



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa I**

**Miesiąc: wrzesień – zajęcia 4**

**Krąg tematyczny:** Dziecko w szkole, w rodzinie.

**Temat:** Moje zabawki.

**Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:**

1. Uczniowie opowiadają o swoich zabawkach.

**Cele lekcji:**

1. Doskonalenie umiejętności przeliczania w języku polskim i angielskim.
2. Ćwiczenie podziału wyrazów na sylaby.
3. Nauka nazw zabawek w języku angielskim.

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

1. Umiem przeliczać w języku polskim i angielskim.
2. Znam nazwy zabawek w języku angielskim.

**NACOBZU**

1. Poprawnie wymawiam słowa w języku angielskim.
2. Umiem podzielić słowa na sylaby.
3. Umiem przeliczać elementy w zbiorach.

**Przebieg lekcji:**

**1. Uczniowie siedzą w kręgu i słuchają zagadek o ulubionych zabawkach Ani.**

Może być gumowa, może być ze skóry.

Zawsze chętnie skacze i leci do góry. – piłka

Z czego można zbudować: domy, mosty i wieże?

Nie zepsujesz zabawki, choć na części je rozbierzesz – klocki

Z wólczy ma kucyki, oczy z koralików.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Ma dużo sukienek i wstążek bez liku.  
Czasem woła „mama” lub mruga oczkami.  
Co to za zabawka? Odgadnijcie sami. – lalka

Chodź nóg nie posiada, szybko pędzi szosą,  
bo nie nogi, ale kołapo szosie go niosą. – samochodzik

Stoi na biurkulub na stoliku.  
Ma ekran, myszkę i dużo guzików. – komputer

Pluszowy przyjaciel z oklapniętym uszkiem.  
Wskakuje wieczorem na twoją poduszkę. – miś

## **2. Przeliczanie elementów – zabawa ruchowa**

Nauczyciel wymienia kolejne zabawki Ani (w języku polskim i angielskim), prosi dzieci, by weszły do kręgu, jeśli też lubią daną zabawkę. Dzieci przeliczają wspólnie z nauczycielem (w języku polskim i angielskim) ile osób znajduje się wewnątrz koła, sprawdzając w ten sposób, która zabawka jest przez dzieci najbardziej lubiana.

## **3. Ćwiczenie interaktywne: „Porządki”**

Na ilustracji/planszy przedstawiony jest pokój dziecięcy. W różnych miejscach pokoju znajdują się porozrzucone zabawki. Jest 1 komputer, 2 piłki, 3 samochodziki, 4 misie, 5 lalek, 6 klocków. Zadaniem dzieci jest zrobienie porządku w pokoju. Należy włożyć lalki do wózka, klocki do pudełka, samochodziki i misie postawić na półkę, piłki wrzucić do worka. Gdy dziecko przeciągnie zabawkę na właściwe miejsce, to usłyszy jej nazwę w języku angielskim (lalka- *doll*; miś- *teddy bear*; piłka-*ball*; klocek-*block*; samochód-*car*; komputer-*computer*). Powtarzają usłyszane nazwy.

## **4. Karta pracy „Moje zabawki”.**

Sześć pustych zbiorów z napisanymi obok liczbami, które wskazują ile elementów ma się w nich znaleźć. Dzieci rysują dowolne elementy w zbiorach. Mogą strzałkami połączyć zbiory od najmniejszego do największego lub odwrotnie.

## **5. Ile to sylab?**

Nauczyciel mówi nazwę zabawki sylabami, a uczniowie liczą głośno ile jest sylab, potem klaszczą tyle razy ile jest sylab w wyrazie i mówią po angielsku ten liczebnik.  
np. sa – mo – chód 3 sylaby.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Mogą również samodzielnie sylabizować słową.

**Kluczowe pytania:**

Czym dzieci najchętniej lubią się bawić?

**Notatki i dodatkowe ćwiczenia:**

Dodatkowym działaniem przy ćwiczeniu interaktywnym może być przeliczanie zabawek po angielsku.

**Praca domowa:**

Uczeń ma narysować swoją ulubioną zabawkę lub ułożyć o niej zagadkę.

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- zagadki o zabawkach,
- ćwiczenie interaktywne: „Porządki”,
- karta pracy „Moje zabawki”.

