



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa I

Miesiąc: maj – zajęcia 3

Krąg tematyczny: Podróże dalekie i bliskie.

Temat: Piknik – majówka.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

Uczniowie opowiadają, jak lubią spędzać czas w ciepłe majowe dni.

Cele lekcji:

1. Zachęcanie do wspólnego spędzania czasu z rodziną.
2. Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej.
3. Nauka słownictwa związanego z jedzeniem w języku angielskim.
4. Kształtowanie postawy proekologicznej.

Cele sformułowane w języku ucznia:

1. Nauczysz się pięciu nazw produktów spożywczych w języku angielskim i prawidłowo je wypowiem.
2. Nauczysz się sposobu segregowania odpadów.

NACOBZU

1. Poprawnie przepiszę zdania z tablicy.
2. Potrafię prawidłowo wymawiać słowa w języku angielskim.

Przebieg lekcji

1. Piknik – rozmowa z uczniami.

Rozmowa z dziećmi: Jak rozumieją pojęcie piknik? Jak się ubrać na piknik? Co można robić na pikniku?

2. Ćwiczenie interaktywne: „Ubranka”.

Niepokolorowana postać chłopca w ubraniu: czapka na głowie, koszulka, jeansy, skarpetki i buty, rozpięta kurtka. Na dole są napisane zwroty: blue jeans, green T-shirt, red socks, orange cap, white shoes, brown jacket. Jeżeli uczeń połączy się napis z odpowiednią częścią garderoby,





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

automatycznie pojawia się na niej kolor i słyhać jego nazwę. Za dobrze wykonane zadanie słyszy brawo. Przed wykonaniem ćwiczenia można powtórzyć nazwy kolorów i ubrań, zwracając uwagę na prawidłową wymowę wyrazów.

1. Ćwiczenie interaktywne: „Piknik rodzinny”.

Łąka, na którą dotarła 5 osobowa rodzina Ani. Rodzina siedzi na kocu, na którym leży jedzenie. Jeżeli dziecko dotknie postaci słyszy prośbę, którą ma wykonać podając jedzenie odpowiedniej osobie. Jeżeli osoba otrzyma właściwy produkt odpowiada
Thank you.

Mama – *Give me a sandwich, please.*

Ania – *Give me some water, please.*

Tata – *Give me a sandwich and a banana, please.*

Brat – *Give me an apple, please.*

Siostra – *Give me some juice, please.*

2. Karta pracy: „Piknik – majówka”.

Kontur kosza z produktami: kanapka, woda, banan, jabłko, sok. Na koszu napisane te nazwy w języku angielskim w jednym ciągu:

Sandwichwaterbananajuceapple

Pod spodem są obrazki tych produktów, które trzeba podpisać odpowiednimi wyrazami.

3. Plan działań piknikowych – praca w zeszycie.

Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Nauczyciel na tablicy pisze rozsypanki, wspólne układanie zdań. Przepisanie ich do zeszytu.

1. Przygotujemy ubrania i jedzenia na piknik.
2. Miło spędzimy czas z rodziną.
3. Zostawiamy po sobie porządek.

4. Ćwiczenie interaktywne: „Sortujemy śmieci”.

Na skraju lasu stoją trzy kolorowe pojemniki z napisami niebieski – papier, zielony – szkło, żółty – plastik. Wokoło są porzucane śmieci: trzy szklane naczynia (butelki, słoiki), 5 różnych papierów, 4 plastikowe przedmioty (torba, butelki i pojemnik po jogurcie). Zadaniem jest posprzątanie śmieci do odpowiednich pojemników. Jeżeli zadanie zostanie dobrze wykonane, przyfruną dwa ptaszki trzymające napis DZIĘKUJEMY.

Kluczowe pytania:





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Dlaczego nie wolno śmiecić w lesie.

Praca domowa:

Zastanów się jak zachęcić rodzinę do wspólnych pikników? – przygotować wypowiedź ustną.
Narysuj, co zabrałbyś ze sobą na piknik.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- ćwiczenie interaktywne: „Ubranka”,
- ćwiczenie interaktywne: „Piknik rodzinny”,
- ćwiczenie interaktywne: „Sortujemy śmieci”,
- karta pracy: „Piknik – majówka”.