



SYLABUS PRZEDMIOTU NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH

Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej

Lp.	Elementy składowe sylabusu	Opis
1.	Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia pedagogiki społecznej
2.	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	Instytut Pedagogiki
3.	Język przedmiotu	polski
4.	Rok studiów, semestr	Semestr drugi
5.	Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot	Dr Dorota Gierszewski
6.	Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot	
7.	Formuła przedmiotu	ćwiczenia
8.	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	15 godz, w tym 8 godz on-line
9.	Założenia i cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest nabycie przez studentów wiedzy z zakresu podstaw pedagogiki społecznej. Po zajęciach uczestnik: zna podstawowe środowisko społeczne ucznia, rozumie znaczenie kooperacji środowiska w działaniach na rzecz ucznia, potrafi zaprojektować działania mające na celu współpracę ze szkołą, wzbogaca wiedzę o sobie samym, rozwija refleksyjną postawę, rozumie ważne problemy społeczne.
10.	Metody dydaktyczne	Prezentacje multimedialne, praca w grupach, 15 godz, w tym 8 godz. zajęcia on-line
11.	Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu	Obecność i aktywność na ćwiczeniach praca pisemna prezentująca analizę wybranego problemu z zakresu pedagogiki społecznej. Egzamin testowy
12.	Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich realizacji	<ul style="list-style-type: none">▪ Środowisko społeczne ucznia (szkoła – instytucja, szkoła – środowisko społeczno -wychowawcze)▪ Diagnoza środowiska ucznia, narzędzia oceny sytuacji, możliwości i ograniczenia uczniów, taktyki adaptacyjne▪ Grupy rówieśnicze, grupy formalne i nieformalne, kultura grupy i jej treść społeczna, interakcje w grupie, grupy kreatywne i dysfunkcjonalne▪ Wybrane współczesne problemy społeczne▪ Wychowawcza praca szkoły poza szkołą, współpraca z pozaszkolnymi instytucjami wychowawczymi, instytucjami kultury, organizacjami pozarządowymi▪ Miejsce szkoły w społeczności lokalnej▪ Wpływ mediów na rozwój uczniów – kontekst edukacyjny, czynniki warunkujące wpływ TV, pozytywne i negatywne oddziaływanie mediów





13.	Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jakubowski W., <i>Edukacja w świecie kultury popularnej</i>, Kraków 20062. Kawula S., <i>Pedagogika społeczna w społeczeństwie ryzyka</i>, Olsztyn 20043. Marynowicz-Hetka E., <i>Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki</i>, tom 1, Warszawa 20064. Mendel M., (red.), <i>Animacja współpracy środowiskowej</i>, Toruń 20035. Wysocka E., <i>Człowiek a środowisko życia</i>. Kraków 2007 <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Chaber – Dądela A., <i>Jak nawiązywać i rozwijać współpracę z rodzicami?</i> Nowa Szkoła 3/20012. Dziadzia B., <i>Wpływ mediów. Konteksty społeczno-edukacyjne</i>, Kraków: 20073. Gajda J., <i>Media w edukacji</i>, Kraków 20074. Kujawiański J., <i>Metodyka zintegrowanej działalności szkolno -pozaszkolnej uczniów</i>, Poznań 20035. Panek A., <i>Zajęcia pozalekcyjne w reformowanej szkole: oczekiwania a rzeczywistość</i>, Kraków 20026. Pilch T., <i>Bezradność pedagogiki wobec rzeczywistego świata</i>. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2003 nr 37. Szymański M. J. <i>Rodzina i szkoła w procesie gwałtownej zmiany społecznej</i>. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2003 nr 88. Winiarski M., <i>Zjawisko pomocy w ujęciu pedagogiki społecznej</i>, Pedagogika Społeczna 2005 nr 3
-----	--	---

