



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II	Miesiąc -luty
-----------------	----------------------

Krąg tematyczny. Literatura.

Temat. Wiersze o mnie.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

Dzieci dzielą się informacją – Co najchętniej lubią robić?

Cele lekcji:

1. Doskonalenie umiejętności recytacji wiersza z odpowiednią intonacją.
2. Nauka prezentacji - napisanie i wygłoszenie zdania o sobie w języku angielskim.
3. Kształtowanie umiejętności kreatywnego podchodzenia do zadania.

Cele sformułowane w języku ucznia:

1. Nauczysz się pisać zdanie o sobie w języku angielskim.

NACOBZU

Na prawidłowe budowanie i czytanie ułożonego przez siebie zdania w języku angielskim.

Przebieg lekcji:

1. Jak są dzieci – aktywne uczenie się wiersza na pamięć.

Nauczyciel zapoznaje uczniów z tekstem wiersza „ Dzieci” D. Gellnerowej. Sprawdza zrozumienie tekstu wiersza poprzez zadawanie pytań

/1/. Co lubią robić wszystkie dzieci?

/2/. Jakie skarby znajdują dzieci?



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

/3/. Gdzie mieszkają dzieci, które są niegrzeczne?

Po omówieniu wiersza uczniowie siadają w kręgu i wspólnie uczą się wiersza na pamięć.

2. Mój wiersz – poezjowanie

Każdy uczeń otrzymuje jedną zwrotkę wiersza z podkreślonymi wyrazami. Zadaniem uczniów jest zaproponowanie innego wyrazu, aby tekst miał sens.

<p>Wszystkie dzieci <u>na całym</u> świecie są <u>takie same</u> - lubią skakać <u>na jednej nodze</u> i lubią zanudzać <u>mamę</u>. „Dzieci” Danuta Gellnerowa</p>	<p>Wszystkie dzieci w wielkim świecie są podobne lubią skakać na skakance i lubią zanudzać tatę i mamę. „Radosne dzieci” Ania lat 8</p>
---	--

3. Łączymy w pary – ćwiczenie interaktywne

W centralnym punkcie ekranu jest tabela z nazwami. Wokół ekranu są te nazwy napisane w języku angielskim. Zadaniem uczniów jest przeciągnięcie nazwy angielskiej we właściwe miejsce w tabeli.

rodzina	
przyjaciele	
gry	
sport	
słodyczne	





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

	owoce	
	zwierzęta	
	warzywa	
	kolory	
	pory roku	

<i>family</i>	<i>friends</i>	<i>games</i>	<i>sport</i>	<i>sweets</i>	<i>fruit</i>	<i>animals</i>	<i>vegetables</i>	<i>colours</i>	<i>seasons</i>
---------------	----------------	--------------	--------------	---------------	--------------	----------------	-------------------	----------------	----------------

4. Słowniczek angielski – burza mózgów

Uczniowie wymieniają jakie tworzyli pary w ćwiczeniu interaktywnym, nauczyciel zapisuje to na tablicy. Uczniowie poszerzają ten słownik o rzeczy, które lubią

rodzina; mama, tata	
przyjaciele: Ania, Adam	
gry komputerowe	
sport; piłkę nożną	
słodycze: lody, czekoladę	
owoce: jabłka, pomarańcze	
zwierzęta: psy koty	





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

warzywa: paprykę, pomidory	
kolory: zielony, czerwony	
pory roku: lato, zimą	

5. Mój wiersz – pisanie w zeszycie tekstu po angielsku

Na tablicy nauczyciel pisze początek zdania, uczniowie korzystając ze słowniczka uzupełniają je.

I like,, and

6. Karta pracy

1. Dokończ zdanie

Ja lubię, i

2. Rozwiąż krzyżówkę

w	a	r	z	y	w	a					
			z	w	i	e	r	z	ę	t	a
	o	w	o	c	e						
		s	p	o	r	t					





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

	w	i	o	s	n	a				
		p	r	z	y	j	a	c	i	l
s	ł	o	d	y	c	z	e			
				k	o	l	o	r	y	
r	o	d	z	i	n	a				

- /1/. Są nimi pomidory, papryka ..
- /2/. Mówi się o nich, że żyją jak pies z kotem.
- /3/. Sa nimi jabłko, gruszka
- /4/. Mówi się, że uprawianie jego to zdrowie ...
- /5/. Pora roku, którą zaczyna marzec.
- /6/. Zawsze możesz na niego liczyć.
- /7/. Jeżeli jesz ich za dużo psują się zęby.
- /8/. Czerwony, zielony, niebieski to są
- /9/. Należy do niej mama, tata, brat.

7. Podsumowanie

Uczniowie siedzą w kręgu, nauczyciel prosi do wnętrza koła np. osoby, które lubią kolor zielony, osoby, które mają brata itp.

Kluczowe pytania:





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Co to znaczy, każdy z nas jest inny?

Notatki i dodatkowe ćwiczenia:

Aktywna nauka wiersza na pamięć polega na tym, że uczniowie siedzą w kręgu, każdemu uczniowi nauczyciel przydziela jeden wyraz do zapamiętania. Otrzymany wyraz mówią po kolei: wolno, szybko, sylabami. Następnie uczniowie zmieniają miejsce w kręgu i mówią swój wyraz nie tak jak usiedli tylko zgodnie z tekstem wiersza.

Praca domowa:

1. Dokończ zdanie i zapisz je w zeszycie.

Nie lubię

2. Naucz się wiersza na pamięć.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- tekst wiersza Danuty Gellnerowej „Dzieci”,
- karta pracy,
- ćwiczenie interaktywne „Łączymy w pary”.

"Dzieci" - Gellnerowa Danuta

Wszystkie dzieci

na całym świecie

są takie same -

lubią skakać na jednej nodze

i lubią zanudzać mamę.





KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Wszystkie dzieci
na całym świecie
śpiewają wesołe piosenki
i byle kamyk,
i byle szkiełko
biorą jak skarb
do ręki.

Podobno dzieci
na całym świecie
bywają niegrzeczne czasem,
lecz to nie u nas,
nie w naszym mieście -
to gdzieś za górą, za lasem.