



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa II**

**Miesiąc - styczeń**

**Krąg tematyczny.** Literatura

**Temat.** Złotowłosa.

**Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:**

Jakie są znane i ulubione bajki dzieci?

**Cele lekcji:**

1. Doskonalenie umiejętności pracy w grupach.
2. Kształcenie kreatywnego pisania na zadany temat.
3. Słuchanie bajki w języku angielskim.
4. Nauka przymiotników.

**Cele sformułowane w języku ucznia:**

1. Poznasz bajkę o Złotowłosej i zostaniesz pisarzem.

**NACOBZU**

1. Na podział zadań w czasie pracy w grupach.
2. Uważne słuchanie i zrozumienie bajki.

**Przebieg lekcji:**

**1. *Goldilocks and the Three Bears: Nagranie native speaker'a.***

*Once upon a time a little girl called Goldilocks walks in the woods. She is lost. Suddenly, she sees a cottage. She knocks on the door but no one answers. Goldilocks walks right in!*



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

*She sees a table with three bowls on it. She is very hungry so she tastes the porridge in the big bowl. "Ooh this porridge is too hot!" says Goldilocks.*

*She tastes the porridge in the medium bowl. "Yuk! This porridge is too cold" says Goldilocks.*

*She tastes the porridge in the little bowl. "Mmm! This porridge is just right. It's not too hot and it's not too cold," says Goldilocks.*

*She goes into the living room and sees three chairs.*

*Goldilocks sits on the big chair. "Ouch!" she says. It is too high.*

*Goldilocks sits on the medium chair. "Oops!" she says. It is too high too.*

*Goldilocks sits on the little chair. "Ahh! This chair is just right. But then the chair breaks!*

*Goldilocks runs into the bedroom and she sees three beds.*

*Goldilocks sits on the big bed. "Huh! This bed is too hard".*

*Goldilocks sits on the medium bed. This bed is too soft.*

*Goldilocks sits on the little bed "Oooh! This bed is just right.*

*It's not too hard and it's not too soft" says Goldilocks. Then she goes to sleep.*

*The three bears come back home.*

*They find Goldilocks asleep in the little bed. Just then Goldilocks wakes up and sees the three bears. "Help!" screams Goldilocks.*

*Goldilocks runs all the way home and never goes back to the house of the three bears.*

## **2. Pogadanka - Co byście zrobili, jak zachowali zastając w domu kogoś obcego?**

Uczniowie wysłuchują nagranego tekstu bajki i oglądają pasujące do wydarzeń ilustracje.





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel może zatrzymywać bajkę aby sprawdzić zrozumienie tekstu i zapytać co może się wydarzyć.

*Once upon a time a little girl called Goldilocks walks in the woods. She is lost. Suddenly, she sees a cottage. She knocks on the door but no one answers. Goldilocks walks right in!*

*She sees a table with three bowls on it.*

*She is very hungry so she tastes the porridge in the big bowl. "Ooh this porridge is too hot!" says Goldilocks.*

*She tastes the porridge in the medium bowl. "Yuk! This porridge is too cold" says Goldilocks.*

*She tastes the porridge in the little bowl. "Mmm! This porridge is just right. It's not too hot and it's not too cold," says Goldilocks.*

*She goes into the living room and sees three chairs.*

*Goldilocks sits on the big chair. "Ouch!" she says. It is too high!*

*Goldilocks sits on the medium chair. "Oops!" she says. It is too high too.*

*Goldilocks sits on the little chair. "Ahh! This chair is just right.*

*But then the chair breaks!*

*Goldilocks runs into the bedroom and she sees three beds.*

*Goldilocks sits on the big bed. "Huh! This bed is too hard".*

*Goldilocks sits on the medium bed. This bed is too soft.*

*Goldilocks sits on the little bed "Oooh! This bed is just right. It is not too hard and it's not too soft" says Goldilocks.*



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

*Then she goes to sleep.*

*The three bears come back home. They find Goldilocks asleep in the little bed.*

*Then Goldilocks wakes up and sees the three bears. "Help!" screams Goldilocks.*

*Goldilocks runs all the way home and never goes back to the house of the three bears.*

**Ilustracje do bajki:**

[http://more2.starfall.com/mi/teachers-lounge/pdf/pk-sc\\_Goldilocks--demo-pdf.php](http://more2.starfall.com/mi/teachers-lounge/pdf/pk-sc_Goldilocks--demo-pdf.php)

**3. Uczniowie zostają podzieleni na grupy i losują temat – mają wymyśleć i napisać (opowiedzieć) oraz wykonać kilka ilustracji do swojej historyjki.**

Każda grupa dostaje duży arkusz papieru i kartki do wykonania ilustracji, (technika dowolna)

Proponowane tematy:

- a. Minęło 5 lat. Co wydarzyło się u Złotowłosej i Trzech Niedźwiadków?
- b. Niedźwiedzia rodzina postanawia odwiedzić Złotowłosą.
- c. Złotowłosa i Niedźwiadek są już dorośli. Jak wygląda ich życie?
- d. Złotowłosa nie może znaleźć drogi do domu i wraca do Niedźwiadków....

**4. Prezentacja prac dzieci i omówienie jako podsumowanie.**

**5. Ćwiczenie interaktywne „Wybieranka”.**

Pokazują się obrazki postaci i przedmiotów z bajki. Trzeba dopasować właściwe określenie.

a) ilustracja Taty Misia - opcje *Mum*

*Dad*

*Baby*

*Goldilocks*





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

b) ilustracja Małego Misia - opcje *Mum*

*Dad*

*Baby*

*Goldilocks*

c) ilustracja gorącej owsianki w misce - opcje - *hot*

*cold*

d) ilustracja zimnej owsianki w misce - opcje- *hot*

*cold*

e) ilustracja dużej miski – opcje - *big*

- *small*

f) ilustracja małej miski – opcje - *big*

- *small*

## 6. Ćwiczenie interaktywne „Podpisz przedmiot”.

Ilustracje

3 krzesła- dużego, średniego i małego

2 misek- z gorącą owsianką, zimną owsianką

2 łóżek- miękkiego i twardego

Pod ilustracjami miejsce na przeciągnięcie właściwego przymiotnika.

Lista przymiotników pod spodem:

big, medium, small





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

hot, cold

soft, hard

Po wykonaniu ćwiczenia słyszeć fanfary.

## **7. Karta pracy.**

Ilustracje

3 krzesła- dużego, średniego i małego

2 misek- z gorącą owsianką, zimną owsianką

2 łóżek- miękkiego i twardego

Pod ilustracjami liniatura na podpisanie właściwym przymiotnikiem

Lista przymiotników pod spodem:

*big, medium, small*

*hot, cold*

*soft, hard*

### **Kluczowe pytania:**

Dlaczego lubimy bajki?

### **Notatki i dodatkowe ćwiczenia:**

Nauka piosenki - *Peas porridge hot*- autor nieznany.

### **Praca domowa:**

Napisz jaki morał ma bajka o Złotowłosej.

### **Materiały i pomoce dydaktyczne:**





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- nagranie bajki,
- ilustracje,
- duże arkusze papieru,
- kartki,
- ćwiczenie interaktywne „Podpisz przedmiot”,
- ćwiczenie interaktywne „Wybieranka”,
- Nagranie *native speaker* „Goldilocks”.