



SYLABUS PRZEDMIOTU NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH

Wybrane zagadnienia pedeutologii

| Lp. | Elementy składowe sylabusu | Opis |
|-----|--|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu | Wybrane zagadnienia pedeutologii |
| 2. | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| 3. | Język przedmiotu | polski |
| 4. | Rok studiów, semestr | Semestr trzeci |
| 5. | Imię i nazwisko osoby (osób) prowadzącej przedmiot | Dr Anna Sajdak |
| 6. | Imię i nazwisko osoby (osób) egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia w przypadku, gdy nie jest nim osoba prowadząca dany przedmiot | |
| 7. | Formuła przedmiotu | ćwiczenia |
| 8. | Liczba godzin zajęć dydaktycznych | 15 godz., w tym 8 godz. on-line |
| 9. | Założenia i cele przedmiotu | Studenci w toku zajęć zdobędą wiedzę o współczesnych tendencjach w kształceniu nauczycieli, o kompetencjach profesjonalnych związanych z zawodem nauczyciela, o funkcjach zawodowych, ich ewolucji oraz występujących napięciach podczas ich pełnieniu. Zdobędą także wiedzę o podstawach prawnych i determinantach, prawidłowościach rozwoju zawodowego. W toku zajęć studenci zdobędą umiejętności krytycznej refleksji nad własnym działaniem i wykorzystywania jej rezultatów w doskonaleniu roli zawodowej, umiejętność tworzenia i argumentowania wyboru wartości tworzących etos zawodowy, rozpoznawania czynników warunkujących przebieg rozwoju zawodowego oraz tworzenia własnych projektów i planów w tym zakresie. W toku zajęć studenci ukształtują w sobie pożądane właściwości podmiotowe , umożliwiające identyfikowanie się z rolą zawodową. |
| 10. | Metody dydaktyczne | <ul style="list-style-type: none">• seminaria i warsztaty grupowe – 7 godz.• e-learning – 8 godz. |
| 11. | Forma i warunki zaliczenia przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia z przedmiotu, a także formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w zakres danego przedmiotu | Egzamin z postaci pisemnej – esej na wybrany temat. Lista tematów zostanie przedstawiona w materiałach e-learningowych. |
| 12. | Treści merytoryczne przedmiotu oraz sposób ich | 1. Wybrane orientacje i koncepcje w kształceniu nauczycieli – orientacja technologiczna, |





| | | |
|-----|--|---|
| | realizacji | <p>humanistyczna, funkcjonalna, ujęcia pedagogiki krytycznej; koncepcja „refleksyjnej praktyki”, kształcenia „przez praktykę”, koncepcja humanistyczna.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Pojęcie kompetencji profesjonalnych nauczyciela – rodzaje kompetencji, ich adaptacyjny i transgresyjny charakter kompetencji. Proces kształtowania kompetencji zawodowych nauczyciela.3. Funkcje zawodowe i role społeczne nauczyciela - nauczyciel jako dydaktyk, wychowawca, członek zespołu pedagogicznego, organizator działań środowiska lokalnego, opiekun, animator kultury - ewolucja funkcji zawodowych nauczyciela, niespójność, niejasność, konflikt ról, psychiczne koszty roli społecznej nauczyciela, napięcia roli społecznej nauczyciela wobec niejasności, niespójności, kosztów psychicznych i konfliktu pełnionych ról4. Etyczny wymiar pracy nauczyciela – ewolucja etosu pracy pedagogicznej, kodeks etyczny nauczyciela5. Osobiste teorie nauczycieli – ich geneza, funkcje, związki teorii z praktyką6. Proces rozwoju zawodowego nauczyciela<ul style="list-style-type: none">➤ Tożsamość zawodowa nauczycieli➤ Czynniki warunkujące rozwój zawodowy (obiektywne i subiektywne Fazy rozwoju zawodowego – etapy rozwoju, cechy fazy, efekty)➤ Stopnie awansu zawodowego nauczyciela – podstawa prawna, nauczyciel stażysta, kontraktowy, mianowany, dyplomowany7. Tworzenie projektów i planów własnego rozwoju zawodowego8. Nauczyciel jako kreator rzeczywistości edukacyjnej |
| 13. | Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego przedmiotu | <p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Czerepaniak-Walczak M., <i>Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela</i>, Edytor, Toruń 1997.2. Kwaśnica R., <i>Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu</i>, [w:] <i>Pedagogika</i>, t.2, red. Z.Kwieciński, B.Sliwowski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.3. Kwiatkowska H., <i>Pedeutologia</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.4. <i>Problemy pedeutologii na przełomie XX i XXI wieku</i>, red. Z. Jasiński o T. Lewowicki, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2000. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Michalak J., <i>Uwarunkowania sukcesów zawodowych nauczycieli. Studium przypadków</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2007.2. Rutkowiak J., <i>Związek teorii z praktyką pedagogiczną a</i> |





| | | |
|--|--|--|
| | | <p><i>praca i kształcenie nauczycieli</i>, w: J. Rutkowiak (red.), <i>Pytanie, dialog, wychowanie</i>, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1992.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Polak K., <i>Indywidualne teorie nauczycieli</i>, WUJ, Kraków 1999.4. Day Ch., <i>Rozwój zawodowy nauczyciela</i>, GWP, Gdańsk 20045. <i>Sztuka nauczania. Szkoła. Podręcznik akademicki</i>, (red.) Krzysztof Konarzewski, PWN, Warszawa 2004. |
|--|--|--|

