają ziemniaki lub buraki. Szacowanie, ile ziemniaków mieści się w koszu, kto zebrał najwięcej? Ważenie ilości zebranych ziemniaków (wykorzystanie jednostki miary kilogram).</p>	<p>Uczeń korzysta z informacji: uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. opisuje życie w wybranych ekosystemach; obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; rozpoznaje rośliny uprawiane na polu, nazywa je, rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy);</p>	<p>Kosze do zbierania ziemniaków</p>	
2.	<p>Ważenie ilości zebranych ziemniaków (wykorzystanie jednostki miary kilogram). Próba szacowania – ile koszy z ziemniakami zmieści się w worku na ziemniaki (10, 20 kg, 50 kg) – ważenie napelnionego worka z ziemniakami; - ile ziemniaków zmieści się na przyczepie – wprowadzenie jednostki miary „tona” – jaką wagą zważymy takie ciężary – rodzaje wag</p>	<p>Wazy przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, tona.</p>	<p>Worki na ziemniaki, waga. Prezentacja sc 6</p>	

3.	<p>Przygotowanie ziemniaków do ogniska, zawijanie ziemniaków w folie aluminiową i pieczenie w ognisku (lub na grillu) lub obieranie i krojenie w ósemki – do piekarnika.</p> <p>Przygotowanie dipów do ziemniaków, czytanie masy poszczególnych produktów na opakowaniu jogurtu, serków, ważenie ogórków, orzechów.</p>	<p>Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; korzysta z informacji na zawartych na opakowaniach produktów: odczytuje masę poszczególnych produktów (gramy), waży produkty (dekagramy) – posługuje się w praktyce jednostkami masy.</p> <p>utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stole)</p> <p>współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;</p> <p>przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p>	<p>Książka kucharska 6 Potrzebne produkty</p>	
4.	<p>Rozmowa nt uprawianych roślin na polu: Oglądanie różnych odmian ziemniaków, rozmowa nt wykorzystania ziemniaków w przemyśle spożywczym i w rolnictwie. Przeprowadzenie doświadczenia „otrzymywanie skrobi” – dzieci ścierają na tarce ziemniaki i odsączają wydzielony sok – odstawiają na pół godziny.</p> <p>Oglądanie różnych odmian buraków – ćwikłowy, cukrowy. Pastewny – opisywanie różnic w wyglądzie i smaku. Rozmowa nt. wykorzystania buraków w przemyśle spożywczym i w rolnictwie.</p> <p>Oglądanie wyniku doświadczenia z ziemniakami – odlanie wody z pojemnika – sprawdzenie co pozostało na dnie –skrobia , określenie konsystencji skrobi – rozmowa, gdzie wykorzystywana jest skrobia (jako zagęstnik do budyniów, kisieli, sosów, do wyrobu kleju, środków wybuchowych, do produkcji pudru dla dzieci, talków oraz do pastylkowania lekarstw).</p>	<p>Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;</p> <p>Określa różnice w wyglądzie, konsystencji, smaku.</p>	<p>Książka kucharska 6 Ziemniaki , tarka do warzyw, miseczka i przezroczysty pojemnik do odłania soku z ziemniaków, różne odmiany buraków – część pokrojone na plastry do próby smaku</p>	
5.	<p>Wykonanie zadań z karty matematycznej. 1. Nazywanie roślin uprawianych na polu. 2. Utrwalenie jednostek masy.</p>	<p>Wazy przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar;</p>	<p>Karta pracy6a, 6b</p>	<p>Praca w grupach</p>

	<p>3. Liczenie setkami do 1000 – uzupełnianie osi liczbowej. 4. Uzupełnianie szeregu liczb. 5. Dodawanie pełnych dziesiątek i setek 6. Rozwiązywanie zadań tekstowych. 7. Dopełnianie do 100, 500, 1000 8. Uświadomienie pojęcia „tona” – odczytywanie ciekawostek o zwierzętach i udzielanie odpowiedzi na pytania.</p>	<p>liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; rozumie dziesiętny system pozycyjny; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne</p>	
6.	<p>Degustacja upieczonych ziemniaków z przygotowanymi dipami.</p>	<p>Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych</p>	
7.	<p>Pożegnanie</p>		

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, indywidualna

Materialy dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy,

Składniki: gęsty jogurt naturalny, ser kozi lub ser feta, twaróg naturalny, gęsta śmietana, keczup, majonez, ogórki gruntowe, sól, pieprz, curry lub czosnek, szczypior, natka pietruszki, orzechy włoskie.

Przybory i narzędzia kuchenne: deski do krojenia, noże, obieraczki, miseczki, talerzyki, sztućce.

Wskazówki metodyczne/ dodatkowe informacje: Jeśli wycieczka nie jest możliwa można przygotować prezentację o pracach polowych, zamiast wyjścia na pole można wyjść do sklepu warzywnego, zamiast ziemniaków pieczonych w ognisku można przygotować ziemniaki pieczone w piekarniku, pozostałe punkty lekcji można zrealizować w klasie.

7. Kolorowe witaminy przez cały rok

Temat: Rośliny uprawne, sposoby ich przechowywania – kopcowanie, mrożenie. Jednostki miary –dekagram, gram – liczby w zakresie 1000 – pełne setki. Jarzynowa ortografia w biegu – utrwalenie pisowni nazw warzyw z wykorzystaniem słowników ortograficznych – wyściagi zwinnościowe, pokonywanie toru przeszkód, rozwiązywanie zagadek ortograficznych. Czytanie etykiet na produktach spożywczych. Szybkie danie z mrożonych warzyw – przygotowanie potrawy z gotowej mrożonki warzywnej – gotowane warzywa z bułką tartą lub sosem jogurtowym.

Cele ogólne

- utrwalenie wiadomościach o roślinach uprawianych na polu i w ogrodzie;
- utrwalenie zasad ortograficznych
- poznanie sposobów przechowywania warzyw i owoców ;
- odmierzanie produktów różnymi jednostkami miar : dag, łyżeczki, szklanki, itp;
- dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000;

Cele szczegółowe

Uczeń:

- nazywa rośliny uprawiane w Polsce;
- wymienia rośliny okopowe;
- wyjaśnia pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi;
- poznaje sposoby przechowywania warzyw i owoców na zimę;
- czyta przepisy kulinarne;
- określa różne jednostki miar – gramy, dekagramy, łyżeczki, łyżki, szklanki;
- odmierza potrzebne ilości przypraw;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;
- postępuje się wagą i odczytuje jej wskazania;
- używa określeń mniej - więcej;
- odczytuje etykiety na produktach spożywczych;
- zna wartości odżywcze warzyw i owoców oraz ich znaczenie dla rozwoju i właściwego funkcjonowania organizmu.
- postępuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
- wykonuje przeszkoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Prezentacja kosza z różnorodnymi warzywami – nazywanie zgromadzonych okazów. Podział na grupy: każda grupa czyta informacje o rodzajach warzyw i ich właściwościach, wybór odpowiednich warzyw z kosza. Przedstawienie na forum klasy informacji o wybranej grupie warzyw i ich prezentacja.	Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, wyszukuje w tekście potrzebne informacje; wymienia warzywa uprawiane w Polsce.;	Kosz z różnymi warzywami Kartki informacyjne o grupach warzyw	Praca w grupach
2.	Rozmowa na temat sposobów przechowywania warzyw i owoców w okresie zimowym.	Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, wymienia sposoby przechowywania warzyw i owoców, wyjaśnia na czym one polegają ;	Prezentacja sc 7	
3.	Oglądanie zgromadzonych mrożonek warzywnych – każda grupa otrzymuje jedną mrożonkę – odczytuje informacje przedstawione na opakowaniu – jakie warzywa wchodzi w skład mrożonki, wartości odżywcze, jaka jest waga produktu, informacje nt. przechowywania, sposób przyrządzenia – uzupełnienie tabeli Propozycje jaką potrawę można przygotować z mrożonki warzywnej Grupy przygotowują różne warianty warzyw: na parze, na patelni, z wody. Podanie warzyw z różnymi sosami (na parze lub z wody), posypane serem żółtym, posypane nasionami słonecznika, siemienia lnianego, podsmażonej bułki	Odczytuje informacje na opakowaniu produktu. Odmierza produkty różnymi miarami, zgodnie z przepisem; W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; zna wartości odżywcze warzyw i owoców oraz ich znaczenie dla rozwoju i właściwego funkcjonowania organizmu	Karta pracy 7a, 7b Książka kucharska 7	Praca w grupach

	tartej.			
4.	Wspólna degustacja podanych potraw.	Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących		
5.	Rozwiązywanie zadań matematycznych	Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 1000	Karta pracy 7a, b	
6.	<p>Zajęcia ruchowe: Zabawa „sałatka jarzynowa” Wyścigi rzędów: Sadzenie ziemniaków – rozkładanie i zbieranie woreczków do kół ringo lub położonych pachołków. Przeskoki jednonóż przez niskie płotki – na końcu uzupełnianie wyrazów z lukami w zdaniach: Sl-j og-rk-w stoi na p-lce w spi-arni, W sk-ynce le-ą dorodne gł-wki kap-sty. J-ze fina p-ygotuje s-r-wkę z -epy i b-rak-w. Powrót z przeszkodkami obunóż. Przejsście pod słupkami (czołganie) na mecie wybór wyrazu z luką i umieszczenie go na odpowiednim talerzu: rz, ź, ó, u. Warzywne dyktando: w jednym miejscu sali na ścianie umieszczone jest krótkie dyktando. W grupie wybierany jest pisarz, który zapisuje tekst dyktowany przez poszczególnych uczniów, którzy kołując piłkę zapamiętują fragmenty dyktanda (np., po 2-3 wyrazy, które skreślają na kartce z dyktandem)i wracają z piłką, dyktują swoją część</p>	<p>Posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją, - wykonuje przeskokki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,</p>		<p>Na poprzednich zajęciach opracowano odpowiedni materiał ortograficzny.</p>

	<p>pisarzowi. Wygrywa ta drużyna , która najlepiej napisze dyktando.</p> <p>Zabawa uspokajająca – sklep warzywny. Podawanie piłki z jednoczesnym wymienianiem nazw warzyw, na hasło „kosz” nie należy łapać piłki – kto złapie odpada z zabawy.</p>		
7.	<p>Ewaluacja zajęć: Najbardziej zaciekało mnie... Dowiedziałem się, że.... Zapamiętam, że ...</p>		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa, indywidualna

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy.

Składniki: mrożone mieszanki warzywne

Przybory i narzędzia kuchenne: garnek do gotowania na parze, patelnia

8. Smaczne i zdrowe różnorodności surowek

Temat: Czytanie wiersza „Katar”. Redagowanie treści SMS –a do chorego kolegi. Alfabetyczna kolejność wyrazów – zabawy słowne. Rozmowa nt. sposobów zapobiegania chorobom. Rola witaminy C w profilaktyce przeziębień, higiena i sposoby kontaktowania się z osobami chorymi. Obliczenia pieniężne. Marszobiegi z pokonywaniem naturalnego toru przeszkód – ruch na zdrowie. Wykonanie surowki z kiszonych warzyw – krojenie warzyw, ścieranie na tarce

Cele ogólne

- poznanie znaczenia profilaktyki i aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka ;
- wyjaśnienie pojęcia „hartowanie organizmu”
- dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100;
- zasady współdziałania w grupie.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- czyta tekst literacki z odpowiednią intonacją;
- wypowiada się na temat przeczytanego tekstu;
- wypowiada się formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniowa wypowiedź, krótkie życzenia
- wymienia warzywa i owoce;
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne ludzi (np. serce, płuca, żołądek);
- czyta przepisy kulinarne;
- określa różne jednostki miar – gramy, dekagramy, łyżeczki, łyżki, szklanki;
- odmierza potrzebne ilości przypraw;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność ruchowa i właściwe odżywianie się;
- czyta ze zrozumieniem teksty matematyczne;
- zna wartości odżywcze warzyw i owoców oraz ich znaczenie dla rozwoju i właściwego funkcjonowania organizmu.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Czytanie wiersza „Katar” Omówienie treści wiersza. Zwrócenie uwagi na sposób zarażania się katarzem przez kolejnych bohaterów wiersza.</p>	<p>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, wyszukuje w tekście potrzebne informacje; zna pojęcia: zwrotka, wers, rym sylaba; dzieli wyrazy na sylaby; wyszukuje rymy, tworzy własne rymy;</p>	<p>Wiersz J. Brzechwy „Katar”</p>	
2.	<p>Rozmowa na temat: „Jak można zapobiegać przeziębieniu?” - propozycje dzieci. Wyjaśnienie pojęcia „zarażać się drogą kropelkową”, znaczenie higieny dla unikania choroby. Wyjaśnienie znaczenia witaminy C w profilaktyce przeziębień. Przedstawienie produktów, w których jest dużo witaminy C. Rozmowa nt hartowania organizmu i znaczenia aktywności fizycznej.</p>	<p>Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; nazywa części ciała i organy wewnętrzne ludzi (np. serce, płuca, żołądek); nazywa warzywa i owoce;</p>	<p>Prezentacja sc 8</p>	
3.	<p>Rozmowa nt. kontaktów z chorymi kolegami lub koleżankami – formułowanie rad dla zdrowia. Sposoby kontaktowania się z chorymi kolegami – rozmowa telefoniczna, SMS. Redagowanie krótkich pozdrowień dla chorego kolegi. Liczenie ilości znaków (liter) w SMS –ach – wybór najkrótszego i najdłuższego SMS- a. Odpowiedź na pytanie, jak nazywamy zbiór liter „alfabet” Ćwiczenia gramatyczne utrwalające kolejność liter w alfabecie. Praktyczne wykorzystywanie znajomości</p>	<p>tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej proste rymowanki, zwrotkę wiersza, krótkie formy użytkowe - pozdrowienia</p>	<p>Słowniki ortograficzne</p>	

	alfabetu (np. wyszukiwanie hasła w słowniku, encyklopedii)			
4.	<p>Propozycje potraw z warzyw zawierających dużo witaminy C (kiszona kapusta, kiszona ogórki, papryka, cebula, marchewka)</p> <p>Obliczenia pieniężne – koszt zakupów w sklepie warzywnym i w aptece – porównywanie różnicowe.</p> <p>Obliczenia kalendarzowe - rozwiązywanie zadań tekstowych.</p>	<p>Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość);</p> <p>rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe);</p> <p>posługuje się kalendarzem w sytuacjach życiowych.</p>	Karta pracy 8a, 8b	
5.	<p>Zajęcia ruchowe – spacer do parku, marszobieg z pokonywaniem naturalnych przeszkód według instrukcji i wskazówek ukrytych w terenie (np. idź w lewo trzy kroki, obejdź pień drzewa z prawej strony, wbiegnij na pagórek itp.) – bieg slalomem wokół drzew, przejście po leżącym pniu drzewa, przeskakiwanie na drugą stronę ścieżki, omijanie kamieni i kałuż, rzuty do celu kasztanami.</p>	<p>Realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność ruchowa i właściwe odżywianie się;</p>		
6.	<p>Indywidualne wykonanie surówki z kiszonych warzyw (kapusty lub ogórków) z papryką, marchewką, cebulą lub szcypiorkiem, olejem lub śmietaną. Obieranie warzyw (marchewki i cebuli), krojenie warzyw – papryki, ogórków, ścieranie na tarce warzyw korzeniowych.</p> <p>Ułożenie przygotowanej potrawy na talerzykach.</p> <p>Porządkowanie miejsca pracy. Wspólna degustacja</p>	<p>Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;</p> <p>zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;</p> <p>W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku;</p> <p>współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;</p> <p>przestrzega reguł obowiązujących</p>	<p>Książka kucharska 8</p> <p>Potrzebne przybory kuchenne</p>	
7.	Ewaluacja zajęć			

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, indywidualna

Materialy dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, informacje o znaczeniu witaminy C i produktach zawierających jej znaczne ilości.

Składniki: kiszona kapusta lub kiszony ogórek, marchewka, papryka, cebula lub szczypiorek, olej lub śmietana, opcjonalnie można dodać ser feta, sól, pieprz.

Przybory i narzędzia kuchenne: deski do krojenia, noże, obieraczki, talerzyki, sztućce.

Informacje dla nauczyciela

Warzywa bogate w witaminę C

Bardzo dobrym **źródłem witaminy C** są owoce i warzywa świeże oraz właściwie przetworzone. Dużą ilość witaminy C można znaleźć w różnego rodzaju kapustach. Jej spożywanie ważne jest przede wszystkim w okresie zimowym, gdzie ciężko o świeże owoce i warzywa. W 100 g kapusty kiszonej znajduje się 18 mg witaminy C. Największą ilość witaminy C wśród warzyw zawiera papryka. Spożycie już niewielkiej ilości zielonej papryki wystarczy, aby pokryte było dzienne zapotrzebowanie na tę witaminę. Istotne źródło witaminy C to także ziemniaki. Chociaż 100 g zawiera ok. 12 mg witaminy, to jednak w większości polskich domach spożywane są praktycznie codziennie, co sprawia, że dostarcza się jej w dużych ilościach. Najwięcej witaminy C znajduje się tuż pod skórką. Warto wiedzieć, iż wraz z czasem przechowywania ziemniaków ilość tej witaminy spada nawet o 50%.

Z cytrusów, duża ilość tej witaminy znajduje się w cytrynie. Jedna, o dziwo, czarna porzeczka zawiera jej trzy razy więcej od cytryny. Dużą ilość witaminy C można znaleźć także w jabłkach, szczególnie w odmianie antonówka. Należy jednak pamiętać, iż długie przechowywanie owoców w temperaturze pokojowej zwiększa rozkład witaminy C do -15% w ciągu miesiąca. Znamienne działanie na rozkład tej witaminy mają także antyseptyczne środki stosowane do konserwowania owoców

Bogate w witaminę C są także niektóre drzewa i krzewy, szczególnie berberys, rokitnik, owoce dzikiej róży czy wszystkim znana jarzębina.

9. Od ziarenka do bochenka.

Wycieczka do piekarni

Temat: Wycieczka do piekarni. Wywiad z piekarzem. Zawody związane z produkcją mąki i chleba
Ginące zawody. Droga od ziarenka do bochenka – proces powstawania chleba – kolejność w historyjce obrazkowej w, układanie zdań do obrazków. Pisownia nazw zawodów zakończonych na –arz. Wspólne pieczenie chleba wg przepisu –wyrabianie ciasta. Jednostki miary – kilogram, dekagram, gram – odcieranie potrzebnej ilości produktów.

Cele ogólne

- przeprowadzenie wywiadu z piekarzem;
- poznanie procesu wytwarzania chleba;
- zapoznanie z zawodami, które dzisiaj rzadko występują;
- utrwalenie zasad ortograficznych;
- dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100;
- zasady współdziałania w grupie.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- przygotowuje pytania do wywiadu;
- prowadzi rozmowę z osobą dorosłą – zadaje pytania, prowadzi wywiad;
- układa obrazki historyjki obrazkowej zgodnie z kolejnością;
- omawia proces powstawania chleba;
- wypowiada się formie ustnej i pisemnej: podpisuje obrazki w formie równoważników zdań lub zdań;
- poprawnie zapisuje nazwy zawodów kończące się cząstka – arz, uzasadnia ich pisownię;
- tworzy rodzinę wyrazów;
- odcierza potrzebne ilości składników
- dodaje i odejmuje w zakresie 1000 pełnymi setkami;
- określa różne jednostki miar – gramy, dekagramy, łyżeczki, łyżki, szklanki;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Dzień wcześniej organizujemy wycieczkę do piekarni. Dzieci powinny mieć przygotowane pytania do piekarza, wywiad można nagrać. Jeśli nie ma możliwości wyjścia do piekarni można zaprosić piekarza do szkoły.</p>	<p>Dbą o kulturę wypowiedzianą się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe; uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p>		
2.	<p>Rozmowa nt, wycieczki do piekarni, odczytywanie zanotowanych pytań i odpowiedzi piekarza. Rozmowa nt innych zawodów związanych pośrednio z produkcją chleba: rolnik, młynarz, sprzedawca. Rozmowa, nt zawodów, które są dzisiaj mało popularne: prezentacja multimedialna.</p>	<p>Orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”); wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. młynarz, piekarz, szewc</p>	Prezentacja sc 9	
3.	<p>Oglądanie historyjki obrazkowej pokazującej drogę „Od ziarenka do bochenka” – układanie obrazków we właściwej kolejności. Układanie i zapisywanie podpisów w formie zdań. Ustne przekształcanie zdań w równoważniki zdań (bez podawania nazwy). Zaznaczenie nazw zawodów w zdaniach. Wyjaśnienie pisowni wyrazów z końcówką –arz poprzez wyszukiwanie wyrazów pokrewnych, łączenie wyrazów w rodziny wyrazów (np. piekarz, piekarnia, piekarski)</p>	<p>W formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedzi; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p>	Historyjka obrazkowa „Od ziarenka do bochenka”	

4.	Przypomnienie, jakie rodzaje chleba piecze się w piekarni (pszenny, żytni, razowy, orkiszowy itp.), składników potrzebnych do wypieku chleba oraz kolejności czynności piekarza. Rozmowa, jak można upiec chleb w domu – jak zastąpić urządzenie przemysłowe. Odmierzanie potrzebnych produktów za pomocą wagi kuchennej i wyrabianie ciasta. Pieczenie chleba.	dba o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących	Książka kucharska 9 Składniki i przybory potrzebne do wypieku chleba	Praca w grupach
5.	Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem jednostek wagi dag, kg. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100.	waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); Porównuje liczby w zakresie 1000, liczy w górę i w dół pełnymi dziesiątkami i setkami, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 pełnymi setkami i dziesiątkami.	Karta pracy 9a, 9b	
6.	Degustacja upieczonego chleba – kanapki z masłem i miodem.			
7.	Ewaluacja zajęć. Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Wyjście do piekarni. Przeglądanie się procesowi produkcji chleba. Prowadzenie wywiadu z piekarzem na podstawie pytań wcześniej przygotowanych.

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, indywidualna

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, prezentacja multimedialna „Ginaże zawody”, historia obrazkowa : „Od ziarenka do bochenka” .

Ciekawe opowiadanie jak powstały piekarnie można znaleźć pod adresem: <http://www.brzeczek.com.pl/book/index.html>

10. Szacunek dla chleba

Temat: Ustalenie kolejności wydarzeń w baśni J. CH. Andersena „O dziewczynce, która podeptała chleb”. Wyjaśnienie znaczeń przysłów związanych z chlebem. Rodzaje zbóż i rodzaje pieczywa. Doświadczenie „Jak rosną drożdże?” Wykonanie bułeczek drożdżowych, wspólna degustacja. Obliczenia zegarowe

Cele ogólne

- poznanie rodzajów zbóż i rodzajów pieczywa z nich wypiekanego;
- kształcenie umiejętności analizy wysłuchanego tekstu;
- poznanie znaczeń przysłów;
- bogacenie słownictwa czynnego uczniów;
- obliczenia zegarowe;
- kształtowanie szacunku do pracy innych.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- uważnie słucha czytanego tekstu;
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty,
- określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;
- ustala kolejność wydarzeń w baśni;
- wypowiada się formie ustnej i pisemnej;
- tworzy przymiotniki od rzeczowników;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe zboża uprawiane w Polsce;
- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym ze wskazówkami;
- posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;
- odmierza potrzebne ilości składników;
- posługuje się różnymi jednostkami miar – gramy, dekagramy, łyżeczki, łyżki, szklanki;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Słuchanie baśni czytanej przez nauczyciela z jednoczesnym śledzeniem tekstu.</p> <p>Rozmowa nt. wysłuchanej baśni, określenie miejsca i czasu akcji, wskazanie głównych bohaterów i postaci drugoplanowych.</p> <p>Ustalenie kolejności wydarzeń w baśni i zapis w zeszycie.</p> <p>Próby oceny postawy głównej bohaterki.</p> <p>Opowiadanie baśni zgodnie z kolejnością wydarzeń</p>	<p>Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów w formie ustnej i pisemnej: kilkudzianową wypowiedź; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p>	Tekst baśni „O dziewczynie, która podeptała chleb”	
2.	<p>Układanie przysłów z rozsypanki zdaniowej, Czytanie przysłów o chlebie i wyjaśnianie ich znaczenia:</p> <p>Aż miło na duszy, jak świeży chleb się puszy.</p> <p>Chleb pracą nabyty bywa smaczny i syty.</p> <p>Dobry chleb z solą, byle z dobrą wolą.</p> <p>Na czarnej roli, biały chleb się rodzi.</p> <p>Kawałek chleba nie spadnie z nieba, pracować trzeba.</p> <p>Chlebuś biały doskonały, czarny niecnota - choć bodzie - sposobniejsza po nim robota.</p> <p>Dataś komu chleba, wzięłaś serce.</p> <p>Do chleba rano wstawać trzeba.</p> <p>Kto chleba nie chce, kija godzien.</p> <p>Kto na ciebie kamieniem, ty na niego chlebem.</p> <p>Nie z jednego pieca chleb jadł.</p> <p>Szkoda takim chleba dać, co się oń sami nie starają.</p> <p>Kto ma chleb, szuka bułki.</p> <p>Rozmowa nt dlaczego trzeba szanować chleb – redagowanie krótkiej notatki.</p>	<p>Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p>	Rozsypanki zdaniowe	

3.	<p>Przypomnienie rodzajów zbóż uprawianych na polu, pokaz i rozpoznawanie podstawowych gatunków zbóż: Żyto, pszenica, owies, jęczmień, kukurydza . Budowa rośliny zbożowej – nazywanie poszczególnych części rośliny. Co otrzymujemy ze zbóż – jak ludzie wykorzystują poszczególne części roślin zbożowych? Przypomnienie rodzajów pieczywa.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki zbóż. Wymienia części rośliny.</p>	<p>Okazy zbóż lub ilustracje.</p>	
4.	<p>Wykonanie bułeczek drożdżowych wg podanego przepisu (prezentacja); Wykonanie doświadczenia z drożdżami – co jest potrzebne, by drożdże rosły, dlaczego drożdże rosną, dlaczego rośnie ciasto? Odmierzanie składników potrzebnych do wypieku bułeczek i postępowanie zgodnie z instrukcją. Mierzenia czasu wykonania poszczególnych czynności.</p>	<p>Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia Dba o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; wazy przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwu mianowanych w obliczeniach formalnych); sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących</p>	<p>Książka kucharska 10 Prezentacja sc 10</p> <p>Praca w grupach</p>	
5.	<p>Wykonanie zadań matematycznych utrwalających pojęcia kwadrans, pół godziny, odczytywanie godzin na zegarze, obliczenia zegarowe.</p>	<p>odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);</p>	<p>Karta pracy 10a,b</p>	

6.	Degustacja upieczonych bułeczek, można przygotować do nich kawę zbożową lub kakao.		
7.	Ewaluacja zajęć	.	
8.	Pożegnanie		

Strategia i metody prowadzenia zajęć

Wyjście do piekarni.

Obserwacja procesu produkcji chleba.

Prowadzenie wywiadu z piekarzem na podstawie pytań wcześniej przygotowanych.

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, indywidualna

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy

Co to w ogóle są drożdże? Jak szybko rosną? Co robią, że dzięki nim rośnie ciasto?.

Drożdże są grzybami, ale innymi niż grzyby leśne.. Nigdy nie tworzą pięknych owocników, które tak chętnie ludzie zbierają w lesie. Zawsze mają postać pojedynczych komórek. Tak drobnych, że widocznych dopiero pod mikroskopem. Nowy organizm najczęściej powstaje poprzez pączkowanie. Na jednej komórce drożdży tworzy się wówczas małe wypuklenie, które stopniowo się powiększa. Gdy wreszcie osiągnie dostateczną wielkość, oddziela się i rozpoczyna samodzielny żywot. Jest to możliwe, jeśli połączymy drożdże z odrobiną cukru, ciepłego mleka lub wody.

Ale to wcale nie ich szybki wzrost odpowiada za spulchnianie ciasta. Wręcz odwrotnie, drożdże, które się prędko rozmnażają, nie sprawdzają się w tej roli. Najlepiej działają te, które rosną powoli i mają dużo cukru. Wtedy skupiają się na jedzeniu, a nie rozmnażaniu. A ich podstawowym pokarmem są właśnie cukry. To z nich wydobywają niezbędną do życia energię. Natomiast drożdże wydobywają energię w procesie fermentacji. W efekcie powstaje dużo dwutlenku węgla oraz alkoholu. I to właśnie dwutlenek węgla prowadzi do spulchnienia ciasta. Im intensywniej drożdże się zajadają, tym więcej tworzą bąbelków gazu. Połączone z ciastem podnoszą ją i powiększają jej objętość. Gdyby nie dwutlenek węgla, ciasto byłoby gęste i płaskie. A coś takiego zwie się zakalcem.

11. Kipi kasza.....

Temat: Obrazki z kaszy – wyklejanie kompozycji z różnych rodzajów kasz. Jednostki miary – kg -dekagram, łyżeczka, litr, pół litra, szklanka, Wążenie kaszy przed gotowaniem i po ugotowaniu. Obliczenia czasowe (zadania związane z gotowaniem kaszy). Piramida zdrowia – zasady właściwego odżywiania, komponowanie dziennego jadłospisu dla ucznia. Kolorowa kasza –przepis na sałatkę z kaszą.

Liczba godzin – 5

Cele ogólne

- utrwalenie rodzajów zbóż i produktów zbożowych;
- poznanie zasad zdrowego żywienia – piramida zdrowia
- utrwalenie jednostek masy
- poznanie znaczenia faktury na płaszczyźnie

Cele szczegółowe

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zboża uprawiane w Polsce i produkty zbożowe;
- czyta teksty użytkowe (przepisy),
- wypowiada się formie ustnej i pisemnej;
- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem
- zna podstawowe zasady zdrowego żywienia,
- zna pojęcie „piramida żywieniowa”
- waży produkty, odczytuje wskazania zdrowego wagi, porównuje liczby w zakresie 1000
- odmierza potrzebne ilości składników;
- posługuje się różnymi jednostkami miar – gramy, dekagramy, łyżeczki, łyżki, szklanki;
- wykonuje kompozycję plastyczną,
- określa rolę faktury w kompozycji plastycznej,
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Oglądanie różnych rodzajów kasz przyniesionych przez uczniów. Rozmowa nt ich pochodzenia – z jakich zbóż otrzymaliśmy poszczególne kasze, jakie inne produkty zbożowe otrzymujemy ze zbóż (połączenie zboża z konkretnym produktem zbożowym)</p> <p>Określenie różnicy między poszczególnymi kaszami – kolor grubość, kształt, kolor.</p>	<p>Nazywa i rozróżnia rośliny uprawiane na polu Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie;</p>	<p>Torebki z różnymi rodzajami kasz Prezentacja 11</p>	
2.	<p>Komponowanie jesiennego krajobrazu – szkic ołówkiem – wyklejanie płaszczyzny różnymi rodzajami kasz.</p> <p>Opcjonalnie można wykonać kompozycję „ptaki w karmniku” – dach karmnika i wieniec wyklejany kaszą, ptaki wycięte z czarnego brystolu.</p>	<p>Podjekuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni</p>	<p>Różne rodzaje kasz, klej magic, brystol.</p>	
3.	<p>Ważenie poszczególnych rodzajów kasz: Ile waży szklanka kaszy jęczmiennej grubej, drobnej, kaszy pęczak, kaszy gryczanej, jaglanej, kukurydzianej, kaszy manny, kaszy kuskus, ryżu. Czytanie przepisu na ugotowanie kaszy, przygotowanie jednej z kasz jęczmiennej i kaszy kuskus. Ważenie ugotowanej kaszy – dlaczego kasza zmieniła swoją objętość – dlaczego po ugotowaniu jest jej więcej. Ważenie ugotowanej kaszy i porównywanie wagi z ciężarem kaszy surowej.</p>	<p>Waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000. Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.</p>	<p>Różne rodzaje kasz, szklanka, waga</p>	<p>Praca w grupach</p>
4.	<p>Rozwiązywanie zadań z karty pracy – utrwalenie jednostki wagi, dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 pełnymi dziesiątkami i setkami.</p>	<p>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.</p>	<p>Karta pracy 11a,b</p>	

5.	Rozmowa nt., ulubionych kasz dzieci – jak można podać kaszę? Czytanie informacji nt. wartości odżywczych kasz (ciekawostki nt ryżu). Uzupełnianie piramidy zdrowia – rozmowa nt. zdrowego jądłospisu dziennego dzieci.	Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;	Piramida z nazwami produktów, ilustracje produktów.	
6.	Wykonanie sałatki z kaszą lub ryżem Podział na grupy i wykonanie różnych sałatek: I. Sałatka z kaszą gryczaną II. Sałatka z kaszą kuskus III. Sałatka z ryżem	Dba o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku; współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących	Książka kucharska 11 Składniki na wybraną sałatkę.	Praca grupowa
7.	Ewaluacja zajęć		.	
8.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materialy dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, prezentacja multimedialna „Zboża i produkty zbożowe”

12. Zimowy krajobraz

Temat: Czytanie wiersza o tematyce zimowej, np. „Kolorowy śnieg: L. J. Kerna. Wyrazy określające cechy. Badanie właściwości śniegu – filtrowanie roztopionego śniegu. „Zimowy krajobraz” - kolaż. Biało w kuchni – deser z kaszy manny. Odmierzanie potrzebnej ilości składników – zadania z zastosowaniem jednostek miar.

Cele ogólne

- kształtowanie umiejętności czytania, wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji;
- łączenie zjawisk przyrodniczych z porami roku
- utrwalenie jednostek masy
- rozwijanie aktywności twórczej uczniów

Cele szczegółowe

Uczeń:

- czyta teksty literackie i zaznacza w nim wybrane fragmenty,
- kształtowanie umiejętności krytycznego czytania,
- wypowiada się formie ustnej i pisemnej;
- Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną,
- rozpoznaje i nazywa zjawiska przyrodnicze – śnieg, mróz, zamieć
- wyjaśnia zależność zjawisk przyrodniczych od pór roku ,
- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem
- odmierza potrzebne ilości składników;
- posługuje się różnymi jednostkami miar – gramy, dekagramy, łyżeczki, łyżki, szklanki;
- wykonuje kompozycję plastyczną,
- określa rolę faktury w kompozycji plastycznej,
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Czytanie tekstu „Śnieg” L. J. Kerna – rozmowa nt. treści wiersza – czym się ten wiersz różni od innych wierszy o tematyce zimowej.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście określeń – jaki mógłby być śnieg – wyszukiwanie wyrazów określających rzeczowniki.; Wyszukiwanie wybranych informacji z wiersza i określanie ich jako prawda lub fałsz.</p>	<p>w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;</p> <p>pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p>	<p>Tekst wiersza „Śnieg”</p>	
2.	<p>Rozmowa nt. skąd się bierze śnieg – dzieci wypowiadają się na podstawie własnych doświadczeń. Oglądanie prezentacji „Skąd się bierze śnieg?” Określenie właściwości śniegu – badanie próbki – jaki jest w dotyku, czy ma stały kształt, co się z nim dzieje w pomieszczeniu, czy śnieg jest czysty – filtrowanie wody otrzymanej ze śniegu. Można zważyć śnieg i powstałą z niego wodę – porównanie wagi.</p>	<p>wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku, określa własności fizyczne substancji, obserwuje i prowadzi proste doświadczeni</p>	<p>Prezentacja multimedialna sc 12</p> <p>Śnieg, pojemnik bibułka do filtrowania</p>	
3.	<p>Czytanie informacji nt powstawania śniegu – określanie informacji nieprawdziwych.</p> <p>Dokańczanie zdań, tak by były prawdziwe lub fałszywe.</p> <p>Różna interpretacja wiersza – ćwiczenia dramowe.</p> <p>Zimowa ortografia - ćwiczenia ortograficzne.</p>	<p>Potrafi odróżnić informacje prawdziwych od fałszywych.</p>		

4.	<p>Komponowanie zimowego krajobrazu – szkic ołówkiem – wyklejanie płaszczyzny watą, kaszą manną, lub malowanie białą pastą do zębów – różnice w fakturze kompozycji.</p> <p>Opcjonalnie można pokolorować zimowy obrazek na kolor zaproponowany przez autora wiersza.</p>	<p>Podjęcie działalności twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),</p>	<p>Różne kasza manna, wata, pasta do zębów, klej magic, niebieski brystol, farby plakatowe.</p>	
5.	<p>Rozmowa nt, co jest białe w kuchni – np. mleko, jogurt naturalny, twaróg, kasza manna.</p> <p>Czytanie przepisu na wykonanie deseru z kaszą manną.</p> <p>Odmierzanie właściwej ilości produktów i przygotowanie potrawy.</p>	<p>Waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar.</p>	<p>Książka kucharska 12</p>	<p>Praca w grupach</p>
6.	<p>Rozwiązywanie zadań z karty pracy – utrwalenie jednostki wagi, Ważenie poszczególnych składników – ile waży pomarańcza w skórce, ile bez skórki, ile waży cząstka pomarańczy ile owocu zużyliśmy , ile nam zostało.</p> <p>Co jest cięższe pomarańcza czy granat.</p> <p>Ile waży tabliczka czekolady – ile waży jedna kostka czekolady – szacowanie.</p>	<p>Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.</p>	<p>Karta pracy 12a,b</p>	
7.	<p>Ewaluacja zajęć</p>		<p>.</p>	
8.	<p>Pożegnanie</p>			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy,

Materiały dla nauczyciela - Karta pracy do wiersza Ludwika Jerzego Kerna „Kłopoty ze śniegiem”



1. Przeczytaj wiersz Ludwika Jerzego Kerna i podkreśl wyrazy określające śnieg, bałwana i śnieżki.
2. Uzupełnij tabelkę wyrazami z wiersza i zaznacz, czy informacje są prawdziwe, czy fałszywe (skreśl niepotrzebny wyraz)

Zwrotka 1	Śnieg (jaki?) _____ _____ _____	PRAWDA / FAŁSZ
Zwrotka 2	Bałwan (jaki?) _____ _____ _____	PRAWDA / FAŁSZ
Zwrotka 3	Śnieżki (jakie?) _____ _____ _____	PRAWDA / FAŁSZ
Zwrotka 4	Śnieg (jaki?) ?) _____ _____ _____	PRAWDA / FAŁSZ

3. Skąd się bierze śnieg? Przeczytaj tekst i skreśl zdania nieprawdziwe.

Sposób, w jaki powstaje śnieg jest bardzo skomplikowany. Śnieg produkuje się w fabryce śniegu. Wysoko w chmurach panuje niska temperatura. Jest tam bardzo gorąco. Powstawanie płatka śniegu zaczyna się od zmiany pary wodnej znajdującej się w powietrzu w kryształek lodu. Kryształki te osadzają się na cząstce pyłu (np. unoszącego się dymu). Aniolki wycinają płatki śniegu z białej bibułki. Płatki śniegu powstają w chmurach, gdzie znajduje się największa ilość pary wodnej. Jest ich coraz więcej i więcej, wirują sobie dookoła. Przybierają rozmaite kształty: płatki, igiełki, kryształki, słupki.

Po drodze płatki zmieniają kolor na zielony, czerwony, lila lub beż. Na pewno zauważyliście, że czasem śnieg lepi się lepiej, a czasem kulki nie chcą wcale powstawać. Gdy nasze termometry wskazują mróz poniżej -10°C to śnieg na ziemi wygląda jak mięciutki puch. Wydaje się, że jest taki delikatny i sypki, zupełnie nie można zrobić z niego śnieżki. Im cieplej, tym lepiej śnieg klei się w naszych rękawiczkach. Bałwana lepi się najlepiej, gdy na dworze panuje od 12°C do 15°C powyżej zera. Mówi się, że nie ma dwóch takich samych płatków śniegu. Choć są tak małe, to różnią się między sobą niewidocznymi dla nas cząsteczkami.

4. Dokończ rozpoczęte zdania, tak by były prawdziwe (P) lub fałszywe (F)

(P) Gdy jest zima _____

(F) Spadł śnieg i dzieci _____

(F) Gdy jest zima _____

(P) Na lodowisku _____

5. Przeczytaj wiersz Śnieg na różne sposoby:

- tak jakbyś był bardzo smutny (prawie płaczesz)
- bardzo poważnie, jakbyś przemawiał na uroczystości
- jakbyś opowiadał dowcip
- w dowolny sposób.

13. Piernikowe ciasto

Temat: Legenda o toruńskich piernikach – kolejność wydarzeń. Opowiadanie legendy wg planu. Mnożenie i dzielenie liczb – „W sklepie z pierniczkami”. Czytanie przepisu, odmierzanie produktów. Pieczenie piernika. Zabawa „Ciepło – zimno” – poszukiwanie zaginionego przedmiotu

Cele ogólne

- kształtowanie umiejętności czytania, wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji;
- kształtowanie mnożenia i dzielenia jako działań odwrotnych;
- kształtowanie szacunku dla tradycji kulturowej
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie

Cele szczegółowe

Uczeń:

- czyta teksty literackie i zaznacza w nim wybrane fragmenty,
- wypowiada się formie ustnej i pisemnej;
- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- wskazuje cechy legendy – elementy fantastyczne i prawdziwe;
- mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia
- podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego
- odmierza potrzebne ilości składników;
- posługuje się różnymi jednostkami miar – gramy, dekagramy, łyżeczki, łyżki, szklanki;
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Czytanie wiersza „Legenda” H. Ogilby – rozmowa, co to jest legenda – wskazanie cech legendy.</p> <p>Wspólne czytanie legendy o toruńskich piernikach.</p> <p>Wyodrębnienie postaci prawdziwych i fantastycznych, wskazanie cech i zdarzeń typowych dla legendy.</p> <p>Wyodrębnienie zdarzeń - układanie planu legendy i opowiadanie ich przez uczniów.</p>	<p>przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi</p> <p>wskazuje w tekście elementy prawdziwe i fantastyczne</p> <p>tworzy wypowiedzi:</p> <p>w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie</p>	<p>Tekst wiersza „Legenda”, tekst legendy o toruńskich piernikach</p>	
2.	<p>Rozwiązywanie zadań „W sklepie z piernikami” – mnożenie i dzielenie liczb w zakresie 100, sprawdzenie poprawności wykonania obliczeń, mnożenie i dzielenie jako działania odwrotne.</p>	<p>Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia</p> <p>podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</p>	<p>Karta pracy 13a,b</p>	
3.	<p>Czytanie przepisu na ciasto piernikowe – wyodrębnienie składników charakterystycznych dla piernika. Rozpoznawanie przypraw po zapachu. (cynamon, imbir, gałka muszkatołowa, ziele angielskie, kardamon, ziarno kolendry, anyż, goździki, może być pieprz – przyprawy można rozgnieść, aby uwolnić ich aromat.</p> <p>Odmierzanie potrzebnych składników i przygotowanie ciasta.</p> <p>Przygotowanie lukru i dekoracja ciasta.</p>	<p>orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”):</p>	<p>Książka kucharska 13</p> <p>Prezentacja sc13</p>	

4.	<p>Wykonanie pachnącej ozdoby świątecznej z pomarańczy i goździków: Na pomarańczy narysuj ołówkiem lub flamastrem wzór (choinkę, gwiazdkę, serduszko itp.). Na narysowanych liniach zrób delikatne dziurki wykałaczką - ważne, aby były one w równych odstępach. Wbij w dziurki goździki. Górę pomarańczy możesz dodatkowo udekorować anyżem gwiazdkowym lub pomarańczę przewiązać kokardką. Pachnąca ozdoba gotowa.</p>	<p>realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu: przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia</p>	<p>Książka kucharska 13 Pomarańcza, wykałaczki, goździki, gwiazdki anyżu, kokardki, piórka,</p>	
5.	<p>Zabawy ruchowe – ciepło zimno, szukanie schowanych przypraw. Poszukiwanie ukrytych przypraw – rozpoznawanie po wyglądzie i zapachu. Masaż pleców – wyrabianie ciasta piernikowego. Degustacja upieczonego ciasta.</p>	<p>bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;</p>	<p>Przyprawy, informacje nt przypraw korzennych</p>	
6.	Ewaluacja zajęć			
7.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, treść legendy,

Legenda „Toruńskie pierniki”

W Toruniu mieszkał stary mistrz piekarski – Bartłomiej. Pomagał mu w pracy czeladnik – Bogumił, który jednak o sławę nie zabiegał, chociaż piekł nie gorzej niż sam mistrz. Chłopiec kochał się w pięknej jedynaczce Bartłomieja – Kasi. Rodzice jednak nie bardzo chcieli się zgodzić na ich ślub, gdyż woleli dla córki męża zamożnego. Takim człowiekiem był pasamonik (rzemieślnik wyrabiający pasy, frędzle i taśmy służące jako ozdoby do sukien), majątny wdowiec Pankracy.

Kasia nie sprzyjała jednak starszemu, grubemu panu, chociaż ten obsypywał ją drogimi prezentami, a Bogumił mógł jej zaledwie ofiarować słodkie ciastko czy polne kwiatki.

Pewnego razu Bogumił chciał narwać dla swej ukochanej niezapominajek i pochylając się nad jeziorkiem zauważył tonącą pszczołę. Podsunął więc jej listek, aby wydobyć z wody. Pszczoła osuszyła skrzydełka i odleciała. W tej samej chwili litościwy młodzian usłyszał za sobą cieniutki głosik niczym brząkanie struny. Odwrócił się i zobaczył królową pszczoł w złoty płaszcz ubraną, która podziękowała mu za uratowanie pszczoły – matki pszczelego rodu i w nagrodę wyjawiała mu wielką tajemnicę. Poradziła, aby do wypiekanych pierników dodać miodu.

Bogumił wrócił do miasta i zastał tu wielkie poruszenie. Okazało się, że nazajutrz zjeżdża tam król ze swą rodziną. Bartłomiej był bardzo niezadowolony ze spóźnienia czeladnika i zaraz zagnał go do roboty, grożąc wypędzeniem, jeśli w porę pierników nie upiecze. Czeladnik podczas pracy przypomniał sobie o radzie królowej. Dodał więc miodu do swoich wypieków.

Następnego dnia królewnom tak smakowały pierniki upieczone przez Bogumiła, że sam król raczył spróbować. Nadał też przywilej dla miasta Torunia. Jego mieszkańcy otrzymali po wsze czasy prawo wypiekania pierników miodowych i wysyłania ich do innych miast. Działo się to w roku 1557 i aż po dzisiaj dzień mistrzowie piekarzy w Toruniu z tego przywileju korzystają.

Bogumił oczywiście po tak błyskotliwym sukcesie bez przeszkód mógł ożenić się z Kasią. A owa para żyła długo i szczęśliwie

14. Nasze ulubione pierogi

Temat: Tradycje świąteczne w Polsce i innych krajach Europy na podstawie fragmentów lektury A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”. Zakupy świąteczne - obliczenia pieniężne. Spotkanie integracyjne z rodzicami. Wykonanie pierogów z różnymi farszami. Wycinanie formy, sklejenie ciasta

Cele ogólne

- kształtowanie umiejętności czytanie ze zrozumieniem;
- umiejętność wypowiedzi ustnej na określony temat;
- wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym
- kształtowanie szacunku dla tradycji kulturowej
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie

Cele szczegółowe

Uczeń:

- czyta teksty literackie i zaznacza w nim wybrane fragmenty,
- wypowiada się formie ustnej na określony temat;
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- wykonuje działania matematyczne w zakresie 100;
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
- odmierza potrzebne ilości składników;
- posługuje się różnymi jednostkami miar – gramy, dekagramy, łyżeczki, łyżki, szklanki;
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami;
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Uczniowie odczytują pracę domową : „Co znajdzie się na naszym stole wigilijnym” – porównywanie potraw przygotowywanych w domach uczniów – wyszukiwanie podobieństw i różnic. Rozmowa nt. ulubionych potraw uczniów. Stworzenie mapy myśli pod hasłem wigilijny stół w Polsce.	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji ; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami;		Jako zadanie domowe uczniowie mieli napisać jakie potrawy wigilijne przygotowuje się u nich w domu
2.	Wspólne czytanie z ukierunkowaniem fragmentu lektury „Jak obchodzimy gwiazdę w Bullerbyn” - uczniowie mają zaznaczyć w tekście potrawy, jakie przygotowywane były w Bullerbyn. Odczytanie zaznaczonych w tekście potraw. Stworzenie mapy myśli pod hasłem wigilijny stół w Bullerbyn. Porównanie z potrawami przygotowywanymi w Polsce – wskazanie różnic i podobieństw.	czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, wyszukuje w tekście potrzebne informacje;	Lektura „dzieci z Bullerbyn”	
3.	Rozmowa nt. „w czym dzieci z Bullerbyn pomagały rodzicom podczas przygotowań świątecznych, a w czym wy pomagacie”.	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,		
4.	Rozwiązywanie zadań świąteczne zakupy – obliczenia pieniężne.	wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności. zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług	Karta pracy 14a,b	

5.	<p>Spotkanie z rodzicami, wspólne rozwiązywanie krzyżówki z hasłem PIEROGI. Rozmowa nt jakie pierogi przygotowujecie w domu – rodzaje farszu : z kapusta i grzybami, z serem i ziemniakami, z serem na słodko, z owocami (np. jabłka).</p> <p>Losowanie stanowisk, na których są przygotowane różne produkty na pierogi. Wspólne przygotowywanie farszu na pierogi z zastosowanie maszyny do mielenia mięsa. Odmierzanie potrzebnej ilości mąki i wody na ciasto pierogowe, wykonanie ciasta. Wykrwanie kólek, nakładanie farszu i klejenie pierożków według instrukcji osób dorosłych.</p> <p>Gotowanie pierogów przez osoby dorosłe – w tym czasie uczniowie sprzątają stanowiska i nakrywają do stołu. Obliczanie ile pierogów przygotowali wszyscy uczniowie w klasie, ile mąki i wody zużyto. Wspólna degustacja przygotowanych potraw.</p>	<p>waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar.</p> <p>współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;</p> <p>przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych</p> <p>dba o bezpieczeństwo własne i innych;</p> <p>utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,</p>	Książka kucharska 14	
6.	<p>Wspólna zabawa wg pomysłu dzieci z Bullerbyn „ile ziaren grochu jest w butelce?”</p> <p>Wspólne śpiewanie kolęd.</p>	<p>dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,</p> <p>wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników;</p> <p>śpiewa w zespole piosenki ze słuchu;</p>	Butelka, ziarenka grochu lub fasoli	
7.	Ewaluacja zajęć		.	
8.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy,

15. Karnawal, karnawal – róże karnawałowe.

Temat: Czytanie tekstów o zwyczajach karnawałowych w Polsce i na świecie. Wykonanie ciasteczek róże karnawałowe – odmierzenie potrzebnej ilości produktów. Wycinanie kół różnej wielkości. Figury geometryczne różnej wielkości, porównywanie obwodów figur. Zadanie problemowe – jak obliczyć obwód koła. Wykonanie kotylionu karnawałowego na bazie koła.

Cele ogólne

- kształtowanie umiejętności czytanie ze zrozumieniem;
- umiejętność wypowiedzi ustnej na określony temat;
- wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym;
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia oraz kreatywności matematycznej;
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- czyta teksty literackie i zaznacza w nim wybrane fragmenty,
- wypowiada się formie ustnej na określony temat;
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie);
- rysuje odcinki o podanej długości;
- oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);
- wykonuje działania matematyczne w zakresie 100;
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);
- odmierza potrzebne ilości składników;
- posługuje się różnymi jednostkami miar – gramy, dekagramy, łyżeczki, łyżki, szklanki;
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;

- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Rozwiązanie zagadki matematycznej, której rozwiązaniem brzmi „KARNAWAŁ”. Wyjaśnienie znaczenia tego słowa: Karnawał, zapusty – okres zimowych balów, maskarad, pochodów i zabaw. Rozpoczyna się najczęściej w dniu Trzech Króli, a kończy we wtorek przed Środą Popielcową, która oznacza początek wielkiego postu i oczekiwania na Wielkanoc. – (źródło: wikipedia.org.)</p>	<p>uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami;</p>	<p>Zagadka matematyczna, słownik języka polskiego</p>	
2.	<p>Wspólne czytanie tekstu o staropolskich zwyczajach karnawałowych. Zwrócenie uwagi na przygotowania do balu – stroje karnawałowe, maski, kotyliony, gościnność naszych przodków – wyjaśnienie znaczenia przysłowia „Gość w dom – Bóg w dom”.</p>	<p>przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;</p>	<p>Tekst o staropolskich zwyczajach karnawałowych, ilustracje.</p>	
3.	<p>Rozmowy nt. potraw przygotowywanych na karnawałowe przyjęcia: bigos, pieczone mięsa, ciasta, ciasteczka. Czytanie przepisu na różę karnawałowe. Przygotowanie potrzebnych przyborów – stolnica, nóż, krawki metalowe do wycinania kótek. Przygotowanie ciasta i wycinanie kótek z rozwałkowanego ciasta różnej wielkości, nacinanie</p>	<p>uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, odmierza potrzebną ilość produktów , używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar; współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;</p>	<p>Gotowe ciasteczka lub ilustracje ciasteczek Książka kucharska - 15</p>	

	<p>brzegów kół i łączenie ich za pomocą białka jaja kurzego.</p> <p>Smażenie ciastek na głębokim tłuszczu przy pomocy osoby dorosłej. Ozdabianie ciastek konfiturą i cukrem pudrem</p>	<p>przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych</p> <p>dba o bezpieczeństwo własne i innych:</p> <p>utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,</p>		
4.	<p>Rozwiązywanie zadań związanych z rozpoznawaniem i nazywaniem figur geometrycznych.</p> <p>Rozwiązywanie zadań dotyczących obliczania obwodu figur geometrycznych.</p> <p>Próby rozwiązania problemu: jak obliczyć ile koronki potrzeba na obszycie serwetek różnego kształtu (prostokąt, kwadrat, trójkąt koło) – propozycje dzieci</p>	<p>rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie);</p> <p>rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);</p>	Karta pracy nr 15a,b	
5.	<p>Wykonanie pracy plastycznej - kotylion na bazie koła.</p>	<p>realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);</p>	Kolorowy brystol, bibuła, tasiemka, wstążeczka, klej nożyczki	
6.	Ewaluacja zajęć		.	
7.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materialy dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy,

16. Bałwanek.

Temat: Czytanie baśni J. CH. Andersena „Bałwanek ze śniegu”. Redagowanie opisu bałwana. Serowy bałwan na słodko i słono – wykonanie wg przepisu. Znaczenie nabiātu dla wzrostu organizmu. Różnice między kołem, a kulą. Obliczenia związane z pomiarem temperatury powietrza. Różne stany skupienia wody - doświadczenia.

Cele ogólne

- pobudzenie ekspresji słuchowej,
- kształcenie umiejętności współdziałania w grupie,
- rozwijanie umiejętności czytania, układania swobodnych tekstów
- rozwijanie umiejętności opisu,
- wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie

Cele szczegółowe

Uczeń:

- czyta teksty literackie i zaznacza w nim wybrane fragmenty,
- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej, redaguje opis
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);
- wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- odmierza potrzebne ilości składników;
- posługuje się różnymi jednostkami miar – gramy, dekagramy, łyżeczki, łyżki, szklanki;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Słuchanie baśni J. Ch. Andersena „Bałwan ze śniegu”. Wyjaśnienie niezrozumiałych wyrazów. Rozmowa nt. czasu akcji i bohaterów baśni. Omówienie marzeń bałwana i marzeń psa. Wyjaśnienie ostatnich zdań baśni „Pewnego ranka rozpadł się. Z tego miejsca, gdzie stał, wystawało coś, co przypominało kij do mioty. Chłopcy ulepiłi bałwana na tym kiju.</p> <p>– Teraz rozumiem jego tęsknotę - powiedział pies łańcuchowy. - Bałwan miał w ciele pogrzebacz”</p>	<p>Uważnie słucha czytanego tekstu i korzysta z przekazywanych informacji ; Przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów</p>	<p>Tekst baśni baśni J. Ch. Andersena „Bałwan ze śniegu” .</p>	
2.	<p>Rozmowa nt. wartości odżywczych nabiątu. Wykonanie bałwana z twarożku – na słodko lub na słono. Ozdobienie bałwana marchewką gotowaną, rzodkiewką lub ogórkiem, ziarenkami pieprzu.</p> <p>Rozmowa nt. różnicy obrazu bałwana jako formy przestrzennej i płaskiej – różnica między kołem i kulą. Wyszukiwanie w otoczeniu kul i kół.</p>	<p>zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozpoznaje i nazywa koła i kule;</p>	<p>Książka kucharska 16 Piłki, bombki i inne kule umieszczone w różnych miejscach w klasie.</p>	<p>Wcześniej dzieci mogą przygotować obrazek z bałwanem np. z orgiami kółkowego.</p>
3.	<p>Zgromadzenie słownictwa potrzebnego do opisu bałwana z twarożku. Redagowanie opisu bałwana. Odczytanie prac.</p>	<p>uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, ucziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej, redaguje opis;</p>		

4.	Przypomnienie rodzajów termometrów (pokojowy, zewnętrzny lekarski) Rozwiązywanie zadań związanych odczytywaniem temperatury.	odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);	Karta pracy nr 16a, b	
5.	Określenie temperatur powodujących zmianę stanu skupienia wody: 100 C, 0 C. W prowadzenie nazw stanu skupienia wody: stały – lód, ciecz woda, gazowy – para wodna). Doświadczenie pokazujące skraplanie się pary wodnej lub zwiększenie objętości zamrożonej wody.	obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;	Zamrożona woda w plastikowej butelce, dzbanek z gotującą wodą i lusterko.	
6.	Degustacja przygotowanych potraw. Ewaluacja zajęć		.	
7.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy,

17. Spotkanie z dietetykiem

Temat: Spotkanie z dietetykiem – rozmowa nt. zdrowego odżywiania i wartości energetycznych potraw. Układanie jadłospisu na jeden dzień. Obliczenia w zakresie 1000 różnymi sposobami – obliczanie ilości kalorii w potrawach. Owsiane racuszki z ananasem – wykonanie dania według przepisu. Ćwiczę i jestem zdrowy – sprawnościowy tor przeszkód

Cele ogólne

- bogacenie wiedzy nt. zdrowego odżywiania;
- kształcenie umiejętności prowadzenia rozmowy – wywiadu z osobą dorosłą;
- kształcenie umiejętności współdziałania w grupie,
- rozwijanie umiejętności odczytywania wskazań wagi dietetycznej
- wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie

Cele szczegółowe

Uczeń:

- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne ludzi (np. serce, płuca, żołądek);
- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- skacze przez skakankę, wykonuje przeszkoki jednonoż i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Spotkanie z dietetykiem lub lekarzem pediatrą ewentualnie pielęgniarką. Rozmowa nt, co to znaczy racjonalnie się odżywiać się, wartości energetycznej potraw produktów jakie są niezbędne do właściwego wzrostu i rozwoju młodego organizmu, pojęcie „kalorie”, zasad układania jadłospisu dla dzieci. Rola aktywności ruchowej w rozwoju dzieci.</p>	<p>dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; uczestniczy w rozmowach; zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;</p>	<p>Plansze z piramidą zdrowego żywienia, budową ciała człowieka</p>	
2.	<p>Podział na grupy – wspólne układanie dziennego jadłospisu z próbą określenia ilości produktów i kalorii - konsultacja z dietetykiem. Prezentacja przygotowanych prac z uzasadnieniem wyboru poszczególnych produktów.</p>	<p>zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; nazywa części ciała i organy wewnętrzne ludzi (np. serce, płuca, żołądek);</p>		
3.	<p>Owsiane racuszki z ananasem – wykonanie dania według przepisu.</p>	<p>podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;</p>	<p>Książka kucharska sc 17</p>	

4.	Redagowanie notatki z lekcji.	tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej, redaguje notatkę;	
5.	Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia w zakresie 1000 różnymi sposobami – obliczanie kalorii w potrawach	liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe	Karta pracy nr 17a,b
6.	Zabawy ruchowe – sprawnościowy tor przeszkód.	skacze przez skakankę, wykonuje przeskok i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,	Przybory sportowe.
7.	Ewaluacja zajęć		.
8.	Pożegnanie		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materialy dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, Książka kucharska kl. 3,

18: Pomysł na zdrową przekąskę.

Temat: Przygotowanie plakatu o tematyce prozdrowotnej. Formułowanie haseł i rymowanek zachęcających do zdrowego odżywiania się. Jednostki miary – gramy i dekagram. Obliczenia w zakresie 1000. Wykonanie zdrowej przekąski wg inwencji uczniów – np. paluszki marchewkowe, kolorowe kanapki z wykorzystaniem wafli ryżowych i pieczywa chrupkiego. Obliczenia wartości energetycznej przygotowanych potraw.

Cele ogólne

- propagowanie wiedzy nt, zdrowego odżywiania;
- kształcenie umiejętności współdziałania w grupie,
- rozwijanie umiejętności odczytywania wskazań wagi dietetycznej
- wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie

Cele szczegółowe

Uczeń:

- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej, redaguje przepis;
- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000
- łączy zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Przedstawienie uczniom celu zajęć – propagowanie wiedzy nt. zdrowego odżywiania się. Przygotowanie plakatów propagujących zdrowe odżywianie. Elementy i cechy plakatu – krótkie hasło, obraz przyciągający wzrok. Redagowanie haseł – rymowanek o zdrowym odżywianiu. Praca w grupach – wykonanie plakatu. Prezentacja wykonanych prac.</p>	<p>dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; uczestniczy w rozmowach; zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych; podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),</p>	<p>Brystol, farby, kolorowy papier, ilustracje produktów spożywczych</p>	
2.	<p>Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem jednostek wag: dekagramy i gramy – obliczenia w zakresie 1000.</p>	<p>liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe zna nazywa części ciała i organy wewnętrzne ludzi (np. serce, płuca, żołądek);</p>	<p>Karta pracy nr 18a,b</p>	
3.	<p>Wykonanie zdrowej przekąski wg inwencji uczniów – w klasie zgromadzono pieczywo chrupkie, ryżowe, twarożek, wędlinę, różne warzywa (sałata, pomidor, ogórek, rzodkiewka, sałata, groszek, kukurydza, marchewka, orzechy.</p>	<p>podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;</p>	<p>Książka kucharska 18 produkty spożywcze</p>	

4.	Przygotowanie potrawy i zredagowanie przepisu na swoją przekąskę – nadanie jej nazwy np. „kanapka z kokardą” (kanapka papryką)	tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej, redaguje przepis;	
5.	Ewaluacja zajęć	.	
6.	Pożegnanie		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy,

19. Energia – co to takiego? Energetyczne przekąski.

Temat: Czytanie z właściwą intonacją wiersza „Pstryk”. Wyrazy o tym samym brzmieniu i różnym znaczeniu (np. energia - elektryczna i żywiowa, prąd elektryczny i prąd rzeki). Wyjaśnienie skąd się bierze prąd, różne źródła energii. Z energią na śniegu – zabawy z sankami. Energetyczne przekąski – batoniki miodowo zbożowe z suszonymi owocami – walory zdrowotne miodu i zbóż. Szacowanie wartości energetycznej przygotowanych produktów.

Cele ogólne

- zna pojęcie energia elektryczna, energia organizmu;
- kształcenie umiejętności współdziałania w grupie,
- kształtowanie umiejętności szacowania
- doskonalenie sprawności rachunkowej
- wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie

Cele szczegółowe

Uczeń:

- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej, redaguje przepis;
- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;
- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Rozwiązanie krzyżówki z hasłem „energia”</p> <p>Próby wyjaśnienia pojęcia „energia” (wg słownika języka polskiego):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siła wytwarzana w elektrowni; 2. skalarna wielkość fizyczna; 3. zdolność do wykonania pracy; 4. potencjał do pracy; werwa; zapal; 5. dzielność, wytrwałość 	<p>Bogacenie czynnego słownika uczniów, wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym,</p>	<p>Krzyżówka</p>	
2.	<p>Czytanie wiersza J. Tuwima „Pstryk” . Omówienie treści wiersz – próba wyjaśnienia skąd się bierze prąd – czyli energia elektryczna. Prezentacja multimedialna – skąd się bierze prąd i co dzięki niemu działa.</p>	<p>czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym</p>	<p>Tekst wiersza „Pstryk” Prezentacja sc 19</p>	
3.	<p>Uczniowie w parach w określonym czasie wypisują jak najwięcej nazw urządzeń elektrycznych. Wybór jednego z urządzeń i próba opisu tego urządzenia – w formie zagadki.</p> <p>Zwrócenie uwagi na czasowniki włączać – wyłączać Przełączać – przelączać – odmiana przez osoby. Ja włączam my – włączamy</p>	<p>rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń elektrycznych uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, dba o poprawność gramatyczną</p>		

	Ty włączasz wy włączacie On, ona włącza oni one włączają Czytanie z właściwą intonacją wiersza „Pstryk”			
4.	Wyjaśnienie pojęcia energia człowieka – energetyczne produkty (zboża, ziarna, miód)	tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej, redaguje przepis;		
5.	Wykonanie energetycznych batoników Szacowanie ich wartości energetycznej – obliczenia w zakresie 1000	liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000; rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe znaczywa części ciała i organy wewnętrzne ludzi (np. serce, płuca, żołądek);	Książka kucharska 19 Karta pracy 19 a,b	
6.	Zabawy na śniegu z sankami – hartowanie organizmu jako sposób na dostarczenie energii naszemu organizmowi,	w zakresie sprawności fizycznej: realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut, wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,		
7.	Ewaluacja zajęć			
8.	Pozegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, karty pracy, krzyżówka sc 19

Informacje dla nauczyciela

Produkty dostarczające energię człowiekowi.

Należy włączyć do swojego codziennego menu produkty żywnościowe, które poprawiają przemianę materii i podtrzymują stały poziom energii. Niezbędnymi składnikami do osiągnięcia tego celu są witaminy z grupy B, witamina C, magnez, cynk, żelazo, koenzym Q10. Szczególnie brak witamin z grupy B niekorzystnie wpływa na funkcjonowanie organizmu, a tym samym powoduje spadek energii. Energetyczne zboża są dobrym źródłem witamin z grupy B, powoli uwalniają zawarty w nich cukier, dzięki temu mamy stały przyływ energii. Im ciemniejszy kolor ziarna tym mniej jest ono przetworzone, a tym samym zdrowsze, np.:brązowy ryż, amarant, proso, żyto, owies, jęczmień, kukurydza, orkisz, kasza gryczana, komosa ryżowa, płatki owsiane pomagają utrzymać poziom cukru we krwi na stałym poziomie, co sprzyja lepszej koncentracji i jasności myślenia; siemię lniane zawiera niezbędne dla organizmu nienasycone kwasy tłuszczowe omega-3 i omega-6 w idealnej równowadze. Pestki słonecznika są źródłem białka, magnezu, żelaza, witamin z grupy B, nienasyconych kwasów tłuszczowych i cynku, doskonale wzmacniają i dodają energii w ciągu dnia, Orzechy są bogatym źródłem białka, które jest doskonałym źródłem energii. Kiedy czujemy zmęczenie, spożycie orzechów natychmiast nas pobudzi. Poza tym orzechy są bogatym źródłem koenzymu Q10 i Omega 3, które z kolei są źródłem energii. Jeśli chcesz zjeść zdrową przekąskę, spróbuj orzechy, migdały, nerkowce i orzeszki.

Miód także jest cennym i wartościowym produktem odżywczym, zwłaszcza dla wyczerpanych pracą fizyczną oraz umysłową.. Wartość odżywcza i własności lecznicze miodu są od dawna powszechnie znane. Kaloryczność miodu, wynosząca w przeliczeniu na 100 g produktu 305 kcal, jest spowodowana wysoką zawartością cukrów.

20. Geometryczna kuchnia – kraina trójkątów.

Temat: Czytanie „Trójkątnej bajki” Danuty Wawiłow. Wyodrębnienie nazw osób i przedmiotów wraz z wyrazami określającymi.. Układanie dalszego ciągu bajki z innymi figurami (np. prostokątem). Rodzaje trójkątów – określanie właściwości trójkątów, mierzenie boków trójkąta obliczanie ich obwodu. Rogaliki z trójkątów, rożki z kwadratów wycinanie trójkąta i kwadratu z ciasta francuskiego, nadziewanie marmoladą lub jabłkami i formowanie ciasteczek. Odmierzanie czasu potrzebnego do wypieku.

Ilustracja do geometrycznej bajki – kompozycja

Cele ogólne

- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem;
- rozwijanie wyobraźni literackiej;
- rozpoznawanie trójkątów i nazywanie ich;
- doskonalenie sprawności rachunkowej
- wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie

Cele szczegółowe

Uczeń:

- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie);
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar;
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- w zakresie ekspresji przez sztukę:ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych

- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
13.	<p>Ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu D. Wawilów „Trójkątna bajka”. Wyodrębnienie w tekście postaci i przedmiotów z wyrazami określającymi</p> <p>Np. skala trójkątna.</p> <p>Rozmowa nt. tekstu – jakie figury pojawiają się w bajce?</p> <p>Zwrócenie uwagi na problem, czy jajko jest okrągłe, np. jak piłka, czy też owalne, jajowate.</p>	<p>czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych</p>	<p>Tekst bajki trójkątnej</p>	
14.	<p>Rozdanie uczniom różnych trójkątów (równoramiennych, równobocznych, rozwartokątnych, prostokątnych) wyciętych z gazety.</p> <p>Badanie właściwości poszczególnych trójkątów (symetria, długość poszczególnych boków, kąty).</p> <p>Rozwiązywanie zadań związanych z obliczaniem obwodu trójkąta.</p>	<p>rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie) mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar</p>	<p>Modele trójkątów, wycięte z gazety Karta pracy 20 a, b</p>	

15.	Wykonanie rogalików z ciasta kruchego lub francuskiego. Wycinanie z ciasta prostokątów dzielenie ich na trójkąty. Nadziwanie marmoladą lub jabłkami. Pieczenie rogalików. Szacowanie ile razy trzeba będzie włożyć blachę z rogalikami do piekarnika, ile czasu nam to zajmie.	utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe;	Książka kucharska 20	
16.	Ilustracja bajki trójkątnej: w dwóch grupach – pierwsza ilustruje kraję trójkątów, druga grupa – kraję okrągłą – wykorzystanie kół i owali. Jakie inne kraje można by zaprojektować.	w zakresie ekspresji przez sztukę: ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych	Trójkąty z gazety, koła, owale, brystol, klej, kredki.	
17.	Ewaluacja zajęć		.	
18.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, wiersz „Trójkątna bajka” Danuta Wawiłow

21. Moja ulubiona pizza – wizyta w pizzerii

Temat: Savoir vivre przy stole, czytanie przygód Huby i Buby. Redagowanie porad kulturalnego zachowania się. Wizyta w pizzerii (opcjonalnie) -zapoznanie z procesem powstawania pizzy, odmierzanie składników, samodzielne wykonanie potrawy. Wspólna degustacja. Podział na pół i na ćwierć, obliczenia pieniężne

Cele ogólne

- kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem;
- wyjaśnienie pojęć „savoir vivre” lub „bon ton”
- wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole w domu i w miejscach publicznych;
- utrwalenie pojęć połowa, ćwierć;
- doskonalenie sprawności rachunkowej
- wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym – obliczenia pieniężne
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie

Cele szczegółowe

Uczeń:

- tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź;
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe);
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, orientuje się w sposobach wytworzenia różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”)
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe);
- rozpoznaje i nazywa koła, dostrzega symetrię, dzieli całość na pół i ćwierć;
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Rozwiązanie zagadki matematycznej, której odpowiedzią są hasła „savoir vivre” lub „bon ton” Próba wyjaśnienia tych pojęć. Rozmowa nt, jakie zasady savoir vivre znają dzieci.	podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, szereguje wyniki malejąco.	Zagadka matematyczna	
2.	Słuchanie opowiadania o przygodach Huby i Buby. Ocena zachowania się bliźniaków. Zabawy dramowe : ilustracja zasad dobrego zachowania. Praca grupowa: redagowanie zasad savoir vivre np. przy stole, w restauracji, w autobusie, podczas przyjęcia urodzinowego. Odczytanie prac.	słucha czytanego tekstu, ocenia zachowanie bohaterów; tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkunastu wypowiedzi; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe);	Książka Grzegorza Kasdepke „Bon czy ton. Savoir-vivre dla dzieci”	
3.	Wizyta w pizzerii – zapoznanie z procesem powstawania pizzy lub wykonie pizzy wg przepisu dodając wybrane dodatki. Można wykonać również lekką sałatkę do pizzy. Nakrycie stołu i wspólna degustacja.	orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”); współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); wazy przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych miar (łyżka, szklanka, itp.).	Książka kucharska 21	

4.	<p>Podział koła na równe części: połowa – jedna z dwóch równych części, ćwierć – jedna z czterech równych części.</p> <p>Podział innych figur na połowę lub ćwierć.</p> <p>Można wprowadzić zapis $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$ itp.</p> <p>Ćwiczenia manipulacyjne</p> <p>Uczniowie mogą rozcinać inne figury symetryczne na równe części. Pokazują nauczycielowi:</p> <p>2 ćwiartki, połowę, 3 ćwiartki, 4 ćwiartki</p> <p>Czy te figury można podzielić na więcej równych części?</p> <p>Czy wszystkie figury można rozciąć na 4 równe części?</p> <p>Zwrócenie uwagi na symetrię figur.</p>	rozpoznaje i nazywa koła, dostrzega symetrię, dzieli całość na pół i ćwierć. banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług;	Modele kół, kwadratów figury symetryczne, Karta pracy 21a,b
5.	Ewaluacja zajęć		
6.	Pożegnanie		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, gry i zabawy sc 21, wycinanka sc 21

22. Urodzinowe przyjęcie cz.1

Temat: Redagowanie zaproszenia na urodziny z wykorzystaniem komputera. Przygotowanie jadłospisu na urodziny, wykonanie bananowych lódeczek (sałatka owocowa). Obliczenia pieniężne – koszt przyjęcia rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe.

Cele ogólne

- kształcenie umiejętności redagowania zaproszenia;
- umiejętność posługiwania się edytorem tekstu i programem graficznym Paint
- wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole w domu i w miejscach publicznych;
- doskonalenie sprawności rachunkowej
- wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym – obliczenia pieniężne
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie

Cele szczegółowe

Uczeń:

- tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej- redaguje zaproszenie;
- tworzy teksty i rysunki: wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania
- rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych - - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe);
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Oglądanie fragmentu filmu Pippi Langstrumph lub wysłuchanie fragmentu książki Astrid Lindgren „Pippi Obchodzi urodziny”. Ustalenie kolejności wydarzeń: -Przygotowanie zaproszeń Wręczenie prezentów Poczęstunek urodzinowy Zabawy urodzinowe Pożegnanie Rozmowa nt. czy chciałbyś być gościem na urodzinach Pippi?</p>	<p>słucha czytanego tekstu, ocenia zachowanie bohaterów; w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,</p>	<p>Fragment filmu Pippi Langstrumph lub lektura „Pippi Pończoszanka” Astrid Lindgren Rozdział „Pippi obchodzi urodziny”</p>	
2.	<p>Rozdanie uczniom zaproszeń na różne uroczystości i odczytanie zaproszeń, ustalenie planu zaproszenia i zapisanie ich w dłoni: 1. Kogo zapraszam? 2. Na co zapraszam? 3. Na kiedy zapraszam? 4. Gdzie zapraszam ? 5. Kto zaprasza ? 6. Zachęta</p> <p>Korekta zaproszenia Pippi. „<i>Tmy i Anika majo przyjsć do Pippi przyjecie urodzinowe.Jotro po polodniu Strui: cochcecie</i>”</p>	<p>zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź;</p>	<p>Teksty różnych zaproszeń Tekst zaproszenia Pippi</p>	

3.	Redagowanie zaproszenia przy użyciu komputera – zwrócenie uwagi na poprawne zredagowanie tekstu, formatowanie tekstu – wyjustowanie, kolorowanie, wstawienie rysunku, można wykorzystać edytor graficzny Paint.	tworzy teksty i rysunki: wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki	
4.	Rozmowa nt potraw, jakie Pippi podała swoim gościom. Propozycja jadłospisu na urodziny – wspólne układanie menu ze zwróceniem uwagi na zdrowe przekąski.	zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się	lektura „Pipp Pończoszanka” Astrid Lindgren Rozdział „Pippi obchodzi urodziny”
5.	Czytanie przepisu na wykonanie lódeczek z banana z sałatką owocową Indywidualne wykonanie deseru. Prezentacja i degustacja.	czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym	Książka kucharska 21
6.	Rozwiązywanie zadań na obliczenia pieniężne - koszt przyjęcia.	rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe) wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna bieżące w obiegu monety i banknoty	Karta pracy 21a,b
7.	Ewaluacja zajęć		
19.	Pożegnanie		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy,

23. Urodzinowe przyjęcie cz.2

Temat: Orgiami – sztuka składania serwetek. Układanie zagadek i rebusów na urodzinowe przyjęcie. Zamiast lodów – deser z galaretką w miseczce z pomarańczy, czytanie przepisu na deser i wykonanie potrawy. Odmierzanie potrzebnej ilości płynów. Obliczenia zegarowe – plan przyjęcia. Odczytywanie godzin na zegarze ze wskazówkami i cyframi rzymskimi.

Cele ogólne

- kształcenie umiejętności czytania instrukcji orgiami (teksty i rysunki)
- rozwijanie twórczego myślenia uczniów
- doskonalenie sprawności rachunkowej
- wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole w domu i w miejscach publicznych;
- wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym – obliczenia zegarowe i kalendarzowe
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie

Cele szczegółowe

Uczeń:

- tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej- zagadki tekstowe, liczbowe, rebusy;
- posiada umiejętności odmierzenia potrzebnej ilości materiału , składania i zaginania papieru
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności
- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych - - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe);
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Rozwiązanie zagadek i rebusów, których hasłami jest papier, serwetka i orgiami – wyjaśnienie pojęcia orgiami – sztuka składania papieru.</p> <p>Rozmowa nt. rodzajów papieru i jego historii oraz wykorzystania różnych rodzajów papieru.</p> <p>Oglądanie instrukcji składania prostego wzoru orgiami np. piesek – odczytywanie znaków umownych.</p> <p>Oglądanie instrukcji składania serwetek – zajęcia praktyczne.</p>	<p>posiada umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmierzania potrzebnej ilości materiału, składania i zaginania papieru zna środowisko techniczne na tyle, że orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku czyta proste rysunki techniczne rozpoznaje i nazywa kwadraty, prostokąty i trójkąty 	<p>Zagadki, rebusy z hasłami orgiami, serwetka, papier.</p> <p>Instrukcja orgiami, Kolorowy papier, Serwetki,</p>	
2.	<p>Czytanie przepisu na deser z galaretką w pomarańczy</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonanie potrawy, czytanie przepisu na galaretkę – odmierzanie właściwej ilości wody – przypomnienie pojęć litr, pół litra, ćwierć litra, szklanka wody. <p>Przygotowanie galaretki i wykonanie przepisu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności; odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; 	<p>Książka kucharska 23</p>	
3.	<p>Rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami zegarowymi – plan przyjęcia.</p>	<p>odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;</p> <p>odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);</p>	<p>Karta pracy 23a,b</p>	

4.	<p>Układanie zagadek i rebusów na urodzinowe przyjęcie – rozmowa, jakie mogą być zagadki: Tekstowe, literowe, liczbowe. Co to jest rebus – rozwiązanie kilku rebusów. Próby tworzenia rebusów i zagadek w grupach.</p>	<p>uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoseką; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,</p>	<p>Zagadki literowe, liczbowe, tekstowe, rebusy</p>	
5.	<p>Prezentacja gotowej potrawy – nakrycie stołu – ułożenie serwetek i degustacja potrawy.</p>	<p>zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się</p>		
6.	<p>Ewaluacja zajęć</p>			
7.	<p>Pożegnanie</p>			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowe, grupowa

Materialy dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, gry i zabawy sc 23

24. Urodzinowe słodkości

Temat: Redagowanie życzeń urodzinowych. Przygotowanie ptyśiów z ciasta parzonego z bitą śmietaną. Odmierzanie potrzebnej ilości składników sypkich i płynów. Rozwiązywanie zadań tekstowych z zastosowanie czterech działań matematycznych – przedstawienie rozwiązań za pomocą grafów i drzewek. Wykonanie karty urodzinowej – kolaż.

Cele ogólne

- kształcenie umiejętności redagowania życzeń;
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem;
- doskonalenie sprawności rachunkowej
- wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole w domu i w miejscach publicznych;
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie

Cele szczegółowe

Uczeń:

- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej życzenia; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;- posiada umiejętności odmierzenia potrzebnej ilości materiału , składania i zaginania papieru
- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra
- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych miar;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych;
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych - - wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe);
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Ciche czytanie z e zrozumieniem tekstu o urodzinach. Ocena bohaterów opowiadania. Wskazanie zachowań niewłaściwych i zachowań poprawnych. Bon ton na urodzinach: Właściwy strój Prezent życzenia Kulturalne zachowanie</p>	<p>czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p>	<p>Tekst opowiadania o urodzinach.</p>	
2.	<p>Redagowanie życzeń urodzinowych. Układanie planu wypowiedzi: 1. Adresat życzeń – zwrot grzecznościowy 2. Z jakiej okazji składamy życzenia 3. Czego życzymy 4. Kto składa życzenia. Ustne redagowanie życzeń na podstawie zgromadzonego słownictwa. Pisemne redagowanie życzeń.</p>	<p>tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej życzenia; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;</p>		
3.	<p>Czytanie przepisu na wykonanie mini – ptysiów. Ustalenie kolejności czynności. Odmierzane potrzebnej ilości składników sypkich i płynnych. Wykonanie ciasta na ptysie. Wykonanie kremu lub bitej śmietany.</p>	<p>odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; wazy przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych miar;</p>	<p>Książka kucharska 24</p>	

4.	Rozwiązywanie zadań tekstowych z zastosowaniem czterech działań matematycznych – przedstawienie rozwiązania za pomocą grafów i drzewek.	dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;	Karta pracy 24a,b	
5.	Wykonanie karty urodzinowej – kolaż i wpisanie ułożonych życzeń – wystawa prac.	realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych;	Kolorowy blok techniczny, kolorowy papier, nożyczki, klej.	
6.	Ewaluacja zajęć			
7.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, dowolny tekst opowiadania o urodzinach

25. Mazurek – ciasto wielkanocne

Temat: Redagowanie przepisu na wafłowy mazurek. Utrwalenie wiadomości o wyrazach wieloznacznych. Mazurek z wykorzystaniem wafli. Wykonanie kremu zgodnie z przepisem. Odmierzanie potrzebnej ilości płynu. Odmierzenie czasu potrzebnego do wykonania kremu. Prostokąty i kwadraty – właściwości figur, obliczanie obwodu z wykorzystaniem jednostki miar.

Cele ogólne

- kształcenie umiejętności redagowania przepisu;
- wyjaśnienie pojęć „wyrazy wieloznaczne, synonimy”
- poznanie tradycji staropolskich;
- badanie właściwości prostokątów i kwadratów;
- doskonalenie sprawności rachunkowej;
- wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym;
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie;

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenia słów wieloznacznych, wiec co oznacza słowo synonimy;
- postępuje się słownikiem synonimów;
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z książek kucharskich dla dzieci;
- wie z jakich elementów składa się przepis, redaguje przepis na
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”)
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych - odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- rozpoznaje i nazywa prostokąty (w tym kwadraty) (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie)
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar
- zna tradycje swojej rodziny.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Rozwiązanie zagadki matematycznej z hasłem synonimy. Wyjaśnienie znaczenia tego słowa. Wyszukiwanie wyrazów wieloznacznych (np. zamek, mucha, klucz itp.)</p> <p>Wyjaśnienie słowa mazurek – forma muzyczna, ciasto wielkanocne – wysłuchanie mazurka np. Chopina.</p> <p>Oglądanie ilustracji mazurków wielkanocnych – zwrócenie uwagi na kształt.</p>	<p>- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000, porównuje je i szereguje malejąco</p> <p>- wyjaśnia znaczenie słów;</p> <p>- wieloznacznych, bogaci słownictwo;</p> <p>- świadomie i aktywnie słucha muzyki (wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie) oraz określa jej cechy: różnorodnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;</p>	<p>Zagadka matematyczna</p> <p>Nagranie mazurka, F. Chopina, ilustracje mazurków wielkanocnych</p>	
2.	<p>Określenie z czego można wykonać mazurka ; np. z wafli lub ciasta kruchego Próby redagowania przepisu na mazurek wg własnego pomysłu (mazurek z ciasta kruchego i dżemu lub z wafli i kremu)</p>	<p>wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z książek kucharskich dla dzieci;</p>	<p>Książki kucharskie</p>	
3.	<p>Wykonanie mazurka wybranym sposobem.</p> <p>Odmierzanie czasu potrzebnego do upieczenia mazurka z kruchego ciasta lub czasu do przygotowania kremu do wafli.</p> <p>Ozdabianie mazurka.</p>	<p>orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”);</p> <p>odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;</p> <p>odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste</p>	<p>Książka kucharska 25</p>	

		obliczenia zegarowe (pełne godziny);		
4.	Wyodrębnianie na rysunkach czworokątów. Badanie ich właściwości. Rozwiązywanie zadań związanych z obliczaniem obwodu prostokąta i kwadratu.	rozpoznaje i nazywa prostokąty (w tym kwadraty) (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie) - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar	Karta pracy 25a, b	
5.	Wspólna degustacja przygotowanych mazurków.	współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych -		
6.	Ewaluacja zajęć		.	
7.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materialy dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, gry i zabawy scenariusz 25

26. Na wielkanocnym stole „Babki, pisanki – wielkanocne niespodzianki”

Temat: Swobodne wypowiedzi na temat rodzinnych tradycji wielkanocnych. Czytanie tekstów o staropolskich zwyczajach wielkanocnych. Klasyfikowanie produktów wg cech jakościowych i ilościowych. Obliczenia kalendarzowe. Układanie potraw w koszyczku wg podanego przepisu. Wykonanie ilustrowanego kalendarza Wielkiego Tygodnia wg tradycji staropolskiej.

Cele ogólne

- kształcenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat;
- pielęgnowanie więzi rodzinnych i jej tradycjami
- kultywowanie tradycji staropolskich;
- doskonalenie umiejętności posługiwania się kalendarzem;
- doskonalenie sprawności rachunkowej;
- wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym;
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie;

Cele szczegółowe

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, wyszukuje w tekście potrzebne informacje
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z książek kucharskich dla dzieci;
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, - podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych -
- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych
- zna tradycje swojej rodziny.

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Rozmowa nt zbliżających się świąt wielkanocnych . Wykonanie mapy myśli „Wielkanoc”. Usne opowiadanie o tradycjach wielkanocnych, o jakich dzieci dowiedziały się od swoich rodziców.	uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, wyszukuje w tekście potrzebne informacje		
2.	Ciche czytanie ze zrozumieniem tekstów o staropolskich zwyczajach wielkanocnych. Przyporządkowanie ich do kolejnych dni wielkiego tygodnia. Przygotowanie ilustrowanego kalendarza wielkanocnego (na kartce z kalendarza dzieci rysują symbole charakterystyczne dla danego dnia np. w niedziele palmową – palmę)	wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z książek kucharskich dla dzieci; realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych,	Książka Grzegorza Kasdepke „Bon czy ton. Savoir-vivre dla dzieci” Kalendarz wielkanocny	
3.	Rozwiązanie zadań związanych z obliczeniami kalendarzowymi.	podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych	Karta pracy 26 a, b	

4.	<p>Rozmowa nt zwyczajów święcenia potraw. Dzieci odczytują przygotowane w domu listy produktów jakie są umieszczane w koszyczku (wg tradycji rodzinnych). Wypisanie rodzajów produktów: jajko, wędliny, pieczywo, słodycze, przyprawy.</p>	<p>utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; - współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych -</p>	
5.	<p>Przygotowanie koszyczka wielkanocnego wg przepisu. Omówienie znaczenia poszczególnych potraw umieszczanych w koszyczku. Przygotowania pisanek wielkanocnych wybranym sposobem: oklejanie lub malowanie. Zwrócenie uwagi na estetykę przygotowania wielkanocnego koszyczka. Ozdabianie koszyczka listkami bukszpanu. Prezentacja prac.</p>	<p>rozpoznaje i nazywa prostokąty (w tym kwadraty) (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie) - mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar</p>	<p>Książka kucharska 26</p>
6.	Ewaluacja zajęć		
7.	Pożegnanie		

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, tekst źródłowy

WIELKANOCNE ZWYCZAJE

Palemki na szczęście

Wielki Tydzień zaczyna się Niedzielą Palmową. Kiedyś nazywano ją kwietną lub wierzbą. Palemki – różgi wierzbowe, gałązki bukszpanu, malin, porzeczek – ozdabiano kwiatkami, mchem, ziołami, kolorowymi piórkami. Po poświęceniu palemki biło się nią lekko domownikom, by zapewnić im szczęście na cały rok. Połkniecie jednej poświęconej bazi wróżyło zdrowie i bogactwo. Zatknięte za obraz lub włożone do wazonów palemki chroniły mieszkanie przed nieszczęściem i złośliwością sąsiadów.

W podkrakowskich wsiach znanym do dziś zwyczajem są pucheroki. W postaci pucheroków wcielają się kolorowo poprzebierani chłopcy, którzy w niedzielę palmową biegają od domu do domu z wesołymi oracjami oczekując w zamian podarunków. Nieodłącznymi atrybutami pucheroków są: kozuch odwrócony futrem na wierzch, na głowach noszą wysokie, stożkowate czapki z kolorowej bibuły, twarze smolą sadzą koszyczek z sianem i laska w kształcie młotka z długą rękojeścią – tak zwana pucha.

Świąteczne porządki

Przed Wielkanocą robimy wielkie świąteczne porządki nie tylko po to, by mieszkanie lśniło czystością. Porządki mają także symboliczne znaczenie – wymiatamy z mieszkania zimę, a wraz z nią wszelkie zło i choroby. Wszelkie porządki należało skończyć do **wielkiego wtorku**.

Topienie Judasza

Kolejnym ważnym dniem Wielkiego Tygodnia jest **Wielka Środa**. Młodzież, zwłaszcza chłopcy, topili tego dnia Judasza.

Ze słomy i starych ubrań robiono wielką kukłę, którą następnie wleczono na łańcuchach po całej okolicy. Przy drodze ustawiali się gapie, którzy okładali kukłę kijami. Na koniec wrzucano „zdrajcę” do stawu lub bagienka. Wymierzonej w ten sposób sprawiedliwości stawalo się zadość.

Wielkie grzechotanie

W **Wielki Czwartek** milkły kościelne dzwony, rozlegał się dźwięk kołatek. Obyczaj ten był okazją do urzędowania psot. Młodzież biegła po mieście z grzechotkami, hałasując i strasząc przechodniów. W tym dniu robiono „pogrzeb żuru” – potrawy spożywanej przez cały post., Na drzewie zawieszano sagan z żurem i rzucano węń kamieniami, tak długo aż sagan się zbił, rozlany żur zakopywano w ziemi.

Wieszanie śledzia

W równie widowiskowy sposób rozstawano się też ze śledziem – kolejnym symbolem wielkiego postu. Z wielką radością i satysfakcją w **Wielki Piątek** „wieszano” go, czyli przybijano rybę do drzewa. W ten sposób karano śledzia za to, że przez sześć niedziel „wyganiał” z jadalospisu mięso.

Cicha woda

W **Wielki Piątek** przed wschodem słońca ludzie chodzili do potoków, strumyków, rzek lub stawów aby się obmyć. Woda, którą się obmywano zwano „cichą wodą”, ponieważ w trakcie mycia oraz w czasie powrotu do domu nie wolno było wypowiedzieć ani jednego słowa.. Nie wolno się było wycierać gdyż woda tej nocy nabierała właściwości leczniczych, chroniła od wielu chorób skóry i oczu oraz zapewniała piękną cerę i usuwała piegi. Wieczorem zaś w kościołach odbywa się nabożeństwo Męki Pańskiej, w trakcie którego składa się do grobu ciała Chrystusa. Panuje wówczas nastrój powagi i ciszy.

Pisanki

Zdobienie jajek ma wielowiekowa tradycję. Malowane na nich znaki wróżyły pomyślność, albo odstraszały zło. Zwyczaj malowania jajek przywędrował do nas z Niemiec. Jajka ozdabia się różnorodnymi technikami. Jest ono symbolem nowego życia. Na Kurpiach wydmuszki okleja się kolorową włóczką i sitowiem. Łowiczanki oklejają wydmuszki wycinkami kolorowego papieru. Na Opolszczyźnie jajka ozdobione woskiem w roślinne wzory wydrapuje się nożykiem i zanurza w barwniku -są to pisanki. Kraszanki natomiast to jajka malowane lub barwione na gładko na jeden kolor. Pisanki były ulubionym podarunkiem wielkanocnym.

Święconka

Wielka Sobota była dniem radosnego oczekiwania. Koniecznie należało tego dnia poświęcić koszyczek (a wielki kosz) z jedzeniem. Nie mogło w nim zabraknąć baranka (symbolu Chrystusa Zmartwychwstałego), mięsa i wędlin (na znak, że kończy się chrzan, – bo „gorycz męki Pańskiej i śmierci została zwyciężona przez słodycz zmartwychwstania”, masło – oznakę dobrobytu – i jajka – symbol narodzenia. Święconkę jadło się następnego dnia, po rezurekcyj. Tego dnia święcono też wodę.

Wielka Niedziela – dzień radości

W Wielką Niedzielę poranny huk petard i dźwięk dzwonów miał obudzić śpiących w Tatrach rycerzy, poruszyć zatwardziałe serca skąpców i złośliwych sąsiadów. Po rezurekcyj zasiadano do świątecznego śniadania. Najpierw dzielono się jajkiem. Na stole nie mogło zabraknąć baby wielkanocnej i dziada, – czyli mazurka.

Lany poniedziałek

Lany poniedziałek, śmigus-dyngus, święto lejka – to zabawa, którą wszyscy doskonale znamy. Oblewać można było wszystkich i wszędzie. Zmoczone tego dnia panny miały większe szanse na zamążpójście. A jeśli któraś się obrazila – to nieprędko znalazła męża. Wykupić się można było od oblewania pisaną – stąd każda panna starała się, by jej kraszanka była najpiękniejsza. Chłopak, wręczając tego dnia pannie pisaną, dawał jej do zrozumienia, że mu się podoba.

Gaik

We wtorek po wielkiej nocy młodzież chodziła z gaikiem, symbolem wiosny i śpiewała piosenki, w zamian otrzymywali smakołyki

Wielkanocne jajo

Jajo – króluje na wielkanocnym stole, jest symbolem życia i odrodzenia. Tradycja pisanek i dzielenia się święconym jajkiem sięga daleko w przeszłość. Już starożytni Persowie wiosną darowali swoim bliskim czerwono barwione jaja. Zwyczaj ten

przyjęli od nich Grecy i Rzymianie. Rumuńskie przysłowie ludowe mówi: „Jeśli my, chrześcijanie zaprzestaniemy

barwienia jaj na czerwono, wówczas nastąpi koniec świata”. Czerwone pisanki mają ponoć moc magiczną i odpędzają złe uroki, są symbolem serca i miłości

27. Kolorowe kanapki z różnymi pastami

Temat: Przygotowanie różnych past do kanapek (np. z jajkiem i ze szczypiorkiem, z awokado). Układanie wzorów z tangramu „Jajko Kolumba”, Nazywanie figur geometrycznych, wskazywanie linii prostych i krzywych. Co to jest jajko Kolumba - wyszukiwanie informacji w encyklopedii multimedialnej. Dziwne powiedzonka – interpretacja znanych powiedzonek i przysłów (np. myśleć o niebieskich migdałach, odkryć Amerykę itp.) – bogacenie słownictwa.

Cele ogólne

- bogacenie czynnego słownictwa uczniów;
- kształtowanie wyobraźni przestrzennej”
- utrwalenie wiadomości o figurach geometrycznych;
- kształcenie umiejętności korzystania z zasobów multimedialnych;
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie;

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenia przysłów i powiedzonek;
- wyszukuje i korzysta z informacji: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe - uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;
- Rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości;
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- wyszukuje i korzysta z informacji: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych -
- rozpoznaje i nazywa prostokąty (w tym kwadraty) (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Czytanie tekstu o jajku Kolumba analiza tekstu, odpowiedzi na pytania.</p> <p>Rozmowa o Krzysztofie Kolumbie – prezentacja przez uczniów swoich wiadomości o K. Kolumbie lub wyszukiwanie informacji w książkach dla dzieci</p>	<p>wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z książek dla dzieci;</p>	<p>Karta pracy 27a, b Tekst „Jajko Kolumba”</p>	
2.	<p>Próby postawienia jajka na stole przez uczniów, mogą wykorzystać sól (ustawienie jajka na soli, delikatne zdmuchnięcie soli, ustawienie jajka na kieliszku do jajka, zrobienie otworu w kromce chleba i ustawienie jajka, delikatne stłuczenie skorupki)</p>	<p>Poszukuje twórczych rozwiązań problemu</p>	<p>Jajka ugotowane</p>	
3.	<p>Rozdanie uczniom części tangramu „jajko Kolumba” – analiza części – wskazywanie poszczególnych figur, próby ich nazywania, wskazywanie linii prostych i krzywych.</p> <p>Przeliczanie części tangramu, dobieranie figur symetrycznych wzg. siebie, nakładanie ich na siebie. Układanie jajka z części.</p>	<p>rozpoznaje i nazywa prostokąty (w tym kwadraty) (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie)</p>	<p>Karta pracy 27a, b Tangram „jajko Kolumba” rozcięty na części dla każdego ucznia</p>	

4.	Oglądanie prezentacji o tangramach – rozcinanie tangramu na części i próby układania figur z tangramu. Uczniowie mogą naklejać figury na brystolu	- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie);	Prezentacja sc 27 Modele tangramów do rozcięcia, mogą być na kolorowym papierze.	
5.	Przygotowanie pasty na kanapki z jajka, rzodkiewki, pieczarek, szczypiorku, ogórka kiszzonego (wybór składników) lub pasty z awokado. Przygotowywanie kanapek, ozdabianie ich warzywami. Wspólna degustacja.	współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych;	Książka kucharska 27	
6.	Rozdanie uczniom różnych znanych powiedzonek i wyjaśnianie ich: Odkryć Amerykę Myśleć o niebieskich migdałach Mieć głowę w chmurach Chować głowę w piasek Mieć słomiany zapał Mieć niewyparzony język Mieć serce na dłoni Pociągnąć kogoś za język	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,		
7.	Ewaluacja zajęć			
8.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy, tekst źródłowy

Jajko Kolumba

Tak nazywamy proste, choć zaskakujące rozwiązanie pozornie trudnego zagadnienia. Nazwa wzięła się ze znanej anegdoty o Krzysztofie Kolumbie. Podczas przyjęcia wydanego na cześć żeglarza przez kardynała Mendozę goście, zazdrośni o sukcesy Kolumba, próbowali zdyskredytować jego odkrycia, twierdząc, że przepłynięcie przez ocean to najprostszą rzecz na świecie. Wtedy Kolumb spytał, kto z nich potrafi postawić ugotowane jajko w pionie. Uczestnicy bankietu roześmieli się, traktując pytanie jako żart. A kiedy po wielu próbach nikomu się nie udało, uznali, że to niemożliwe.

- Tego się nie da zrobić – twierdzili pewni swego.

A co zrobił Kolumb? Dokonał "niemożliwego", nadtłukując lekko skorupkę, na co nikt przed nim nie wpadł. Zapytał wtedy gości:

- Czy jest coś prostszego od tego, o czym przed chwilą mówiliście, że jest niemożliwe. Odkrycie Indii przyszło mi znacznie trudniej, a przygotowania do tego zadania zajęły wiele lat. Każdy potrafiłby to zrobić, ale dopiero po tym, jak pokazałem wszystkim, w jaki sposób.

Historia ta została opisana przez Girolama Benzonia w wydanej w 1565 roku *Historii Nowego Świata* i stała się tak popularna, że jajko Kolumba doczekało się nawet swojego pomnika. Wystawiono go w latach 90. XX wieku w Sant Antoni de Portmany na hiszpańskiej Ibizie.

A umiecie postawić w pionie jajko?



28. Wiosna w zeszytcie i na talerzu

Temat: Wiosenne „mokre” dyktando - utrwalenie pisowni wyrazów z rz i ó w nazwach wiosennych kwiatów i warzyw. Redagowanie przepisu na wiosenną sałatkę. Szacowanie kosztów produktów - obliczenia pienneżne związane z zakupami produktów na wiosenną sałatkę. Wiosenny spacer, zabawy i gry w zielone. Zakupy na straganie z warzywami. Wiosenna sałatka z ogórków, rzodkiewki, kietek, szczypiorku i sałaty. Przygotowywanie warzyw do spożycia, krojenie i łączenie składników.

Cele ogólne

- utrwalenie pisowni wyrazów z rz i ó;
- kształtowanie umiejętności szacowania,
- doskonalenie techniki rachunkowej;
- kształcenie umiejętności zachowania się w miejscach publicznych;
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie;

Cele szczegółowe

Uczeń:

- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,;
- wykonuje łatwe obliczenia pienneżne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty;
- zna wartość nabywczą pienneżdy; rozumie, czym jest dług;
- realizuje marszobiegi trwający co najmniej 15 minut;
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych,
- zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pienneżdy;
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych -
- rozpoznaje i nazywa prostokąty (w tym kwadraty) (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie)

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	Ciche czytanie tekstu „Wiosna radosna” – udzielenie odpowiedzi związanych z tekstem – omówienie zwiastunów wiosny.	wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z książek dla dzieci;	Karta z tekstem „Wiosna radosna”	Karta zawarta w scenariuszu
2.	Kolorowa ortografia - kolorowe oznaczenie w tekście o wiosnie trudności ortograficznych wg zasad kolorowej ortografii: Ó różowe od dziś będzie G ranatowe – rz wszędzie Ż - zielone niezawodnie H – brązowe, bardzo modnie Wyjątki czerwone Ch i u czarnym posmolone Uzasadnienie pisowni wyrazów z rz i ó.	pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,	Tekst zasad „Kolorowa ortografia”	Karta zawarta w scenariuszu
3.	„Mokre dyktando” – dzieci w parach wyznaczają pisarza i biegacza. Biegacz biega i czyta tekst dyktanda, zapamiętuje fragmenty i dyktuje pisarzowi, podpowiadając mu jak napisać wyrazy z trudnościami ortograficznymi. Pisarz zapisuje dyktowany tekst. Na końcu wspólnie sprawdzają poprawność zapisanego tekstu. Po zakończeniu pracy i następuje korekta wg tekstów z karteczek i samoocena .	przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu	Karteczki z tekstem dyktanda, kartki do zapisu dyktanda.	Karta zawarta w scenariuszu

4.	<p>Wyszukanie w tekście fragmentów dotyczących pojawiających się nowalijek na straganach. Jak można wykorzystać te nowalijki – pomysły na sałatkę z zielonych warzyw – „Zabawa w zielone”.</p> <p>Przygotowanie listy zakupów</p> <p>Przeglądanie straganowego cennika - wybór najbardziej prawdopodobnych cen warzyw i szacowanie wartości zakupów. Rozwiązywanie zadań tekstowych związanych z zakupami.</p> <p>Zabawy ruchowe na podwórku – zabawa w „Zielone”</p> <p>Spacer na pobliski stragan – zakupy warzywne wg przygotowanej listy.</p>	<p>wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług;</p>	Karta pracy 28a, b	
5.	<p>Zabawy ruchowe na podwórku – zabawa w „Zielone”</p> <p>Spacer na pobliski stragan – zakupy warzywne wg przygotowanej listy.</p>	<p>realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;</p> <p>bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych</p>		
6.	<p>Powrót do szkoły i wykonanie zielonej wiosennej sałatki z grzankami z bagietki.</p> <p>Mycie warzyw i rozdrabnianie ich. Połączenie sosu z warzywami. Przygotowanie grzanek.</p> <p>Wspólna degustacja sałatki.</p>	<p>zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;</p> <p>dba o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;</p>	Książka kucharska 28	
8.	Ewaluacja zajęć			
9.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materialy dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy,



KARTA „WIOSNA RADOSNA”



1. Przeczytaj uważnie tekst i ułóż do niego sześć pytań. Zapisz je w zeszytcie.

Dnia 21 marca rozpoczęła się wiosna w kalendarzu. Początek wiosny w przyrodzie jest zależny od warunków pogodowych nie od kalendarza. Wiosna w przyrodzie rozpoczyna się powoli, przez kilka tygodni.

Pogoda w marcu i kwietniu jest zmienna. Są dni słoneczne i ciepłe, ale nie brakuje też dni z opadami śniegu i deszczu, zdarzają się nawet przymrozki. Dni są coraz dłuższe, a noce krótsze. Słońce jest coraz wyżej i mocniej grzeje.

Świat roślin i zwierząt budzi się z zimowego odpoczynku. Ciała zwierząt reagują na temperaturę i wilgoć. Gdy robi się ciepłej, budzą się niedźwiedzie, borsuki, jeże, nietoperze. Przylatują do nas bociany, skowronki, jaskółki i inni skrzydlaci podróżnicy z ciepłych krajów. Szukają dla siebie pary, wiją gniazda. Ptaki śpiewają, żeby zaznaczyć obecność w terenie i odstraszyć konkurentów.

Nasiona i cebulki roślin kiełkują pod wpływem ciepła. Wiosną zwiastują kwitnące kwiaty: śnieżyczki, przebiśniegi, zawilce, krokusy, zonkile i hiacynty. Większość wiosennych kwiatów jest pod ochroną. Nie wolno ich zrywać! Kwitną też krzewy i drzewa owocowe. Jako pierwsza kwiecieniem obsypuje się leszczyna, na wierzbie pojawiają się baze, a w sadzie białym kwiecieniem pokryje się najpierw śliwa, potem jabłoń, wiśnia i czereśnia. Dopiero później pojawiają się młode zielone listki.

Na straganach pojawiają się nowaliki – młode warzywa uprawiane w ogródkach i szklarniach: rzodkiewka, szczypiorek, ogórek, sałata, rzeżucha, natka pietruszki. Zielen warzyw i owoców przynosi organizmowi

awkę witaminy B. Zielone warzywa wspomagają prawidłową pracę wzroku, wzmacniają kości, w tym zęby, zapobiegają chorobom oczu i wzmacniają odporność organizmu.

Wiosna to radosna pora roku, bo cały świat budzi się do życia, otaczają nas piękne kolory, ogrzewa ciepłe słońce, dzieci wesoło bawią się na podwórku. Ucieszy je nawet wiosenny deszczyk, bo potem można skakać po kałużach.

2. Uzupełnij zdania

rozpoczyna się kalendarzowa wiosna. Dnie są coraz _____, a noce _____.

data

Zakwitają pierwsze kwiaty : _____

Z zimowego snu budzą się: _____

Z ciepłych krajów przylatują: _____

Na straganach można już kupić _____



Mokre dyktando:

Wiosenne słońce grzeje coraz mocniej. Dni są coraz dłuższe. Zwierzęta budzą się z zimowego snu. Niedźwiedzie i borsuki opuszczają swoje legowiska. Nietoperze wyruszają z jaskiń na łowy. Przylatują do Polski skrzydlaci podróżnicy: bociany i jaskółki. Z ziemi wychylają kolorowe główki żonkile, hiacynty i tulipany. Na straganach można kupić zielone witaminy: rzodkiewkę, szczypiorek, sałatę, ogórek czy rzeżuchę. Młode warzywa pięknie pachną i wabią soczystą zielenią. Warto przygotować wiosenną zieloną sałatkę – spróbuj i ty.

KOLOROWA ORTOGRAFIA

Ó różowe od dziś będzie

Granatowe – **rz** wszędzie

Ż - zielone niezawodnie

H – brązowe, bardzo modnie

Wyjątki czerwone

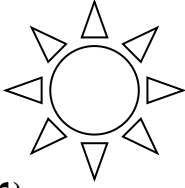
Ch i u czarnym posmolone

Uzasadnienie pisowni wyrazów z rz i ó.



Samoocena

Tyle już umiem – wpisz w słonko ilość wyrazów napisanych bezbłędnie

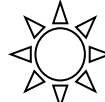
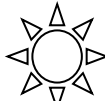
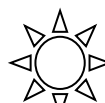


To muszę poprawić – wpisz w chmurkę ilość wyrazów napisanych z błędem



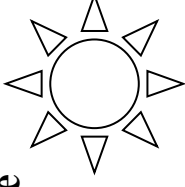
Te wyrazy napisz poprawnie w zeszytcie.

Porównaj swoje wyniki:

 >	 =	 <
Dużo umiem	Jeszcze muszę poćwiczyć	Muszę więcej ćwiczyć

Samoocena

Tyle już umiem – wpisz w słonko ilość wyrazów napisanych bezbłędnie

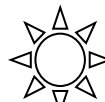




To muszę poprawić – wpisz w chmurkę ilość wyrazów napisanych z błędem



Te wyrazy napisz poprawnie w zeszytcie.

Porównaj swoje wyniki:

 >	 =	 <
Dużo umiem	Jeszcze muszę poćwiczyć	Muszę więcej ćwiczyć

29. Podróże po Polsce – góralskie placki z ziemniaków

Temat: Legenda o śpiącym rycerzu - co to jest gwara, jak w Polsce nazywają się ziemniaki. Placki ziemniaczane obieranie ziemniaka za pomocą obieraczki, ścieranie ziemniaka na tarce. Odmierzanie potrzebnej ilości mąki. Rozwiązywanie zadań sytuacyjnych : obliczenia zegarowe, obliczanie odległości – planowanie wycieczki w góry.

Cele ogólne

- bogacie czynnego słownictwa uczniów;
- kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem
- poszerzanie wiedzy o własnym kraju i jego regionach
- kształcenie umiejętności korzystania z zasobów multimedialnych;
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie;

Cele szczegółowe

Uczeń:

- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”);
- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych miar;
- wyszukuje i korzysta z informacji: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru odległości; km; używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych -
- rozpoznaje i nazywa prostokąty (w tym kwadraty) (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie)

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Oglądanie mapy Polski – przypomnienie znaczenia kolorów na mapie – czytanie legendy (zwrócenie uwagi na wieloznaczność wyrazu legenda – objaśnienie znaków i kolorów na mapie, opowiadanie z elementami prawdy i fikcji o tematyce historycznej)</p> <p>” Wskazanie na mapie nizin, wyżyn i gór.</p> <p>Odczytanie nazw krain geograficznych z utrwaleniem kierunków geograficznych.</p> <p>Zabawa „Podróż palcem po mapie” – uczniowie otrzymują wskazówki, gdzie mają się udać, jakie miasta spotkają na swojej trasie, jakie miasta odwiedzą u celu swojej podróży.</p> <p>Wszyscy docierają na południe Polski w góry.</p>	<p>nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; postępuje się mapą, nazywa kierunki geograficzne, wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta z książek dla dzieci;</p>	<p>Mapa Polski, opisy tras podróży</p>	
2.	<p>Sluchanie legendy o śpiących rycerzach w Tatrach.</p> <p>Rozmowa nt. treści legendy, bohaterów i wydarzeń.</p> <p>Wyszukiwanie na mapie miejscowości i szczytów, o których jest mowa w legendzie.</p> <p>Rozmowa nt. folkloru góralskiego – pokaz stroju góralskiego, gwara – wyjaśnienie pojęcia i kilku słów góralskich.</p>	<p>przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź</p>	<p>Legenda o śpiących rycerzach w Tatrach</p>	
3.	<p>Rozmowa nt. tradycyjnych dań góralskich –</p>	<p>uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p>	<p>Prezentacja 29</p>	

4.	<p>Czytanie przepisu na placki ziemniaczane, Przygotowanie produktów.</p> <p>Odważenie potrzebnej ilości produktów – warzenie ziemniaków, mąki, cebuli.</p> <p>Obieranie ziemniaków, ścieranie ich na tarce lub z pomocą melaksera.</p> <p>Przygotowanie masy ziemniaczanej, smażenie placków.</p> <p>Można też przygotować typowe moskole góralskie z gotowanych ziemniaków. Degustacja gotowych placków z cukrem i śmietanką.</p>	<p>orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”);</p> <p>waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych miar;</p> <p>- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych</p>	Książka kucharska	
5.	Rozwiązywanie zdań sytuacyjnych – obliczenia zegarowe, obliczanie odległości – górską wycieczka.	<p>podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;</p> <p>mierzy i zapisuje wynik pomiaru odległości; km; używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar</p>	Karta pracy nr 29a,b	Wybór ilości zadań zależy od tempa pracy uczniów. Należy ją dostosować do możliwości uczniów.
10.	Ewaluacja zajęć			
11.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materialy dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy,

Kuchnia góralska

Podstawowymi składnikami kuchni góralskiej są ziemniaki nazywane grulami, produkty mączne oraz sery, w tym oczywiście nieśmiertelny oscypek.

Do najbardziej znanych potraw należy **kwaśnica**, zupa przyrządzana z kapusty kiszonej i mięsa, oparta też na ziemniakach i często spożywana z chlebem. Dobrze uwarzona powinna być wyjątkowo kwaśna, ale i tłusta.

Z potraw ziemniaczanych, po I wojnie światowej, kuchnia góralska przyjęła od jeńców rosyjskich moskole, czyli tradycyjnie wypiekane na blasze placki ziemniaczane. Z gruli przyrządza się też kilkanaście rodzajów klusek, m.in. bukty, kluski grulane, hałuski, które okrasza się topioną słoniną lub masłem. Kuchnia góralska to wreszcie też sery (**oscypek**, bryndza, bundz) oraz powstałe przy ich produkcji wytwory, takie jak żentycza, podobno bardzo orzeźwiająca jako napój. Dokonał "niemożliwego", nadtlukując lekko skorupkę, na co nikt przed nim nie wpadł. Zapytał wtedy gości, czy jest coś prostszego od tego, o czym przed chwilą mówili, że jest niemożliwe. Każdy potrafił to zrobić, ale dopiero po tym, kiedy mu pokazano jak.

30. Podróże po Polsce - wielkopolskie pampuchy

Temat: Wycinanka papierowa z zachowaniem symetrii. Opis stroju regionalnego. Kluski na parze z sosem owocowym, wykonanie sosu jogurtowo –owocowego. Mierzenie czasu, potrzebnego do wykonania potrawy. Podział przygotowanych klusek na równe części między określoną ilość osób

Cele ogólne

- bogacie czynnego słownictwa uczniów;
- kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem
- poszerzanie wiedzy o własnym kraju i jego regionach
- kształcenie umiejętności korzystania z zasobów multimedialnych;
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie;

Cele szczegółowe

Uczeń:

- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”);
- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych miar;
- wyszukuje i korzysta z informacji: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- zauważa, że jedna figura jest powiększeniem drugiej;; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu;
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia;
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych -
- rozpoznaje i nazywa prostokąt (w tym kwadrat) (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie)

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Wysłuchanie legendy o poznańskich koziołkach. Wskazanie na mapie Polski miast o których była mowa w legendzie. W jakiej krainie leżą te miasta – Wielkopolska</p> <p>Wskazanie innych miast leżących na Nizinie Wielkopolskiej: Gniezno, Kalisz, Kruszwica - Jest to region, na którym rozdziło się Państwo Polskie</p> <p>Przypomnienie bohaterów z Gniezna i z Kruszwicy (Popiel)</p>	<p>nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego; posługuje się mapą, nazywa kierunki geograficzne, przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów</p>	<p>Mapa Polski, Legenda o poznańskich koziołkach</p>	
2.	<p>Rozmowa nt, wydarzeń opisanych w legendzie. Pokaz wieży ratuszowej z koziołkami. Wykonanie wycinanki trykające się koziołki. Złożenie karki i wycięcie jednocześnie obu koziołków, przyklejenie ich na kolorowej kartce. Przypomnienie jak nazywamy kompozycję, której elementy są swoim lustrzanym odbiciem – kompozycja symetryczna.. Jak można otrzymać wycinankę symetryczną – propozycje dzieci – wielokrotne złożenie kartki i wycinanie wzorów. Wskazanie w wykonanych wycinankach osi symetrii.</p>	<p>w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni</p>	<p>Gry i zabawy scenariusz 30 - szablon koziołków, nożyczki</p>	
3.	<p>Oglądanie prezentacji o Folklorze Wielkopolski : gwara, stroje, muzyka, instrumenty. Prezentacja stroju wielkopolskiego – zgromadzenie słownictwa potrzebnego do opisu stroju</p>	<p>uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur</p>	<p>Prezentacja 30</p>	.

		składniowych, wyszukuje w tekście potrzebne informacje, tworzy wypowiedź, w formie ustnej i pisemnej opis		
4.	Prezentacja potrawy z kuchni wielkopolskiej – pyry-pampuchy, gzik. Przygotowanie klusek na parze z sosem jogurtowo owocowym (można wykorzystać gotowe kluski – czytanie sposobu przygotowania klusek – naczynia, czas potrzebny do przygotowania klusek.) Wykonanie sosu owocowo –jogurtowego. Podział klusek na równe części – polanie sosem i wspólna degustacja	- podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia; odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia; zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;	Prezentacja 30 Książka kucharska	
5.	Symetria w matematyce , powiększanie i pomniejszanie figur. Rozwiązywanie zadań tekstowych.	zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu;	Karta pracy nr 30	
6.	Ewaluacja zajęć			
7.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, stroj karty pracy,

Szamotołski strój męski:

Płócienna koszula z wywijanym kołnierzykiem, pod którym to wiązano krajkę koloru czerwonego lub zieloną czy chabrową jedwabnicę sukieny stebnowanej gorsik z podszewką, zapinaną w tyle na karku
Białe płócienne spodnie – takie ubierali młodzi, wełniane, farbowane na ciemno – u starszych wpuszczano do czarnych butów z cholewami jakę z czerwonego sukna ze stojącym kołnierzem, wysoko zapinaną na duże metalowe guziki
Czarny, długi do kolan sukieny kaftan bez rękawów z licznymi fałdami i metalowymi guzikami, zakładany na jakę
długą do kostek czarną katanę, podobną w kroju do kaftana – z wykładanym kołnierzem i klapami, katana ta była zawsze rozpięta na głowie noszono wysoką barankową czapkę z rozciętym otokiem i z denkiem z czerwonego sukna, rogatywkę lub kapelus

Kobięcy strój szamotołski składał się z:

płócienną koszuli, do której przy szyi przypinano tiulową lub płócienną krezę, natomiast dziewczęta nosiły koszule o kroju typu poncho z rękawami zakończonymi falbanami z białymi haftami lub koronkami
błękitnej sznurówki bez rękawów i błękitnego fartucha, które zakładano do białej wierzchniej spódnicy
krótkiej jaczki z rękawami, którą zakładano na sznurówkę w chłodne dni
białej krezy z tiulu zakładanej koło szyi tzw. gorsik

mężatki na głowie nosiły tiulowy czepiec z karbowanymi na otoku ryszami, wiązany pod brodą na dużą kokardę, dziewczęta natomiast zakładały czepce o talerzowatym kształcie
zakładano trzewiki, początkowo w białe i czarne pasy, a później jednobarwne

PAMPUCHY

W Poznańskim (gwara: kluchy na łachu, parowce, kluchy z łacha, kluchy na lumpie) ciasto przyrządza się z zaczynu drożdżowego (drożdże z dodatkiem niewielkich ilości mleka, mąki, cukru i soli), który następnie mieszany jest z właściwymi składnikami ciasta (mąka, jaja, mleko). Do wyrobionego ciasta dodaje się roztopioną margarynę^[2]. Garnek z wrzącą wodą obwiązywany jest lnianą ściereczką, na którą układane są kulki z przygotowanego ciasta drożdżowego – po przykryciu są gotowane przez ok. 20 minut. Tradycyjnie polegało to na obwiązaniu garnka z wodą fragmentem niezbyt napiętego kawałka płótna, na który układało się pyzy (stąd nazwa "z łacha"), całość zaś przykrywało się pokrywką. Gotowe kluski podawane wraz z modrą kapustą i pieczoną kaczką z jabłkami stanowią typowy dla poznańskiego uroczysty obiad.

W Kaliskiem (pyzy, parówki, pampuchy) ciasto na pyzy przygotowuje się z zaczynu drożdżowego z dodatkiem mleka, cukru i mąki wyrabianego z mąką, jajami, masłem i dodatkiem soli. Tradycyjnie podaje się je do pieczonego schabu i słodko-kwaśnej zasmażanej białej kapusty lub nadziewane owocami z topionym masłem, cukrem i cynamonem.

31. Podróże po Polsce – nadmorskie opowieści

Temat: Nadziewane muszelki - makaronowe Ważenie produktów surowych i ugotowanych - porównywanie różnicowe Czytanie z podziałem na role legendy kaszubskie. Czytanie alfabetu kaszubskiego, próby śpiewania piosenki regionalnej Wskazywanie miejsca i czasu akcji oraz bohaterów.

Cele ogólne

- bogacie czynnego słownictwa uczniów;
- kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem
- poszerzanie wiedzy o własnym kraju i jego regionach
- kształcenie umiejętności korzystania z zasobów multimedialnych;
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie;

Cele szczegółowe

Uczeń:

- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- orientuje się w sposobach wytwarzania różnych artykułów spożywczych („jak to zrobiono?”);
- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych miar;
- wyszukuje i korzysta z informacji: przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego)
- dodaje i odejmuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych -

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Prezentacja przyniesionych produktów – muszle makaronowe, twaróg, cukier, śmietana, cukier waniliowy.</p> <p>Oglądanie surowych muszli makaronowych.</p> <p>Ważenie muszli surowych - zapis wyniku na kartce i ważenie ugotowanych muszli.</p> <p>Przygotowanie potrawy wg przepisu w książce kucharskiej</p>	<p>waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram</p> <p>zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;</p>	Książka kucharska sc. 31	
2.	Rozwiązywanie zadań na porównywanie różnicowe.	<p>rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego)</p> <p> dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);</p> <p>-porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000</p>	Karta pracy nr 31a,b	
3.	<p>Rozmowa z czym kojarzą się muszle – morze – nadmorski region Polski to Kaszuby.</p> <p>Pokaz na mapie Kaszub, określenie położenia z uwzględnieniem nazw kierunków geograficznych.</p> <p>Odczytanie nazw miast kaszubskich, zapis w porządku alfabetycznym.</p>	<p>uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p> <p>wyszukuje w tekście potrzebne informacje,</p>	Mapa Polski Informacje o Kaszubach	

4.	Wysłuchanie legendy kaszubskiej. Wyodrębnienie bohaterów, kolejności zdarzeń. Czytanie legendy kaszubskiej z podziałem na role.	czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji, ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat	Legenda kaszubska	
5.	Pokaz stroju kaszubskiego i alfabetu kaszubskiego i nauka śpiewania piosenki w języku kaszubskim „Alfabet kaszubski”	zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej;; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu;	Alfabet kaszubski	
6.	Ewaluacja zajęć			
7.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materialy dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy,

Kaszuby (kasz. Kaszëbë lub Kaszëbskô) to kraina w północnej Polsce, będąca częścią Pomorza, którą zamieszkują Kaszubi. Kaszuby są uznawane za jeden z najpiękniejszych i najbardziej atrakcyjnych turystycznie regionów Polski - z tego względu często określane są mianem "Szwajcarii Kaszubskiej". Największe bogactwo Kaszub stanowią lasy oraz jeziora.

Stworzenie Kaszub

Kiedy Bóg postanowił stworzyć świat, zaczął od uformowania kuli ziemskiej. Wówczas wziął wielki worek, w którym pełno było gór, dolin i lasów, pól i rzek, mórz i innych rzeczy. Pochyliwszy się nad ziemią tworzył różne krainy. Tak powstały wielkie oceany i wysokie góry, ogromne lasy, zielone równiny i nagie pustynie....

Kiedy wszystko już było gotowe, Bóg, nieco zmęczony, spoczął na swym niebieskim tronie i naprawdę był zadowolony. Wtedy dostrzegł, że w kącie stoi ktoś smutny. Był to anioł, który miał się opiekować Kaszubami.

- Cóż cię tak smuci aniele drogi?

- Ojcie, popatrz na ten biedny kraj. Ludzie są smutni. Zostawiłeś tam tylko jałowe, piaszczyste pola. Czy nie mogłeś dać im nic więcej? Nie szkoda Ci tego ludu? - zapytał anioł. Te słowa głęboko poruszyły Boga, po czym rzekł:

- Nie martw się, chodź ze mną. Zobaczymy, chyba coś tam się jeszcze znajdzie.

Chwilę później Stwórca wytrząsał swój worek.

- Co my tu w mamy, pozostały jeszcze różne okruchy: pagórki, rzeki, strumienie, jeziora, lasy, pola i łąki. Ubogaćmy tę smutną ziemię.

Spadały one teraz na jałowe piaski tworząc przepiękną mozaikę.. Anioł pochylił się nad dziełem Boga i z zachwytem rzekł:

- Och, jakie śliczne oczka wodne, barwne szachownice pól, łąk i lasów.

Inni aniołowie również podziwiali dzieło Stwórcy

- Patrzenie, jakie kręte rzeki i strumienie, obfitość zwierzyny, grzybów, jagód i innych leśnych owoców- mówili jeden do drugiego

- Jakie bogactwo ryb w jeziorach i cudowne pagórki.

Popatrzył i Stwórca na swe dzieło i uśmiechnął się.

- Teraz to już chyba wszystko - wtedy zaświeciło słońce, a w jego promieniach ukazało się całe piękno ziemi.

- Cicho tu jednak i pusto, więc ulepię z gliny zwierzęta najrozmaitsze i ludzi, i ożywię ich – dodał Bóg.

Ludzie ci jednak uparci jacyś tacy byli, a szczególnie jeden z nich. Wciąż domagał się jakiegoś ubrania i zadreślał Boga pytaniem: -A ka szuba? - zniecierpliwził się Stwórca w końcu i dał mu ową szubę*. Człowieka tego nazwał Kaszubą, a kraina ta zwała się odtąd KASZUBY.

*szuba – *dlugi kożuch obszyty suknem*

Haft kaszubski

Pojezierze kaszubskie jest bardzo barwną krainą, którą symbolizuje siedem kolorów. Możemy je odnaleźć w malarstwie na szkle, w haftcie i strojach ludowych. Ważną rolę odgrywał kolor toni jeziornej – niebieski w trzech odcieniach (niebieski, granatowy i chabrowy). Piękno lasów, łąk kaszubskich i kwiatów (dzwonków, bratków, chabrow i róż) haftowano kolorami: zielonym, żółtym, czerwonym i czarnym

Kaszubskie nuty

To je krótczé, to je kaszëbskô stolëca. To są basë, to są skrzëpce, Kaszëba. To je nidel, to są chòjné, widlë gnojné.

To je prosté, to je krzëwé, to je tilné, kòło wòzné. To są hóczi, to są ptòczy, to prëszczé pòitnojëczy.

To je klëka, to je wól, To je malé, to je wiòldzë, to są jinstrumenta wszëlczë.

32. Na krakowskim rynku

Temat: Ciche czytanie ze zrozumieniem legendy krakowskiej „Przerwany hejnał”. Wyszukiwanie wskazanych fragmentów tekstu. Charakterystyczne postacie z Krakowa – lajkonik, smok wawelski – wirtualny spacer po Krakowie. Wykonanie serdaka krakowskiego – kompozycja symetryczna. Utrwalenie czterech działań matematycznych - bajka matematyczna o czterogłowym smoku. Przekąski z krakersów „lajkonik” z pastą twarożkową i kolorowymi warzywami. Przeliczanie wykonanych przekąsek, układanie po tyle samo na talerzach.

Cele ogólne

- rozwijanie czynnego słownika uczniów;
- poszerzanie wiedzy o własnym kraju i jego regionach
- doskonalenie techniki rachunkowej;
- rozwijanie kreatywności uczniów w różnych sferach;
- utrwalenie zasad zdrowego odżywiania;
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie;

Cele szczegółowe

Uczeń:

- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej; dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, uczestniczy w rozmowach; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym,
- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni- zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług;
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.
- podaje z pamięci iloczynny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);
- podaje z pamięci iloczynny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, rozwiązuje łatwe równania jednoznaczniowe z niewiadomą w postaci okienka, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania

- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych –

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Wysłuchanie piosenki hejnału krakowskiego</p> <p>Rozmowa nt temat zajęć o jakim mieście będziemy rozmawiać. Dzieci prezentują swoje wiadomości nt Krakowa.</p> <p>Ciche czytanie legendy krakowskiej np. „Przerwany hejnał”</p> <p>Ocena głównego bohatera – uzasadnienie swojego zdania odpowiednimi fragmentami.</p>	<p>przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,</p> <p>poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p>	<p>Nagranie hejnału krakowskiego, tekst legendy „Przerwany hejnał”.</p>	
2.	<p>Oglądanie prezentacji – wirtualny spacer po Krakowie.</p> <p>Przedstawienie miejsc charakterystycznych dla Krakowa, postaci rozpoznawalnych, stroje krakowskie.</p>	<p>w formie ustnej i pisemnej: kilkudziesięciu wypowiedź dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, uczestniczy w rozmowach;</p>	<p>Prezentacja multimedialna 32</p>	
3.	<p>Pokaz stroju krakowskiego – wykonanie serdaka krakowskiego z kolorowego papieru, cekinów , guziczek – kompozycja symetryczna</p>	<p>określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, podejmuje działalność twórczą,</p>	<p>Szablon serdaka, czarny papier, kolorowy papier, cekiny, guziczki, klej magik</p>	

		<p>postępując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni</p>		
4.	<p>Rozmowa nt potraw charakterystycznych dla małopolski Pokaz różnych ciasteczek firmy „Lajkonik.” – zwrócenie uwagi na równe producenta. Podział krakersów na równe części – utrwalenie tabliczki mnożenia. Wykonanie przekąsek z krakersów „Lajkonik” i pasty twarogowej z warzywami.</p>	<p>zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; dba o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy; - podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;</p>	<p>Książka kucharska sc 32</p>	
5.	<p>Czytanie bajki matematycznej o czterogłowym smoku i rozwiązywanie zadań matematycznych</p>	<p> dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.</p>	<p>Bajka matematyczna o czterogłowym smoku.</p>	
6.	<p>Pożegnanie</p>			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, karty pracy,

33. Dzieci dzielcom

Temat: Redagowanie rymowanek kulinarnych i dobrych rad dotyczących zdrowego żywienia. Przygotowanie potraw dla kolegów wg własnej inwencji. Czytanie przepisów i przygotowanie poczęstunku dla kolegów. Utrwalenie zasad zdrowego żywienia. Zabawa w restaurację – nazywanie swoich potraw, szacowanie cen potraw. Obliczenia kosztu zamówienia.

Cele ogólne

- rozwijanie czynnego słownika uczniów;
- kształtowanie umiejętności szacowania kosztów,
- doskonalenie techniki rachunkowej;
- rozwijanie kreatywności uczniów w różnych sferach;
- utrwalenie zasad zdrowego odżywiania;
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie;

Cele szczegółowe

Uczeń:

- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;;
- tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej; dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, uczestniczy w rozmowach; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty;
- zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług;
- realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych,
- zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki; mnożenia, podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;

- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych -
- rozpoznaje i nazywa prostokąty (w tym kwadraty) (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie)

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

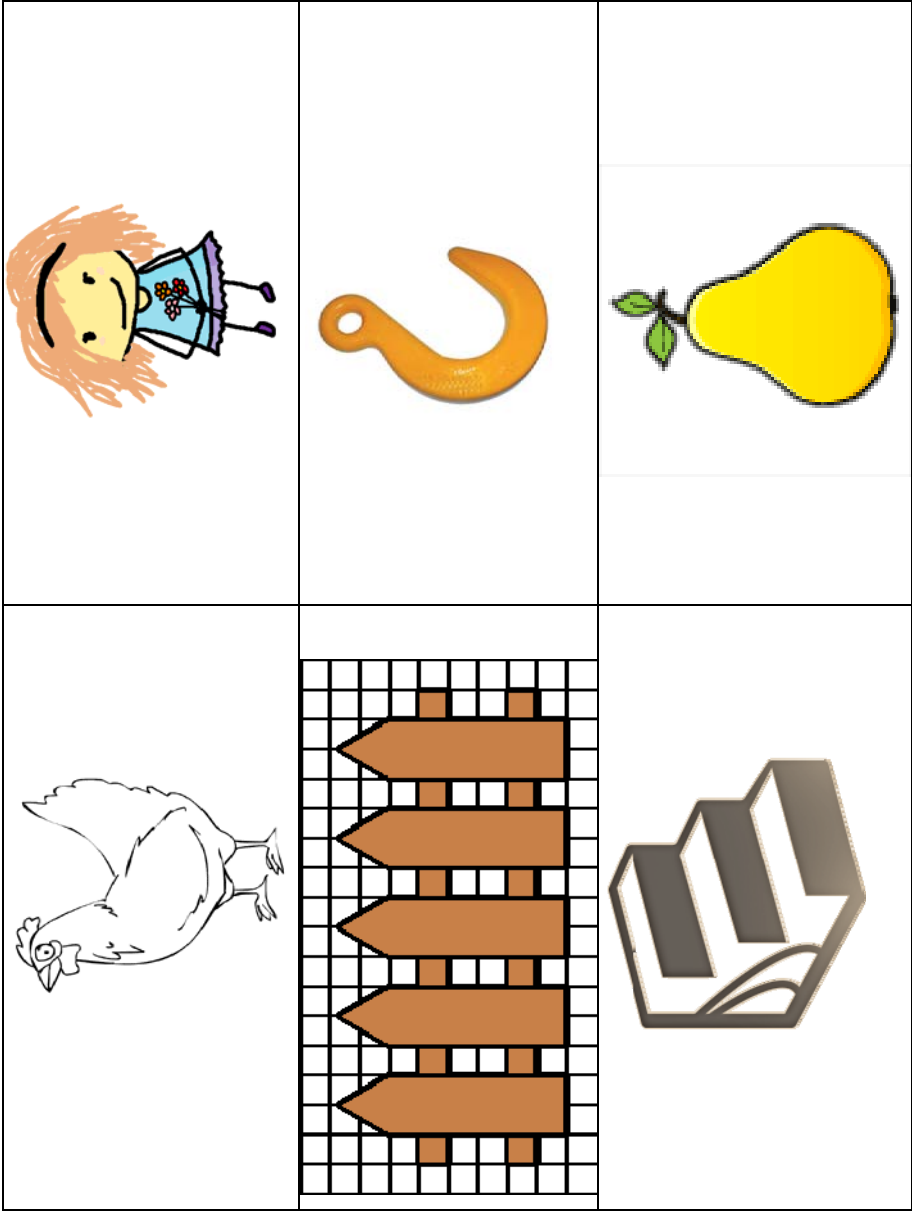
l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Powitanie uczniów krótką rymówką: „ Witam was uczniowie mili i proszę, byście się na dzisiejszej lekcji skupili. Każdy z was niech swe imię wypowie I ciekawy rym do niego powie. Uczniowie po kolei mówią swoje imię i szukają do niego rymu (np. Ewa lubi wchodzić na drzewa, Lucynka – to miła kuzynka itp.)</p>	<p>poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,</p>		
2.	<p>Rozdanie uczniom obrazków, których nazwy się rymują – uczniowie chodzą po sali i szukają swojej pary np. Ogórki – mazurek Marchewki – rzodkiewki Szklanka – maślanka Sałata – łopata Fasolka -parasolka Szafa – żyrafa Ryby - grzyby Pączki - rączki</p>	<p>w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, uczestniczy w rozmowach; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,</p>	<p>Pomoce dla nauczyciela: obrazki z rymującymi się wyrazami</p>	

3.	Układanie rymowanek kulinarnych np., Jedz sałatę i pij mleko, a zajdziesz bardzo daleko. Wiedzą to nawet kocięta, że śniadanie to rzecz święta. Kto zdrowo się odżywia, ten zwykle dobrym uczniem bywa.	przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu	
4.	Uczniowie prezentują przygotowane w domu przepisy. Zwrócenie uwagi, jakie elementy powinien zawierać przepis (składniki, sposób przygotowania). Przygotowanie potraw. Próba oszacowania kosztu przygotowanej potrawy.	tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej; dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, uczestniczy w rozmowach;	Przyniesione przepisy
5.	Prezentacja przygotowanych potraw – próba zareklamowania swojej potrawy ze zwróceniem uwagi na wartość odżywczą (np. zawiera dużo witamin, dostarczy energii na cały dzień itp).	zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; dba o bezpieczeństwo własne i innych: utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;	
6.	Zabawa w restaurację - dobieranie się w grupy czteroosobowe i zamawianie potraw za określoną kwotę (np. 50 zł) Degustacja zamówionych potraw.	wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności; zna będące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług;	
7.	Rozwiązywanie zadań tekstowych		
8.	Pożegnanie		








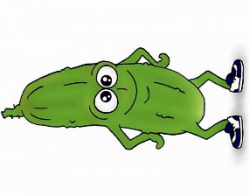
Strategia i metody prowadzenia zajęć:



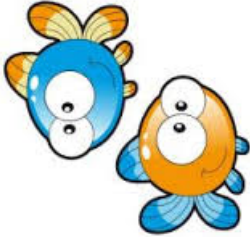


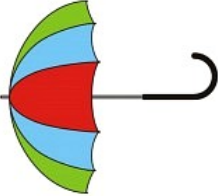


Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, karty pracy,

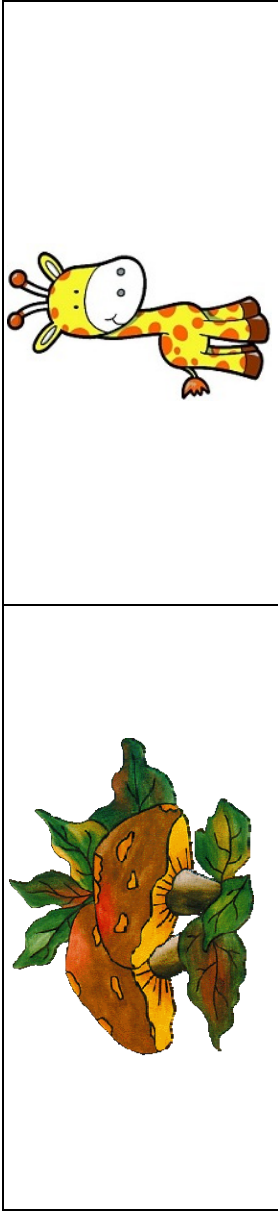








34. Sztuka kulinarna

Temat: Redagowanie wstępu i zakończenia bajki matematycznej. Bajka matematyczna z kuchnią w tle – układanie zadań przez dzieci.
Dekorowanie deserów lodowych owocami–wspólna degustacja.

Cele ogólne

- rozwijanie czynnego słownika uczniów;
- doskonalenie techniki rachunkowej;
- rozwijanie kreatywności uczniów w różnych sferach;
- utrwalenie zasad zdrowego odżywiania;
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie;

Cele szczegółowe

Uczeń:

- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów; czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej; dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, uczestniczy w rozmowach; pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- podaje z pamięci iloczynny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);
- podaje z pamięci iloczynny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, rozwiązuje łatwe równania jednozmiennego z niewiadomą w postaci okienka, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych -

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Zabawa quiz bajkowy: uczniowie na podstawie kilku wyrazów mają odgadnąć tytuł bajki, baśni lub legendy (np. karoca, północ, pantofelek – Kopciuszek; smok, baran, pragnienie – Smok wawelski)</p> <p>Zapis na tablicy tytułów odgadniętych bajek, baśni i legend.</p> <p>Zapis tytułów w zeszytcie w porządku alfabetycznym.</p> <p>Zabawa układanie wspólnej bajki: każde dziecko losuje wyraz i układa zdanie z tym wyrazem, które jest kontynuacją zdania poprzedniego.</p>	<p>przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi, w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, tworzy wypowiedzi: w formie ustnej i pisemnej opowiadanie ; dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, uczestniczy w rozmowach;</p>	<p>Gry i zabawy sc. 34: kartki z wyrazami kojarzonymi się z bajkami</p>	
2.	<p>Układanie wstępu do lodowej bajki na podstawie ilustracji bądź czytanego fragmentu bajki. Wspólne redagowanie zakończenia.</p> <p>Czytanie ułożonej bajki matematycznej.</p> <p>Układanie zadań na podstawie treści bajki – praca w zespołach</p>	<p>pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych, dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania; mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia; podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p>	<p>Karta pracy 34 Tekst bajki matematycznej</p>	

3.	Przygotowanie lodowych deserów - dekoracja owocami, można wykonać bitą śmietanę i udekorować lody ciasteczkami. Wspólna degustacja .	podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji przestrzennej.	Książka kucharska sc 34	
4.	Ewaluacja			
5.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowe, grupowa

Materiały dla nauczyciela: Scenariusz zajęć, karty pracy,

35. Pożegnalne grillowanie

Temat: Przygotowanie potraw na grilla. Szaszłyki z warzyw i kielbasy (parówki). Ważenie przygotowanych szaszłyków, porównywanie wyników, obliczenia na porównywanie różnicowe. Wspólne zawody sportowo –matematyczne (zagadki matematyczne)

Cele ogólne

- rozwijanie kreatywności uczniów w różnych sferach;
- doskonalenie techniki rachunkowej;
- utrwalenie zasad zdrowego odżywiania;
- zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej;
- integracja zespołu klasowego i rodziców;
- doskonalenie zasad współpracy i współdziałania w grupie;

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się;
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;
- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych miar;
- podaje z pamięci iloczynny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);
- podaje z pamięci iloczynny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, rozwiązuje łatwe równania jednozmiennego z niewiadomą w postaci okienka, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych -
- bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe);

Ramowy program zajęć / przebieg zajęć

l.p.	Zagadnienia szczegółowe	Treści z podstawy programowej	Pomoce dydaktyczne	Uwagi
1.	<p>Prezentacja przyniesionych produktów – klasyfikowanie ich wg grup spożywczych: owoce, warzywo mięso, czyli białko.</p> <p>Ważenie zgromadzonych produktów.</p> <p>Czytanie przepisu na pomysłowe szaszłycki mięsno warzywne i owocowe. Przygotowanie szaszłyków wg własnych pomysłów uczniów – praca grupowa.</p> <p>Ważenie szaszłyków – wygrywa grupa, która wykonała szaszłyki o najbardziej zbliżonej wadze.</p> <p>Obliczenia, różnicy między najcięższym i najlżejszym szaszłykiem w grupie. Sumowanie wagi wszystkich grupowych szaszłyków – porównanie z wynikami innych grup – obliczenia różnicy.</p>	<p>zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się</p> <p>wazy przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając różnych miar;</p> <p> dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych);</p> <p>sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</p>	<p>Produkty spożywcze, kielbaski lub parówki, warzywa owoce,</p>	
2.	<p>Przygotowanie spotkania z rodzicami – piknik, nakrycie stołu, składanie serwetek, ułożenie sztuczków.</p>	<p>Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,</p> <p>zna podstawowe relacje między najbliższymi; podejmuje obowiązki domowe</p> <p>i rzetelnie je wypełnia; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami;</p> <p>przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (grzecznie zwraca się do innych, współpracuje w zabawach i w sytuacjach zadaniowych)</p>	<p>Serwetki, naczynia jednorazowe</p>	
3.	<p>Wspólne zabawy sportowo matematyczne – rozwiązywanie zagadek matematycznych.</p> <p>W tym czasie rodzice grillują przygotowane szaszłyki.</p>	<p> dodaje i odejmuje liczby w zakresie; mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia, podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z</p>	<p>Przybory sportowe, zadania matematyczne.</p>	

		<p>niewiadomą w postaci okienka, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania</p> <p>bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego</p> <p>przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,</p> <p>Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;</p> <p>przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych</p> <p>wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe);</p>		
4.	<p>Piknik – spotkanie z rodzicami, prezentacja książki kucharskiej klasy trzeciej. Degustacja przygotowanych szaszłyków.</p>		Książki kucharskie	
5.	Pożegnanie			

Strategia i metody prowadzenia zajęć:

Metody i formy: aktywizujące, działań praktycznych, problemowe, zbiorowa, grupowa

Materialy dla nauczyciela

Scenariusz zajęć, karty pracy,

PROJEKTY EDUKACYJNE - Klasa 3

Po pierwsze - śniadanie

Uzasadnienie realizacji projektu

Coraz częściej spotykamy się z problemem niejedzenia przez dzieci pierwszych śniadań i nieprawidłowo skomponowanych lub brak drugich śniadań. Szybki zakup w sklepiku lub automacie nie zaspokoi potrzeb rozwojowych młodego człowieka, który wymaga dobrze zbilansowanego pożywienia, które dostarczy niezbędnej energii potrzebnej uczniowi w szkole. Dzięki zaproponowanym działaniom projektowym chcemy uświadomić uczniom i ich rodzicom znaczenie spożywania pierwszego śniadania dla prawidłowego funkcjonowania dziecka w szkole a także wyrobić nawyk jedzenia w domu śniadań uwzględniających energetyczne zapotrzebowanie dla właściwej pracy mózgu.

Cel ogólny projektu

Jemy pierwsze śniadanie

Cele szczegółowe

- zgromadzimy informacje na temat jedzenia śniadań w domu,
- poznamy właściwości odżywcze zdrowego śniadania,
- poznamy znaczenie spożywania pierwszego śniadania,
- przygotowujemy listę dobrych śniadań,
- zrobimy degustację wybranych przepisów,

Odniesienia do podstawy programowej I etapu edukacyjnego kształcenia ogólnego

Edukacja matematyczna. Uczeń:

1. wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.

Edukacja społeczna. Uczeń:

1. zna podstawowe relacje między najbliższymi; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
2. współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych;

Zajęcia techniczne. Uczeń:

1. realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:
 - a. przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia,
 - b. rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,
2. dba o bezpieczeństwo własne i innych:
 - a. utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,
 - b. właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,

Edukacja zdrowotna. Uczeń:

1. w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:
 - a. dba o higienę osobistą,
 - b. wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się,

Zajęcia komputerowe. Uczeń:

1. umie obsługiwać komputer:

- a. posługuje się myszą i klawiaturą,
- 2. posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania;
korzysta z opcji w programach;
- 3. wyszukuje i korzysta z informacji:
 - a. przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
 - b. dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie.

Produkty końcowe projektu

Lista dobrych śniadań z przepisami

Degustacja wybranych przepisów

Plan działań w projekcie

Etapy projektu	Działania	Czas	Termin realizacji
Sformułowanie problemu i celów projektu	Wprowadzeniem do tematu może być prezentacja multimedialna, która wskaże rolę śniadania dla prawidłowego funkcjonowania w szkole. Dlaczego trzeba jeść śniadanie? Pierwsze śniadanie – w czym problem? Co warto jeść na śniadanie?	2 godz.	
Planowanie	1. Podział na grupy zadaniowe - podział może być w formie wyboru lub losowo. 2. Przydział tematów dla grup: A) powody nie jedzenia śniadań w domu i/lub braku drugiego śniadania, B) potrzeby żywieniowych dziecka, C) przepisów na pełnowartościowe śniadanie dla ucznia. D) ulubione dania na śniadania w domu i w szkole, E) degustacja wybranych przepisów 3. Poznanie kryteriów oceny projektu. 4. Poznanie instrukcji i harmonogramu pracy zespołowej. 5. Opracowanie zasad pracy w grupie.	2 godz.	
Realizacja projektu – zbieranie i opracowanie materiałów	Zgromadzenie danych na temat powodów nie jedzenia śniadań w domu i/lub braku II śniadań. Poszukiwanie w różnych źródłach informacji na temat potrzeb żywieniowych dziecka – plakat. Poszukiwanie w różnych źródłach informacji przepisów na pełnowartościowe śniadanie dla ucznia – przewodnik po dobrych śniadaniach. Zgromadzenie informacji na temat najbardziej lubianych dań na śniadanie w domu i w szkole - lista dobrych śniadań z przepisami. (wywiad z pielęgniarką lub dostępnym specjalistą, wywiad z rówieśnikami, rodzicami, internet, czasopisma, książki kulinarne) Organizacja degustacji.	10 godz.	10 dni od do

Prezentacja i ocena	Przedstawienie przez grupy opracowanych informacji. Ocena realizacji projektu i zawartych w prezentacji informacji oraz atrakcyjności zademonstrowania efektów pracy.	4 godz.	
Podsumowanie	Stworzenie listy dobrych śniadań z przepisami, degustacja wybranych przepisów	2 godz.	

Ocena projektu

Lp.	Kryteria oceny	Liczba możliwych punktów	Liczba zdobytych punktów
1.	Umiecie przedstawić informacje zgodnie z tematem.	2pkt	
2.	Pomysłowo zaprezentowaliście swój projekt.	2pkt	
3.	Wasza prezentacja: - była poprawna pod względem wypowiedzi, - wykorzystaliście określony czas prezentacji, - wywołaliście zainteresowanie i skupienie uwagi odbiorców, - forma prezentacji była ciekawa i estetyczna.	2pkt 2pkt 2pkt 2pkt	
4.	Współpraca w grupie: - pracowaliście zgodnie z instrukcją działań i odpowiedzialnie wywiązywaliście się ze swoich zadań, - przekazywaliście sobie informacje i słuchaliście się wzajemnie, - rozwiązywaliście spory i podejmowaliście grupowo decyzje, - wasza samoocena wkładu w pracę grupy	2pkt 2pkt 2pkt 2pkt	
5.	Ocena kolegów	4pkt	
Razem		24 pkt	

Zasady pracy w grupie – wzór

1. Udzielamy sobie informacji
2. Angażujemy się w pracę
3. Słuchamy się nawzajem
4. Rozwiązujemy konflikty

5. (...) _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Po pierwsze - śniadanie”

Grupa: I

Temat: Powody nie jedzenia śniadań w domu i/lub braku drugiego śniadania.

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Konsultacje grup 2) z 3) Konsultacje grup 5) z 2) i 3)
7.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
8.	Konsultacje z nauczycielem
9.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
10.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Po pierwsze - śniadanie”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem	Nauczyciel	
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem	Nauczyciel	
6.	Konsultacje grup 2) z 3)	Nauczyciel	
7.	Konsultacje grup 5) z 2) i 3)	Nauczyciel	
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
9.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Po pierwsze - śniadanie”

Grupa: II

Temat: Potrzeby żywieniowe dziecka – plakat.

(wywiad z pielęgniarką lub dostępnym specjalistą, wywiad z rówieśnikami, rodzicami, internet, czasopisma, książki kulinarne)

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Konsultacje grup 2) z 3) Konsultacje grup 5) z 2) i 3)
7.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
8.	Konsultacje z nauczycielem
9.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
10.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Po pierwsze - śniadanie”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem	Nauczyciel	
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem	Nauczyciel	
6.	Konsultacje grup 2) z 3)	Nauczyciel	
7.	Konsultacje grup 5) z 2) i 3)	Nauczyciel	
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
9.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Po pierwsze - śniadanie”

Grupa: III

Temat: Przepisy na pełnowartościowe śniadanie dla ucznia – przewodnik po dobrych śniadaniach.

(wywiad z pielęgniarką lub dostępnym specjalistą, wywiad z rówieśnikami, rodzicami, internet, czasopisma, książki kulinarne)

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Konsultacje grup 2) z 3) Konsultacje grup 5) z 2) i 3)
7.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
8.	Konsultacje z nauczycielem
9.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
10.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Po pierwsze - śniadanie”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem	Nauczyciel	
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem	Nauczyciel	
6.	Konsultacje grup 2) z 3)	Nauczyciel	
7.	Konsultacje grup 5) z 2) i 3)	Nauczyciel	
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
9.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Po pierwsze - śniadanie”

Grupa: IV

Temat: Ulubione dania na śniadania w domu i w szkole - lista dobrych śniadań z przepisami.

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Konsultacje grup 2) z 3) Konsultacje grup 5) z 2) i 3)
7.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
8.	Konsultacje z nauczycielem
9.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
10.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Po pierwsze - śniadanie”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem	Nauczyciel	
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem	Nauczyciel	
6.	Konsultacje grup 2) z 3)	Nauczyciel	
7.	Konsultacje grup 5) z 2) i 3)	Nauczyciel	
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
9.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Po pierwsze - śniadanie”**Grupa: V****Temat: Organizacja degustacji.**

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Konsultacje grup 2) z 3) Konsultacje grup 5) z 2) i 3)
7.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
8.	Konsultacje z nauczycielem
9.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
10.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Po pierwsze - śniadanie”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem	Nauczyciel	
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem	Nauczyciel	
6.	Konsultacje grup 2) z 3)	Nauczyciel	
7.	Konsultacje grup 5) z 2) i 3)	Nauczyciel	
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
9.	Prezentacja		

Ankieta „Pierwsze śniadanie – w czym problem?” - wzór

Droga Koleżanko / Drogi Kolego

Proszę Cię o wypełnienie ankiety potrzebnej mi do zebrania informacji na temat, czy uczniowie naszej szkoły prawidłowo się odżywiają. Jest to ankieta anonimowa, a szczerść Twoich odpowiedzi pomoże mi w wykonaniu zadania.

Wstaw znak X przy wybranej odpowiedzi.

Codziennie jem śniadanie	
Jem śniadania tylko w soboty i niedziele	
Często nie jem śniadania	
Nigdy nie jem śniadania	
Dlaczego nie jesz śniadania? Możesz udzielić więcej niż jedną odpowiedź:	
Nie lubię	
Nic mi nie smakuje	
Nie mam czasu	
Nie mam przygotowanego śniadania	
Wolę coś kupić w drodze do szkoły	
W domu nikt nie je śniadań	
W domu nie ma nic do jedzenia	
Co najchętniej zjadłabyś /zjadłbyś na śniadanie? Podaj kilka potraw, dań na śniadanie:	
1.	
2.	
3.	

Proponowane źródła informacji:

<http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&ved=0CE0QFjAI&url=http%3A%2F%2Fwww.gim6comenius.pl%2Fzdroweodzywianie%2Fzwyuczaje%2FNawyki%2FzywieniowePL.pps&ei=f6c2VfjJKoSRsAHNw4CABQ&usg=AFQjCNFWu-6miE9Yy4WqNvJRiv7qyKJuvQ&bvm=bv.91071109,d.bGg>

<http://www.google.pl/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.gimgolina.pl%2Fwp-content%2Fuploads%2F2011%2F01%2FPrezentacja-m%25C5%2582odzie%25C5%25BCy-zdrowie-si%25C4%2599-nale%25C5%25BCy.pps&ei=f6c2VfjJKoSRsAHNw4CABQ&usg=AFQjCNGiCTXG4BJ6KS8G40tIdOotBL-XcA&bvm=bv.91071109,d.bGg>

http://www.doz.pl/czytelnia/a2367-Dlaczego_warto_jesc_sniadania

<http://dziecisawazne.pl/dlaczego-warto-jesc-sniadania-8-przepisow/>

http://www.poradnikzdrowie.pl/zywienie/zasady-zywienia/sniadanie-dobry-początek-dnia-dla-dzieci-i-doroslych_40030.html

<http://cojesc.net/sniadanie/>

http://portal.bikeworld.pl/artukul/porady/zdrowie_i_dieta/11770/dobre_sniadanie_na_dobry_początek

Mini warzywnik – mini uprawy

Uzasadnienie realizacji projektu

Wiedza przyrodnicza na etapie edukacji wczesnoszkolnej powinna być rozwijana głównie w oparciu o obserwacje, badania i dziecięce eksperymentowanie. Mali uczniowie swą edukację przyrodniczą najlepiej realizują w naturalnym środowisku. Doskonałym rozwiązaniem jest prowadzenie hodowli roślin. Można ją prowadzić w przyszkolnym ogródku – mini warzywnik, a jeżeli nie ma warunków można to wykonać w klasowym kąciku przyrodniczym jako mini uprawy warzyw. Dzięki temu uczniowie w praktyczny sposób dowiedzą się w jaki sposób należy sadzić rośliny, pielęgnować je. Zaobserwują warunki sprzyjające rozwojowi roślin. Nauczą się, jak należy dbać o rośliny i jakie zmiany zachodzą w fazie ich rozwoju. Istotą projektu jest zaangażowanie uczniów w praktyczne działanie i bezpośrednia obserwacja rozwoju roślin w ich naturalnym środowisku.

Cel ogólny projektu

Powstanie mini warzywnika lub mini uprawy warzyw

Cele szczegółowe

Nauczmy się obserwować przyrodę ożywioną i nieożywioną

Będziemy kształtować umiejętności: obserwacji i wnioskowania, planowania, mierzenia oraz liczenia

Rozwiniemy zainteresowania przyrodnicze

Będziemy kształtować swoje postawy proekologiczne

Odniesienia do podstawy programowej I etapu edukacyjnego kształcenia ogólnego

Edukacja polonistyczna. Uczeń:

1. w formie pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź,
2. pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,

Edukacja przyrodnicza. Uczeń:

1. obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże skutkiem;
2. wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;
3. opisuje życie w wybranych ekosystemach: ogrodzie;
4. podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;

Edukacja matematyczna. Uczeń:

1. mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
2. posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar;
3. wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
4. klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności;
5. odczytuje temperaturę;

Zajęcia techniczne. Uczeń:

1. utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku,

Zajęcia komputerowe. Uczeń:

1. umie obsługiwać komputer:
 - a. posługuje się myszą i klawiaturą,
2. posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania;
3. korzysta z opcji w programach;
4. wyszukuje i korzysta z informacji:
 - a. przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
 - b. dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie.

Edukacja zdrowotna. Uczeń:

1. wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
2. wie, że nie może samodzielnie stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,

Produkty końcowe projektu

Mini warzywnik

Plan działań w projekcie

Etapy projektu	Działania	Czas	Termin realizacji
Sformułowanie problemu i celów projektu	Zakładamy mini warzywnik czy mini uprawę – rozpoznanie możliwości, określenie potrzeb i działań. Sformułowanie zapytania do dyrekcji szkoły o możliwość założenia mini warzywnika na terenie szkoły.	2 godz.	
Planowanie	I. Podział na grupy zadaniowe - podział w formie wyboru zadania. II. Ustalenie kolejności działań w zakładaniu mini warzywnika. Gdzie założymy mini warzywnik - ustalenie miejsca uprawy. III. Jak można pozyskać rośliny do uprawy - rozpoznanie wolontariatu rodzicielskiego lub lokalnego w celu pozyskania środków niezbędnych do założenia i prowadzenia upraw. IV. Co wiemy o ogrodnictwie? - zaplanowanie spotkania ze specjalistą ogrodnictwa lub osobą prowadzącą przydomowy ogródek w celu zgromadzenia informacji nt. ogrodnictwa. V. Wybór rodzaju roślin, terminów wykonywania poszczególnych prac ogrodniczych. VI. Poznanie kryteriów oceny projektu. VII. Poznanie instrukcji i harmonogramu	3 godz.	

	pracy zespołowej. VIII. Opracowanie zasad pracy w grupie.		
Realizacja projektu – zbieranie i opracowanie materiałów	Zakładamy mini warzywnik: 1. pozyskanie środków na rozpoczęcie uprawy, 2. działania związane z wytyczeniem miejsca na mini warzywnik 3. działania związane z sadzeniem, wysiewem warzyw, 4. etykiety warzyw na grządkach,	10 dni	Od do
Prezentacja i ocena	Otwarcie mini warzywnika – dokumentacja fotograficzna	2 godz.	
Podsumowanie	Refleksja indywidualna i zespołowa zainspirowana przeżyciami, doświadczeniami uczniów i dokumentacją fotograficzną opracowaną w formie prezentacji multimedialnej.	2 godz.	

Ocena projektu

Lp.	Kryteria oceny	Liczba możliwych punktów	Liczba zdobytych punktów
1.	Umiecie przedstawić informacje zgodnie z tematem.	2pkt	
2.	Pomysłowo zaprezentowaliście swój projekt.	2pkt	
3.	Wasza prezentacja: - była poprawna pod względem wypowiedzi, - wykorzystaliście określony czas prezentacji, - wywołałyście zainteresowanie i skupienie uwagi odbiorców, - forma prezentacji była ciekawa i estetyczna.	2pkt 2pkt 2pkt 2pkt	
4.	Współpraca w grupie: - pracowaliście zgodnie z instrukcją działań i odpowiedzialnie wywiązywaliście się ze swoich zadań, - przekazywaliście sobie informacje i słuchaliście się wzajemnie, - rozwiązywaliście spory i podejmowaliście grupowo decyzje, - wasza samoocena wkładu w pracę grupy	2pkt 2pkt 2pkt 2pkt	
5.	Ocena kolegów	4pkt	
Razem		24 pkt	

Zasady pracy w grupie – wzór

1. Udzielamy sobie informacji
 2. Angażujemy się w pracę
 3. Słuchamy się nawzajem
 4. Rozwiązujemy konflikty
 5. (...)
-
-
-

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Mini warzywnik”**Grupa: I****Temat:** Pozyskanie środków (roślin) na rozpoczęcie uprawy,

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
	Wystosowanie petycji (prośby, apelu) w sprawie pozyskania środków niezbędnych do założenia mini warzywnika
	Wolontariat rodzicielski lub lokalny – pomoc środowiska w zakresie pozyskania nasion, sadzonek do uprawy.
	Przekazanie zgromadzonych materiałów grupie nr III i IV
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Mini warzywnik”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Mini warzywnik”

Grupa: II

Temat: Wytyczeniem miejsca na mini warzywnik

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków: Wolontariat rodzicielski – pomoc rodziców w zakresie wytyczenia miejsca (grządek lub doniczek), prac związanych z przygotowaniem miejsca pod uprawę.
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Mini warzywnik”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Mini warzywnik”**Grupa: III****Temat:** Sadzeniem, wysiewem warzyw.

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
	Ustalenie terminu wykonania zadania
	Zaproszenie wszystkich uczestników projektu do wspólnego sadzenia, wysiewu roślin
	Przekazanie informacji o zasadzonych, zasianych warzywach grupie nr IV
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Mini warzywnik”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu „Mini warzywnik”

Grupa: IV

Temat: Wykonanie etykiet na grządki z nazwami warzyw

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu „Mini warzywnik”

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Prezentacja		

Proponowane źródła informacji:

[http://www.e-ogrody.pl/Ogrody/1,113645,9617774,Warzywnik na balkonie.html](http://www.e-ogrody.pl/Ogrody/1,113645,9617774,Warzywnik%20na%20balkonie.html)

[http://www.e-](http://www.e-ogrody.pl/Ogrody/1,113645,8947069,Jak%20zalozyc%20warzywnik%20Terminy%20wysiewu.html)

[ogrody.pl/Ogrody/1,113645,8947069,Jak założyc warzywnik Terminy wysiewu .html](http://www.e-ogrody.pl/Ogrody/1,113645,8947069,Jak%20zalozyc%20warzywnik%20Terminy%20wysiewu.html)

<http://www.wymarzonyogrod.pl/zakladanie-ogrodu>

<http://www.dom.pl/maly-ogrod-warzywny-dla-poczatkujacych.html>

[http://wszystkookuchni.pl/4568,Zobacz jak mo%C5%BCesz podpisa%C4%87 grz%C4%85dki](http://wszystkookuchni.pl/4568,Zobacz%20jak%20mo%C5%BCesz%20podpisa%C4%87%20grz%C4%85dki)

<http://projektowanieizakadanieogrodw.blogspot.com/2012/06/podpisz-swoje-grzadzki.html>

Na tropach symetrii

Uzasadnienie realizacji projektu

Jednym z najważniejszych zadań edukacji wczesnoszkolnej jest kształcenie umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych. W podstawie programowej I etapu edukacyjnego w zakresie edukacji matematycznej występują zagadnienia poświęcone kształtowaniu intuicji geometrycznych, w tym pojęcia symetrii. Dziecko w młodszym wieku szkolnym geometrię postrzega w sposób intuicyjny, całościowo i niezbyt precyzyjnie. Nie traktuje ich jako zbioru punktów i nie definiuje pojęć geometrycznych. Dlatego w klasach młodszych nauczanie geometrii powinno rozpoczynać się od obiektów będących w otoczeniu dziecka, które może samodzielnie obserwować, sprawdzać i badać. Tylko na podstawie licznych przykładów powstanie intuicyjne pojęcie symetrii w odniesieniu do obiektów spełniających określone warunki. Podobnie będzie z terminem osi symetrii.

Realizacja zaproponowanego projektu umożliwi jego uczestnikom „wytropić” symetrię w ich otoczeniu i dostępnych im źródłach. Dzięki takiej formie nauka pojęć z zakresu geometrii będzie ciekawa, zrozumiała i łatwa.

Cel ogólny projektu

Prezentacja na temat symetrii w formie multimedialnej lub/i wystawy plastycznej/fotograficznej

Cele szczegółowe

Zrozumiemy czym jest symetria poprzez poszukiwanie w zasobach internetowych informacji na temat symetrii (grafika).

Odkryjemy symetrię w lustrze.

Odnajdziemy przykłady symetrii w najbliższym otoczeniu:

- w świecie zwierząt i roślin,
- w architekturze światowej, w architekturze lokalnej,
- w kuchni, na stole.

Odniesienia do podstawy programowej I etapu edukacyjnego kształcenia ogólnego

Edukacja polonistyczna. Uczeń:

1. tworzy wypowiedzi:

- w formie ustnej kilkuzdaniową wypowiedź, krótki opis, list prywatny,
- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,

Edukacja matematyczna. Uczeń:

1. dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);
2. rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

Edukacja plastyczna. Uczeń:

1. w zakresie percepcji sztuki:
 - korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);
2. w zakresie ekspresji przez sztukę:

- podejmuje działalność twórczą,
- 3. w zakresie recepcji sztuki:
 - rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet),
 - rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne,

Zajęcia komputerowe. Uczeń:

1. umie obsługiwać komputer:
 - a. posługuje się myszą i klawiaturą,
 2. posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
 3. wyszukuje i korzysta z informacji:
 - a. przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
 - b. dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie.

Produkty końcowe projektu

Prezentacja multimedialna „Na tropach symetrii”

Wystawa plastyczna

Plan działań w projekcie

Etapy projektu	Działania	Czas	Termin realizacji
Sformułowanie problemu i celów projektu	Po czym rozpoznamy, że dany obiekt jest symetryczny? - określenie warunków symetrii.	2 godz.	
Planowanie	I. Podział na grupy zadaniowe. II. Badanie i odkrywanie symetrii w otoczeniu i w zasobach internetowych: - w świecie zwierząt i roślin, - w architekturze światowej, w architekturze lokalnej, - w kuchni, na stole, - badanie i odkrywanie symetrii w lustrze. IV. Poznanie kryteriów oceny projektu. V. Poznanie instrukcji i harmonogramu pracy zespołowej. VI. Opracowanie zasad pracy w grupie.	2 godz.	
Realizacja projektu – zbieranie i opracowanie materiałów	Realizacja zadania: - Poszukiwanie w Internecie przykładów, w których zastosowano symetrię. - Udokumentujcie wyniki swoich poszukiwań: zróbcie zdjęcia, nagrajcie film, zróbcie prezentację multimedialną. - Wybierzcie najciekawsze przykłady: najlepszych zdjęć, ciekawych informacji, sprawdźcie czy wszystkie materiały są	10 dni	

	związane z opracowywanym tematem. - Przygotujcie prezentację swojego zagadnienia. - Zaprezentujcie na forum klasy prezentację.		
Prezentacja i ocena	Przedstawienie przygotowanej prezentacji multimedialnej „Na tropach symetrii”	3 godz.	
Podsumowanie	1. Tworzenie symetrii. Tworzenie obrazów symetrycznych: - tworzenie własnych rysunków mających oś symetrii - na połowie złożonej kartki malowanie farbami np. prawej strony motyla, następnie odciskanie namalowanego wzoru na drugiej stronie, rozłożenie kartki i obserwowanie powstałego efektu; - tworzenie własnych kompozycji na jednostkach kwadratowych; - symetryczne wycinanki z kolorowego papieru, serwetki papierowej, bibuły; - abstrakcja w symetrii – tworzenie symetrycznej plamy atramentowej lub z farb plakatowych; 2. Zorganizowanie wystawy prac uczestników projektu.	3 godz.	

Ocena projektu

Lp.	K r y t e r i a o c e n y	Liczba możliwych punktów	Liczba zdobytych punktów
6.	Umiecie przedstawić informacje zgodnie z tematem.	2pkt	
7.	Pomysłowo zaprezentowaliście swój projekt.	2pkt	
8.	Wasza prezentacja: - była poprawna pod względem wypowiedzi, - wykorzystaliście określony czas prezentacji, - wywołałyście zainteresowanie i skupienie uwagi odbiorców, - forma prezentacji była ciekawa i estetyczna.	2pkt 2pkt 2pkt 2pkt	
9.	Współpraca w grupie: - pracowaliście zgodnie z instrukcją działań i odpowiedzialnie wywiązywaliście się ze swoich zadań, - przekazywaliście sobie informacje i słuchaliście się wzajemnie, - rozwiązywaliście spory i podejmowaliście grupowo decyzje, - wasza samoocena wkładu w pracę grupy	2pkt 2pkt 2pkt 2pkt	
10.	Ocena kolegów	4pkt	
Razem		24 pkt	

Zasady pracy w grupie – według wcześniejszego wzoru.

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu

Grupa: I

Temat: Badanie i odkrywanie symetrii w otoczeniu i w zasobach internetowych:

- w świecie zwierząt i roślin.

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu

Grupa: II

Temat: Badanie i odkrywanie symetrii w otoczeniu i w zasobach internetowych:

- w architekturze światowej, w architekturze lokalnej,

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu

Grupa: III

Temat: Badanie i odkrywanie symetrii w otoczeniu i w zasobach internetowych:

- w kuchni, na stole.

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Instrukcja działań związanych z realizacją projektu

Grupa: IV

Temat: Badanie i odkrywanie symetrii w otoczeniu i w zasobach internetowych:

- badanie i odkrywanie symetrii w lustrze.

L.p.	Zadania etapowe
1.	Wybór lidera
2.	Opracowanie planu pracy związanego z projektem
3.	Podział obowiązków:
4.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:
5.	Konsultacje z nauczycielem
6.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów
7.	Konsultacje z nauczycielem
8.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji
9.	Prezentacja

Harmonogram działań związanych z realizacją projektu

L.p.	Zadania etapowe	Osoba odpowiedzialna	Termin wykonania
1.	Podział obowiązków:		
2.	Poszukiwanie źródeł informacji i wykorzystanie ich do realizacji projektu:		
3.	Konsultacje z nauczycielem		
4.	Wybór sposobów prezentowania zebranych wiadomości i materiałów		
5.	Konsultacje z nauczycielem		
6.	Praca związana z przygotowaniem prezentacji		
7.	Prezentacja		

Proponowane źródła informacji:

<https://www.google.pl/search?q=symetria+w+przyrodzie&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=0dBLVf71JcGxygOK3YGADw&ved=0CCAQsAQ&biw=900&bih=568>

<https://www.google.pl/search?q=symetria+w+architekturze&biw=900&bih=568&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=pNFLVcrFA8O8ygP5m4DgDw&ved=0CB8QsAQ>

<https://www.google.pl/search?q=symetria+w+kuchni&biw=900&bih=568&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=RdJLVa-hGqvjywOfIHoAg&ved=0CB8QsAQ#tbm=isch&q=symetria+na+ulicy>

<https://www.google.pl/search?q=symetria+w+kuchni&biw=900&bih=568&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=RdJLVa-hGqvjywOfIHoAg&ved=0CB8QsAQ>

<http://gieldaspozywca.pl/Wiadomo%C5%9Bci/Obiadowy-bon-ton-56166.html>

Literatura pracy metodą projektu:

1. Dąbrowski M., *Pozwólmy dzieciom myśleć – o umiejętnościach matematycznych polskich trzecioklasistów*, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Warszawa 2006
2. Gołębiak B.D. (red.), *Uczenie metodą projektów*, WSiP, Warszawa 2002
3. Gruszczyk Kolczyńska E., Skura M., *Skarbiec matematyczny – poradnik matematyczny klasa 0 i klasy I-III*. Nowa Era, Warszawa 2009
4. Kaczmarzyk M., Kopeć D., *Metoda projektu edukacyjnego jako sposób kształtowania kompetencji ucznia* – http://partnerzy-w-nauce.us.edu.pl/biuletyn/dane/pobieralnia/biologia/metoda_projektu_educacyjnego.pdf
5. Królikowski J., *Projekt edukacyjny*, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2001
6. Królikowski J. i Tołwińska - Królikowska E., *Projekt jako metoda nauczania*, w : *Europa na co dzień. Podręcznik nauczyciela. Pakiet edukacyjny*, CODN, Warszawa 1997
7. Mikina A., Zając B., *Jak wdrażać metodę projektów*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006
8. Nowik J., *Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej*. Wydanie II rozszerzone, Wydawnictwo Nowik, Warszawa 2011
9. Nowicki W., *O metodzie projektów*, CODN, Warszawa 1999
10. Szymański S., *O metodzie projektów*, Akademia Żak, Warszawa 2000
11. www.ceo.org.pl/portal/b_oferta_wydawnicza_bezplatne_publicacje_do_pobrania_doc?docId-45734

GRY I ZABAWY

1) GRY I ZABAWY - Scenariusz 5

Zagadka liczbowo literowa

Klucz:

Liczby	I	III	IV	V	IX	X	XII	XV
Litery	A	E	I	Y	M	R	S	T

Odczytaj hasło

Liczby	X	V	XV	IX	
Litery					

IV	
----	--

XII	V	IX	III	XV	X	IV	I

2) GRY I ZABAWY - Scenariusz 7

1. Zabawa: „Sałatka warzywna”

Każdemu dziecku przyporządkujemy nazwę warzywa (np. marchewka, dynia (pomarańczowe), ogórek, cukinia, groszek (zielona), papryka, pomidor (czerwone), sos (kolor niebieski)

I wersja zabawy:

Dzieci siedzą w kole, na hasło danego warzywa zamieniają się miejscami (np. marchewka), można ustalić sposób poruszania się np. Biegniemy w prawą stronę, poruszamy się na czworakach, skaczemy na jednej nodze. Na hasło sałatka warzywna wszystkie dzieci wstają i zamieniają się miejscami.

II wersja zabawy z chusta animacyjną:

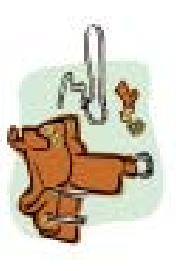



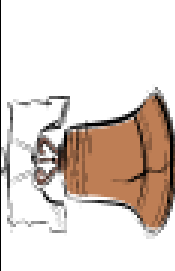

- a) Uczniowie stają przy kolorach odpowiadających kolorowi ich warzywa na hasło danego warzywa zamieniają się miejscami, ale muszą dotrzeć do swojego koloru. Na hasło sałatka warzywna wszyscy zamieniają się miejscami, uważając, by chusta nie opadła na ziemię (np. podrzucając ją w górę).
- b) Uczniowie nie mają przyporządkowanych nazw warzyw, ale poruszają się wtedy, gdy wypowiedziane jest warzywo o odpowiednim kolorze np., ogórki, pomidor, itp. Na hasło papryka mogą poruszać się dzieci z kolorów żółtych, zielonych i czerwonych. Na hasło sos –dzieci przesuwiają się o trzy miejsca w prawo zmieniając tym samym kolor na chuście. Na hasło sałatka warzywna wszyscy zamieniają się dowolnie miejscami, uważając, by chusta nie opadła na ziemię (np. podrzucając ją w górę).



3) GRY I ZABAWY – Scenariusz 9

KTO? KIM JEST?

Wytnij paski, na których znajdują się opisy osób zajmujących się wypisanymi w tabeli zawodami. Dopasuj nazwę rzemieślnika do czynności, którą się zajmuje.



	RYMARZ		Zajmował się wyrobem wozów i części do nich, np. kół.
	BEDNARZ		Rzemieślnik zajmujący się obróbką skór, przeznaczonych później do wyrobu skórzanych wyrobów
	KOŁODZIEJ		Wytwarzał uprząże konne, siodła, akcesoria jeździeckie oraz skórzane pasy pędne.
	KUŚNIERZ		Naprawiał sprzęt gospodarstwa domowego i wyrabiał drobne przedmioty z drutu np. łapki na myszy.
	LUDWISARZ		Wytwarzał drobną galanterię skórzaną, m.in.: paski, torebki, portfele.
	DRUCIARZ		Zajmował się wytwarzaniem wyrobów futrzanych (kożuchy, serdaki, czapki, rękawice). Wyroby szył i zdoził ręcznie.

	GARBARZ		<p>Odlewał z brązu, miedzi, mosiądzu lub spiżu dzwony, lufy do dział, posągi, świeczniki i przedmioty codziennego użytku.</p>
	KALETNIK		<p>Wytwarzał naczynia drewniane, np. beczki, konewki, balie; naczynia wyrabiane były z drewna sosnowego, świerkowego, lipowego, dębowego.</p>

4) GRY I ZABAWY - Scenariusz

Wyciągi rzędów:

Miejsce zabawy: sala gimnastyczna lub boisko. Uczniowie podzieleni są na równoliczne grupy.

1) Sadzenie ziemniaków:

Uczniowie biegają z woreczkami w rękach i wkładają woreczki do położonych na boku pacholek, wracając zbierając woreczki i przekazują kolejnemu zawodnikowi.

2) Ortograficzny wyciąg:

Zawodnicy przeskakują na jednej nodze przez płotki – na końcu uzupełniają wybrany wyraz z lukami w zdaniach. Powrót z przeskokami obunóż. Wyciąg kończy się w momencie uzupełnienia zdania:

3) Punkty są przyznawane za tempo wykonania zadania i poprawność (1 pkt. za każdą dobrze uzupełnioną literę)



Sł[]j og[]rk[]w u-ó u-ó	stoi na p[]łce w spi[]arni, u-ó u-ó	ż- rz
W sk[]ynce le[]ą ż- rz	dorodne gł[]wki kap[]sty. u-ó u-ó	u-ó
J[]zefina p[]ygot[]je u-ó	s[]r[]wkę z []epy i b[]rak[]w. u-ó u-ó	ż- rz u-ó u-ó

5) GRY I ZABAWY

3) Ortograficzne talerze

Przejdźcie pod słupkami (czołganie) na mecie wybór wyrazu z luką i umieszczenie go na odpowiednim talerzu:

rz, ż, ó, u.



gł□wka	og□rek	z□pa	c□kinia	r□żowy	sur□wka	b□rak	pietr□szka	j□ż
spi□arnia	du□o	□epa	o□ech	ko□eń	wa□ywa	tak□e	□odkiewka	tale□

6) GRY I ZABAWY - Scenariusz 13

- 4) Warzywne dyktando: w jednym miejscu sali na ścianie umieszczone jest krótkie dyktando. W grupie wybierany jest pisarz, który zapisuje tekst dyktowany przez poszczególnych uczniów, którzy kołując piłkę zapamiętują fragmenty dyktanda (np., po 2-3 wyrazy, które skreślają na kartce z dyktandem) i wracają z piłką, dyktują swoją część pisarzowi. Wygrywa ta drużyna, która najlepiej napisze dyktando.

Tekst dyktanda:

Marzenka lubi zupę z buraków. Mama do zupy doda korzeń pietruszki, marchewki i selera. Na drugie danie będą placki z cukini i surówka z kapusty i rzodkiewki. Na zdrowko Marzenko!

- 5) Zabawa uspokajająca – sklep warzywny.

Podawanie piłki z jednoczesnym wymienianiem nazw warzyw, na hasło „kosz” nie należy łapać piłki – kto złapie odpada z zabawy.

7) GRY I ZABAWY - Scenariusz 13

- 1) Zabawa „Ciepło –zimno”: w sali chowamy różne przyprawy lub woreczki z przyprawami korzennymi – uczniowie idą wg wskazówek ciepło zimno. Uczeń wacha znalezione przyprawy i próbuje odgadnąć po zapachu jego nazwę i powiedzieć, co zapamiętał o tej roślinie.

8) GRY I ZABAWY- Scenariusz 13

- 2) Masaż pleców wg wierszyka

Rolnik ziarno zasiewa – lekkie płynne głaskanie pleców

Słonko je pięknie ogrzewa – koliste głaskanie pleców

Deszczyk ziarenka rosi – delikatne pukanie palcami w plecy

A potem kombajn ziarno kosi – uciskanie pleców zaciśniętymi piąstkami.

Młynarz ziarno na mąkę przerabia - delikatne koła rozłożonymi dłońmi

Mama z mąki ciasto wyrabia – naśladowanie wyrabiania ciasta – lekkie ugniatanie pleców

Jeszcze jajka żółciutkie wbije - raz dwa, trzy- lekkie uderzenie w plecy

Doleje mleka i mocno zagniecie – lekkie łaskotanie pleców paluszkami z góry na dół i zagniatanie ciasta









Sprawdzi, czy pulchne jeszcze – delikatne szczypanie boczków\









Powiedz, czy przesyły cię dreszcze – łaskotanie.

9) GRY I ZABAWY - Scenariusz 14



Zagadka matematyczna

							
A	R	K	I	W	L	N	E

10) GRY I ZABAWY - Scenariusz 17

Sprawnościowy tor przeszkód:

- Bieg między szczebelkami drabinką sznurkowej
- Przetoczenie przez materac
- Przejście naprzemiennie pod płotkiem nad płotkiem
- Bieg slalomem
- Wciągnięcie się po ławeczce skośnie opartej o drabinkę
- Wejście na drabinkę
- Przejście po trzecim szczebelku drabinki
- Wejście na ławeczce,
- Zeslizgnięcie się z ławeczki
- Czworakowanie do następnej przeszkody
- Przeskoki zawrotne przez ławeczkę
- Zakończenie toru przeszkód.

11) GRY I ZABAWY - Scenariusz 19

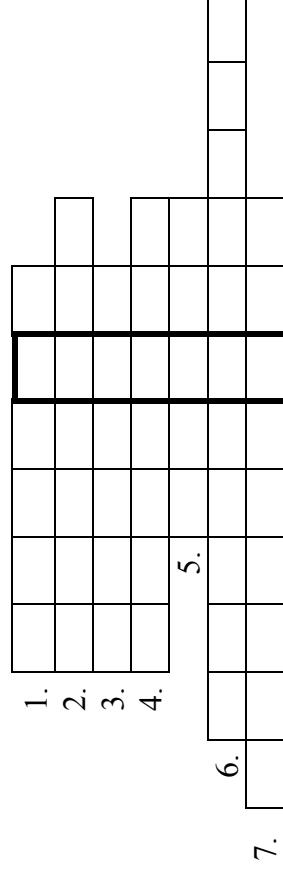
Zabawy na śniegu z sankami:

1. Rozstawienie sanek jedne za drugimi - slalom truchtem między sankami
2. Przeskoki przez stojące sanki.
3. Bieg z pustymi sankami do mety i powrót.
4. Bieg parami z sankami - ciągnięcie kolegi na półmetku zmiana siedzącego.
5. Pchanie sanek z kolegą, na półmetku zmiana siedzącego.
6. Dwie osoby siedzą na sankach i odpychając się nogami próbują dotrzeć do wyznaczonego miejsca.
7. Rzuty śnieżkami do drzewa.
8. Toczanie kuli – który zespół utoczy największą kulę.

12) GRY I ZABAWY – Scenariusz 19



Krzyżówka



1. Urządzenie do robienia grzanek.
2. Naczynie z jednym uchem do nalewania wody lub soku.
3. Inaczej robot kuchenny.
4. Budowla ze skrzydłami, wykorzystujące siłę wiatru.
5. Odmierza czas.
6. Urządzenie do robienia soków z owoców.
7. Służy do sprzątania kurzu z podłóg i dywanów.

13) GRY I ZABAWY - Scenariusz 21



Uszereguj wyniki rosnąco:

24: 3 =	9 • 3 =	5 • 7 =	42: 6 =	9 • 7 =	36: 6 =	9 • 0 =	6 • 7 =	16: 4 =	8 • 7 =	35: 7 =
R	V	I	I	E	O	S	V	A	R	V

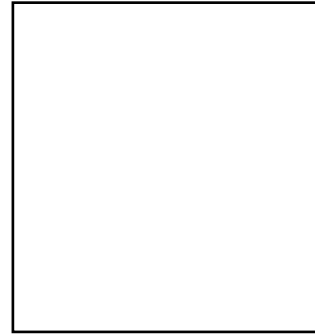
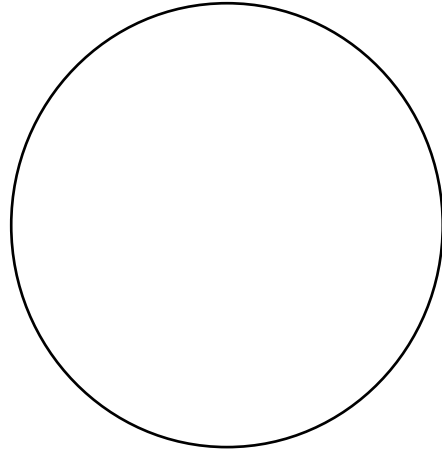
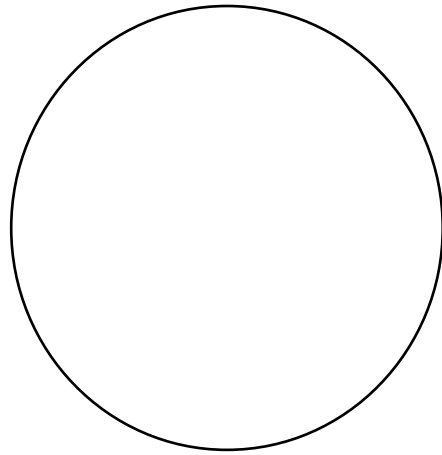
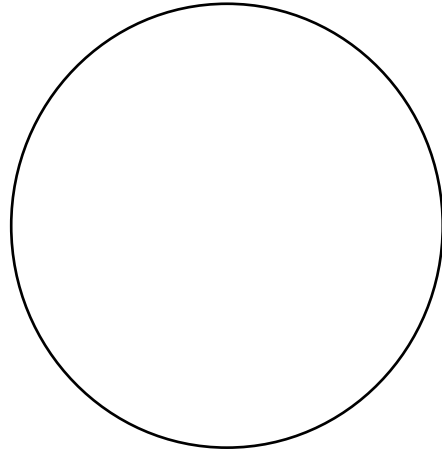
Liczba										
litera										

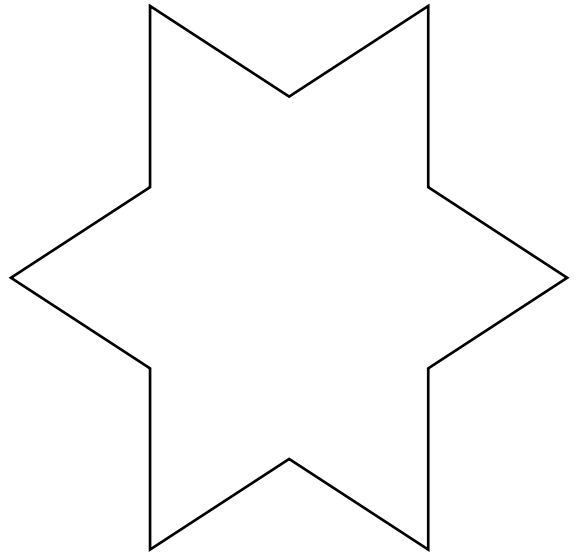
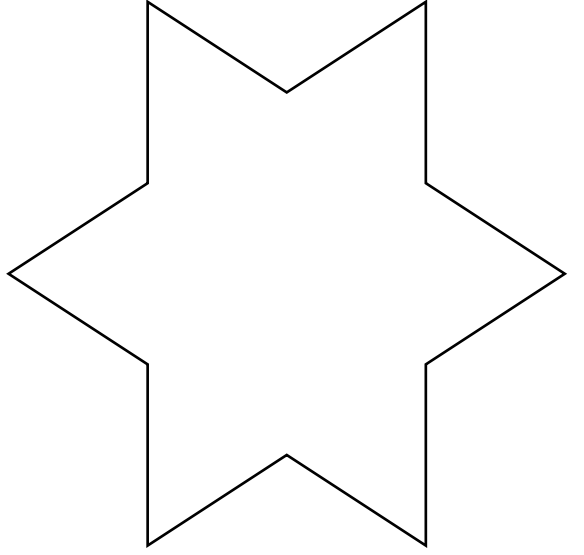
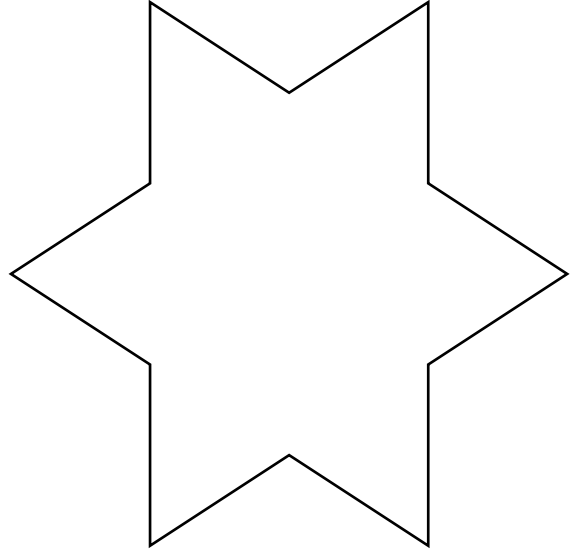
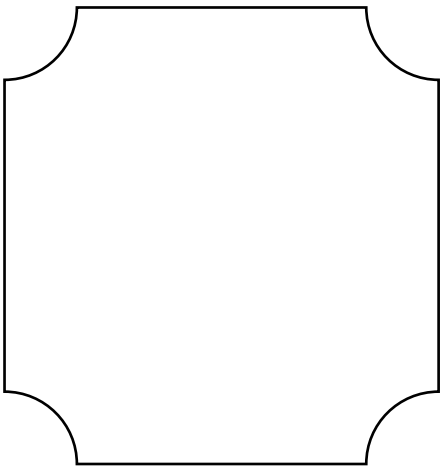
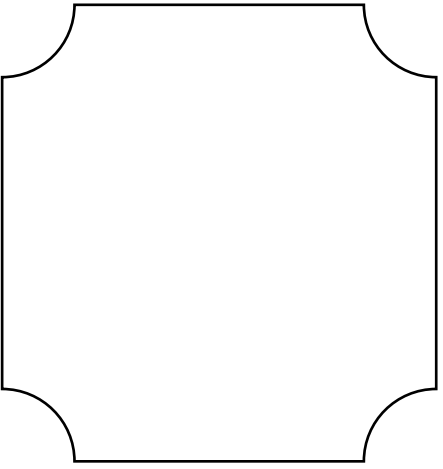
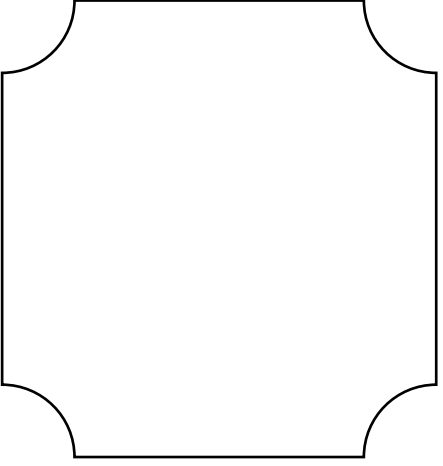
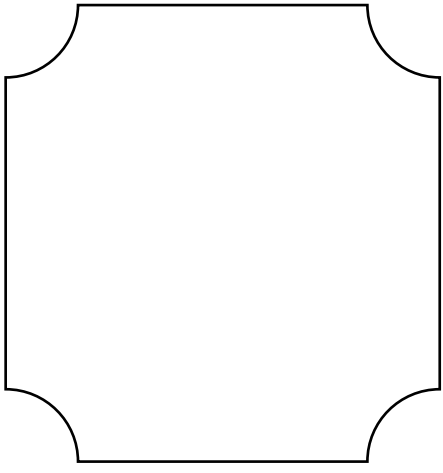
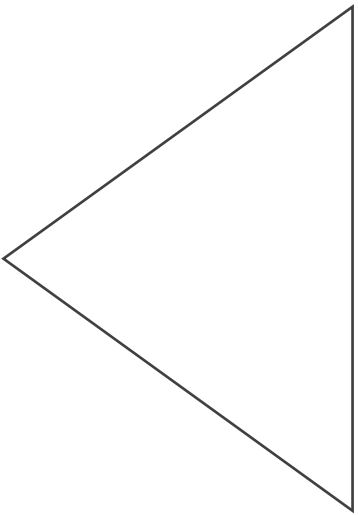
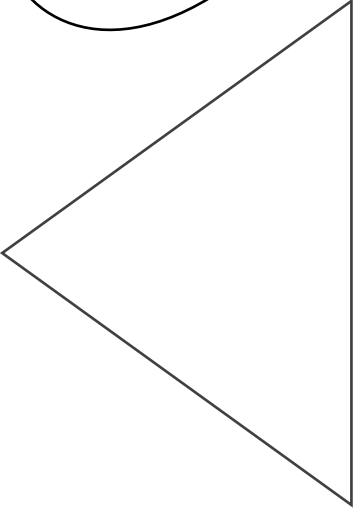
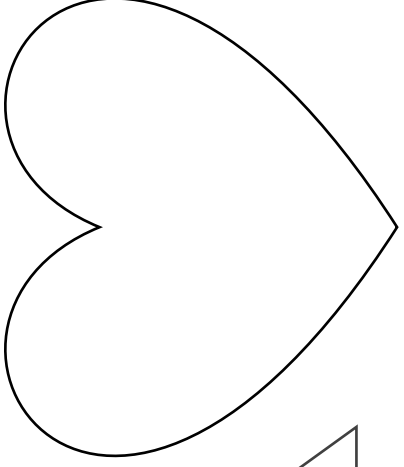
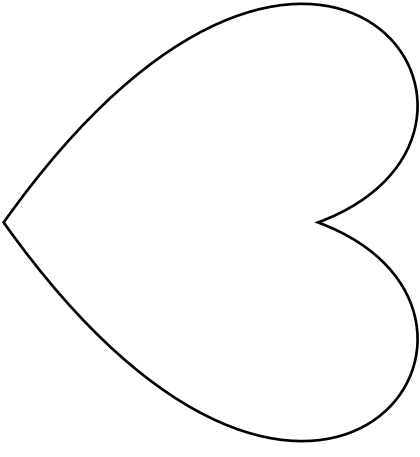
Uporządkuj wyniki malejąco:

24: 8 =	9 • 6 =	7 • 7 =	24: 6 =	9 • 9 =	5 4: 6 =
N	O	N	O	B	T

Liczba					
litera					

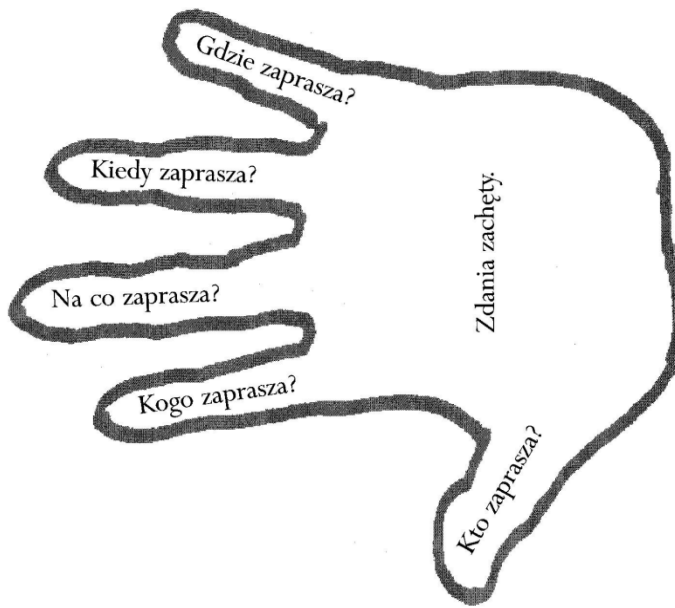
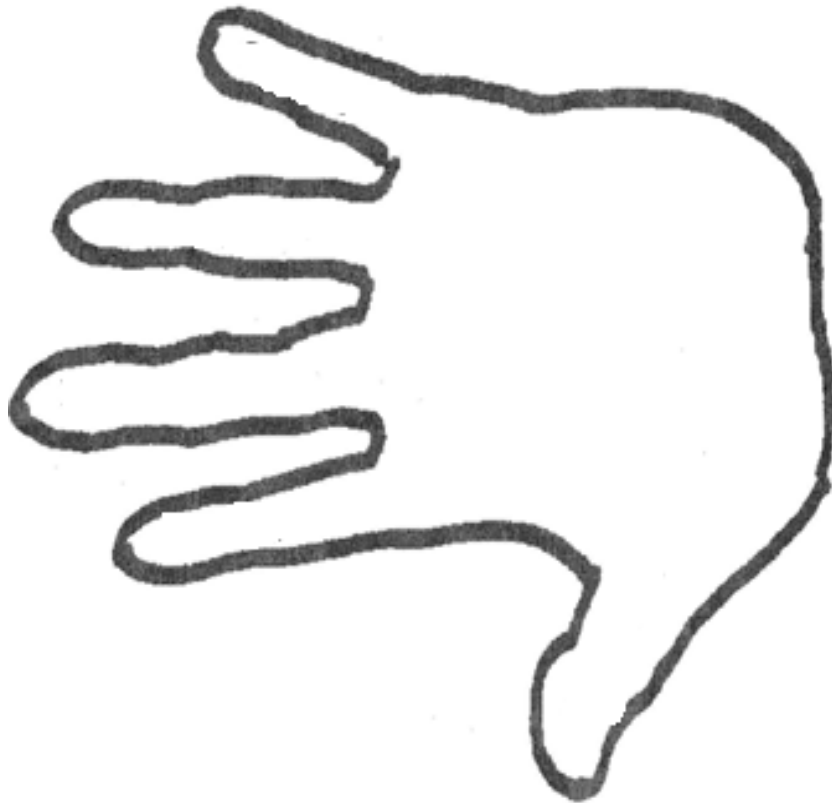
14) GRY I ZABAWY - WYCINANKA – Scenariusz 21 - Figury do wycięcia











ZAPROSZENIE




 +  ŁA- -OGI	 +  SKAR- P = W

Skreśl powtarzającą się sylabę i odczytaj hasło:


SAOSARSAISAGSAMSISA

.....


17) GRY I ZABAWY - ORIGAMI – scenariusz 23




1 Rozłożoną serwetkę złoż na 3 części, zaczynając od dolnej krawędzi.




2 Zagnij dwa zewnętrzne brzegi w kierunku środka.




3 Górne narożniki złoż po przekątnej w kierunku środka serwetki.




4 Odwróć serwetkę na drugą stronę i skieruj wierzchołek trójkąta ku dołowi.



5 Wywinij górne narożniki w taki sposób, by utworzyły stożek. Wsuń jeden z końców za złożenie przeciwnieległego brzegu serwetki.



6 Odwróć serwetkę, delikatnie rozchyl brzegi serwetki. Dekoracja jest gotowa.



18) GRY I ZABAWY - Scenariusz 25



OBLICZ I UŁÓŻ WYNIKI MALEJĄCO

$550 - 50 =$ ___ O/ $600 + 100 =$ ___ Y/ $850 - 50 =$ ___ S/ $250 + 50 =$ ___ I/

$250 - 50 =$ ___ M/ $350 - 200 =$ ___ Y/ $650 - 300 =$ ___ N/ $150 + 400 =$ ___ N/

liczba									
litera									

19) GRY I ZABAWY – Scenariusz 26

KALENDARZ WIELKANOCNY

Wpisz w kartki kalendarza daty Wielkiego tygodnia i Świąt Wielkanocnych. Napisz krótko jak w Polsce obchodzi się wielki tydzień.



NIEDZIELA PALMOWA

WIELKI WTOREK

WIELKA ŚRODA

WIELKI CZWARTEK

WIELKI PIĄTEK

WIELKA SOBOTA

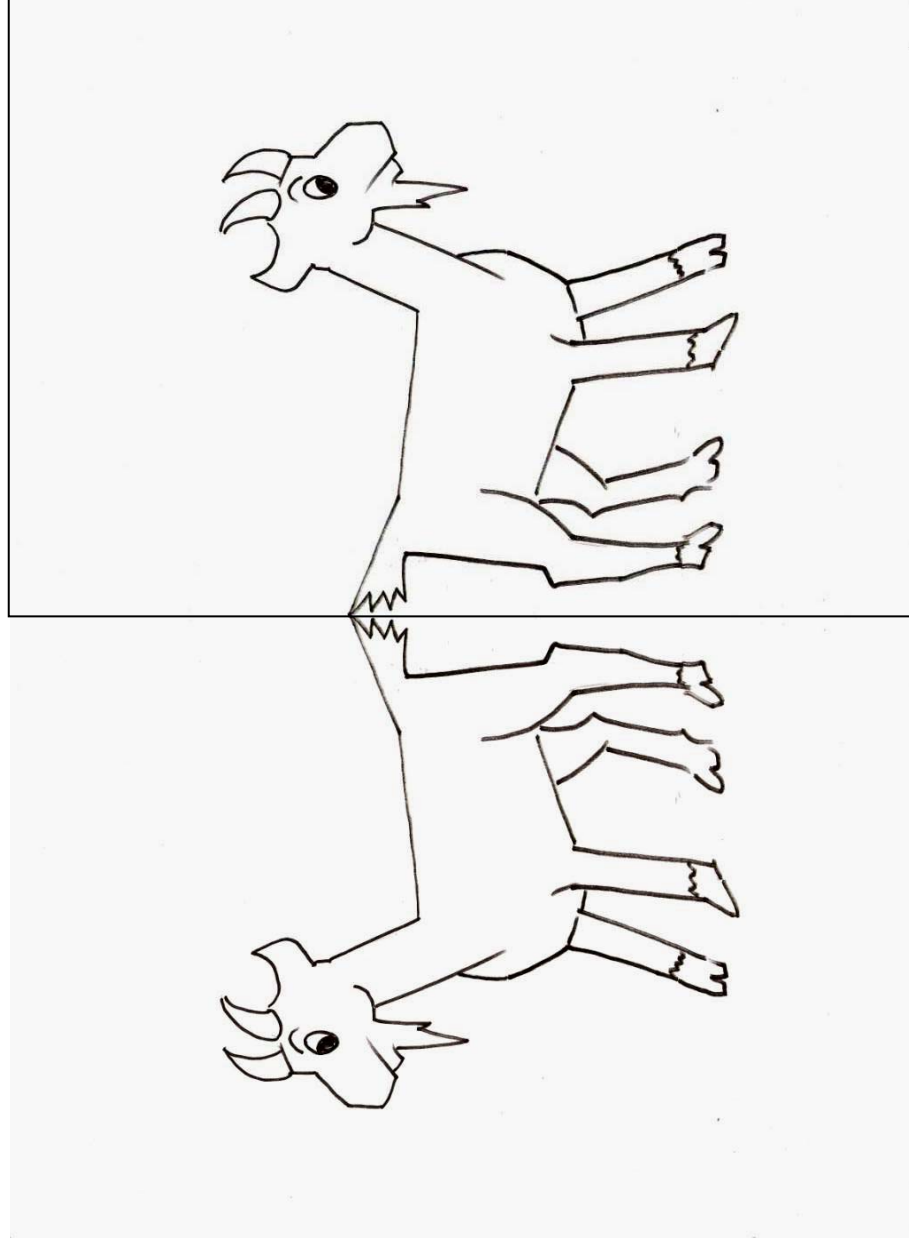
NIEDZIELA
WIELKANOCNA

LANY
PONIEDZIALEK

WTOREK PO
WIELKIEJ NOCY



Miejsce zgięcia kartki



21) GRY I ZABAWY - Scenariusz 34

Wspólna bajka:

Uczniowie losują obrazki lub słowa charakterystyczne dla znanych bajek i układają zdania, tak, by powstała nowa bajka.

smok	zamek	rycerz	pantofelek	chatka
sukienka	rumak	góra	wróżka	różdźka
księżniczka	król	królowa	królewicz	skarb
czarownica	karoca	ziarnko grochu	zwierciadło	smocza jama
kołyska	koń	bal	las	wieża

22) GRY I ZABAWY - Scenariusz 35

Wyścigi sprawnościowe

I. Wyścig 1

- 1) Bieg na czworakach.
- 2) Skoki zawrotne przez ławeczkę.
- 3) Rozwiązywanie zadania.
- 4) Bieg powrotny.

II. Wyścig 2

- 1) Przeskoki obunóż przez płotki
- 2) Rozwiązywanie zadania
- 3) W drodze powrotnej przejście pod płotkami

III. Wyścig 3

- 1) Przejście naprzemienne: pełzanie nad płotkiem, pod płotkiem
- 2) Rozwiązywanie zadania
- 3) Powrót : przejście naprzemienne: pełzanie nad płotkiem, pod płotkiem

IV. Wyścig

- 1) Przejście podpozem tyłem z piłką na brzuchu
- 2) Rozwiązywanie zadania
- 3) Powrót na czworakach z prowadzeniem piłki głową

Każdy zawodnik rozwiązuje przykład rachunkowy i wpisuje literę w tabelkę:

5 • 7 =	6 • 9 =	8 • 7 =	9 • 9 =	4 • 7 =	54 : 6 =	10 • 10 =	7 • 9 =	48 : 8 =	72 : 9 =	9 • 8 =	8 • 8 =
O	D	R	N	W	A	O	U	B	R	Y	Z

6	8	9	28	35	54	56	63	64	72	81	100

LITERATURA

1. Cackowska M. *Rozwiązywanie zadań tekstowych w klasach I-III. Poradnik metodyczny.* WSiP. Warszawa 1993.
2. Gruszczyk- Kolczyńska E. Zielińska E. *Dziecięca matematyka. Edukacja matematyczna w domu, w przedszkolu i w szkole. Pomoce do zajęć.* WSiP. Warszawa 2004r.
3. Klus-Stańska D. Kalinowska A. *Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów.* Wydawnictwo Akademickie Żak. Warszawa 2004.
4. Nowik J. *Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Wydanie II rozszerzone.* Opole 2011.
5. Siwek H. *Czynnościowe nauczanie matematyki.* WSiP. Warszawa 1998.
6. Wójcicka M. *Wybrane metody i techniki aktywizujące : zastosowania w procesie nauczania uczeniu się matematyki.* Fraszka Edukacyjna. Warszawa 2005.