



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa I

Miesiąc: kwiecień- zajęcia 3

Krąg tematyczny: Kulinaria.

Temat: Mój przepis na kanapkę.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

1. Przypominają znane angielskie nazwy warzyw.

Cele lekcji:

1. Wprowadzenie nazw produktów potrzebnych do zrobienia kanapki w języku angielskim.
2. Wdrażanie do kulturalnego zachowania w czasie przygotowania i spożywania posiłków.

Cele sformułowane w języku ucznia:

1. Dowiesz się dlaczego trzeba jeść 4 posiłki dziennie.
2. Nauczysz się angielskich nazw produktów potrzebnych do zrobienia kanapki.
3. Potrafisz prawidłowo ułożyć nakrycie na stole.

NACOBZU

1. Umiem nazwać w języku angielskim produkty do zrobienia kanapki.
2. Umiem nakryć do stołu przed posiłkiem.

Przebieg lekcji

1. Piramida żywieniowa – praca w grupach.

Każda grupa otrzymuje kartę z trójkątem podzielonym na 3 pola i ilustracje produktów: wędlina, jabłko, pomidor, czekolada, razowy chleb, ciastka. Zadaniem uczniów jest przyklejenie produktów w odpowiednie miejsca, zdrowe produkty na 1 polu.

Rozmowa z uczniami ile i jakie produkty trzeba jeść, aby być zdrowym i dobrze się rozwijać.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2. Ćwiczenie interaktywne: „Przepis na kanapkę”.

Duża kartka jako lista zakupów potrzebnych do zrobienia kanapki, po prawej stronie są ilustracje produktów z listy, które trzeba połączyć z wyrazami: *bread, butter, ham, cheese, tomato, lettuce, jam*.

Jak dziecko dobrze połączy wyraz z rysunkiem słyszy jego nazwę i powtarza.

3. Ćwiczenie interaktywne: „Zastawa stołowa”.

Jest rysunek blatu stołu nakrytego obrusem. Wokół są następujące elementy nakrycia: sztućce (łyżka, łyżeczka, nóż, widelec), talerz, szklanka, serwetka. Zadaniem dzieci jest poprawne nakrycie do stołu. Po poprawnym zakończeniu zadania na talerzu pojawia się kanapka.

4. Karta pracy: „Mój przepis na kanapkę”.

1. Stół z trzema nakryciami, przy każdym z nich brakuje jednego elementu

a) Są sztućce, szklanka i serwetka brakuje talerza.

b) Są sztućce, talerz i serwetka, brakuje szklanki.

c) Są sztućce, talerz i szklanka brakuje serwetki.

Zadaniem dzieci jest dorysowanie brakującego elementu.

2. Zadaniem dzieci jest wybrać z zaproponowanych produktów żywnościowych te, które lubi jeść i dokończyć zdanie. Produkty: jajka, szynka, jabłko, gruszka, banan, pomidory, ogórki, sałata, ser, chleb, masło, dżem, miód.

Ja lubię jeść:

I like

5. Animacja komputerowa: „Kanapka”.

Powtórzenie nazw produktów

Pojawia się kromka chleba słysząc słowo **bread**, smarowana jest masłem słysząc **butter**, kładzie sałatę słysząc **lettuce**, szynkę słysząc **ham**, ser – **cheese**, następnie pomidora **tomato**. Słysząc *Mmmmm delicious!*

6. Moja kanapka – praca w grupach.

Uczniowie pracują w grupach, otrzymują produkty z których przygotowują sobie kanapkę. Chętni uczniowie nazywają po angielsku składniki swojej kanapki.

7. Przygotowanie kanapek – praca w grupach.

Uczniowie otrzymują produkty i samodzielnie przygotowują kanapki.

Następnie jest wspólne spożywanie posiłku





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Kluczowe pytania:

Dlaczego zdrowe odżywianie jest ważne?

Praca domowa

1. Narysuj kanapkę jaką przygotujesz mamie lub tacie, podpisz nazwy produktów.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- karty A3 z ilustracjami do przygotowania piramidy żywieniowej: wędlina, jabłko, pomidor, czekolada, razowy chleb, ciastka,
- produkty do przygotowania kanapek, serwetki itd.,
- ćwiczenie interaktywne: „Przepis na kanpkę”,
- ćwiczenie interaktywne: „Zastawa stołowa”,
- animacja komputerowa: „Kanapka”,
- karta pracy: „Mój przepis na kanapkę”.

