



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa II**

**Miesiąc - październik**

**Krąg tematyczny.** Natura – przyroda – zdrowie.

**Temat.** Przyrodę trzeba chronić.

**Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:**

Co wiedzą o ochronie przyrody.

**Cele lekcji:**

1. Uświadomienie uczniom, że człowiek powoduje degradację przyrody i pokazanie jak konieczna jest ochrona środowiska.
2. Doskonalenie umiejętności konstruowania ustnych i pisemnych odpowiedzi na pytania.
3. Kształcenie umiejętności poprawnego wypowiadania i pisania słów w języku angielskim.

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

1. Dowiesz się jak ważna jest ochrona przyrody.
2. Będziesz ćwiczył poprawne wypowiadanie słów i wyrazów w języku angielskim.

**NACOBZU**

1. Poprawne wypowiadanie słów i pisanie w języku angielskim.
2. Na aktywną współpracę w grupie.

**Przebieg lekcji:**

1. **Przyroda to** – mapa mentalna.

Uczniowie pracują w grupach, na szarym papierze mają graficznie przedstawić czym jest





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

przyroda.



**2. Problem misia** - praca z tekstem literackim.

Nauczyciel zapoznaje uczniów z tekstem „Smutny miś”. Sprawdza zrozumienie tekstu za pomocą pytań

/1/. Co zobaczył miś jak wyszedł ze swojego domu?

/2/. O czym opowiedział mu królik?

**3. Dlaczego miś jest smutny?** – praca w zeszycie.

Uczniowie przepisują pytanie i samodzielnie odpowiadają na nie w zeszycie.

**4. Jak pomóc misiowi** – scenki improwizowane.

Uczniowie pracują w grupach i przedstawiają pomysły jak pomóc misiowi. Każda grupa zaczyna swoją improwizację od rozmowy misia z królikiem zgodnie z tekstem. Pamiętając, że w scenkach dramatycznych każdy ma mieć przydzieloną rolę.

Nauczyciel przedstawiane rozwiązania zapisuje na tablicy:

/1/. Ustawić kosze.

/2/. Zorganizować zwierzęta do sprzątnia.

/3/. Zrobić napis

Tu mieszkają zwierzęta

**5. Przyrodę trzeba chronić** – tworzenie plakatu.

Uczniowie na szarym papierze przygotowują plakat do tematu, który nauczyciel tłumaczy na



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

język angielski. Autorzy plakatu mają tytuł wkomponować w swoją pracę.

Przyrodę trzeba chronić – Protect nature

#### 6. Jak chronić przyrodę? – ćwiczenie interaktywne.

Skraj lasu, z lewej strony misio i królik. W centralnym punkcie pojemniki do segregacji śmieci na nich nazwy po angielsku; niebieski pojemnik – *paper*, zielony – *glass*, żółty – *plastic*. W różnych punktach porzucane śmieci (3 papiery, 2 butelki plastikowe, 3 słoiki). Za pomocą przeciągania uczeń wkłada rzecz do odpowiedniego pojemnika. Po wykonaniu zadania, pojawia się tekst. Papier jest w niebieskim pojemniku. *Paper is in the blue box*. Szkło jest w zielonym pojemniku. *Glass is in the green box*. Plastik jest w żółtym pojemniku. *Plastic is in the yellow box*.

#### 7. Będę pamiętał o ... – ćwiczenie interaktywne.

Na ekranie 3 pojemniki w kolorach: niebieski, zielony i żółty. Na pojemnikach zdania z lukami do uzupełnienia wyrazów. Tu wkładamy..... *Here we put....* Na dole wyrazy: papier – *paper*, szkło – *glass*, plastik – *plastic*.

#### 8. Kolory pojemników – tradycyjna krzyżówka - praca w parach.

Zadaniem uczniów będzie po angielsku wpisać kolor danego pojemnika.

b	l	u	e		
y	e	l	l	o	w
g	r	e	e	n	

/1/. Papier wkładamy do pojemnika koloru ...

/2/. Plastik wkładamy do pojemnika koloru .....

/3/. Szkło wkładamy do pojemnika koloru .....

#### 9. Karta pracy.

/1/. Odpowiedz na pytanie



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Co zobaczył miś jak wyszedł ze swojego domu?

(trzy linie do napisania odpowiedzi)

O czym opowiedział mu królik?

(trzy linie do napisania odpowiedzi)

/2/. Uzupełnij zdanie właściwymi wyrazami

*Paper is in the .....box. Glass is in the .....box. Plastic is in the .....box.*

<i>yellow</i>	<i>blue</i>	<i>green</i>
---------------	-------------	--------------

/3/. Dokończ zdanie

Aby chronić przyrodę ja będę .....

#### **10. Podsumowanie** – rundka.

Uczniowie siedzą w kręgu, odpowiadają i kończą jedno z wybranych zdań:

Na lekcji dowiedziałem się .....

Zaskoczyło mnie, że .....

#### **Kluczowe pytania:**

Co możesz zrobić, aby chronić przyrodę?

W którym kraju najbardziej dbają o ochronę przyrody?





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Notatki i dodatkowe ćwiczenia:**

**Praca domowa:**

Napisz w zeszycie jak w twoim domu odbywa się segregacji odpadów?

**Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- szary papier, flamastry, kredki
- tekst literacki „Smutny miś”
- karta pracy,
- ćwiczenie interaktywne „Będę pamiętał o...”
- ćwiczenie interaktywne „Jak chronić przyrodę”.

**Smutny miś**

Nastał wiosenny dzień, miś poczuł ciepło poranka, przeciągnął się i pomyślał „czas na spacer”. Odsuwa kamień, wychodzi i własnym oczom nie wierzy. Wokół jego jamy leżą porozrzucane: papiery, butelki, torby i jeszcze lepiej nie mówić co... . Co się stało? – zastanawia się. Może królik wie? – pójde i zapytam go. Jak pomyślał tak zrobił. Puka raz, drugi, ale królik nie odpowiada. Po trzecim pukaniu delikatnie otwierają się drzwi i ukazuje się królik. Dobrze, że jesteś misiu. Króliku – Co się dzieje w naszym lesie? Misiu – ludzie zbudowali drogę obok naszych domów. Dużo przejeżdża samochodów, ludzie krzyczą, jak widzisz wyrzucają śmieci.

Misiu co zrobimy?!





**KAPITAŁ LUDZKI**  
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Grażyna Duszyńska